ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN" ROMAN
Str. Mihai Eminescu, nr. 5-7, 0233/744403, e-mail: ctmcroman@yahoo.com
Str. Ștefan cel Mare, nr. 268, 0233/742233, e-mail: ctmcroman@yahoo.com

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN" ROMAN
2013 – 2017
Plan operațional 2015-2016
Revizuit 2015

Aprobat Consiliul de Administrație al Colegiului Tehnic "Miron Costin" Roman /
14.10.2015

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE * Colegiul Tehnic „MIRON COSTIN" ROMAN, Județul NEAMȚ

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Colegiul Tehnic "MIRON COSTIN"-Roman
Nr. 1048
Ziua 18 Luna 09 Anul 2015

Cuprins

PARTEA I. CONTEXTUL.....3
1.1. Formularea misiunii/viziunii…….....3
1.2. Profilul actual al şcolii..... .4
1.3. Analiza rezultatelor anului şcolar 2014-2015.....5
1.4. Priorităţi la nivel naţional 10
1.5. Priorităţi şi obiective regionale şi locale……...10

PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR.....12
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....12
2.1.1. Contextul demografic şi populaţia şcolară.....12
2.1.2. Activitate economică..... 14
2.1.3. Piaţa muncii..... 16
2.1.4. Educaţie..... .20
2.2 ANALIZA MEDIUL INTERN 26
2.2.1. Corelarea şi analizarea datelor – autoevaluarea……..26
2.2.1.1. Predare-învăţare.....26
2.2.2. Materiale şi resurse didactice.....27
2.2.3. Rezultatele elevilor.....28
2. 2.4. Consiliere şi orientare şcolară.....29
2.2.5. Calificări şi curriculum.....33
2.2.6. Resurse fizice şi umane.....34
2.2.7. Parteneriate şi colaborări.....35
Analiza SWOT- REZUMAT – Colegiul Tehnic „Miron Costin" Roman.....37
Aspecte ce necesită dezvoltare.....39

PARTEA a III-a. PLANUL OPERAŢIONAL 2015-2016.....40

PARTEA a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI REVIZUIRE.....49
4.1.Organizarea procesului de consultare şi implicarea partenerilor pentru elaborarea PAS.....49
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS.....50
4.3.Derularea activităţilor pentru feedback operaţional.....54

PARTEA I.

CONTEXTUL

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare al calităţii, el este un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanţă al şcolii. Procesul de descentralizare ia amploare şi ca urmare, fiecare şcoală trebuie să satisfacă, pe lângă nevoile generale de educaţie specificate în norme, regulamente şi statute, nevoi specifice legate de situaţia concretă a comunităţii în care funcţionează. Mai mult decât atât: şcolile au început să concureze între ele pentru elevi şi pentru obţinerea unor resurse suplimentare.

Aceste două evoluţii impun ca fiecare şcoală să-şi definească o personalitate proprie, determinată de locul ei în comunitate, de valorile exprimate şi de oferta educaţională, care să fie exprimată în misiune.

1.1. Formularea misiunii/viziunii

Misiunea

„O ŞCOALĂ PENTRU UN VIITOR EUROPEAN!”

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman îşi asumă cu responsabilitate misiunea nobilă a formării unor caractere solide, a unor cetăţeni activi şi implicaţi în dinamica societăţii, a unor viitori factori decizionali competenţi şi întreprinzători, deschişi spre schimbare şi alteritate, având conştiinţa propriei identităţi şi disponibilitatea de a învăţa permanent.

Respectând diversitatea umană, drepturile şi libertăţile fundamentale ale omului, unitatea noastră şcolară vizează dezvoltarea personalităţii beneficiarilor primi ai educaţiei, printr-un act pedagogic responsabil şi asumat, racordat la valorile europene, corelat cu nevoile reale de învăţare şi competenţele necesare omului din sec XXI. Rigoarea şi profesionalismul cadrelor didactice, parteneriatul real dintre şcoală şi familie, disponibilitatea noastră permanentă spre colaborare şi dialog social vor furniza comunităţii locale şi întregii societăţi tineri cu dezvoltate abilităţi de viaţă, cu unităţi de competenţe performante specifice calificării profesionale, care să le permită integrarea rapidă şi eficientă pe piaţa muncii.

Viziunea

În viziunea noastră, şcoala este izvorul nesecat de învăţătură, dar şi atelierul în care se modelează permanent suflete, conştiinţe, mentalităţi, se cultivă priceperi, meserii, principii şi valori solide cu care absolventul va deveni un cetăţean responsabil, competent şi creativ, întreprinzător şi disponibil spre autoperfecţionare continuă. Beneficiarul prim al educaţiei reprezintă centrul nostru de interes şi ne străduim – atât prin activităţile formale, cât şi prin cele nonformale şi informale – să venim în sprijinul dezvoltării şi împlinirii personale şi profesionale a tinerelor generaţii.

În actualul context socio-economic, Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman este o instituţie indispensabilă comunităţii, este un mediu educaţional de calitate, o şcoală puternic angajată în formarea şi dezvoltarea tinerilor. Furnizând servicii educaţionale şi consultanţă de înaltă calitate şi performanţă, unitatea şcolară urmăreşte integrarea rapidă a tinerilor, ca factori activi şi responsabili, pe piaţa muncii şi în cadrul comunităţii. Climatul educaţional realizat prin implicarea efectivă a tuturor partenerilor sociali interesaţi de implementarea cerinţelor privind asigurarea calităţii în educaţie garantează dobândirea de către elevi a unor reale competenţe profesionale, cognitive şi funcţional-acţionale, cât şi a unor competenţe transversale.

Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman promovează, în vederea atingerii obiectivelor, un dialog deschis şi permanent cu partenerii sociali şi educaţionali, o mare disponibilitate spre colaborare şi comunicare, atât pe orizobtală, cât şi pe verticală, cultivând egalitatea de şanse şi diversitatea. Oportunităţile de educaţie şi instruire la standarde europene asociate unităţii noastre

şcolare se adresează atât tinerilor din comunitatea romaşcană, cât şi tuturor tinerilor din zona Roman, din întreg judeţul dar şi celor din judeţele vecine.

Valori:

Echipă – împreună atingem performanţe grefate pe practici şi experienţe individuale, pe inteligenţele multiple şi pe coeziune;
Implicare – ne dăruim priceperea şi disponibilitatea afectivă pentru a asigura realizarea proiectelor noastre;
Colaborare – conlucrăm cu toţi factorii interesaţi de educaţie pentru a optimiza întreaga activitate;
Deschidere – suntem receptivi la nou şi îmbrăţişăm soluţiile creative în folosul beneficiarilor noştri: elevi, părinţi, comunitate locală;
Inovaţie – atitudinea proactivă generează rezultate bune şi foarte bune;
Excelenţă – ne impunem prin profesionalism şi eficienţă, prin rigoare şi exigenţă;
Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru calitatea serviciilor educaţionale furnizate.

Parteneri educaţionali ai Colegiului Tehnic „Miron Costin" Roman:

- Ministerul Educaţiei şi Cercetării Ştiinţifice;
- Casa Corpului Didactic Neamţ;
- Instituţia Prefectului, Consiliul Judeţean Neamţ, Primăria Municipiului Roman şi Consiliul Local Roman;
- Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică şi Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Neamţ;
- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă Neamţ şi Direcţia Judeţeană de Sănătate Publică Neamţ;
- Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Neamţ, Jandarmeria şi Poliţia Comunitară;
- Asociaţia Părinţilor;
- Asociaţia Tinerilor Romaşcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin"
- Unităţi şcolare din Roman şi zonă.

1.1 Profilul actual al şcolii

Colegiul Tehnic ,,Miron Costin" Roman este situat la drumul European E85 şi îşi desfăşoară activitatea pe o rază de 2 km, în 2 locaţii diferite: Corpul A, situat în str. Ştefan cel Mare, nr. 268 şi Corpul B, situat în str. Mihai Eminescu nr. 5-7.

Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman, oferă instruire elevilor în domeniul turism şi alimentaţie, economic administrativ, electromecanic, mecanic, construcţii, instalaţii şi lucrări publice.

Prin diversitatea specializărilor oferite de unitatea noastră se remarcă profilul mecanic auto care asigură instruirea în specialitate concomitent cu obţinerea permisului de conducere categoria B . Datorită acestei specializări sunt recrutaţi elevi din întreaga zonă aferentă municipiului Roman, chiar şi din judeţele limitrofe Iaşi, Bacău şi Vaslui, mai ales datorită reînfiinţării învăţământului profesional.

Prin proiectul PHARE TVET 2004-2006 s-a realizat o bază modernă de instruire teoretică şi practică în domeniul serviciilor (turism şi alimentaţie publică) şi electromecanic. Prin acest proiect se asigură instruirea teoretică şi practică a elevilor, iar pe viitor ne vom acredita pe formarea adulţilor în domeniul turismului şi a serviciilor hoteliere, acreditarea pe domeniul comerţ şi electromecanic nivel 3.

În anul şcolar 2014-2015 au funcţionat un număr de 74 cadre didactice şi un personal administrativ format din 26 de persoane. În anul 2012 a fost dată în folosinţă sala de sport din corpul A, dotată la standarde europene. S-au modernizat spaţiile de învăţământ începând cu anul 2010 şi continuă pentru a asigura condiţii optime de desfăşurare a actului instructiv-educativ.

Pentru a sprijini desfăşurarea activităţilor principale şi conexe din unitate avem Asociaţia sportivă „Miron Costin”, Asociaţia Tinerilor Romaşcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin” Roman, Asociaţia Părinţilor de la Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman.

1.3. Analiza rezultatelor anului şcolar 2014-2015

În anul şcolar 2014-2015 au funcţionat 40 de clase astfel:

ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL
An şcolar 2014/2015
LICEU ZI (ruta directă de calificare)

Nr. Crt.	Filiera	Profil	Nr. clase	Calificarea profesională Nivelul 4
1	Tehnologică	Turism şi alimentaţie	7	Tehnician în turism
		Economic	6	Tehnician în activităţi economice
		Electromecanică	2	Nivel 2
		Mecanică	2	Tehnician mecatronist
			10	Tehnician transporturi
		Electronică şi automatizări	1	Tehnician operator tehnică de calcul
		Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	3	Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii
			2	Tehnician în construcţii şi lucrări publice

ÎNVĂŢĂMÂNT - ŞCOALĂ PROFESIONALĂ
An şcolar 2014/2015

Nr. Crt.	Domeniul	Nivelul 3 calificare	Nr. Clase
1	Mecanic	Mecanic auto	6
2	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar tencuitor	1

Din analiza rezultatelor şcolare reiese că în anul şcolar 2014-2015 s-a înregistrat un procent de promovabilitate de 66,70% la examenul de bacalaureat (cu tot cu elevii din anii anteriori).

Situaţia rezultatelor obţinute la bacalaureat, în anul şcolar 2014-2015, comparativ cu 2013-2014 este astfel:

Anul	Total elevi :				Medii între :				
	înscrişi	prezentaţi	promovaţi	respinşi	6÷6,99	7÷7,99	8÷8,99	9÷99,99	10
2013-2014	158	142	105	37	49	28	21	7	-
2014-2015	175	168	111	7	34	45	25	7	-

CONCURSURI ŞCOLARE
AN ŞCOLAR 2014/2015
ELEVI PREMIAŢI LA FAZA NAŢIONALĂ ŞI JUDEȚEANĂ A OLIMPIADELOR ŞI LA CONCURSURILE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Nr. crt	**Nume şi prenume elev**	**Premiul obţinut**	**Olimpiada/Concursul**	**Profesori coordonatori**
1	MORARU C. ELENA FLORENTINA	III	Olimpiada judeţeană - Aria tehnologii	Adăscăliţei Marinela Havrici Nelia Lorica Stoia Mioara
2	BLAJ M. PAUL	II	Olimpiada judeţeană - Aria tehnologii	Adăscăliţei Marinela Cărpuşor Crina Stoia Mioara Simion Daniela
3	ŞURUBARU ALEXANDRU GABRIEL	III	Olimpiada judeţeană - Aria tehnologii	Antoniu Adriana, , Aramă Iosefina Cozma Mariana
4	CREANGĂ C. ALINA IULIA	mentiune	Olimpiada naţională - Aria tehnologii	Mândăşescu Alexandra
5	ŞENDREA A. MĂDĂLINA AURELIA	III	Olimpiada judeţeană - Aria tehnologii	Gagniuc Georgeta Mândăşescu Alexandra
6	BARCAN ANDREEA CĂTĂLINA	II	Olimpiada judeţeană - Aria tehnologii	Doroftei Andreea Bîtîcă Luminiţa
7	LUCA LUIZA NICOLETA	III	Olimpiada judeţeană - Aria tehnologii	Doroftei Andreea Bîtîcă Luminiţa
8	CIMPOEŞU I. ALEXANDRA CRISTINA	III	Olimpiada judeţeană - Aria tehnologii	Niţă Gabriela Popescu Constantin
9	BULGARIU BIANCA	III	Concurs Naţional Epistolar Homo Ludens	Buciumanu Paraschiva
10	NASTASĂ ELENA CRISTINA	II	Concurs Naţional Epistolar Homo Ludens	Dascălu Artemiza
11	STOICA LIDIA	III	Concurs Naţional Epistolar Homo Ludens	Murariu Anda
12	BOLOG MARIUS	II	Concurs Naţional Epistolar Homo Ludens	Murariu Anda

13	GENES DARIA	II	Concurs Naţional Epistolar Homo Ludens	Zăloagă Ana Maria
14	BULANCEA CĂTĂLINA	III	Concurs Naţional Epistolar Homo Ludens	Rusu Mihaela Dana
15	ILAŞCU NICOLAS FLORIN, IACOB IRINA MĂDĂLINA , URSARU EUGEN IONUŢ	I	Concurs Naţional Perspective moderne în învăţământul tehnologic - interferenţe educaţionale	Dima Vasile
16	BLAJ ALINA MARIA	II	Concurs Naţional de cultură şi civilizaţie europeană	Dima Vasile Dima Cristina
17	DASCĂLU IULIANA ADELINA	I	Festivalul Naţional Şcolar "Antreprenor pentru viitor "	Dima Vasile Dima Cristina
18	ECHIPA DE FOTBAL FEMININ "VULPIŢELE GALBENE"	II	Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar- Etapa judeţeană licee fete	Tălmăcel Adelin
19	AHUCIOAIEI DANIELA ELENA	II	Concurs Naţional "Melchisedec Ştefănescu"	Rusu Mihaela Dana
20	TABARCEA ANDREEA	I	Concurs Naţional Crucea copiilor	Rusu Mihaela Dana
21	VÎNTUR MĂDĂLINA	I	Concurs Naţional "Unirea Principatelor române"	Cristea Mariana
22	NICHITA COSMIN IONUŢ	I	Festivalul Naţional Şcolar "Antreprenor pentru viitor"	Dăscăliţa Ina Manuela Sava Cristinica
23	TOFAN IULIAN MIHAI	I	Festivalul Naţional Şcolar "Antreprenor pentru viitor"	Dăscăliţa Ina Manuela Sava Cristinica
24	ANIŢEI ALEXANDRU	I	Concursul Internaţional Descriere creativă "Copilul în lumea cuvintelor"	Zăloagă Ana- Maria
25	BALAN EMANUELA LARISA	I	Concurs Naţional "Codrule, codruţule...."	Zăloagă Ana- Maria
26	IŞTOC MIHAELA	II	Olimpiada judeţeană Religie catolică	Ciobanu Mihaela
27	CHINEZ IONUŢ COSMIN	II	Concurs Naţional Made for Europe	Agape Ana Maria
28	CLOPOTARU DENISA MARIA ILAŞCU NICOLAS FLORIN	I	Concurs Naţional Infotehnica	Dima Vasile
29	CALALB ANDREEA ROXANA BORDEI SERGIU CONSTANTIN	I	Concurs Naţional Infotehnica	Dima Cristina
30	DĂSCĂLIŢA RAMONA PAULA OLARIU ELENA ALINA	I	Concurs Naţional Infotehnica	Rusu Mihaela Dana

