



Nr. 13351 din 26 septembrie 2023

Aprobat în C.A. din data de 26 septembrie 2023

**Inspector școlar general,
Prof. Florentina LUCA-MOISE**

**STRATEGIE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
PENTRU PERIOADA 2020-2025
REVIZUITĂ**

ECHIPA MANAGERIALĂ:

Inspector școlar general: prof. Florentina LUCA-MOISE

Inspector școlar general adjunct: prof. Dana-Lăcrămioara PĂIUȘ

Inspector școlar general adjunct: prof. Ana SOCEA

ECHIPA DE PROIECT

Coordonatori:

Inspector școlar general: prof. Florentina LUCA-MOISE

Inspector școlar general adjunct: prof. Dana-Lăcrămioara PĂIUȘ

Inspector școlar general adjunct: prof. Ana SOCEA

Compartiment management instituțional:

prof. Ioan-Romeo ROMAN

prof. Mariana MUNTEANU

prof. Oana Irina COZMA

prof. Ioana BISTRICEANU

Cuprins

| | |
|--|----|
| I. Contextul european în domeniul educației | 3 |
| I.1. Context european. Politici educaționale europene | 3 |
| I.2. Planul de acțiune pentru educația digitală | 6 |
| II. Contextul național al sistemului educațional din România | 7 |
| II.1. Politici naționale în domeniul educației | 7 |
| II.2. Politici educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț | 11 |
| III. Diagnoza învățământului preuniversitar din județul Neamț | 14 |
| III.1. Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.) | 14 |
| III.2. Analiza mediului intern (S.W.O.T.) | 15 |
| III.3. Componente structurale și funcționale ale contextului în care se desfășoară activitatea Inspectoratului Școlar Județean Neamț în anul școlar 2022-2023 | 18 |
| III. 3.1. Rețea școlară | 18 |
| III. 3.2. Plan școlarizare 2022 – 2023 | 20 |
| III. 3.3. Populația școlară - statistici privind cuprinderea copiilor și elevilor în învățământul preuniversitar la începutul și sfârșitul anului școlar | 23 |
| III. 3.4. Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a | 26 |
| III. 3.5. Examenul național de bacalaureat 2023 | 27 |
| III. 3.6. Proiecte educaționale inițiate/ implementate/ monitorizate de I.S.J. Neamț, în anul școlar 2022-2023 | 31 |
| III. 3.7. Concursuri și competiții | 32 |
| III. 3.8. Managementul resurselor umane | 34 |
| III. 3.9. Inspecția școlară | 39 |
| IV. Componenta strategică | 43 |
| IV.1. Viziune. Misiune. Valori. | 43 |
| IV.2. Ținte strategice | 44 |
| V. Programe de dezvoltare pentru implementarea strategiei | 46 |
| VI. Monitorizare și evaluare | 49 |
| VII. Nivelul operațional (Anexe) | 49 |

I. Contextul european în domeniul educației

I.1. Context european. Politici educaționale europene



Uniunea Europeană acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării. În politicile educaționale europene, accesul la educația și formarea de calitate reprezintă o prioritate și un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi.

În Uniunea Europeană, sistemele de educație și formare sunt organizate și puse în aplicare de către statele membre. Deși responsabilitatea pentru sistemele de educație și formare revine fiecărui stat în parte, rolul UE este acela de a le sprijini și de a le suplimenta capacitățile. Prin urmare, UE sprijină statele membre prin cooperarea în materie de politici și prin instrumente de finanțare. Printre acestea se numără programul Erasmus+ și fondurile structurale și de investiții europene. În același timp, UE contribuie la crearea unui *Spațiu european al educației* care să consolideze rezultatele educaționale și mobilitatea în scop educațional, să promoveze valorile comune și să faciliteze recunoașterea reciprocă a diplomelor între țările participante. Educația și formarea profesională formează o componentă vitală a agendei socio-economice mai largi a UE.



Parlamentul European, în conformitate cu principiul subsidiarității, consideră că există anumite provocări cu care se confruntă toate statele membre – cum ar fi societățile în curs de îmbătrânire, *deficitul de competențe* al forței de muncă, concurența la nivel global și educația preșcolară – astfel încât este nevoie de reacții comune, de colaborare și, mai ales, ca statele să învețe unele de la altele.

Conform *Tratatului de la Maastricht* din 1992 „comunitatea contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate prin încurajarea cooperării dintre statele membre și, în cazul în care este necesar, prin sprijinirea și completarea acțiunii lor, respectând pe deplin responsabilitatea statelor membre față de conținutul învățământului și organizarea sistemului educativ, precum și diversitatea lor culturală și lingvistică”.

Tratatul de la Lisabona a menținut dispozițiile privind rolul instituțiilor Uniunii Europene în educație și formare profesională (titlul XII, articolele 165 și 166), adăugând, în același timp, o dispoziție care poate fi calificată drept o „clauză socială” orizontală. *Articolul 9 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene* (TFUE) prevede: „În definiția și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea ține seama de cerințele privind *promovarea unui nivel ridicat al ocupării forței de muncă, garantarea unei protecții sociale corespunzătoare, combaterea excluziunii sociale*, precum și de cerințele privind un nivel ridicat de educație, de formare profesională și de protecție a sănătății umane”.

Carta drepturilor fundamentale a UE, care are aceeași valoare juridică ca tratatele (articolul 6 din *Tratatul privind Uniunea Europeană*), prevede că „orice persoană are dreptul la educație, precum și la accesul la formare profesională și formare continuă” (articolul 14) și că „orice persoană are dreptul la muncă și dreptul de a exercita o ocupație aleasă sau acceptată în mod liber” (articolul 15).

În politicile și acțiunile sale, Uniunea trebuie să țină seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională. Astfel, **obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale**, așa cum au fost stabilite în concluziile Consiliului din 12 mai 2009, sunt:

- realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

În 2016, *Comisia Europeană* a publicat o *Comunicare* privind o nouă agendă pentru competențe în Europa ([COM\(2016\)0381](#)), în care aceasta propune **10 acțiuni** pentru ca persoanele să asimileze competențele necesare pe piața forței de muncă:

1. o *garanție de competențe* pentru a-i ajuta pe adulții slab calificați să dobândească un nivel minim de alfabetizare, competențe numerice și competențe digitale;
2. o revizuire a [Cadrului european al calificărilor](#);
3. o „Coaliție pentru competențe și locuri de muncă în sectorul digital”, cu scopul de a sprijini cooperarea între părțile interesate din domeniile educației, ocupării forței de muncă și industriei;
4. un „Plan de cooperare sectorială în materie de competențe”, în vederea îmbunătățirii informațiilor referitoare la competențe;
5. un „Instrument de stabilire a profilului de competențe al resortisanților din țările terțe” – pentru a sprijini identificarea timpurie și stabilirea profilului competențelor și calificărilor migranților;
6. sprijinirea învățământului profesional și a formării profesionale, în special prin organizarea de evenimente și activități în cadrul Săptămânii europene a competențelor profesionale;
7. revizuirea [Recomandării privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții](#);
8. o revizuire a cadrului [Europass](#);
9. o propunere de recomandare privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților cu scopul de a îmbunătăți înțelegerea performanțelor absolvenților după experiențele legate de educație și de formare;
10. analiza și schimbul de bune practici pentru gestionarea circulației între țări a persoanelor cu un nivel ridicat de competențe și calificări („fluxul creierelor”).

În urma adoptării *Pilonului european al drepturilor sociale*, care afirmă „dreptul copiilor la servicii de educație și de îngrijire de calitate și accesibile din punct de vedere financiar”, chestiunea educației preșcolare a devenit și mai importantă. În mai 2019, Consiliul a aprobat o *Recomandare* privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari.

În mai 2018, în urma *Summitului de la Göteborg*, Comisia a publicat o comunicare intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**” (COM(2018)0268). Ea prezintă **viziunea asupra construirii unui „Spațiu european al educației”**, care include, printre altele, o propunere de recomandare a Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a diplomelor de învățământ superior și a celor de absolvire a învățământului secundar superior, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate.

Politica educațională de formare a resursei umane prin *Erasmus+* face parte dintre prioritățile domeniului educațional, pentru perioada 2020-2030.

Obiectivele specifice urmărite de programul Erasmus+ sunt:

- să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază, cu un accent deosebit pe relevanța acestora pentru piața muncii și contribuția lor la coeziunea societății;
- să promoveze creșterea calității, excelența în inovare și internaționalizarea la nivelul instituțiilor din domeniul educației și formării profesionale;
- să promoveze crearea și popularizarea unui sistem european de învățare continuă menit să vină în completarea reformelor politice de la nivel național;
- să consolideze dimensiunea internațională a educației și formării;
- să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor străine.

În sectorul educației, aceste obiective sunt urmărite printr-o serie de acțiuni-cheie:

Acțiunea-cheie 1: mobilitatea persoanelor în scopul învățării;

Acțiunea-cheie 2: cooperarea pentru inovare și schimbul de bune practici;

Acțiunea-cheie 3: sprijinul pentru reforma politicilor.

Parlamentul European a susținut **o abordare holistică a educației și dezvoltării competențelor**, invitând statele membre să nu se concentreze doar asupra capacităților de inserție profesională, ci și asupra competențelor care sunt utile societății. Alte aspecte menționate au fost dezvoltarea unei abordări mai cuprinzătoare a perfecționării competențelor migranților, investițiile în educația și îngrijirea copiilor preșcolari, promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea rolului esențial al învățării non-formale și informale, precum și promovarea competențelor digitale, a științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM) și a competențelor antreprenoriale.

I.2. Planul de acțiune pentru educația digitală

Comisia Europeană a adoptat un Plan de acțiune pentru educația digitală care include **11 acțiuni menite** să sprijine utilizarea tehnologiei și dezvoltarea competențelor digitale în sectorul educației.

Planul de acțiune se articulează în jurul a trei priorități și definește măsurile prin care statele membre pot fi ajutate să facă față provocărilor și să profite de oportunitățile oferite de educație în era digitală:

O mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și de învățare (acțiunile 1-3)

Acțiunea 1 – Conectivitate în școli

Acțiunea 2 – Instrumentul de autoevaluare SELFIE și programul de mentorat pentru școli

Acțiunea 3 – Calificări semnate digital

Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale (acțiunile 4-8)

Acțiunea 4 – Centrul de învățământ superior

Acțiunea 5 – Competențe în materie de știință deschisă

Acțiunea 6 – Săptămâna UE a programării în școli

Acțiunea 7 – Securitate cibernetică în educație

Acțiunea 8 – Formarea în domeniul competențelor digitale și antreprenoriale pentru fete

Îmbunătățirea educației cu ajutorul unei analize mai bune a datelor și a unei viziuni prospective (acțiunile 9-11)

Acțiunea 9 – Studii privind TIC în educație

Acțiunea 10 – Inteligență artificială și analiză

Acțiunea 11 – Previziuni strategice

(Sursa: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/139/educatie-si-formare-profesionala>https://ec.europa.eu/info/education/policy-educational-issues/setting-objectives-and-measuring-progress_ro)**II. Contextul național al sistemului educațional din România****II.1. Politici naționale în domeniul educației**

Prioritatea politicii educaționale naționale vizează punerea în practică a viziunii și strategiei din Proiectul național „România educată”. Conform acestei strategii, pentru perioada 2018-2030, pilonii dezvoltării sistemului de educație din România sunt:

1. Personalizarea și asigurarea calității educației;
2. Flexibilitatea sistemului de educație-rutele flexibile de formare;
3. Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe.

Pentru fiecare etapă educațională (educație timpurie, primar și secundar inferior, secundar superior, terțiar) strategia Proiectului național „România educată” prevede obiective specifice, dar sunt prevăzute și obiective transversale, referitoare la calitate și echitate, la cariera didactică și la evaluarea elevilor/studentilor, cu orizont de timp 2030.

În Programul de guvernare a României pentru perioada 2023 – 2024 sunt prevăzute o serie de priorități pentru învățământul preuniversitar:

- Asigurarea accesului neîngrădit la educație și combaterea fenomenului de abandon școlar, prin Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar și inclusiv prin Planul Național de Redresare și Reziliență.
- Creșterea nivelului de salarizare din învățământ și asigurarea finanțării pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
- Creșterea stării de bine a elevilor și a cadrelor didactice în școală;
- Extinderea învățământului preuniversitar tehnologic în sistem dual până la generalizare – 2030.
- Creșterea numărului unităților de învățământ în care este asigurată asistența medicală și consilierea școlară, în colaborare cu Ministerul Sănătății și autoritățile publice locale;
- Sprijin pentru cetățenii români din afara granițelor țării și pentru cei reîntorși în România.

Obiectivele prioritare pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar cuprinse în Programul de guvernare al României:

Obiectiv 1: Școala în sprijinul elevului și al familiei.

- Extinderea programului „Școală după școală”, ce oferă elevilor posibilitatea de a participa la activități educative de aprofundare, remediere și consolidare a competențelor/activități recreative și de timp liber, la decizia școlii, în funcție de specificul comunității, dar și de a servi o masă sănătoasă;
- Generalizarea, în colaborare cu Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, a Programului Național „Masă Sănătoasă”, prin creșterea numărului de beneficiari până la 1.000.000;
- Posibilitatea participării elevilor la activități extrașcolare, în concordanță cu aptitudinile și interesele lor.
- Posibilitatea adoptării, de către unitățile de învățământ preuniversitar, cu susținerea autorităților locale, a Programului de scurtă durată „Școala mobilă”, în care beneficiarii participă la un program de învățare ce cuprinde activități tematice, transdisciplinare, cu predare aplicată, și care poate fi organizat inclusiv sub forma unei mobilități în spațiul european.
- Consiliere și orientare în carieră oferite elevilor.
- Creșterea accesului și a participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență, prin suplimentarea cu 3200 de microbuze școlare electrice pentru elevi, dezvoltarea de noi școli sau reabilitarea celor existente la standarde europene, precum și prin dezvoltarea consorțiilor de învățământ dual și consorțiilor rurale, investiții finanțate din Planul Național de Redresare și Reziliență.
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii până la nivelul mediu înregistrat în Uniunea Europeană.

