MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEŢEAN NEAMŢ

Nr. 16104/1/02.12.2024

Inspector Școlar General,

Prof. Ionuț-Liviu CIOCOIU

Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Dana-Lăcrămioara PĂIUȘ

Inspector Școlar General Adjunct,

prof. Ana SOCEA

INSPECTORI ȘCOLARI,

prof. Elena Cristina ALUNGULESEI

prof. Ioana POEȚELEA

prof. Steluța POSTOLICĂ

prof. Roxana PRISACARU

prof. Elena MORARIU

Proiect educaţional judeţean

SCHIMB DE EXPERIENȚĂ

ELEVI - EDUCATORI – ÎNVĂŢĂTORI – PROFESORI – PROFESORI DIN UNITĂŢILE CONEXE

Inspectoratul Şcolar Judeţean Neamţ
Piatra Neamţ, jud. Neamţ, str. Lt. Drăghiescu, Nr.4A
tel. 0233/214860, fax 0233/215807, e-mail: office@isjneamt.ro

INIȚIATOR: Inspectoratul Școlar Județean Neamț

ECHIPA DE PROIECT:

Inspector Școlar General, prof. Ionuț-Liviu CIOCOIU

Inspector Școlar General Adjunct, prof. Dana-Lăcrămioara PĂIUȘ

Inspector Școlar General Adjunct, prof. Ana SOCEA

Inspector Școlar, prof. Elena Cristina ALUNGULESEI

Inspector Școlar, prof. Ioana POEȚELEA

Inspector Școlar, prof. Steluța POSTOLICĂ

Inspector Școlar, prof. Roxana PRISACARU

Inspector Școlar, prof. Elena MORARIU

Prof. Cruşitu Alexandra, Şcoala Gimnazială „Elena Cuza", Piatra-Neamț

Prof. Russa Alina-Elena, Şcoala Gimnazială „Elena Cuza", Piatra-Neamț

Prof. Manea Camelia, Colegiul Național „Roma Vodă", Roman

Prof. Huci Mihaela, Colegiul Național „Roma Vodă", Roman

PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument, justificare, context:

Trecerea de la un ciclu şcolar la altul creează neliniște pentru toți actorii educaționali implicați (părinți, copii și profesori) și praguri pe care elevii trebuie să le depășească.

Continuitatea grădiniță-școală reprezintă un factor primordial în dezvoltarea ulterioară a individului. Bazele unei educații eficiente se pun încă de timpuriu, astfel că primele intervenții asupra personalității copilului, desfășurate în mod organizat în afara familiei se realizează inițial în cadrul grădiniței, iar apoi în ciclul primar. Așadar, această perioadă

reprezintă prima etapă organizată de învăţământ în cadrul căreia se desfăşoară activităţi educative menite să contribuie la instruirea şi formarea copilului şi a personalităţii acestuia.

Grădiniţa este etapa premergătoare şcolii şi raportul dintre grădiniţă şi şcoală, în general, trebuie să fie un raport de continuitate în planul conţinutului şi al metodelor.

Un alt prag dificil este cel dintre clasele a IV-a şi a V-a. O cauză obiectivă, cu influenţă asupra rezultatelor activităţii şcolare şi a integrării optime a elevilor în ciclul gimnazial, este trecerea de la un singur învăţător la mai mulţi profesori. Este momentul căruia i se datorează şi disputele aprinse dintre învăţători şi profesori care se culpabilizează reciproc sau, uneori, din păcate, se discreditează reciproc.

Ritmul şi modul de integrare a elevilor în ciclul gimnazial depind de educatori, de modul cum aceştia îi coordonează şi îi ajută să depăşească dificultăţile pe care le creează conflictul dintre tendinţele şi preocupările individuale specifice vârstei şi activitatea şcolară. Randamentul şcolar va fi mai bun dacă există o legătură puternică între profesorii din ciclul primar şi cei din ciclul gimnazial.

În cadrul proiectului încercăm să descoperim care sunt elementele de stabilitate care ar putea face mai simple trecerile copilului de la un nivel de educaţie la altul (în învăţământul obligatoriu), care sunt schimbările de esenţă în trecerile de nivel şi cum am putea noi, cadrele didactice, decidenţi în educaţie, să pregătim copilul pentru o cât mai bună adaptare. Ne-am propus să descoperim dificultăţile pe care le întâmpină copiii în trecerile de nivel ale învăţământului obligatoriu, pentru a găsi căi de sprijin potrivite, la îndemâna cadrelor didactice, în vederea unei treceri line a copilului la următorul ciclu de învăţământ şi investigarea modului în care profesorii înţeleg rolul de a sprijini o bună acomodare a copiilor la gimnaziu şi clasa pregătitoare.

