



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr. 11529/6.10.2020

Avizat,  
Inspector școlar general adjunct,  
Prof. Elena – Genoveva IRIMIA

# PLAN MANAGERIAL ISTORIE AN ȘCOLAR 2020-2021



APROBAT,  
Inspector școlar general  
Prof. MIHAI OBREJA

INSPECTOR ȘCOLAR DISCIPLINA ISTORIE  
PROF. ELENA PEDA

Inspectoratul Școlar Județean Neamț  
Piatra Neamț, jud. Neamț, str. Lt. Drăghiescu, Nr.4A  
tel. 0233/214860, fax 0233/215807, e-mail: office@isjneamt.ro



## ARGUMENT

### 1.1 Scopurile predării istoriei în secolul al XXI-lea și cadrul național

Istoriei îi revine un rol esențial în formarea personalității elevilor. Istoria nu doar transmite un volum de cunoștințe în informarea elevilor asupra curgerii datelor sau a desfășurării unor evenimente istorice ci are rolul important de a forma capacități de interpretare, înțelegere și acțiune. Istoria vizează atât latura *cognitivă* cât și cea *rațional-afectivă* contribuind la dezvoltarea competențelor pentru toate sferile existentei sociale. Istoria este un exemplu pentru prezent, este o știință de sinteză, componenta esențială a culturii generale, operează cu concepte, noțiuni specifice și altor discipline, constituie fundament pentru competențele dobândite la alte discipline.

### 1.2 Planurile cadru disciplină istorie

Planul cadru de învățământ este un document reglator esențial care jalonează resursele de timp ale procesului de predare-învățare. Planurile-cadru oferă soluții de optimizare a bugetului de timp: pe de o parte sunt cuprinse activități comune tuturor elevilor din țară în scopul asigurării *egalității de șansă a acestora*, pe de altă parte este prevăzută activitatea pe grupuri/clase de elevi în scopul *diferențierii parcurșului școlar* în funcție de interesele, nevoile și aptitudinile specifice elevilor.

Ariile curriculare au fost selectate în conformitate cu finalitățile învățământului, ținând cont de importanța diverselor domenii culturale care structurează personalitatea umană, precum și de conexiunile din aceste domenii.

*Organizarea planurilor de învățământ pe arii curriculare oferă ca avantaje:*

- posibilitatea integrării demersului mono-disciplinar actual într-un cadru interdisciplinar/ transdisciplinar;
- echilibrarea ponderilor acordate diferitelor domenii și obiecte de studiu;
- concordanța cu teoriile actuale privind procesul, stilul și ritmurile învățării;
- continuitatea și integritatea demersului didactic pe întregul parcurs școlar fiecărui elev.

### 1.3 Programa de istorie

Este parte a Curriculumului național, termenul de curriculum derivă din limba latină, unde printre altele înseamnă *drum către*. Conceptual, programele școlare actuale se diferențiază de *programele analitice* prin accentul pe care îl pun pe interiorizarea unui mod de gândire specific fiecărui domeniu transpus în școală prin intermediul unui obiect de studiu. Actualele programe școlare subliniază importanța rolului reglator al achizițiilor elevilor în plan formativ. Centrarea pe competențe reprezintă unica modalitate ce permite ca sintagma *centrarea pe elev* să nu rămână o lozină fără conținut.

Programa școlară descrie oferta educațională a unei anumite discipline pentru un parcurs școlar determinat. În elaborarea programei au fost luate în considerare: structura organizațională a liceului, obiectivele ciclurilor curriculare, anii de studiu și obiectivele specializărilor.

Dincolo de structura unitară a programelor școlare, curriculumul național actual propune o ofertă flexibilă, ce permite profesorului adaptarea cadrului formal la personalitatea sa și la specificul clasei de elevi cu care lucrează.

**Elevul** exprimă puncte de vedere proprii, realizează puncte de vedere proprii, argumentează, pune întrebări cu scopul de a înțelege, de a realiza sensul unor idei, cooperează în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

**Profesorul** facilitează și modernizează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să exprime punctele de vedere proprii, este partener de învățare.

Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, învățarea se realizează prin cooperare. Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea competențelor, pune accent pe elemente de ordin calitativ - (valori, atitudini), vizează progresul de învățare la fiecare elev.



