



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

LUMEA, MINTEA, EMOȚIA

PROIECT EDUCATIONAL JUDEȚEAN

DOMENIUL - EDUCAȚIE CIVICĂ

Ediția I, 2023 -2024



CUPRINS ÎN CALENDARUL JUDEȚEAN AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE,

NEAMȚ 2024

POZIȚIA 50



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr. 15379/09.11.2023

APROBAT

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

prof. Florentina LUCA-MOISE



AVIZAT

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT

prof. Ana SOCEA



INSPECTORI ȘCOLARI

prof. Elena Cristina ALUNGULESEI

prof. Ioana POEȚELEA

prof. Steluța POSTOLICĂ

prof. Elena MORARIU



LUMEA, MINTEA, EMOȚIA

PROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN

DOMENIUL - EDUCAȚIE CIVICĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2

PIATRA-NEAMȚ

NR. 4587 / 29.11.2023

Director,

prof. Stela Luminița ANDREI



LICEUL „GH. RUSET ROZNOVANU”

ROZNOV

NR. 7187 din 9.11.2023

Director,

prof. Ioan STROEA



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8

PIATRA-NEAMȚ

NR. 3532 / 25.11.2023

Director,

prof. Teodora SIMIONEL



COLEGIUL TEHNOLOGIC „SPIRU HARET”

PIATRA-NEAMȚ

NR. 3221 / 29.11.2023

Director,

prof. Cristodor - Radu MITTELU



ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOMNEASĂ

TÂRGU NEAMȚ

NR. 5133 / 29.11.2023

Director,

prof. Eugen PĂUNEL



ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORLEȘTI

NEAMȚ

NR 2235 / 10.11.2023

Director,

prof. Ionel PATRINJEL





MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

„I.GR.TEODORESCU” RUSENI

NR. 2494 / 04.12.2023

Director,

prof. Cristinel CONSTANTIN



ȘCOALA GIMNAZIALĂ VADURI,

COM. ALEXANDRU CEL BUN, NEAMȚ

NR. 3124 / 29.11.2023

Director,

prof. Daniela SEMIAN



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11

PIATRA-NEAMȚ

NR. 2732 / 29.11.2023

Director,

prof. Carmen ASIMINE



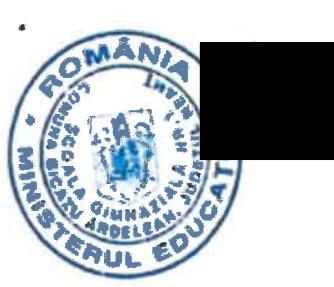
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1

BICAZU-ARDELEAN

NR. 215 / 29.XI.2023

Director,

prof. Dan-Ioan HUSARI





ORGANIZATOR: Inspectoratul Școlar Județean Neamț

ECHIPA DE PROIECT:

prof. Florentina LUCA-MOISE, Inspector Școlar General

prof. Ana SOCEA, Inspector Școlar General Adjunct

prof. Elena Cristina ALUNGULESEI, Inspector Școlar

prof. Ioana POEȚELEA, Inspector Școlar

prof. Steluța POSTOLICĂ, Inspector Școlar

prof. Elena MORARIU, Inspector Școlar

prof. Cristodor – Radu Mititelu, director, Colegiul Tehnologic „Spiru Haret“, Piatra-Neamț

prof. Stela Luminița Andrei, director, Școala Gimnazială Nr. 2, Piatra-Neamț

prof. Ioan Stroea, director, Liceul „Gh. Ruset Roznovanu“, Roznov

prof. Teodora Simionel, director, Școala Gimnazială Nr. 8, Piatra-Neamț

prof. Eugen Pintrijel, director, Școala Gimnazială Domnească, Târgu Neamț

prof. Ionel Pătrunjel, director, Școala Gimnazială Borlești

prof. Cristinel Constantin, director, Școala Gimnazială „I.Gr. Teodorescu“ Ruseni

prof. Daniela Semian, director, Școala Gimnazială Vaduri, com. Alexandru cel Bun

prof. Carmen Asimine, director, Școala Gimnazială Nr. 11, Piatra-Neamț

prof. Dan-Ioan Husari, director, Școala Gimnazială Nr. 1, Bicazu-Ardelean

prof. inv. preșcolar Vrânceanu Miruna, Școala Gimnazială Domnească, Târgu Neamț

prof. inv. preșcolar Pătrunjel Nicoleta, Școala Gimnazială Borlești

prof. inv. preșcolar Nica Daniela, Școala Gimnazială „I. Gr. Teodorescu“ Ruseni

prof. inv. preșcolar Teacu Raluca, Școala Gimnazială Nr. 8, Piatra-Neamț

prof. inv. preșcolar Samoilă Cătălina, Școala Gimnazială Domnească, Târgu Neamț

prof. inv. primar Ignea Anca, Școala Gimnazială Nr. 2, Piatra-Neamț

prof. inv. primar Andriescu Carmen Vasilica, Școala Gimnazială Nr. 8, Piatra-Neamț

prof. inv. primar Sofrone Mihaela, Școala Gimnazială Vaduri, com. Alexandru cel Bun, Neamț



prof. inv. primar Mihăiasa Cristina, Colegiul Tehnologic „Spiru Haret”, Piatra-Neamț

prof. inv. primar Moroiu Claudia, Colegiul Tehnologic „Spiru Haret”, Piatra-Neamț

prof. inv. primar Savin Mihaela, Școala Gimnazială Nr. 11, Piatra-Neamț

prof. inv. primar Ilie Ana-Simona, Liceul „Gh. Ruset Roznovanu”, Roznov

prof. Japalela Tamara-Veronica, Liceul „Gh. Ruset Roznovanu”, Roznov

prof. inv. primar Purcaru Maria Simona, Școala Gimnazială Borlești, Neamț

prof. inv. primar, Tepeș – Greuruș Liliana, Școala Gimnazială Nr. 1, Bicazu-Ardelean

PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument, justificare, context:

Într-o societate tot mai agitată, dezvoltarea personală și socio-emoțională a copiilor este crucială, pentru a le oferi instrumentele necesare pentru „a naviga” în lumea lor interioară și pentru a interacționa cu ceilalți într-un mod sănătos și armonios. Dezvoltarea personală și socio-emoțională a copiilor mici joacă un rol esențial în formarea lor ca indivizi.

Ce înseamnă „Dezvoltare personală”?

Termenul „dezvoltare” este explicat în Dicționarul explicativ al limbii române, ca reprezentând: „acțiunea de a se dezvolta și rezultatul ei”, iar în dicționarul pentru sinonime: creștere, evoluție, progres, curs, extindere. Pentru termenul „personal”, semnificația pe care o găsim, este: „care aparține unei anumite persoane, privitor la o anumită persoană, care este specific, caracteristic pentru o persoană, individual, propriu”. Deci, dezvoltarea personală, înseamnă, potrivit accepțiunii pe care ne-o oferă dicționarele, acea acțiune de dezvoltare, de creștere, extindere, evoluție și progres a ceea ce este specific/caracteristic pentru o anumită persoană.

Activitățile de învățare care au ca scop dezvoltarea capacității elevului și a preșcolarului de a se autocunoaște și de a-și exprima într-o manieră pozitivă: interesele, aptitudinile, trăirile personale, abilitățile de relaționare și comunicare. Reflecțiile cu privire la învățare sunt parte integrantă a DEZVOLTĂRII PERSONALE a acestora. În primul rând, se formează abilități și se dezvoltă atitudini,



finalitățile fiind: dobândirea încrederii în sine, starea de bine a copiilor, pregătirea lor pentru viață și pentru viitor.

Familia este primul inițiator socio-cultural al copilului iar experiența de viață a acestuia în societate se capătă la școală.

Viața de familie precum și experiențele din ciclul preșcolar și primar fac parte din prima *școală a emoțiilor* oricărui copil, întrucât, în aceste două medii, copilul învață să recunoască atât emoțiile proprii, cât și reacțiile celorlalți la emoțiile sale; cum să gândească aceste emoții și cum să își aleagă reacțiile; cum să citească și cum să își exprime speranțele și temerile.

Valorificarea experiențelor elevilor și preșcolarilor fundamentează autenticitatea învățării. Există o raportare permanentă la ceea ce gândesc și simt, precum și la modul în care se comportă. Domeniile tematice conferă un spațiu generos, în care copiii sunt invitați să conștientizeze cine sunt, să analizeze emoțiile pe care le au, să se raporteze sănătos la ceilalți (diversitate), să fie motivați să învețe cu succes, să exploreze ce meserii/profesii le-ar plăcea să practice. Abilitățile și atitudinile „învățate” reprezintă acele achiziții transferabile, necesare obținerii succesului școlar și a succesului în viață.

Relația dintre gândire și emoție este complexă, deoarece gândurile noastre pot influența emoțiile noastre și viceversa. Înțelegerea și gestionarea ambelor aspecte sunt esențiale pentru a naviga cu succes în lumea noastră complexă și pentru a dezvolta relații sănătoase, atât cu noi însine, cât și cu ceilalți. Ne propunem să dezvoltăm inteligența emoțională a copiilor și comunicarea nonviolentă în rândul acestora, astfel încât elevii și preșcolarii să poată crește armonios, echilibrat, fiind ajutați să-și îmbunătățească aspecte importante care țin de personalitatea fiecăruia.

Scopul proiectului:

Scopul proiectului este organizarea de activități prin intermediul cărora copiii preșcolari și școlari să înțeleagă, să recunoască și să gestioneze corect emoțiile lor și ale celor din jur, pentru a crește nivelul stării lor de bine, dezvoltând astfel abilități sociale și emoționale esențiale.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- Informarea și sensibilizarea partenerilor și participanților cu privire la importanța derulării unui astfel de proiect;
- Manifestarea interesului pentru autocunoaștere, la vârsta preșcolarității și a școlarității mici;



- Formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu alți copii sau adulți cunoscuți;
- Crearea unor contexte care să favorizeze exprimarea liberă și valorificarea potențialului creativ;
- Identificarea jocurilor și a activităților preferate ca premisă pentru explorarea lumii înconjurătoare.

Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul:

Proiectul se adresează preșcolarilor și elevilor din învățământul primar, precum și cadrelor didactice din școlile participante la proiect.

Beneficiari direcți și indirecți ai proiectului:

Beneficiari direcți: preșcolarii, elevii din învățământul primar și cadrele didactice participante la proiect.

Beneficiari indirecți: cadre didactice, comunitatea locală, parteneri educaționali.

Durata proiectului: noiembrie 2023- iunie 2024.

Descrierea activităților:**I. CONFERINȚĂ JUDEȚEANĂ „EMOȚIE ȘI ECHILIBRU”**

Conferința județeană *Emoție și echilibru* constituie o oportunitate pentru identificarea și promovarea unor experiențe de succes privind dezvoltarea capacitatei elevului de a se autocunoaște și de a-și exprima într-o manieră pozitivă: interesele, aptitudinile, trăirile personale, abilitățile de relaționare și comunicare, reflecțiile cu privire la învățare.

