ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ" TÎRGU-NEAMŢ
Str. Mărăşeşti 175,Tîrgu-Neamţ, Jud. Neamţ
www.ctic.ro, e-mail: colegiultehnicic@yahoo.com
tel. +40 233/790574, fax 0233/790576

Nr. 8927 / 29.10.2013

Dezbătut şi avizat
în şedinţa Consiliului Profesoral
din data de 30.10.2013

Aprobat,
în şedinţa Consiliului de Administraţie
din data de 30.10.2013

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

COLEGIUL TEHNIC

„ION CREANGĂ"

2013-2018

MOTO:

„Educația nu este o pregătire pentru viață; educația este însăși viața.”

John Dewey

ECHIPA DE ELABORARE ŞI REDACTARE

Profesor GHEORGHE APETREI, director

Profesor ADRIANA TIMOFTE, director adjunct

Profesor DORINA TIMIŞESCU, director adjunct

Profesor MIHAELA TOMA, director adjunct

Secretar: VASILICA ION

Laborant: LILIANA COJOCARIU

CUPRINS

A. Abrevieri.
B. Glosar - termeni utilizaţi în document.
C. Rezumat.

Partea I: CONTEXTUL

1.1.Formularea scopului/viziunii, misiunii şi deviza şcolii.
1.2. Profilul actual al şcolii
1.2.1. Cadrul Geografic și cultural
1.2.2. Istoricul școlii
1.2.3 . Oferta educațională
1.3. Analiza rezultatelor școlare
1.3.1. Realizările anului școlar 2012-2013
1.3.2. Performanță școlară
1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri în anul școlar 2012-2013
1.3.4. Formarea continuă a personalului didactic
1.4. Contextul european şi naţional
1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Partea a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII. ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

2.1. Mediul extern
2.1.1. Activități economice
2.1.2. Aspecte demografice
2.1.3. Piața muncii
2.1.4. Concluzii generale
2.1.5. Rețele școlare
2.1.6. Studii previzorale regionale privind piata muncii
2.2. Mediul intern
2.2.1. Predarea-învățarea
2.2.2. Educație și formare
2.2.3. Rețele școlare
2.2.4. Parteneriate și colaborări
2.2.5. Asigurarea calității
2.2.6. Managementul unității școlare
2.2.7. Analiza SWOT – Tranziția de la școală la locul de muncă
2.2.7. Aspecte ce necesită dezvoltare

Partea a III-a: PRIORITĂŢI DE ACŢIUNE PENTRU perioada2013- 2018

3.1. Priorităţi, obiective, ţinte/rezultate măsurabile, acţiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilităţi, parteneri.
3.1.1. Planul operațional pe termen lung (2013-2018).
3.1.2. Planul operațional pe termen scurt (2016-2017) .
3.2. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014.
3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului.
3.4. Finanțarea planului.
3.5. Tranziția de la școală la locul de muncă.

Partea a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. Organizarea activităților de consltare pentru elaborarea PAS-ului
4.1.1. Mediul extern
4.1.2. Mediul intern
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului
4.3. Plan de acțiune și feedback.

Anexe

A. Abrevieri

AMIGO Ancheta asupra Forţei de Muncă în Gospodării
ANOFM Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă

BIE	Biroul Internaţional pentru Educaţie (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Naţională de Date pentru Educaţie
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupaţiilor din România
ENEB	Evaluarea Naţională a Educaţiei de Bază
ETF	Fundaţia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităţilor Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Reţeaua de informare asupra educaţiei în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociaţia Internaţională pentru Evaluarea Randamentului în Educaţie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici şi mijlocii
INS	Institutul Naţional de Statistică
ÎPT	Învăţământ profesional şi tehnic
ISCED / CITE	Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l´éducation)
NCVA	Consiliul Naţional pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizaţia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internaţionala a Elevilor
PRAI	Planul Regional de Acţiune
PLAI	Planul Local de Acţiune
SNIE	Sistemul Naţional de Indicatori pentru Educaţie
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informaţiei ţi Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendinţe la nivel internaţional în matematică şi ştiinţe (**Trends in International Mathematics and Science Study)**
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituţional utilizat de UNESCO, OECD şi Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite ţări. La acest sistem de colectare a datelor participă şi România, prin Institutul Naţional de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituţii internaţionale construieşte indicatori, în funcţie de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite ţări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B: Glosar - termeni utilizaţi în document.

Cheltuielile pentru educaţie – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituţiile şi programele de educaţie. Conform Manualului OECD.

CTIC – Colegiul Tehnic “Ion Creangă”.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situaţiilor de învăţare organizate de o instituţie educativă. În ISCED şi SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii şi alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învăţământul românesc.

Educaţie – activitatea intenţionată şi sistematică de comunicare menită să producă o învăţare durabilă (aceasta definiţie este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educaţia formală – este tipul de educaţie desfăşurat în instituţii recunoscute de stat (grădiniţe, şcoli, universităţi), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educaţia formală este realizata de formatori specializaţi (educatori, institutori, înăţători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor şi o gradare cronologică a efectivelor de elevi şi studenţi. Atât SNIE, cât şi Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (ISCED) se refera exclusiv la educaţia formală şi la învăţământ.

Educaţia non-formală – se realizează în şcoală sau în afara şcolii, prin proiecte, excursii, vizite, activităţi voluntare sau acţiuni civice. Spre deosebire de educaţia formală, educaţia non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Elevi şi studenţi – sunt persoanele care participă la programele de educaţie formală (cuprinse în engleză prin termenul comun **„**students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creştere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informaţii calitative. Aceste informaţii se bazează pe date statistice, dar şi pe informaţii calitative, aşa cum sunt cele care se referă la atitudini, opţiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Program educaţional – este un set de activităţi educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învăţare (această definiţie este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ţinte concrete („benchmarks") – reprezintă performanţele efective sau nivelul pe o scară de variaţie. Dacă indicatorii reprezintă informaţii relevante pentru starea de funcţionare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, ţintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Ţintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competenţelor de bază" , in special citire, matematică şi ştiinţe exacte: „până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competenţe scăzute de citire, matematică şi ştiinţe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %. în ţările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educaţiei şi formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acţiune al şcolii (PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învăţământul profesional şi tehnic, în perspectiva anului 2018.

PAS-ul este elaborat în conexiune cu Planul Regional de Acţiun şi cu Planul Local de Acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic şi identifică nevoile de calificare profesională din zona Tîrgu-Neamţ şi cele 15 comune arondate.

PAS-ul este structurat în patru părţi care analizează contextul educaţional al unităţii şcolare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operaţional 2013-2018 şi planul operaţional pe termen scurt 2013-2014.

Din analiza primelor trei părţi se evidenţiază, la nivelul oraşului Tîrgu-Neamţ şi comunele arondate o creştere a populaţiei din mediul rural şi în mod special al populaţiei de la categoria de vârstă 14-19 ani precum şi o scădere a populaţiei din mediul urban.

Din analiza mediului extern s-a identificat o tendinţă de creştere economică în domeniile turism şi alimentaţie, agromontan şi comerţ. Ţinându-se seama de această evoluţie unitatea noastră a inclus în planul de şcolarizare calificări specifice acestor domenii.

Din analiza de nevoi realizată pentru ÎPT la nivelul oraşului Tîrgu-Neamţ şi comunele arondate s-au impus pentru următorii ani şcolari următoarele măsuri:

- dezvoltarea învăţământului pentru nivel 3 de calificare în domeniile specificate;
- creşterea ratei de absolvire şi de transfer de la şcoală către locul de muncă;
- dezvoltarea activităţii de consiliere şi orientare profesională în concordanţă cu evoluţia cerinţelor de pe piaţa muncii, acordarea de şanse egale pentru mediul rural şi urban;
- creşterea receptivităţii faţă de nevoile elevilor şi comunităţii;
- definirea traseelor de continuare a studiilor;
- colectarea sistematică a informaţiilor în legătură cu nevoile şi aşteptările factorilor interni şi externi.

Acest document de planificare a ofertei şcolare va sta la baza:

- orientării şcolare şi profesionale a absolvenţilor de clasa a VIII-a din Tîrgu-Neamţ şi comunele arondate;
- creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor TVET în domeniul de calificare absolvit;
- acoperirea necesarului de forţă de muncă calificată pentru specializările pe piaţa muncii;
- multiplicarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obţinute de unitatea şcolară;
- înţelegerea mecanismelor de monitorizare şi evaluare a ÎPT.

Planul de acţiune al Colegiului Tehnic „Ion Creangă”:

- contribuie la îndeplinirea priorităţilor locale, a ţintelor şi acţiunilor propuse, cu scopul îmbunătăţirii calităţii educaţiei şi formării oferite de şcoală, astfel încât acestea să corespundă cerinţelor de pe piaţa muncii şi a celor individuale;
- îmbunătăţeşte calitatea educaţiei şi a instruirii oferite de şcoală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte şcoli, parteneri sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi dezvoltării reţelelor locale;
- urmăreşte planificarea strategică a ofertei de şcolarizare contribuind la procesul de furnizare a forţei de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare şi la continuarea procesului de formare al tinerilor şi adulţilor;
- are drept scop realizarea unui plan de şcolarizare după cerere şi ofertă pe piaţa muncii şi a unui Plan operaţional pentru anul şcolar 2013 – 2014, pornind de la obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local (PRAI, PLAI).

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului/viziunii, misiunii şi deviza şcolii:

Viziunea şcolii

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” este o organizaţie educativă ce vine în întâmpinarea profesionale şi personale a elevilor cu o paletă largă de specializări corelate pieţei muncii, facilitând inserţia socială timpurie.

Misiunea şcolii

Pornind de la **viziunea** de mai sus, ne propunem:

- Crearea unui mediu şcolar democratic, prietenos şi deschis.
- Educarea complexă şi echilibrată a elevilor prin oferirea accesului complex la informaţie şi transformarea informaţiei în cunoaştere.
- Posibilitatea formării iniţiale şi continue în domenii cerute pe piaţa muncii: agricultură ecologică şi agroturism, turism şi servicii, comerţ, silvicultură şi prelucrarea lemnului, tehnic.
- Acordarea de şanse egale de frmare profesională tuturor tinerilor, prin structurile parteneriale angrenând agenţii economici în elaborarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic, astfel încât abilităţile şi competenţelor dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerinţelor angajatorului.
- Transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii, prin interacţiunea cu mediul social, cultural şi economic.

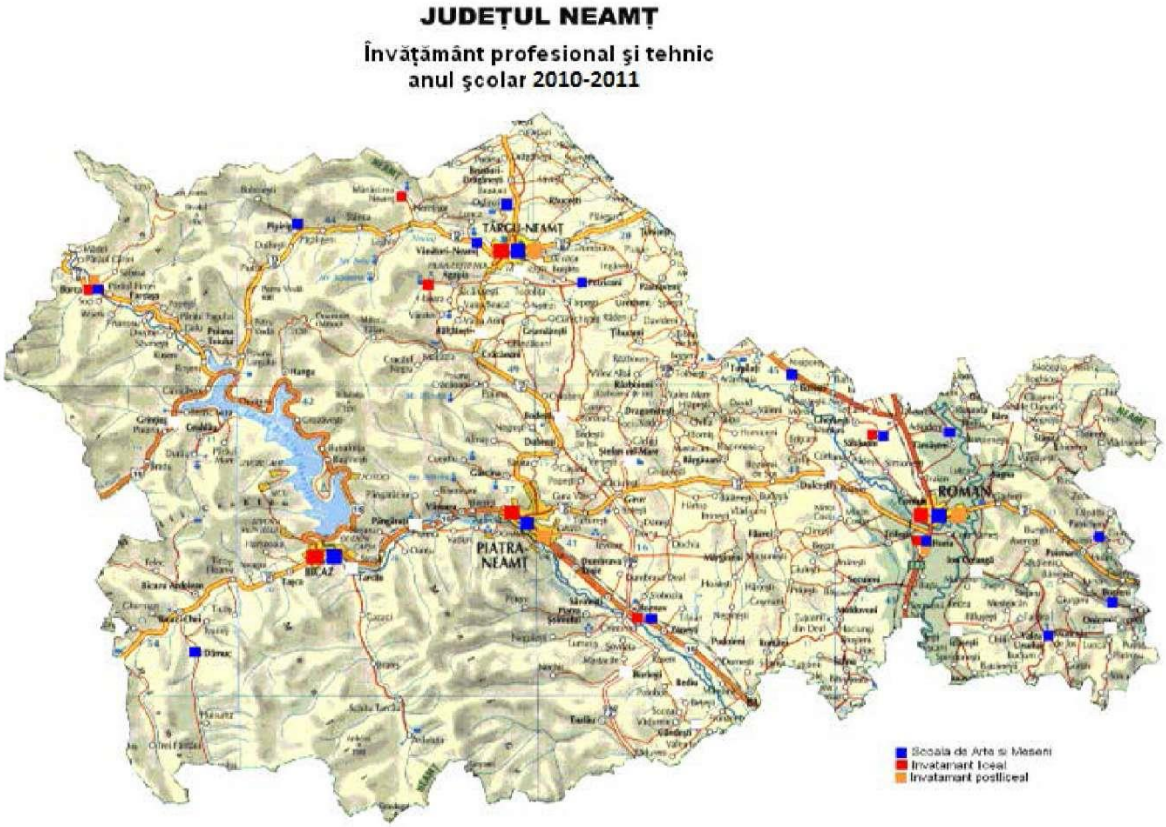
Deviza şcolii

O ŞCOALĂ
PENTRU VIITORUL TĂU!

1.2. Profilul actual al şcolii

1.2.1. Cadru geografic şi cultural

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” este situat în judeţul Neamţ, în oraşul Tîrgu-Neamţ şi deserveşte o arie geografică şi demografică foarte mare**.**



Judeţul Neamţ a fost înfiinţat în actualele limite administrative prin Legea nr. 2/1968, privind organizarea administrativă a teritoriului României.

Suprafaţa judeţului este de 5.896 km^2 şi o populaţie de 452.900 locuitori, conform recensământului din anul 2012, cu 18,33% mai puţin decaât în anul 2002.

Profilul economic al judeţului Neamţ este determinat atât de armonia formelor de relief cât şi de diversitatea resurselor naturale.

Principalele ramuri economice sunt: industria , agricultura şi serviciile.

Limita dintre depresiune şi munţi se află în jurul altitudinii de 600 – 680 m. Lungimea depresiunii este de circa 28 km., iar lăţimea de 3 – 14 km.

Oraşul Tîrgu-Neamţ este situat la extremitatea nord-estică a depresiunii, între două porţi care străjuiesc Valea Ozanei: Culmea Pleşului şi Dealul Boiştea.