1.4. I. **Curriculumul național** reprezintă ansamblul planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar; curriculumul național cuprinde un set de documente care reglementează modalitățile prin care școala poate asigura atingerea finalităților educaționale, astfel încât să ofere fiecărui elev șanse egale pentru dezvoltarea personală și profesională, pentru inserția socială.

II. **Noile planuri-cadru de învățământ pentru primar și gimnaziu** sunt realizate în relație cu **profilul de formare al absolventului**. În învățământul primar și gimnazial sunt aplicate noi planuri-cadru. Legea educației naționale precizează contribuția Curriculumului național, pe niveluri de învățământ, la formarea și dezvoltarea competențelor cheie, astfel: *clasa pregătitoare asigură punțile către dezvoltarea competențelor cheie, învățământul primar și cel gimnazial sunt centrate pe formarea competențelor cheie, învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie.*

### PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

- Formarea profesorilor de istorie în vederea susținerii orelor cu ajutorul echipamentelor digitale și în condiții online, conform noilor realități impuse de pandemia SARS CoV19
- Realizarea a două grupe de formare pentru cursurile CRED (program național de formare continuă, gimnaziu).
- Implementarea programului național de formare CRED;
- Motivarea cunoașterii de către elevi a istoriei naționale și universale ca parte a tezaurului cultural, predarea – învățarea - evaluarea acesteia în scopul educației pentru viață, dezvoltarea conceptelor de predare inter-disciplinară și transdisciplinară și continuarea demersurilor de cercetare a istoriei locale;
- Realizarea unei strategii educaționale, la nivel județean, pentru organizarea Olimpiadei Naționale de istorie, 2021, la Piatra-Neamț (5-9 aprilie);
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul gimnazial de a promova practici didactice eficiente la clasă, în contextul aplicării noului curriculum național.
- Monitorizarea predării/învățării/evaluării conform noilor curricule la gimnaziu, dar și la liceu, pentru curricula aprobată;
- Up-datarea bazei de date (corp profesoral, corp metodiști și aprobarea componentei Consiliului consultativ la disciplina istorie);
- Diseminarea experiențelor și a modelelor de bună practică ca urmare a implementării proiectului „**Memoria identitară în județul Neamț**, implementat de către ISJ Neamț și APIN Neamț, precum și a proiectului "Monografia județului Neamț", a volumului colectiv de istorie locală "Neamțul – ținutul tezaur" și a albumului cartografic – 2019.
- Organizarea activităților educative la nivel județean, pe zona Piatra Neamț, Roman, Bicăz și Târgu Neamț, destinate evocării evenimentelor istorice naționale și locale;
- Pregătirea și organizarea în condiții optime a olimpiadei județene de istorie și a tuturor concursurilor specifice disciplinei istoria.
- Monitorizarea, consilierea și evaluarea implementării noului curriculum la disciplina istorie, clasele V-VIII;
- Identificarea de programe de finanțare prin care să fie atrase fonduri județene, naționale și europene.
- Continuarea dezvoltării conceptelor de „muzeu școlar” și "club de istorie” și înființarea în fiecare unitate școlară din județul Neamț a unor spații dedicate istoriei comunității, școlii și tradițiilor locale.
- Colaborarea cu metodiștii și membrii consiliului consultativ la disciplina istorie, pentru a asigura o evaluare corectă în teritoriul la disciplina istorie.



- o Motivarea profesională a cadrelor didactice pentru dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor la disciplina Istorie (olimpiadele școlare, concursuri școlare, simpozioane județene și naționale, examenele naționale).
- o Monitorizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor de istorie, verificarea condițiilor de dezvoltare a cabinetelor școlare pentru disciplinele din aria curriculară „Om și societate”
- o Operarea corectă cu conținutul științific al lecției și asigurarea condițiilor de calitate și eficiență ale acestuia: structurarea logică, corelațiile intra-inter și trans-disciplinare, nivelul științific al conținutului ș.a. (

## 2. SCOPUL REALIZĂRII PLANULUI MANAGERIAL :

- identificarea corectă a stării învățământului la disciplina istorie, prin diagnostic;
- proiectarea obiectivelor și acțiunilor specifice necesare unui management eficient la disciplina istorie și identificarea de soluții optime la problemele apărute;