Prin intermediul acestui eveniment ne dorim facilitarea schimbului de experiență privind strategiile optime de abordare la clasă, prin intermediul activităților școlare și extracurriculare, prin care să formăm elevi mai bine pregătiți pentru provocările vieții, care să devină adulți echilibrați, care vor gestiona rațional și calm situații complicate. De asemenea, se va avea în vedere popularizarea exemplelor de bună- practică și propunerea unor jocuri de dezvoltare personală, adaptate particularităților de vârstă și individuale ale copiilor/elevilor din ciclul preșcolar/primar.



Grupul țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar; specialiști în educație (inspectori școlari, metodiști, formatori, mentorii); directori ai instituțiilor de învățământ; membri ai instituțiilor partenere.

LOCAȚIE ȘI PROGRAM

Conferința va avea loc în luna martie 2024, la Cinema „Mon Amour”, Piatra-Neamț.

Programul Conferinței va fi de la ora 9:30 la ora 12:00.

Organizatorii își rezervă dreptul de a modifica locația, respective orele de desfășurare, în funcție de programul partenerilor.

ÎNSCRIERE, PARTICIPARE ȘI TERMENE

Înscrierea se face prin completarea Fișei de înscriere din ANEXE și trimiterea acesteia până la data de 29.02.2024, pe adresa de email lumeaemotiilor@yahoo.com.

Participarea la conferință va fi cu prezență fizică.

Agenda conferinței va fi comunicată printr-o adresă transmisă în școli..

II. ACTIVITĂȚI LA GRUPĂ/CLASĂ

ACTIVITATEA NR. 1

- a. Titlul activității: „Atelier de pictură a emoțiilor”
- b. Data/perioada de desfășurare: decembrie 2023
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea, pe scurt, a activității:

Scop: Dezvoltarea creativității și exprimarea emoțiilor prin artă.

Copiii vor primi foi de desen și culori și vor fi încurajați să deseneze cum se simt în diferite momente ale zilei. În timp ce pictează, vor discuta despre emoțiile pe care le exprimă prin desenele lor, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților de exprimare emoțională și a limbajului.



Sau

- a. Titlul activității: „Tapiseria fermecată cu povești, personaje și emoții”
- b. Data/perioada de desfășurare: decembrie 2023
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea, pe scurt, a activității:

Scop: Identificarea corectă a propriilor emoții dar și a emoțiilor altor persoane în situații diverse și etichetele verbale corespunzătoare, precum și exprimarea acestora prin artă.

Pentru că un rol important în dezvoltarea emoțională îl au poveștile, care transpun copiii „în pielea” personajelor, împrumutând trăirile și emoțiile acestora, copiii vor avea la dispoziție o cutie fermecată cu imagini ce ilustrează diferite scene din poveștile cunoscute de ei. Vor allege, pe rând, câte o imagine, vor identifica povestea, personajul și vor discuta despre cum se simțea personajul în acel moment al poveștii și vor da exemple de situații în care au fost și ei în pielea personajului, experimentând emoții similare. După desfășurarea jocului, vor avea la dispoziție materiale specifice activităților artistico- plastice (hârtie flipchart, foi A4 și A5, acuarele, pensoane de diferite mărimi, mini trafalet, forme, sabloane, creioane colorate, set burete formă), cu ajutorul cărora vor realiza o lucrare colectivă intitulată „Tapiseria fermecată cu emoții”.

ACTIVITATEA NR. 2

- a. Titlul activității: „Lipsa mea, lipsa ta... dorul!”
- b. Data/perioada de desfășurare: ianuarie - februarie 2024
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea, pe scurt, a activității:

Scop: crearea unui mediu sigur și stimulant pentru copii, în care aceștia să își dezvolte abilitățile sociale și emotionale, să învețe să gestioneze emoțiile, să comunice mai eficient și să dezvolte relații interpersonale sănătoase.

Copiii vor fi implicați în activități variate care vizează ÎNTELEGEREA LIPSEI, A DORULUI, ce emoții, trăiri implică, când, cum, unde se manifestă:



Exprimarea emoțiilor: Copiii vor învăța să identifice și să își exprime propriile emoții, ajutându-i să înțeleagă mai bine sentimentele lor și pe ale celor din jur.

Jocuri interactive: Activități de grup, jocuri și exerciții interactive care promovează colaborarea, empatia și comunicarea eficientă.

Sau

- a. Titlul activității: „Pupicul din palmă”
- b. Data/perioada de desfășurare: ianuarie - februarie 2024
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea, pe scurt, a activității:

Scop: Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor pornind de la identificarea și gestionarea emoțiilor. Preșcolarii vor descoperi, în urma audierii poveștii „Pupicul din palmă” (The Kissing Hand), scrisă de Audrey Penn că și alții au trecut prin experiențe asemănătoare, că e firesc să le fie teamă de necunoscut și de abandon. Fiecare început reprezintă o provocare. Orice capitol nou din viața noastră este o încercare și poate reprezenta un moment greu, dificil de parcurs, dar cu ajutor, totul va fi bine. Separarea de părinți necesită înțelegere, empatie din partea adulților.

Se va pune accent pe comunicarea sentimentelor, trăirilor, astfel, cei mici să înțeleagă ce li se întâmplă.

