



Nr. 10059/21.09.2020

Pentru site,

Inspector Școlar General,

Prof. Mihai OBREJA

Către

Unitățile de învățământ din județul Neamț
În atenția profesorilor de matematică

Vă rugăm să distribuiți în rândul cadrelor didactice de specialitate
*Scrisoarea metodică privind activitatea profesorilor de matematică în anul școlar
2020-2021.*

La nivelul fiecărei școli, recomandările din scrisoarea metodică vor fi
discutate în cadrul colectivului de profesori de matematică.

Inspector Școlar General,

Prof. Mihai OBREJA



Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Elena Genoveva IRIMIA

Inspector școlar de specialitate,

Prof. Elena MORARIU



Scrisoare metodică privind activitatea profesorilor de matematică în anul școlar 2020-2021

Anul școlar 2020-2021 a debutat cu oportunități și provocări unice, cauzate de perturbarea procesului de predare-învățare-evaluare din semestrul II al anului școlar 2019-2020, precum și de instabilitatea, în acest context pandemic, a scenariului ales de fiecare unitate de învățământ pentru desfășurarea activității didactice.

Pentru a asigura o continuitate în studiul matematicii în școală și pentru a transpune în rezultate așteptate activitatea didactică, profesorii de matematică vor avea în atenție următoarele recomandări:

I. Ținte strategice

1. **Asigurarea calității educației** prin centrarea activității didactice pe proces, în egală măsură cu centrarea sa pe rezultate.
2. **Creșterea preocupării profesorilor pentru conștientizarea elevilor privind rolul matematicii**, atât din perspectiva utilizatorilor primari, în viața de zi cu zi, cât și ca urmare a diversificării domeniilor profesionale în care noțiunile și raționamentele matematice sunt prezente și sprijină realizarea de sarcini și de acțiuni.
3. **Identificarea corectă a nevoilor de activități remediale, proiectarea și desfășurarea** unor activități didactice specifice, eficiente, cu accent pe formarea/dezvoltarea graduală a competențelor, inclusiv prin intermediul tehnologiei și al internetului.
4. **Aplicarea conformă a curriculumului (având în vedere zona dezvoltării proximale)**, în relație directă cu particularitățile colectivelor de elevi, favorizând creșterea participării active la propria învățare și îmbunătățirea rezultatelor învățării, reflectate atât în rezultatele obținute la examene, evaluări, concursuri și olimpiade școlare cât și în termeni de reușită profesională și personală.

II. Cadru legislativ

1. Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
2. Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020;
3. Ordinul nr.3125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021;
4. Ordinul nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
5. Ordinul 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale - 2021;
6. Ordinul nr. 5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat-2021;
7. Ordinul nr.3472/10.03.2020 privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale de către absolvenții clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2020-2021;
8. Catalogul manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar, valabil în anul școlar 2020-2021.

III. Programe școlare în vigoare

1. Ordinul nr.3393 din 28.02.2017 privind programa școlară la matematică clasele a 5-a, a 6-a, a 7-a, 8-a;
2. Ordinul nr.5099 din 09.09.2009 privind programa școlară la matematică clasa a 9-a;
3. Ordinul nr.4598 din 31.08.2004 privind programa școlară la matematică clasa a 10-a
4. Ordinul nr.3252 din 13.02.2006 privind programa școlară 1-2-4-5 la matematică clasa a 11-a;
5. Ordinul nr.5099 din 09.09.2009 privind programa școlară 3 la matematică clasa a 11-a;



6. Ordinul nr.5959 din 22.12.2006 privind programa școlară 1-2-3-4-5 la matematică clasa a 12-a;
7. Ordinul nr.3252 din 13.02.2006 privind programa școlară la Metodica predării matematicii/activităților matematice clasa a 11-a;
8. Ordinul nr.5959 din 22.12.2006 privind programa școlară la Metodica predării matematicii/activităților matematice clasa a 12-a.

IV. Proiectarea și planificarea activității didactice

La debutul fiecărui an școlar este necesară o diagnoză privind nivelul atingerii de către elevi a competențelor specifice din programele școlare. În contextul actual generat de pandemia COVID 19, această diagnoză este mai mult decât necesară, ea stând la baza planificării calendaristice și a proiectării demersului didactic.

Reperete metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020 (www.educațiacontinua.edu.ro) reprezintă un îndrumar metodologic ce are scopul de a facilita intervenția profesorului de matematică în pregătirea elevilor, în anul școlar 2020-2021, pentru eliminarea sau reducerea decalajelor, create la finalul anului școlar 2019-2020, între curriculumul scris (programa școlară) și cel implementat (aplicarea programei școlare), decalaje ce au consecințe directe asupra curriculumului realizat (achizițiile elevului).

