



Nr. 13002 / 19.09.2023

Site ISJ Neamț
E-mail școli

CĂTRE,

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL NEAMȚ
În atenția profesorilor de fizică

Vă transmitem câteva precizări referitoare la contextul în care se desfășoară activitățile didactice în anul școlar 2023-2024:

1. Coexistența Legii educației naționale nr. 1/2011 și a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023:

- ✓ Pentru anul școlar 2023-2024 se aplică același curriculum (planuri-cadru și programe școlare) pentru disciplina fizică, nemodificat față de anii școlari anteriori.
- ✓ Evaluările externe ale elevilor (EN 2-4-6, EN VIII, Examen național de bacalaureat) rămân nemodificate pentru anul școlar 2023-2024, din perspectiva probelor de susținut și a programelor specifice.
- ✓ Prevederile legate de admiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se vor aplica începând cu generația de elevi înscriși în clasa a V-a în anul școlar 2023-2024, deci absolvenții clasei a VIII-a reprezentând generația 2026-2027 vor fi primii care vor susține aceste evaluări și admiteri conform noii legislații (Art. 248, alin. (4)).
- ✓ Prevederile legate de examenul de bacalaureat se vor aplica începând cu generația de elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2025-2026, deci absolvenții de liceu reprezentând generația 2028-2029 vor fi primii care vor susține acest examen pe format nou (Art. 248, alin. (5)).
- ✓ Evaluările și examenele naționale vor fi standardizate și vor fi în format digital începând cu anul școlar 2027-2028 (Art. 248, alin. (10)).
- ✓ Prevederile pentru curriculumul la decizia elevilor din oferta școlii (CDEOȘ), care înlocuiește actualul curriculum la decizia școlii (CDS) se vor aplica începând cu anul școlar 2025-2026 (Art. 248, alin. (12)).
- ✓ Clasele de învățământ tehnic și profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice se vor reorganiza în cadrul liceelor tehnologice începând cu anul școlar 2025-2026.
- ✓ Conform Art. 85, alin. (2), modul de formare a competențelor la elevi trebuie să aibă în vedere:



- utilizarea de tehnici de *învățare colaborativă*, inclusiv pe bază de proiecte;
 - utilizarea de tehnici de *învățare bazată pe rezolvarea de probleme*;
 - utilizarea *resurselor educaționale online*;
 - utilizarea de *tehnici și tehnologii inovative* în procesul de predare-învățare-evaluare;
 - utilizarea unor *abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare*.
- ✓ Conform Art. 85, alin. (3)-(4), în vederea atingerii competențelor vizate, cadrele didactice realizează *planuri individualizate de învățare*, privite ca instrumente de planificare și monitorizare a învățării la nivelul fiecărui elev, stând la baza individualizării oportunităților de învățare pe care le oferă unitatea de învățământ. Planul individual de învățare va avea următoarele caracteristici:
- se bazează pe rezultatele evaluărilor elevilor cu caracter formativ și sumativ;
 - ia în considerare nevoile de învățare ale fiecărui elev, care sunt diferite și, prin urmare, trebuie abordate diferit;
 - valorifică experiențele de învățare anterioare ale elevului;
 - proiectează noile experiențe de învățare în funcție de nevoile, interesele și ritmul elevului;
 - este dezvoltat în urma interacțiunii dintre profesor, elev și părinte.
- 2. Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor aprobată prin Ordin al ministrului educației nr. 3750/28.02.2023:**
- ✓ Conform Art. 16, alin. (2), în proiectarea și organizarea activității de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor se vor avea în vedere:
- alfabetizarea digitală a elevilor;
 - formarea/ dezvoltarea la elevi a competențelor informaționale;
 - familiarizarea cadrelor didactice cu aspectele pedagogiei digitale;
 - dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice;
 - crearea unor comunități de învățare la nivelul elevilor și la nivelul cadrelor didactice.
- ✓ Conform Art. 16, alin. (3), activitățile de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor pot viza aspecte privind educația remedială, pregătirea elevilor pentru susținerea evaluărilor, examenelor și competițiilor naționale, precum și pregătirea elevilor capabili de performanțe înalte.
- ✓ Conform Art. 17, alin. (1)-(3):
- cadrele didactice pot elabora și utiliza în evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor și alte metode de evaluare online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, în afara celor existente pe platformă, în conformitate cu programa școlară în vigoare.