Discuția cu preșcolarii de grupă mică se poate continua în cadrul DEC, DOS când vor realiza diferite activități și craft-uri, folosind tehnici de lucru variate.

Se poate organiza un atelier în care preșcolarii, împreună cu părinții, să realizeze, de exemplu, două brățări: una să o poarte copilul și una mama. În acest fel, când li se face dor vor ști că mama/copilul se gândește la el/ea.

La finalul activității se stabilește că fiecare poate fi trist, când îi este dor de cineva, dar aceasta nu înseamnă că persoana respectivă nu-l iubește!

Sau

- a. Titlul activității: „Azi, nu mâine!”
- b. Data/perioada de desfășurare: ianuarie - februarie 2024
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor



d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști

e. Descrierea, pe scurt, a activității:

Scopul acestei activități este de a ajuta copiii să dezvolte abilități de conștientizare și să înțeleagă importanța trăirii în prezent. Aceasta poate contribui la reducerea stresului și anxietății, îmbunătățirea concentrării și a relațiilor interpersonale.

Această activitate implică următoarele elemente:

Exerciții de conștientizare: Copiii vor învăța tehnici simple de mindfulness și de conștientizare, care îi vor ajuta să se concentreze pe momentul prezent și să se elibereze de grijile legate de trecut sau viitor.

Activități în natură: Participanții vor petrece timp în natură, unde vor fi încurajați să observe și să aprecieze frumusețea și liniștea momentului prezent.

Jocuri și exerciții interactive: Copiii vor participa la jocuri și exerciții care îi vor implica activ în activități de grup, promovând colaborarea și concentrarea asupra task-urilor din prezent.

Sau

a. Titlul activității: „Ne jucăm cu emoțiile”

b. Data/ perioada de desfășurare: ianuarie- februarie 2024

c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor

d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști

e. Descrierea pe scurt a activității:

Se decupează din reviste imagini cu persoane care exprimă una dintre emoțiile descrise la materiale. Fiecare copil alege pe rând o imagine, după ce în prealabil a fost legat la ochi cu o eșarfă. Se cere copiilor să identifice emoția persoanei din imagine "Cum crezi că se simte?". Copiii sunt întrebați în ce situație s-au simțit la fel ca și persoana din imagine "Tu când te-ai simțit la fel ca ea/el?". Copiii sunt încurajați să găsească posibile explicații pentru modul în care se simte persoana respectivă "Ce crezi că s-a întâmplat?", "De ce e bucuros/furios/trist/îi este teamă/este surprins?".

ACTIVITATEA NR. 3

a. Titlul activității: „Graba de a crește”



- b. Data/perioada de desfășurare: februarie - aprilie 2024
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea, pe scurt, a activității:

Scopul acestei activități este de a ajuta copiii să înțeleagă că dezvoltarea personală nu trebuie să fie o cursă și că fiecare copil se dezvoltă în ritmul său. De asemenea, se dorește să se creeze un mediu de susținere în care copiii să poată discuta deschis despre presiunile pe care le simt și să dobândească abilități de gestionare a acestor presiuni.

Activitatea constă din următoarele elemente:

Discuții deschise: Copiii vor fi încurajați să împărtășească gândurile și sentimentele lor cu privire la procesul de creștere și la presiunile pe care le simt, să crească mai repede decât le-ar plăcea.

Jocuri de rol: Prin intermediul jocurilor de rol, copiii vor explora diferite scenarii, care implică presiuni sociale sau așteptări cu privire la dezvoltare.

Exerciții de mindfulness: Copiii vor învăța tehnici de relaxare și mindfulness, pentru a-și gestiona stresul și anxietatea legate de creștere.

Implicitarea părinților: Părinții vor fi implicați în discuții și activități care să le ofere resurse și abilități, pentru a sprijini copiii în gestionarea presiunilor legate de creștere.

Sesiuni cu specialiști: Specialiștii din domeniul educației sau psihologiei vor oferi informații și sfaturi cu privire la dezvoltarea copiilor și vor răspunde la întrebările părinților și ale copiilor.

Sau

- a. Titlul activității: „Vreau să fiu mare!”
- b. Data/perioada de desfășurare: februarie - aprilie 2024
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea activității:

Această activitate are ca scop dezvoltarea gândirii critice a elevilor, explorarea pasiunilor și a intereselor, precum și dezvoltarea abilităților socio-emoționale în ceea ce privește luarea deciziilor și comunicarea acestora.

Copiii vor fi implicați în următoarele tipuri de activități:



Discuții despre viitor: Copiii vor fi încurajați să-și exprime visurile și aspirațiile cu privire la ceea ce vor să devină când vor fi mari. Aceste discuții pot include: meserii, pasiuni și contribuția lor la lume.

Experiențe practice: Copiii vor avea oportunitatea să participe la activități practice, legate de diverse meserii sau domenii de interes. De exemplu, pot face vizite la locuri de muncă sau laboratoare din cadrul școlii, pentru a experimenta diverse activități.

Jocuri de rol: Copiii vor juca diferite roluri, pentru a explora diverse profesii și situații de viață. Acest lucru ajută la dezvoltarea abilităților de comunicare și empatie.

Prezentări și expoziții: Copiii vor fi încurajați să-și prezinte visurile și aspirațiile prin desene, prezentări sau expoziții, pentru a dezvolta abilitățile de vorbire în public și creativitate.

