



STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Limbi moderne

(engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă, neogrecă)

An școlar 2020-2021

Prof. Ana-Alina Ichim
Inspector școlar pentru limbi moderne

A.1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

a) Inspecții realizate/coordonate de către inspectorul școlar:

Am efectuat 7 inspecții de specialitate pentru grade didactice (I și II):

1. Mihalschi Alina, Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț;
2. Antoci Minodora, Liceul Teoretic ”Vasile Alecsandri” Săbăoani;
3. Manolache Liviu, Școala Gimnazială Bălușești ;
4. Neguriță Laura, Școala Gimnazială ”Vlad Dănulescu” Pâncești;
5. Olaru Lăcrămioara, Școala Gimnazială Girov;
6. Morariu Raluca, Colegiul Național ”Ștefan cel Mare”, Tg. Neamț;
7. Vișan Violeta, Școala Gimnazială Nr. 1, Dumbrava Roșie

Am efectuat 4 inspecții pentru obținerea definitivatului (cu câte o inspecție în fiecare semestru)

1. prof. Cucolea Aurelian – Liceul teologic Ortodox ”Cuvioasa Parascheva” Agapia;
2. prof. Chelbea Laura – Școala Gimnazială nr. 8, Piatra-Neamț;
3. prof. Murariu Ionela – Școala Gimnazială Piatra Șoimului;
4. prof. Tăbăcariu Silvia – Școala Gimnazială Sagna;

b) Număr inspecții tematice în managementul unităților de învățământ:

Am efectuat 8 inspecții tematice la școlile din zona de responsabilitate și am întocmit rapoartele aferente: Școala Gimnazială Urecheni (și structura Ingărești), Școala Gimnazială Țibucani (și cele 2 structuri), Școala Gimnazială Ghindăoani, Școala Gimnazială Nr. 5 Piatra-Neamț, Școala Profesională Petricani (și cele 6 structuri – Țolici 1, Țolici 2, Boiște, Răbâia, Târpești 1 și Târpești 2)

Număr inspecții a) curente 3; b) speciale: 4; c) def: 4.

Inspecții realizate de către metodiști: a) curente: 61; b) speciale: 5; c) def:0.

A.2. Situația încadrării cu personal didactic la nivelul disciplinei:

- Debutanți: 27
- Definitivat: 79
- Grad II: 131
- Grad I: 187



- Doctorat: 4

A.3. Calitatea curriculumului aplicat, a demersului didactic și a activităților de învățare observate - constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

- *Aspecte pozitive:* documentele de macro și micro proiectare ale cadrelor didactice sunt bine elaborate și respectă reglementările în domeniu;
- *Aspecte care necesită îmbunătățire:* se insistă prea mult asupra elementelor de construcție a comunicării, folosindu-se în exces metalimbaj de specialitate, în detrimentul dezvoltării competențelor de comunicare;
- *Cauze identificate:* chiar dacă se cunosc, nu se aplică metodele de învățare centrate pe elev, predomină metodele expositive
- *Analiza SWOT a disciplinei:*

Puncte tari:

- Încadrarea cu personal calificat: din totalul de aproximativ 180 de cadre didactice, foarte puține nu sunt calificate sau sunt în curs de calificare;
- Activitatea profesorilor metodiști (31), aceștia contribuind la consilierea atât a cadrelor didactice debutante, cât și a celor care urmau să susțină grade didactice;
- Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă; unii profesori sunt înscriși la masterat; dorință de perfecționare profesională și receptivitate la sugestiile metodologice și de specialitate ale metodistului; 66 de profesori au susținut diferite inspecții și examene de perfecționare (grade didactice);
- Sunt folosite metode didactice moderne în predarea-învățarea limbilor moderne și se utilizează mijloace TIC în scopul dezvoltării celor patru competențe generale;
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență; ei pun întrebări, învață prin descoperire și conexiune.

Puncte slabe:

- Situații în care planificările calendaristice nu respectă o structură coerentă, iar unele cadre didactice nu întocmesc planificarea pe unitatea de învățare, parcurgerea manualului se face fără raportări la conținuturile programei;
- Existența de cadre didactice care nu dețin competențe de operare pe calculator;
- Se insistă prea mult asupra elementelor de construcție a comunicării, folosindu-se în exces metalimbaj de specialitate, în detrimentul dezvoltării competențelor de comunicare;
- Unii elevi au deprinderi slabe de muncă independentă, datorită organizării frontale a activității didactice, lipsind activitățile organizate pe grupe și individual, precum și lucrul diferențiat;
- Insuficienta manifestare a creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare;
- Chiar dacă se cunosc, nu se aplică metodele de învățare centrate pe elev, predomină metodele expositive.
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește învățarea online, prin folosirea platformelor de e-learning, în condițiile crizei sanitare cauzate de pandemia de coronavirus.