Obiectiv 2: Infrastructură școlară și siguranță.

- Elaborarea și implementarea Planului Național pentru Siguranță în Învățământul Preuniversitar, cu scopul prioritizării și al proiectării investițiilor în reziliența infrastructurii, precum și al susținerii activităților educativ-informative cu privire la gestionarea situațiilor de urgență.
- Consolidarea și modernizarea infrastructurii unităților de învățământ preuniversitar (grad de risc ridicat la incendiu, în domeniul sanitar etc.), inclusiv prin investițiile privind construcția, reabilitarea ori dotările din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență.
- Elaborarea și implementarea Planului Național de Combatere a Violenței Școlare, în vederea prevenirii și reducerii violenței școlare, în toate formele ei.
- Sprijinirea autorităților locale, în vederea implementării sistemelor de supraveghere audio-video și alocarea resursei umane pentru paza fizică a unităților de învățământ, în colaborare cu Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, respectiv cu autoritățile publice locale.
- Crearea unui cadru legislativ, în colaborare cu Ministerul Sănătății, care să uniformizeze funcționarea cabinetelor de medicină școlară, precum și înființarea de cabinete de medicină școlară în unitățile de învățământ unde acestea nu există și dotarea celor existente.

Obiectiv 3: Șanse egale în educație.

- O școală incluzivă prin:
 - crearea cadrului legislativ pentru dezvoltarea unei strategii de intervenție timpurie pentru integrarea și susținerea copiilor cu dizabilități și a celor capabili de performanță;
 - crearea cadrului legislativ pentru asigurarea consilierii școlare, a serviciilor de logopedie și sprijin în fiecare unitate de învățământ preuniversitar de masă;
 - crearea cadrului legislativ și a oportunităților de finanțare pentru înființarea de ateliere protejate pentru tinerii cu nevoi speciale;

- crearea cadrului legislativ pentru școlarizarea antepreșcolărilor, a preșcolărilor și a elevilor cu boli cronice, boli maligne sau alte afecțiuni care necesită spitalizare/tratament/monitorizare ori care desfășoară activități în cadrul „Școlii din spital”;
- crearea cadrului legislativ pentru școlarizarea și reintegrarea într-o unitate de învățământ a elevilor gravide și a elevilor părinți.

Obiectiv 4: Sprijin pentru toți elevii.

- Simplificarea metodologiei de acordare a burselor sociale, astfel încât fiecare elev care provine dintr-o familie în care părinții sau tutorii legali au venituri reduse va putea aplica pentru acest tip de bursă, iar numărul elevilor care să beneficieze de burse sociale să crească.
- Stimularea excelenței elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade școlare și concursuri naționale, inclusiv prin activități organizate în cadrul centrelor județene de excelență/Centrul Municipiului București pentru Excelență.
- Dezvoltarea unui sistem de identificare a ariilor de performanță ale elevilor (exemplu, identificarea talentelor în sport, artă, șah, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a atinge excelența.
- Acordare de burse românilor de pretutindeni, care doresc să studieze și sunt înmatriculați în cadrul unităților de învățământ de stat din România, respectiv elevilor și cursanților străini în baza acordurilor bilaterale.
- Înființarea Programului Național „O carte pentru fiecare” în vederea creșterii interesului elevilor pentru lectură.
- Înființarea Programului Național de Susținere a Învățării Limbii și Literaturii Române, destinat elevilor din cadrul unităților de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale care învață Limba și literatura română după programa specială.

Obiectiv 5: Sprijin pentru elevii și cadrele didactice din afara granițelor țării.

- Organizarea de cursuri de limbă, cultură și civilizație românească pentru tinerii români școlarizați în unitățile de învățământ din afara țării.
- Organizarea unor grupe de acomodare pentru elevii români reîntorși în țară după perioade îndelungate petrecute în afara granițelor României.
- Organizarea unei sesiuni dedicate de Evaluare Națională, respectiv Examen Național de Bacalaureat pentru absolvenții români de învățământ gimnazial sau liceal din afara granițelor țării.
- Selectare de cadre didactice și încheiere de contracte de muncă cu aceștia pentru a activa în unități de învățământ din străinătate pentru predarea limbii române și respectiv a unor discipline nonlingvistice în limba română.

Obiectiv 6: Sprijin pentru cadrele didactice și management preuniversitar performant.

- Creșterea gradului de pregătire practică a cadrelor didactice și diversificarea contextelor de formare, prin:
 - formarea cadrelor didactice în vederea integrării elevilor cu CES în învățământul de masă;
 - susținerea pentru cadrele didactice care ocupă un post didactic în zone defavorizate;
 - înființarea Programului național de stimulare a excelenței didactice, prin care se premiază excelența didactică, respectiv profesorii cu rezultate excelente în practica didactică, profesorii care aplică practici inovative și cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora;

- formarea cadrelor didactice va avea în vedere Planul național de formare continuă în cariera didactică, specificul comunității școlare deservite și necesitățile de dezvoltare ale cadrelor didactice;
- profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;
- digitalizarea proceselor de management și administrative la nivelul unităților de învățământ preuniversitar;
- dezvoltarea unor instrumente de guvernanță care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, ai părinților, ai sindicatelor și ai mediului privat).

Obiectiv 7: Toți pentru școală, școală pentru toți.

- Crearea unui program național de parteneriat didactic între instituțiile de învățământ din mediul universitar cu cele din mediul preuniversitar. În cadrul programului, studenții și masteranzii vor fi încurajați să deruleze activități de predare-învățare-evaluare online și față-în-față cu elevii din învățământul preuniversitar, fie individual, fie în echipă cu un cadru didactic.
- Dezvoltarea rețelei de unități de învățământ cu statut de unități de aplicație, cu scopul de a asigura organizarea stagiilor de practică pedagogică pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic.

Obiectiv 8: Un învățământ tehnologic conectat la piața muncii.

- Dezvoltarea infrastructurii unităților de învățământ din filiera tehnologică prin modernizarea acesteia, amenajarea de ateliere - școală; sprijinirea dezvoltării învățământului tehnologic în sistem dual.
- Elaborarea și tipărirea de manuale școlare/manuale online pentru disciplinele de specialitate din învățământul tehnologic dual, corelate cu nevoile din piața muncii și bunele practici europene.
- Majorarea bursei profesionale și acordarea acesteia pe perioada activităților didactice.
- Formarea cadrelor didactice din învățământul tehnologic în spiritul noilor tehnologii utilizate pe piața muncii.
- Implicarea reprezentanților agenților economici în procesul de predare-învățare-evaluare, de fundamentare a deciziilor privind planul de școlarizare, oferta educațională, oferta curriculară, admiterea elevilor în liceu și recrutarea și formarea personalului didactic.
- Organizarea unui examen de bacalaureat diferențiat în funcție de specializarea/calificarea urmată de către elev.
- Stimularea înființării consorțiilor școlare în vederea optimizării gestionării resurselor materiale și a organizării de activități comune ale elevilor și ale cadrelor didactice, inclusiv în vederea creșterii calității învățământului în mediul rural.
- Dezvoltarea centrelor/campusurilor pentru învățământ dual, corelată cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă.

Obiectiv 9: Digitalizarea resurselor educaționale.

- Finalizarea proiectului Edulib, aflat în implementare și destinat digitalizării resurselor educaționale precum și realizării unui sistem integrat de învățare care include și un hub de resurse „Învățăm în România”. Acestea vor cuprinde programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programe școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare, toate acestea intrând sub incidența legislației privind drepturile de autor.
- Crearea unor platforme și fluxuri operaționale digitalizate pentru a facilita interoperabilitatea sistemelor de date în condițiile legii și, acolo unde este posibil, cu utilizarea celor mai ridicate standarde inclusiv din punct de vedere tehnologic.

- Crearea unei platforme care să permită accesul la rezultatele școlare, accesul online la catalogul de note și la rezultatele învățării.
- Proiectarea unui sistem coerent de management al documentelor în sistemul de educație.
- Proiectarea unui sistem electronic de asigurare a evaluării pentru examenele naționale.
- Implicare, alături de autoritățile publice locale, consiliile județene, Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, pentru conectarea la internet a tuturor unităților și instituțiilor de învățământ, cu precădere a celor din localități situate în mediul rural, mediul urban cu până la 10.000 de locuitori, precum și celor din zone izolate și/sau defavorizate.

Obiectiv 10: Modernizarea planurilor cadru și a programelor școlare.

- Analiza pieței muncii va conduce spre diversificarea sau reinventarea specializărilor din liceele tehnologice, cu distribuție geografică raportată la dinamica industriei/mediului de afaceri.
- Asigurarea dimensiunii aplicative a programelor școlare.
- Actualizarea planurilor cadru de învățământ, respectiv programele școlare pentru discipline și module școlare, astfel încât să cuprindă teme precum: educație pentru sănătate, noțiuni pentru acordarea primului ajutor, educație financiară, educație juridică, egalitate de șanse, istorie și civilizație locală, etică și gândire critică.

II.2. Politici educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț

Strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Neamț pentru perioada 2020-2025, revizuită, ține cont de realitățile educaționale specifice, pornind de la o diagnoză corectă a sistemului educațional, cu privire la îndeplinirea standardelor naționale și europene existente, valorifică potențialul resurselor umane din sistemul educațional nemțean, construiește planurile de dezvoltare anuale și trasează direcțiile de acțiune necesare rezolvării celor mai stringente probleme de sistem din județul Neamț.

Politicele educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale strategiei Proiectului național „România educată”, pentru orizontul anului 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate;

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;

5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;

6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;

7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;

9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;

10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

Propunem, prin planurile de dezvoltare, intervenții de substanță, la nivelul fiecărei școli, transformând școala în comunitate de învățare funcțională prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.

Printr-o analiză concretă, vom identifica, la nivel județean, școlile care au elevi în situații critice de sărăcie, fapt care generează absenteism, abandon și carențe educaționale. Vor fi încurajate parteneriate cu ONG-uri implicate în această problemă, vor fi atrase surse de finanțare locale, naționale și europene.

Vom dezvolta instrumente care să identifice primele semne de risc, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri prompte înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să înceapă să se distanțeze de școală, să lipsească sau să o abandoneze, vom crește rolul Centrului Județean de Resurse Educaționale Neamț și vom dezvolta parteneriatul cu organizațiile societății civile și cu angajatorii, pentru găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc.

În același timp, se vor identifica elevii capabili de performanță, se va încuraja performanța școlară și schimbul de bune practici. Se va valorifica experiența școlilor cu o bogată tradiție în formarea inițială de calitate a elevilor și se va continua sprijinirea Centrului Județean de Excelență Neamț, Palatului Copiilor și a cluburilor sportive școlare din județ.

Managementul carierei didactice va fi coordonat și îndrumat constant, prin colaborare cu Casa Corpului Didactic Neamț, pentru îmbunătățirea reală a competențelor personalului didactic, ca premisă a realizării unei educații de calitate pentru preșcolarii și elevii nemțeni. Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de corpul didactic în munca cu elevii rămâne condiția de bază pentru măsurarea eficacității măsurilor luate la nivel de instituție.

Apreciem că aceste deziderate pot fi atinse prin abordarea unor politici manageriale responsabile și asumate de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în colaborare cu unitățile școlare și partenerii, deoarece presupun eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să garanteze construcția unui învățământ de calitate.

Sloganul instituției: „Viitorul presupune Educație temeinică!”

Parteneri educaționali tradiționali:

- Prefectura Județului Neamț
- Consiliul Județean Neamț
- Primăriile și consiliile locale din județul Neamț
- Direcția de Sănătate Publică Neamț
- Inspectoratul Județean în Construcții Neamț
- Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”
- Agenția pentru Protecția Mediului Neamț
- Inspectoratul de Poliție Județean Neamț
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Neamț
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”Petrodava” al județului Neamț
- Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Neamț
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Neamț
- Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Neamț

- Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamț
- Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială Neamț
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Neamț
- Direcția de Cultură, Culte și Patrimoniu a Județului Neamț
- Agenți economici
- ONG-uri.

Cooperarea cu partenerii europeni are la bază următoarele obiective:

- Promovarea imaginii instituției școlare la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat;
- Proiectarea dezvoltării învățământului preuniversitar nemțean prin proiecte din cadrul programului Erasmus+;
- Asigurarea accesului la mobilități în spațiul european a unui număr cât mai mare de beneficiari, prin dezvoltarea de proiecte în parteneriat cu instituții similare din Uniunea Europeană;
- Organizarea de activități de formare pe teme corelate cu programele Uniunii Europene în domeniile educației, formării profesionale și tineretului cu scopul dezvoltării proiectelor de cooperare europeană prin Programul Erasmus+;
- Continuarea monitorizării și evaluării în domeniul proiectelor, pentru ca rezultatul activităților să contribuie la ameliorarea calității în domeniul educației și formării profesionale;
- Implementarea strategiei europene de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor, prin identificarea exemplelor de bună practică, a metodelor inovatoare și a rezultatelor profesionale transferabile;
- Dezvoltarea de proiecte educaționale europene care să contribuie la creșterea calității educației, la dezvoltarea de noi competențe și performanțe la elevi, la prevenirea abandonului școlar.

III. Diagnoza învățământului preuniversitar din județul Neamț

III.1. Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)

| | | |
|-----------------|--|--------------|
| Politic | Elaborarea Legii învățământului preuniversitar 198/2023) | Oportunitate |
| | Prioritizarea domeniului educație în Programul de guvernare | Oportunitate |
| Economic | Slaba dezvoltare economică actuală a județului și regiunii Nord-Est | Amenințare |
| | Existența programelor de dezvoltare regională și județeană, prin fonduri europene | Oportunitate |
| | Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț | Amenințare |
| Social | Revenirea în țară a multor familii cu copii | Oportunitate |
| | Șomaj ridicat | Amenințare |

| | | |
|-------------------|---|--------------|
| | Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială | Amenințare |
| | Inerție mare în implementarea programelor de asistență socială | Amenințare |
| | Existența ofertei pe piața muncii europene | Oportunitate |
| | Reducerea populației școlare | Amenințare |
| Tehnologic | Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT | Oportunitate |
| | Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a tehnologiilor ineficiente | Amenințare |
| Ecologic | Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul | Oportunitate |
| | Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu | Oportunitate |
| | Creșterea poluării mediului, cu efect asupra stării de sănătate | Amenințare |

III.2. Analiza mediului intern (S.W.O.T.)

ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari:

- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic, constituind utile instrumente de lucru;
- Funcționalitatea Comisiei privind organizarea și implementarea sistemului de control intern, bazată pe proceduri de lucru, planuri de măsuri corective, registru de riscuri;
- Monitorizarea eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare, cu respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin creșterea dinamicii inspecțiilor generale și tematice, incluse în Graficul unic de control al I.S.J. Neamț;
- Progresul înregistrat în îndeplinirea obiectivelor, performanțelor și eficiența planificărilor este analizat și evaluat periodic, prin inspecția școlară;
- Rezultatele activității de inspecție școlară sunt folosite activ pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative;
- Sprijinul competent al Consiliilor consultative ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț, curriculare și pe domenii;
- Achiziții semnificative de echipamente IT pentru școli și pentru elevi, conectarea la Internet/îmbunătățirea conexiunii la Internet a școlilor;
- Funcționarea cu succes a Centrului de Excelență Neamț și numărul mare de elevi premianți la olimpiade și concursuri naționale și internaționale;
- Monitorizare eficientă a activităților de management, cu respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, luând în considerare noile realități;
- Realizarea unei rețele școlare și a planului de școlarizare în conformitate cu politica educațională, cu documentele strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel județean, prin consultarea unităților de învățământ, a operatorilor economici și a partenerilor sociali interesați;
- Monitorizarea, la nivelul unităților de învățământ, a aplicării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii;
- Monitorizare eficientă a descentralizării instituționale, prin verificarea planurilor manageriale anuale și a planurilor operaționale, în concordanță cu P.D.I./P.A.S. și cu documentele de la nivel local și regional (P.R.A.I., P.L.A.I.), verificare R.A.E.I.;
- Consilierea eficientă și eficace a conducerii unităților de învățământ pe probleme de management,

legislație, relațiile școlii cu părinții și administrația publică locală, prin organizarea periodică a ședințelor cu directorii, a cercurilor pedagogice ale directorilor, prin participarea la inspecții tematice/generale;

- Monitorizarea activităților de constituire și de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular și o foarte bună organizare a Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate din învățământul preuniversitar de stat și particular;
- Existența resurselor umane calificate necesare implementării unei educații de calitate;
- Numărul mare de cadre didactice formate în cadrul proiectului CRED;
- Realizarea unei formări a cadrelor didactice, organizate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Neamț, pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de utilizare a platformelor educaționale și de utilizare/realizare a resurselor educaționale deschise;
- Eficacitatea echipelor de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, mentori, experți și metodiști;
- Existența și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri ameliorative privind aplicarea corectă a legislației școlare și a curriculumului național;
- Implementarea unui plan de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- Parteneriate funcționale cu instituții conexe/ actori ai comunității (Instituția Prefectului, Primăriei, Consiliul Județean, Inspectoratul de Poliție al județului Neamț – Biroul de Siguranță Școlară, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, O.N.G.-uri focalizate pe educație etc.), cu derularea de proiecte educaționale extrașcolare;
- Participarea susținută a instituțiilor conexe (C.C.D. Neamț, C.J.R.A.E. Neamț la creșterea eficienței actului educațional;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a educației din Neamț prin implementarea unui număr ridicat de proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- Comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală și promovarea susținută a învățământului nemțean.

Puncte slabe:

- Existența unor unități școlare fără autorizații de funcționare (autorizare D.S.P., aviz I.S.U.);
- Problemele de conexiune la internet în unele localități rurale și lipsa echipamentelor IT personale pentru participarea la activitățile didactice on-line;
- Nesoluționarea în școlile din mediul rural a problemelor funcționale sau de confort, datorită lipsei fondurilor alocate de consiliile locale;
- Dificultăți în încadrarea cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural;
- Dificultăți în învățare și rezultate neperformante înregistrate în pregătirea elevilor din unele școli din mediul rural, având drept consecință obținerea de rezultate slabe la examenele naționale;
- Decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural în ceea ce privește atragerea și menținerea personalului didactic calificat;
- Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școli, amenajări;
- Număr redus de schimburi de bună practică în vederea popularizării experiențelor pozitive;
- Dificultăți de comunicare și colaborare a unor conducători de unități de învățământ cu consiliile locale.

Oportunități:

- Aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023 începând cu anul școlar 2023-2024;
- Context legislativ favorabil pentru accesul la educație și susținerea elevilor cu CES;
- Existența programelor de formare, oferite de Casa Corpului Didactic Neamț și Inspectoratul Școlar Județean Neamț, pentru susținerea de activități didactice on-line și de utilizarea a unor platforme

educaționale;

- Organizarea în format fizic, on-line și hibrid a programelor de formare profesională, ceea ce asigură posibilitatea participării unui număr sporit de cadre didactice;
- Atragerea de surse extrabugetare pentru formare continuă, valorificând existența finanțărilor externe M.E., prin proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, Proiectul Privind Învățământul Secundar ROSE- Banca mondială, CRED);
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- Dezvoltarea de proiecte care să conducă la reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- Implementarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții ce oferă posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale, didactice, psiho-relaționale;
- Elaborarea P.R.A.I. la nivel regional, P.L.A.I. la nivel județean cu implicarea I.S.J. Neamț;
- Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional de stat, profesional dual și postliceal, în meserii cerute de piața muncii, prin încheierea de parteneriate cu agenții economici;
- Implicarea autorităților locale în vederea integrării școlii în comunitate și sprijinirea financiară a acesteia;
- Parteneriatele încheiate cu instituții și agenți economici (A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Industrie și Agricultură, Agenția de Dezvoltare Regională Nord- Est) sprijină actualizarea competențelor cadrelor didactice în acord cu realitatea socio-economică a zonei;
- Cooperarea cu școli din țările Uniunii Europene prin parteneriate bilaterale și multilaterale.

Amenințări:

- Bilanțul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Insuficienta implicare a unor comunități și consilii locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în unele unități din zonele defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.);
- Dificultăți în înregistrarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;
- Deteriorarea mediului socio-economic și familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor, părinți plecați la muncă în străinătate.

III.3. Componente structurale și funcționale ale contextului în care se desfășoară activitatea Inspectoratului Școlar Județean Neamț în anul școlar 2022-2023

III. 3.1. Rețea școlară

În perioada 2022-2023 s-a continuat demersul de optimizare a rețelei școlare, diminuându-se numărul unităților de învățământ pe nivelul preșcolar (unități arondate).

Unități școlare pe niveluri de învățământ

Rețeaua școlară, în anul școlar 2022-2023, a fost constituită din **325 de unități școlare: 159 cu personalitate juridică** (din care 69 în mediul urban și 90 în mediul rural) și **166 de structuri arondate** (din care 36 în mediul urban și 130 în mediul rural).

Cele 159 de unități școlare cu personalitate juridică se clasifică astfel :

- unități de învățământ antepreșcolar: 2 (ambele în mediul urban);
- unități de învățământ preșcolar: 8 (din care 4 în mediul urban și 4 în mediul rural);
- unități de învățământ primar: 3 – ambele în mediul urban;

- unități de învățământ gimnazial: 89 (din care 19 în mediul urban – 3 sunt pentru învățământ special și 70 în mediul rural);
- unități de învățământ liceal: 36 (din care 9 în mediul rural);
- unități de învățământ profesional: 6 (din care una la învățământ special, toate în mediul rural);
- unități de învățământ postliceal: 6 (toate în mediul urban);
- unități de învățământ pentru activități extrașcolare: 6 (din care 4 palate și cluburi ale copiilor, un centru de excelență și un club sportiv școlar);
- ISJ, CCD și CJRAE.

Cele 166 de unități școlare fără personalitate juridică se clasifică astfel :

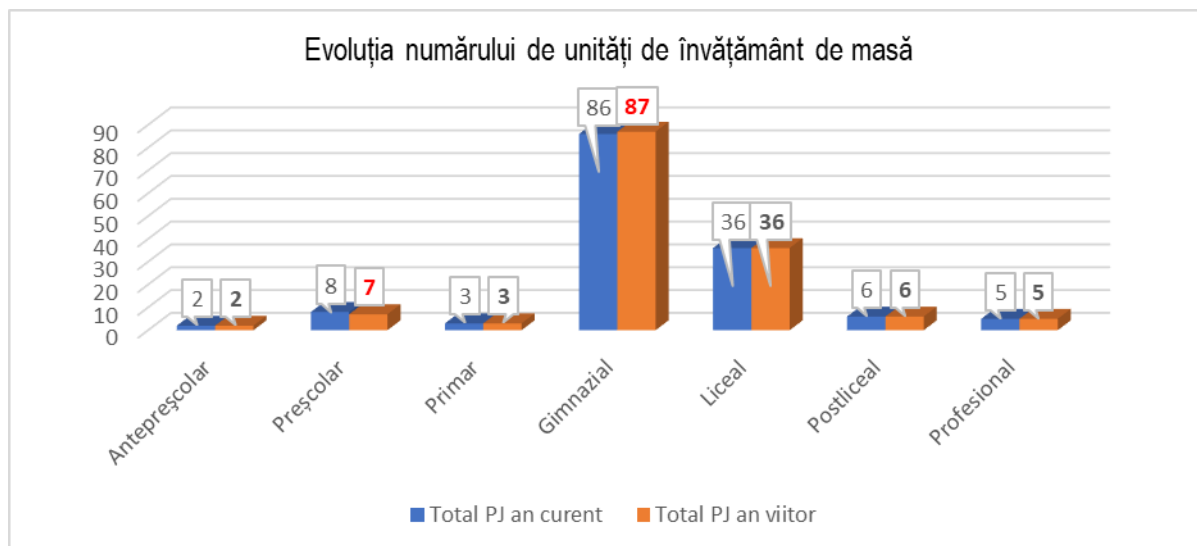
- unități de învățământ antepreșcolar: 4 (în mediul urban);
- unități de învățământ preșcolar: 63 (din care 23 în mediul urban și 40 în mediul rural);
- unități de învățământ primar: 47 – toate în mediul rural;
- unități de învățământ gimnazial: 48 (din care 5 în mediul urban și 43 în mediul rural);
- unități de învățământ postliceal: 1 (în mediul urban);
- unitățile de învățământ pentru activități extrașcolare: 3 (din care un club al copiilor și 2 centre sportive școlare – CSS).

Evoluția unităților școlare pe niveluri și forme de învățământ

Situație comparată a rețelei școlare pentru anii școlari 2022-2023 / 2023-2024

| Tip învățământ | Nivel de învățământ | 2022-2023 | | | | | | 2023-2024 | | | | | |
|----------------|-------------------------------|-----------|----------|----------|----|----------|----------|-----------|----------|----------|----|----------|----------|
| | | Total PJ | PJ urban | PJ rural | AR | AR urban | AR rural | Total PJ | PJ urban | PJ rural | AR | AR urban | AR rural |
| MASĂ | Antepreșcolar | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| MASĂ | Preșcolar | 8 | 4 | 4 | 63 | 23 | 40 | 7 | 4 | 3 | 63 | 23 | 40 |
| MASĂ | Primar | 3 | 3 | 0 | 47 | 0 | 47 | 3 | 3 | 0 | 45 | 0 | 45 |
| MASĂ | Gimnazial | 86 | 16 | 70 | 48 | 5 | 43 | 87 | 16 | 71 | 47 | 5 | 42 |
| MASĂ | Liceal | 36 | 27 | 9 | 0 | 0 | 0 | 36 | 27 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| MASĂ | Postliceal | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| MASĂ | Profesional | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| SPECIAL | Preșcolar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPECIAL | Primar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPECIAL | Gimnazial | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPECIAL | Liceal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPECIAL | Postliceal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPECIAL | Profesional | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EXTRA | Centru Județean de Exceelență | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EXTRA | Palatul copiilor | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EXTRA | Clubul copiilor | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| EXTRA | Club sportiv școlar | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| | ISJ | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|
| | CCD | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | CJRAE | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | Total | 159 | 69 | 90 | 166 | 36 | 130 | 159 | 69 | 90 | 163 | 36 | 127 |



Modificări în rețeaua școlară

La sfârșitul anului școlar 2022-2023 au fost închise 5 unități arundate respectiv: o școală primară (în mediul rural) și 4 școli gimnaziale (una în mediul urban și 3 în mediul rural). De asemenea, a fost închisă o grădiniță în mediul rural și deschisă una în mediul urban.

Infrastructura școlară - modernizarea spațiilor de învățământ, stadiul autorizațiilor de funcționare

Activitatea didactică din învățământul preuniversitar din județ se desfășoară în 693 clădiri cu destinație școlară din care 124 autorizate, 21 neautorizate, 548 care nu fac obiectul autorizării.

Autorizații ISU

Obligația obținerii Autorizațiilor ISU revine beneficiarului investiției ori persoanei fizice sau juridice care finanțează și realizează investiții noi sau intervenții la construcțiile existente.

Până la data obținerii Autorizațiilor ISU, răspunderea pentru buna funcționare a construcțiilor cu scop școlar din punctul de vedere al asigurării cerinței de securitate la incendiu, revine exclusiv beneficiarilor investițiilor sau proprietarilor acestora.

Privind procedura și etapele în vederea obținerii Autorizațiilor ISU, acestea urmăresc stabilirea riscurilor în cazul unui eventual incendiu, pentru o clădire sau un anumit spațiu, respectiv gradul de pericol și eventualele consecințe în cazul producerii unui eveniment.