## ANALIZA SWOT

### 2.1 PUNCTE TARI:

1. Încadrarea la disciplina istorie cu personal calificat 100%, în toate școlile din județul Neamț.
2. Realizarea strategiei, la nivelul disciplinei, cu accent pe formarea competențelor la elevi și orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor specifice care permit respectarea unor exigențe ale **învățării durabile**, printre care:
  - Implementarea de proiecte de grup sau individuale având ca temă istoria locală (observații, studii de caz, elaborarea unor eseuri, realizarea de portofolii, individuale sau pe grupe de lucru)
  - Încurajarea cercetării la nivel empiric, în rândul elevilor, pentru a motiva direcționarea atenției către viața comunității și istoria acesteia.
  - Alternarea metodelor didactice tradiționale cu metode active: învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, simularea, jocul de roluri, metode care pot contribui la dezvoltarea receptivității și capacității de abordare rațională a problemelor personale și publice, în contextul unui mediu economic, social și cultural complex și dinamic;
  - Dezvoltarea gândirii critice a elevilor (creatoare, flexibile, interogative, deschise) prin identificarea unor fapte, fenomene și procese din domeniul social și al relațiilor dintre acestea, prin intermediul conceptelor specifice, interpretarea rezultatelor unei analize sau cercetări;
  - Rezultate foarte bune la examenul de Bacalaureat (în ultimii cinci ani, media ratei de promovabilitate a fost 94 %)
  - Reprezentare de calitate la Olimpiada națională de istorie, 2019, patru premii IV și un premiu special, la nivel național.
  - Implementarea de proiecte finanțate județeană și locală cu valori cuprinse între 500 și 50.000 lei.



- Scăderea remarcabilă a petițiilor la adresa profesorilor de istorie, din județul Neamț.

## 2.2 PUNCTE SLABE:

1. Număr redus de spații amenajate în școli pentru cabinete de istorie.
2. Insuficiență importantă acordată materialelor didactice digitale, profesori insuficient formați pe folosirea echipamentelor digitale.
3. Completarea catedrelor de istorie din mediul rural cu ore de alte discipline.
4. Menținerea unor deficiențe privind comunicarea între profesor-elev.
5. Menținerea caracterului expozitiv al lecțiilor.
6. Confuzia existentă la nivelul definirii corecte a logicii unui proiect didactic, competențele generale nefiind urmate de finalități coroborate acestora.
7. Constituirea catedrelor, în special din mediul rural, prin funcționarea cadrelor didactice în două, respectiv trei școli.
8. Instabilitatea profesorilor suplinitori pe catedrele din unitățile școlare din mediul rural.
9. Procent mic al profesorilor care predau disciplina folosind noile tehnologii.
10. Superficialitate în studierea documentelor educaționale.

## 2.3 OPORTUNITĂȚI

1. Implementarea proiectelor strategice cu finanțare europeană pentru formarea continuă a profesorilor.
2. Oferta de proiecte naționale pentru profesorii de istorie, proiecte care tratează teme de importanță științifică și didactică.
3. Burse de studiu acordate prin Programul ERASMUS.
4. Implicarea Consiliilor Locale din cadrul unor comunități prin sprijinirea de proiecte cu caracter istoric ce vizează promovarea istoriei locale.

## 2.4 AMENINȚĂRI

1. Numărul redus de ore de istorie la nivel gimnazial.
2. Lipsa finanțărilor naționale pentru organizarea de tabere de studiu pentru elevii pasionați de disciplina istorie.
3. Încălcătura curriculară a programelor școlare, în raport cu numărul de ore aprobat.
4. Lipsa finanțării la nivel național pentru organizarea activităților aniversare/ comemorative.