Acest îndrumar conține recomandări și exemplificări prin care profesorul este orientat în ceea ce privește analiza, diagnoza și acțiunile ulterioare pentru a facilita învățarea, din două perspective:

- Structurarea competențelor specifice din perioada martie-iunie 2020 prin activități remediale sau de recuperare
- Abordarea procesului educațional prin soluții alternative – mediul online, noile tehnologii

Cele două perspective sunt dezvoltate în 8 capitole și 3 anexe cu adresabilitate generală. Fiecare capitol se referă la tranziția de la clasa corespunzătoare anului școlar 2019-2020 la clasa corespunzătoare anului școlar 2020-2021. Elementele comune tuturor capitolelor sunt:

- Recomandări din perspectiva curriculumului scris (a programelor școlare)
- Recomandări din perspectiva curriculumului realizat (exemple de itemi de evaluare pentru a face o diagnoză asupra atingerii unor competențe specifice)
- Recomandări pentru construirea noilor achiziții (exemple de activități de învățare de tip remedial, de tip recuperare și de tip abordare diferențiată)
- Recomandări privind integrarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare
- Recomandări privind adresabilitatea curriculumului pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate.

Pentru proiectarea unui parcurs educațional ținut pe nevoile de învățare ale elevilor, se recomandă parcurgerea următorilor pași:

PASUL 1.

- Lectura comparată a **programelor școlare** pentru anul de studiu anterior și anul de studiu curent
- Studiul **planificărilor calendaristice** utilizate în anul școlar 2019-2020
- Identificarea **competențelor specifice deloc/parțial/total structurate** în anul școlar 2019-2020
- Asocierea competențelor specifice identificate anterior cu **elementele de conținut** corespunzătoare unităților de învățare planificate în perioada martie-iunie 2020, precum și cu acele **competențe specifice ce se vor forma în anul școlar 2020-2021**; definirea eventualelor „pierderi”.

PASUL 2.

- Proiectarea și aplicarea instrumentelor de evaluare pentru a stabili cât mai obiectiv nivelul achizițiilor anterioare
- Analiza rezultatelor obținute de elevi și a greșelilor tipice/erorilor de învățare



- Determinarea specificului colectivului de elevi și a **nevoilor individuale de învățare** din perspectiva rezultatelor învățării, inclusiv din perspectiva **accesului la mediul online** și la **noile tehnologii**

PASUL 3.

- **Planificarea activităților didactice**, în funcție de concluziile pasului precedent
- **Proiectarea activităților de învățare** prin care se facilitează **remedierea** sau **recuperarea conținuturilor învățării** în termeni de competențe
- **Diferențierea activităților de învățare**, atât în funcție de rezultatele obținute la evaluarea inițială cât și din perspectiva **soluțiilor alternative date de mediul on-line de învățare**.

V. Examenе/evaluări

În anul școlar 2020-2021, vor avea loc următoarele examene/evaluări:

- Evaluare clasa a VI-a
- Evaluare națională clasa a VIII-a
- Examenul național de bacalaureat
- Examenul de definitivare în învățământ
- Concursul național de ocupare a posturilor didactice
- Simulări

Evaluarea națională la disciplina matematică se va desfășura după o programă nouă conform Ordinului nr.3472/10.03.2020 privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale de către absolvenții clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2020-2021.

În data de 16 iulie 2020, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație a publicat modele de subiecte și bareme pentru Evaluarea națională 2021. Profesorii de matematică vor analiza noua structură a probei scrise la matematică din cadrul Evaluării Naționale, bazată pe evaluare de competențe (noul model de subiect se găsește pe www.rocnee.eu).

VI. Manuale școlare/Resurse online

Materialele didactice utilizate în format digital pot fi din categoria: manuale școlare, auxiliare curriculare aprobate/avizate de către MEC, ghiduri, broșuri, platforme online, dar și diverse aplicații, platforme, resurse recomandate de către MEC, de către ISJ sau de către conducerea unității de învățământ (de exemplu, la învățământul primar și gimnazial se pot utiliza manualele digitale de matematică pentru clasele V-VIII existente pe site-ul CNPEE: www.manuale.edu.ro).

Un spațiu virtual util cadrelor didactice dornice să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii se găsește pe www.digital.educd.ro. De asemenea, se continuă proiectul **TELEȘCOALA**, proiect derulat de MEC în colaborare Televiziunea Română, proiect în cadrul căruia se transmite, pe TVR2 și TVR3, o serie de 4 lecții pe zi, cu prioritate pentru clasele a VIII-a și a XII-a, în intervalele 9-10 și 15-16 (materialele educaționale fiind transmise și pe **CanalYouTube TELEȘCOALA**).

Inspector Școlar General

Prof. Mihai OBREJA



Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Elena Genoveva IRIMIA

Inspector școlar de specialitate,

Prof. Elena MORARIU