Situația unităților de învățământ preuniversitar existente la nivel local, în anul școlar 2022-2023

| Securitate la incendiu | |
|----------------------------------|-----|
| Număr de clădiri | 693 |
| Autorizate | 124 |
| Neautorizate | 21 |
| Care nu fac obiectul autorizării | 548 |

| | |
|--|----|
| Echipate cu hidranți | 37 |
| Echipate cu instalații de detectare, semnalizare și alarmare | 40 |

Autorizații sanitare de funcționare

Principalele motive constatate în cazul unităților de învățământ în care nu sunt asigurate măsuri igienico-sanitare:

- nu sunt efectuate încă recepțiile lucrărilor desfășurate în vederea reabilitării și modernizării clădirilor;
- nu există conectare la rețeaua de apă potabilă sau la canalizare.

| | |
|--|-----|
| Unități de învățământ în care sunt asigurate măsuri igienico-sanitare | 308 |
| Unități de învățământ în care nu sunt asigurate măsuri igienico-sanitare | 15 |

Mijloace de transport școlar

Scopul principal al utilizării mijloacelor de transport școlar vizează transportul dus-întors al elevilor, între localitatea de domiciliu a acestora și unitatea de învățământ în care își desfășoară cursurile.

Utilizarea microbuzelor școlare pentru transportul elevilor este permisă doar dacă acestea îndeplinesc toate condițiile legale (se află în stare tehnică corespunzătoare, sunt dotate conform legislației în vigoare, unitatea posedă certificat de transport în cont propriu pentru microbuzul respectiv, sunt achitate taxele de drum, asigurarea RCA, asigurarea pentru persoanele transportate etc).

Cheltuielile implicate de îndeplinirea condițiilor de mai sus cad în sarcina consiliilor locale/proprietarilor de microbuze școlare și trebuie prevăzute ca atare în bugetul local/al proprietarului.

| | |
|---|------------|
| TOTAL MIJLOACE DE TRANSPORT ȘCOLAR | 124 |
| Funcționale | |
| Microbuze | 118 |
| Autobuze | 2 |

III. 3.2. Plan școlarizare 2022 – 2023

Având în vedere:

- finalizarea situației **SC0** la nivelul județului Neamț;
- depășirea planului de școlarizare la unele categorii de elevi/ preșcolari, din cauza:
 - revenirii din străinătate a unui număr foarte mare de elevi și preșcolari (482 dosare de echivalare a studiilor până la 1 septembrie 2022 și încă 120 după această dată);
 - creșterea motivației de a reveni în sistemul de educație a copiilor din medii defavorizate prin acordarea diferitelor forme de sprijin financiar;
 - preluarea creșelor de către Ministerul Educației;s-a solicitat Ministerului Educației **suplimentarea planului de școlarizare** al județului Neamț, după cum urmează:

- a) **19 locuri** la învățământ antepreșcolar - pentru program prelungit;
 b) **55 de locuri** la învățământ preșcolar - pentru program normal;
 c) **162 de locuri** pentru program prelungit și săptămânal;
 d) **321 de locuri** pentru învățământul primar de zi;
 e) **22 de locuri** pentru învățământ primar „A doua șansă” finanțare buget;
 f) **32 de locuri** pentru învățământ primar „A doua șansă” finanțare contract;
 g) **3 locuri** pentru învățământ gimnazial „A doua șansă” finanțare buget;
 h) **68 de locuri** pentru învățământ gimnazial „A doua șansă” finanțare contract;
 i) **13 locuri** pentru învățământ sportiv;
 j) **81 de locuri** pentru învățământul liceal de zi – clasa a IX-a;
 k) **8 locuri** pentru învățământul liceal seral – clasa a IX-a;
 l) **49 locuri** pentru învățământul liceal seral – clasa a XI-a;
 m) **33 de locuri** pentru învățământul postliceal de zi – anul I.

| Nr. Crt. | Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifra de școlarizare | Nr. clase aprobate | Nr. locuri aprobate | Nr. clase realizate | Nr. locuri ocupate |
|----------|---|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| I | Învățământ de masă | | | | |
| 1 | Educație timpurie, din care: | | 10.794 | 503 | 11.030 |
| a | Antepreșcolar | | 70 | 4 | 89 |
| | <i>pentru program normal</i> | | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| | <i>pentru program prelungit</i> | | <i>70</i> | <i>4</i> | <i>89</i> |
| b | Preșcolar | | 10.724 | 499 | 10.941 |
| | <i>pentru program normal</i> | | <i>7.226</i> | <i>354</i> | <i>7.281</i> |
| | <i>pentru program prelungit și săptămânal</i> | | <i>3.498</i> | <i>145</i> | <i>3.660</i> |
| 2 | Învățământul primar | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru învățământ de zi</i> | | 19.518 | 969 | 19.839 |
| <i>b</i> | <i>pentru învățământ cu frecvență redusă***</i> | | 0 | 0 | 0 |
| <i>c</i> | <i>pentru învățământ „A doua șansă”****</i> | | 137 | 10 | 191 |
| | <i>finanțare buget</i> | | <i>67</i> | <i>5</i> | <i>89</i> |
| | <i>finanțare contract</i> | | <i>70</i> | <i>5</i> | <i>102</i> |
| 3 | Învățământ gimnazial | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru învățământ de zi</i> | | 16.683 | 788 | 16.605 |
| <i>b</i> | <i>pentru învățământ cu frecvență redusă</i> | | 0 | 0 | 0 |
| <i>c</i> | <i>pentru învățământ „A doua șansă”****</i> | | 240 | 14 | 311 |
| | <i>finanțare buget</i> | | <i>170</i> | <i>7</i> | <i>173</i> |
| | <i>finanțare contract</i> | | <i>70</i> | <i>7</i> | <i>138</i> |
| 4 | Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial) | | 495 | 24 | 473 |
| <i>a</i> | <i>program integrat</i> | | <i>447</i> | <i>20</i> | <i>425</i> |
| <i>b</i> | <i>program suplimentar</i> | | <i>48</i> | <i>4</i> | <i>48</i> |
| 5 | Învățământ – număr total locuri (primar și gimnazial) | | 285 | 12 | 298 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|--------------|------------|--------------|
| 6 | Cluburi Sportive Școlare | | 1.422 | 83 | 1.422 |
| 7 | Învățământ liceal | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i> | 120 | 2.979 | 120 | 3.060 |
| <i>b</i> | <i>pentru clasa a IX-a învățământ seral</i> | 2 | 56 | 2 | 64 |
| <i>c</i> | <i>pentru clasa a IX-a învățământ frecvență redusă</i> | 3 | 84 | 3 | 68 |
| <i>d</i> | <i>pentru clasa a XI-a învățământ seral</i> | 11 | 280 | 11 | 329 |
| 8 | Învățământ profesional, inclusiv Dual | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru clasa a IX-a</i> | 50 | 1.203 | 48 | 1.107 |
| <i>b</i> | <i>pentru Stagii de practică</i> | 1 | 24 | 1 | 11 |
| 9 | Învățământ postliceal | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru anul I învățământul postliceal zi</i> | 14 | 392 | 14 | 425 |
| <i>b</i> | <i>pentru anul I învățământul postliceal seral</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>c</i> | <i>pentru anul I învățământul de maiștri zi</i> | 1 | 28 | 1 | 22 |
| <i>d</i> | <i>pentru anul I învățământul de maiștri seral</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II | Învățământ special | | | | |
| 1 | Educație timpurie | | 32 | 4 | 29 |
| 2 | Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri* | | 350 | 46 | 350 |
| 3 | Învățământ liceal | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi/ seral/ frecvență redusă</i> | | 0 | 0 | 0 |
| <i>b</i> | <i>pentru clasa a XI-a învățământ zi/ seral</i> | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Învățământ profesional | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i> | 3 | 36 | 3 | 24 |
| <i>b</i> | <i>pentru Stagii de practică</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Învățământ postliceal | | | | |
| <i>a</i> | <i>pentru anul I învățământul postliceal</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nu s-au realizat două clase la învățământul profesional la Colegiul Tehnic Forestier, Municipiul Piatra-Neamț și la Colegiul Tehnic *Danubiana*, Municipiul Roman.

Au rămas neocupate un număr de 246 de locuri, după cum urmează:

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Învățământ gimnazial | |
| <i>a</i> | <i>pentru învățământ de zi</i> | 78 |
| 2 | Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial) | |
| <i>a</i> | <i>program integrat</i> | 22 |
| 3 | Învățământ liceal | |
| <i>c</i> | <i>pentru clasa a IX-a învățământ frecvență redusă</i> | 16 |
| 4 | Învățământ profesional, inclusiv Dual | |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| <i>a</i> | <i>pentru clasa a IX-a</i> | 96 |
| <i>b</i> | <i>pentru Stagii de practică</i> | 13 |
| 5 | Învățământ postliceal | |
| <i>c</i> | <i>pentru anul I învățământul de maiștri zi</i> | 6 |
| II | Învățământ special | |
| 1 | Educație timpurie | 3 |
| 2 | Învățământ profesional | |
| <i>a</i> | <i>pentru clasa a IX-a învățământ de zi</i> | 12 |

III. 3.3. Populația școlară - statistici privind cuprinderea copiilor și elevilor în învățământul preuniversitar la începutul și sfârșitul anului școlar

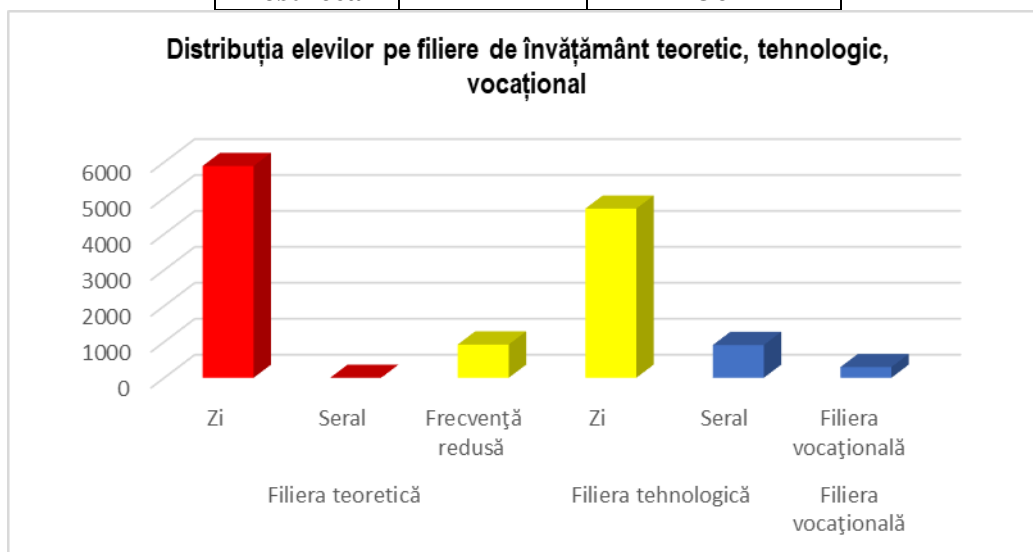
Efective de preșcolari/ elevi

| Forma de învățământ | Total | | Clasa pregătitoare | | Clasa I/ IX Grupa mică | | Clasa II/ X Grupa mijlocie | | Clasa III/ XI Grupa mare | | Clasa IV/ XII | | Clasa XII | |
|------------------------|-------------|--------------|--------------------|-------------|---------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|------------------|--------------|-----------|------------|
| | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi |
| TOTAL | 3104 | 67805 | 195.4 | 3974 | 777.3 | 16795 | 773.63 | 16518 | 801.54 | 18023 | 538.13 | 12078 | 18 | 417 |
| Antepreșcolar | 16 | 312 | | | | | 7 | 131 | 9 | 181 | | | | |
| Preșcolar PN | 368 | 7449 | | | 108.91 | 2167 | 120.99 | 2463 | 138.1 | 2819 | | | | |
| Preșcolar PP | 161 | 3932 | | | 52.33 | 1218 | 49.82 | 1208 | 58.85 | 1506 | | | | |
| Preșcolar PS | 1 | 19 | | | | | | | | | 1 | 19 | | |
| Primar - Zi | 980 | 19956 | 195.4 | 3974 | 205.81 | 4097 | 201.24 | 4044 | 190.51 | 3966 | 186.04 | 3875 | | |
| Gimnazial - Zi | 817 | 17059 | | | 193 | 4074 | 207 | 4265 | 203 | 4283 | 214 | 4437 | | |
| Liceu - Zi | 458 | 12093 | | | 124 | 3120 | 110 | 2705 | 112 | 3209 | 112 | 3059 | | |
| Liceu - Seral | 36 | 988 | | | 2 | 64 | 2 | 78 | 13 | 374 | 9 | 266 | 10 | 206 |
| Liceu - FR | 31 | 832 | | | 4 | 70 | 4 | 106 | 6 | 164 | 10 | 281 | 7 | 211 |
| Învățământ profesional | 129.5 | 2857 | | | 45.5 | 1059 | 38.5 | 791 | 45.5 | 1007 | | | | |
| Învățământ dual | 8.5 | 154 | | | 2.5 | 43 | 2.5 | 53 | 3.5 | 58 | | | | |
| Postliceal - BUGET | 32 | 852 | | | 14 | 405 | 13 | 321 | 5 | 126 | | | | |
| Postliceal - TAXA | 39 | 746 | | | 18 | 326 | 11 | 206 | 10 | 214 | | | | |
| Maiștri - BUGET | 2 | 47 | | | 1 | 22 | 1 | 25 | | | | | | |
| ADS primar | 10 | 188 | | | 2.5 | 52 | 0.33 | 7 | 4.83 | 77 | 2.34 | 52 | | |

| Forma de învățământ | Total | | Clasa pregătitoare | | Clasa I/ IX Grupa mică | | Clasa II/ X Grupa mijlocie | | Clasa III/ XI Grupa mare | | Clasa IV/ XII | | Clasa XII | |
|---------------------|-------|-------|--------------------|-------|---------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------------------------|-------|------------------|-------|-----------|-------|
| | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi |
| ADS secundar | 14 | 310 | | | 2.75 | 67 | 5.25 | 115 | 2.25 | 39 | 3.75 | 89 | | |
| Stagii de practică | 1 | 11 | | | 1 | 11 | | | | | | | | |

Distribuția elevilor pe filiere de învățământ teoretic, tehnologic, vocațional.