31	POPOVICI DORINEL	I	Concurs Naţional Infotehnica	Dascălu Artemiza
32	OPREA CRISTIAN IOSIF	I	Concurs Naţional Infotehnica	Sava Cristinica
33	IOJA IONUŢ	III	Concurs Naţional Infotehnica	Dimitriu Cătălin
34	PETRARIU DENIS ANDREI	I	Concurs Naţional Infotehnica	Puiu Gheorghe
35	TIBA FRANCISC ADRIAN	II	Concurs Naţional Infotehnica	Puiu Gheorghe
36	MOLDOVANU BOGDAN VEZETEU DRAGOŞ PASCARU RAUL	I	Concurs Naţional Infotehnica	Dăscăliţa Ina Manuela
37	MIHĂILĂ ALIN	I	Concurs Naţional Infotehnica	Stanciu Valentin
38	SMĂU TIMOTEI	II	Concurs Naţional Infotehnica	Stanciu Valentin
39	NICURIUC DUMITRU BODO BOGDAN	I	Concurs Naţional Infotehnica	Rusu Constantin
40	DĂNILĂ ALEXANDRU	I	Concurs Naţional Infotehnica	Cozma Mariana
41	GROSU CARMEN IONELA	I	Concurs Naţional Infotehnica	Stoia Mioara
42	ANDREI ANDREI BÎRJOVEANU ANDREI	I	Concurs Naţional Infotehnica	Simion Daniela
43	DĂSCĂLIŢA PAULA RAMONA CREŢU CRISTIANA ANDREEA	I	Concurs Naţional Infotehnica	Bîtîcă Luminiţa
44	VÎRLAN ANA MARIA APALAGHIEI LAVINIA	I	Concurs Naţional Infotehnica	Măndăşescu Alexandra
45	CREŢU FLORIN STRUGARU OANA	I	Concurs Naţional Infotehnica	Doroftei Andreea
46	GHERASIM ANDREI ŞTEFAN	I	Concurs Naţional Infotehnica	Antoniu Adriana, , Niţă Gabriela
47	VIERU RAMONA	III	Olimpiada de religie, etapa judeţeană	Rusu Mihaela Dana
48	TREFAŞ ANA-MARIA	I	Olimpiada de limbă română	Buciumanu Paraschiva
49	IANUŞ DELIA AMALIA	II	Olimpiada de limbă română	Buciumanu Paraschiva
50	TREFAŞ ANA MARIA	II	Olimpiada de limbă română	Buciumanu Paraschiva
51	PAVEL OVIDIU	II	Olimpiada de limbă română	Gârbea Roxana
52	VIERIU MĂDĂLINA	M	Olimpiada de limbă română	Buciumanu Paraschiva
53	MOCANU ŞTEFANIA	M	Olimpiada de limbă română	Zăloagă Ana Maria

54	CIUCHEŞ ALEXANDRA	I	Olimpiada de limbă română	Zăloagă Ana Maria
55	VAREA ALEXANDRA	III	Olimpiada de limbă română	Gârbea Roxana
56	VÂNTUR MĂDĂLINA	M	Olimpiada de limbă română	Gârbea Roxana
57	BUSUIOC CRISTINA-IOANA	III	Olimpiada geografie	Agape Ana- Maria
58	GHERGHEL MIHAELA	M	Olimpiada geografie	Abăhnencei Viorica
59	BIRTA GABRIELA DIANA	III	Olimpiada istorie	Cristea Mariana
60	IACOB IRINA MĂDĂLINA	III	Olimpiada istorie	Scorţescu Anca Loredana

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- condiţii optime pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative; - îmbunătăţirea bazei materiale de instruire practică şi teoretică prin dotarea unui cabinet de construcţii, unui atelier mecanic, două laboratoare în domeniul electromecanic (unul în corp A şi unul în corp B) a unui minihotel şi microrestaurant prin proiecte Phare; - dotarea cu echipamente IT şi reabilitarea bazei pentru şcoala profesioanlă; - dezvoltarea de parteneriate cu agenţii economici din comunitatea locală pentru desfăşurarea practicii comasate şi plasarea absolvenţilor; - cadre didactice cu o bună pregătire ştiinţifică şi cu disponibilitate de perfecţionare şi formare continuă concretizate în acumularea celor 90 de credite; - C.D.L.- uri realizate în parteneriat cu agenţii economici locali; - existenţa a 5 cabinete de calculatoare conectate la internet (un cabinet AEL); - existenţa unui cabinet de consiliere psihopedagogică;	- dotarea medie cu echipamente de ultimă generaţie a atelierelor de instruire practică; - fondurilor insuficiente pentru acoperirea tuturor necesităţilor financiare necesare desfăşurării procesului educaţional de formare profesională.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- disponibilitatea autorităţilor centrale şi locale, a agenţilor economici de a susţine planul de şcolarizare anual; - participarea cadrelor didactice la stagii de formare împreună cu partenerii externi pentru dezvoltare de parteneriate şi accesare de fonduri externe; - utilizarea de către cadrele didactice a ofertei de formare a C.C.D. Neamţ cât şi a cursurilor de perfecţionare prin proiecte POSDRU.	- scăderea populaţiei din grupa de 15-19 ani până în 2018; - creşterea migraţiei din Roman şi zonă, având ca efect scăderea populaţiei şcolare; - riscul intrării în faliment a unui număr mare de agenţi economici ca urmare a neîndeplinirii standardelor de calitate europene; - schimbări rapide şi imprevizibile în economie la nivelul UE cu implicaţii negative pe piaţa forţei de muncă.

1.1.4 Priorităţi la nivel naţional

În contextul integrării României în Uniunea Europeană este necesară respectarea standardelor europene, învăţământul fiind un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare şi inovare pentru a corespunde normelor europene.

Idealul educaţional al învăţământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalităţi capabile să facă faţă necesităţilor şi provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Şcoala românească trebuie să pregătească "cetăţeni europeni".

Câteva priorităţi la nivel naţional:

- *Generalizarea învăţării centrate pe elev*
- *Dezvoltarea parteneriatul cu agenţii economici*
- *Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerinţele locale ale pieţei muncii*
- *Formarea continuă a personalului din învăţământ*
- *Asigurarea calităţii educaţiei şi formării profesionale*
- *Orientarea şi consilierea profesională a tinerilor*
- *Dezvoltarea reţelelor informaţionale pentru educaţie*
- *Modernizarea bazei materiale a unităţilor de învăţământ*
- *Consolidarea capacităţii manageriale în educaţie*
- *Asigurarea şanselor egale în educaţie şi formare profesională*
- *Promovarea utilizării facilităţilor TIC în predare şi învăţare*
- *Asigurarea condiţiilor de învăţare elevilor cu nevoi speciale*
- *Creşterea participării adulţilor la programele de formare continuă*
- *Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanţate din fonduri europene*
- *Creşterea numărului şi a calităţii materialelor suport pentru învăţare individuală, diferenţiată, e-learning etc.*

1.5. Priorităţi şi obiective regionale şi locale

Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman face parte din Regiunea Nord Est. Din Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Invăţământului Profesional şi Tehnic, Regiunea NORD- EST 2009 – 2013, rezultă că unitatea noastră şcolară se încadrează în cerinţele de pregătire profesională prezentate de acesta.

Având în vedere contextul prezentat, se recomandă:

- Scăderea cifrei de şcolarizare pentru calificările cu excedent pe piaţa forţei de muncă:
  - Nivel IV: electronică şi automatizări (tehnician în automatizări);

Creşterea cifrei de şcolarizare pentru calificările cu deficit pe piaţa forţei de muncă:

- Şcoală profesională: comerţ (vânzător), mecanică
- Nivel III: comerţ (agent în activitatea comercială şi financiară);

- Staţionarea ofertei pentru domeniul construcţii, chiar dacă în momentul analizei se înregistrează deficit pe piaţa muncii şi în acelaşi timp o disponibilizare (probabil temporară).

***(Plan Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Invăţământului Profesional şi Tehnic, Regiunea NORD- EST 2009 – 2013, pag. 38*)**

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanţă cu dinamica unei societăţi bazate pe cunoaştere, cu tendinţele dezvoltării socio-economice din judeţul Neamţ

Obiective generale

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ţintă
1.	Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi opţiunile elevilor	Scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor raportat la populaţia activă de la 20,5% (2008) la 15% (2013)
2.	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare (mim nivel 2) prin programe de formare profesională continuă de la 14,5 % în 2007 la 30 % în 2013
3.	Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare (mim nivel 3) din mediul rural de la 25 % în 2007 la 60 % în 2013
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare	Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an şcolar
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT în vederea asigurării calităţii în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii şi dotării pentru un număr de 20 unităţi şcolare IPT până în anul 2013

Recomandări pentru IPT:

- **Armonizarea Planurilor de şcolarizare** cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii – astfel: creşterea ponderii pe domeniul serviciilor şi scăderea pondereii domeniului tehnic, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcţiilor pe termen mediu şi lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.
- **Actualizarea calificarilor şi curriculumului.** Dinamica economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă. Aceasta presupune:

- Actualizarea permanentă a SPP şi aplicarea în condiţii care să asigure calitatea formării.

- **Realizarea de Parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, Aceast deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL in parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională;
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă;
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau creearea propriului loc de muncă (ex:competenţe antreprenoriale);
- Promovarea invatarii pe parcursul întregii vieţii;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

- **Dezvoltarea comepetenţelor de protecţie a mediului,** ca răspuns la cerinţele de mediu conform standardelor UE:

Este necesară dezvoltarea de competenţe corespunzătoare protecţiei mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările şi competenţe specializate pentru calificările

ce presupun activităţi legate de mediu *(Plan Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Invăţământului Profesional şi Tehnic Regiunea NORD- EST 2009 – 2013, pag. 40*)

PARTEA A II-A.
ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Contextul demografic şi populaţia şcolară

Contextul demografic este prezentat detaliat şi analizat din perspectiva implicaţiilor pentru ÎPT cu privire la structura şi evoluţia populaţiei pe grupe de vârstă, medii de rezidenţă şi sex, structura etnică, fenomenul migraţiei. Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS (Institutul Naţional de Statistică), indică scăderea populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţită de îmbătrânirea populaţiei.

Constatările demografice recomandă la nivelul reţelei şcolare măsuri pentru raţionalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare şi acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în şcoli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.). ***(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 11)***

Populaţia şcolară

Populaţia şcolarizată, prin IPT, în judeţul Neamţ, în anul 2011, reprezintă 81,87% din cea şcolarizată în anul 2002/2003, fapt care se datorează scăderii demografice şi a abandonului şcolar din ce în ce mai ridicat. Pe nivele de educaţie se constată că rata de cuprindere scade la nivelul preşcolar şi la cel gimnazial. Este de remarcat că prin desfiinţarea ŞAM a crescut numărul de elevi la nivel liceal şi a scăzut numărul de elevi în IPT. Dacă privim cele două valori însumate se constată o scădere faţă de 2002 cu 3023 de elevi, corespunzător unui procent de 88,51%. La nivelul judeţului avem un grad ridicat de participare a învăţământul postliceal şi de maiştri prin bugetarea acestei forme de învăţământ începând cu 2008. Distribuţia populaţiei de 0-19 ani pe medii de rezidenţă, pentru 2010 evidenţiază şi în cazul judeţului Neamţ o valoare mult mai mare a populaţiei cu domiciliul în mediul rural, 83.835 persoane, faţă de 35.235 în mediu urban. Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderenţă adresate băieţilor – mecanică, construcţii şi lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, etc. şi calificări adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură.

În oraşe unde majoritatea populaţiei este de gen feminin trebuie avute în vedere calificări din sfera serviciilor, industrie alimentară, etc. Populaţia de vârstă şcolară între 15-19 ani este de asemenea în descreştere în judeţul Neamţ. Estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5% . Prognoza evoluţiei populaţiei şcolare şi preşcolare pe grupe de vârstă, arată că întreaga populaţie şcolară cu vârsta cuprinsă între 3-24 de ani va înregistra o scădere deosebit de semnificativă în perspectiva anului 2025 raportată la cea din anul 2005. Scăderea cea mai semnificativă de 37,9% se preconizează pentru categoria de vârstă 15-24 ani peste media regiunii NE 32,3% şi cea naţională de 37,1%. Reduceri importante ale efectivelor şcolare vor avea loc şi la orizontul 2015, scăderea cea mai semnificativă având loc, de asemenea, la categoria de vârstă 15-24 ani de 25,4%. *(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag16)*

Dacă analizăm ponderea absolvenţilor de gimnaziu care acced către IPT, se poate observa că numărul acestora este aproximativ constant, în contextul reducerii populaţiei şcolare.

Evoluţia planurilor de şcolarizare

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în judeţ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională iniţială a respectat recomandările din PRAI şi PLAI, ponderea numărului de elevi cuprinşi la toate domeniile de formare profesională iniţială şi la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare. Diminuarea populaţiei şcolare s-a reflectat şi în scăderea numărului de elevi cuprinşi în ÎPT. Astfel, numărul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a la ÎPT înregistrează o scădere în anul şcolar 2010-2011 faţă de anul şcolar 2002-2003 cu peste 3.000 de elevi, ceea ce reprezintă peste 30%. Ponderea elevilor cuprinşi în clasa a IX-a în IPT se menţine aproximativ constantă între 63-71%, ajungând în anul şcolar 2007-2008 la cea mai mică valoare de 63,69%. În anul şcolar 2011-2012 cele mai importante scăderi faţă de anul şcolar 2004-2005 au fost înregistrată în domeniile fabricarea produselor din lemn cu 47%, industrie textilă şi pielărie unde s-a diminuat ponderea cu 35% şi mecanică cu o diminuare a ponderii de 34,37%. Domeniile: industrie alimentară, economic, şi turism şi alimentaţie au înregistrat creşteri ale ponderilor elevilor cuprinşi în clasa a IX-a în concordanţă cu recomandările PRAI.