Poziţia oraşului Tîrgu-Neamţ, în depresiunea Ozana – Topoliţa, închisă spre vest de Munţii Carpaţi, iar spre nord şi est de culmi şi dealuri subcarpatice, cu rol de obstacol în calea maselor de aer subpolar şi continental, face ca factorii climaterici să prezinte particularităţi specifice, datorită caracterului de adăpost, altitudinii şi orientării reliefului.

Potenţialul turistic cu caracter istoric şi de artă medievală constituie o dominantă a zonei Tîrgu-Neamţ şi împrejurimi.

Cetatea Neamţ este cel mai important monument istoric din Tîrgu-Neamţ, situat pe dealul Pleşu la o altitudine de peste 400 m. În timpul domniei lui Ştefan cel Mare, cetatea avea să joace un rol important în

sistemul defensiv al Moldovei .

La Mănăstirea Agapia se păstrează foarte multe icoane, îmbrăcate în argint aurit, candele de argint cizelat şi frumos ornate, cruci sculptate în lemn de chiparos şi legate apoi în filigran de argint sau de aur, broderii executate artistic în fir de aur şi argint, odăjdii etc.

Mânăstirea Văratec îşi are începuturile la 1785 prin osârdia unei vrednice călugăriţe maica Olimpiada - şi a câtorva “surori“, cu sfatul renumitului stareţ Paisie de la Mănăstirea Neamţ şi cu binecuvântarea mitropolitului Gavriil Calimachi.

Mânăstirea Secu apare ca o cetate medievală ce străjuieşte de veacuri una din cele mai frumoase şi liniştite aşezări, trăgându-şi numele de la pârâul Secu ce o străbate. Este ctitorie a vornicului moldovean Nestor Ureche şi a soţiei sale Mitrofana, părinţii cronicarului Grigore Ureche.

La 3 km distanţă de mănăstire se află Schitul Sihla şi peştera Sf. Teodora. Legenda spune că aici a sihăstrit Cuvioasa Teodora la sfârşitul sec. al XVII-lea. Moaştele sale se află la Mănăstirea Pecerska din Kiev, sub numele de “Sf. Teodora din Carpaţi“.

Zona Tîrgu-Neamţ şi comunele arondate reprezintă o zonă preponderent agricolă la care se adaugă tendinţe de dezvoltare în domeniul silviculturii, prelucrării lemnului, turismului, serviciilor şi comerţului. (**ANEXA 1** Structura comunelor pe sate)

1.2.2. Istoricul şcolii

În perioada 1955- 2013, Colegiul Tehnic ,, Ion Creangă” din Tîrgu-Neamţ, a cunoscut o evoluţie ascendentă, de la şcoală profesională de mecanici agricoli la colegiu tehnic.

Evoluţia şcolii

1955	Anul înfiinţării (Şcoala de Mecanici Agricoli)
1975	Transformarea în Liceu Agroindustrial
1993	Transformarea în Grup Şcolar Agricol
2001	Transformarea în Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă”
2003	Şcoală de aplicaţie PHARE-TVET

CTIC deserveşte o zonă cu o suprafaţă de aproximativ 1537 de kilometri pătraţi. Unitatea şcolară oferă instruire în domeniile servicii, tehnic, resurse naturale şi protecţia mediului tehnic pe ruta directă. Având în vedere că este singura şcoală care asigură o instruire de specialitate nivel 2 si 3 în domeniile: agricultură, silvicultură, turism şi alimentaţie publică, industrie textilă şi pielărie, mecanică, construcţii şi lucrări publice, unitatea recrutând elevi din întreaga regiune. (**ANEXA 2** Evoluţia calificărilor profesionale).

Unitatea are un personal didactic format in prezent din 129 de persoane calificate şi un personal administrativ de 38 de persoane. În anul 2003 CTIC a fost inclus in cadrul proiectului PHARE TVET (PLAI, p.66), ce a constat in dotarea şcolii cu echipamente pe cele două domenii prioritare AGRICULTURA şi SILVICULTURA si reabilitarea unui corp de clădire. Este vorba despre modernizarea spaţiilor de învăţământ, de realizarea de cabinete şi laboratoare dotate şi utilizate conform normelor europene.

În lista celor 30 de şcoli repartizate pe regiuni ale judeţului Neamţ, zona 4, Tg. Neamţ, Colegiul Tehnic “Ion Creanga” Tîrgu Neamţ apare în Regiunea de N/E la poziţia 25, alături de alte cinci instituţii de profil tehnologic.

1.2.3. Oferta educaţională

Domeniile actuale de formare profesională sunt: servicii, resurse, electrotehnica / electromecanica, mecanică, agricultură, silvicultură, turism şi alimentaţie, construcţii şi lucrări publice, industrie textilă şi pielărie. (**ANEXA 3-**Oferta educaţională)

Exigenţele calificărilor oferite

- Dezvoltarea abilităţilor cheie;
- Atingerea competenţelor profesionale;
- Formarea unor atitudini responsabile faţă de muncă şi responsabilizarea elevului în legătură cu securizarea muncii;

- Corelarea ofertei educaţionale cu calificările cerute pe piaţa muncii, prin dezvoltarea de noi abilităţi corespunzătoare nevoilor în evoluţia de pe piaţa forţei de muncă;
- Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera elevilor cat si parintilor acestora.

1.3. Analiza rezultatelor anului şcolar anterior

Şcoala s-a confruntat cu o fluctuaţie a numărului de elevi (în 2000-2001) avea **1600** de elevi , 2005-2006 avea **2397** elevi, în 2007-2008 avea **2153** elevi, în 2008-2009 avea **2045,** în 2009-2010 avea **2120 de elevi,** în 2010-2011 avea **2101,** în 2011-2012 avea **2230,** în 2012-2013 are **1982** scăderea se datorează faptului că populaţia şcolară este în scădere şi plecării masive din zona a adulţilor împreună cu elevii.

In 2013-2014 şcoala are **1834** de elevi.

Preşcolari	20
Învăţământ gimnazial	58
Liceu ruta directă zi	1497
Liceu ruta progresiva seral	38
Liceu seral	31
Liceu frecvenţă redusă	90
Învăţământ profesional	100

1.3.1. Realizările anului şcolar 2012-2013

- fundamentarea proiectului planului de şcolarizare şi obţinerea unui număr suficient de clase astfel încât să se rezolve problemele de ordin social ale elevilor din Tg. Neamţ şi zonă;
- susţinerea unui număr mare de cadre didactice în organizarea şi participarea la simpozioane judeţene şi nationale;
- numărul mare de premii obţinute de elevi la olimpiade, concursuri şcolare şi simpozioane, la nivel local, judeţean şi naţional;
- armonizarea procesului instructiv-educativ cu activităţile extracurriculare şi cu activităţile de orientare şi consiliere au diminuat considerabil absenteismul şcolar şi au redus abandonul şcolar;
- înscrierea managerilor Registrul Naţional al Experţilor;
- împrejmuirea unităţii şcolare cu gard, căi de acces în incinta şcolii (realizate cu sprijinul elevilor, în stagiul de pregătire practică)
- Înfiinţarea laboratorului de mecatronică;
- renovare faţadă corp A2;
- lucrări de hidroizolaţie - corp A5;
- colaborări eficiente cu instituţiile publice, cu partenerii sociali interni si externi.
- desfăşurarea de activităţi extraşcolare şi existenţa unui număr mare de elevi premianţi la concursurile organizate;
- desfăşurarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare înscrise în CAEN;
- implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor şi a cadrelor didactice;
- diminuarea constantă a numărului suplinitorilor necalificaţi, în special cei cu studii medii.
- existenţa unei baze de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcările de personal, examenele naţionale, documente şi situaţii contabile etc;
- menţinerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai ataşată şi cea mai motivată a sistemului);
- relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ, ce contribuie la dezvoltarea competenţelor de comunicare şi la creşterea calităţii actului educaţional;
- reamenajarea muzeului etnografic al şcolii.

1.3.2. Performanţă şcolară

În anul şcolar 2012-2013 unitatea a înregistrat un procent de promovabilitate 100% la examenele de certificare a competenţelor nivel 3, iar la examenul de bacalaureat un procent de **50,12%.**

Nivel naţional, Regiunea Nord Est Judeţul Neamţ	Învăţământ liceal			
	Numărul absolvenţilor de învăţământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
CTIC	490	220	204	115

Judeţul Neamţ	Ponderea elevilor care au promovat la examenul de comtetenâe de nivel 3		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total	Pondere feminin %	Pondere Total %	Pondere feminin %
CTIC	100	100	50,12	57,78

1.3.3. Rezultate la olimpiade şi concursuri 2012-2013

În anul şcolar 2012-2013 s-au obţinut o serie de premii şi menţiuni la olimpiade şi concursuri şcolare, precum şi la diverse activităţi educative şcolare şi extraşcolare.

În **ANEXA 4** sunt înregistrate rezultatele elevilor la olimpiade şi concursuri şcolare.

Pentru optimizarea performanţei şcolare, Consiliul Elevilor, Comisia diriginţilor şi Consilierul educativ stabilesc planurile operaţionale şi planurile de activităţi pentru anul şcolar 2013-2014. (**ANEXA 5** - Activităţi extraşcolare consilier educativ, **ANEXA 6** - Programul activităţilor educative, **ANEXA 7** - Acţiuni de orientare şi consiliere pentru carieră, **ANEXA 8** - Consiliul elevilor - plan operaţional asupra dreptului de decizie în unitate, **ANEXA 9** - Graficul activităţilor extraşcolareale consiliului elevilor şi **ANEXA 10** - Proiectarea activităţii comisiei metodice a diriginţilor).

a. Asociatia de resurse educationale şi comunicare „Edumond”

Înfiintată la jumatatea anului 2008 de către un colectiv de cadre didactice si didactic-auxiliare, Asociaţia de resurse educaţionale si comunicare **Edumond** s-a dorit un liant între activitatea formală desfăşurată în scoală si ansamblul acţiunilor informale realizate în afara acesteia. Printre membrii acesteia figurează profesori şi elevi, părinţi, reprezentanţi ai comunitatii locale, interesaţi de performanţa educaţională realizată în anii de şcoală, în unitatea noastră

Ca prioritati ale activitaţii Asociaţiei se situeaza realizarea de programe si proiecte care sa antreneze un număr cât mai mare de tineri, implicarea acestora în viaţa comunităţii, în decizia şcolară, educaţie şi managementul carierei. Intenţionam să derulam o serie de acţiuni alături de Oficiul pentru Protectia Consumatorilor Neamţ, conform criteriilor stabilite la întâlnirea care a avut loc intre elevii nostrii şi conducerea acestei institutii in luna mai a acestui an, cu Inspectoratul pentru situatii de urgenta, privind o serie de activitati de prevenire si implicare a solutionarii diferitelor incidente, precum si cu institutiile ce gestioneaza activitatea tineretului din zona.

Începând din anul şcolar 2009-2010 a oferit resursele umane şi financiare necesare organizării Simpozionului Naţional IPO TECH - „Perspective tehnice si tehnologice- prioritati si demersuri in contextul european”, Proiectului Naţional cu participare internaţională “Creangă … la el acasă”, Concursului Judeţean “Spelling Bee”, Simpozionului Interjudeţean “Arta de a fi gazdă”, Simpozionul Judeţean “Apa – condiţie sinequanon a vieţii”.

b. Educaţie şi cultură prin revista şcolară „Ipoteze”

Publicaţia „Ipoteze” este înregistrată în nomenclatorul publicaţiilor din România la ISSN.1842-5992 şi se doreşte a fi un mijloc de promovare a Colegiului Tehnic „Ion Creangă” în rândul şcolilor partenere, la nivelul comunităţii locale şi a instituţiilor colaboratoare.

- Lansarea Revistei ***Ipoteze*** - octombrie 2008 (Biblioteca Oraşului Tg.Neamţ);

Numar apariţii: două numere pe an;

Obiective**:**

- Publicarea articolelor elevilor şi profesorilor;
- Mediatizarea activităţilor realizate la nivelul şcolii şi comunităţii locale.

Coordonator**:** prof. Adriana Timofte.

Redactori:

- elevi**:** Irineu Ionesi, Mircea Ungureanu, Alexandra Craioveanu, Ana-Maria Ionică, Robert Vartic, Andreea Onu, Florentina Lazăr.
- profesori: Adriana Timofte, Ana-Maria Ticu, Arsintescu, Gheorghe Sauciuc, Raluca Vîntu, Steluţa Arsintescu, Liliana Cojocariu, Gabriela Catană, Cristinel Zamă

Rubrici consacrate: *Noutăţi, În lumea cărţilor, Ştiinţă, Lingvistică, Tradiţie, Spiritualitate, Sănătate, Proiecte. Programe, Autocunoaştere, Chimia trupului, Viitor* s.a.m.d.

Ţintă**:** Realizarea unui forum al profesorilor şi elevilor referitor la problematica educaţiei şcolare formale şi atragerea celor care doresc să îmbrăţişeze o carieră publicistică.

Format: Revista “Ipoteze” se află la a cincisprezecea apariţie, fapt ce confirmă aprecierile primite în acesta perioada de ş̦apte ani de la primul număr: în mai 2008 publicaţia a primit Premiul II la Concursul Judeţean de Reviste Scolare, iar în anii şcolari 2009-2010, 2010-2011 şi 2011-2012 a obţinut Premiul I la acelaşi concurs. În acest an şcolar, în aprilie 2013, a primit Premiul I la Concursul de Reviste şcolare organizat de ISJ Neamţ şi Consiliul Judeţean al Elevilor.

Revista este realizată în format *magazin informativ* al evenimentelor petrecute în şcoală şi în zonă, se constituie într-o tribună a dezbaterilor şi în ecouri ale punctelor de vedere didactice şi discipoleşti, spaţiu al încercărilor reportericeşti, carte de învăţătură pentru cititorii fideli.

Participarea elevilor şi profesorilor din Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamţ, a altor categorii de personalităţi ce îşi exprimă gândurile prin intermediul revistei noastre, fac posibil un schimb de experienţă permanent cu lumea înconjurătoare. Revista se doreşte o carte de vizită a şcolii noastre, o emblemă a activităţilor derulate în scoală şi în afara acesteia, un arc peste timp al evenimentelor petrecute, o cronică a prezentului.

Publicaţia noastră, cu un tiraj semnificativ, se bucură de interesul elevilor, al părinţilor şi al comunităţii locale, ceea ce demonstrează că experienţa celor şase ani de jurnalism la Colegiul Tehnic “Ion Creangă” din Tg. Neamţ este un prilej de a promova imaginea şcolii şi de a antrena un număr mare de elevi şi profesori dornici de a se exprima astfel.