| Nivel | Filieră | Număr clase |
|--------------------|-------------|--------------|
| Liceal | | 520 |
| | Teoretică | 229,5 |
| | Vocațională | 75,5 |
| | Tehnologică | 215 |
| Profesional | | 156 |
| Postliceal | | 36 |

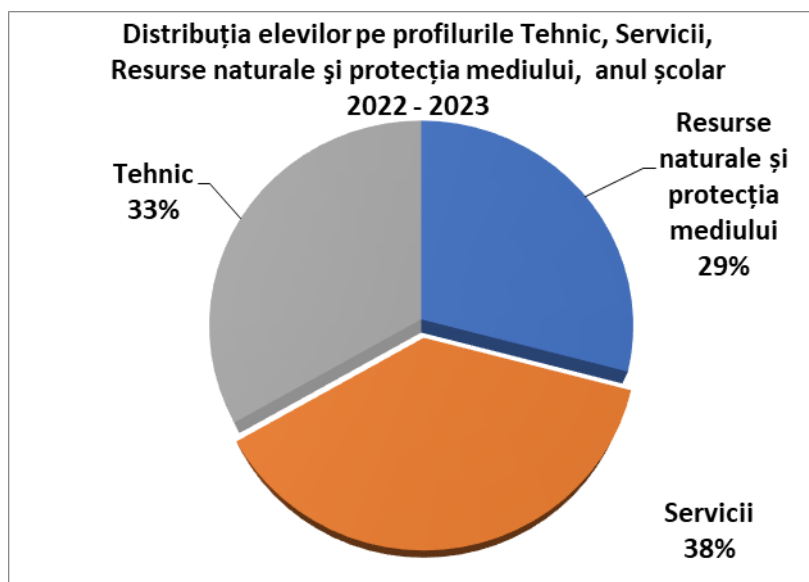


Distribuția elevilor pe profilurile umanist și real

| Profil | Specializare | Număr clase |
|---------|--------------------------|-------------|
| Real | | 138 |
| | Matematică - informatică | 79 |
| | Științe ale naturii | 59 |
| Umanist | | 91,5 |
| | Filologie | 45 |
| | Științe sociale | 46,5 |

Distribuția elevilor pe profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului

| Filieră | Profil | Specializare | Număr clase | |
|-------------|--|--------------------------------|--|-------------|
| Tehnologică | | | 215 | |
| | Resurse naturale și protecția mediului | | | 62,5 |
| | | | Agricultură | 13 |
| | | | Industria alimentară | 14,5 |
| | | | Protecția mediului | 27 |
| | | | Silvicultură | 8 |
| | Servicii | | | 81 |
| | | | Comerț | 8 |
| | | | Economic | 41 |
| | | | Turism și alimentație | 32 |
| | Tehnic | | | 71,5 |
| | | | Construcții, instalații și lucrări publice | 3 |
| | | | Electric | 12,5 |
| | | | Electromecanică | 1,5 |
| | | | Electronică automatizări | 16 |
| | | Fabricarea produselor din lemn | 4 | |
| | | Industria textilă și pielărie | 5,5 | |
| | | Mecanică | 29 | |


Distribuția elevilor pe profilurile teologic, sportiv, artistic și pedagogic

| Filieră | Profil | Număr clase |
|-------------|--------------|-------------|
| Vocațională | | 75,5 |
| | Arte vizuale | 4 |
| | Muzică | 4 |
| | Pedagogic | 17 |

| Filieră | Profil | Număr clase |
|---------|----------|-------------|
| | Sportiv | 23 |
| | Teologic | 27,5 |

Distribuția elevilor pe învățământul profesional și profesional-dual

| | Specializare | Număr clase |
|-------------|--|-------------------------|
| Profesional | | 156 (din care 2,5 dual) |
| | Agricultură | 7 |
| | Chimie industrială | 2 |
| | Comerț | 13,5 |
| | Construcții, instalații și lucrări publice | 7 |
| | Electric | 8 (din care 1 dual) |
| | Electromecanică | 1 |
| | Electronică automatizări | 5 (din care 0,5 dual) |
| | Estetica și igiena corpului omenesc | 2,5 |
| | Fabricarea produselor din lemn | 11 |
| | Industria alimentară | 5,5 |
| | Industria textilă și pielărie | 23 (din care 0,5 dual) |
| | Materiale de construcții | 2 |
| | Mecanică | 42 (din care 0,5 dual) |
| | Silvicultură | 2,5 |
| | Turism și alimentație | 24 |

III. 3.4. Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a

În perioada 25-28 iunie 2023, comisiile din toate cele 113 centre de examen și 4 centre de evaluare au asigurat desfășurarea în condițiile legii a probelor examenului.

La proba de Limba și literatura română, 3295 de candidați au încheiat examenul cu note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 32 candidați au obținut nota 10.

La Matematică, 2957 de candidați au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 76 de candidați (cu 2 mai mult decât înainte de contestații) au obținut nota 10.

Au fost depuse 529 de contestații, în descreștere față de anul trecut. În urma reevaluării lucrărilor contestate, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) este de 71,37% (2986 de candidați). Un număr de 12 candidați au obținut media generală 10.

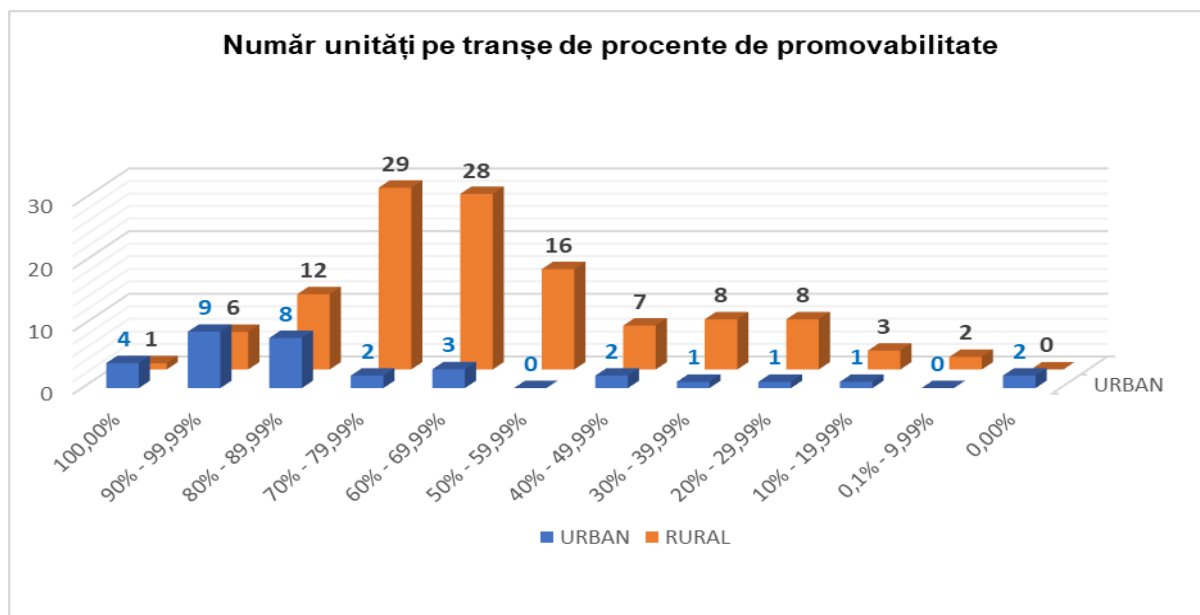
Situația mediilor generale de 10:

| Unitatea de învățământ | Număr medii de 10 |
|---|-------------------|
| Colegiul Național "Petru Rareș", Municipiul Piatra-Neamț / Piatra-Neamț | 5 |

| | |
|---|-----------|
| Colegiul Național "Calistrat Hogaș", Municipiul Piatra-Neamț / Piatra-Neamț | 1 |
| Colegiul Național "Roman Vodă", Municipiul Roman / Roman | 1 |
| Colegiul Național De Informatică, Municipiul Piatra-Neamț / Piatra-Neamț | 1 |
| Colegiul Tehnic "Ion Creangă", Oraș Târgu Neamț / Târgu Neamț | 1 |
| Școala Gimnazială Barticești, Comuna Botești / Barticești | 1 |
| Școala Gimnazială Nr. 3, Municipiul Piatra-Neamț / Piatra-Neamț | 1 |
| Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești / Grumăzești | 1 |
| Număr medii de 10 | 12 |

- Rata de participare a fost de 98,59%: 4184 de candidați prezenți (dintr-un total de 4244 de absolvenți înscriși).
- Niciun elev nu a fost eliminat.

| Procent promovabilitate | Total unități de învățământ | Mediul urban | Unitățile de învățământ | Mediul rural | Unitățile de învățământ |
|-------------------------|-----------------------------|--------------|--|--------------|--|
| 100,00% | 5 | 4 | Colegiul Național de Informatică, Colegiul Național <i>Roman Vodă</i> , Colegiul Național <i>Petru Rareș</i> , Colegiul Național <i>Calistrat Hogaș</i> | 1 | Școala Gimnazială Hangu |
| 90% - 99,99% | 15 | 9 | Liceul <i>Vasile Conta</i> Târgu Neamț, Școala Gimnazială Nr. 3, Piatra-Neamț, Școala Gimnazială Nr. 2, Piatra-Neamț, Colegiul Tehnologic <i>Spiru Haret</i> Piatra-Neamț, Școala Gimnazială <i>D Cuciuc</i> Piatra-Neamț, Școala Gimnazială <i>V Alecsandri</i> Roman, Școala Gimnazială Nr. 5, Piatra-Neamț, Școala Gimnazială Domneasca Târgu Neamț Colegiul Tehnic <i>Ion Creangă</i> , Târgu Neamț | 6 | Școala Gimnazială Gâdinți, Școala Gimnazială 2 Zănești, Școala Gimnazială Nr. 3 Ivaneș, Școala Gimnazială Drăgănești, Școala Gimnazială Dumbrava Timișești, Școala Gimnazială Piatra Șoimului |



III. 3.5. Examenul național de bacalaureat 2023

În perioada 12-21 iunie 2023, respectiv 8-11 august 2023, comisiile de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din unitățile de învățământ liceal au asigurat echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență pentru probele A, C, D ale examenului național de bacalaureat.

| Sesiunea | Proba | Înscriși | Prezenți | Neprezențați | Eliminați | Rată de prezență |
|------------------|-------|----------|----------|--------------|-----------|------------------|
| Iunie-iulie 2023 | E. a) | 3023 | 2975 | 48 | 0 | 98,41% |
| | E. c) | 3044 | 2975 | 69 | 0 | 97,73% |
| | E. d) | 3077 | 3002 | 75 | 2 | 97,56% |
| August 2023 | E. a) | 305 | 274 | 31 | 0 | 89,84% |
| | E. c) | 326 | 278 | 48 | 0 | 85,28% |
| | E. d) | 445 | 387 | 58 | 0 | 86,97% |

SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023

Comparativ cu anul 2022, rata de promovare a examenului național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023, a fost de 78,01%, înregistrând o creștere cu 0,71% (rata de promovare a examenului național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022 fiind de 77,30%).

| Sesiunea iunie-iulie 2023 | Înscriși | Prezenți | Reușiți | Reușiți 6-6,99 | Reușiți 7-7,99 | Reușiți 8-8,99 | Reușiți 9-9,99 | Reușiți 10 | Rată de promovare |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|-------------------|
| Promoția curentă | 2909 | 2855 | 2337 | 447 | 569 | 806 | 512 | 3 | 81,85% |
| Promoția anterioară | 268 | 233 | 72 | 63 | 8 | 1 | 0 | 0 | 30,90% |
| TOTAL | 3177 | 3088 | 2409 | 510 | 577 | 666 | 807 | 3 | 78,01% |

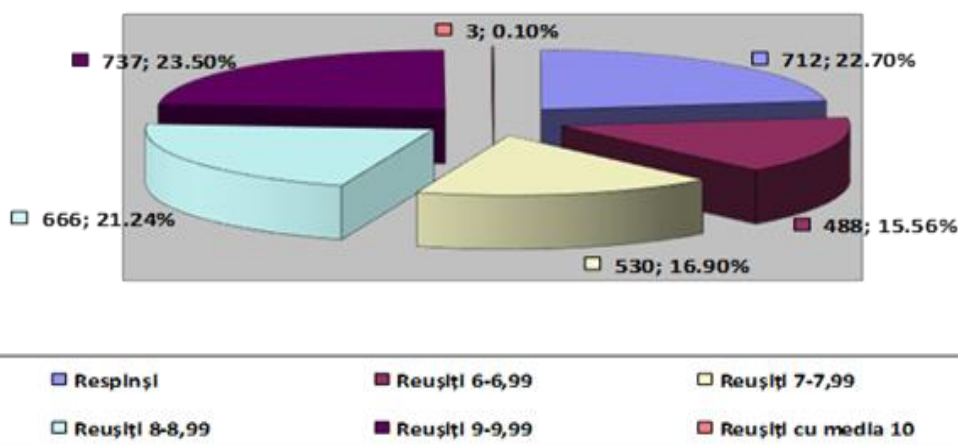
Situația numerică a candidaților care au obținut nota 10 pe probe

- 3 candidați au obținut media 10;
- 8 candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română - Ea);
- 159 de candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului - Ec);
- 113 candidați au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului

Statistici pe probele scrise (după etapa de soluționare a contestațiilor)

| Proba | Total elevi | Prezenți | Note < 5 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | Note de 10 | Rată de promovare |
|-------|-------------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|-------------------|
| E.a) | 3177 | 3129 | 194 | 700 | 531 | 639 | 719 | 338 | 8 | 93,80% |
| E.c) | 3177 | 3105 | 299 | 520 | 378 | 454 | 591 | 704 | 159 | 90,37% |
| E.d) | 3177 | 3085 | 275 | 302 | 418 | 504 | 697 | 776 | 113 | 90,54% |

Distribuția mediilor la Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023 (după contestații)