Trebuie să se ţină cont de oferta pentru formarea profesională iniţială prin ÎPT, rezultată pe baza exerciţiilor de planificare strategică (PRAI şi PLAI) anterioare, dar şi unele aspecte care trebuie îmbunătăţite în continuare.

Analiza ofertei curente (pentru anul şcolar în derulare)

La nivelul judeţului planul de şcolarizare pentru IPT în anul şcolar 2011-2012 este în concordanţă cu cererea previzionată pentru 2013 pentru 15 domenii de formare profesională. Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt:

- Analiza planurilor de şcolarizare în raport cu PLAI evidenţiază o anumită aliniere în toate judeţele regiunii la ţintele specifice şi tendinţele desprinse din PLAI pentru majoritatea domeniilor de formare profesională.
- Deficit: în domeniile: construcţii, instalaţii şi lucrări publice (cu 4% mai puţin faţă de ţinta PLAI), comerţ (cu 2,5% mai puţin faţă de ţinta PLAI), agricultură (cu 3% mai puţin faţă de ţinta PLAI).
- Excedent: în domeniile industrie textilă şi pielărie (cu 2% mai mult faţă de ţinta PLAI), mecanică (cu 3% mai mult faţă de ţinta PLAI), electronică şi automatizări (cu 2% mai mult faţă de ţinta PLAI), industrie alimentară (cu 3% mai mult faţă de ţinta PLAI). În toate aceste situaţii vor trebui planificate măsuri corespunzătoare pentru alinierea la ţintele stabilite în anul şcolar 2011-2012.

Din anul şcolar 2009-2010 s-au desfiinţat clasele nivel SAM, care au devenit clase de liceu tehnologic ciclu inferior. Se constată o scădere continuă a numărului de clase la IPT de la 175 în anul şcolar 2004-2005 la 121 clase pentru anul 2010-2011 şi au fost realizate 112. Pentru anul 2011-2012 au fost prognozate 126 clase la IPT, realizându-se 124. Pentru anul 2012-2013 au fost planificate a se organiza doar 113 clase la IPT, datorită micşorării numărului de elevi.

În judeţul Neamţ sunt 12 şcoli care şi-au propus clase la învăţământul profesional: 9 unităţi şcolare cu tradiţie în IPT şi 3 licee tehnologice care provin din fostele ŞAM.

Dacă analizăm prin comparaţie cu propunerile făcute la nivel naţional, observăm (cu foarte mici excepţii) că opţiunile elevilor din judeţul Neamţ coincid cu cele la nivelul întregii ţări.

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ţinte concrete pe termen lung, în acest context se apreciază că analizele efectuate reflectă specificul regional şi ţintele formulate care rămân o direcţie de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice şi durabile. Respectarea ţintelor se va face sub rezerva necesităţii actualizării cu informaţii specifice la nivel local în PLAI privind şomajul, dinamica economică, investiţii la nivel local, modificări ale sistemului educativ şi în urma consultării membrilor CLDPS şi CR vor rezulta ţinte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale şi a domeniilor economice la orizontul 2020.

Concluzii:

Propunerile de plan de şcolarizare trebuie să ţină cont de mediul de rezidenţă al elevilor din grupul ţintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural şi posibilităţilor de asigurarea calităţii în formare în unităţile şcolare din reţeaua deja existentă, precum şi a altor soluţii pentru a asigura cuprinderea elevilor în unităţile IPT.
Pentru asigurarea egalităţii de şanse în formare şi dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii şi analize a opţiunilor elevilor pentru continuarea studiilor şi posibilităţile de susţinere financiară.

Pentru a diminua presiunea de pe piaţa muncii creată de rata de substituţie, se recomandă ca planul de şcolarizare să analizeze şi să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităţilor şcolare pe noi calificări.

În contextul evoluţiilor social-economice, piaţa muncii se modifică extrem de rapid şi are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condiţiile integrării europene. Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalităţi specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală şi pe verticală, introducerea creditelor transferabile şi a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanţa sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP) etc. - favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Învăţământul profesional este un parcurs şcolar pentru cei care doresc să devină buni meseriaşi, mai bine pregătiţi pentru o viaţă profesională de succes şi pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorităţi locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorităţi se referă la :

- Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.
- Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
- Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială.
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calităţii în formare.
- Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare ÎPT, în vederea asigurării calităţii în formare.
- Menţionăm că aceste obiective prioritare pentru judeţul Neamţ asociază activităţi suplimentare celor finanţate în mod curent din bugetul naţional.
- Pentru definitivarea acestor obiective precum şi a activităţilor recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

2.1.2. Activitate economică

Procesul de integrare europeană şi cerinţele de competitivitate

Perioada prezentă este marcată de procesul de integrare în Uniunea Europeană, precum şi de efectele crizei economice şi financiare din ultimii ani. Din această perspectivă, firmele din judeţul Neamţ se confruntă cu o presiune concurenţială sporită pe piaţa internă şi cea europeană. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al preţului relativ scăzut al forţei de muncă, competitivitatea firmelor este condiţionată într-o măsură din ce în ce mai mare de creşterea valorii adăugate prin eforturi susţinute de inovare şi segmentare pentru cucerirea şi păstrarea pieţei, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce şi la dezvoltarea şi diversificarea pieţei de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanţă, financiare, comerciale etc., dar şi alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activităţi auxiliare producţiei şi contractate cu firme specializate. *(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 21)*

În judeţul Neamţ industria este reprezentată prin următoarele ramuri: industria chimică, industria metalurgică, industria prelucrării lemnului, industria uşoară, industria materialelor de construcţii şi industria alimentară.

Producţia industrială este în scădere, începând chiar din 2007. O revenire uşoară se poate constata din mai 2010 până în iulie 2011, dar este inferioară celei din perioada 2006-2007.

Un alt domeniu este infrastructura de transport a judeţului Neamţ care a cunoscut o amplă dezvoltare.

În ceea ce priveşte agricultura în anul 2010 suprafaţa agricolă a judeţului Neamţ a fost de 281.520 de ha, cea ce reprezentă 47,7% din total suprafaţă. Agricultura judeţului Neamţ contribuie cu 12,7% la realizarea producţiei agricole a regiunii Nord-Est. Această resursă nu este eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la toate tipurile de culturi, forţa de muncă îmbătrânită (mai mult de 22% din populaţia rurală are peste 60 ani), iar tineretul migrează către centrele urbane, gradul mare de sărăcie a proprietarilor care întâmpină mari dificultăţi în realizarea culturilor şi creşterea animalelor, lipsa capitalului pentru restructurarea şi modernizarea agriculturii. În ceea ce priveşte creşterea animalelor, producţia agricolă animală a judeţului Neamţ reprezintă 13,8% din cea a regiunii Nord-Est, judeţul situându-se astfel pe ultimul loc printre judeţele regiunii.

Judeţul Neamţ, având 44,5% din suprafaţa acoperită cu păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră, posedă un mare potenţial silvic. Ca volum de masă lemnoasă recoltată, judeţul Neamţ se situează pe locul 2 în regiune (după judeţul Suceava), asigurând 25,1% din total volum de lemn recoltat la nivelul regiunii în 2010.

Judeţul Neamţ dispune de un potenţial turistic ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural şi arhitectural, staţiunile turistice, etc. In judeţul Neamţ, practicarea turismului montan are condiţii foarte bune de dezvoltare datorită potenţialului oferit de Carpaţii Orientali. Infrastructura de agrement este vitală în contextul dezvoltării turismului în judeţul Neamţ, calitatea acesteia influenţând, în bună măsură, durata de şedere a turiştilor. Deşi judeţul Neamţ are un potenţial turistic deosebit se constată o scădere a numărului de turiştii sosiţi în judeţul Neamţ, efect al crizei economico-financiare. *(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag22)*

Concluzii din analiza mediului economic, implicaţii pentru ÎPT

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane în IPT**
Criza economică şi financiară şi efectele ei nefaste asupra dinamicii PIB şi a productivităţii muncii.	Noi provocări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, din perspectiva contribuţiei la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei şi creşterii competitivităţii economice regionale
Provocări induse de statutul României de membru al Uniunii Europene	Schimbări tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate Importanţa competenţelor cheie Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu intreprinderile
Tendinţa de creştere a ponderii	Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin

construcţiilor si serviciilor în paralel cu scăderea ponderii agriculturii în formarea PIB şi a VAB regional. Potenţial pentru agricultura ecologică Silvicultura - Necesitatea exploatării şi întreţinerii corecte a fondului forestier. Mediul - nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecţia mediului Turismul - potenţial turistic foarte ridicat, potenţial pentru agroturism, turism rural. Telecomunicaţiile - importanţă în creştere, accent pe noile tehnologii în telefonia fixă şi mobilă (competenţele IT pentru transferul integrat de date, voce şi imagine). Problematica complexă şi stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi dezvoltării durabile	structura ofertei (proporţional cu nevoile pieţei muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (serviciile, construcţiile), diversitatea activităţilor industriale, şi nevoile de dezvoltare a agriculturii. Competenţe adecvate şi o mobilitat ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) forţei de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan. Planificarea şi realizarea unor clase cu profil agromontan. Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane
Ponderea crescândă a IMM-urilor şi micro-întreprinderilor în numărul total de firme	Adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.) Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul şcoală - agenţi economici Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 25-26)

2.1.3. Piaţa muncii

Subvenţionarea locurilor de muncă pare soluţia perfectă folosită de AJOFM Neamţ pentru diminuarea şomajului. În acest sens, ca urmare a acestei măsuri, mii de nemţeni şi-au găsit de muncă. Pe lângă acest aspect şi reconversia profesională a fost ca o gură de oxigen pentru revitalizarea pieţei muncii. În perioada ianuarie-octombrie 2011, agenţia judeţeană de şomaj, prin centrele de formare profesională au şcolarizat 465 de persoane, fapt care a dus la scăderea numărului de şomeri şi au fost angajaţi 1.118 de nemţeni datorită subvenţionării locurilor de muncă. De asemeni, la acest număr mai putem adăuga încă 203 de tineri, care prin *Legea 116* au fost primiţi în câmpul muncii. La sfârşitul lunii octombrie 2011, în Neamţ se înregistra o rată a şomajului de 5,18%. În evidenţele AJOFM Neamţ erau trecuţi 10.568 de şomeri. Din aceştia, 4.320 erau indemnizați, iar 6.248 nu mai primeau nici un ajutor financiar. ***(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 27)***

Structura populaţiei ocupate pe principalele activităţi ale economiei naţionale

Din analiza datelor prezentate de INS, se constată că în structura populaţiei ocupate după studii şi medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în

mediul urban (de altfel aici şi persoanele cu studii superioare îşi găsesc mai uşor un loc de muncă), iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim şi cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educaţie scăzut).

Evoluţia populaţiei ocupate civile pe activităţi ale economiei naţionale judeţul Neamţ se prezintă astfel:

Pe primul loc ca pondere a populaţiei ocupate se situează agricultura, chiar dacă numărul celor cuprinşi în acest sector a scăzut, respectiv de la 102.200 de persoane (49,5%) în 2002 la 84.300 de persoane (44,13%) la sfârşitul anului 2010. Ponderea este peste media la nivel de regiune NE (41,5%) şi evident peste media la nivel de ţară, în dauna celorlalte activităţi ale economiei naţionale.

Pe poziţia a II-a se situează serviciile care la nivelul judeţului Neamţ s-au dezvoltat continuu de la 52.900 (25,6%) în 2002, la 65.900 (34,5%) în 2010. În cadrul serviciilor pe prima poziţie se află comerţul cu o pondere (în cadrul domeniului) de 39% pentru anul 2010. Şi pentru acest sector economic se constată trendul ascendent al celor cuprinşi în acest sector de activitate. Sectoarele transporturi şi tranzacţiile imobiliare vin imediat în urma comerţului, cu creşteri de 0,7 respectiv 1,5%. O creştere sensibilă se resimte în domeniul hoteluri şi restaurante, de la 1900 angajaţi în 2002 la 3200 în 2010, datorită dezvoltării zonelor turistice din judeţ. Concomitent trebuie redusă şcolarizarea în domeniile cu profil tehnic, excepţie făcând construcţiile. Populaţia ocupată în industrie şi construcţii deţine o pondere relativ mică de 24,93%, şi se menţine la nivelul anului 2002 cu 24,8%, datorită slabei dezvoltări a
industriei la nivelul judeţului. Totuşi, în domeniul construcţiilor se constată o uşoară creştere de la 3,2% în 2002 la 4,5% în 2010. Pentru IPT se constată necesitatea creşterii numărului de clase în domeniile resurse şi servicii.

Pe domenii de specializare în anul 2010, pentru judeţul Neamţ, avem următoarea situaţie a şomajului/ locuri de muncă vacante:

- Agricultură 374 de şomeri (din care 35 de absolvenţi) şi 61 de locuri de muncă vacante;
- Chimie industrială 263 de şomeri (din care 5 absolvenţi) şi 65 de locuri de muncă vacante;
- Comerţ 2183 de şomeri (din care 86 de absolvenţi) şi 2607 de locuri de muncă vacante;
- Construcţii 1503 de şomeri (din care 47 de absolvenţi) şi 1147 de locuri de muncă vacante;
- Electric 451 de şomeri (din care 43 de absolvenţi) şi 161 de locuri de muncă vacante;
- Electromecanică 412 de şomeri (din care 20 de absolvenţi) şi 139 de locuri de muncă vacante;
- Electronică automatizări 145 de şomeri (din care 32 de absolvenţi) şi 15 locuri de muncă vacante;
- Estetică 65 de şomeri (din care 3 absolvenţi) şi 52 de locuri de muncă vacante;
- Fabricare produselor din lemn 1193 de şomeri (din care 106 de absolvenţi) şi 439 de locuri de muncă vacante;
- Industrie alimentară 344 de şomeri (din care 40 de absolvenţi) şi 167 de locuri de muncă vacante;
- Industrie textilă şi pielărie 1361de şomeri (din care 76 de absolvenţi) şi 628 de locuri de muncă vacante;
- Materiale de construcţii 124 de şomeri (din care 1 absolvent) şi 38 de locuri de muncă vacante;
- Mecanică 4761 de şomeri (din care 116 de absolvenţi) şi 2390 de locuri de muncă vacante;
- Silvicultură 273 de şomeri (din care 9 absolvenţi) şi 168 de locuri de muncă vacante;
- Tehnici poligrafice 34 de şomeri (din care 0 absolvenţi) şi 21 de locuri de muncă vacante;
- Turism şi alimentaţie 787 de şomeri (din care 39 de absolvenţi) şi 820 de locuri de muncă vacante.