Proiectul va contribui la asigurarea unei tranziţii mai fluente între diferitele nivele educaţionale, va sprijini dezvoltarea abilităţilor academice, sociale şi emoţionale ale elevilor şi va implica activ întreaga comunitate educaţională (elevi, profesori, părinţi), promovând astfel un mediu educaţional echitabil şi sustenabil.

Scopul proiectului: Realizarea unui schimb de experienţă, în planul competenţelor, activităţilor de învăţare, conţinuturilor din programa şcolară specifică claselor de debut din

ciclurile primar şi gimnazial, şi al metodelor, între dascălii din ciclul preşcolar, primar şi gimnazial.

Obiectivele proiectului:

O_1: identificarea dificultăţilor pe care le întâmpină copilul la intrarea în ciclul primar şi cel gimnazial;

O2: realizarea unui punct de vedere unitar cu privire la proiectarea creativă şi eficientă a actului didactic, cu accent pe metodele şi procedeele didactice comune din grădiniţă şi şcoală;

O_2: cunoaşterea reciprocă a programei şcolare a claselor de debut din ciclul primar şi gimnazial;

O_3: asigurarea tranziţiei de la un ciclu de învăţământ la altul prin susţinerea unor activităţi demonstrative;

O_4: eficientizarea demersului didactic pentru a facilita adaptarea elevilor la un nou ciclu de învăţământ.

Tipuri de activităţi:

- activităţi demonstrative şi oferirea de exemple de bune practici;

- organizarea unor întâlniri, vizite care să ducă la facilitarea adaptării elevilor la un nou ciclu de învăţământ;

-workshopuri de dezvoltare a competenţelor socio-emoţionale şi de comunicare;

-realizarea unei platforme comune de resurse.

Descrierea grupului ţintă căruia i se adresează proiectul:

Proiectul se adresează preşcolarilor din grupa mare şi elevilor clasei a IV-a, precum şi cadrelor didactice din şcolile participante la proiect.

Beneficiari direcţi şi indirecţi ai proiectului:

Beneficiari direcţi: preşcolarii, elevii din învăţământul primar şi cadrele didactice participante la proiect.

ciclurile primar şi gimnazial, şi al metodelor, între dascălii din ciclul preşcolar, primar şi gimnazial.

Obiectivele proiectului:

O_1: identificarea dificultăţilor pe care le întâmpină copilul la intrarea în ciclul primar şi cel gimnazial;

O2: realizarea unui punct de vedere unitar cu privire la proiectarea creativă şi eficientă a actului didactic, cu accent pe metodele şi procedeele didactice comune din grădiniţă şi şcoală;

O_2: cunoaşterea reciprocă a programei şcolare a claselor de debut din ciclul primar şi gimnazial;

O_3: asigurarea tranziției de la un ciclu de învățământ la altul prin susținerea unor activități demonstrative;

O_4: eficientizarea demersului didactic pentru a facilita adaptarea elevilor la un nou ciclu de învăţământ.

Tipuri de activităţi:

- activităţi demonstrative şi oferirea de exemple de bune practici;

- organizarea unor întâlniri, vizite care să ducă la facilitarea adaptării elevilor la un nou ciclu de învăţământ;

-workshopuri de dezvoltare a competențelor socio-emoționale și de comunicare;

-realizarea unei platforme comune de resurse.

Descrierea grupului ţintă căruia i se adresează proiectul:

Proiectul se adresează preşcolarilor din grupa mare, elevilor claselor a IV-a şi a V-a, precum şi cadrelor didactice din şcolile participante la proiect.

Beneficiari direcţi şi indirecţi ai proiectului:

Beneficiari direcţi: preşcolarii, elevii din învățământul primar şi cadrele didactice participante la proiect.

Beneficiari indirecți: cadre didactice, părinți, comunitatea locală, parteneri educaționali.

Durata proiectului: decembrie 2024 - mai 2025.

Avizat,

Inspector școlar,

prof. Steluța POSTOLICĂ

[redacted]

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

ACTIVITATEA NR. 1

Titlul activității: ATELIER DE LUCRU – *Cum, ce, cât se studiază la grupa mare/clasele a IV-a și a V-a*

Data/ perioada de desfășurare: decembrie 2024 – ianuarie 2025

Locul desfășurării: Unitățile de învățământ implicate în proiect

Participanți: educatorii, învățătorii, profesorii de gimnaziu din școlile implicate în proiect, profesorii din unitățile conexe.