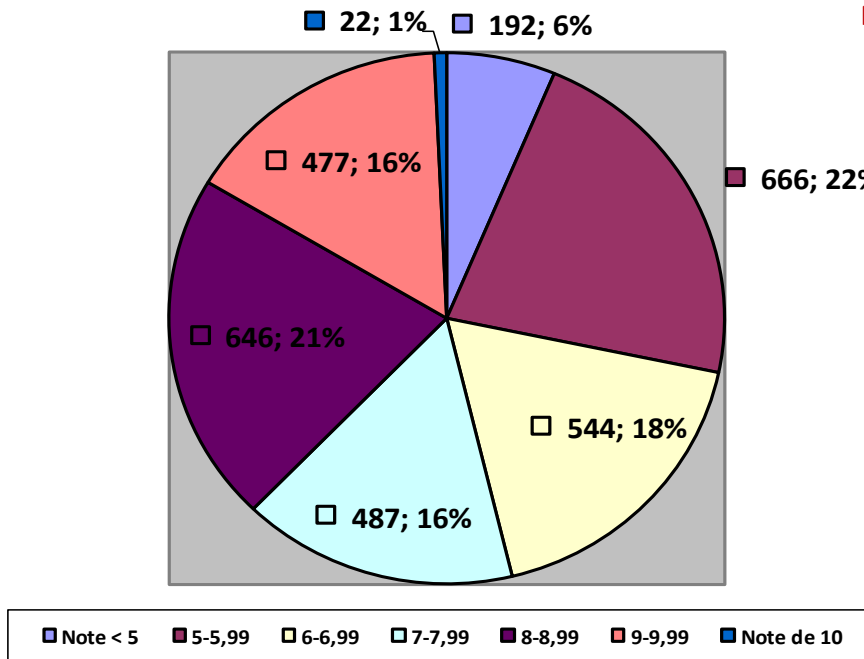

Situația numerică a candidaților care au obținut nota 10 pe probe

- 22 de candidați au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română;
- 202 de candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului;
- 214 candidați au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

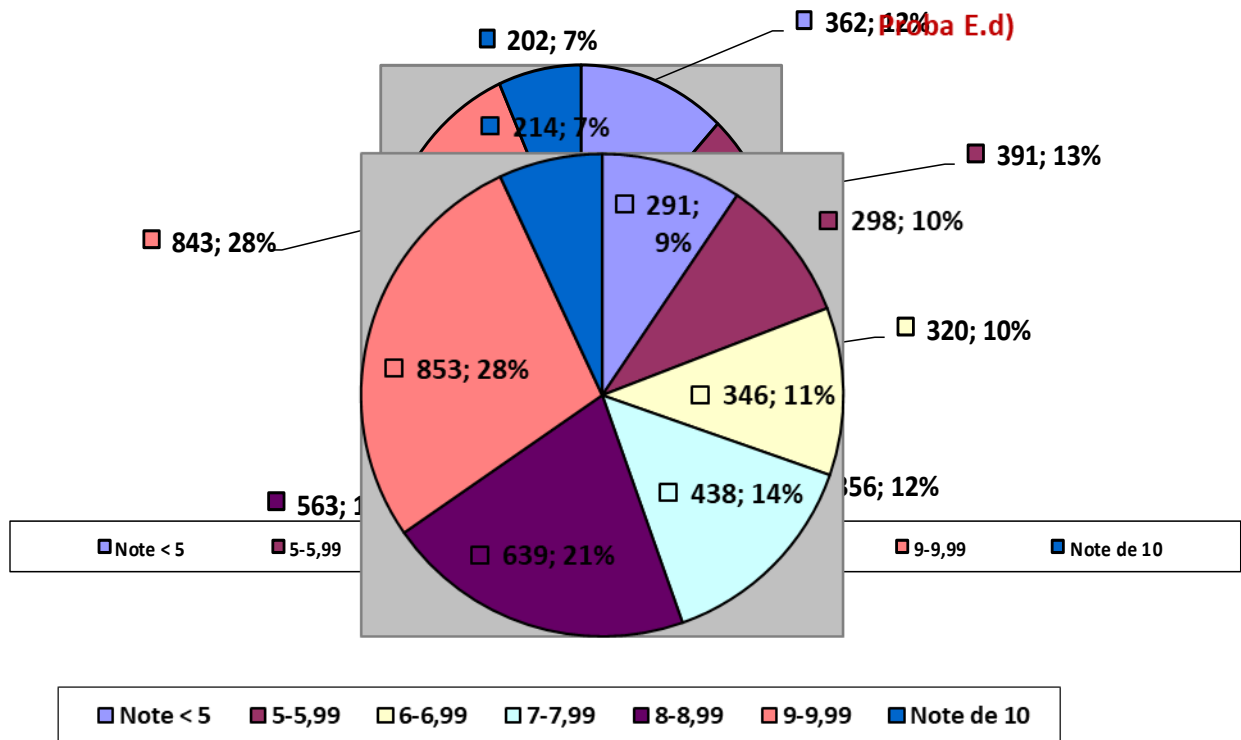
Statistici pe probele scrise (după etapa de soluționare a contestațiilor)

| Proba | Total elevi | Prezenți | Note < 5 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | Note de 10 | Rată de promovare |
|-------|-------------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|-------------------|
| E.a) | 3087 | 3035 | 192 | 666 | 544 | 487 | 646 | 477 | 22 | 93,67% |
| E.c) | 3117 | 3038 | 362 | 391 | 320 | 356 | 563 | 843 | 202 | 88,08% |
| E.d) | 3147 | 3079 | 291 | 298 | 346 | 438 | 639 | 853 | 214 | 90,54% |

Proba E.a)



Proba E.c)



SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2023

Statistică rezultate finale

Comparativ cu anul 2022, rata de promovare a examenului național de bacalaureat, sesiunea august 2023 a înregistrat o creștere de 7,91% (33,55% în 2022).

| Sesiunea august 2023 | Înscriși | Prezenți | Reușiți | Reușiți 6-6,99 | Reușiți 7-7,99 | Reușiți 8-8,99 | Reușiți 9-9,99 | Reușiți 10 | Rată de promovare |
|----------------------|------------|------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|-------------------|
| Promoția curentă | 474 | 420 | 187 | 161 | 23 | 3 | 0 | 0 | 44,52% |
| Promoția anterioară | 182 | 154 | 51 | 47 | 3 | 1 | 0 | 0 | 33,11% |
| TOTAL | 656 | 574 | 238 | 208 | 26 | 4 | 0 | 0 | 41,46% |

Promovabilitate cumulată a examenului național de bacalaureat pe anul școlar 2022-2023

| | Înscriși | Prezenți | Reușiți | Reușiți 6-6,99 | Reușiți 7-7,99 | Reușiți 8-8,99 | Reușiți 9-9,99 | Reușiți 10 | Rată de promovare |
|---------------------|----------|----------|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|-------------------|
| An școlar 2021-2022 | 3448 | 3311 | 2626 | 664 | 551 | 668 | 740 | 3 | 79,31% |
| An școlar 2022-2023 | 3333 | 3217 | 2647 | 718 | 603 | 811 | 512 | 3 | 82,28% |

Rata foarte bună de promovare după ambele sesiuni ale examenului național de bacalaureat – 2023 situează județul Neamț pe locul 6 în clasamentul național.

III. 3.6. Proiecte educaționale inițiate/ implementate/ monitorizate de I.S.J. Neamț, în anul școlar 2022-2023

Inspectoratul Școlar Județean Neamț a inițiat, implementat, organizat și monitorizat proiecte educaționale de mare anvergură, care au implicat, în anul școlar 2022-2023, **7522 elevi**.

| Nr crt | Proiectul | Parteneri | Elevi implicați |
|--------|--|--|-----------------|
| 1 | Maratonul pentru educație antreprenorială | CONAF România + ANAA (Asociația Națională a Antreprenorilor) CONAF Neamț (Confederația Națională Pentru Antreprenariat Feminin) | 500 |
| 2. | Proiect în domeniul prevenirii anticorupției | Ministerul Afacerilor Interne / Direcția Generală Anticorupție | 1000 |
| 3 | Vicebusters film challenge , ediția I | Consiliul Județean, ATOP, Centrul de Cultură <i>Carmen Saeculare</i> Neamț Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Neamț | 2000 |
| 4 | Proiect privind orientarea în carieră în colaborare Forțele Navale Române | Statul Major al Forțelor Navale | 2500 |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------|
| 5 | Proiect – Concurs Național ȘTIU ȘI APLIC | Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamț | 120 |
| 6 | PROFESOR PENTRU O ZI! , Proiect de încurajare a elevilor de liceu pentru a îmbrățișa cariera didactică | Centrul de limbi străine <i>SMART & FAN Language Centre</i> , Piatra-Neamț, Școlile de limbi străine <i>LINGUATA</i> , Chișinău Centrul de examinare CAMBRIDGE, Centre European Examinations, București | 100 |
| 7 | Gala Excelenței în Educația Nemțeană , Proiect de promovare a valorilor nemțene | Consiliul Județean Neamț | 554 elevi premiați |
| 8 | Traista cu sănătate/ Tradiții sănătoase | Universitatea de Medicină și Farmacie <i>Grigore T. Popa</i> , Iași | 120 |
| 9 | FII AVOCAT ÎN ȘCOALA TA | Uniunea Națională a Barourilor din România - Baroul Neamț | 500 |
| 10 | Educație pentru refugiați | Crucea Roșie Română | 280 |

III. 3.7. Concursuri și competiții

• **Competiția Școala Europeană, 2023** - competiția adresată tuturor unităților de învățământ preuniversitar care au fost și sunt implicate în programele europene din domeniul educației și formării profesionale. Competiția a constat în evaluarea calității și coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

Două unități de învățământ din județul Neamț au câștigat Certificatul Școala Europeană 2023:

- Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Municipiul Piatra-Neamț;
- Liceul cu Program Sportiv, Municipiul Roman.

Activitățile/ proiectele/ programele luate în considerare la ediția din acest an au fost cele desfășurate în perioada septembrie 2020 - iulie 2023, respectiv:

a) derulate de școli prin programele de educație și formare profesională gestionate în Uniunea Europeană de Comisia Europeană, Parlamentul European sau alte instituții europene: Erasmus+, e-Twinning, Școli-ambasador ale Parlamentului European, Euroscola, Lider European, EuroQuiz etc.;

b) derulate de școli în parteneriat cu ambasade, universități și școli din Uniunea Europeană, companii europene, asociații profesionale europene, ONG-uri cu scop educațional/de formare profesională care activează la nivel european etc.;

c) finanțate din fonduri structurale, în care școala este aplicant sau partener.

Certificatul „Școală Europeană” este valabil trei ani, la finalul cărora școala trebuie să candideze din nou pentru a reconfirma titlul obținut.

• **Concursul național de produse finale ale proiectelor finanțate prin programe europene - „Made for Europe” – 2023**

Etapa județeană a Concursului *Made for Europe*, ediția 2023, s-a desfășurat pe 30 martie 2023, la Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Piatra Neamț. Concursul se adresează elevilor din toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat, particular și confesional, care au fost implicate în proiecte finanțate prin programele europene din domeniul educației. Concursul Național *Made for*

Europe urmărește valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor, stimulând creativitatea, inovația și spiritul antreprenorial.

La etapa județeană s-au înscris 13 produse realizate în cadrul proiectelor finanțate din fonduri europene, derulate în unitățile de învățământ din județul Neamț. Toate produsele înscrise în concurs au fost însoțite de prezentarea unității de învățământ, de prezentarea proiectului și au fost expuse în cadrul standurilor expoziției județene. Fiecare produs a fost prezentat în fața juriului de un elev nominalizat de unitatea de învățământ de proveniență.

Produsele prezentate de elevi la etapa județeană au demonstrat relevanța pentru dezvoltarea competențelor cheie, posibilitatea de a fi utilizate în activitățile curriculare și extracurriculare ale școlii, valorizarea competențelor elevilor la diferite discipline și susținerea talentelor acestora. Totodată, s-au evidențiat oportunitățile de sustenabilitate și dezvoltare de noi proiecte care să continue activitățile de atingere a obiectivelor pentru generațiile viitoare de elevi.

În perioada 26-28 aprilie 2023, s-a desfășurat la Bistrița, județul Bistrița Năsăud, a XV-a ediție a Concursului Național Made for Europe. La etapa națională a concursului au participat elevii care au obținut la etapa județeană cel puțin 90% din punctajul maxim prevăzut de regulamentul specific.

Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat” - 2023

Etapa județeană a olimpiadei s-a desfășurat la Colegiul Tehnic Forestier din Piatra Neamț, în data de 9 iunie 2023, cu respectarea următoarelor acte normative: OMECTS nr. 3035/2012 cu privire la Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și la Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare; Regulamentul specific de organizare și desfășurare a Olimpiadei.

La etapa județeană s-au prezentat echipaje de la următoarele instituții școlare:

Secțiunea Începători: Liceul Teoretic *V. Alecsandri*, Săbăoani; Colegiul Național *Roman-Vodă*, Roman; Colegiul Național *Petru Rareș*, Piatra Neamț.

Secțiunea Avansați: Colegiul Național *Roman-Vodă*, Roman; Colegiul Național *Petru Rareș*, Piatra Neamț.

Etapa națională a Olimpiadei de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”, s-a desfășurat în perioada 30.08-8.09.2023, la București. Din județul Neamț au participat trei elevi la Secțiunea Începători și 3 elevi la Secțiunea Avansați, iar un elev a obținut Mențiune la Secțiunea Începători – individual.

Proiectele Erasmus+ reprezintă una dintre inițiativele emblemă ale Uniunii Europene în sfera educației, având ca obiectiv principal promovarea calității în educație și formare. Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în strânsă colaborare cu partenerii europeni, a pus în aplicare această inițiativă pentru a asigura cadrelor didactice nemțene oportunități de dezvoltare profesională, prin mobilități de formare în statele membre ale UE.

III. 3.8. Managementul resurselor umane

Dirjeciunile de acțiune ale compartimentului managementul resurselor umane în anul școlar 2022-2023 au vizat:

- exercitarea unui management de calitate la nivelul compartimentului managementul resurselor umane;
- realizarea unei comunicări eficiente cu directorii, profesorii, învățătorii și educatorii din unitățile de învățământ de stat și private.