## OBIECTIVE GENERALE:

1. Asigurarea unui management eficient la disciplina istorie;
2. Monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației la nivelul unităților școlare din Neamț, pentru a atinge obiectivele strategiei naționale adoptate de MEC
3. Asigurarea resurselor umane necesare acoperirii tuturor catedrelor de istorie;
4. Realizarea diagnozei și analizei de nevoi la disciplina Istorie;
5. Asigurarea eficienței în activitatea de perfecționare și formare continuă;
6. Organizarea activității de îndrumare și control;
7. Sprijinirea activităților care au scop performanța și valoarea adăugată.
8. Promovarea istoriei locale prin editarea de cărți, monografii, albume fotografice, studii și cercetări
9. Colaborări cu partenerii educaționali, în mod special cu Asociația Profesorilor de Istorie Neamț.

## OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Organizarea olimpiadei naționale de istorie – 2021, la Piatra-Neamț.
2. Monitorizarea predării/învățării/evaluării conform noilor planuri cadru, gimnaziu.
3. Încadrarea pe catedrele de istorie cu personal didactic calificat 100%.
4. Monitorizarea activității de elaborare a planificărilor anuale și semestriale la nivelul cerințelor noi metodologii de proiectare didactică.
5. Realizarea predării conținutului științific conform programelor la disciplina istorie.
6. Încurajarea realizării de lecții atractive de către profesorii de istorie, pentru elevi, prin utilizarea exercițiilor de gândire activă și organizarea de acțiuni aplicative la disciplina istorie (vizite la muzeu, cercetări și studii, ateliere de lucru, ș.a.)
7. Asigurarea unui nivel de pregătire al elevilor corespunzător standardelor educaționale actuale.
8. Stimularea performanței și progresului școlar prin încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare.
9. Realizarea acțiunilor extrașcolare specifice disciplinei.
10. Îndrumare și control în cadrul inspecției școlare, unde se vor utiliza ca modalități de evaluare și consiliere: controlul documentelor școlare, asistențe la ore și activități extracurriculare, consilierea metodică, de specialitate și psihopedagogică.
11. Inițierea, organizarea și monitorizarea activităților de formare continuă a profesorilor de istorie (simpozioane, conferințe, seminarii, întâlniri de lucru metodice).



12. Susținerea inițiativelor și implicarea activă în organizarea de concursuri pe teme istorice, școli de vară, excursii de studiu, vizite la muzee și a altor activități care permit educarea elevilor în afara sălii de curs.
13. Încurajarea inițiativelor profesorilor de istorie de a cerceta istoria locală împreună cu elevii și de a edita studii specifice.

#### **OBIECTIVE STRATEGICE CE VIZEAZĂ INSPECȚIA DE SPECIALITATE**

În evaluarea și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecției de specialitate se va urmări cu precădere:

- Implementarea corectă a curriculumului la clasele V-VIII și utilizarea eficientă a manualelor (letric și digital) și a noilor tehnologii.
- Cunoașterea programei școlare și implementarea corectă a acesteia;
- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva realizării competențelor generale și a competențelor specifice, incluse în cadrul programei școlare;
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice;
- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate;
- Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi;
- Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare;
- Evaluarea activității didactice din perspectiva **eficienței învățării**;
- **OBIECTIVE STRATEGICE CE VIZEAZĂ PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE**
- Direcții principale de pregătire:
  - Cunoașterea documentelor școlare, Planurile – cadru și programele școlare în vigoare;
  - Pregătirea de specialitate și metodică;
  - Utilizarea manualelor școlare și a ghidurilor metodologice pentru istorie, letric și digital;
  - Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de istorie;
  - Monitorizarea dotării cabinetelor de istorie și utilizarea instrumentelor TIC în predarea istoriei;



### PLAN DE ACȚIUNE

Obiective	Activități / acțiuni	Resurse umane	Resurse materiale	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță/ modalități de evaluare
I. Organizarea activităților pentru anul școlar 2020-2021	Elaborarea planului managerial al disciplinei pentru anul școlar 2020-2021 Aprobarea listei membrilor consiliului consultativ și reconfigurarea atribuțiilor pentru fiecare membru al CCI Dezvoltarea conceptelor de „muzeu școlar” și ”club de istorie” și înființarea în fiecare unitate școlară din județul Neamț a unor spații dedicate istoriei comunității, școlii și tradițiilor locale.	Inspector școlar pentru disciplina istorie  Consiliul consultativ	Documente legislative Baze de date Statistici	Inspector școlar Elena Preda  Consiliul consultativ	Septembrie 2020	Indicatorii de performanță ai Strategiei ISJ Neamț și ai Planului managerial al ISJ Neamț cu privire la documente proiective
II. Strategia de organizare a Olimpiadei naționale	Elaborarea strategiei de organizare a Olimpiadei naționale de istorie	Inspector școlar Consiliul	Baze de date școli Oferte necesare	Inspector școlar	Octombrie 2020 – aprilie 2021	Înălțiri lunare ale membrilor consiliului