Descrierea pe scurt a activității:

Împărtășirea conținuturilor programelor școlare: Analiza programelor școlare pentru a identifica continuitatea dintre ciclurile de învățământ și adaptarea temelor pentru a crea o tranziție mai ușoară între niveluri.

Integrarea temelor interdisciplinare: Crearea unor teme comune între cicluri, cum ar fi explorarea mediului înconjurător, educația pentru sănătate sau educația civică, cu activități corespunzătoare pentru fiecare nivel.

Proiect de lecție comună: Educatorii, învățătorii și profesorii colaborează pentru a crea un plan de lecție care poate fi aplicat și adaptat la nivelurile lor de învățământ, adaptând conținuturile pentru a fi potrivite fiecărei vârste.

ACTIVITATEA NR. 2

Titlul activității: EXEMPLE DE BUNE PRACTICI - Observații la clasă și activități demonstrative

Data/ perioada de desfășurare: ianuarie - mai 2025

Locul desfășurării: Unitățile de învățământ implicate în proiect

Participanți: educatorii, învățătorii și profesorii de gimnaziu, profesorii din unitățile conexe, elevii preșcolari/elevii claselor a IV-a și a V-a, din școlile implicate în proiect.

Descrierea pe scurt a activității:

Observații inter-disciplinare: Educatorii, învățătorii și profesorii asistă la ore desfășurate de colegii lor din alte cicluri de învățământ (pentru a înțelege specificul metodelor aplicate și cum se desfășoară activitatea educațională în diverse etape de vârstă.

Activități de predare în echipă: învățător- profesor/ educator- învățător: Fiecare ciclu de învățământ poate organiza o activitate demonstrativă, cum ar fi un atelier sau o lecție model, pentru a ilustra tehnici de predare specifice, predarea realizându-se în echipă. învățător- profesor gimnaziu (clasele a IV-a și a V-a)/ educator- învățător (grupa mare și clasa pregătitoare). Aceste sesiuni pot fi urmate de discuții unde fiecare participant împărtășește perspective și posibile îmbunătățiri.

Feedback reciproc: După fiecare sesiune de observație sau lecție demonstrativă, profesorii oferă feedback colegilor. Acest feedback poate să includă sugestii de adaptare a metodelor de predare pentru anumite grupe de vârstă și sfaturi pentru gestionarea claselor.

ACTIVITATEA NR. 3

Titlul activității: ATELIERE DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI SCHIMB DE BUNE PRACTICI

b. **Data/ perioada de desfășurare:** februarie – martie 2025

c. **Locul desfășurării:** Unitățile de învățământ implicate în proiect

d. **Participanți:** educatorii, învățătorii, profesorii de gimnaziu, din școlile implicate în proiect, profesorii din unitățile conexe.

e. **Descrierea pe scurt a activității:**

Ateliere de schimb de experiență între elevi privind activitățile din școli, palate și cluburi

Ateliere de lucru în cadrul cărora cadrele didactice discută și exersează metode de predare interactive, adaptate pentru fiecare nivel educational

Atelierele constau în prezentarea produselor activității și a resurselor utilizate în predare – desene, machete, fișe de lucru, jocuri educative, activități interactive.

Atelier de management al clasei: Cadrele didactice din fiecare ciclu împărtășesc strategii pentru gestionarea comportamentelor elevilor și crearea unui mediu de învățare pozitiv, comparând abordările potrivite pentru copii preșcolari, elevii de școală primară și cei de gimnaziu.

ACTIVITATEA NR. 4

a. Titlul activității: WORKSHOP DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE ȘI DE COMUNICARE

b. Data/ perioada de desfășurare: aprilie 2025

c. Locul desfășurării: Unitățile de învățământ implicate în proiect

d. Participanți: psihologul școlii/consilierul educativ, educatorii, învățătorii, profesorii de gimnaziu, din școlile implicate în proiect, profesorii din unitățile conexe.

e. Descrierea pe scurt a activității:

Sesiuni de dezvoltare personală: Cadrele didactice vor participa la workshop-uri organizate împreună cu psihologul școlii/consilierul educativ care să le prezinte particularitățile psihologice și socio-emoționale ale fiecărei grupe de vârstă și să-i sprijine în dezvoltarea competențelor de comunicare empatică, reziliență și adaptabilitate, utile în lucrul cu elevii de diferite vârste.