- Pornind de la itemii/testele existenți/existente pe platformă, cadrele didactice pot îmbunătăți pregătirea elevilor, elaborând și alți/alte itemi/teste pentru a stabili nivelul real al pregătirii fiecărui elev.
 - Cadrele didactice pot adapta itemii/testele existenți/existente pe platformă nevoilor punctuale de verificare a formării/dezvoltării competențelor specifice ale propriilor elevi, respectiv pot concepe itemi/teste noi al căror conținut este focalizat pe acele elemente din materie care necesită repetare/ retenție/ exercițiu.
- ✓ Conform Art. 18, alin. (1)-(4):
- În organizarea și desfășurarea activității de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, cadrele didactice verifică sistematic realizarea sarcinilor de lucru de către elevi și se focalizează pe reacția de răspuns dată elevilor, pe sprijinire în învățare, pe aprecierea (în evaluare) activităților realizate de elevi în mediul online, în raport cu progresul și potențialul fiecărui elev.
 - În procesul evaluării în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor se recomandă și utilizarea unor tehnici de colaborare în perechi sau în grupuri mici, încurajarea elevilor să aplice autoevaluarea și interevaluarea.
 - În evaluarea performanțelor școlare și a competențelor elevilor trebuie să se urmărească respectarea particularităților de vârstă ale elevilor în ceea ce privește resursa de timp, nivelul de înțelegere al acestora și gradul de dificultate al instrumentelor de evaluare.
 - În cadrul evaluării în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, cadrele didactice pot utiliza notarea analitică și notarea holistică, în vederea analizării progresului educațional al elevilor.
- ✓ Conform Art. 21, alin. (1), evaluarea în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor vizează, în funcție de momentul în care se integrează în desfășurarea procesului didactic, precum și în funcție de scopul urmărit:
- *evaluare inițială/predictivă/diagnostică*, care se realizează la începutul unui ciclu de învățământ sau program de instruire în scopul stabilirii nivelului de performanță/competență al elevilor; prin intermediul evaluării inițiale se identifică nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/deprinderi și atitudini, în vederea formării competențelor propuse pentru nivelul respectiv de învățământ; informațiile obținute în urma realizării acestei evaluări sprijină planificarea activităților viitoare ale cadrului didactic din perspectiva adecvării acestora la posibilitățile elevilor sau a inițierii, după caz, a unor programe de învățare remedială/ pentru pregătirea elevilor capabili de performanțe înalte;
 - *evaluare continuă/formativă*, care însoțește întregul parcurs didactic, realizându-se prin verificări sistematice ale competențelor formate/dezvoltate la elevi, efectele sale ameliorative asupra activității de predare-învățare-evaluare fiind considerabile; această evaluare oferă permanent cadrului didactic posibilitatea de raportare la



competențele prevăzute în programa școlară și de evidențiere a progresului/regresului înregistrat de elev de la o secvență la alta a instruirii; în cazul evaluării formative, reacția de răspuns obținută este imediată, utilă și eficientă, ajutând elevul și cadrul didactic în adaptarea activităților didactice ulterioare;

- *evaluare finală/sumativă*, care se realizează, de obicei, la sfârșitul unei perioade mai lungi de instruire, oferind informații utile asupra nivelului de performanță al elevilor în raport cu gradul de formare/dezvoltare a competențelor prevăzute în programa școlară; această evaluare se concentrează preponderent asupra elementelor de permanență ale aplicării unor cunoștințe de bază/fundamentale pentru disciplina de pregătire profesională, ale demonstrării unor abilități importante dobândite de elevi într-o perioadă mai lungă de instruire.

3. Cadrul de competențe digitale ale profesionistului din educație, aprobat prin Ordinul nr. 4150/29.06.2022:

- ✓ Conform Art. 3, competențele digitale ale cadrelor didactice sunt exprimate prin capacitatea lor de a utiliza tehnologii digitale nu numai pentru a îmbunătăți predarea, ci și pentru interacțiunile lor profesionale cu colegii, elevii sau alte persoane aflate în proces de învățare, părinți și alte părți interesate, pentru dezvoltarea lor profesională, pentru binele colectiv și inovare continuă, atât în cadrul organizației, cât și în cadrul carierei didactice.
- ✓ Conform Art. 4-35, sunt prevăzute următoarele domenii de competență și următoarele competențe asociate fiecărui domeniu:

Domeniul 1. Implicare profesională

- Competența 1.1. Comunicare organizațională
- Competența 1.2. Comunicare profesională
- Competența 1.3. Practici reflexive
- Competența 1.4. Dezvoltare profesională continuă folosind tehnologii digitale

Domeniul 2. Resurse digitale

- Competența 2.1. Selectarea resurselor digitale
- Competența 2.2. Crearea și modificarea resurselor digitale
- Competența 2.3. Gestionarea, partajarea și protejarea resurselor digitale

Domeniul 3. Predare și învățare

- Competența 3.1. Predare
- Competența 3.2. Consiliere
- Competența 3.3. Învățare prin colaborare
- Competența 3.4. Învățare autoreglată

Domeniul 4. Evaluare

- Competența 4.1. Strategii de evaluare
- Competența 4.2. Analiza dovezilor
- Competența 4.3. Feedback și planificare



Domeniul 5. Implicarea elevilor

- Competența 5.1. Accesibilitate și incluziune
- Competența 5.2. Diferențiere și personalizare
- Competența 5.3. Implicare activă a antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor/ studenților/ altor persoane aflate în proces de învățare

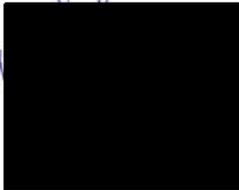
Domeniul 6. Facilitarea dobândirii competențelor digitale de către antepreșcolari/ preșcolari/ elevi/ studenți/ alte persoane aflate în proces de învățare

- Competența 6.1. Informare și alfabetizare media
- Competența 6.2. Comunicare digitală și colaborare
- Competența 6.3. Crearea de conținut digital
- Competența 6.4. Utilizarea responsabilă
- Competența 6.5. Rezolvarea problemelor de natură digitală

**Inspector Școlar General,
Prof. Florentina LUCA-MOISE**



**Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Ana SOCEA**



**Întocmit,
Inspector școlar pentru fizică,
Prof. Ana-Cezarina MOROSANU**