Colaborarea cu Grupul „Romania corectă” al Facultăţii de Litere din cadrul Universităţii „Vasile Alecsandri” din Bacău ne asigură o bună cunoaştere a exigenţelor privind construcţia unui produs media, un spaţiu de contact între elevii noştrii şi studenţi ai Universităţii bacăuane, un mijloc de integrare în aval a Colegiului Tehnic „Ion Creangă” din Tg. Neamt.

c. Participarea la Tîrgul expoziţional „Firme de exerciţiu”

Ţintă**:** *Prezentarea şi promovarea produselor în cadrul firmelor de exerciţiu*

Obiective**:**

- Integrarea cunoştinţelor dobândite la disciplinele de specialitate (management, marketing, studiul calităţii, contabilitate-finanţe, economie, turism şi servicii, alimentaţie publică) în situaţii reale, specifice economiei de piaţă;
- Formarea de priceperi, deprinderi şi abilităţi prin exersarea unor situaţii dintr-o firmă reală;
- Simularea situaţiilor de succes şi eşec care pot să apară în cadrul firmelor reale din economia de piaţă.

d. Centru de Documentare şi Informare

C.D.I.-ul reprezintă un cadru primitor pentru fiecare elev, locul în care acesta poate găsi o cale de deschidere către cunoaştere, graţie accesului direct la informaţie (cărţi, un serviciu multimedia, calculatoare conectate la Internet), un spaţiu în care informaţia trebuie analizată pentru a fi transformată în cunoaştere.

(**ANEXA 11 -** Centru de documentare ş̦i informare)

1.3.4. Formarea continuă a personalului didactic - Creşterea calităţii pregătirii profesional - ştiinţifice şi metodice a cadrelor didactice

Ţintă*:* Consilierea şi îndrumarea cadrelor didactice în vederea aprofundării pregătirii profesional-ştiinţifice a cadrelor didactice şi popularizarea, prin intermediul publicaţiilor şcolare, a experienţei pozitive acumulate în procesul instructiv-educative.

Obiective*:*

- ❖ Sporirea interesului cadrelor didactice pentru creşterea calităţii pregătirii lor profesional-ştiinţifice
- ❖ Stimularea dorinţei de afirmare a creativităţii cadrelor didactice şi de popularizare a experienţei pozitive metodico-ştiinţifice achiziţionate în demersul instructiv-educativ
- ❖ Oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalităţii cadrelor didactice şi sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creşterii competiţiei pe piaţa muncii
- ❖ Reflectarea activităţii complexe a şcolii, implicarea activă a cadrelor didactice în viaţa comunităţii locale şi a ţării
- ❖ Creşterea prestigiului instituţiei noastre în contextul competiţiei dintre unităţile de învăţământ şi a profesiei.
- ❖ Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare şi instruire oferite de CCD, ISJ, Universităţi, Programe europene etc.

1.4. Contextul european şi naţional

Context european

Orizontul de timp (2018) în care se încadrează prezentul Plan de acţiune este marcat de Strategia Europa 2020, ce propune o nouă vizune pentru economia socială de piaţă a Europei care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi finaciară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii , cu niveuri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială. (**ANEXA 12 -** Contextul european)

Contextul naţional

Programul Naţional de Reformă (2011-2013), în secţiunea Educaţie, formulează priorităţile educaţiei naţionale:

1. Îmbunătăţirea calităţii;
2. Sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională;
3. Participarea sporită la toate formele de educaţie;
4. Mobilitatea educaţională şi personală a elevilor;

Reforma sistemului propune prin Legea Educaţiei Naţionale următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare;
5. Asigurarea de şanse egale la educaşie pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea ÎPT;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii;
9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii.

Priorităţile programului de modernizare a ÎPT constau în:

- Asigurarea dobândirii unei calificări;
- Reînfiinţarea şcolilor profesionale;
- Dezvoltarea şi susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal;
- Extinderea utilizării sistemului de credite transferabile;
- Asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenşii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândurea unei calificări.

1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local (PRAI -PLAI)

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” se află situat într-una din zonele de restructurare din nord-estul ţării (regiunea Nord-Est) într-o zonă cu un specific aparte din punctul de vedere al aspectelor demografice, sociale şi economice, populaţie relativ constantă (chiar în creştere în anumite segmente), şomaj ridicat, dezvoltare economică lentă.

Judeţul Neamţ se caracterizează printr-un relief diversificat care asigură o paletă largă de resurse naturale (materii prime şi, mai ales, păduri, păşuni şi terenuri arabile), ceea ce ar permite dezvoltarea în perspectivă a unor sectoare prioritare: agricultură şi zootehnie, silvicultură, turism şi agroturism (servicii).

În cadrul judeţului, zona Tîrgu-Neamţ beneficiază de o poziţie privilegiată sub aspectul dezvoltării turismului, dar are o poziţie defavorizată din punctul de vedere al activităţii IMM-urilor cu stabilitate relativă şi număr mare de angajaţi.

În analiza SWOT a regiunii N-E, CLDPS formulează următoarele prioritati și obiective pentru ÎPT:

1. **Corelarea ofertei ÎPT din regine cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților:**

Obiectivul 1: Identificareanevoilor de calificare;
Obiectivul 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială le nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări;
Obiectivul 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.

2. **Îmbunărăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT**

Obiectivul 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurilor școlilor în ÎPT;
Obiectivul 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform stabdardelor d epregătire profesională a unităților școlare din ÎPT.

3. **Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

Obiectivul 1: Dezvoltarea managementului unităţilor școlare ÎPT;
Obiectivul 2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT;

4. **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

Obiectivul 1: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă:

5. **Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea graului de cuprindere în educație**

Obiectivul 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea aandonului școlar.

6. **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT:**

Obiectivul 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relației de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate în sistemul de ÎPT:

În contextul celor prezentate, au fost stabilite următoarele **priorităţi pentru CTIC:**

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieții muncii locale, regionale și europene.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii.

PRIORITATEA 3: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea seviciilor de orientare și consiliere.

PRIORITATEA 5: Implicarea în activităţi de cooperare naţională şi europeană precum şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţară şi din europa

PRIORITATEA 6: Climat sănătos şi reducerea violenţei

Partea a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII. ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

2.1. Colectarea şi analiza datelor – mediul extern

2.1.1. Activităţi economice

Oraşul Tîrgu-Neamţ este o comunitate care dispune de: resurse economice (teren agricol, fond forestier bogat, mica industrie etc.) si oferă condiţii normale de educaţie si instruire tuturor elevilor.

Politica educaţională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională şi în deplin acord cu Reforma învăţământului din România corelată cu PLAI şi PRAI.

Forţa de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerţ, întreprinderi mici şi mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creşterea animalelor.

Activităţile predominante în sectorul privat al oraşului Tîrgu Neamţ şi al zonei arondate sunt cele de comerţ, serviciilor, exploatarea şi industrializarea lemnului, alimentaţie publică. O uşoară descreştere se manifestă în domeniul construcţiilor, confecţiilor din produse textile.

Cele mai multe societăţi comerciale îşi desfăşoară activitatea în următoarele domenii: comerţ, servicii, industria confecţiilor, exploatarea şi industrializarea lemnului, turism şi alimentaţie publică, construcţii.

La nivelul oraşului Tîrgu Neamţ şi al zonei arondate, ţinând cont de resursele materiale, există oportunităţi pentru desfăşurarea unor activităţi astfel:

- Forţa de muncă disponibilă este calificată în special: în domeniul exploatării lemnului şi fabricarea produselor din lemn, al fabricării produselor textile şi confecţionării articolelor de îmbrăcăminte, precum şi al serviciilor.
- Există oportunitatea dezvoltării turismului datorită poziţiei geografice şi a monumentelor istorice de valoare naţională şi internaţională din zonă.
- Numărul IMM-urilor şi micilor întreprinzători la 100 locuitori în oraşul Tîrgu Neamţ şi zona arondată este aproximativ egal cu cel de la nivelul judeţului. Ponderea mai mare o au cele din comerţ, servicii, industria confecţiilor textile, industrializarea lemnului. Industriile cu tendinţă de scădere se manifestă în domeniile: prelucrarea articolelor din cauciuc, industria textilă.
- Politica în domeniul IMM-urilor a devenit o parte integrantă a politicii de dezvoltare locală datorită rolului de „locomotive” pe care acestea îl au în crearea de locuri de muncă şi absorbţia absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic.
- Îmbunătăţirea climatului de afaceri, în care îşi desfăşoară activitatea sectorul IMM reprezintă o perspectivă oportună în realizarea unei economii eficiente de piaţă. În acest scop este necesară o comunicare şi colaborare intensivă, dar mai ales coerentă, între instituţiile de învăţământ tehnologic şi sectorul IMM, prin dezvoltarea de parteneriate ca un concept de dezvoltare economică.
- Situaţia fondului funciar şi a deţinătorilor de terenuri cu suprafaţă de peste 1 ha indică o mare disponibilitate pentru dezvoltarea în perspectivă a sectorului agricol şi silvic. Implicit, dezvoltarea sectorului agricol şi zootehnic poate conduce la revigorarea industriei de prelucrare a produselor agricole (ind. alimentară).

2.1.2. Aspecte demografice

- Conform statisticilor furnizate de DJS Neamţ la 1 ianuarie 2010 populaţia totală a judeţului Neamţ era de 563.392 locuitori reprezentând 15,11% din populaţia regiunii Nord-Est şi 2,62% din populaţia ţării.

(Sursa: PLAI, decembrie 2011) Aspectele demografice se regăsesc în **ANEXA 13.**

2.1.3. Piaţa muncii:

În momentul de faţă, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piaţa forţei de muncă din România se utilizează doua serii de date statistice diferite: Balanţa forţei de muncă (BFM) şi Ancheta asupra forţei de muncă în gospodarii (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiţii şi metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor

din ambele serii poate oferi o imagine completă şi reală asupra pieţei muncii din România.(**ANEXA 14** - Piaţa muncii**)**

Cererea de competenţe pe piaţa locală a forţei de muncă:

- Se înregistrează o cerere crescândă de competenţe de nivel superior (calificări de nivel 3);
- A crescut cererea pe piaţa forţei de muncă de abilităţi cheie, în special fiind solicitate abilităţi de utilizare a calculatorului, comunicare şi numeraţie, lucrul în echipă şi comunicare în limbă străină;
- În domeniul comerţului şi turismului s-au impus noi competenţe de nivel 3;
- În toate domeniile se înregistrează nevoia unei conştientizări sporite în ceea ce priveşte relaţiile cu clienţii;
- Creşterea continuă a sectorului turistic în zona Tîrgu Neamţ duce la o creştere a numărului de bucătari, ospătari, barmani şi recepţioneri cu calificare de nivel 3, precum şi a cererii de personal cu aptitudini în mai multe domenii ale acestor meserii;
- Creşte cererea pentru competenţe legate de spiritul antreprenorial al persoanelor care doresc să-şi înfiinţeze propria afacere în domeniul turismului şi agroturismului.

2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI şi PRAI

Caracteristicile principale ale economiei judeţului sunt:

- serviciile – incluzând şi transporturile şi tranzacţiile imobiliare – **în creştere mai puternică** decât industria, chiar dacă şi aceasta este pe o pantă ascendentă;

- ponderea importantă a industriei, cu trend crescător;

- trend **puternic crescător** al ponderii **construcţiilor**;

- **suprafaţa agricolă subvalorificată**;

- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;

- creşterea numărului de firme şi personalul IMM;

- dinamica încurajatoare a investiţiilor brute şi a investiţiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerţ, transport, depozitare, comunicaţii.

Analiza comparativă pe ocupaţii a şomajului şi locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Având în vedere evoluţia pieţii muncii din judeţul Neamţ ca urmare a crizei financiare mondiale şi pentru creşterea gradului de corelare a ofertei educaţionale cu realitatea economică din zonă - s-a realizat revizuirea PLAI de către ISJ şi AJOFM Neamţ.

Activitatea de revizuire a constat în analizarea impactului pe piaţa muncii a crizei financiare, a disponibilizărilor realizate în ultimele luni şi preconizate pentru următoarea perioadă, şomajul tehnic, locuri de muncă vacante precum şi alte informaţii furnizate de partenerii sociali.

În acest scop s-au realizat următoarele documente :

- Analiza proiectului planului de şcolarizare;
- Situaţia privind excedentul şi deficitul de forţă de muncă;
- Lista unităţilor economice care urmează să disponibilizeze personal;
- Situaţie privind şomajul pe localităţi.

Pe domenii de specializare în anul 2010, pentru judeţul Neamţ, avem următoarea situaţie a şomajului - locuri de muncă vacante :

- Agricultură 374 de şomeri (din care 35 de absolvenţi) şi 61 de locuri de muncă vacante;
- Chimie industrială 263 de şomeri (din care 5 absolvenţi) şi 65 de locuri de muncă vacante;
- Comerţ 2183 de şomeri (din care 86 de absolvenţi) şi 2607 de locuri de muncă vacante;
- Construcţii 1503 de şomeri (din care 47 de absolvenţi) şi 1147 de locuri de muncă vacante;
- Electric 451 de şomeri (din care 43 de absolvenţi) şi 161 de locuri de muncă vacante;
- Electromecanică 412 de şomeri (din care 20 de absolvenţi) şi 139 de locuri de muncă vacante;
- Electronică şi automatizări 145 de şomeri (din care 32 de absolvenţi) şi 15 locuri de muncă vacante;
- Estetică 65 de şomeri (din care 3 absolvenţi) şi 52 de locuri de muncă vacante;
- Fabricare produselor din lemn 1193 de şomeri (din care 106 de absolvenţi) şi 439 de locuri de muncă vacante;

- Industrie alimentară 344 de şomeri (din care 40 de absolvenţi) şi 167 de locuri de muncă vacante;
- Industrie textilă şi pielărie 1361 de şomeri (din care 76 de absolvenţi) şi 628 de locuri de muncă vacante;
- Materiale de construcţii 124 de şomeri (din care 1 absolvenţi) şi 38 de locuri de muncă vacante;
- Mecanică 4761 de şomeri (din care 116 de absolvenţi) şi 2390 de locuri de muncă vacante;
- Silvicultură 273 de şomeri (din care 9 absolvenţi) şi 168 de locuri de muncă vacante;
- Tehnici poligrafice 34 de şomeri (din care 0 absolvenţi) şi 21 de locuri de muncă vacante;
- Turism şi alimentaţie 787 de şomeri (din care 39 de absolvenţi) şi 820 de locuri de muncă vacante;

2.1.5. Retele scolare

Şcolile din programul Phare TVET 2001-2003 au fost incluse în reţele de colaborare coordonate de centrele de resurse. La rândul lor, şcolile din programul Phare TVET 2001-2003 asistă şcolile Phare TVET 2004-2006 şi coordonează reţele de interasistenţă cu celelalte şcolii din judeţ. Obiectivele acestor reţele sunt variate, având ca numitor comun schimbul de bună practici, consolidarea şi diseminarea achiziţiilor din programele Phare TVET, în mod prioritar în ceea ce priveşte asigurarea calităţii, învăţarea centrată pe elev, elevii cu cerinţe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social şi lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei, etc.