de istorie 2021, la Piatra-Neamț (5-9 aprilie 2021)	Analiza lecțiilor practice; Monitorizarea CDS-urilor la disciplină;  Promovarea conceptului de lecție la muzeu;  Promovarea de modele de lecții interdisciplinare și transdisciplinare;  Încurajarea cercetării istoriei locale, al formării corespunzătoare pentru folosirea instrumentelor de cercetare;	consultativ Profesorii de istorie Directorii de școli	pregătirii pentru olimpiada Oferte cazare/ masă/ logistică	Consiliul consultativ Comisia județeană de organizare a ONI 2021	consultativ; Întâlniri de lucru cu partenerii educaționali pentru stabilirea contractelor de cazare și masă; Stabilirea unui grafic cu responsabilități și a unui calendar;
Facilitarea cunoașterii de către elevi a istoriei naționale și universale ca parte a tezaurului cultural, predarea – învățarea - evaluarea acesteia în scopul educației pentru viață, dezvoltarea conceptelor de predate interdisciplinar și transdisciplinară și continuarea demersurilor de cercetare a istoriei locale;					
III. Monitorizarea predării/învățării/evaluării conform noilor curricule la gimnaziu  Consilierea conducerilor unităților de învățământ în vederea elaborării de proiecte și programe de dezvoltare instituțională  Asigură încadrarea pe catedrele de istorie cu personal didactic calificat	Informarea profesorilor despre noul curriculum pentru gimnaziu; Monitorizarea aplicării acestuia; Consilierea profesorilor pentru realizarea învățării pentru toată viața; Up-datarea bazei de date cu elevii capabili de performanță școlară; Susținerea și motivarea performanței școlare; Identificarea aspectelor pozitive și negative din anul școlar precedent și stabilirea strategiei pentru anul școlar 2020-2021 Analiza de nevoi	Inspector școlar Metodiști Responsabili cercuri pedagogice Responsabili ai comisiilor metodice  Consiliul Consultativ	Oferta curriculară gimnaziu  Platforma de formare educared.ro  Site-ul profesorilor de istorie apineamt.ro  Site-ul ISJ Neamț <a href="http://www.isjneamt.ro">www.isjneamt.ro</a>	Inspector școlar	Număr de elevi de elevi capabili de performanță școlară în domeniul istoriei *(aprox. 150 elevi) Rezultate la examenele naționale-2020  Septembrie 2020- iunie 2021 Termen permanent  Septembrie 2020-ianuarie 2021



100%.	Întocmirea graficelor de inspecție Întocmirea planului de activitate a Consiliului Consultativ  Realizarea școlarizării elevilor din școlile din teritoriul arondat Monitorizarea și combaterea posibilelor cazuri de abandon școlar din școlile de teritoriu	Inspector școlar	conform graficului de inspecții al ISJ Neamț  baze de date școli statistică abandon în școlile arondate	Septembrie- octombrie 2020  Octombrie 2020  Permanent	Realizarea documentației pentru portofoliul inspectorului
Managementul teritoriului arondat					
IV. Asigură dezvoltarea curriculumului în funcție de nevoile de formare locală zonală și județeană.	Diseminarea experiențelor și a modelelor de bună practică ca urmare a implementării proiectului „Memoria identitară în județul Neamț - cercetare istorică asupra războiului de reîntregire”, proiect finanțat din fonduri publice, alocate de Consiliul Județean Neamț pe domeniul proiecte culturale/ create de evenimente și implementat de către ISJ Neamț și APIN Neamț, precum și a proiectului “Monografia județului Neamț”, a volumului colectiv de istorie locală “Neamțul – ținutul tezaur” și a albumului cartografic – 2019. Platforme digitale, site-uri educaționale, RED	Inspector școlar în colaborare cu profesorii de istorie Directori  Inspector școlar  Inspector școlar	Documente curriculare  Platforme de formare pe curriculum  Analiza de nevoi și diagnoza/ rezultate/ nevoi de formare  Inspecțiile la disciplină se realizează conform graficului, cu precădere, sau în cazul devierilor de la conduita profesorală, deficiențe de formare, comportament neadecvat, situații care pot surveni în	Permanent  Permanent  Septembrie- decembrie 2020  Permanent	Grafic Inspecții tematice/perfecți onare/generale  5 Baze de date  Minim cinci întâlniri cu reprezentanții autorităților locale (rural/urban)
Elaborează graficul inspecțiilor școlare					
Analiza situației mijloacelor didactice din	Optimizarea procesului de predare- învățare prin utilizarea mijloacelor				