ACTIVITATEA NR. 4

- a. Titlul activității: „Cât înseamnă JUMĂTATE?”
- b. Data/perioada de desfășurare: mai - iunie 2024
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea, pe scurt, a activității:

Jumătăți de idei sau jumătăți de emoții, despre a face lucrurile cu jumătate de inimă sau despre a iubi pe jumătate. Jumătate de prietenie ar putea însemna „colegi” sau ar putea însemna prieteni cu care nu poți vorbi orice. Câinii și pisicile sunt prieteni cu care poți vorbi chiar orice și nu vor zice mai departe.

Sau

- a. Titlul activității: „Mă plac cum sunt, te plac cum ești!”
- b. Data/perioada de desfășurare: mai - iunie 2024
- c. Locul desfășurării: sălile de grupă /clasă, în natură sau în alte locuri accesibile copiilor
- d. Participanți: preșcolari, elevi din ciclul primar, părinți, specialiști
- e. Descrierea, pe scurt, a activității

Scop: dezvoltarea abilității de acceptare și înțelegere a perspectivei altora; dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.



Copiii vor descoperi diversitatea și diferențele dintre persoane, în urma lecturării unor povești sau a audierii unor poezii și cântecele care să reflecte tema activității.

Se va pune accent pe comunicarea intra și interpersonală, pe exprimarea unor calități personale sau ale altor persoane.

Se pot organiza ateliere de pictură, modelaj, desen, copiii având posibilitatea de a reda prin diferite tehnici de lucru, personajele poveștilor/poezilor/cântecelor sau chiar chipurile personale.

Se pot folosi diferite jocuri: „Îmi place de tine pentru că....”, „Ce spune oglinda despre mine/despre tine?”.

Elevii pot purta dialoguri sau chiar să scrie diferite mesaje despre colegul/colega pe care îl/o vor alege să vorbească despre el/ea.

La finalul activității se stabilește împreună cu copiii, că fiecare persoană are calități și că fiecare dintre noi putem spune ceva bun și frumos despre noi și despre cei din jur.

a) OGLINDA PROPRIILOR EMOTII

Obiectivele jocului: dezvoltarea capacitatei de identificare a propriilor emoții și ale celorlalți; dezvoltarea abilității copilului de a- și observa propriile gânduri, emoții, comportamente; educarea spiritului de observație.

Număr de participanți: întreaga clasă/grupă.

Modalitate de realizare:

Copiii trebuie să formeze perechi sau să se poziționeze pe două șiruri, față în față, la o distanță de aproximativ o jumătate de metru unul de celălalt.

Unul dintre copii va reprezenta persoana care privește în oglindă și va trebui să realizeze anumite mișcări. Celălalt copil reprezintă oglinda și va trebui să reproducă mișcările realizate de partenerul său.

Initial, este important ca educatoarea/învățătoarea să ofere o demonstrație, alături de un alt copil. Se recomandă ca jocul să înceapă cu gesturi lente, pentru ca celalătă persoană să poată mima acțiunea.

De asemenea, se pot realiza mișcări caraglioase (întinderi, contorsiuni) pentru a obține câteva râsete, acestea putând fi asimilate cu diferite manifestări emoționale.



Jocul poate să devină și mai incitant prin provocarea partenerului de joc să recunoască emoția din spatele grimasei sau acțiunilor. Demonstrația îi ajută pe elevi/preșcolari să se relaxeze, să se elibereze de tensiuni, concepții și inhibiții.

b) GHICI, CINE ESTE?

Obiectivele jocului: stimularea interacțiunii dintre membrii colectivului de elevi și a procesului de cunoaștere a acestora; identificarea unor comportamente specifice fiecărui membru al colectivului de elevi.

Număr de participanți: întreaga clasă/grupă.

Materiale necesare: coli A3, creioane colorate.

Modalitate de realizare:

Așezați în bănci, fiecare dintre copii va realiza un desen liber care să îl reprezinte, apoi îl va așeza cu fața în jos pe catedră. După ce toate desenele au fost puse pe catedră, cadrul didactic va amesteca desenele și va chama, aleatoriu, câte un copil din clasă.

Copilul trebuie să se uite la desenul pe care îl ia de pe catedră și, dacă acesta îi aparține, să ia un alt desen. Fiecare copil va analiza desenul și va încerca să ghicească cui îi aparține acest desen.

Îndrumătorul va rуга pe rând pe fiecare dintre aceștia să identifice copilul căruia îi aparține desenul și să motiveze de ce consideră că îi aparține colegului numit.

c) MĂ PLAC AŞA CUM SUNT!

Obiectivul activității: dezvoltarea abilității de acceptare și înțelegere a perspectivei altora.

În activitatea „Mă plac aşa cum sunt!”, vom încerca să spunem ceva bun și frumos despre Căpșună, pentru a o ajuta să-și schimbe părerea despre ea. Se scot în evidență calitățile și importanța căpșunei în alimentație: este roșie, zemoasă, dulce, gustoasă, are vitamine.

Se descoperă tabloul cu Căpșuna, din poezia pregătită.

Se recită poezia „Căpșuna” de Daniela Crăsnaru:

„O căpșună cu pistruui / Si cu fes micuț verzui / Se plânghea că, de la soare / Toți pistruii-i cresc mai tare/ / Si că are mult necaz / Că-i prea roșie-n obraz./ Si pân'să răsară luna / Se tot văicărea într-una: / Of și vai, fir-ar să fie/De ce n-am precum ciuperca / Pe căpșor o pălărie?”