Şcoala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	**Unitate şcolară alocată**
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tîrgu- Neamţ	**Liceul Tehnologic Pipirig**
Colegiul Tehnic "Danubiana" Roman	Liceul Tehnologic Adjudeni
	Liceul Tehnologic Valea Ursului
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu" Piatra-Neamţ	Grup Şcolar Dimitrie Leonida Piatra-Neamţ
Grupul Şcolar "Mihail Sadoveanu" Borca	Liceul Tehnologic Dămuc
Lic.Tehn. Ec. Administrativ Piatra- Neamţ	LE Spiru Haret Piatra-Neamţ
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tîrgu- Neamţ	**Liceul Tehnologic Petricani**
GSA "Ion Ionescu de la Brad" Horia	Liceul Tehnologic *La Salle*
Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman	Liceul Tehnologic Nisiporeşti
	Grupul Şcolar Iacobeni
Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman	LT Vasile Alecsandri Săbăoani

În scopul analizei eficienţei distribuţiei teritoriale a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic din judeţul Neamţ au fost delimitate 5 zone teritoriale, fiecare cu una sau mai multe unităţi şcolare relevante din punct de vedere al calităţii formării profesionale iniţiale (existenţa resurselor, parteneriatul cu agenţi economici, gardul de atractivitate al şcolii pentru absolvenţii de gimnaziu). În delimitarea zonelor s-a ţinut cont de posibilităţile de acces între localitatea/localităţile în care sunt situate unităţile şcolare IPT relevante şi restul localităţilor. Aceste zone sunt (tab. 5.5.):

Zona I este determinată de zona de recrutare relevantă a unităţilor şcolare IPT din municipiul Piatra-Neamţ şi Roznov.

Zona II se concentrează actualmente pe unităţile şcolare IPT din zona Roman.

Zona III Bicaz unde există un grup şcolar cu calificări diverse şi care are un bazin numeros.

Zona IV Târgu-Neamţ se află în partea de nord a judeţului şi are ca punct central Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Târgu-Neamţ. În urma analizei bazinelor de recrutare ale unităţilor şcolare, a prognozei absolvenţilor de gimnaziu din anii următori, a existenţei parteneriatului unităţilor şcolare cu agenţi economici şi a resurselor umane şi materiale se desprind o serie de direcţii de restructurare a reţelei şcolare IPT din judeţ, sintetic prezentate în tabelul de mai jos.

Zona/Bazinul de recrutare ZONA 4 Târgu-Neamţ

Unitatea şcolară	Localitatea	Mediul de rezidenţă	Niveluri de calificare	Domeniile de formare profesională iniţială/ Profiluri	Programe în care este inclusă unitatea şcolară
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Târgu-Neamţ	Târgu-Neamţ	Urban	2, 3, 3+	Resurse, Tehnic, Servicii - Industrie alimentară, Industrie textilă şi pielărie, Economic, Turism şi alimentaţie, Electronică şi automatizări, Mecanică, Protecţia mediului, Silvicultură, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electric	PHARE TVET RO 0108
Liceul Economic "Vasile Conta" Târgu-Neamţ	Târgu-Neamţ	Urban	3	Servicii - Economic	
SAM Petricani	Petricani	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă şi pielărie, Fabricarea produselor din lemn	
SAM Oglinzi	Oglinzi	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă şi pielărie	
SAM Vânători-Neamţ	Vânători	Rural	2	Tehnic, Servicii - Industrie textilă şi pielărie, Mecanică, Turism şi alimentaţie	Programul Naţional de educaţie şi formare profesională pentru dezvoltare integrată a zonei montane
SAM "Ion Creangă" Pipirig	Pipirig	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă şi pielărie, Fabricarea produselor din lemn	

În total la nivel de judeţ sunt **14273 de şomeri, din care 628 de absolvenţi, şi 8918 de locuri de muncă vacante.** Dacă numărul total al şomerilor rămâne aproximativ constant în ultimii 8 ani (între13-15000), numărul locurilor de muncă vacante a înregistrat o scădere drastică (mai puţin de jumătate faţă de anul 2007. De asemenea mai remarcăm reducerea şomerilor din rândul absolvenţilor la aproximativ 1/3 faţă de anul 2003. (**ANEXA 15** - Structura şomajului în rândul absolvenţilor)

2.1.6. Studii previzionale regionale privind piaţa muncii pentru anticiparea la orizontul anului 2018 a ofertei ÎPT în concordanţă cu cererea pieţei muncii

Proiecţia cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu 2013-2020

În 2011, Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 şi în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013 ***„Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu***

cerinţele pieţei muncii", proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional si Tehnic.

Proiecţia cererii de forţă de muncă si a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informaţiilor dorite.

(**ANEXA 16 -** Proiecţia cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu 2013-2020)

2.2. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. Predarea –învăţarea

Activitatea de predare şi învăţare se desfăşoară pe baza ordinelor MEN privind curriculumul naţional, aplicarea indicatorilor de Asigurare a Calităţii, a Nomenclatorului de meserii.

De asemenea, activitatea de învăţare s-a corelat cu planurile comisiilor pe arii curriculare şi a celor metodice şi s-a desfăşurat pe baza planurilor de activităţi pentru cele două semestre.

În atenţia cadrelor didactice a stat în permanenţă, problema aplicării reformei educaţionale în România:

- Procentul dominant în formarea iniţială îl reprezintă învăţământul liceal, cu mare încărcătură pe domeniile Resurse şi Servicii (peste 25%), cerute acum pe piaţa muncii din regiune şi zonă.
- Cea mai mare cerere se observă în domeniul Mecanic (7,93%) deşi acest domeniu creează continuu şomeri (nu există capacitate de cuprindere a absolvenţilor) şi Turism şi alimentaţie publică (6,34%);
- Din analiza comparativă a evoluţiei finalităţilor de-a lungul existenţei şcolii ca liceu se observă o cerere constantă pentru cele 3 profile; servicii, resurse naturale şi protecţia mediului şi tehnic;
- CTIC oferă o mare diversitate de activităţi menite să creeze oportunităţi de instruire teoretică şi practică: 55% ore - instruire centrată pe elev şi dezvoltarea competenţelor digitale, - 25% ore – utilizare tehnici audio-video; - 20% ore evaluare şi certificare; 40% - acces la bibliotecă si studiu in CDI (pe săptămână); 50% elevi – participarea la activităţi extracurriculare (pe semestru).
- CTIC conceptualizează învăţarea centrată pe elev ca o abordare didactică cuprinzătoare care presupune o gamă largă de metode ce se axează pe satisfacerea nevoilor elevilor care au legătură cu interesele profesionale ale acestora.
- Implicarea în procesul de elaborare a programelor de învăţământ a agenţilor economici, comitetului de părinţi şi a elevilor;
- Individualizarea şi particularizarea curriculelor conform capacităţilor şi nevoilor fiecărui elev;

Rolul cadrului didactic în introducerea şi utilizarea mijloacelor de învăţământ îi determină pe elevi să înţeleagă şi să asimileze mai bine informaţiile; eficientizarea activităţii didactice, conversaţia, condiţiile interactive între elev-profesor şi mijloacele tehnice folosite.

Toate acestea s-au reflectat în performanţele deosebite obţinute de elevi la învăţătură, la examenele naţionale, concursuri locale, naţionale şi la olimpiade.

2.2.2. Coordonata educaţie şi formare

Încă din primii ani de la înfiinţarea şcolii, colectivul didactic împreună cu echipa managerială a acordat o atenţie deosebită corelării factorilor principali ai instruirii iniţiale şi continue în IPT :

- Educaţie;
- Sistem de formare ;
- Tranziţie cât mai rapidă şi eficientă de la şcoală la locul de muncă ;
- Cerinţele pieţei forţei de muncă.

Adaptarea la piaţa muncii se poate observa şi din Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2013-2014.

Mutaţiile care au loc în perioada de tranziţie în plan economic pot fi scoase în evidenţă şi prin modificările care se observă în orientarea populaţiei şcolare pentru ocuparea profilelor şi specializărilor aprobate de comunitatea locală / Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an şcolar. Am ales pentru analiză ultimii patru ani şcolari şi anume 2009 -2010, 2010-2011, 2011-2012 şi 2012-2013.

Populaţia şcolară şi evoluţia ei

Pentru *învăţământul profesional şi tehnic* prezintă interes populaţia pe grupele de vârstă 10-14 ani şi 15-24 ani . Se observă o creştere constantă a populaţiei la categoria 10-14 ani, ceea ce presupune creşterea şi diversificarea nevoilor de formare iniţială pentru această zonă.

- **Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT – ANEXA 17**
  - **Rata de abandon şcolar *(*ANEXA 18*)***
    Rata abandonului înregistrată în anul şcolar 2012-2013 s-a datorat în principal următoarelor cauze:
    - situaţia materială precară a unor familii, mai ales din mediul rural;
    - fenomenul de migraţiune a forţei de muncă spre ţări europene
    - alte cauze.
  - **Rata de promovare,** pe profiluri şi pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidenţă anii şcolari : 2009 -2010, 2010-2011, 2011-2012 şi 2012-2013. ***(*ANEXA 19*)***
  - **Rata de absolvire** în perioada 2009-2013 pentru toate nivelele de educaţie
    Promovabilitatea înregistrată la CTIC demonstrează existenţa unui procent semnificativ de elevi cu pregătire medie şi peste medie.
  - **Rata de succes la examenul de bacalaureat şi la examenele de certificare a competenţelor profesionale**, sexe, medii de rezidenţă.anii şcolari**:** 2009 -2010, 2010-2011, 2011-2012 şi 2012-2013. **(ANEXA 20)**

- **Situaţia şcolarizării în învăţământul profesional şi tehnic - Anul şcolar 2013-2014 (ANEXA 21)**

- **Date privind inserţia socio-profesională a absolvenşilor CTIC promoţia 2013 (ANEXA 22)**

- **Materiale şi resurse didactice**
  - Se constată o creştere majoră a dotării cu materiale şi resurse didactice pentru domeniile agricultură, silvicultură si fonduri alocate de MEN pentru toate celelalte specializari.
  - Dotările în ceea ce priveşte mobilierul şcolar s-a realizat în mare parte prin utilizarea resurselor extrabugetare, sprijinul Comitetului de părinţi, donaţii şi sponsorizări.

2.2.3. Reţele şcolare

Plan operaţional pentru reţele interne de colaborare (între şcoli)

Ţinta: Consiliere şi îndrumare privind asigurarea calităţii educaţiei şi dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic

Obiective:

- Creşterea receptivităţii faţă de nevoile elevilor şi comunităţii
- Egalitatea şanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informaţiilor în legătură cu nevoile şi aşteptările factorilor interesaţi interni şi externi

Loc de desfăşurare: CTIC (Unităţi şcolare participante: Liceul Tehnologic „Vasile Conta”, Tîrgu-Neamţ, Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig, Şcoala Vânători, Şcoala nr.3 „Ion Creangă” Tîrgu-Neamţ, Şcoala Bălţăteşti, Liceul Tehnologic Oglinzi-Răuceşti, Liceul Tehnologic Petricani)

Reţele de colaborare

Scopul înfiinţării reţelelor şcolare care cuprind, pe lângă unităţile şcolare , parteneri sociali, agenţi economici şi comunitatea locală, este acela de a îmbunătăţi structurile şcolare, de a identifica cerinţele pieţei muncii locale, de realizare a PAS-urilor, şi diseminarea exemplelor de bună practică şi de a colabora pentru a construi mecanisme de asigurare a calităţii şi activităţi comune eficiente.

ZONA 4 Tîrgu-Neamţ

Unitatea scolară	Localitatea	Mediul de rezidenţă	Nivelul de calificare	Domeniile de formare profesională iniţială	Programe in care este inclusă unitatea şcolară
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Târgu-Neamţ	Târgu-Neamţ	Urban	2, 3, 3+	Resurse, Tehnic, Servicii - Industrie alimentară, Industrie textilă şi pielărie, Economic, Turism şi alimentaţie, Electronică şi automatizări, Mecanică, Protecţia mediului, Silvicultură, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electric	PHARE TVET RO 0108
Liceul Economic "Vasile Conta" Târgu-Neamţ	Târgu-Neamţ	Urban	3	Servicii - Economic	
SAM Petricani	Petricani	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă şi pielărie, Fabricarea produselor din lemn	
SAM Oglinzi	Oglinzi	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă şi pielărie	
SAM Vânători-Neamţ	Vânători	Rural	2	Tehnic, Servicii - Industrie textilă şi pielărie, Mecanică, Turism şi alimentaţie	Programul Naţional de educaţie şi formare profesională pentru dezvoltare integrată a zonei montane
SAM "Ion Creangă" Pipirig	Pipirig	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă şi pielărie, Fabricarea produselor din lemn	

Reţelele şcolare contribuie la :

- Îmbunătăţirea structurii şcolare şi managementului;
- Identificarea cerinţei pieţei muncii locale;
- Determinarea autorităţilor locale să considere şcoala un partener responsabil
- Dezvoltarea curriculum-ului pentru CDL-uri şi CDS-uri ;
- Dezvoltarea colaborării dintre şcoli privind asigurarea mecanismelor calităţii.

La nivelul CTIC si al unităţilor şcolare arondate, exista structuri parteneriale privind ÎPT create în anii 2005-2013.

Scopul reţelei :
Creşterea gradului de inserţie al absolvenţilor CTIC .