<p>scoli care pot fi folosite la disciplina Istorie;</p>	<p>didactice</p> <p>Propune un grafic de inspecții, semestrial, pentru disciplina istorie.</p> <p>Colaborează cu reprezentanții comunității locale pentru realizarea programului de descentralizare a învățământului nemțean și îmbunătățirea bazelor materiale din școli</p>		<p>școli;</p> <p>Platforme digitale, site-uri educaționale, RED</p> <p>Intalniri de lucru/informări anterioare</p>		
<p>V.</p> <p>Proiectarea și planificarea procesului instructiv educativ</p>	<p>Însușirea modificărilor survenite la curriculum- ul pentru clasele V-VII</p> <p>Distribuirea precizărilor MEC, a materialelor de informare și documentare: programe școlare, ghiduri metodologice, culegeri, sinteze, cărți, fișe, manuale experimentale</p> <p>Promovarea modelelor de bună practică din teritoriu</p> <p>Stimularea creativității și preocupărilor de cercetare didactică.</p> <p>Realizarea de întâlniri, periodice, de lucru, pentru diagnoza la disciplina istorie</p>	<p>Inspector școlar</p> <p>Responsabili de cerc pedagogic</p> <p>Metodiști</p>	<p>Documente curriculare</p> <p>Materiale informative</p> <p>Bune practici</p> <p>Diagnoze și prognoze</p> <p>Raportarea la rezultatele școlare obținute anterior la disciplină;</p>	<p>Inspector școlar</p> <p>Consiliul consultativ</p> <p>Pe parcursul anului școlar</p> <p>Pe parcursul anului școlar</p> <p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Un grafic inspecții tematic și de specialitate</p> <p>Două întâlniri informale semestriale</p> <p>Șase cercuri pedagogice semestrial</p>
<p>VI</p>	<p>Realizarea instrumentelor manageriale</p>	<p>Inspector școlar</p>	<p>Analize, diagnoze,</p>	<p>Septembrie-</p>	<p>Documente</p>



<p>Asigură concordanța proiectării activității cu resursele umane, materiale, financiare, informaționale, necesare; Elaborează instrumente de lucru;</p>	<p>Realizarea instrumentelor de perfecționare metodică-științifică Elaborarea documentelor: plan managerial, raport de activitate, tematica și graficul inspecției școlare, fișa sintetică a inspecției școlare, banca de date în specialitate, informări periodice; Realizarea calendarului activităților educative extrașcolare în domeniul istoriei; Realizarea diagnozei privind predarea – învățarea la disciplina istorie Planificarea tematicilor cercurilor pedagogice;</p>	<p>Consiliul Consultativ Metodiști Inspector școlar Inspector școlar Inspector școlar Responsabili de cerc pedagogic</p>	<p>statistici</p>		<p>octombrie 2020 Octombrie-noiembrie 2020 Octombrie-noiembrie 2020 Septembrie 2020 Permanent Octombrie-noiembrie 2020</p>	<p>aprobate și postate pe site-ul <a href="http://www.isineamt.ro">www.isineamt.ro</a> - Disciplina istorie Agenda de activități – postata pe site Raport disciplina Calendarul formării continue</p>
<p>VII Asigurarea unui management eficient la disciplina istorie; Elaborează politica de dezvoltare a resursei umane din subordine.</p>	<p>Organizarea corpului de profesori metodiști Formare gr I, gr II – CRED 2020 Perfecționarea metodică-științifică a cadrelor didactice în curs de calificare, debutante Identificare cursuri/ stagii de formare, pentru profesorii debutanți. Formare continuă prin participare la proiecte cu finanțare europeană pentru instruirea diferențiată a tinerilor din județ; Monitorizarea activităților prin cercuri pedagogice, catedre, comisii metodice;</p>	<p>Inspector școlar Metodiști Consiliul Consultativ Formatorii județeni Inspector proiecte Inspector școlar Formatori județeni Responsabili de cerc pedagogic Inspector școlar</p>	<p>Decizii; Planificări, Analize și statistici</p>	<p>Inspector școlar Consiliul consultativ</p>	<p>Octombrie-noiembrie 2020</p>	<p>Întâlniri de lucru semestriale cu profesorii metodiști  Aprox. 20 de profesori înscriși la grade didactice  Întâlniri de lucru semestriale cu formatorii județeni 100% promovarea la</p>





