



file,

Nr. 14142/08.11.2021

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT ÎN
UNITĂȚILE ȘCOLARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
PROBA DE INTERVIU**

**LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ PENTRU PROBA DE INTERVIU
JUDEȚUL NEAMȚ**

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alătore unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excludere și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?



12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, eTwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrate de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Directorul unei școli constată că multe sarcini nu sunt duse la bun sfârșit de către o parte dintre profesori. Cum îi poate determina acesta, pe cei aflați în cauză, să își ducă la bun sfârșit sarcinile primite, conform fișei postului?
27.	Explicați, pe scurt, principalele așteptări pe care le au subordonații de la un director de unitate școlară, cu referire la viziunea școlii, diseminarea de informații, implicare, motivație, recunoaștere.



28.	În calitate de director, zilnic primiți un număr semnificativ de reclamații de la părinții elevilor clasei a II-a, privind activitatea profesorului de limba engleză. Ce măsuri veți lua în acest sens, în calitate de manager al unității școlare?
29.	Una dintre atribuțiile directorului este aceea de a numi profesorii diriginți la clase . Unitatea școlară are un număr mare de profesori, fiecare și-ar dori să fie diriginți la o clasă . Cum realizați selecția diriginților în mod corect și responsabil?
30.	Conflictele dintre elevi sunt frecvente, printre cele mai dese cauze fiind șicanările involuntare din partea colegilor, criticile aduse familiilor lor, agresarea prietenilor, aroganța, minciunile și ridiculizarea aspectului fizic. Sunteți autorizat să soluționați aceste conflicte. Ce demersuri întreprindeți pentru a soluționa un conflict cu o cauză enumerată mai sus?
31.	Când apar anumite probleme de disciplină într-o clasă, în afară de diriginți, ar trebui să fie implicați și ceilalți profesori în rezolvarea problemei. Cum realizați acest deziderat?
32.	Foarte delicate sunt conflictele unor profesori în raporturile cu echipa managerială , în general, sau cu managerul școlii, în special. Pentru evitarea și/sau rezolvarea rapidă a unor astfel de conflicte, ce ar trebui să întreprindă un director de școală?
33.	În cazul conflictelor care apar între un cadru didactic și elevi sau între un cadru didactic și părinți , cum se implică directorul unității școlare, ce instrumente legale are la îndemână?
34.	Desemnarea, în noul consiliu de administrație, a unui cadru didactic este posibilă numai dacă acesta nu a fost sancționat ? Cum vedeți această prevedere, cât timp ar trebui să treacă de la sancțiune până la momentul în care cadrul didactic poate fi ales în CA?
35.	Directorul unei școli poate fi schimbat din următoarele motive: nu a promovat concursul/renunță din motive personale, iar funcția va fi preluată de noul director. Ce se va întâmpla cu funcția de președinte al consiliului de administrație după înlocuirea directorului și cum va arăta componența consiliului de administrație în acest caz?
36.	Pandemia a amplificat factorii de excluziune socială: venituri mici, șomaj, sănătate precară, capital social, locuințe insalubre, educație precară, lucru simțit și în școala dumneavoastră, printr-o frecvență redusă la cursuri. Propuneți două măsuri de îmbunătățire a frecvenței elevilor la cursuri, aflați în una din situațiile de mai sus.
37.	În ultimii ani a crescut numărul copiilor care nu frecventează școala: copii care nu se înscriu în clasa I, care nu trec în următorul ciclu de educație, în special în ciclul gimnazial, copii care abandonează școala sau educația nonformală. Prezentați două acțiuni, gândite pe termen scurt și mediu, menite să sprijine revenirea copiilor la școală.
38.	Enumerați cinci posibile activități de implicare a școlii , cu sprijin din partea partenerilor educaționali, cu scopul de a ajuta familiile din comunitățile marginalizate sau defavorizate socio-economic să înțeleagă importanța continuării școlarizării și a trimerii copiilor la școală.
39.	Cum realizează un director o evaluare rapidă a infrastructurii școlare , cu respectarea reglementărilor legale, pentru deschiderea cursurilor ?
40.	Un părinte solicită directorului unității școlare transferul copilului său într-o altă clasă, invocând o serie de nemulțumiri privind un cadru didactic. Prezentați trei soluții pentru rezolvarea acestei situații.
41.	Fiecare membru al organizației școlare își asumă, la nivelul său, răspunderea pentru calitatea procesului educațional. În calitate de director, cum evaluați această răspundere a cadrului didactic?
42.	Conflictele cu conducerea școlii pot evolua de la apatie, neimplicare sau retragere, până la refuz, reproșuri, ostilitate și chiar reclamații la autoritățile educaționale, aflate în poziții ierarhic superioare. Sunteți directorul unei astfel de unități. Cu ce soluții veniți pentru asigurarea unui climat favorabil, care să permită membrilor organizației să se concentreze asupra sarcinilor și să asigure starea de bine la locul de muncă?