Se va purta o discuție cu copiii, pentru stabilirea problemei cu care se confruntă personajul: Căpșuna este nemulțumită de aspectul ei fizic; stabilirea faptului că oamenii sunt deosebiți, nu sunt la fel ca aspect, etnie, religie și că fiecare om are ceva bun și frumos, deci calități.

Copiii se împart în două grupe:

Grupa „Căpșunilor mulțumite” desenează Căpșuna de culoare roșie, cu pistrui, cu fes micuț, verzui.

Grupa „Căpșunilor nemulțumite” desenează Căpșuna verde, cu pălărie ca a ciupercii.

Turul galeriei

Lucrările se afișează pe un panou, pe două coloane, în funcție de sarcina pe care au realizat-o copiii. Se analizează lucrările, pentru a se evidenția faptul că, aşa cum este în realitate căpșuna arată mai bine:

Are de ce să fie nemulțumită căpșuna?

Ce credeți că s-ar întâmpla dacă ar avea pălăria ca a ciupercii? (razele soarelui n-ar mai ajunge la ea, nu s-ar coace, n-ar fi bună de mâncat).

Voi cum ați proceda dacă ați fi în locul căpșunii?

Se stabilește împreună cu copiii că, fiecare persoană are calități.

Evaluare: Se fac aprecieri asupra modului în care au reușit să rezolve probleme, cum au desenat, cum s-au comportat copiii pe parcursul activității.

Se scoate în evidență necesitatea de a accepta diversitatea și diferențele dintre oameni, de a ne accepta aşa cum suntem!

III. CONCURS JUDEȚEAN „LUMEA EMOȚIILOR“ – DRAMATIZĂRI/ RECITĂRI

Locul și perioada de desfășurare a activității principale: unitățile școlare partenere.

La concurs se pot înscrie preșcolari și școlari din învățământul primar din fiecare unitate de învățământ. Echipajele vor fi formate din maximum 5 preșcolari sau elevi. Momentul prezentat (dramatizare, recitare etc. pe teme care reflectă desfășurarea activităților propuse în proiect) nu trebuie să depășească 10 minute.

O echipă poate fi coordonată de maximum două cadre didactice.

Nu se percepe taxă de înscriere/participare.

Nu se oferă premii materiale.



Participarea la concurs nu este obligatorie, activitățile la clasă pot fi implementate fără obligativitatea participării la CONCURSUL JUDEȚEAN *LUMEA EMOTIILOR*.

CONCURSUL VA AVEA TREI ETAPE:

- ETAPA I – 29 - 31 ianuarie 2024**

Această etapă se derulează la nivelul fiecărei unități de învățământ cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar sau clase de învățământ primar, care doresc să participe la concurs.

În urma desfășurării concursului și jurizării dramatizărilor sau recitărilor de către o echipă numită la nivelul unității de învățământ, va fi desemnată o singură echipă care va reprezenta unitatea cu personalitate juridică la etapa a doua concursului.

- ETAPA a II -a - INTERMEDIARĂ - 5 – 9 februarie 2024**

Înscrierea la această etapă se va face prin completarea Formularului de înscriere (Anexa 3).

Acesta va fi completat și trimis scanat pe e-mail-ul: lumeaemotiilor@yahoo.com până la data de 02.02.2024, ora 14:00.

Formularele primite ulterior datei comunicate nu vor fi luate în considerare în vederea înscrierii la etapa intermediară.

Echipajele declarate câștigătoare în etapa I se vor deplasa la unitățile școlare desemnate pe zone și vor prezenta momentele artistice.

Juriul va avea în vedere următoarele criterii: originalitatea interpretării, mimica, gestica. Nu vor fi jurizate interpretările care nu respectă tematica.

Vor fi selectate cele mai bune **10 echipe de nivel preșcolar și cele mai bune 10 echipe de nivel primar** care vor participa la etapa județeană a concursului.

- ETAPA a III -a - JUDEȚEANĂ – 12 – 29 februarie 2024**

La nivel județean, cu participare directă.

Echipajele selectate în etapa anterioară vor participa fizic la etapa județeană care se va desfășura în una din unitățile școlare partenere ce va fi desemnată ulterior.

Vor prezenta un moment artistic, diferit de cel prezentat în etapa intermediară, fără să depășească zece minute. Juriul va avea în vedere următoarele criterii: originalitatea interpretării, mimica, gestica. Nu vor fi jurizate interpretările care nu respectă tematica.

Se vor acorda diplome pentru premiile I, II, III la etapa județeană, fără a depăși 25% din numărul total al participanților și diplome de participare tuturor echipajelor din concurs..

**Rezultate cantitative și calitative așteptate ca urmare a implementării proiectului:**

Implementarea Proiectului educațional județean „LUMEA, MINTEA, EMOTIA” va avea impact asupra:

- **Preșcolarilor/ elevilor:**

- stimularea și dezvoltarea potențialului creativ, prin punerea copiilor în situații inovative de recunoaștere și acceptare a emoțiilor și sentimentelor;
- creșterea gradului de autonomie în luarea deciziilor;
- dezvoltarea cooperării/ colaborării între preșcolari/ elevi;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare.

- **Părinților:**

- abilitarea părinților cu practici de susținere;
- creșterea nivelului de implicare a părinților în desfășurarea activităților propuse.

- **Școlii:**

- creșterea prestigiului în comunitatea educațională locală/ județeană.