VIII. Asigurarea eficienței în activitatea de perfecționare și formare continuă	Popularizarea ofertei educaționale la istorie. Evaluarea și diagnosticarea activității didactice; Identificarea nevoilor de formare la nivelul școlii, cadrelor didactice Realizarea de inspecții tematice, de specialitate, de perfecționare, generale; Valorificarea inspecțiilor școlare în vederea eficientizării actului didactic, a activității catedrei prin note de control și discuții cu directorii și cadrele didactice;	Inspector școlar  Inspector școlar  Consiliul Consultativ Profesori istorie	Diagnoza de sistem  Grafic  Statistica	Inspector școlar Consiliul consultativ	Pe parcursul anului școlar Permanent  Permanent	vizite în 30 % scollile din mediul urban din activitatea anuala  vizite în 30% scollile din mediul rural din activitatea anuala
IX. Cunoașterea legislației din sistemul educațional pentru implementarea reformei învățământului românesc	Întâlniri de lucru pe tematica specifică în vederea cunoașterii legislației școlare; Implementarea strategiilor reformei educaționale; Diseminarea modificărilor legislative în teritoriu; Aplicarea ordinelor de ministru, metodologiilor, notificărilor; Eficientizarea evaluării rezultatelor școlare;	Inspector școlar  Profesori metodiști	Documente MEC	Inspector școlar Consiliul consultativ	Pe parcursul anului școlar Septembrie – octombrie 2020 Conform graficului unic de inspecții	Minim 30 note de control  Diagnoza și analiza SWOT  Tintele strategice asumate prin plan managerial
X. Îndrumare și control Dezvoltarea resurselor umane și formarea	Realizarea formării continue a cadrelor didactice – implementarea proiectului CRED Identificarea inițiativelor de formare din teritoriu; Promovarea ofertelor de formare pe	Inspector școlar Inspector școlar Inspector școlar	Oferte de formare Analiza de nevoi	Inspector școlar	Pe parcursul anului școlar Permanent  Pe parcursul anului școlar	Evaluarea activității manageriale conform fișei postului/ note control



continuă.  Sprijinirea activităților care au scop performanță și valoarea adăugată.	disciplina Istorie; Baza de date cu formatorii locali, județeni și naționali; Stabilirea legăturii dintre unitățile școlare din teritoriu și ISJ, MEC, din perspectiva aplicării legislației în vigoare, a respectării strategiilor de reformă.  Premierea elevilor capabili de performanță și încurajarea elevilor pasionați de istorie;	Metodiști  Inspector școlar	Motivarea tuturor copiilor pentru studierea istoriei ca principal mod de formare a unei culturi generale serioase.	Permanent  La sfârșit de an școlar  Permanent	Asistențe la ore 30 % profesori istorie Număr scoli în care s-a realizat verificarea documentelor comisiei metodice 30 % scoli  Minim 20 adrese oficiale transmise pe e-mail sau postate pe site-ul <a href="http://www.isjineamt.ro">www.isjineamt.ro</a>
---	---	-----------------------------------	--	---	--



**INSPECTOR ȘCOLAR DISCIPLINA ISTORIE**

**PROF. ELENA PEDA**