43.	Școala întâmpină dificultăți în a face față diverselor cerințe și nevoi ale actorilor implicați în realizarea procesului educațional, într-o societate eterogenă. Mulți elevi părăsesc școala fără a avea dezvoltate competențe sociale, care determină o adaptare rapidă la societatea cunoașterii. Mai mult, educatorii și elevii sunt frustrați din cauza sistemului educațional existent, care nu oferă oportunități suficiente de interacțiune și adaptare socială. Aceste frustrări apar din cauza unei abordări tradiționale a managementului clasei de elevi, care, în accepțiunea lor, se bazează pe instruirea centrată pe educator. Propuneți două soluții pe termen scurt și o soluție pe termen lung, la aceste probleme.
44.	Părinții au prejudecăți bazate pe experiențele lor anterioare sau nu înțeleg clar care este rolul profesorilor în viața copiilor. În calitate de director, cum puteți îmbunătăți relațiile de parteneriat cu părinții, pentru reducerea riscului apariției unor conflicte?
45.	În învățământul special, un cadru didactic anunță conducerea școlii despre faptul că dorește să organizeze o excursie la care vor participa în special elevii aflați în protecție specială . Cum poate sprijini conducerea școlii acest demers?
46.	În învățământul special, familia unui elev se adresează conducerii școlii, cerând schimbarea profesorului de educație specială încadrat la clasa respectivă. Acesta este un cadru didactic cu experiență, care obișnuiește să își facă bine treaba. Cum procedați?
47.	În învățământul special, educatoarele de la singura grupă de grădiniță a școlii vă atrag atenția constant că efectivul grupei este cu mult peste limita maximă, toți preșcolarii fiind cu deficiențe grave și tulburări asociate. Cum puteți interveni?
48.	În învățământul special, doi elevi ai unei clase a VIII-a, cu deficiență mintală moderată și tulburări de comportament, creează mereu probleme profesorilor de la clasă și instructorilor de educație prin comportamentul lor agresiv . Cum rezolvați această situație, în calitate de director al școlii?
49.	În învățământul special, monitorizarea progresului în recuperarea elevilor indică faptul că la majoritatea dintre ei s-a produs un regres în ultimul an școlar. De asemenea, mulți dintre părinți reclamă faptul că nu se văd rezultate ale activităților didactice și terapeutice desfășurate în școală cu copiii lor. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
50.	Formarea continuă în domeniul specializării muzicale în școala dumneavoastră de arte este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională. Dați un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
51.	În cazul școlilor și liceelor de arte, având în vedere faptul că orele de instrument se desfășoară în mod individual pentru fiecare elev și că unele instrumente muzicale sunt predate doar de către un profesor, oferiți soluții pentru cazul în care cadrul didactic este în concediu medical și nu există în unitatea de învățământ alt profesor.
52.	În unitatea dumneavoastră de învățământ de arte , orele de instrument se desfășoară individual pentru fiecare elev. Ce soluții de recuperare a orelor găsiți în cazul în care elevul are scutire medicală?
53.	Știind că în unitatea școlară de arte , pentru a cărei funcție de conducere candidați, orele de instrument se desfășoară individual și relația profesor-elev are o importanță majoră în dezvoltarea muzicală, cum poate școala să răspundă nevoilor elevului în cazul în care cei doi nu sunt compatibili?
54.	Aveți doi elevi ce sunt în atenția lotului național. Elevii doresc să se transfere la o altă unitate școlară în vederea continuării activității de performanță pe aceeași disciplină sportivă. Cum procedați pentru a efectua transferul pe linie sportivă și de învățământ sportiv integrat, respectând metodologia în vigoare ?
55.	În timpul unei competiții din cadrul campionatului național, un jucător a fost sancționat disciplinar. Enumerați trei dintre aceste sancțiuni, în funcție de gravitatea abaterii aplicabile la una dintre federațiile sportive de resort .



56.	În unitatea școlară aveți un cadru didactic titular, cu rezultate notabile. Federația de specialitate solicită liceului cu program sportiv detașarea acestuia la Centrul Național Olimpic, în vederea pregătirii lotului național pe o perioadă determinată. În ce condiții se pot detașa cadrele didactice la centrele de excelență sau la loturile naționale și care sunt documentele ce trebuie întocmite?
57.	Se primește o sponsorizare la L.P.S. în vederea achiziționării de echipament sportiv pentru o echipă de fotbal. Unitatea este într-o situație grea privind bugetul (înregistrează debite la furnizorii de utilități). Se poate folosi suma primită ca sponsorizare pentru achitarea restanțelor la furnizori?

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

Prof. Mihai OBREJA



PREȘEDINTE COMISIE DE ORGANIZARE A CONCURSULUI,

Prof. Gabriela BANU