Membrii reţelei	**Responsabilităţile fiecărui membru**
Direcţia de statistică	- furnizarea de date statistice referitoare la populaţia şcolară - furnizează date privind structura populaţie pe vârstă, sex, ocupaţie
Ministerul Muncii şi Protecţiei Sociale	- armonizarea orientării şi consilierii profesionale spre zonele deficitare identificate direct de către acest minister
Ministerul Mediului	- Corelarea programelor de instruire şi formare a elevilor cu cerinţele impuse la nivel naţional şi european privind respectarea normelor de protecţie a mediului
Ministerul Finanţelor Publice	- armonizarea activităţii financiare cu legislaţia emisă de acest minister

Reţele locale active în care este implicată şcoala (PLAI, p. 66):

Şcoala coordonatoare	Unitate şcolară arondată	Scopul reţelei
COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ" TÎRGU NEAMŢ	Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig	Asigură schimbul de informaţii, contacte şi experienţă în scop profesional si social

Consiliere şi orientare şcolară în carieră

- Activităţile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independenţă şi flexibilitate în 5 domenii de competenţă: cunoştinţe despre sine; informaţii ocupaţionale; luarea deciziei; planificare şi rezolvarea de probleme;
- Activităţile prin care s-a realizat programa educaţiei pentru carieră, s-au realizat de către profesorul consilier în colaborare cu diriginţii, părinţii şi specialiştii în domeniul pieţii forţei de muncă şi au constat în: prelegeri despre diverse ocupaţii, întruniri realizate cu diverşi invitaţi, discuţii de grup, jocuri de rol, studiul unor documente scrise, studierea informaţiilor şi imaginilor despre diverse locuri de muncă şi profesii, realizare de C.V.-uri şi scrisori de intenţie, aplicare de teste şi baterii de teste în scopul cunoaşterii personalităţii, temperamentului şi aptitudinilor elevilor.
- Aceste activităţi s-au derulat astfel: elevii din clasele gimnaziale – 65%, a claselor liceale - 80%;
- Elevii claselor a VIII^{a} , a XII^{a} , a XIII^{a} şi a XIV^{a} au fost consiliaţi atât în grup, cât şi individual în procent de 100% privind examenele nationale,evolutia scolara si cariera.
- CTIC a oferit în fiecare an pliante şi informaţii suplimentare tuturor elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a din zonă, a participat la Tîrgul de ofertă şcolară şi a promovat constant o strategie de marketing educaţional adecvat nivelului fiecărei unităţi şcolare.Dovada acestui demers este realizarea planului de scolarizare pentru anul scolar 2013-2014 in proportie de 100% (15 clase de a -IX -a liceu).

Calificări şi curriculum (ANEXELE 23, 24)

- Structura calificărilor şi a domeniilor, este determinată de poziţia CTIC în zonă (singurul liceu tehnologic), de opţiunile elevilor şi de cerinţele de formare determinate de structura socio-economică a zonei.

- Structura procentuală a curriculum-ului (TC şi CD/CDL) este reglementată prin planurile-cadru. Alegerea CDL-urilor este în strânsă legătură cu cerinţele de completare a disciplinelor de specialitate din TC şi de specificul activităţilor de la agenţii economici parteneri unde se desfăşoară IP (CDL).

Proiectul planului de şcolarizare a fost realizat prin consultarea tuturor factorilor care influenţează evoluţia pieţei muncii (agenţi economici) dar şi prin analiza opţiunilor elevilor şi părinţilor, astfel încât să se creeze un echilibru între cele două viziuni adesea diferite.

<u>Resurse fizice, financiare şi umane</u>

- Resursele fizice ale şcolii sunt prezentate în tabelele de mai jos. Se constată necesitatea creşterii numărului de spaţii şcolare şi de echipamente specializate pentru domeniile (tehnic şi construcţii).

- **Situaţie privind numărul de volume**

nr.crt.	denumire	cantitate	nr.elevi
1.	Cărţi	17.976	1834

Situaţie privind calculatoarele achiziţionate

nr. crt.	denumire	Canti-tate	nr.elevi 2009/2010	nr.elevi 2010/ 2011	nr.elevi 2011/ 2012	nr.elevi 2012/2013	nr.elevi 2013/2014
1.	Calculatare	153	2120	2085	2230	1982	1834

Ca urmare a derulării programului Phare TVET şcoala a beneficiat de echipamente în valoare de 175.000 Euro pentru domeniile: agricultură, silvicultură, agroturism.

- ***Resursele financiare :***

CTIC are finanţare mixtă, astfel:

1. *buget de stat* prin :
   a. bugetul local – Primăria oraşului Tîrgu Neamţ
   b. bugetul republican, ISJ Neamţ
2. *venituri extrabugetare*
   a. şcoala de şoferi
   b. şcoala postliceală
   c. contribuţia părinţilor
   d. închirieri spaţii
   e. donaţii, sponsorizări

Din analiza structurii surselor de finanţare rezultă faptul că fondurile de la bugetul local sunt limitate (din cauza condiţiilor economice ale zonei), astfel încât fondul extrabugetar devine o soluţie pentru completarea acestuia. Şcoala se preocupă de diversificarea activităţilor care pot crea surse noi de auto finanţare: extinderea şcolii de şoferi, proiecte, închirieri.

- Structura resurselor umane este prezentată în tabelul de mai jos:

Grade didactice	Nr. persoane							
	Total 2005-2006	Total 2006-2007	Total 2007-2008	Total 2008-2009	Total 2009-2010	Total 2010-2011	Total 2011-2012	Total 2012-2013
Doctoranzi	1	1	1	1	1	1	1	-
Doctorat	-	-	-	-	-	-	-	1
Gr. I	31	36	36	41	34	40	43	40
Gr. II	25	30	29	23	20	21	24	26
Definitivat	45	52	48	39	35	39	38	42
Debutant	47	34	23	27	21	13	16	14
TOTAL	**149**	**152**	**140**	**131**	**111**	**114**	**122**	**122**
Din care suplinitori	**65**	**57**	**42**	**38**	**39**	**39**	**41**	**41**

- Se constată o mai mare stabilitate la nivelul disciplinelor de cultură generală pentru că acestea depind prea puţin de fluctuaţia domeniilor de pregătire profesională. Cadrele didactice care predau discipline de specialitate sunt în mare parte suplinitori (45,5%) datorită unei relative instabilităţi a catedrelor (cerinţele elevilor şi cele de pe piaţa forţei de muncă pot impune renunţarea la un domeniu).
- Se impune o încercare de stabilizare a catedrelor şi de titularizare a cadrelor didactice, astfel încât să crească interesul acestora şi calitatea muncii instructiv-educative.
- Media de vârstă (36 ani) a cadrelor didactice CTIC este încurajatoare pentru realizarea unui corp profesoral stabil, eficient şi orientat spre nou.
- Peste 86,9% din cadrele didactice au obţinut deja definitivatul, iar peste 85% cadre didactice implicate în perfecţionarea continuă.

2.2.4. Parteneriate şi colaborări

- Pregătirea IP a elevilor din CTIC se realizează în proporţie de aproximativ 80% la agenţi economici.
- Agenţii economici la care se realizează instruirea practică, în baza contractelor de parteneriat, asigură angajarea a 30% dintre absolvenţi, ceea ce face ca aceştia să aibă nevoie de o perioadă de acomodare foarte scurtă după angajare.
- CTIC a stabilit în ultimii ani un adevărat sistem de interrelaţionare cu diverse instituţii care ar putea avea un rol în sprijinirea activităţii şcolii. Fie că există convenţii scrise sau doar înţelegeri, factorii enumeraţi mai jos sprijină şcoala pe componenta educativă sau materială pentru care sunt abilitate:
  - Consiliul Local;
  - Primărie;
  - ONG (Fundaţiile: „Speranţa”, „Omenia”, „Ion Creangă”) ;
  - Poliţie;
  - Reprezentanţii cultelor;
  - Casa Culturii „Ion Creangă” Tîrgu-Neamţ,
  - Fundaţia Culturală “Ion Creangă”;
  - Asociaţia de Resurse Educaţionale şi Comunicare Eumond, Tg. Neamţ;
  - Asociaţia de Tirism Româno-Franceză, Tg. Neamţ.

Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale iniţiale a elevilor anul şcolar 2013-2014 - ANEXA 25

2.2.5. Asigurarea calităţii în învăţământului profesional şi tehnic

Educaţia şi formarea profesională este activitatea complexă care trebuie să răspundă nevoilor uneori contradictorii sau în continuă schimbare a societăţii. ***Calitatea*** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute aşteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanţi la procesul de învăţare
- angajatori
- societatea în general

Se pune accent pe:

- îmbunătăţirea continuă a rezultatelor învăţării
- orientare profesională şi sprijin
- evaluare

Procesul de educare şi formare profesională (EFP) trebuie să fie adecvat scopului, să îndeplinească cerinţele, să atragă obiectivele şi experienţa să depăşească aşteptările. Calitatea lui nu se referă la preţ ci exclusiv, la satisfacerea cerinţelor viitorilor angajatori.

Punctele tari: angajament, comunicare, control, capacitate, cultură.
Paşi în elaborarea sistemului calităţii:

1. Identificarea cerinţelor beneficiarilor şi a celor privind curriculum-ul.
2. Implementarea procedurilor.
3. Analiza eficacităţii procedurilor (puncte tari şi puncte slabe).
4. Definirea clară a responsabilităţilor.
5. Formarea adecvată pentru personalul corespunzător
6. Asigurarea respectării procedurilor
7. Menţinerea evidenţei în scris
8. Analiza periodică a rezultatelor
9. Aplicarea unor măsuri corective
10. Îmbunătăţirea continuă a calităţii

PROCEDURA: document scris în care se detaliază modul în care se va desfăşura activitatea şi cine o va desfăşura (cu responsabilităţi concrete); este autorizată de conducere şi monitorizată prin evaluări interne şi externe ale calităţii.

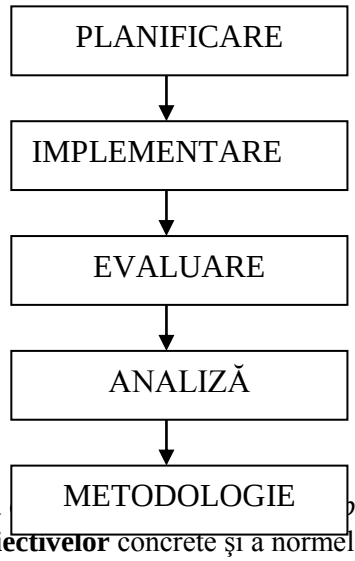
Componentele sistemului de asigurare a calităţii :

a. Criterii – se referă la un aspect fundamental de organizare şi funcţionare a şcolii
b. Standardele – reprezintă descrierea cerinţelor formulate în termeni de reguli sau rezultate care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a activităţii de educaţie; cele de referinţă se referă la nivelul optimal.
c. Indicatori de performanţă: reprezintă instrumentul de măsurare a gradului de realizare a activităţii de EFP prin raportare la standarde.
d. Calificarea – este rezultatul învăţării obţinut prin parcurgerea şi finalizarea unui program de studiu n

Procesele prin care se asigură calitatea EFP:

- planificarea şi realizarea afectivă a rezultatelor aşteptate ale învăţării
- monitorizarea rezultatelor
- evaluarea internă a rezultatelor
- îmbunătăţirea continuă a acestor rezultate

ETAPELE realizării sistemului calităţii:



Îmbunătăţirea *are*, cuprinde următoarele **patru etape**:

- **formularea obiectivelor** concrete şi a normelor de calitate;
- **colectarea informaţiilor** necesare;
- **analizarea situaţiei existente**;
- **stabilirea şi implementarea acţiunilor** necesare pentru perfecţionarea activităţii.

PERSOANE IMPLICATE	ROL
Echipa de management	• viziune, misiune, obiective • monitorizare, colaborare şi sprijin direct • feedback, raportare, analiză, corecţie
profesori	• implicare în procesul de Asigurare a Calităţii • Implementarea învăţare centrată pe elev • lucru diferenţiat şi pe grupe de elevi • participare la activităţi de perfecţionare • instruire internă şi externă în utilizare PC • evaluări formative, fişe de progres • fişe de autoevaluare
elevi	• înţelegere proces de Asigurare a Calităţii • învăţare centrată pe nevoile proprii • lucru în echipe, competiţii, performanţe • portofolii de evaluare
parteneri economici şi sociali,parinti	• informări, chestionare, propuneri • asigură instruirea practică

	• asigură integrarea elevilor pe piaţa muncii • asigură buna desfăşurarea a procesului instructiv-educativ.

Concluzii

- CTIC demonstrează sprijin activ şi implicare în ceea ce priveşte dezvoltarea şi calitatea programelor de învăţare;
- Se promovează egalitatea şanselor şi evitarea discriminării astfel încât toţi elevii şi întreg personalul să-şi atingă potenţialul;
- Se vizează ridicarea nivelului rezultatelor elevilor şi implicarea întregului personal în implementarea asigurării calităţii;
- Asigurarea unei comunicări eficiente în cadrul CTIC.

2.2.6. Managementul unităţii şcolare

Obiective specifice

- Să identifice, sa planifice si sa organizeze mijloacele prin care activitatea didactica si metodica a unităţii şcolare poate deveni mai eficienta ;
- Să implice eficient şcoala in viata comunităţii locale, ridicând prestigiul instituţiei pe care o reprezintă ;
- Să aplice corect legislaţia specifica învăţământului si sa cunoască interferentele ei cu legislaţia muncii ;
- Să aplice corect principiile de bugetare in construirea bugetului unei unităţi şcolare;
- Să cunoască managementul grupului ; sa-si formeze si sa exerseze disponibilităţile de comunicare în cadrul grupului;
- Să analizeze şi să dezvolte în mod regulat parteneriate şi colaborări eficiente;
- Să colecteze în mod sistematic informaţii în legătură cu nevoile şi aşteptările factorilor interni şi externi;
- Să contribuie la dezvoltarea participării şi ocupării forţei de muncă la nivel local şi regional.

Tranziţia de la şcoală la locul de muncă

Activitatea de tranziţie a elevilor de la şcoală la locul de muncă se asigură prin:

- Atragerea agenţilor economici în formarea profesională a elevilor din ÎPT prin realizarea de oferte de şcolarizare viabile care să permită inserţia imediată a absolvenţilor pe piaţa muncii;
- Formarea competenţelor specifice şi abilităţilor generale cerute de agentul economic;

Un Plan operaţional detaliat privind tranziţia elevilor de la şcoală la locul de muncă va fi prezentat la punctul 3.1.4.