Atelier de educație emoțională: Educatorii, învățătorii și profesorii discută despre cum să sprijine dezvoltarea emoțională a copiilor și creează împreună activități pentru gestionarea emoțiilor în clasă, personalizate pentru diferitele grupe de vârstă.

Simulări de situații problematice: Organizarea de exerciții de tip *joc de rol* în care cadrele didactice se confruntă cu diverse provocări educaționale, urmate de discuții și feedback, pentru a învăța unii de la alții despre abordările eficiente.

ACTIVITATEA NR. 5

a.Titlul activității: CREAREA UNOR MATERIALE EDUCATIVE COMUNE

b. Data/ perioada de desfășurare: ianuarie- mai 2025

c. Locul desfășurării: Unitățile de învățământ implicate în proiect

d. Participanți: educatorii, învățătorii, profesorii de gimnaziu, din școlile implicate în proiect, profesorii din unitățile conexe.

e. Descrierea pe scurt a activității:

Fiecare cadru didactic contribuie cu idei și exemple din activitatea sa, care sunt apoi centralizate într-un „manual" al proiectului, un material de referință pentru toți participanții:

Platformă comună de resurse: O platformă online (sau o grupare de dosare fizice, dacă online nu e posibil) în care se adună toate materialele didactice, planurile de lecție și resursele utilizate, accesibilă tuturor participanților.

SAU

Ghid de tranziție între cicluri: În baza experiențelor și discuțiilor din proiect, se poate crea un ghid pentru o tranziție mai ușoară între grădiniță, școală primară și gimnaziu, evidențiind metode și abordări specifice fiecărui nivel.

ACTIVITATEA NR. 6

a.Titlul activității: ACTIVITĂȚI DE EVALUARE ȘI REFLECȚIE ASUPRA PROIECTULUI

b. **Data/ perioada de desfășurare:** mai 2025

c. **Locul desfășurării:** Unitățile de învățământ implicate în proiect

d. **Participanți:** psihologul școlii/ consilierul educativ, educatorii, învățătorii, profesorii de gimnaziu, din școlile implicate în proiect, profesorii din unitățile conexe.

e. **Descrierea pe scurt a activității:**

Sesiune de evaluare a impactului: Pe parcursul sau la finalul proiectului, organizarea unei sesiuni de reflecție în care se discută despre beneficiile schimbului de experiență și posibilele îmbunătățiri.

Activitatea se va desfășura la nivel județean, într-o întâlnire cu toți participanții din proiect.

Feedback colectiv: Un moment de feedback general, unde participanții analizează ce au învățat unii de la alții și identifică cum pot integra aceste cunoștințe în propria practică.

Evaluare prin chestionare: Realizarea unor chestionare pentru a evalua gradul de satisfacție și impactul real al activităților în dezvoltarea profesională a participanților și în relația acestora cu elevii.

REZULTATE CALITATIVE ȘI CANTITATIVE AȘTEPTATE CA URMARE A IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

Rezultate calitative așteptate ca urmare a implementării proiectului

- Îmbunătățirea comunicării între cadrele didactice și crearea unui cadru colaborativ în care educatorii, învățătorii și profesorii își împărtășesc experiențele și bunele practici.
- Crearea unui mediu sigur și stimulativ care facilitează integrarea cu succes a elevilor
- Îmbunătățirea programelor de studiu pentru a răspunde mai bine nevoilor elevilor în tranziție.
- Crearea de resurse educaționale specifice pentru elevii de clasa a IV-a și cei de grădiniță.
- O mai bună gestionare a stresului și anxietății legate de schimbările de mediu educațional.

- Creşterea calităţii învăţământului prin abordarea unor teme noi, legate de integrarea cu succes în clasa a v-a şi în clasa pregătitoare;

Rezultate cantitative aşteptate ca urmare a implementării proiectului

- Creşterea procentului de elevi care se adaptează cu succes la noul mediu şcolar, evaluat prin chestionare şi interviuri şi reducerea numărului de elevi care întâmpină dificultăţi semnificative în adaptare;
- Realizarea de sondaje pentru a evalua satisfacţia cadrelor didactice cu privire la colaborare şi la schimbările implementate;
- Reducerea absenteismului în rândul elevilor de clasa a IV-a şi al celor de grădiniţă.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI DE EVALUARE ALE PROIECTULUI

- Monitorizarea derulării activităţilor planificate, a respectării responsabilităţilor membrilor echipei de implementare şi a calendarului stabilit.
- Chestionare de feedback pentru profesori: Periodic, colectează feedback de la cadrele didactice cu privire la eficienţa metodologiilor utilizate, resursele necesare şi colaborarea între profesori.
- Măsurarea modificărilor în ratele de absenteism ale elevilor înainte şi după implementarea proiectului.
- Portofoliul proiectului (produse ale activităţii comune ale educatorilor/învăţărilor/ profesorilor de gimnaziu implicaţi în proiect- fişe de lucru, teste, aplicaţii interactive, etc).
- Redactarea unui raport final în care să fie sintetizate rezultatele obţinute, punctele forte ale proiectului şi posibilele îmbunătăţiri pentru viitor.