(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 29-30)

Structura şomajului în rândul absolvenţilor luaţi în evidenţă:

În anul 2010 se observă o scădere importantă a numărului de şomeri din rândul absolvenţilor, faţă de anii anteriori, ca urmare a creşterii şi diversificării locurilor de muncă

pentru absolvenţi şi a subvenţiilor care se acordă angajatorilor, potrivit legii, care angajează absolvenţi.

În total la nivel de judeţ avem înregistraţi **14.273 de şomeri, din care 628 de absolvenţi, şi 8.918 de locuri de muncă vacante**. Dacă numărul total al şomerilor rămâne aproximativ constant în ultimii 8 ani (între13-15000), numărul locurilor de muncă vacante a înregistrat o scădere drastică (mai puţin de jumătate faţă de anul 2007. De asemenea mai remarcăm reducerea şomerilor din rândul absolvenţilor la aproximativ 1/3 faţă de anul 2003.

Se mai constată că la domeniile **comerţ şi turism şi alimentaţie**, sunt mai multe locuri de muncă vacante decât şomeri, iar situaţia cea mai grea se înregistrează la **mecanică** cu numărul maxim de şomeri 4761 (dar şi cel al locurilor de muncă vacante - 2390).

Profilul dominant la nivelul judeţului în ce priveşte cererea de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): ***comerţ, turism şi alimentaţie, economic, electric***. Ocupaţiile cele mai cerute de angajatori, cu creştere a locurilor de muncă vacante în 2010 comparativ cu anul anterior şi cu balanţă pozitivă în ce priveşte diferenţa locuri de muncă vacante-şomeri au fost înregistrate în domeniile: **construcţii instalaţii şi lucrări publice, economic.**

O serie de domenii de formare profesională deşi înregistrează o balanţă negativă locuri de muncă vacante-şomeri au valori importante ale numărului de locuri de muncă vacante: mecanică, turism şi alimentaţie, comerţ, electric, electronică şi automatizări.

Structura şomajului - Analizând structura şomajului pentru perioada 2002-2010 se observă un trend descrescător al numărului de şomeri ca număr de persoane, în perioada 2002–2008, rata şomajului a scăzut semnificativ astfel încât în anul 2008 când se situa sub media pe ţară 4 % faţă de 4,4%. Acest lucru nu mai este valabil pentru anii 2008-2010, când în condiţiile crizei economice şomajul a ajuns la aproximativ 8% în anul 2009 şi se menţine ridicat cu 7,7% la 31 decembrie 2010.

Ponderea şomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenţilor şomeri) este de 16,6%, din care ponderea femeilor este de 17,5%.

(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 32)

Concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţiile pentru IPT

Analizând cerinţele la nivel de judeţ din acest capitol rezultă următoarele:

- Rata şomajului a păstrat tendinţa de scădere atât la nivel regional cât şi judeţean până în anul 2008 după care s-a stabilizat în jurul valorii de 9%.
- Ponderea mică a populaţiei ocupate cu studii superioare implică o mai mare preocupare pentru încurajarea tinerilor spre a obţine un nivel de educaţie /calificare ridicat, cu scopul de asigura acestora competitivitatea necesară pentru a ocupa un loc de muncă de preferat în domeniul pentru care s-au pregătit.
- În structura populaţiei ocupate cea mai mare pondere o au persoanele cu studii medii. În mediul urban ponderea acestora fiind chiar de 10 ori mai mare decât a celor cu nivel scăzut de educaţie. În schimb aceştia din urma reprezintă o mare parte a persoanelor ocupate în mediul rural.
- După nivelul de educaţie se observa că şomerii cu nivel scăzut de educaţie predomină în numărul total al şomerilor (83,2%).
- Pentru anul 2010 se constată aceeaşi scădere a numărului de locuri de munca vacante începută odată cu instalarea crizei economice în 2009.
- Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii a absolvenţilor de ruta progresivă: comerţ, construcţii, turism şi alimentaţie. Profilul mecanică se păstrează în continuare cu cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar şi cu cel mai mare număr de şomeri, probabil şi ca urmare a nepotrivirii între exigenţele angajatorilor şi competenţele persoanelor aflate în căutarea unui loc de munca, precum şi salariile nemotivante oferite angajaţilor.

- Din analiza ocupaţiilor relevante pentru liceu tehnologic se desprinde dinamica încă pozitiva a ocupaţiilor pentru profilul servicii cu tendinţa de scădere a locurilor de muncă dar şi a numărului de şomeri la nivelul judeţului.
- Urmărind evoluţiile din ultimii ani şi în contextual actual probabil va continua cererea în domeniile construcţii, comerţ şi turism.
- Reevaluarea ofertei educaţionale în sensul accentuării pregătirii practice a absolvenţilor pentru a face faţă cerinţelor angajatorilor.

Proiecţia ocupării şi a deficitului de calificări pe termen scurt (concluzii din anchete)

Proiecţia cererii şi ofertei la orizontul anului 2013 a fost realizată de Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în Domeniul Muncii si Protecţiei Sociale (INCSMPS), în anul 2005.

O serie de ipoteze din cadrul acestui studiu nu mai sunt în concordanţă cu ultimele previziuni realizate în contextul crizei economico - financiare pentru anul 2009.

Conform Proiecţia principalilor indicatori macroeconomici pentru perioada 2008 – 2013 realizată de către Comisia Naţională de Prognoză în ianuarie 2009 arată pentru anul 2013 o îmbunătăţire a principalilor indicatori privind forţa de muncă, mai favorabili chiar decât în anii 2007, 2008.

Astfel:

-Populaţia activă şi populaţia ocupată în vârstă de muncă vor avea creşteri continue şi vor înregistra în 2013 cele mai mari valori din perioada 2005- 2013;

-Şomerii BIM, după o creştere semnificativă prognozată pentru 2009 (creştere de la 578 mii în 2008 la 680 mii în 2009) vor cunoaşte scăderi continue ajungând în 2013 la cea mai mică valoare din perioada 2005-2013 (540 mii);

-Rata şomajului BIM, după o creştere în 2009 faţă de 2008 va urma o tendinţă de scădere continuă până în 2013 când va avea cea mia mică valoare (5,3%).

Concluziile studiului INCSMPS prezentate mai jos vor trebui analizate cu prudenţă şi validate prin compararea cu evoluţiile viitoare ale pieţei muncii.

Conform studiului INCSMPS - **diferenţa cerere-ofertă** pentru toate activităţile economiei naţionale sunt negative pentru toată perioada 2007-2013. Se remarcă activităţile: agricultura, vânătoare şi silvicultură, energie electrica, termica, gaze, apa, administraţie publică şi apărare, învăţământ, la care trendul este de creştere a diferenţei dintre cerere si oferta. Cele mai mari valori dar şi cea mai mare pantă de creştere a diferenţei sunt în agricultură, vânătoare, silvicultura şi administraţie publică. Celelalte activităţi au trenduri de diminuare a diferenţei dintre cerere şi ofertă.

Din analiza evoluţiei prognozate pentru *cererea potenţială* pe activităţi economice în perioada 2007-2013 se constată că trenduri de scădere a cererii se estimează la activităţile din agricultură, administraţie publică iar trenduri de creştere a cererii pe piaţa muncii se estimează la construcţii, comerţ, transport, depozitare şi industria prelucrătoare

Concluzii din previziunile privind cererea şi oferta pe termen lung la nivel regional:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, comerţ, construcţii, turism şi alimentaţie, industrie textilă şi pielărie, fabricarea produselor din lemn**.** La nivel regional comparativ cu 2007 se constată o scădere a numărului de locuri de muncă vacante în condiţiile în care în 5 judeţe ale regiunii acestea au scăzut, singurul judeţ în care se înregistrează o creştere a numărului de locuri de muncă vacante fiind Suceava.

Domenii cu dinamica pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii au rămas la sfârşitul anului 2008 comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii şi industrie alimentară **–** dar nu pe fondul creşterii locurilor de muncă cât mai mult pe scăderea numărului de şomeri sau în unele cazuri menţinerea la valorile din anii anteriori - atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor. În continuare în judeţul Neamţ regăsim cel mai mare număr de şomeri dar şi de locuri de muncă. Profilul mecanic se păstrează în continuare cu cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar şi cu cel mai mare număr de şomeri probabil şi ca urmare a nepotrivirii între exigenţele angajatorilor şi competenţele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă precum şi salariile nemotivante oferite angajaţilor. Domeniul construcţiilor a înregistrat de

asemenea scăderi în perioada 2007 - 2010 atât ca ofertă a locurilor de muncă vacante cât şi a numărului de şomeri dar se păstrează în continuare ca domeniu cu putere mare de absorbţie a forţei de muncă scăderea numărului locurilor de muncă fiind aproape nesemnificativă la nivel regional. ***(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag38)***

Implicaţiile pentru IPT

a) Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii – astfel: creşterea ponderii în domeniul serviciilor şi scăderea ponderii domeniului tehnic şi resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.

b) Actualizarea calificărilor şi curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă.

c) Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională.
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă.
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

d) Dezvoltarea competenţelor de protecţie a mediului ca răspuns la cerinţele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competenţe corespunzătoare protecţiei mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările şi competenţe specializate pentru calificările ce presupun activităţi legate de mediu.

e) Dezvoltarea mediului rural şi rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populaţiei este cuprinsă în agricultură de subzistenţă (punct slab) dar corelat cu potenţialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională. ***(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 42)***

2.1.4. Educaţie

Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creştere inteligentă, durabilă şi inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorităţi interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creştere inteligentă
Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare
Creştere durabilă
Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice
Creştere inclusivă
Rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială

Ţinte:

Creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%.
Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

Rata abandonului şcolar timpuriu: max. 10%.

Cel puţin 40%din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar.

"20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990.

Reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pragul de sărăcie.

Pentru susţinerea celor 3 priorităţi şi atingerea acestor ţinte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 iniţiative emblematice:

3 iniţiative pentru creşterea inteligentă :

Uniune a inovării.

Agendă digitală pentru Europa.

Tineret în mişcare.

2 iniţiative pentru creştere durabilă:

Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor.

Politică industrială integrată pentru era globalizării.

2 iniţiative pentru creşterea incluzivă:

Agendă pentru noi competenţe şi noi locuri de muncă.

Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Iniţiativa: Agenda pentru noi competenţe şi locuri de muncă - măsuri la nivelul statelor membre: Promovarea şi monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social.

Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educaţiei şi lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educaţie şi formare profesională.

Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Naţional al Calificărilor corelat cu EQF.

Asigurarea dobândirii şi recunoaşterii, prin învăţământul general, profesional şi superior şi prin formarea adulţilor, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competenţelor cerute pentru angajare în formarea continuă şi pe piaţa muncii.

Iniţiativa: Tineretul în mişcare - linii de acţiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaţionale şi de formare moderne care să asigure competenţe - cheie şi excelenţă:

- Investiţii mai mari în educaţie şi formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanţare.

- Consolidarea acţiunilor pentru reducerea abandonului şcolar timpuriu.

- Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională: informaţii de bază pentru planificarea carierei (informaţii referitoare la parcursurile educaţionale şi de formare, oportunităţi de angajare); acţiuni de îmbunătăţire a imaginii sectoarelor şi profesiilor cu potenţial de angajare.

- Promovarea învăţării şi predării de calitate.

- Accentul pe competenţele cheie;

- Comisia a prezentat în 2011 o comunicare privind competenţele în sprijinul învăţării de a lungul vieţii, care a inclus propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educaţional şi sectorul profesional;

- Creşterea atractivităţii ofertei şi calităţii EFP-VET: conform proiecţiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educaţie şi formare profesională.

- Promovarea experienţei timpurii la locul de muncă ca factor esenţial pentru facilitarea intrării pe piaţa muncii şi orientarea carierei: programe de tip ucenicie şi stagii de practică de calitate.

- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice şi administrative ale stagiilor transnaţionale. Sprijinirea unui acces mai bun şi a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii şi să devină bune întreprinderi-gazdă, precum şi prin acorduri între parteneri sociali şi ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).

- Facilitarea parcursurilor şi permeabilităţii dintre EFP şi învăţământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naţionale de calificare şi prin menţinerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.

- Extinderea oportunităţilor de învăţare non formală şi informală; recunoaşterea şi validarea acestor tipuri de învăţare.
- Promovarea atractivităţii învăţământului superior pentru economia bazată pe cunoaştere:
- Mărirea proporţiei tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent.
- Îmbunătăţirea calităţii, atractivităţii şi capacităţii de adaptare a învăţământului superior.
- Ameliorare cantitativă şi calitativă a mobilităţii şi a capacităţii de inserţie profesională.
- Susţinerea unei dezvoltări puternice a învăţării transnaţionale şi a mobilităţii profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilităţii tinerilor în scop educaţional: obiectivul ca până în 2020 toţi tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a-şi petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educaţional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- Promovarea mobilităţii profesionale a tinerilor.
- Măsuri de reducere a şomajului şi de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obţinerea primului loc de muncă şi începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situaţiei tinerilor care nu sunt încadraţi profesional şi nu urmează niciun program educaţional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor şi pentru învăţarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toţi tinerii sunt încadraţi în muncă, îşi continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea şcolii, ca parte a unei „garanţii pentru tineret".
- Sprijinirea tinerilor cu risc.
- Susţinerea tinerilor antreprenori şi a activităţilor independente.

(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 44/45).

Contextul naţional

Programul Naţional de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea şi aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanţă cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorităţi realizarea unei economii inteligente, durabile şi favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi de coeziune socială. România şi-a stabilit, prin Programul Naţional de Reformă, prioritățile şi obiectivele proprii care fixează cadrul şi direcţiile de dezvoltare economică sustenabilă.

Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă şi favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educaţiei Naţionale. Prin noua Lege a Educaţiei Naţionale nr.1/2011, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:
Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor.
Referitor la reorganizarea structurii învăţământului preuniversitar, legea reglementează *educaţia timpurie* ca educaţie ante - preşcolară (de la 0 la 3 ani) şi educaţie preşcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învăţământul primar; creşterea duratei învăţământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învăţământului de 12 clase.
Atât în România cât şi în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piaţa muncii în mod legal.
Modernizarea curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor şcolare prin reducerea volumului de cunoştinţe ce trebuie memorate şi creşterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competenţe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială şi pentru intrarea pe piaţa muncii.
Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educaţional şi se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor,

certificatelor şi a altor înscrisuri obţinute în urma evaluării competenţelor dobândite în contexte de învăţare formale, non-formale şi informale. Din el se va putea afla parcursul educaţional, înclinaţiile copilului sau performanţele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a şi a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilităţi către Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ şi către autorităţile locale. Legea introduce principul „finanţarea urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă şi se va face în concordanţă cu ţinte educaţionale strategice.

Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educaţie pentru păstrarea în şcoală a elevilor aflaţi în situaţii de risc şi atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educaţional se realizează prin programe de tip „Şcoala după şcoală" sau „A doua şansă". De asemenea, se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum şi pentru cei care frecventează şcolile profesionale şi se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic – Sprijinul acordat învăţământului profesional şi tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînfiinţarea şcolilor profesionale; dezvoltarea şi susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învăţământul liceal tehnologic şi cel postliceal); asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învăţământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea iniţială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licenţă într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani şi stagiul practic cu durata de un an. Evoluţia în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I şi II şi prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învăţământ preuniversitar. Calitatea managementului instituţiilor de învăţământ urmează să se îmbunătăţească în urma înfiinţării corpului naţional de experţi în management educaţional, constituit în urma selecţiei, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educaţional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcţii de conducere, îndrumare şi control.

Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii – Legea Educaţiei Naţionale defineşte conceptul de educaţie şi formare profesională pe tot parcursul vieţii într-un mod integrat şi coerent şi stabileşte recunoaşterea şi certificarea competenţelor obţinute în contexte educaţionale formale, informale şi non-formale. *Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii este una din principalele ţinte ale Programului Naţional de Reformă (PNR)* - ţintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 şi 11,3% în 2020, în condiţiile unui scenariu realist.

Măsurile-cheie pentru atingerea ţintei naţionale sunt:

Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.

Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate

- Bani de liceu;
- Rechizite şcolare;
- Euro 200;
- Cornul şi laptele.

Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu:

- **A doua şansă**
- **Şcoala de după şcoală** – *school after school*

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională.

- Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii postliceale**,** prin: acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) şi şcolarizare gratuită în învăţământul cursuri postliceale de stat cu finanţare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an). *Instituţie responsabilă MECTS;*
- Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali, prin implementarea proiectelor:
- Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii (perioadă: ianuarie 2010 - mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei)
- Formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învăţare prin firma de exerciţiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). *Responsabili: MMFPS, MECTS, CNDIPT, autorităţile locale, unităţile şcolare IPT şi antreprenorii din mediul de afaceri;*
- Dezvoltarea instituţională a Consiliului Naţional al Calificărilor si al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare şi transfer, dezvoltarea şi adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. *Instituţii responsabile: CNCFPA - MECTS, MMFPS.*

Învăţământul profesional de 2 ani – începând cu anul şcolar 2012-2013 se reorganizează în sistemul naţional de educaţie forma de pregătire prin şcoală profesională.

a. Cadru legislativ
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- OMECTS nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- OMECTS nr. 3168/03.02.2012 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional de 2 ani și anexele sale – metodologia, calendarul și planul cadru de învățământ;
- OMECTS nr. 3320/24.03.2012 privind constituirea și atribuțiile grupului de lucru la nivel regional pentru stabilirea cifrei de școlarizare pentru școala profesională cu durata de 2 ani.

b. Obiective:
- dezvoltarea competenţelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 2, corespunzător nivelului de referinţă 3 al Cadrului european al calificărilor;
- dezvoltarea competenţelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

c. Organizare
- pregătirea profesională generală într-un domeniu profesional, pe parcursul primului an de învăţământ profesional;
- pregătirea profesională de specialitate specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de-al doilea an de învăţământ profesional.
- se poate organiza numai în unităţile de învăţământ profesional şi tehnic acreditate sau autorizate să furnizeze formare profesională iniţială pentru calificările de nivel 2 specificate în Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătire prin învăţământul preuniversitar, precum şi durata de şcolarizare, aprobat prin hotărâre a Guvernului.
- existența bazei materiale necesare pentru desfăşurarea pregătirii elevilor pentru dobândirea calificării profesionale;
- existenţa resursei umane calificate prin personal didactic propriu sau personal didactic asociat;
- anexarea la propunerea privind planul de şcolarizare pentru primul an de învăţământ profesional a unor contracte - cadru încheiate cu operatorii economici / instituţii publice. Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unităţile de învăţământ cu operatorii economici /instituţiile publice partenere pe o durata de minimum 2 ani, care stau la baza convenţiilor individuale de stagiu pentru pregătirea practică a elevilor din învăţământul profesional şi prin care se stabilesc obligaţiile privind:

- organizarea şi desfăşurarea procesului de formare pentru obţinerea calificării profesionale a elevilor

şi proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (stagiile de pregătire practică);

- asigurarea condiţiilor tehnice şi a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învăţământul profesional;

- asigurarea condiţiilor tehnice şi a resursei umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea

examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 46/49).

Învăţământul profesional de 3 ani – începând cu anul şcolar 2014-2015 se reorganizează în sistemul naţional de educaţie forma de pregătire prin şcoală profesională.

Contextul local

Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populaţia de vârstă şcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-24 ani** (care includ elevii de liceu şi învăţământ superior) – **scădere prognozată de 26,6% la nivel judeţean pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani– scădere cu 18,9 % la nivel judeţean pentru perioada 2005-2015.**

Populaţia şcolarizată prin IPT în judeţul Neamţ în anul 2011, reprezintă 81,87% faţă de 2002/2003, fapt care se datorează scăderii demografice şi abandonului şcolar. Prin desfiinţarea SAM a crescut numărul de elevi la nivel liceal şi a scăzut numărul de elevi în IPT. Ponderea absolvenţilor de gimnaziu care acced către IPT este un număr constant în contextul reducerii populaţiei şcolare. La disciplinele tehnice predau 96,96% profesori calificaţi şi 94,13% maiştri instructori calificaţi.

Măsurile privind dezvolatarea profesională din IPT trebuie să vizeze competenţe metodice şi actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic. Se pune accent pe facilitarea mobilităţilor, programe de formare continuă şi reconversie profesională pentru cadrele didactice.

Dotarea informatică a şcolilor din judeţ s-a îmbunătăţit prin dotarea cabinetelor de informatică conectate la internet, având resursă umană de specialitate Strategia de descentralzare în învăţământul preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

Există o serie de probleme în cadrul procesului de planificare strategică pe termen lung în IPT :

- finanţarea învăţământului preponderent centrat pe activităţile curente pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi prioritătile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în IPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din CA în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii.

Un domeniu al descentralizării funcţionale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL pentru clasele a IX – a și a X-a) care vizează adaptarea conţinutului pregătirii la cerinţele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenţi economici, elevi).

(Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional (PLAI) Judeţul Neamţ 2012-2020, pag 50/53).

Recomandări IPT

- selecţia elevilor în IPT să se facă pe baza aptitudinilor;
- adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială şi continuă se va face conform cerinţelor pieţei muncii şi cerinţelor elevilor;

- asigurarea egalităţii de şanse în formarea elevilor prin acordarea de burse sociale, burse de la agenţii economici şi subvenţii la transport;
- formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare;
- realizarea unui cadru legislativ care să încurajeze parteneriatul şcoală – întreprindere, necesar asigurării calităţii în ITP.

2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN

Analiza mediului intern are în vedere toate direcţiile de activitate ale Colegiului Tehnic "Miron Costin" Roman. Scopul acestei analize este de a prezenta capacitatea actuală a unităţii şcolare, de a implementa proiectele planificate, identificând totodată măsurile şi acţiunile necesare.

2.2.1. Corelarea şi analizarea datelor – autoevaluarea

Autoevaluarea este procesul prin care se analizează nivelul de performanţă individual sau cel organizaţional. Aceasta se realizează sistematic urmând procedurile decise de fiecare unitate în concordanţă cu Cadrului Naţional pentru Asigurarea Calităţii în IPT.
Autoevaluarea are la bază următoarele principii fundamentale:

- Presupune o modalitate sistematică de evaluare şi îmbunătăţire a performanţei;
- Formulează judecăţi privind calitatea ofertei unei şcoli;
- Promovează o cultură a calităţii, a îmbunătăţirii continue a performanţelor;
- Abordează toate aspectele referitoare la activităţile şcolii, în mod special calitatea experienţelor de învăţare ale elevilor şi standardele de performanţă pe care aceştia le ating.

Procesul de autoevaluare implică:

- Pregătire: modalitate, standarde şi personal;
- Cunoaşterea practicii: strângerea informaţiilor, colectarea şi analizarea datelor;
- Formularea judecăţilor: evaluarea informaţiilor; sublinierea a ceea ce ne spun aceste informaţii; stabilirea nevoii prioritare;
- Stabilirea acţiunilor pe baza constatărilor: formularea ţintelor privind îmbunătăţirea şi stabilirea priorităţilor în ceea ce priveşte aceste ţinte;
- Monitorizare şi evaluare: evaluare critică a planurilor de dezvoltare şi a proceselor de autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să cuprindă toate activităţile şi elementele şcolii:

- Predarea şi învăţarea;
- Materiale şi resurse didactice;
- Rezultatele elevilor;
- Consilierea şi orientarea oferită elevilor;
- Calificări şi curriculum;
- Resursele fizice şi umane;
- Parteneriate şi colaborare.

2.2.1.1. Predare-învăţare

Analizând oferta şcolară şi planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2014-2015, se constată că în cadrul unităţii noastre se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul şcolar 2014-2015, din numărul total de 40 clase. (Anexa A3.1)

Prin profesionalismul cadrelor didactice s-a reuşit implementarea noilor metode de lucru cu elevii (învăţarea centrată pe gândirea critică a elevului, stilurile de învăţare şi sistemul de lucru diferenţiat pe grupe de elevi, utilizarea laboratoarelor de informatică şi a platformelor de învăţare), fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu.

Un accent deosebit s-a pus pe implementarea proiectelor educaţionale de la Junior Achievement România.

În anul şcolar 2014/2015, 4 clase de elevi sub directa îndrumare a profesorilor coordonatori din şcoală au implementat proiectele: „Economia şi succesul". „Succesul profesional" Junior Achievement România a reuşit prin aceste proiecte să educe şi să inspire

tânăra generaţie în spiritul liberei iniţiative, a înţelegerii mecanismelor economiei de piaţă, a rolului ei ca viitoare forţă de muncă .

Puncte tari:

- Identificarea stilurilor de învăţare **s**-a realizat la toţi elevii şcolii încât profesorii să-şi adapteze demersul didactic elevilor (comisia CEAC, portofoliul diriginţilor, catalogul claselor, proiectarea lecţiilor);
- În urma aplicării testelor iniţiale s-au stabilit programe de recuperare a cunoştinţelor de bază la toate disciplinele (rapoarte catedre);
- Toţi profesorii folosesc măsuri pentru promovarea egalităţilor de şanse şi împiedicarea discriminării (modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Resursele materiale existente în şcoală sunt folosite la lecţii de către profesori pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 80% (palnuri de lecţie, fişe de lucru, asistenţe la ore);
- Rezultatele bune la examenele de competenţe profesionale (statisticile şcolii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participare la cursuri de formare în ţară şi străinătate (mobilităţi individuale), activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (cercuri pedagogice);

Puncte slabe:

- Numărul mic de manuale la disciplinele tehnice;
- Rezultate slabe la testele iniţiale la clasele a IX-a, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (rapoarte catedre);
- Motivaţia elevilor scăzută pentru învăţătură;
- Programe şcolare încărcate faţă de nivelul scăzut al elevilor şi ritmul lent de învăţare;
- Dificultatea de a realize un program de pregătire suplimentară datorită elevilor navetişti;

Măsuri:

- Asigurarea calităţii procesului instructiv – educativ prin implementarea planului operaţional elaborate la nivelul unităţii şcolare;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradul de motivare a fiecărui elev;
- Adaptare curriculară;
- Desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învăţare;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru determinarea motivaţiei învăţării;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu pregătire iniţială mai bună;
- Implicarea unui număr cât mai mare de părinţi în activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului.

2.2.2 Materiale şi resurse didactice

Pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor în cadrul şcolii noastre sunt folosite următoarele materiale şi resurse didactice:

Nr. crt.	Categoria analizată	U.M.	Cantitate	Nr. de elevi pe U.M.
1	Săli de clasă	număr	47	26
2	Laboratoare de informatica	număr	5	20
3	Laboratoare fizică	număr	2	28

4	Laboratoare chimie	număr	1	28
5	Laborator biologie	număr	1	28
6	Cabinete	număr	2	28
7	Ateliere	număr	6	28
8	Bibliotecă	număr	2	14
9	Sală de lectură	număr	2	8
10	Cabinet de consiliere şi orientare psiho - pedagogică	număr	1	28
11	Sală de conferinţe – colocvii seminarii-simpozioane	număr	1	28
12	Sala de sport	număr	2	56
13	Terenuri de sport	număr	2	56
14	Bază de instruire practică – turism (minirestaurant)	număr	1	56
15	Bază de instruire practică – turism (minihotel)	număr	1	56
16	Cabinet medical	număr	2	-
17	Capela creştină	număr	1	20

Situaţia burselor şcolare în anul 2014 – 2015

- **În sem. I 2014/2015** s-au acordat 13 burse de merit elevilor cu media generala între 9,50-10 şi nota 10 la purtare aferente anului scolar precedent 2013-2014.

Cuantumul burselor şcolare acordate pe sem. I, 2014-2015 şi aprobat în şedinţa Consilului de Administraţie al şcolii din dec. 2014 a fost de 77 lei / elev pe perioada sept.2014-dec.2014 pentru cele 13 burse de merit aprobate.

Total sumă alocată pentru burse în peroada 15 sept. – 31 dec. 2014 = 1.000 lei.

În sem. II 2014/2015 s-au acordat 8 burse de merit elevilor cu medii generale mai mari de 9,50 si nota 10 la purtare si 2 recomandari pentru burse de merit elevilor Creanga Alina-Iulia si Chinez Ionut-Cosmin participanti cu rezultate deosebite la fazele nationale a olimpiadelor si concursurilor scolare.

Cuantumul burselor şcolare acordate pe sem. II 2014-2015 şi aprobat în şedinţa Consilului de Administraţie al şcolii a fost de 152/153/158 lei / elev pe perioada 01.01.2015 – 30.06.2015.

Total sumă alocată pentru burse în peroada ian.-30.06.2015 = 2.000 lei.

In perioada 13.07.2015 - 31.08.2015 , 6 elevi beneficiari ai sprijinului financiar Euro 200 au primit Bonurile valorice, au achizitionat conform legii calculatoarele, au predate comisiei din scoala copiile dupa procesele verbale de predare-primire, certificatele de garantie si Facturile de achizitionare a calculatoarelor.