2.2.7. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Unitatea şcolară cuprinde nivelurile de învăţământ: preşcolar, gimnazial, liceal, clasa a X-a şia a XI-a profesională, ruta progresiva, seral, frecvenţă redusă - profil servicii, resurse naturale şi protecţia mediului, tehnic; • Bună colaborare cu reprezentanţii comunităţii locale şi structurile ierarhic superioare; • Conştientizarea comunităţii şi a opiniei publice pentru înţelegerea problemelor curente ale şcolii; • Autorizaţie CNFPA pentru calificarea profesională Administrator pensiune turistică. • Rezultate bune obţinute la olimpiade şi concursuri şcolare specifice şcolilor tehnologice, dar şi la concursuri din ariile curriculare matematică şi ştiinţe, om şi	• Modalitatea de a accesa informaţiile nu este cunoscută tuturor factorilor interesaţi; • Nu toţi membrii personalului sunt receptivi la implementarea ciclului de asigurare a calităţii; • Nu sunt colectate şi înregistrate informaţii oficiale referitoare la progresul elevilor după absolvire; • Insuficienta implicare a personalului didactic şi nedidactic în evaluarea resurselor unităţii şi conservarea bunurilor materiale; • CDŞ - urile, CDL-urile din programele de învăţare se stabilesc în funcţie de decizia majorităţii elevilor clase, şi nu în funcţie de solicitările individuale;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
societate, limbă şi comunicare; • Promovarea imaginii şcolii prin participarea la activităţi, acţiuni organizate la nivel local, judeţean şi naţional cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât şi a elevilor; • Existenţa la nivelul şcolii a unui număr de 6 profesori metodişti şi 16 profesori care au obţinut gradaţie de merit. • Organizarea şi desfasurarea in cadrul scolii a două simpozioane nationale: „IPO-TECH – Perspective tehnice si tehnologice. prioritati si demersuri in contextul european” şi Proiectul Educativ naţional cu participare internaţională „Creangă…la el acasă”, a Simpozianului judeţean „Apa – condiţie sine qua non a vieţiI” şi a celui interjudeţean „Arta de a fi gazdă” • Existenţa unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis; • Personal didactic calificat în proporţie de 100%; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 25%; • Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 65%; • Implicarea elevilor în realizarea de activităţi extracurriculare elev prin intermediul Consiliului Elevilor; • Consiliul Reprezentativ al Părinţilor are o colaborare fructuoasă cu şcoala, în favoarea elevului; • Pregătirea metodico-ştiinţifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor asigură realizarea unui process instructive-educativ de calitate conform cerinţelor din SPP-uri; • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătăţirea bazei materiale iar resurselor financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Biblioteca şi CDI-ul conţin 17986 volume, ultimile achiziţii realizându-se la disciplinele la care nu se găsesc manuale sau auxiliare curriculare; • Creşterea numărului de agenţi economici care au realizat parteneriate pentru desfăşurarea practicii curente şi comasate; • Realizarea cu ajutorul elevilor şi a maiştrilor instructori a unor lucrări şi reparaţii în cadrul şcolii; • Creştere numărului de cadre didactce care urmează cursuri de perfecţionare resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Funcţionarea în sprijinul realizării activităţilor educative şi extracurriculare a ONG-ului EDUMOND în cadrul unităţii noastre;	• Programele de învăţare, standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinţi, elevi şi agenţi economici; • Lipsa mijloacelor de transport necesare deplasării elevilor la agenţii economici pentru efectuarea practicii; • Lipsa internatului şi cantinei proprii; • Existenţa unui număr mare de elevi cu cerinţe educative speciale de ordin social;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Identificarea necesităţilor de formare a cadrelor didactice; • Crearea unor pachete de CDŞ-uri care să permită elevilor să-şi satisfacă dorinţa de informare şi cunoaştere în diferite domenii;	▪ Lipsa interesului pentru înţelegerea obiectivelor şi scopurilor educaţionale de către autorităţi locale, agenţi economici şi părinţi, care să determine buna administrare a şcolii; ▪ Instabilitate la nivel social şi economic a

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Adaptarea CDŞ-urilor pentru a permite valorificarea abilităţilor individuale; • Instituirea unui cadru de monitorizare a performanţelor şcolare în unitate. • Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs să favorizeze împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • Existenţa unei game variate de cursuri de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi; ▪ Descentralizarea şi autonomia instituţională; ▪ Încheierea de noi parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme; ▪ Existenţa unor spaţii (sală de sport, cabinet de legislaţie) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti ; ▪ Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; ▪ Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; ▪ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MEN, Comisia Europeană; ▪ Disponibilitatea unor agenţi economici în vederea colaborării şi executării unor lucrări.	instituţiilor potenţial partenere • Criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor • Plecarea masivă a cadrelor didactice din sistem; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere; • Scăderea populaţiei şcolare din oraş şi împrejurimi.

2.2.8. Aspecte care necesită dezvoltare

- Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenţi economici în scopul asigurării unei instruiri practice în condiţii moderne de producţie (tehnologii la standarde europene, utilaje performante şi asistenţă tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);

- O mai atentă urmărire a consilierii şi orientării profesionale, atât pentru elevi, cât şi pentru părinţi, prin diversificarea metodelor şi procedeelor de informare, astfel încât să existe un echilibru între opţiunea elevilor şi părinţilor şi meseriile selectate existente pe piaţa forţei de muncă din zonă;

- Pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ în CTIC o activitate de mare importanţă o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare: învăţarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului şi a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcţie de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activităţi extracurriculare.

- Lipsa unui campus şcolar determină reducerea timpului de pregătire a elevilor ca urmare a navetei pe care sunt nevoiţi să o facă. Este necesară găsirea de fonduri pentru demararea investiţiilor în acest sens.

- Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinţi (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existenţa unui program suplimentar de pregătire a elevilor în şcoală (şcoala de după şcoală).

PARTEA A III-A - PLANUL OPERAŢIONAL 2013-2018

3.1. Priorităţi, obiective, ţinte/rezultate măsurabile, acţiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilităţi, parteneri.

A. Planul operaţional pe termen lung

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIEȚII MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE
Obiectiv: Adaptarea ofertei TVET a CTIC Tîrgu-Neamţ la cerinţele pieţei muncii, la nevoile elevilor şi compatibilizarea opţiunilor acestora cu aceste cerinţe, pentru realizarea unui plan de şcolarizare obiectiv şi eficient.
Ținta: Reducerea procentului de tineri şomeri, din totalul şomerilor înregistraţi în zona Tîrgu-Neamţ, până în anul 2018 cu o rată anuală de 2%.
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: 1.Implementarea unor proceduri aplicabile în CTIC de identificare a cerinţelor de pe piaţa muncii; 2. Colaborarea cu CJAP în vederea evaluării anuale a opţiunilor elevilor aflaţi în formare profesională iniţială; 3. Armonizarea competenţelor dobândite de elevi cu cerinţele Uniunii Europene; 4. Creşterea ponderii calificărilor din domeniul serviciilor şi comerţului până la 30% până în 2018; 5. Asigurarea specialiştilor pentru noile domenii vizate.

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ŞI A UNEI MENTALITĂŢI A CALITĂŢII LA NIVELUL ÎNTREGULUI PERSONAL AL ŞCOLII

Obiectiv:
Formarea şi dezvoltarea competenţelor ale elevilor conform standardelor de pregătire specifice.

Ţintă:
Dobândirea abilităţilor cheie şi competenţelor specifice nivelului/profilului.

Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului:
1. Asigurarea unor servicii de calitate oferite de şcoală;
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională
3. Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ

PRIORITATEA 3: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv:
Facilitarea accesului la educație în IPT, prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Ţintă:
Reducerea procentului absenteism și abandon școlar cu 2 % pentru anul 2018 față de 20135

Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului:
1. Asistenţă specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc de abandon timpuriu;
2. Proiecte educative cu implicarea Consiliilor locale din zona pentru identificarea elevilor cu nevoi speciale.

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SEVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE
Obiectiv: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informaţie şi ocuparea unui loc de muncă.
Ţintă: Realizarea unei ore de Consiliere şi orientare pentru fiecare elev din clasele terminale.
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: **1.** Asistenţă specializată, consiliere şi sprijin oferite viitorilor absolvenţi; **2.** Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂŢI DE COOPERARE NAŢIONALĂ ŞI EUROPEANĂ PRECUM ŞI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ŞCOLI DIN ŢARĂ ŞI DIN EUROPA
Obiectiv: Educarea elevilor in spiritul valorilor şi cetăţeniei europene; dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică ale României şi ale altor ţări europene.
Ţintă: Creşterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, faţă de 2015
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: **1.** Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa; **2.** Implicarea școlii în noi proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU

PRIORITATEA 6: CLIMAT SĂNĂTOS ŞI REDUCEREA VIOLENŢEI
Obiectiv: Asigurarea unui climat sănătos si de siguranţă in mediul şcolar
Ţintă: Siguranţa elevilor, a cadrelor didactice pe tot parcursul programului şcolar.
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: **1.** Organizarea spaţiului şcolar ca un mediu prietenos şi sănătos **2.** Implicarea familiei şi a altor factori locali în combaterea violenţei **3.** Activizarea Consiliului Elevilor şi implicarea acestora în rezolvarea unor probleme ale şcolii

3.2. Planul operaţional pe termen scurt - 2016-2017

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI ŞCOLARE LA CERINŢELE PIEŢII MUNCII LOCALE, REGIONALE ŞI EUROPENE
Obiectiv: Adaptarea ofertei TVET a CTIC Tîrgu-Neamţ la cerinţele pieţei muncii, la nevoile elevilor şi compatibilizarea opţiunilor acestora cu aceste cerinţe, pentru realizarea unui plan de şcolarizare obiectiv şi eficient.
Ţintă: Reducerea procentului de tineri şomeri, din totalul şomerilor înregistraţi în zona Tîrgu-Neamţ, până în anul 2018 cu o rată anuală de 2%.
Context: ❑ Analiza realizată la nivelul oraşului Tîrgu-Neamţ şi a zonei arondate privind dezvoltarea economică pe termen mediu, 2009-2013, evidenţiază tendinţa creşterii dezvoltării economice în domeniile: agricultură şi servicii conexe acesteia, prelucrarea lemnului, silvicultură, comerţ, turism şi alimentaţie publică, precum şi o scădere în domeniile: mecanică, prelucrarea articolelor din cauciuc, textile-pielărie. ❑ Se preconizează implementarea puternică a tehnicii de calcul în toate domeniile de activitate. Activităţile de orientare şcolară şi profesională organizate în şcoli au scos în evidenţă o slabă cunoaştere de către elevi şi părinţi a meseriilor căutate pe piaţa muncii. Orientarea şcolară se face aleatoriu, mai mult ţinând cont de experienţa anterioară a părinţilor şi fără a porni de la capacităţile şi interesele elevilor corelate cu evoluţia pieţii muncii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Date până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Resurse/ Sursa de finanţare**
1.Implementarea unei proceduri aplicabile în CTIC şi şcolile arondate, de identificare a cerinţelor de pe piaţa	- creşterea cu 5% a procentului de absolvenţi care-şi găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - colaborarea eficientă cu AJOFM în vederea informării elevilor asupra locurilor de muncă existente	iunie 2017 iulie 2017	Director	A.J.O.F.M I.S.J.Neamţ Unităţi şcolare ONG-uri locale	-	-

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanţare
muncii	- participarea absolvenţilor liceu tehnologic la bursa locurilor de muncă - rata de succes (creşterea cu 10% a numărului de absolvenţi activi după 1 an de angajare)		Directori adj.	A.J.O.F.M I.S.J.Neamţ Unităţi şcolare		
2. Colaborarea cu CJAP în vederea evaluării anuale a opţiunilor elevilor aflaţi în formare	- creşterea cu 4% a procentului de absolvenţi ai clasei a VIII-a înscrişi la liceu în CTIC - scăderea abandonului şcolar cu minim 5% pe an - realizarea testelor de opţiuni şi distribuirea lor în şcoală - evaluarea testelor de către CTIC Tîrgu Neamţ în parteneriat cu C.J.A.P. şi concluzionarea lor la nivelul centrului de expertiză - prognozarea calificărilor solicitate, pe domenii, în formarea iniţială, în contextul dezvoltării locale.	Februarie 2017 Martie 2017 Aprilie 2017	Consilier şcolar Diriginţi Responsabil comisie de orientare şcolară şi profesională Consiliul profesoral Comitetul de părinţi CA	ISJ CJAP CLD US Agenţi economici Autorităţi locale	-	-
3. Armonizarea competenţelor dobândite de elevi cu cerinţele Uniunii Europene	Standarde de pregătire profesională şi CDL-uri armonizate cu cerinţele UE * *anexa CDL, CDS* Dezvoltarea sistemului partenerial pentru evaluarea competenţelor specifice calificărilor din oferta şcolar	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginţilor Comisia de orientare şcolară si profesională	ISJ CJAP AG EC		
4. Creşterea ponderii calificărilor din domeniile resurse şi servicii cu maxim 30% până în 2013	Creşterea cu 30% a numărului de absolvenţi angajaţi în domeniul serviciilor şi comerţului. Îmbunătăţirea procesului de informare elevi-părinţi şi a calificărilor din domeniul serviciilor şi comerţului introducerea calificării – tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere , pe ruta liceu şi înfiinţarea unor specializări în învăţământul profesional	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginţilor Comisia de orientare şcolară si profesională Părinţi	ISJ CJAP AG EC		
5. Asigurarea specialiştilor pentru	Creşterea numărului de specialişti (ingineri şi maiştri pentru acoperirea noilor domenii vizate în	permanent	Director Dir. adj			

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanţare
noile domenii vizate	oferta şcolară) Atragerea de specialişti pentru domeniile din oferta şcolară		Comisia diriginţilor Comisia de orientare şcolară si profesională Inspectori IPT	ISJ CJAP AG EC		

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ŞI A UNEI MENTALITĂŢI A CALITĂŢII LA NIVELUL ÎNTREGULUI PERSONAL AL ŞCOLII

Obiectiv:
Formarea şi dezvoltarea competenţelor ale elevilor conform standardelor de pregătire specifice.

Ţintă:
Dobândirea abilităţilor cheie şi competenţelor specifice nivelului/profilului.

Context:

- Asigurarea calităţii în învăţământul profesional şi tehnic, legiferată prin Ordonanţa de urgenţă privind asigurarea calităţii în educaţie, implică responsabilitatea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătăţire.
- Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învăţare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în şcoală necesită îmbunătăţiri.
- 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în şcoală este îmbunătăţirea bazei materiale. Spaţiile de învăţământ din unele săli de clasă sunt improprii sub aspect ergonomic.
- Biblioteca şcolii dispune de un spaţiu restrâns şi deţine un număr de peste 17.976 de volume.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanţare
Asigurarea unor servicii de calitate oferite de şcoală	Recuperarea şi consolidarea cunoştinţelor şi deprinderilor, performanţelor şi evitării eşecului şcolar la elevii din clasele a IX a în scopul Derularea unor programe de consultaţii, meditaţii şi pregătire suplimentară diferenţiată. Creşterea promovabilităţii şi a performanţelor la olimpiadelor şcolare.	Permanent	Şefii de comisii metodice Cadre didactice	Elevi Părinţi	300 RON	Extrabugetar
Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională	50% dintre cadrele didactice participa la cursuri de formare organizate pe metodele active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare profesională. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învăţare centrată pe elev şi a metodelor alternative de evaluare;	Septembrie Pe perioada anului şcolar	Responsabilul cu perfecţionarea cadrelor didactice Echipa managerială a şcolii	ISJ Neamţ CCD Neamţ CNDIPT AMPOSDRU	În funcţie de necesităţi	Autofinanţare Proiecte europene
Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ	Optimizarea învăţării Utilizarea tablelor interactive Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii şcolii Utilizarea platformelor e- learning Desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL Adaptarea stilului de predare şi strategiilor la particularităţile şi nevoile de învăţare şi de	permanent	Toate cadrele didactice Personalul auxiliar Consiliul Profesoral		În funcţie de necesităţi	Autofinanţare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanţare
	comunicare specifice grupurilor de elevi sau /şi colectivului cu care se lucrează. Diversificarea şi modernizarea strategiilor de predare-învăţare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu şi pentru disciplină; - încurajării şi aprecierii elevilor pentru participarea directă şi activă la desfăşurarea orelor; - valorificării cunoştinţelor de cultură generală ale elevilor în predarea noţiunilor specifice; - dezvoltării capacităţii de autoevaluare şi interevaluare a performanţelor şi a atitudinii faţă de profesor şi colegi, stimulării şi valorificării spiritului competiţional şi potenţialului creativ al elevilor .					