Oportunități:



- Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor disciplinei limba franceză, prin diversificarea gamei de discipline opționale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ, CREFECO, IF, British Council, IHB etc.; parteneriat cu Asociația ADIFLOR din Franța;
- Parteneriate cu Centrul Județean de Excelență, Comunitatea Elenă din județul Neamț, Institutul Francez din Iași, care au avut ca rezultat pregătirea elevilor pentru Olimpiadele de limba italiană, spaniolă și neogreacă, respectiv certificarea cunoștințelor de limba franceză (examene DELF) și limba engleză (examelele Cambridge) a unui număr mare de elevi;
- Informațiile primite cu ocazia activităților de formare la nivel național a inspectorilor și metodiștilor au fost eficient diseminate;
- Stagii de formare naționale și internaționale pentru cadrele didactice și formatori; proiecte Erasmus+, parteneriate internaționale cu unități de învățământ și instituții;
- Oferta de concursuri de specialitate la nivel național la care pot participa elevii din județ;
- Curriculum ce reflectă noile tipuri de educație promovată la nivel mondial, reflectată în manuale;
- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine, în contextul nevoilor actuale de pe piața muncii.

Amenințări:

- Disfuncționalități în ceea ce privește asigurarea cu manuale școlare adaptate nivelului clasei; manuale învechite din punct de vedere al conținutului;
- Lipsa de interese a unor cadre didactice pentru perfecționare; rezistența la noutate, mai ales din partea profesorilor aflați la final de carieră;
- Profesori titulari de alte discipline sunt încadrați pe discipline de limbi moderne prin completare de normă, fără un interes pentru accesarea informațiilor specifice sau unui program de reconversie;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, creșterea agresivității mediului extern; bilanț demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Posibilități reduse de motivare a cadrelor didactice și a elevilor;
- Slaba comunicare interinstituțională pentru inițierea unor proiecte;
- Volumul mare de documente pe care trebuie să le realizeze cadrele didactice care nu mai oferă timp necesar autoprefecționării personale;
- Comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta intersasistență și a muncii în echipă;
- Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale, fără ca profesorii să fie pregătiți profesional pentru abordarea psihopedagogică a acestor elevi.

A.4. Examene și concursuri școlare: nu s-au desfășurat.

A.5. Conferințe/mese rotunde/simpozioane:

- Conferința internațională INTERCULTURALIA, organizată de Facultatea de Litere, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași, cu prezentarea "Diversity Management in Pre-university educational Institutions in Romania", <http://media.lit.uaic.ro/wp-uploads/Interculturalia-2018-program-detaliat-cu-rezumat.pdf>.



- Conferința internațională LUMEN, cu prezentarea ”Identifying the types of diversity in the Romanian pre-university educational institutions and the appropriate managerial strategy”, <https://www.facebook.com/LumenConferenceCenter/photos/a.4020882364694302/4024283814354157>.
- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), acreditat prin OMEC 6081/2020 ca program de tip blended learning, cu durata de 60 de ore, formă de învățământ reorganizată conform OMEC 6081 din 2020 pentru anul școlar 2020-2021 online - 60 ore (online meeting 30 de ore, online learning 30 de ore, cu respectarea prevederilor OMEC 5767 din 15.10.2020.) în perioada 18.12.2020 –21.01.2021.
- Workshop-ul organizat de către Ministerul Educației, în cadrul proiectului „CRED (CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți)”.
- Proiectul ”English for the Community” în parteneriat cu British Council, la nivelul școlilor din 16 comune și celor din orașul Tg. Neamț.

A.6. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

1. Formarea cadrelor didactice, cu precădere din perspectiva abordării elevilor cu CES, a elaborării documentelor școlare de proiectare și a dezvoltării lucrului diferențiat;
2. Formarea profesorilor de limbi moderne în domeniul utilizării platformelor de e-learning și a învățării online;
3. Monitorizarea procesului didactic la limbi moderne, clasele de gimnaziu și clasa a IX-a liceu din perspectiva cerințelor noului plan cadru;
4. Dezvoltarea perspectivei comunicaționale în procesul de predare-învățare-evaluare al limbilor moderne.