Recomandări:

- Înfiinţarea unui număr mai mare de firme de exerciţiu;
- Asigurarea unui număr mai mare de burse sociale.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Valorificarea potenţialului uman disponibil în vederea obţinerii unor performanţe şi rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educaţie au avut la bază:

a) Opţiuni strategice:

- promovarea învăţării prin implicarea activă şi experienţe stimulatoare cu accent pe creativitate, inventivitate, originalitate;
- îmbinarea elementelor de educaţie formală, nonformală şi informală;
- atingerea unui nivel ridicat de performanţă la finalizarea studiilor;
- valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări optime pentru piaţa muncii şi / sau pentru învăţământul superior;

- formarea capacităţii de a reflecta asupra realităţii, de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- prevenirea eşecurilor şi a abandonului şcolar **;**
- formarea armonioasă a personalităţii umane prin accentuarea dimensiunii de acţiune şi focalizarea pe achiziţii finale.

b) Planuri operaţionale:

- implicarea elevilor şi cadrelor didactice în activităţi educative conexe: sesiuni de comunicări, concursuri şi olimpiade şcolare, excursii, vizite la muzee, vizionarea unor spectacole, întâlniri cu personalităţi ale vieţi culturale;
- utilizarea reţelelor informaţionale mai ales a celor de tip Internet;
- trasarea unor sarcini de lucru ce vizează crearea de materiale şi mijloace utile activităţii didactice (hărţi, diagrame, planşe, machete, mulaje, figuri matematice);
- planificarea unor activităţi de pregătire intensivă destinate elevilor ce vor susţine examene, celor care participă la concursuri şi olimpiade şcolare;
- stabilirea unor relaţii strânse de parteneriat între şcoală şi familie deoarece, în majoritatea cazurilor, factorii favorabili eşecului şcolar se găsesc în familie şi nu neapărat în contextul şcolar;
- consiliere psihologică;
- eliminarea rigidităţii în relaţiile profesor-elev;
- recomandarea parcurgerii unei bibliografii minimale pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale şi de specialitate cât mai complexe.

Elevii şcolii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învăţătură, reliefate prin prezentarea la examene finale (Testare naţională, Bacalaureat, Examenul de Certificare a Competenţelor Profesionale pentru elevii de liceu XIIşi XI profesională). Aceste rezultate au fost trecute în evidenţă la capitolul I al Planului de Acţiune al Şcolii.

Recomandări:

- Identificarea unor resurse pentru îmbunătăţirea bazei materiale atât la teorie cât şi la instruire practică;
- Intocmirea de contracte şi parteneriate cu agenţii economici în vederea realizării instruirii practice mai atractive şi mai eficiente pentru învăţământul profesional;
- Incheierea de parteneriate cu ONG-uri pentru a îmbunătăţi actul instructiv-educativ;
- Colaborarea mai eficientă cu familiile elevilor;
- Antrenarea Comitetelor de Părinţi pe clase şi la nivelul şcolii pentru realizarea unor activităţi extraşcolare care să permită dezvoltarea personalităţii elevilor şi a abilităţilor de comunicare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice privind îmbunătăţirea metodelor moderne de lucru cu elevii şi atragerea lor la activităţi.

2. 2.4. Consiliere şi orientare şcolară

Programul de orientare şi consiliere în carieră permite şcolii noastre să desfăşoare acţiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât şi judeţean sau naţional.

Pentru realizarea consilierii în carieră, şcoala s-a preocupat pentru asigurarea spaţiului adecvat şi a specialiştilor încheind parteneriat cu Asociaţia Femina 2000, Asociaţia de Iniţiativă Locală Roman 2002, Asociaţia Familia şi Viaţa, Asociaţia Tinerilor Romaşcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin" Roman, ALOFM Roman. În unitate există un cabinet de consiliere psihopedagogică dotat cu material didactic şi baterii de teste psihologice.. Şcoala beneficiază şi de personal calificat în acest domeniu (psiholog).

Principalele activităţi derulate în cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică constau în consilierea şi orientarea individuală şi de grup prin oferirea de informaţii legate de planificarea şi dezvoltarea carierei şcolare şi profesionale. La clasa a IX-a s-a realizat orientarea şcolară pentru continuarea studiilor pentru a X-a, a XI-a, a XII-a liceu fie pentru a X-a şi a XI-a şcoală profesională pentru anul şcolar 2015- 2016.

La clasa a X-a s-a realizat orientarea şcolară pentru continuarea studiilor pentru Stagiul de Pregătire Practică. Aceste activităţi au fost realizate de profesorii diriginţi în colaborare cu

psihologul şcolar. La clasele a XII-a şi XI profesională s-a realizat orientarea în carieră cu sprijinul reprezentanţilor de la Agenţia Locală de Ocupare a Forţei de Muncă Roman.

Pentru clasele a XII-a şi a s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piaţa muncii. De un real folos au fost întâlnirile cu specialişti din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar şi inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piaţa muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii şi orientării profesionale practicate în şcoala noastră este demonstrată prin realizarea activităţilor propuse prin programul de orientare şcolară şi profesională.

PROGRAM DE ORIENTARE ŞCOLARA ŞI PROFESIONALĂ

1. Scop:

Asigurarea alegerii şcolare/profesionale corespunzătoare aptitudinilor şi aspiraţiilor personale ale elevilor în funcţie de oferta educaţională (preuniversitară şi universitară) şi oferta socială a pieţii muncii.

2. Finalităţile ce orientează acţiunile educaţionale:

- să îşi dezvolte capacitatea de cunoaştere (generală şi specifică);
- să îşi dezvolte capacitatea de autocunoaştere;
- să îşi formeze capacitatea de comunicare;
- să enumere alternativele şcolare/ profesionale posibile;
- să desfăşoare activităţi şcolare şi extraşcolare care să-i permită admiterea în şcoala/ liceul solicitat;
- să cunoască legislaţia muncii;
- să selecteze informaţiile şi să se orienteze pentru viitoarea meserie ;
- să cunoască noile meserii apărute pe piaţa muncii;
- să înţeleagă impactul tehnologiei asupra evoluţiei profesiilor;
- să coreleze opţiunile profesionale cu nevoile societaţii şi resursele zonei geografice;
- să ştie să selecteze dintre toate meseriile audiate pe cea mai potrivită;
- să formuleze opţiuni pentru viitoarea meserie;
- - să cunoască tehnici de căutare a unui loc de muncă (clasele a XII –a ,a XI-a şcoală profesională)
- să cunoască tehnici de ocupare a unui loc de muncă (elaborarea unui CV, întocmirea unei scrisori de intenţie, prezentarea la un interviu, comportarea la locul de muncă şi integrarea în colectiv).

Obiective	Activităţi	Factori implicaţi	Resurse	Termen
1. Informarea şcolară şi profesională	- informarea privind activitatea de orientarea şcolară şi profesională (delimitări conceptuale); - asigurarea documentaţiei corespunzătoare orientării şcolare şi profesionale; - mediatizarea reţelei şcolare; - analiza dinamicii sociale; - prezentarea lumii profesiilor; - prezentarea profilurilor ocupaţionale; - prezentarea reglementarilor juridice, a drepturilor angajaţilor (contract de muncă, fişa postului, condica, carte de muncă).	Profesori Consilier educativ	Pliante Dialog	lunar

2. Cunoaşterea psihopedagogică a elevului/ grupului de orientat	- prezentarea ofertelor educaţionale (licee, facultăţi); - identificarea trăsăturilor de personalitate; - analiza criteriilor de alegere a profesiei (dezvoltarea sistemului de atitudini realiste faţă de sine şi faţă de profesii); - asigurarea planificării şi a deciziei în domeniul carierei.	Profesori Diriginţi Conducere licee, facultăţi Consilier educativ Psiholog şcolar	Discuţii Studiu de caz Chestionare Teste	semestrial
3. Informarea elevilor asupra valorilor morale a societăţii şi formarea unei atitudini pozitive faţă de societate	- identificarea unor valori morale, profesionale şi modele pozitive pentru tânăra generaţie; - prezentarea unor oameni care au fost recunoscuţi ca fiind valori ale societăţii;	Profesori Dirigintţi Conducere Licee Consilier educativ Psiholog şcolar	Dezbateri Mese Rotunde Discuţii	lunar
4. Abilitarea elevului cu instrumente care îi permit căutarea/obţinerea unui loc de munca	- prezentarea la un interviu şi susţinerea lui; - redactarea unui CV; - redactarea unei scrisori de intenţie; - elaborarea unei scrisori de mulţumire; - elaborarea portofoliului personal.	Profesori Diriginţi Consilier educativ Psiholog şcolar Manageri	Modele de CV Scrisori de intenţie, model de interviu	anual
5. Asigurarea colaborării cu factorii OSP (consilieri, inspectori)	- asigurarea unităţii şcolare cu materiale informative privind orientarea şcolară şi profesională; - asigurarea consilierii şi orientării în unitatea şcolară.	Profesori Consilier educativ	Materiale informative	anual
6. Dezvoltarea de parteneriate cu diferite instituţii, societăţi, ONG-uri care contribuie la eficientizarea OSP a tinerilor	- încheierea de contracte cu ONG-uri, agenţi economici pentru colaborare; - participarea acestor organizaţii la activităţile de orientare şcolară şi profesională a elevilor;	Consilier educativ	Contracte Materiale informative	semestrial
7. Managementul informaţiilor	- evaluarea abilitaţilor de căutare şi utilizare a informaţiilor; - identificarea modului în care informaţiile sunt expuse distorsionării în procesul de comunicare; - dezvoltarea abilitaţilor de evaluare a credibilităţii surselor informaţionale; - stimularea creativităţii elevilor;	Profesori Diriginţi Consilier educativ	Materiale Informative Teste Fise de lucru	lunar

	- formarea unor deprinderi de luare a deciziilor individuale şi de grup.			
8. Consilierea părinţilor	- implementarea unui pachet de servicii sociale integrate, complementare, destinate grupului, în vederea diminuării riscului de abandon şcolar şi creşterii şanselor de integrare şcolară şi socială; - formarea de reţele locale de servicii sociale apte să utilizeze instrumente de identificare şi monitorizare a cazurilor de abandon şcolar, beneficiind de broşuri de specialitate şi de baze de date în domeniu; - organizarea de întâlniri, sesiuni cu elevii, dirigintele, părinţii, invitaţi, consilier, psiholog.	Diriginţi Elevi Părinţi Consilier educativ Psiholog şcolar	Materiale informative	lunar
9. Planificarea carierei	- identificarea intereselor personale si a ocupaţiilor care corespund acestora; - exersarea paşilor deciziilor de carieră; - identificarea de către elevi a realizărilor personale; - dezvoltarea abilităţilor de a identifica si evalua scopuri personale; - dezvoltarea abilităţilor necesare elaborării CV-ului; - realizarea unui portofoliu personal; - identificarea barierelor care pot interveni în realizarea dorinţelor; - dezvoltarea abilitaţilor de construire a unui plan de carieră; - dezvoltarea abilitaţilor de formare pe termen scurt şi pe termen lung; - dezvoltarea abilităţilor de exploatare a ofertei educaţionale; - analiza modului în care interesele influenţează alegerea activităţii; - familiarizarea elevilor cu diferite profesii.	Profesori Diriginţi Consilier educativ Psiholog şcolar	Materiale informative Modele de CV Scrisori de intenţie, de prezentare, de mulţumire model de interviu	semestrial

10. Educaţie antreprenorială	- familiarizarea cu aspecte importante legate de antreprenoriat; - dezvoltarea abilitaţilor de a identifica surse de susţinere financiară a unei afaceri; - evaluarea unei idei de afaceri - identificarea oportunităţilor de afaceri oferite de mediul economic local;	Profesori Diriginţi Consilier educativ Psiholog şcolar	Materiale informative	semestrial

Recomandări:

- Utilizarea unor chestionare pentru părinţi şi elevi care să evidenţieze clar opţiunile pentru continuarea studiilor;
- Intensificarea activităţii diriginţilor la orele de consiliere în ceea ce priveşte informarea elevilor cu privire la cerinţele pieţei muncii la nivel local, naţional şi european;
- Sprijinirea elevilor în luarea unor decizii corecte privind cariera;
- Realizarea mai multor întâlniri cu agenţi economici pentru a cunoaşte cerinţele acestora la locul de muncă;
- Discuţii în vederea creşterii motivaţiei pentru învăţare şi creşterea gradului de conştientizare a necesităţii educaţiei pentru adaptarea la viaţa socială şi profesională.

2.2.5. Calificări şi curriculum

Colegiul Tehnic „Miron Costin" Roman este o unitate mare ce poate şcolariza elevi la aproape toate formele şi nivelele existente în învăţământul obligatoriu.

Având în vedere paleta largă a specializărilor în care se realizează pregătirea elevilor şi oferta curriculum-ului la decizia şcolii, respectiv curriculum în dezvoltare locală, au fost urmărite aspectele:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilurilor cerute de piaţa muncii şi multiplicarea posibilităţilor elevilor de a alege;
- transformarea şcolii într-un furnizor de servicii educaţionale în care elevul să fie permanent şi direct implicat în construirea propriului traseu de învăţare;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea şi dezvoltarea competenţelor funcţionale de bază necesare pentru continuarea studiilor;
- creşterea responsabilităţilor şcolii faţă de beneficiarii educaţiei, faţă de societatea civilă şi implicarea sporită în viaţa comunităţii locale.

Întocmirea C.D.L.-urilor s-a realizat în parteneriat cu agenţii economici, respectând indicaţiile Ministerului Educaţiei Naţionale (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, obiectivele de referinţă şi activităţile de învăţare) reuşind să oferim o paletă de pachete opţionale interesantă şi în concordanţă cu cerinţele de pe piaţa muncii. (Anexa Harta parteneriatelor)

Un succes deosebit l-au avut cursurile opţionale implementate prin programul propus de Junior Achievement România. Ne propunem pentru viitor colaborarea şi realizarea de parteneriate cu instituţii similare din Uniunea Europeană pentru a diversifica pachetele opţionale în funcţie de cerinţele şi standardele europene de pe piaţa muncii.

Analizând datele din PRAI si PLAI s-a constatat că în zona Roman există o tentă de dezvoltare a turismului, a prestărilor de servicii din domeniul construcţiilor şi mecanică.

Recomandări:

- Acreditarea unităţii şcolare pentru noi calificări în domeniul:
- Comerţ,

- Electromecanică
- Atragere de noi fonduri pentru achiziţionarea de resurse materiale care sprijină procesul de învăţare
- Accesul permanent al elevilor la resursele didactice, sprijiniţi de tot personalul şcolii

2.2.6. Resurse fizice şi umane

Principala noastră preocupare este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toţi absolvenţii de gimnaziu care trec pragul Colegiul Tehnic ”Miron Costin” Roman, dându-le şansa de a se forma din punct de vedere profesional într-unul din profilurile noastre, care au fost alese tocmai pentru a putea integra într-un timp scurt, după absolvire, un număr cât mai mare de tineri în viaţa activă a comunităţii.