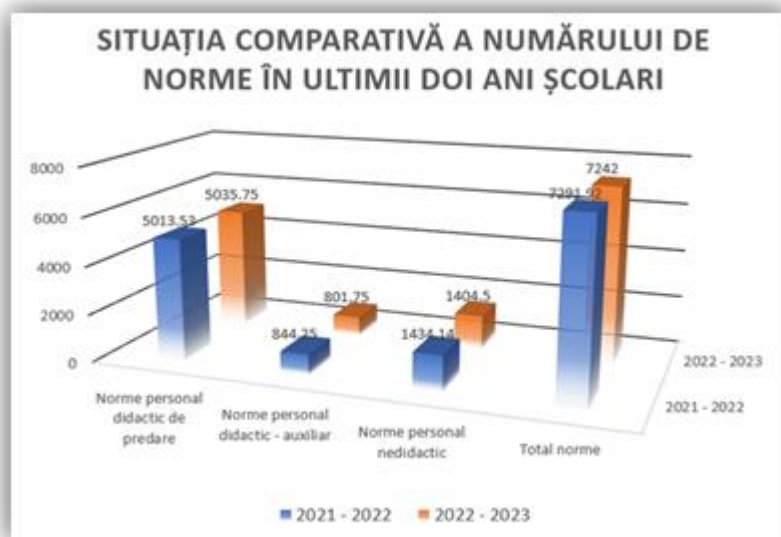
Personal didactic. Norme. Statistici.

La data de 1 septembrie 2022 numărul total de posturi/ norme, pe toate formele de finanțare a fost **7242**, cu **49,92 norme** mai multe decât în anul precedent.

| | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | Procent față de anul anterior |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|
| Norme personal didactic de predare | 5013,53 | 5035,75 | 100,44% |
| Norme personal didactic - auxiliar | 844,25 | 801,75 | 94,96% |
| Norme personal nedidactic | 1434,14 | 1404,50 | 97,93% |
| Total norme | 7291,92 | 7242,00 | 99,31% |

În anul școlar 2022-2023, număr total de persoane distincte care ocupă normele didactice/didactic auxiliar/ nedidactic este de **6879**, din care:

- 4732 personal didactic
- 779 personal didactic auxiliar
- 1368 personal nedidactic


Numărul posturilor didactice de predare și tipuri de finanțare

| Posturi finanțate de consiliile locale | Posturi finanțate de consiliul județean | Posturi finanțate de ME | Număr total posturi didactice |
|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| 4665,75 | 261 | 109 | 5035,75 |

Situație comparativă a numărului de posturi didactice pe tipuri de finanțare

| Tip finanțare | Total posturi didactice 2021-2022 | Procent | Total posturi didactice 2022-2023 | Procent | |
|--------------------|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|---|
| Consiliul local | 4645,53 | 92,66% | 4665,75 | 92,65% | ↗ |
| Consiliul județean | 260 | 5,19% | 261 | 5,18% | ↗ |

| | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-----|-------|---|
| Ministerul Educației | 108 | 2,15% | 109 | 2,16% | ↗ |
|----------------------|-----|-------|-----|-------|---|

Titulari și suplinitori
Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate cu personal

| Norme/posturi didactice | Total 2021- 2022 | Total 2022-2023 | |
|---|---------------------------------|----------------------------|---|
| Titulari încadrați în norma de bază | 3644,46 | 3705,70 | ↗ |
| Titulari (plata cu ora) | 386,24 | 352,39 | ↘ |
| Cadre didactice debutante care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/ catedre vacante în baza prevederilor art. 253 din Legea nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare | 4 | 15,87 | ↗ |
| Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 alin.1 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare | 93,21 | 152,30 | ↗ |
| Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare cu note/medii peste 5 (cinci) | 507,49 | 477,73 | ↘ |
| Norme/posturi didactice | Total 2021-2022 | Total 2022-2023 | |
| Cadre didactice calificate, participante la concursul organizat la nivel județean/ pe parcursul anului școlar cu medii minim 5 (cinci) | 115,57 | 105,45 | ↗ |
| Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora) | 59,13 | 43,79 | ↘ |
| Personal didactic calificat asociat/ pensionat | 95,37 | 98,52 | ↗ |
| Cu studii superioare în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic | 69,76 | 57,06 | ↘ |
| Studenti, în curs de calificare | 12,65 | 13,22 | ↗ |
| Studii medii | 14,43 | 13,72 | ↘ |
| Total | 5013,53 | 5035,75 | ↗ |

Număr cadre didactice calificate/ necalificate/ în curs de calificare

| Statut cadre didactice | Total posturi didactice 2021-2022 | Procent | Total posturi didactice 2022-2023 | Procent | |
|--|--|----------------|--|----------------|---|
| Cadre didactice calificate | 4916,69 | 98,07 | 4951,74 | 98,33 | ↗ |
| Cadre didactice fără studii corespunzătoare postului | 84,19 | 1,68 | 70,79 | 1,00 | ↘ |
| Cadre didactice în curs de calificare | 12,65 | 0,25 | 13,22 | 0,25 | ↗ |

Număr norme didactice în regim de plata cu ora

| Total norme/posturi didactice 2021-2022 | Nr. norme - plata cu ora | Total norme/posturi didactice 2022-2023 | Nr. norme - plata cu ora |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| 5013,53 | 551,96 | 5035,75 | 505,33 |

SITUAȚIA ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC ÎN SISTEM ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| Norme/ posturi didactice | Total 2022- 2023 | Urban | Rural |
|--|---------------------------------|--------------|--------------|
| Titulari încadrați în norma de bază | 3705,70 | 2110,29 | 1595,41 |
| Titulari (plata cu ora) | 352,39 | 250,98 | 101,41 |
| Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/ catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2017 sau în sesiunile 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022, precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare - 2017 și 2018 (în norma de baza) | 15,50 | 6,33 | 9,17 |
| Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2017 sau în sesiunile 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022, precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare - 2017 și 2018 (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora) | 0,37 | 0,37 | 0,00 |
| Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 alin.1 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (în norma de bază) | 142,04 | 77,86 | 64,18 |
| Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 alin 1 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora) | 10,26 | 6,72 | 3,55 |
| Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2022, 2021, 2020, 2019, 2018, 2017 sau 2016 cu medii de minimum 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de bază sau pe fracțiune de normă | 477,73 | 191,95 | 285,79 |
| Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de bază sau pe fracțiune de normă | 105,45 | 47,84 | 57,60 |

| | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Institutori cu a doua specializare pe catedre de Educație Muzicală, Educație Plastică, Educație Fizică, Religie, Limbi Moderne/ Materne încadrați cu norma de bază, pe fracțiune de normă sau în regim de plata cu ora peste norma de bază | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora) | 43,79 | 25,56 | 18,23 |
| Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora | 25,36 | 18,75 | 6,61 |
| Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora | 73,16 | 45,23 | 27,93 |
| Personal didactic fără studii corespunzătoare postului (cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic) | 57,06 | 17,62 | 39,44 |
| Personal didactic fără studii corespunzătoare postului (studenți, în curs de calificare) | 13,22 | 7,00 | 6,22 |
| Personal didactic fără studii corespunzătoare postului (Cu studii medii) | 13,72 | 5,62 | 8,10 |
| TOTAL | 5035,75 | 2812,13 | 2223,63 |

Personal didactic auxiliar. Statistici

Situația nomelor/posturilor pentru personalul didactic auxiliar la începutul anului școlar 2022-2023 este ilustrată în tabelul următor:

| Resurse umane | Norme 2022-2023 | Urban | Rural |
|----------------------------|-----------------|--------|-------|
| Personal didactic auxiliar | 801,75 | 521,75 | 280 |

Total norme didactic-auxiliar: **801,75**, cifra reprezentând o reducere cu **5,03%** a numărului de posturi de anul școlar 2021-2022.

Comparativ cu anul școlar 2021-2022 datele sunt următoarele:

| Sursa de finanțare | 2021-2022 | | | | | |
|--------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Consiliile locale | 710,25 | 424,25 | 286 | 665,75 | 402,25 | 263,50 |
| Consiliul Județean | 117,5 | 99,5 | 18 | 106,50 | 91,5 | 15 |
| ME | 16,5 | 15 | | 29,50 | 28 | 1,50 |
| Total | 844,25 | 538,75 | 305,50 | 801,75 | 521,75 | 280 |

Raportul dintre numărul de norme • personal didactic și numărul de norme - personal didactic auxiliar este de **6,28** în anul școlar 2022-2023, față de **5,94** în anul școlar 2021-2022.

Personal nedidactic. Statistici

Situația normelor/posturilor pentru personalul nedidactic la începutul anului școlar 2022-2023:

| Resurse umane | Norme 2022-2023 | Urban | Rural |
|---------------|-----------------|-------|-------|
|---------------|-----------------|-------|-------|

| | | | |
|---------------------|---------|-----|--------|
| Personal nedidactic | 1404,50 | 832 | 572,50 |
|---------------------|---------|-----|--------|

Total norme nedidactic: **1404,50** cifra reprezentând o scădere cu 2,07% a numărului de posturi față de anul școlar 2021-2022.

Comparativ cu anul școlar 2021-2022 datele sunt următoarele:

| Sursa de finanțare | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|----------------------|----------------|--------------|---------------|----------------|------------|---------------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Consilii locale | 1305,14 | 734 | 571,14 | 1279,50 | 731,50 | 548 |
| Consiliul Județean | 100,5 | 76,5 | 24 | 110,50 | 86,5 | 24 |
| Ministerul Educației | 28,5 | 28 | 0,5 | 14,50 | 14 | 0,5 |
| Total | 1434,14 | 838,5 | 595,64 | 1404,50 | 832 | 572,50 |

Raportul dintre numărul de norme - personal didactic și numărul de norme personal nedidactic este de **3,58** în anul școlar 2022-2023, față de **3,23** în anul școlar 2021-2022.

III. 3.9. Inspecția școlară

Inspecții tematice derulate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, inspectorii de management instituțional au participat, împreună cu ceilalți inspectori, la efectuarea a 16 inspecții tematice în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Neamț.

Inspecțiile tematice au vizat de fiecare dată, atât problemele specifice *Managementului instituției*, cât și problemele specifice *Curriculumului*.

| | | |
|---------------|--------------------|--|
| 01-02.09.2022 | Inspecție tematică | Stadiul în care se află unitățile de învățământ privind pregătirea noului an școlar |
| 05-09.09.2022 | Inspecție tematică | 1. Monitorizarea începutului de an școlar 2. Siguranța în școli în conformitate cu Planul Teritorial Comun de Acțiune |
| 26.30-09.2022 | Inspecție tematică | 1. Încheierea situației școlare pe anul trecut (examene de corigență, examene de diferență) 2. Identificarea cadrelor didactice debutante prin intermediul <i>Comisiei pentru mentorat didactic și formare în carieră didactică</i> |
| 03-07.10.2022 | Inspecție tematică | 1. Încheierea situației școlare pe anul trecut examene de corigență, examene de diferență) 2. Identificarea cadrelor didactice debutante prin intermediul <i>Comisiei pentru mentorat didactic și formare în carieră didactică</i> |
| 22-30.10.2022 | Vacanță | |
| 05- | Inspecție | Măsuri de combatere/ prevenire eficientă a |

| | | |
|------------------|----------------------|---|
| 09.12.2022 | tematică | absenteismului și violenței în școli Monitorizarea contractelor realizate cu partenerii din mediul privat în vederea constituirii claselor profesionale și tehnice |
| 19-22.12.2023 | Inspecție tematică | Evaluarea gradului de realizare a standardelor de calitate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar și a activității comisiei C.E.A.C. din școală |
| 23.12-08.01.2023 | Vacanță de iarnă | |
| 09-13.01.2023 | Inspecție tematică | Monitorizarea ratei absenteismului și măsurile luate de unitățile școlare |
| 30.01-03.02.2023 | Inspecție tematică | Organizarea și administrarea școlii, activitatea compartimentelor funcționale. Verificarea modului de introducere a datelor SIIIR, asumarea acestora de către director, conform OMEN nr. 4371/2017 |
| 13.-17.02.2023 | Inspecție tematică | Verificarea stadiului de pregătire a simulării evaluării naționale Verificarea documentelor la nivelul clasei de elevi |
| 18-26.02.2023 | Vacanță | |
| 20-24.03.2023 | Inspecție tematică | Monitorizarea și consilierea în vederea înregistrării elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă și a eliminării segregării Monitorizarea organizării și funcționării învățământului profesional și dual Monitorizarea organizării și desfășurării activităților de practică Monitorizarea simulării pentru Evaluarea Națională |
| 27-31.03.2023 | Inspecție tematică | Monitorizarea simulării pentru Bacalaureat |
| 07-18.04.2023 | Vacanță de primăvară | |
| 19-21.04.2023 | Inspecție tematică | Monitorizarea activităților privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic în incinta și în zonele adiacente unității de învățământ Optimizarea climatului de siguranță în mediul școlar Prelucrarea aspectelor legate de evaluările naționale II-IV-VI Activitatea metodico-științifică realizată la nivelul unității de învățământ prin comisiile permanente și la nivel județean prin cercuri pedagogice |
| 22-26.05.2023 | Inspecție tematică | Monitorizarea evaluărilor naționale pentru clasa a VI-a Înscrierea elevilor la Evaluarea Națională |
| 29.05-2.06.2023 | Inspecție tematică | Verificarea pregătirii resursei umane și a pregătirii logisticii necesare desfășurării optime a Evaluării Naționale și a Bacalaureatului |

| | | |
|-------------------|-----------------------|---|
| 05- 07.06.2023 | Inspecție tematică | Evaluarea stadiului de pregătire a Evaluării Naționale |
| 12- 16.06.2023 | Inspecție tematică | Evaluarea stadiului de pregătire a Bacalaureatului Încheierea situației școlare anuale |

Inspecții școlare generale efectuate în anul școlar 2022-2023

Conform Graficului Unic de Control au fost inspectate 8 unități de învățământ, după cum urmează:

- Clubul Copiilor, comuna Săbăoani
- Școala Gimnazială "Nicolae. Buleu", comuna Mărgineni
- Liceul "Mihail Sadoveanu", comuna Borca
- Liceul cu Program Sportiv, municipiul Piatra- Neamț
- Școala Gimnazială "I.I. Mironescu", comuna Tazlău
- Liceul de Arte "Victor Brauner", municipiul Piatra-Neamț
- Școala Gimnazială "I. Gervescu", comuna Săvinești
- Școala Gimnazială, comuna Tămășeni

În cadrul acestor activități s-a realizat evaluarea generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora, fiind vizată întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 31.10- 04.11.2022 | Inspecție în specialitate Preinspecție | Verificarea planificărilor activităților extrașcolare. Verificarea activității didactice la nivelul unității de învățământ |
| 07 – 11.11.2022 | Inspecție generală | - Clubul Copiilor, comuna Săbăoani - Școala Gimnazială "Nicolae. Buleu", comuna Mărgineni - Liceul "Mihail Sadoveanu", comuna Borca |
| 05 – 09.12.2022 | Inspecție tematică Preinspecție | Măsuri de combatere/ prevenire eficientă a absenteismului și violenței în școli; Monitorizarea contractelor realizate cu partenerii din mediul privat în vederea constituirii claselor profesionale și tehnice |
| 12 – 16.12.2022 | Inspecție generală | - Liceul cu Program Sportiv, municipiul Piatra- Neamț - Școala Gimnazială "I.I. Mironescu", comuna Tazlău - Liceul de Arte "Victor Brauner", municipiul Piatra-Neamț |
| 30.01 – 03.02.2023 | Inspecție tematică/ Preinspecție | Organizarea și administrarea școlii, activitatea compartimentelor funcționale Verificarea modului de introducere a datelor în SIIR, asumarea acestora de către director, conform OMEN nr. 4371/2017; |
| 06 – 10.02.2023 | Inspecție generală | - Școala Gimnazială "I. Gervescu", comuna Săvinești - Școala Gimnazială, comuna Tămășeni |

Inspecțiile de specialitate efectuate în anul școlar 2022-2023

Principalele aspecte vizate prin **inspecțiile de specialitate**, au fost:

- Pregătirea elevilor;
- Evaluarea elevilor;
- Întocmirea documentelor profesorului;
- Întocmirea documentelor responsabilului de catedră/comisie metodică;
- Analiza modului de elaborare a testelor inițiale pe discipline;
- Întocmirea și aplicarea planurilor de îmbunătățire a rezultatelor elevilor;
- Pregătirea și rezultatele elevilor la examenul de evaluare națională;
- Pregătirea și rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat.

Principalele obiective urmărite în cadrul **inspecției de specialitate pentru obținerea gradelor didactice** au vizat următoarele aspecte specifice:

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

IV. Componenta strategică

IV.1. Viziune. Misiune. Valori.

Viziunea

Inspectoratul Școlar Județean Neamț creează premisele unui sistem educațional echitabil, care permite accesul la educație de calitate tuturor persoanelor care beneficiază de acest drept, furnizând educație la standarde de calitate, definite prin lege, indiferent de vârsta, mediul socio-economic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia, opțiunile de viață ale celor care învață. În contextul respectului pentru principiile integrității și ale bunei guvernante, învățământul din județul Neamț încurajează autonomia instituțională crescută, într-o manieră incluzivă și transparentă, contribuind la atingerea obiectivelor strategice ale țării în domeniul educației, asumate la nivel național și european.

Misiunea

Inspectoratul Școlar Județean Neamț concentrează eforturile manageriale, prin direcții de acțiune concrete, în scopul rezolvării cauzelor disfuncționale din mediul educațional și a consecințelor acestora, cu accent pe managementul descentralizat al școlilor. Acest tip de management vizează, la nivelul instituțiilor de învățământ, aplicarea direcțiilor de acțiune pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, dezvoltarea competențelor elevilor pentru viață, asigurând în acest scop un mediu de învățare pozitiv, de consolidare a calității produsului educațional, de inovare pedagogică, de adaptare la învățământul bazat pe echipamente digitale și de sporire a competențelor corpului didactic, în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.

Valori și principii

Strategia de dezvoltare educațională a învățământului din județul Neamț, pentru intervalul de timp 2020-2025, impune respectarea și promovarea unor valori și principii adecvate: **competență, conștiinciozitate, continuitate, calitate, competiție, cooperare, demnitate, inovație, implicare, onestitate, participare, respect, responsabilitate, transparență.**

Pentru a transfera consecințele pozitive ale acestor principii care coordonează activitatea noastră, către unitățile școlare subordonate, ne vom îndrepta atenția, prioritar, atât spre oferta educațională, cât și spre baza materială, resursele umane și financiare de care este nevoie, încurajând o implicare continuă și eficientă a comunității, a părinților și a autorităților locale, în viața școlii, în baza unor parteneriate stabile care vor contribui la dezvoltarea durabilă a sistemului educațional.

IV.2. Ținte strategice

- 1. Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate la nivelul județului Neamț;*
- 2. Adaptarea curriculară pentru realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Neamț, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor;*
- 3. Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale și profesionale a absolvenților;*
- 4. Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării și dezvoltarea capacității de susținere a tranziției de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digitală;*
- 5. Asigurarea formării, dezvoltării și valorizării resurselor umane prin compartimentele specifice și prin programe/proiecte naționale/regionale/județene;*
- 6. Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională, tuturor grupelor de interes, din unitățile școlare, consilierea și facilitarea schimbului de informații;*
- 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în județul Neamț prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, programe finanțate din fonduri structurale, granturi SEE&norvegiene, Banca Mondială, etc.*

| Ținte strategice | Opțiuni/Obiective strategice |
|--|---|
| 1. Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate la nivelul județului Neamț | 1.1. Comunicare eficientă și eficace între Inspectoratul Școlar Județean Neamț și unitățile școlare din județ; 1.2. Dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Neamț; 1.3. Îmbunătățirea managementului calității la nivelul unităților școlare din învățământul preuniversitar neamțean. |
| 2. Adaptarea curriculară pentru realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Neamț, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor | 2.1. Personalizarea implementării curriculumului național, în funcție de nevoile celui care învață și de specificul comunității școlare; 2.2. Creșterea relevanței CDS și CDL în obținerea unui profil al absolventului adaptat condițiilor economice și sociale; 2.3. Îmbunătățirea accesului la educație a preșcolarilor și elevilor din categorii dezavantajate; 2.4. Creșterea rolului unităților conexe ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț în asigurarea echității sociale, a egalității șanselor și în reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii. |
| 3. Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale și profesionale a absolvenților | 3.1. Dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici; 3.2. Îmbunătățirea consilierii elevilor și părinților acestora privind orientarea școlară și profesională; 3.3. Fundamentarea pe baze științifice și în acord cu solicitările operatorilor economici a cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic; 3.4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic dual la nivelul județului Neamț; 3.5. Creșterea inserției absolvenților în câmpul muncii, în domeniile pentru care s-au format prin învățământul profesional și tehnic. |
| 4. Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării și dezvoltarea capacității de susținere a tranziției de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digitală | 4.1. Dezvoltarea competențelor manageriale ale directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ ale județului Neamț; 4.2. Adaptarea rapidă a infrastructurii unităților de învățământ la învățarea cu ajutorul tehnologiei și internetului; 4.3. Extinderea, în toate comunitățile școlare, a capacității de învățare digitală; 4.4. Creșterea rolului managerilor școlari în accelerarea tranziției la învățarea complementară digitală. |
| 5. Asigurarea formării, dezvoltării și valorizării resurselor umane prin compartimentele specifice și prin programe/proiecte naționale/ regionale/ județene | 5.1. Îmbogățirea ofertei de programe și proiecte județene de formare continuă a personalului didactic; 5.2. Creșterea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare și formare continuă prin programe și proiecte naționale/ regionale/ județene. |
| 6. Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională, tuturor grupelor de interes, din unitățile școlare, | 6.1. Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate; 6.2. Îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare, precum și de securitate și sănătate în muncă din unitățile școlare; 6.3. Creșterea eficacității acțiunilor de prevenire și combatere |

| | |
|---|---|
| consilierea și facilitarea schimbului de informații | a violenței și discriminării în mediul școlar; 6.4. Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor pe tema siguranței și stării de bine în unitățile școlare. |
| 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în județul Neamț prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, programe finanțate din fonduri structurale, granturi SEE& norvegiene, Banca Mondială, etc. | 7.1. Dezvoltarea competențelor personalului didactic de identificare a programelor de finanțare nerambursabilă din domeniul educației, de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare externă; 7.2. Creșterea, la nivelul județului Neamț, a numărului de proiecte finanțate din fonduri nerambursabile; 7.3. Îmbunătățirea valorificării și multiplicării rezultatelor obținute prin proiecte cu finanțare europeană. |

V. PROGRAME DE DEZVOLTARE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

| Nr. crt. | Domenii funcționale | Programe de dezvoltare | Perioada | Tinta strategică |
|-----------------|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1. | MANAGEMENT INSTITUȚIONAL | 1.1. Formarea continuă a managerilor de școli 1.2. Evaluarea calității managementului școlar 1.3. Asigurarea cadrului instituțional adecvat desfășurării unei activități instructiv-educative în acord cu politicile educaționale naționale | 2023-2025 | T1, T4, T6 |
| 2. | CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ | 2.1. Evaluarea implementării curriculum-ului național, a calității elaborării curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului în dezvoltare locală și a eficacității activităților extracurriculare 2.2. Stabilirea ofertei de școlarizare în învățământul profesional și tehnic în acord cu cerințele pieței muncii 2.3. Evaluarea contribuției inspecției școlare la creșterea calității activității instructiv-educative din unitățile de învățământ | 2023-2025 | T1, T2, T3, T4 |
| 3. | MANAGEMENTUL CALITĂȚII | 3.1. Analiza/ evaluarea/ actualizarea procedurilor operaționale existente la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Neamț și la nivelul unităților de învățământ 3.2. Evaluarea funcționării Sistemului de Control Intern Managerial la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Neamț și la nivelul unităților de învățământ 3.3. Monitorizarea și evaluarea rolului unităților conexe în creșterea calității educației din județul Neamț | 2023-2025 | T4, T6, T7 |
| 4. | MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE | 4.1. Aplicarea transparentă a metodologiei de mișcare a cadrelor didactice 4.2. Normarea posturilor didactice, didactice și nedidactice în concordanță cu dimensiunea rețelei școlare și a efectivelor de preșcolari/elevi 4.3. Asigurarea creșterii nivelului de competență a personalului didactic din unitățile de învățământ ale județului Neamț prin programele și activitățile de formare continuă, precum și prin evoluția în carieră | 2023-2025 | T3, T5, T6, T7 |
| 5. | MANAGEMENTUL RESURSELOR FINANCIARE ȘI | 5.1. Dotarea unităților școlare cu echipamente IT necesare învățământului on-line 5.2. Dezvoltarea infrastructurii unităților de învățământ | 2023-2025 | T1, T2, T4 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------------------|
| | MATERIALE | 5.3. Atragerea fondurilor extrabugetare 5.4. Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare la nivel județean | | |
| 6. | ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI SPECIAL | 6.1. Evaluarea gradului de implementare a sistemelor de calitate în învățământul alternativ de stat și particular 6.2. Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, în învățământul special și special integrat din județul Neamț | 2023-2025 | T2, T4, T6 |
| 7. | EDUCAȚIE PERMANENTĂ | 7.1. Sprijinirea unităților de învățământ pentru acreditarea unor programe de educație a adulților, de formare și conversie profesională 7.2. Sprijinirea unităților școlare în accesarea programelor care vizează învățarea pe tot parcursul vieții (Erasmus+, POCU 2021-2027, Axa prioritară 9) | 2023-2025 | T2, T3 |
| 8. | PROIECTE SI PROGRAME | 8.1. Accesarea și implementarea, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Neamț, a proiectelor cu finanțare europeană 8.2. Sprijinirea unităților de învățământ în accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană 8.3. Monitorizarea și evaluarea impactului proiectelor educative asupra reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii, asupra reducerii absenteismului și violenței în mediul școlar | 2023-2025 | T6, T7 |
| 9. | RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE | 9.1. Dezvoltarea parteneriatelor comunitare 9.2. Diversificarea căilor de comunicare cu mass-media și comunitatea locală 9.3. Promovarea extinsă în spațiul public a bunelor practici din învățământul preuniversitar nemțean | 2023-2025 | T3, T4, T5, T7 |

VI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea Strategiei Inspectoratului Școlar Județean Neamț pentru perioada 2023-2025 se realizează prin:

- Planurile manageriale anuale;
- Rapoarte de activitate anuale;
- Planuri manageriale ale compartimentelor;

- Rapoarte de activitate ale compartimentelor;
- Planuri remediale;
- Graficul unic de îndrumare și control, elaborat anual;
- Rapoarte și procese-verbale de inspecție;
- Procedurile operaționale elaborate în cadrul Sistemului de Control Intern Managerial;
- Portofoliile inspectorilor școlari.

Implementarea Strategiei Inspectoratului Școlar Județean Neamț va fi evaluată prin:

- a. Evaluare anuală, realizată prin rapoartele de activitate ale compartimentelor responsabile de activități;
- b. Evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- c. Evaluare ocazională, dacă va fi cazul.

VII. NIVELUL OPERAȚIONAL (ANEXE)

- Plan managerial al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, an școlar 2023-2024;
- Planuri manageriale ale inspectorilor școlari generali adjuncți, an școlar 2023-2024;
- Planuri manageriale inspectorii școlari/compartimente din Inspectoratul Școlar Județean Neamț, an școlar 2023-2024;
- Planuri manageriale ale instituțiilor conexe, an școlar 2023-2024;
- Grafic unic al activităților de îndrumare și control al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, an școlar 2023-2024;
- Documente de planificare ale Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, an școlar 2023-2024;
- Documente de planificare ale Consiliului consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, an școlar 2023-2024.