Activități de mediatizare și de diseminare din timpul implementării proiectului:

- mediatizarea pe rețele social-media, pe site-urile unităților de învățământ;
- prezentări în cadrul întâlnirilor metodice, a cercurilor pedagogice, a consiliilor profesionale, în cadrul consfătuirilor de la nivel județean, din anul curent sau viitor.

Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului:**Rezultatele cantitative ale proiectului vor fi evaluate prin:**

- numărul de parteneriate;
- numărul de cadre didactice participante;



- numărul de elevi participanți la activități;
- numărul de articole publicate pe site-urile școlilor, social- media.

Modalități de monitorizare și de evaluare a proiectului:

- monitorizarea derulării activităților și a respectării responsabilităților membrilor echipei de implementare și a calendarului stabilit;
- monitorizarea respectării regulamentelor de înscriere;
- analiza rezultatelor concursului, jurizarea și monitorizarea lor;
- crearea unei pagini a proiectului pe Facebook, pentru monitorizarea activităților;
- realizarea de clipuri video și încărcarea acestora pe grupul de comunicare;
- evaluarea impactului proiectului prin aplicarea unor chestionare de feed - back participanților.

Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității proiectului:

- prin mediatizarea proiectului în țară, sperând în creșterea numărului de participanți anual;
- prin includerea în proiect și a altor parteneri din țară;
- prin calitatea și varietatea activităților, prin seriozitate, corectitudine și respectarea termenelor stabilite;
- prin identificarea unor sponsori care să asigure premii la secțiunea concurs a proiectului.

Riscuri implicate de proiect și planul de răspuns (lipsa de finanțare de la ME, retragere parteneri, lipsa sponsori etc.):

- În cazul retragerii unor parteneri, vom căuta alți parteneri sau vom redistribui responsabilitățile;
- Lipsa sponsorilor poate fi un risc, situația va fi rezolvată cu ajutorul Asociațiilor de părinți din școlile partenere.

Activități de promovare/ mediatizare și de diseminare pe care intenționați să le realizați în timpul implementării proiectului:

- articole în presa locală și online;
- publicarea rezultatelor activităților pe pagina de Facebook a proiectului;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

- mediatizare pe rețelele social - media și pe site- urile școlilor;
- prezentări succinte în cadrul cercurilor pedagogice, ședințelor Consiliului elevilor și în cadrul lectoratelor cu părinții.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

ANEXE

Fișă de înscriere

Conferința Județeană – *Emoție și echilibru* – ediția I, 2023- 2024

Nume

Prenume

Adresa

Localitatea

Județul

E-mail

Telefon

Școala de proveniență

Data

Semnătura



Inspectoratul Școlar Județean Neamț Str. Lt. Drăghiescu, Nr. 4A, Piatra- Neamț, județul Neamț, e-mail: office@isjneamt.ro Telefon: 0233 214 860 Nr. <u>15379</u> Data <u>29.11.2023</u>	Unitatea școlară: Adresa..... Telefon:..... Nr.....Data.....
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

ACORD DE PARTENERIAT
PROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN „LUMEA, MINTEA, EMOTIA”
EDIȚIA I, 2023- 2024

ART. 1 PĂRTILE

Prezentul acord de parteneriat se încheie între:

1. Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Str. Lt. Drăghiescu, Nr. 4A, Cod. 610125, Piatra- Neamț, județul Neamț, e-mail: office@isjneamt.ro, telefon: 0233 214 860, reprezentat de Inspector Școlar General, prof. Florentina LUCA- MOISE, Inspector Școlar General Adjunct, prof. Ana Socea, inspector școlar educație timpurie, prof. Elena Cristina ALUNGULESEI, inspector școlar învățământ primar, prof. Ioana POETELEA, inspector școlar, prof. Elena MURARIU și inspector școlar proiecte educative, prof. Steluța POSTOLICĂ, în calitate de ORGANIZATOR

2. Unitatea școlară:.....

.....
reprezentată de, în calitate de director
și.....,

în calitate de PARTENER în cadrul Proiectului Educațional Județean „LUMEA, MINTEA, EMOTIA”.

ART. 2 OBIECTUL CONTRACTULUI

Obiectul contractului de parteneriat educațional îl reprezintă colaborarea dintre instituțiile partenere în vederea organizării și desfășurării Proiectului Educațional Județean „LUMEA, MINTEA, EMOTIA” și asigurarea unui climat favorabil de colaborare între părțile amintite.

Obiectivele proiectului:

- Informarea și sensibilizarea partenerilor și participanților cu privire la importanța derulării unui astfel de proiect;
- Manifestarea interesului pentru autocunoaștere la vârsta preșcolarității și a școlarității mici;
- Formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- Exprimarea adekvată a emoțiilor în interacțiunea cu alți copii sau adulți cunoscuți;
- Crearea unor contexte care să favorizeze exanimarea liberă și valorificarea potențialului creativ;
- Identificarea jocurilor și activităților preferate, ca premisă pentru explorarea lumii înconjurătoare.



ART. 3 OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

Inspectoratul Școlar Județean Neamț

- Să mediatizeze proiectul la nivelul unităților de învățământ din județ, prin intermediul coordonatorilor de proiect și programe educative școlare și extrașcolare;
- Să participe, prin intermediul mai multor reprezentanți, la coordonarea proiectului;
- Să participe la activitățile de evaluare secvențială și finală a proiectului;
- Să monitorizeze respectarea calendarului de desfășurare a activităților proiectului;
- Să trimită online diplomele participanților la proiect;
- Să disemineze rezultatele proiectului la nivel județean.

Unitatea școlară:.....