O prioritate în acest sens o constituie pregătirea profesională şi perfecţionarea continuă a corpului profesoral, prin diferite forme de perfecţionare: grade didactice, activităţi în cadrul catedrelor metodice, activităţi la nivelul judeţului în cadrul cercurilor pedagogice, activităţi de perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudeţean, etc. Un rol deosebit îl au activităţile de formare şi perfecţionare metodico-ştiinţifică a cadrelor didactice realizate în cadrul comisiilor şi catedrelor metodice. Dintre activităţile desfăşurate, enumerăm doar câteva:

- proiectarea şi desfăşurarea lecţiilor prin respectarea principiilor didactice şi prin îmbinarea optimă a metodelor moderne şi tradiţionale de învăţare;
- organizarea, la nivelul catedrelor, a unor activităţi de consiliere a profesorilor debutanţi;
- pregătirea cu maximum de seriozitate şi competenţă a fiecărei secvenţe educaţionale;
- organizarea unor cursuri de informatică pentru profesori;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opţionale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecţiona în domeniul prioritar conform dezvoltării pieţei muncii, în funcţie de contextul economic local unde ponderea agenţilor economici în dezvoltare locală o constituie serviciile;
- atragerea de parteneri din domeniul universitar pentru promovarea noilor domenii în servicii privind reconversia profesională.

În anul şcolar 2014 -2015, în cadrul şcolii noastre au fost instruiţi un număr de 1023 elevi.

În procesul instructiv-educativ în anul şcolar 2014-2015 au fost implicaţi un număr de 74 profesori, 12 personal didactic auxiliar şi 26 personal nedidactic.

Anexa 3.8 cuprinde formarea iniţială a cadrelor didactice, nivelul de calificare şi formarea continuă în anul şcolar 2014/2015.

Recomandări:

- Ridicarea gradului de calificare a personalului didactic prin participare la examenele de grad;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cursuri organizate de CCD sau prin proiecte POS DRU pentru acumularea de 90 credite;

2.2.7 Parteneriate şi colaborări

Dezvoltarea relaţiilor de colaborare şi încheierea parteneriatelor cu agenţii economici au contribuit la creşterea calităţii în instruirea teoretică şi practică a elevilor. Pentru obţinerea de performanţe în toate domeniile de formare s-a avut în vedere următoarele obiective:

- Abordarea unitară a problemelor de formare iniţială şi continuă a elevilor şi absolvenţilor de liceu, şcoală de arte şi meserii (nivel 3) şi şcoală profesională;
- Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile agenţilor economici din zonă;
- Optimizarea activităţii de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calităţii;
- Dezvoltarea abilităţilor cheie şi atingerea competenţelor profesionale;
- Formarea unei atitudini responsabile faţă de muncă;
- Corelarea ofertei educaţionale cu calificările solicitate de agenţii economici din zonă;
- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acţiuni:

- Încheierea protocoalelor şi convenţiilor de colaborare cu agenţii economici identificaţi;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenţii economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul şcolii şi agentul economic
- Conceperea graficului de control şi a abilităţilor dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiştrii şi inginerii din şcoală precum şi din unităţile economice, prin utilizarea fişelor de monitorizare, a fişelor de evaluare şi a portofoliilor individuale ale elevilor;
- Realizarea CDL-urilor;
- Asigurarea condiţiilor optime de instruire şi certificare a competenţelor absolvenţilor în scopul facilitării accesului pe piaţa muncii.

Puncte tari:

- dezvoltarea reţelei de colaborare;
- încheiere de parteneriate cu agenţi economici;
- încheierea convenţiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunităţi pentru desfăşurarea practicii comasate şi săptămânale la locul de muncă şi pentru dobândirea unor abilităţi de muncă;
- elaborarea în parteneriat cu agenţii economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- asigurarea inserţiei socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa locurilor de muncă organizată de A.L.O.F.M Roman;
- cooptarea reprezentanţilor partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de şcolarizare precum şi în colectivele de organizare şi jurizare a simpozioanelor desfăşurate la nivel local.

Puncte slabe:

- starea materială precară a elevilor (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale şi „Bani de liceu”) fac necesară susţinerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea şi finalizarea în bune condiţii a perioadei de practică comasată;
- necesitatea acordării de burse de şcolarizare din partea agenţilor economici pentru elevii care demonstrează abilităţi practice deosebite

Parteneri actuali

Ţinând cont de dezvoltarea locală şi regională şi analizând oferta pieţii muncii, colectivul de conducere al şcolii noastre a gândit şi realizat un program de parteneriat cu agenţii economici astfel încât să se realizeze competenţele prevăzute în standardele de pregătire profesională pentru fiecare nivel de calificare. Parteneriatele încheiate au fost prezentate în capitolul I şi îşi propun identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor şi acţiunilor de transpunere în practică a acestora.

Anexa 3.3 arată principalii parteneri de practică ai unităţii şcolare.

Analiza SWOT- REZUMAT – Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• oferta educaţională a unităţii prin calificarea în meseriile cerute de piaţa muncii; • cadre didactice bine pregătite şi permanent preocupate de formarea continuă; • majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de îmbunătăţirea procesului instructiv - educativ, aplicând cu succes metode moderne, cum ar fi învăţarea centrată pe elev, folosirea stilurilor de învăţare, utilizarea platformelor e-learning, moodle; • spaţii special amenajate pentru desfăşurarea învăţământului gimnazial, liceal şi profesional; • dotarea materială corespunzătoare îmbinării teoriei cu practica; • existenţa laboratoarelor şi atelierelor bine organizate(spaţiu corespunzător, apă curentă, gaz metan, încălzire centrală); • folosirea eficientă a cabinetului de construcţii prin proiectului PHARE 2005; • În cele cinci laboratoare de informatică asigurăm accesul tuturor elevilor la formarea deprinderilor de competenţe digitale în vederea susţinerii examenului de bacalaureat; • condiţii optime pentru instruirea practică săptămânală şi comasată în atelierele şi laboratoarele şcolii, precum şi la agenţii economici; • dezvoltarea de parteneriate cu agenţii economici din municipiul Roman pentru desfăşurarea practicii elevilor; • realizarea CDL-urilor conform cerinţelor de pe piaţa municii în parteneriat cu agenţii economici; • şcoala permite elevilor şi cadrelor didactice realizarea de referate ştiinţifice, proiecte şi portofolii, în timpul liber şi completarea cunoştinţelor prin accesarea Internetului, utilizând laboratoarele de informatică; • parteneriate cu Primărie, Consiliul Judeţean Neamţ, Prefectura Neamţ, Spitalul Roman, Biserică, Poliţia Roman, Muzee, O.N.G.- uri şi alte instituţii publice; • existenţa unor asociaţii cu statut juridic în domeniul educaţional: Asociaţia Tinerilor Romaşcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin”, Asociaţia Sportivă „Miron Costin”, Asociaţia părinţilor de la Colegiul Tehnic „Miron Costin”; • existenţa unor cercuri şcolare: Cercul de Electromecanică, Cercul „Noi, constructorii”,	• logistica insuficientă; • existenţa unui număr mic de manuale sau alte materiale didactice adaptate nivelului IV de calificare; • lipsa sponsorilor care să contribuie la dezvoltarea şcolară prin susţinere financiară.

Cercul de lectură "Buchiniştii", Cercul de Creaţie "ACT-ART-CTCMR", Clubul Impact, Cercul "Filantropica"; • existenţa firmei de exerciţiu: FE PAN SAVOR SRL • dezvoltarea de activităţi care atrag un aport de capital investit în dezvoltarea şcolară; • atragerea de fonduri nerambursabile; • îmbunătăţirea dotării obţinută prin programul PHARE TVET 2004-2006 privind reabilitarea şi dotarea cu echipamente a corpului de cămin, transformarea acestuia într-un minihotel care constituie o bază modernă în instruirea teoretică şi practică a elevilor; • folisirea dotării obţinută prin programul PHARE TVET 2004-2006 ca bază modernă în instruirea teoretică şi practică a elevilor; • elevii sunt antrenaţi în activităţi extraşcolare şi extracurriculare în toate domeniile, inclusiv artistic: activităţi de cercetare, simpozioane, concursuri şcolare, judeţene interjudeţene, naţionale, internaţionale, olimpiade şcolare, concursuri artistice, serbări şcolare organizate cu diverse ocazii, revista şcolii, etc. • realizarea de activităţi în parteneriat cu Poliţia („Traficul de fiinţe umane", „Prevenirea şi combaterea delicvenţei în rândul tinerilor"), cu Asociaţia de Iniţiativă Locală Roman 2002 („Protejarea mediului înconjurător", „Consiliul Local al Tinerilor"), cu Centrul de Prevenire şi Consiliere Antidrog Neamţ („Împreună vom lupta pentru apărarea demnităţii umane"	
OPORTUNITĂŢI • oferta şcolii diversificată pe profiluri şi adecvată necesităţilor economice ale zonei; • lărgirea cadrului partenerial pentru implicarea planului de dezvoltare al colegiului; • îmbunătăţirea formării continue a resursei umane • unitatea poate fi acreditată pentru formarea adulţilor în meseriile cerute de partenerii economici care solicită formarea angajaţilor; • atragerea tuturor categoriilor de elevi în procesul de formare a unor abilităţi şi deprinderi practice de înaltă ţinută, prin colaborare cu elevi din unităţi similare din Uniunea Europeană.	**AMENINŢĂRI** • lipsa de constrângere privind frecventarea cursurilor liceale pentru clasele inferioare de studiu; • scăderea estimativă a populaţiei şcolare cu vârsta între 14-19 ani, în următorii ani; • rata şomajului mai mare decât în alte judeţe; • rigiditatea unor agenţi economici în formarea continuă a forţei de muncă; • imposibilitatea financiară a unor agenţi economici, dispuşi să investească în dezvoltarea unităţii noastre;

ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Priorităţile şcolii:

1. Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere a elevilor pentru integrarea pe piaţa muncii
- adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii şi nevoilor elevilor;
- diversificarea domeniilor de calificare prin acreditarea în specializări cerute pe piaţa muncii;
- crearea unor CDL-uri care să permită dobândirea de abilităţi practice

2. Asigurarea calităţii actului educaţional în Colegiul Tehnic “Miron Costin”
- Dezvoltarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice;
- Creşterea nivelului de pregătire a elevilor prin utilizarea metodelor moderne instructiv-educative în vederea creşterii promovabilităţii;
- Reducerea absenteismului şi abandonului şcolar cu 10% în 2016 faţă de 2015;
- Asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea actului instructiv-educativ

3. Dezvoltarea unor parteneriate cu agenţii economici în vederea sprijinirii învăţământului profesional şi tehnic şi diversificarea parteneriatului social
- Implicarea agenţilor economici în pregătirea profesională a elevilor prin asigurarea spaţiilor de instruire practică;
- Îmbunătăţirea bazei tehnico-materiale prin dotarea atelierelor şi cabinetelor la standardele cerute de pregătirea profesională;
- Creşterea numărului de parteneri implicaţi în procesul de educaţie.

4. Dezvoltarea spiritului civic şi combaterea violenţei în mediul şcolar
- Cunoaşterea legislaţiei în vigoare pentru a deveni buni cetăţeni şi pentru a se integra în comunitate;
- Rezolvarea conflictelor pe cale amiabilă între elevi, profesori, părinţi şi ceilalţi parteneri ai actului instructiv-educativ;
- Reducerea actelor de violenţă fizică, verbală şi de comportament atât în şcoală cât şi în afara ei

5. Reducera absenteismului prin implicarea elevilor în activităţi extraşcolare care să–i motiveze pentru învăţătură
- Implicarea părinţilor în viaţa şcolii pentru a reduce absenteismul elevilor;
- Implicarea elevilor în activităţi extraşcolare şi extracurriculare pentru diminuarea absenţelor

6. Adaptarea demersului didactic pentru elevii cu nevoi speciale şi asigurarea de şanse egale pentru toţi
- Promovarea principiilor educaţiei incluzive;
- Asigurarea egalităţii de şanse pentru toţi elevii şi eliminarea discriminării;
- Formarea cadrelor didactice privind stilurile de învăţare şi abilităţile practice pe care le vor aplica în formarea elevilor cu nevoi speciale, stimularea elevilor cu rezultate deosebite.

PARTEA a III-a
PLANUL OPERAŢIONAL
a. Acţiuni pentru şcoală

Prioritatea 1
Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere în carieră a elevilor pentru integrarea pe piaţa muncii

Obiective:
1. Adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii si nevoilor elevilor;
2. Crearea unor CDL –uri care să permită dobândirea de abilităşi practice;

Ţinta:
Integrarea socio-profesională a tinerilor în anul 2016 cu 10% mai mult faţă de 2015

Context:
Adaptarea şi dezvoltarea acelor calificări care se pot bucura în viitor de oferta de locuri de muncă pe piaţa regională în domeniul serviciilor: turism şi alimentaţie publică, comerţului, construcţiilor, mecanic, electromecanic;
Adaptarea calificărilor absolvenţilor din şcoala profesională la cerinţele pieţii regionale şi integrarea acestora pe piaţa muncii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursă de finanţare
Realizarea unei oferte educaţionale adaptată cerinţelor comunităţii locale şi bazei materiale de care dispune colegiul	Realizarea Planului de şcolarizarea în proporţie de 100%; Elaborarea şi implementarea procedurilor aplicabile de identificare a cererilor de pe piaţa muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate; Acreditarea pe domeniul de pregătire Electromecanic Nivel 4; Acreditarea pe domeniul de pregătire Comerţ Nivel 4.	1 iulie 2016	Diriginţii, Responsabili comisii metodice Directori Comisia CEAC	ALOFM AJOFM şcolile cu clasele V-VIII Roman	În funcţie de situaţie	Extrabugetar
Consilierea şi orientarea în carieră, atât pentru liceu cât şi şcoală profesională, realizate în colaborare cu specialişti în domeniu	Realizarea unui portofoliu conform cu realitatea şi cerinţele încadrării pe piaţa muncii; Sprijin pentru alegerea vizată a traseului de formare	Ianuarie 2016	Consilierul Educativ al şcolii Specialişti de la centrele de consultanţă	ALOFM AJOFM	Nu este cazul	-

	profesională; O creştere cu circa 20% a procentului de absolvenţi care îşi găsesc loc de muncă în domeniul de calificare adiacent profilului de bază.		privind cariera			
Întocmirea de CDL-uri specifice domeniului de pregătire şi cerinţelor economice locale	Creşterea flexibilităţii în adaptarea elevilor la diferite locuri de muncă, în funcţie de aptitudinile dobândite prin programele de studii (CDL-uri realizate în parteneriate cu agenţi economici)	Octombrie 2015	Ingineri şi maiştri instructori Responsabili cu instruirea practică	Agenţi economici: SC CADT Interservice SRL, SC Auto Moldova SA; SC Bega Construct SRL ; SC ULDERIC IOSIF SRL; SC Mundevi Invest SRL; SC Rossal SRL; SC Grup Auto Cristian SRL; SC Auto Officina Mario SRL; SC Flacar SRL; SC Medy Fam Serv SRL; SC Anto Silva SRL; II Butelcă Constantin; II Iorga Lucian;SC Valachia SRL; SC Auto Grup SRL; II Ilisei Alin Constantin; PFA Benchea Neculai; SC Serv Activ SRL; SC Edimar Service SRL; II Farcas Petre; SC	Nu este cazul	-

				Service Anania SRL; SC Panevada SRL; Sc Wolf SRL; SC Cica Popitan Emanuela; SC Dumilex SRL; SC Ametist SRL; B&B World Agency SRL;		

Prioritatea 2:
Asigurarea calităţii actului educaţional în Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman

Obiective:

1. Dezvoltarea unui program de formare continuă a cadrelor diactice implicate în pregătirea elevilor
2. Creşterea nivelului de pregătire al elevilor prin utilizarea metodelor moderne instructiv- educative, în vederea creşterii promovabilităţii de 100%
3. Reducerea absenteismului şi abandonului şcolar cu 20% în 2016 faţă de 2015;
4. Asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea actului instructiv-educativ.

