



Nr. 13 526 / 13.09.2022

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT ÎN
UNITĂȚILE ȘCOLARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
SESIUNEA IUNIE-OCTOMBRIE 2022
PROBA DE INTERVIU**

**LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ PENTRU PROBA DE INTERVIU
JUDEȚUL NEAMȚ**

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDŞ a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDŞ a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/invățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeti că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprins pentru a o pune în practică?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicele școlii din ultimii ani în aria eliminării oricărora forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și ce parteneri credeti că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?



10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
12.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare “față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie, școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, eTwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul inclusiunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?



23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip out-door (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinse pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Directorul școlii constată că multe sarcini nu sunt duse la bun sfârșit de către o parte dintre profesori. Cum îi poate determina, pe cei aflați în cauză, să își ducă la bun sfârșit sarcinile primite, conform fișei postului?
27.	Explicați, pe scurt, principalele așteptări pe care le au subordonații de la un director de unitate de învățământ, cu referire la viziunea școlii, diseminarea de informații, implicare, motivație, recunoaștere.
28.	Una dintre atribuțiile directorului este aceea de a numi profesorii dirigenți la clase . Unitatea școlară are un număr mare de profesori, fiecare și-ar dori să fie dirigenți la o clasă. Cum realizați selecția dirigenților în mod corect și responsabil?
29.	Conflicturile dintre elevi sunt frecvente, printre cele mai dese cauze fiind șicanările involuntare din partea colegilor, criticele aduse familiilor lor, agresarea prietenilor, aroganța, minciunile și ridiculizarea aspectului fizic. Sunteți autorizat să soluționați aceste conflicte. Ce demersuri întreprindeți pentru a soluționa un conflict cu o cauză enumerată mai sus?
30.	Foarte delicate sunt conflictele unor profesori în raporturile cu echipa managerială , în general, sau cu managerul școlii, în special. Pentru evitarea și/sau rezolvarea rapidă a unor astfel de conflicte, ce ar trebui să întreprindă un director de școală?
31.	În cazul conflictelor care apar între un cadru didactic și elevi sau între un cadru didactic și părinți , cum se implică directorul unității de învățământ în soluționarea acestora? Ce instrumente legale are la îndemână?
32.	Directorul unei școli poate fi schimbat din următoarele motive: nu a promovat concursul/renunță din motive personale, iar funcția va fi preluată de noul director. Ce se va întâmpla cu funcția de președinte al consiliului de administrație după înlocuirea directorului și cum va arăta compoziția consiliului de administrație în acest caz?
33.	Pandemia a amplificat factorii de excluziune socială: venituri mici, șomaj, sănătate precară, capital social, locuințe insalubre, educație precară, lucru simțit și în școala dumneavoastră, printr-o frecvență redusă la cursuri. Propuneți două măsuri de îmbunătățire a frecvenței elevilor la cursuri , aflați în una din situațiile de mai sus.
34.	În ultimii ani a crescut numărul copiilor care nu frecventează școala: copii care nu se înscriu în clasa I, care nu trec în următorul ciclu de educație, în special în ciclul gimnazial, copii care abandonează școala sau educația nonformală. Prezentați două acțiuni, gândite pe termen scurt și mediu, menite să sprijine revenirea copiilor la școală.
35.	Enumerați cinci posibile activități de implicare a școlii , cu sprijin din partea partenerilor educaționali, cu scopul de a ajuta familiile din comunitățile marginalizate sau defavorizate socio-economic să înțeleagă importanța continuării școlarizării și a trimiterii copiilor la școală.
36.	Cum realizează un director o evaluare rapidă a infrastructurii școlare , cu respectarea reglementărilor legale, pentru deschiderea cursurilor ?
37.	Un părinte solicită directorului unității școlare transferul copilului său într-o altă clasă, invocând o serie de nemulțumiri privind un cadru didactic. Prezentați trei soluții pentru rezolvarea acestei situații.



38.	Conflictele cu conducerea școlii pot evolua de la apatie, neimplicare sau retragere, până la refuz, reproșuri, ostilitate și chiar reclamații la autoritățile educaționale, aflate în poziții ierarhic superioare. Sunteți directorul unei astfel de unități. Cu ce soluții veniți pentru asigurarea unui climat favorabil, care să permită membrilor organizației să se concentreze asupra sarcinilor și să asigure starea de bine la locul de muncă?
39.	Părinții au prejudecăți bazate pe experiențele lor anterioare sau nu înțeleg clar care este rolul profesorilor în viața copiilor. În calitate de director, cum puteți îmbunătăți relațiile de parteneriat cu părinții, pentru reducerea riscului apariției unor conflicte?
40.	În învățământul special, un cadru didactic anunță conducerea școlii despre faptul că dorește să organizeze o excursie la care vor participa în special elevii aflați în protecție specială . Cum poate sprijini conducerea școlii acest demers?
41.	În învățământul special, familia unui elev se adresează conducerii școlii, cerând schimbarea profesorului de educație specială încadrat la clasa respectivă. Acesta este un cadru didactic cu experiență, care obișnuiește să își facă bine treaba. Cum procedați?
42.	În învățământul special, educatoarele de la singura grupă de grădiniță a școlii vă atrag atenția constant că efectivul grupei este cu mult peste limita maximă, toți preșcolarii fiind cu deficiențe grave și tulburări asociate. Cum puteți interveni?
43.	În învățământul special, doi elevi ai unei clase a VIII-a, cu deficiență mintală moderată și tulburări de comportament, creează mereu probleme profesorilor de la clasă și instructorilor de educație prin comportamentul lor agresiv . Cum rezolvați această situație, în calitate de director al școlii?
44.	În învățământul special, monitorizarea progresului în recuperarea elevilor indică faptul că la majoritatea dintre ei s-a produs un regres în ultimul an școlar. De asemenea, mulți dintre părinți reclamă faptul că nu se văd rezultate ale activităților didactice și terapeutice desfășurate în școală cu copiii lor. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
45.	Formarea continuă în domeniul specializării muzicale în școala dumneavoastră de arte este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională. Dați un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
46.	În cazul școlilor și liceelor de arte, având în vedere faptul că orele de instrument se desfășoară în mod individual pentru fiecare elev și că unele instrumente muzicale sunt predate doar de către un profesor, oferiți soluții pentru cazul în care cadrul didactic este în concediu medical și nu există în unitatea de învățământ alt profesor.
47.	În unitatea dumneavoastră de învățământ de arte, orele de instrument se desfășoară individual pentru fiecare elev. Ce soluții de recuperare a orelor găsiți în cazul în care elevul are scutire medicală?
48.	Știind că în unitatea școlară de arte, pentru a cărei funcție de conducere candidați, orele de instrument se desfășoară individual și relația profesor-elev are o importanță majoră în dezvoltarea muzicală, cum poate școala să răspundă nevoilor elevului în cazul în care cei doi nu sunt compatibili?

PREȘEDINTE COMISIE DE ORGANIZARE A CONCURSULUI,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

Prof. Florentina LUCĂ MOISE