MODALITĂȚI DE ASIGURARE A CONTINUITĂȚII/SUSTENABILITĂȚII PROIECTULUI

- Activităţile şi resursele dezvoltate în cadrul proiectului (strategii de predare adaptate, instrumente de evaluare) pot fi integrate în curriculumul şcolar, astfel încât să devină parte din practica zilnică a cadrelor didactice.

- Includerea în planurile de dezvoltare profesională a formărilor organizate de CCD a temei abordate în cadrul proiectului.

ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE, MEDIATIZARE ȘI DISEMINARE ALE PROIECTULUI

- Publicarea rezultatelor proiectului în rapoarte și crearea de materiale educaționale (ghiduri, broșuri, prezentări) care să fie disponibile tuturor cadrelor didactice .
- Organizarea de sesiuni de diseminare a rezultatelor proiectului (conferințe, workshop-uri, sesiuni de formare) care să ajute alte școli sau profesori să adopte și să implementeze aceleași strategii educaționale.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr. 16104/2/02.12.2024

Avizat,

Inspector școlar,

Prof. Steluța POSTOLICĂ

[redacted]

Aprobat,

Inspector Școlar General,

Prof. Ionuț-Liviu CIOCOIU

[redacted]

REGULAMENT DE PARTICIPARE

Proiect educațional județean

SCHIMB DE EXPERIENȚĂ

ELEVI - EDUCATORI – ÎNVĂȚĂTORI – PROFESORI – PROFESORI DIN UNITĂȚILE CONEXE

An școlar 2024-2025

Ediția I

Prezentul regulament cuprinde cadrul de organizare și desfășurare al Proiectului educațional județean SCHIMB DE EXPERIENȚĂ *ELEVI - EDUCATORI – ÎNVĂȚĂTORI – PROFESORI – PROFESORI DIN UNITĂȚILE CONEXE*, inițiat de ISJ Neamț, destinat elevilor și cadrelor didactice care predau la grupa mare, clasele pregătitoare, a IV-a, a V-a, precum și celor din unitățile conexe de învățământ și are ca scop realizarea unui schimb de experiență, în planul competențelor, activităților de învățare, conținuturilor din programa școlară specifică claselor de debut din ciclurile primar și gimnazial, și al metodelor, între dascălii din ciclul preșcolar, primar și gimnazial.

Înscrierea în proiect se realizează prin completarea acordului de parteneriat și încărcarea acestuia în Drive, în format PDF, utilizând linkul: https://drive.google.com/drive/folders/1Vxliy_-vv2zfEIu8i-p6w5xAv2pW0ZT4?usp=sharing

Participanții vor desfășura activitățile din proiect respectând calendarul acestuia și promovând asigurarea unei tranziții mai fluente între diferitele nivele educaționale.

Data desfăşurării activităţii principale, **Ateliere de formare profesională şi schimb de bune practici**, desfăşurată în fiecare unitate de învăţământ participantă în proiect, va fi raportată organizatorilor prin completarea formularului final de feedback.

Materialele didactice, planurile de lecție şi resursele utilizate pentru facilitarea tranziției între grădiniță, școală primară şi gimnaziu, evidențiind metode şi abordări specifice fiecărui nivel, rezultate în urma desfăşurării proiectului, vor fi încărcate în Drive, utilizând linkul https://drive.google.com/drive/folders/178iGr8ouPHsP3DhzeLYHY9jStKNtr535?usp=sharing .

Autorii acestora îşi asumă întreaga responsabilitate în ceea ce priveşte respectarea legislaţiei în domeniul dreptului de autor.

Activitatea de evaluare şi reflecţie asupra proiectului se va desfăşura la nivel judeţean, într-o întâlnire cu toţi participanţii din proiect, la o dată ce va fi comunicată ulterior de către coordonatorii proiectului.

Se vor acorda diplome şi adeverinţe tuturor participanţilor.

Nu se percepe taxă de înscriere/participare.

Nu se oferă premii materiale.