PRIORITATEA 3: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ŞI CREŞTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAŢIE
Obiectiv: Facilitarea accesului la educaţie în IPT, prevenirea şi reducerea absenteismului şi abandonului şcolar
Ţintă: Reducerea procentului absenteism şi abandon şcolar cu 2 % pentru anul 2018 faţă de 20135
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Ion Creangă" din Tîrgu-Neamţ au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât şi din mediul rural, băieţi şi fete, cu apartenenţă religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificaţi, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de

învăţare al fiecărui elev. Şcoala dispune de bază materială şi personal didactic calificat necesar asigurării şcolarizării absolvenţilor pentru nivelurile 2 şi 3 pe domeniile servicii, tehnic şi resurse naturale şi protecţia mediului. Cadrele didactice din şcoală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învăţare centrată pe elev şi integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanţare
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc de abandon timpuriu	Reducerea procentului de absenteism cu 2% față de anul școlar anterior Toți elevii vor completa chestionare privind stilurile individuale de învățare	Permanent octombrie	Psihologul școlii Consiliul Profesoral Comisia diriginților	Consiliul elevilor	În funcție de necesități	CL Primăria Fonduri structurale
Proiecte educative cu implicarea Consiliilor locale din zona pentru identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Implementarea de proiecte educative specifice pentru accesul și sprijinul elevilor în scopul activării în ÎPT Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii, stilurile individuale de învăţare.	permanent octombrie 2016	Psihologul școlii Consilier Profesori diriginţi Comisia pentru acordarea burselor	CL Primăria Parohiile	100 RON	Extrabugetar Nu este cazul
	Participarea la acțiuni comune elevi/părinți/diriginți pentru a sprijini accesul la educație Identificarea elevilor cu nevoi speciale Dezvoltarea de parteneriate cu Primăria, parohiile locale pentru susţinerea material/financiară a elevilor cu risc absenteism şi abandon şcolar	Permanent octombrie 2016	Psihologul școlii Consilier Profesori diriginţi Comisia pentru acordarea burselor	CL Primăria Parohiile	100 RON	Extrabugetar Nu este cazul

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SEVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE

Obiectiv:
Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informaţie şi ocuparea unui loc de muncă.

Ţintă:
Realizarea unei ore de Consiliere şi orientare pentru fiecare elev din clasele terminale.

Context:
Cererea de forţă de muncă calificată într-o societate în plină schimbare impune o politică educaţională flexibilă.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanţare
Asistenţă specializată, consiliere şi sprijin oferite viitorilor absolvenţi;	Cunoaşterea de către elevi a ofertei pieţei de munca Elaborarea unei oferte educa. conformă cu cerinţele educabililor Plan de şcolarizare îndeplinit. Studiul pieţei forţei de munca si informarea elevilor Analiza de nevoi educaţionale elevilor si ale părinţilor Corelarea planului de şcolarizare cu priorităţile şi tendinţele de dezvoltare economică zonală	Iunie 2017 Decembrie 2016 Septembrie 2017	Director Comisia OSP Profesorii diriginţi. Echipa managerial CA	Agenţi ec. AMOFM Consiliul Părinţilor, Elevi ISJ		Locala

Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.	Diagnoză întocmită la nivelul comisiilor metodice Planuri de îmbunătăţire propuse pe termen scurt: o săptămână, o lună, un semestru Ofertă educaţională pentru anul şcolar 2014- 2015 oferta CDS /CDL atractivă Derularea de programe de orientare şcolară şi profesională a elevilor . Revizuirea programelor de învăţare în scopul îmbunătăţirii ofertei Educaţionale Corelarea CDS/CDL cu opţiunile beneficiarilor direcţi şi indirecţi	An şcolar 2016-2017 Martie 2017	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială Reprezentanţi agenţilor ec. elevi		

PRIORITATEA 5: IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂŢI DE COOPERARE NAŢIONALĂ ŞI EUROPEANĂ PRECUM ŞI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ŞCOLI DIN ŢARĂ ŞI DIN EUROPA

Obiectiv:
Educarea elevilor in spiritul valorilor şi cetăţeniei europene; dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică ale României şi ale altor ţări europene.

Ţintă:
Creşterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, faţă de 2016

Context:
În condiţiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învăţământul profesional şi tehnic trebuie să răspundă influenţelor şi oportunităţilor externe, şcoala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor in spiritul valorilor şi cetăţeniei europene; dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică a României şi altor ţări europene.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizaţii responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanţare
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa;	Realizarea de parteneriate Atingerea indicatorilor de performanță Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Integrarea în spațiul european	Mai 2017	Echipa managerială Comisia de Proiecte Europene	Școlidin Europa și România		Conform finanțărilor de proiect europene
	Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	permanent	Echipele de proiect			
Implicarea școlii în noi proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU	Scrierea și depunerea proiectelor Interculturalitatea	Conform apelurilor	Comisia de Proiecte Europene	Școlidin Europa și România		Finanțări specifice

3.2. Proiectul Planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2013– 2014

Dezvoltarea economică a României, în perspectiva integrării în Uniunea Europeană impune o perioadă de tranziţie în care au loc modificări majore în toate domeniile inclusiv învăţământul profesional şi tehnic .

Ca şcoală reprezentativă, aparţinând acestui segment al învăţământului românesc, ***Colegiul Tehnic „Ion Creangă”*** acordă o atenţie deosebită proiectării dezvoltării ulterioare pe calificări cerute pe piaţa muncii conform PLAI şi PRAI.

Proiect plan de şcolarizare pentru anul 2013-2014

LICEU- IX –ZI

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Cod	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	1.tehnician în activităţi economice 2. tehnician în turism 3.tehnician în administratie 4.tehnician în gastronomie		5
	Resurse naturale şi protecţia mediului	1.tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului 2.tehnician în agromontan 3.tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere 4. tehnician in agricultură		5
	Tehnic	1.tehnician electrician, electronist auto 2.tehnician în instalaţii electrice 3.tehnician operator tehnică de calcul 4.tehnician mecanic intretinere si reparatii		5
TOTAL				**15**

LICEU- IX –FR

Filiera	Profilul	Specializare	Cod	Nr. clase
Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii		1

Învăţământ profesional –X- ZI

Domeniul	Calificarea profesională - nivel 2	Cod	Nr. clase
Mecanică	Mecanic auto		1
Agricultură	Lucrător în agroturism		1

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului

Colectivul didactic al şcolii noastre respectă tradiţia perfecţionării prin grade didactice, astfel că există o emulaţie a pregătirii şi prezentării la aceste examene.

Cea mai importantă latură a activităţii de formare şi perfecţionare metodico-ştiinţifică a cadrelor didactice este activitatea catedrelor metodice .

Această activitate a fost organizată în conformitate cu prevederile Planului Managerial întocmit de echipa managerialăa şcolii.

Dintre activităţile desfăşurate enumerăm doar câteva :

- Îndrumarea profesorilor debutanţi , de către director şi responsabilii de catedre pentru întocmirea macroproiectării şi microproiectării, planurilor de lecţii, fişelor de lucru, fişe-testare iniţială, periodică şi sumativă;

- Pregătirea spaţiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învăţare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreţinerea şi diversificarea mijloacelor de învăţământ folosind diferite surse de finanţare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donaţii, sponsorizări ale agenţilor economici sau comitetului de părinţi, finanţări de la bugetul local, sau finanţări externe – Programul PHARE TVET RO 010801 / 03);
- Lecţii deschise în cadrul catedrelor şi în cadrul cercurilor pedagogice pentru diseminarea informaţiilor primite prin seminariile de formare organizate cu şcolile cuprinse în programul PHARE ;
- Simpozioane la nivel local, judeţean, regional;
- Schimburi de experienţă între catedre , şcoli (vezi Reţele externe);
- Realizarea de C.D.Ş. şi C.D.L interdisciplinare ;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate şi în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Ion Creangă”
- Activităţi de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade şi concursuri şcolare;
- Activităţi de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârşit de ciclu şcolar (bacalaureat, testare naţională, certificarea competenţelor elevilor din clasele a XII- a liceu, a XIII-a ruta progresivă şi a XIV-a rută progresiva seral);
- Încurajarea participării cadrelor didactice la perfecţionarea prin grade didactice; în anul şcolar 2013-2017 sunt în curs de perfecţionare continuă prin grade didactice : 5 pentru obţinerea gradului didactic II in 2015, 3 pentru 2016 , pentru obţinerea gradului didactic I - 1 pentru 2016 si 8 pentru 2017.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Posibilitatea organizării activităţii de perfecţionare la nivelul unităţii pe catedre metodice (excepţii: prelucrarea lemnului, silvicultură, construcţii); 2. Existenţa, în CDI, a unui spaţiu metodic care cuprinde ziare şi reviste cu conţinut pedagogic, programe pentru susţinerea examenelor, cărţi şi lucrări de referinţă pentru activitatea de perfecţionare continuă; 3. Echivalarea examenelor de grad II sau I, obţinute în anul scolar 2012-2013, conform alin. a), art. 8, cap. II al Metodologiei OMECTS nr. 5562/ 7octombrie 2011. 4. Facilitarea accesului la informaţie pentru toate cadrele didactice datorită numărului mare de calculatoare conectate la Internet (pentru studierea documentelor emise de MEN)	1. Imposibilitatea diseminării optime a informaţiei datorită numărului mare de cadre didactice şi a complexităţii activităţilor din unitatea şcolară; 2. Slaba implicare a unor cadre didactice în activităţile/sarcinile din cadrul catedrelor, 3. Inexistenţa unei baze de date reale referitoare la cadrele didactice care urmează cursuri de formare continuă sau de conversie profesională – altele decât gradele didactice – atestate prin adeverinţe/ diplome.

Pentru optimizarea activităţii de perfecţionare ***se propun*** următoarele acţiuni:

1. Reactualizarea baze de date cu:
   a) cadre didactice care au urmat cursuri de conversie profesională atestate de diplomă, certificat sau adeverinţă – se aduc copii;
   b) cadre didactice care urmează cursuri de conversie profesională – se aduc adeverinţe;
   c) cadre didactice care în ultimii 5 ani nu au participat la cursuri de formare continuă sau de conversie profesională cf. Lg. Nr. 128, art. 33.
   d) Cadre didactice noi din CTIC.
2. Eficientizarea activităţii catedrelor/comisiilor metodice prin elaborarea planurilor manageriale şi a graficului de activităţi anual şi responsabilizarea tuturor membrilor catedrei/comisiei.

3. Îmbogăţirea mapelor cadrelor didactice cu documente de proiectare, organizare şi evaluare a activităţii instructiv-educative.
4. Consilierea cadrelor didactice înscrise la examenul de obţinere a definitivatului în învăţământ sau în diferite etape ale obţinerii gradelor didactice.

3.4. Finanţarea planului

CTIC, ca unitate de învăţământ preuniversitar de stat utilizează pe lângă fondurile alocate prin bugetele locale şi bugetul de stat şi alte surse de venit din extrabugetar (venituri realizate din programe de finanţare, activităţi de producţie, venituri din donaţii şi sponsorizări şi şcoală de şoferi).

- din fonduri bugetare
- din fonduri extrabugetare
- din bugetul local.

3.5. Tranziţia de la şcoală la locul de muncă

PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢI DE TRANZIŢIE DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
• Abordarea unitară a problemelor de formare iniţială şi continuă a elevilor şi absolvenţilor de liceu şi şcoală de arte şi meserii (nivel 1 şi 2). • Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile agenţilor economici din zonă • Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii • Optimizarea activităţii de orientare profesională Abordarea sistemică a asigurării calităţii	• Gradul în care agenţii economici solicită absolvenţii TVET ai şcolii noastre; • Rata de succes profesional a absolvenţilor TVET pentru fiecare calificare în parte	○ Statistici efectuate de agenţii economici ○ Date AJOFM ○ Dialog cu absolvenţii TVET	- autorităţi locale - agenţi economici - mediul social al absolventului - AJOFM - CNDIPT - legislaţia în vigoare - programe PHARE
SCOPURI	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**METODE DE VERIFICARE**	**FACTORI EXTERNI**
• Dezvoltarea abilităţilor cheie şi atingerea competenţelor profesionale • Formarea unei atitudini responsabile faţă de muncă • Corelarea ofertei educaţionale cu calificările solicitate de agenţii economici din zonă • Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă	• Calcularea procentului de absolvenţi TVET care au fost angajaţi după terminarea perioadei de probă, la agenţii economici respectivi	○ Statistici efectuate de agenţii economic ○ Date AJOFM ○ Dialog cu absolvenţii TVET	- situaţia socio–economică locală - mediul social al absolventului -facilităţi acordate agenţilor economici angajatori - AJOFM - CNDIPT
REZULTATE	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**METODE DE VERIFICARE**	**FACTORI EXTERNI**
• Încheierea de contracte de parteneriat cu agenţii economici locali în vederea asigurării Î.P. • Adaptarea ofertei educaţionale la	• Sondaje efectuate în colaborare cu agenţi economici şi absolvenţi TVET în vederea identificării principalilor factori ce	○ Sondaje efectuate de către şcoală prin forţe proprii ○ Rapoarte de monitorizare ○ Convenţii de parteneriat	- comunitatea locală (agenţi economici, sponsori) - CLD - responsabilul cu instruirea practică a

piaţa muncii • Realizarea Curriculum – ului în dezvoltare locală şi a Curriculum–ului la Decizia Şcolii de către şcoală şi agenţi economic	determină eşecul • Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic) şi a programului de instruire practică • Număr de contracte încheiate • Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale	încheiate cu agenţii economici	elevilor din partea agentului economic - autorizaţii obţinute de către şcoală pentru formarea adulţilor în calificări cerute pe piaţa muncii - reabilitarea şi dotarea laboratoarelor şi atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03