- Să promoveze proiectul în grădiniță/ școală/ comunitate;
- Să respecte regulamentul de desfășurare a proiectului;
- Să respecte termenele prevăzute în calendarul proiectului;
- Să distribue diplomele preșcolarilor/ elevilor și cadrelor didactice;
- Să disemineze rezultatele proiectului la nivel local.

ART. 4 DURATA PARTENERIATULUI/ ÎNCETAREA PARTENERIATULUI

4. 1. Parteneriatul își produce efectele începând cu data semnării de către părți și este valabil până la încheierea proiectului.

4. 2. Prezentul parteneriat încetează:

- la expirarea duratei Parteneriatului;
- prin acordul scris al Părților;
- prin denunțarea unilaterală a Partenerului de către oricare dintre părți, cu preaviz de 15 zile calendaristice;
- prin reziliere, de către oricare dintre părți, pentru neîndeplinirea obligațiilor părților.

4. 3. Părțile, de comun acord, pot prelungi durata prezentului Parteneriat, prin încheierea unui act adițional.

ART. 5 CLAUZE FINALE ALE ACORDULUI

5. 1. Orice modificare a prezentului Parteneriat se face numai prin act adițional încheiat între părți.

5. 2. Niciuna dintre părți nu poate cesaona către terți drepturi sau obligații prevăzute în prezentul Parteneriat, fără acordul scris, prealabil al celeilalte părți, sub sancțiunea nulității cesiunii.

Inspectoratul Școlar Județean Neamț	Unitatea școlară:
Inspector Școlar General, prof. Florentina LUCA- MOISE	Director, prof.

**FIŞĂ DE ÎNSCRIERE LA CONCURSUL JUDEȚEAN****„LUMEA EMOTIILOR”****EDIȚIA I****NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC:****UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:****Adresa e-mail instituție****LOCALITATEA..... JUDEȚUL.....****GRUPA/ CLASA :.....****Telefon și e-mail (cadru didactic îndrumător):****Numele echipajului:**

NR.CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI	GRUPA/ CLASA	ETAPA	NUMELE ECHIPAJULUI
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Semnătura cadrului didactic coordonator,



MINISTERUL EDUCAȚIEI

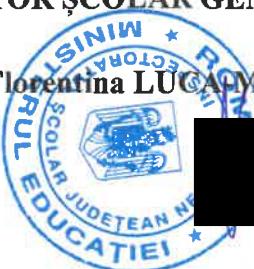
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr. 15379/09.11.2023

*AN/2023
Inspector școlar, prof. Florentina Pobla
Flory*

APROBAT,
INSPектор ȘCOLAR GENERAL
prof. Florentina LUGAMOISE



REGULAMENTUL CONCURSULUI JUDEȚEAN

„LUMEA EMOȚIILOR“ – DRAMATIZĂRI/ RECITĂRI

La concurs se pot înscrie preșcolari și școlari din învățământul primar din fiecare unitate de învățământ. Echipajele vor fi formate din maximum 5 preșcolari sau elevi. Momentul prezentat (dramatizare, recitare etc. pe teme care reflectă desfășurarea activităților propuse în proiect) nu trebuie să depășească 10 minute.

O echipă poate fi coordonată de maximum două cadre didactice.

CONCURSUL VA AVEA TREI ETAPE:**ETAPA I - PERIOADA 29 - 31 Ianuarie 2024**

Această etapă se derulează la nivelul fiecărei unități de învățământ cu personalitate juridică, cu grupe de nivel preșcolar sau clase de învățământ primar, care doresc să participe la concurs. În urma desfășurării concursului și jurizării momentelor artistice de către o echipă numită la nivelul unității de învățământ, va fi desemnată o singură echipă la nivelul preșcolar și o singură echipă la nivelul primar, care va reprezenta unitatea cu personalitate juridică la etapa a doua a concursului.

**ETAPA a II -a - INTERMEDIARĂ - PERIOADA 5 - 9 FEBRUARIE 2024**

Se va desfășura cu participare directă.

Echipajele se vor deplasa la unitățile școlare desemnate pe zone și vor prezenta momentele artistice.

Comisia de jurizare, numită de către organizatori, va avea în vedere următoarele criterii: originalitatea interpretării, mimica, gestica. Nu vor fi jurizate interpretările care nu respectă tematica!

Vor fi selectate cele mai bune **10 echipe de nivel preșcolar** și cele mai bune **10 echipe de nivel primar** care vor participa la etapa județeană a concursului.

Formularul de înscriere, pentru fiecare echipaj, va fi completat și trimis scanat pe e-mail-ul: lumeaemotilor@yahoo.com.

ETAPA a III -a - JUDEȚEANĂ – PERIOADA 12 -29 FEBRUARIE 2024

La nivel județean, cu participare directă.

Echipajele selectate în etapa anterioară vor participa fizic la etapa județeană. Vor prezenta un moment artistic, diferit de cel prezentat în etapa intermediară, fără să depășească 10 minute. Juriul va avea în vedere următoarele criterii: originalitatea interpretării, mimica, gestica. Nu vor fi jurizate interpretările care nu respectă tematica!

Se vor acorda diplome pentru premiile: I, II, III la etapa județeană, fără a depăși 25% din numărul total al participanților și diplome de participare tuturor echipajelor din concurs.

Concursul este fără taxă de participare.

Deplasarea preșcolarilor și elevilor în scopul participării la etapa județeană a proiectului se va face cu respectarea prevederilor legale referitoare la deplasări/drumetii/excurssii școlare.