ACTIVITĂŢI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
• Încheierea protocoalelor şi convenţiilor de colaborare cu agenţii economici identificaţi • Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenţii economic • Instruirea elevilor de către reprezentantul şcolii şi agentul economic • Conceperea graficului de control şi a abilităţilor dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiştrii şi inginerii din şcoală precum şi din unităţile economice, prin utilizarea fişelor de monitorizare, a fişelor de evaluare şi a portofoliilor individuale ale elevilor • Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la locul de muncă în cadrul activităţilor de instruire teoretică şi practică în atelierele şcolii Elaborarea unor materiale de învăţare – evaluare • Asigurarea condiţiilor optime de instruire şi certificare a competenţelor absolvenţilor în scopul facilitării accesului pe piaţa muncii	• Cuprinderea în procent de 100% a elevilor la activităţi de instruire practică organizate în parteneriat cu agenţi economici • Numărul de CDŞ şi CDL realizate în parteneriat cu agenţii economici care să corespundă cerinţelor de instruire şi formării de competenţe necesare angajării. • Gradul de absorbţie al absolvenţilor pe piaţa muncii	○ Număr de elevi ce desfăşoară activităţi de instruire practică la agenţi economici ○ Convenţii de colaborare cu agenţi economici ○ Rezultatele elevilor la activităţi de instruire şi formare practică ○ Număr de absolvenţi angajaţi pe piaţa muncii	- agenţi economici - instituţii de învăţământ superior - ADR-NE - CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET

3.6. Dezvoltare managerială

SCOP: Să asigure sprijinul din partea managementului şcolii în vederea coordonării activităţilor de lucru cu elevii

PLAN DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ					
ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUŢIA ŞCOLII	METODĂ	TERMEN	EVALUARE PERIODICĂ
1.MANAGEMET (procesul de consiliere privind cariera)	-Programe de constituire	-aprobare programe de consiliere	Informare, diagnoză, consiliere de grup,consiliere individuală	permanent	semestrial
2.PLANIFICARE ŞI ANALIZĂ	-informare privind serviciile CJAP în domeniul carieirei; -consiliere de grup privind orientarea în carieră, consiliere individuală; -colaborarea cu diriginţii; -consilierea părinţilor;	-asigurarea unei bune colaborări cu CJAP, colectiv de profesori, şcoală, familie; -orarul şcolii -spaţiul cabinetului -mobilier, -consumabile ;	-Informări colective; -utilizarea de materiale şi tehnici specifice; -psihopedagogi, diriginţi, consilieri	semestrial	-semestrial, -realizarea de către diriginţi a unei situaţii privind nevoile de consiliere ale elevilor; -rapoarte de activitate
3.RESURSE ŞI FACILITĂŢI	-teste; -chestionare ; -materiale promoţionale; -rapoarte ale A.J.O.F.M privind inserţia profesională a absolvenţilor	-Conceperea unei fişe de monitorizare a evoluţiei elevilor, completarea acestora -elaborarea unui plan privind cariera şi urmărirea realizării lui ; -spijinirea profesorilor în lucrul cu elevii ;	Organizare, spijinirea,moni-torizarea; realizarea de activităţi; -consumabile, convenţii de colaborare cu agenţi economici; materiale promoţionale; spaţiu adecvat (cabinete) profesori psihologi şcolari	După caz	Periodică

4.DEZVOLTA-REA PARTENERIA-TULUI	-Elaborarea unui plan individual de carieră, abilitarea elevilor ; -realizarea unui portofoliu individual specific opţiunilor, vârstei, experienţei ;	-Întâlniri cu partenerii abilitaţi -Monitorizarea parteneriatelor; -Diseminarea informaţiilor; -Definitivarea planurilor de parteneriat sau dezvoltarea lor	comunicare; -negociere; -informare -profesori psihologi; profesori diriginţi;	Conform programu-lui	Finală (anuală)
5.FORMAREA PERSONALULUI	-cursuri de perfecţionare ; -cursuri de formare a diriginţilor în domeniu ; -suporturi de curs pentru multiplicare	-Spaţiul de instruire; -specialişti , -suporturi de curs; - consumabile	-seminarii; -cursuri ; -ateliere metodice pe nivele	După caz	La finalul activităţii (calificative)
6. EGALITATEA ŞANSELOR ŞI IMPARŢIALITATE	-acces egal pentru toţi elevii la serviciile de consiliere ; asistenţă psihopedagogică pentru cei cu nevoi speciale; -consilierea părinţilor	-spaţiul de instruire ; -spaţiul pentru cabinet; -specialişti ; -diriginţi ; - colaboratori	-analiză; -diagnoză; -tehnici de consiliere -profesorii psihologi; -profesorii diriginţi ; profesorii ce predau C.O.V;	- in orele de dirigentie - in activitatile de orientare si consiliere in cariera;	
7. MONITORIZARE	Analiza cazurilor consiliate	Monitorizarea cazurilor consiliate	- fise de consiliere/prof. psihopedagogi, profesori diriginti;	După caz	-numarul de consilieri solicitate de catre elevi la cabinetul psihopedagogic; -chestionarea elevilor pe aceasta tema.
8. EVALUARE FINALĂ	Cazuri rezolvate (total, parţial, nerezolvate)	Cazuri rezolvate (total, parţial, nerezolvate)	-studiu de caz/profesori diriginti, profesori psihopedagogic	Anual	-analiza activitatii de consiliere

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

- Scopul acestei etape este determinarea impactului şi eficienţei PAS-ului asupra activităţii din CTIC la toate nivelurile.

- Monitorizarea va fi realizată permanent de către cei desemnaţi să urmărească derularea acţiunilor şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute în PAS.

- Instrumentele de evaluare utilizate vor fi: observaţia directă, sondajul, testele, planuri individuale sau pe echipe. Rezultatele evaluării, împreună cu chestionarele de feed-back vor aduce îmbunătăţiri ulterioare PAS-ului.

- În urma analizei rezultatelor se vor constata cauzele eventualelor disfuncţionalităţi şi se vor alege măsurile corective necesare.

- O sinteză a rezultatelor evaluării va fi inclusă în rapoartele anuale şi semestriale ale întregii activităţi CTIC.

- Revizuirea PAS se va face anual, prin completarea informaţiilor asupra mediului extern şi intern şi prin analiza prognozelor de dezvoltare economică, socială şi educaţională pentru Regiunea Nord-Est, judeţul Neamţ şi zona Tîrgu-Neamţ.

4.1.1. Mediul extern

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii, la nivelul Colegiului Tehnic “Ion Creangă” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu şcolile generale, liceele şi grupurile şcolare din zonă. Au fost consultate de asemenea: Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, Casa Corpului Didactic, Primăria Piatra Neamţ, părinţii (comitetele de părinţi pe clase şi şcoală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier şi discuţii.

Materialele de informare folosite: Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă, PRAI- NE, PLAI judeţul Neamţ, pagina de Internet a Statisticilor Naţionale, structura planurilor de şcolarizare pentru IPT din judeţ 2010-2011, studiu efectuat de şcoală cu sprijinul ISJ privind evoluţia populaţiei şcolare (10-14 ani) până în 2020, programul „Parteneriat”, rapoarte de activitate semestriale şi anuale ale ISJ, rapoarte de inspecţie ale MEN.

4.1.2. Pentru mediul intern

Statistici anuale ale şcolii, statistici examen bacalaureat, fişe de formare continuă cadre didactice, fişe de evaluare, teste de evaluare iniţială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligenţă şi stilurilor de învăţare, fişe de observaţie asupra elevilor cu dificultăţi de învăţare şi fişe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor şi ale elevilor, chestionare elevi-părinţi-cadre didactice, programul Consiliului de administraţie şi al directorilor de monitorizare a activităţii din şcoală, rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare, programul „Parteneriate”.

În cadrul activităţii de cerc pedagogic al directorilor din 15.XI.2012 desfăşurată al Colegiul Tehnic „Ion Creangă” din Tg. Neamţ s-au purtat discuţii şi prezentat materiale cu privire la scopul şi etapele de elaborare a Planului de Acţiune al Şcolii.

Aceste date au fost selectate şi prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acţiuni al Şcolii din cadrul ***Colegiului Tehnic “Ion Creangă”.*** Permanent colectivul a fost şi este îndrumat de către Inspectoratul Şcolar Judeţean Neamţ.

4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS

Organizarea activităţilor de monitorizare, revizuire şi reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

a. Ciclul de revizuire şi îmbunătăţire continuă a educaţiei;
b. Repere interne/externe pentru standarde şi descriptori de performanţă;
c. Revizuirea procedurilor;
d. Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice şi de lucru din şcoală;
e. Dovezi privind realizarea planurilor de acţiune (managementul calităţii, învăţarea centrată pe elev, etc);
f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamţ, CCD, alte organe abilitate;
g. Înregistrări privind îmbunătăţirea sistemelor şi modalităţilor de asigurare a calităţii (rezultate concrete ale elevilor şi profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri şi expoziţii şcolare, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii);
h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare şi Raportul de evaluare pentru asigurarea calităţii pentru anul şcolar 2012-2013;

Organizarea activităţii de monitorizare, evaluare şi actualizare se desfăşoară în conformitate cu priorităţile stabilite :

Nr. crt	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
1.	- se va monitoriza şi evalua colaborarea cu psihologii şcolii prin portofoliile realizate de elevii din program, diminuarea abandonului şcolar - prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piaţa muncii (creşterea procentului de absolvenţi angajaţi) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	-psihologul şcolii -echipa de consiliere şi orientare	20 zile de la desfăşurarea acţiunii şi la sfârşitul fiecărui semestru
2.	-se va monitoriza şi evalua integrarea absolvenţilor din mediul rural prin AJOFM cât şi prin partenerii direcţi (creştere cu cca 60%) -monitorizarea şi evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informaţiilor şi abilităţilor dobândite -evaluarea şcolii de către ISJ - raport de evaluare -dotarea şcolii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	- directori - consilieri educativi - diriginţi - agenţi economici din programele de parteneriat	anual / după caz
3.	-adaptarea CDS-ului şi C.D.L.-ului la interesele agenţilor economici în vederea absorbţiei forţei de muncă calificate de şcoala noastră - îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii - realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitaţi - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	- directori - consilieri educativi - diriginţi - agenţi economici din programele de parteneriat	20 zile de la desfăşurarea acţiunii şi la sfârşitul fiecărui semestru şi an şcolar
4.	- participarea la stagii de formare şi aplicarea cunoştinţelor nou dobândite pentru creşterea	- directori - agenţi economici	20 zile de la desfăşurarea

Nr. crt	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
	randamentului şcolar - calificativele de bine şi foarte bine obţinute de absolvenţi la locul de muncă, concursuri şcolare, interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	din programele de parteneriat - cadrele didactice	acţiunii şi la sfârşitul fiecărui semestru
5.	-reducerea cu 20% a procentului de elevi care abandonează şcoala -creşterea procentului de absolvenţi TVET de nivel 2 şi 3 de calificare crşterea implicării elevilor în activităţile extracurriculare ale şcolii - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	-psihologul şcolii -echipa de consiliere şi orientare - diriginţii	20 zile de la desfăşurarea acţiunii şi la sfârşitul fiecărui semestru

4.3. Plan de acţiune şi feedback

Planul de acţiune al Şcolii a fost elaborat sub îndrumarea managerului şcolii prof. Apetrei Gheorghe, colectivul de elaborare are sarcini concrete, detaliate pe capitole şi antrenează întregul colectiv didactic pentru implementarea şi actualizarea permanentă a acestuia.

Pentru monitorizarea, evaluarea şi feedback –ul PAS se are în vedere:

a. Ciclul de revizuire si îmbunătăţire continuă;
b. Repere interne/externe pentru standarde si descriptori de performantă;
c. Revizuirea procedurilor;
d. Procese verbale ale comisiilor de lucru ;
e. Dovezi privind realizarea planurilor de acţiune (managementul calităţii, învăţarea centrată pe elev, etc);
f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamţ, CCD, alte organe abilitate ;
g. Înregistrări privind îmbunătăţirea sistemelor şi modalităţilor de asigurare a calităţii (rezultate concrete ale elevilor şi profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri şi expoziţii şcolare, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii).

Activităţi desfăşurate	Coordonarea activităţilor	Cateogorii implicate
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii şcoli şi la nivelul echipelor de lucru	Directorul	Angajatori locali AJOFM Camera de comerţ ONG-uri alţi angajatori din administraţia publică
2. Identificarea factorilor interesaţi în dezvoltarea şcolii	Directorul	Primăria, Consiliul local Managerii şi Consiliul de Administraţie
3. Cercetare de birou şi analiză privind piaţa muncii	Dir. adj. Responsabil PAS	Echipa de lucru a PAS
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : CTIC – prezent şi perspective	Dir. adj. Responsabil PAS	Tot personalul
5. Înaintarea cifrelor iniţiale privind numărul elevilor, domeniile la CLD	Dir. adj. Responsabil PAS	Secretar şef Responsabili de catedră
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-	Dir. adj. Responsabil	Inspectorii

Activităţi desfăşurate	**Coordonarea activităţilor**	**Cateogorii implicate**
evaluare	PAS	CCD
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activităţi concentrându-se asupra calităţii predării şi învăţării	Directorul	Comisiile metodice
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, camerele de comerţ, Consiliile Judeţene şi alţii pentru a face cercetări privind nevoile de competenţe la nivel local	Directorul Dir. adj. Responsabil PAS	AJOFM Camera de comerţ CLDPS
9. Popularizarea ofertei şcolii prin: a. Tîrgul de ofertă educaţională b. Lectorate cu părinţii c. Acţiuni de popularizare în şcolile generale d. Mass- media	Directorul adjunct	Directorul Directorii adjuncţi Profesorii de specialitate
10. Formularea obiectivelor şi a ţintelor	Directorul	Managerii şi Consiliul de Administraţie Primăria, Consiliul local
11.Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor şi stabilirea acţiunilor pentru depăşirea acestor probleme	Directorul	Managerii şi Consiliul de Administraţie
12.Analiza acţiunilor privind echipamentele / clădirile	Directorul	Managerii şi Consiliul de Administraţie Primăria, Consiliul local
13.Actualizarea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Dir. adj. Responsabil PAS	Echipa de lucru a PAS
14. Consultarea		Managerii şi Consiliul de Administraţie Primăria, Consiliul local
15. Validarea PAS de către cei avizaţi		ISJ CLDPS