Ţinta:

Dezvoltarea unui sistem de asigurare a calităţii în formarea profesională a elevilor şi cadrelor didactice. Creşterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 10% în 2016, faţă de 2015 şi 80 % din profesorii colegiului vor utiliza metode active de predare şi evaluare până în 2016

Context:

Din analiza internă efectuată la Colegiul Tehnic Miron Costin Roman, se constată că încă există profesori care utilizează metode de predare tradiționale.Nu toate cadrele didactice au participat la programe de formare pentru a-şi îmunătăţi performanţele privind actul instructiv educativ. În colegiul nostru există mulţi elevi navetişti şi de etnie rromă care absentează de la ore sau chiar abandonează şcoala, ceea ce determină măsuri pe plan educațional

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursă de finanţare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională acreditate sau prin CCD Neamţ;	Creşterea procentului de pregătire a cadrelor didactice la 80 % în 2016;	01 iulie 2016	Repsonsabilul comisiei de perfecţionare –prof. Cărpuşor	CCD Neamţ Firme autorizate în formarea profesională a cadrelor didactice	50 Ron 500 Ron	Finanţare proprie

			Crina			
Diseminarea cunoştinţelor dobândite la cursurile de formare în cadrul orelor de clasă	Creşterea procentului de promovabilitate şcolară cu 100% în 2016, promovabilitatea la examene de competenţe profesională cu 100% în 2016 şi la examene naţionale cu 10 % faţă de 2015	11 iulie 2016 Iunie2016	Cadre didactice Directori	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Consilierea psihopedagogică a elevilor cu risc mărit de abandon şi absenteism	Scăderea absenteismului şi abandonului şcolar cu 20 % în 2016 faţă de 2015	iulie 2016	Diriginţii Consilier educativ – prof. Agape Ana- Maria Psihologul şcolar –prof. Stan Alina	CJRAE Neamţ	Nu este cazul	Nu este cazul
Asigurarea unui climat socio-afectiv adecvat unui proces educativ de calitate prin implicarea elevilor ,profesorilor şi directorilor în priecte comune	Dezvoltarea de proiecte educaţionale care formează spiritul de echipă şi asumarea de responsabilităţi	Iulie 2016	Directori Cadre didactice Consilier educativ – prof. Agape Ana- Maria Psihologul şcolar –prof. Stan Alina	Consiliul Elevilor	Nu este cazul	Nu este cazul
Pregătirea suplimentare a elevilor pentru concursuri şi olimpiade şcolare şi examene naţionale	Creşterea numărului de premii la concursuri şi olimpiadre şcolare cu 10%în 2016, faţă de 2015; Promovabilitatea la examene de competenţe profesională cu 100% în 2065 şi la examene naţionale cu 10 % faţă de 2015.	Iulie 2016	Directori Cadre didactice Consilier educativ – prof. Agape Ana- Maria	ISJ Neamţ Unităţile şcolare care organizează concursuri	1000 Ron	Finanţare proprie Sponsorizări Asociaţia Părinţilor Asociaţia Tinerilor Romaşcani de promovarea drepturilor

						omului Miron Costin
Implementarea Codului de conduită la nivelul şcolii cuprins în Regulamentul de ordine interioară	Formarea unei atitudine pozitive a elevilor , cadrelor didactice , cadrelor didactice auxiliare şi nedidactice faţă de actul de instruire; Menţínerea în bune condiţii a dotărilor material din unitatea noastră.	Permanent	Directori Responsabili de compartimente Diriginţi Comisia pentru elaborarea Codului Etic CTMC şi a ROI	Consiliul Părinţilor	Nu este cazul	Nu este cazul

Prioritatea: 3
Dezvoltarea unor parteneriate cu agenţii economici în vederea sprijinirii învăţământului profesional şi tehnic şi diversificare parteneriatului social

Obiective:

1. Implicarea agenţilor economici în pregătirea profesională a elevilor prin asigurarea spaţiilor de instruire practică;
2. Îmbunătăţirea bazei tehnico - materiale prin dotarea atelierelor şi cabinetelor la standardele cerute de pregătirea profesională;
3. Creşterea numărului de parteneri implicaţi în procesul de educaţie.

Ţinta:
Creşterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 10 % în 2016, faţă de 2015

Context:
Analizând eficienţa lucrului în parteneriat la Colegiul Tehnic Miron Costin, s-au constatat următoarele :

- Stagiile de pregătire practică se realizează în procent scăzut la partenerii de practică ;
- Dotarea atelierelor şcoală este de nivel mediu;
- Implicare redusă a părinţilor în actul instructiv- educativ ;
- Asigurarea calităţii în formarea profesională cuprinde măsuri ce trebuie luate la nivelul unităţii, asupra procesului de formare aşa încât el să poată:

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Identificarea partenerilor, agenţilor economici care vor să susţină actul instructiv- educativ	Creşterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 10 % în 2016, faţă de 2015	Octombrie 2015	Directorii Cadre didactice de specialitate	Consiliul Părinţilor	-	-
Discuţii cu agenţii economici pentru a stabili nevoile de formare profesională şi modul cum pot contribui la formarea abilităţilor practice ale elevilor	Creşterea elevilor care efectuează practică la agenţii economici cu 20% în 2016 faţă de 2015 Să se asigure la absolvire, competenţele minimale specifice calificării şi să asigure integrarea pe piaţa muncii a acestora	Iulie 2016	Directorii Responsabili Comisii metodice Agenţii economici locali Comisia de asigurare a calităţii	Agenţii economici	-	-
Antrenarea organizaţiilor locale în încheierea de parteneriate educaţionale cu unitatea noastră şcolară (Spitalul Municipal Roman, Primăria Municipiului Roman,Poliţia Roman, Biserica, Muzee)	Creşterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 10 % în 2016, faţă de 2015 Implicarea organizaţiilor locale activ în educarea şi monitorizarea elevilor din unitatea şcolară	Permanent	Directorii Responsabili Comisii metodice Comisia de asigurare a calităţii	Spitalul Municipal Roman, Primăria Municipiului Roman,Poliţia Roman, Biserica, Muzee	-	-
Realizarea de proiecte pentru îmbunătăţirea bazei materiale a unităţii şcolare	Îmbunătăţirea bazei materiale prin realizarea a cel puţin unui proiect la nivelul şcolii	31 august 2016	Directorii Comisia de proiecte educaţionale	Agenţi economici	După necesităţi	Extrabugetar

Prioritatea 4:
Dezvoltarea spiritului civic şi combaterea violenţei în mediul şcolar

Obiective:

1. Cunoaşterea legislaţiei în vigoare pentru a deveni buni cetăţeni şi pentru a se integra în comunitate;
2. Rezolvarea conflictelor pe cale amiabilă între elevi , profesori , părinţi şi ceilalţi parteneri ai actului instructiv- educativ;
3. Reducerea actelor de violenţă, fizică ,verbală şi de comporatment, atât în şcoală cât şi în afara ei.

Ţinta:
Până în anul 2016, 60% din elevii şcolii vor cunoaşte legislaţia în vigoare;
Reducerea cu 10% până în 2016 a fenomenului de violenţă în unitatea noastră şcolară.

Context:
Analiza situaţiei în Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman, a demonstrat că:
- elevii nu conştientizează ce înseamnă a fi un cetăţean responsabil în contextul naţional şi European;
- există o serie de acte de violenţă de limbaj care pot degenera din lipsa comunicării;
- se impune un sprijin activ din partea psihologului şcolar şi a profesorilor de specialitate , pentru a informa elevii privind noţiunile legislative şi pericolul reacţiilor violente.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursă de finanţare**
Aplicarea de chestionare la elevi şi părinţi în vederea stabilirii gradului de cunoaştere a legislaţiei în vigoare	Cel puţin 10% din părinţi şi elevi , să cunoască noţiunile legislative şi manifestările de violenţă şcolară	Oct.2015	Directori Comisia de monitorizare a fenomenului de violenţă Psohologul şcolar Consilier educativ Diriginţii	CJRAE Consiliul şcolar al Elevilor Consiliul Consultativ al Părinţilor Poliţia roman	200Ron	Din surse proprii
Consilierea elevilor şi părinţilor privind strategiile de combaterea violenţei şcolare şi necesitate cunoaşterii drepturilor şi obligaţiilor cetăţeneşti	Realizarea unui plan de consiliere pentru elevi şi părinţi în urma interpretării chestionarelor aplicate; Implicarea activă a părinţilor în actul educativ , pentru a înţelege şi rezolva problemele	Iulie2016	Directori Comisia de monitorizare a fenomenului de violenţă Psohologul şcolar	CJRAE Consiliul şcolar al Elevilor Consiliul Consultativ al Părinţilor ONG- Asociaţia	-	-

	de comportament şi de viaţă ale elevilor		Consilier educativ Diriginţii	tinerilor romaşcani de promovare a drepturilor omului Miron Costin		
Activităţi extraşcolare prin seminarii de informare privind drepturile şi obligaţiile cetăţeneşti, prin mese rotunde , lectorate, work-shopuri, desfăşurate atât cu elevii cât şi cu părinţii	80% din elevi şi părinţi/ tutori ai acestora, să cunoască noţiunile legislative şi importanţa combaterii violenţei atăt în medfiul şcolar cât şi familial; Creşterea gradului de implicare a elevilor şi părinţilor în activităţile şcolii, cu cel puţin 20%, în 2016	Permanent	Directori Comisia de monitorizare a fenomenului de violenţă Psohologul şcolar Consilier educativ Diriginţii	CJRAE Consiliul şcolar al Elevilor Consiliul Consultativ al Părinţilor ONG- Asociaţia tinerilor romaşcani de promovare a drepturilor omului Miron Costin	-	-

Prioritatea 5
Adaptarea demersului didactic pentru elevii cu nevoi speciale şi asigurarea de şanse egale pentru toţi

Obiective:

1. Promovarea principiilor educaţiei incluzive ;
2. Asigurarea egalităţii de şanse pentru toţi elevii colegiului şi eliminarea discriminării;
3. Formarea cadrelor didactice privind stilurile de învăţare şi abilităţile practice pe care le vor aplica în formarea elevilor cu nevoi speciale, stimularea elevilor cu rezultate deosebite.

Ţinta:
Creşterea gradului de inserţie a elevilor cu nevoi educaţionale speciale şi a celor din medii defavorizate în 2016 cu min. 10 % faţă de anul 2015. Promovarea în comunitatea locală a şcolii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare şcolară şi socială a elevilor cu nevoi educaţionale speciale şi a celor ce provin din medii defavorizate.

Context :
În ultimii ani nivelul de trai din România s-a diminuat, mai ales în mediul rural. Din experienţa proprie, s-a constat că un număr de 29 de elevi ce provin din medii defavorizate se retrag anual din sistemul educaţional pentru că părinţii nu mai pot oferi sprijinul minim financiar.

Acţiuni pentru	Rezultate aşteptate	Data până la care	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursă de

atingerea obiectivului		vor fi finalizate				finanţare
Aplicarea de chestionare prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii nevoile de formare şi stilurile de învăţare în vederea identificării elevilor cu nevoi speciale sau care provin din medioi defavorizate	Numărul de chestionare privind identificarea stilurilor de învăţare individuale ale elevilor şi a celor care provin din medii defavorizate (orfani, situaţii materiale precare, părinţi plecaţi în străinătate, elevi rromi)	Oct. 2015	Directori Comisia CEAC Diriginţii Psihologul şcolar	CJRAE	200 Ron	Extrabugetare
Stabilirea unor strategii de învăţare care să corespundă nevoilor de formare ale elevilor şi recuperarea pentru elevii cu nivel scăzut de pregătire iniţială	Elevii identificaţi vor beneficia de programe speciale de pregătire, meditaţii, pregătire diferenţiată; Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elevii cu nevoi speciale, min.25% din totalul cadrelor didactice.	Permanent	Directori Comisia de perfecţionare Diriginţii Cadrele didactice	CCD Neamţ	50Ron	Surse proprii
Integrarea elevilor proveniţi din medii defavorizate prin implementarea programelor sociale de tip: Bani de liceu, Euro 200, Burse de studii, Burse sociale, plata abonamentelor pentru elevii naveti;ti	Reducerea absenteismului cu 10% faţă de 2015 şi a abandonului şcolar	Iulie 2016	Directori Comparimentul contabilitate Comisia Bani de liceu Comisia Euro 200 Comisia de burse	Agenţii economici care susţin material elevii	200Ron	Sponsorizări MEN
Monitorizarea elevilor cu nevoi speciale şi a celor cu risc de	Reducerea absenteismului cu 10% faţă de 2015 şi a abandonului şcolar	Iulie 2016	Directori Diriginţii Psihologul	Consiliul Consultativ al părinţilor	-	-

abandon şcolar			şcolar	Consiliul consultativ al elevilor		

PARTEA a IV-a
CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI REVIZUIRE

4.1.Organizarea procesului de consultare şi implicarea partenerilor pentru elaborarea PAS

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii, la nivelul Colegiului Tehnic "Miron Costin" s-a constituit echipa de lucru care a analizat: Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă, PRAI- NE, PLAI judeţul Neamţ, pagina de Internet a Statisticilor Naţionale, structura planurilor de şcolarizare pentru IPT din judeţ 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.

Au fost studiate: statistici anuale ale şcolii, statistici examen bacalaureat, fişe de formare continuă a cadrelor didactice, fişe de evaluare, teste de evaluare iniţială, fişe de observaţie asupra elevilor cu dificultăţi de învăţare şi fişe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor şi ale elevilor, programul şi tematica Consiliului de administraţie şi de monitorizare a activităţilor extraşcolare din şcoală, rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare etc.

Au fost consultate de asemenea: Agenţia Locală de Ocupare a Forţei de Muncă Roman, Casa Corpului Didactic Neamţ, Primăria Municipiului Roman, Asociaţia părinţilor de la Colegiul Tehnic „Miron Costin", Asociaţia Tinerilor Romaşcani de Promovare a Drepturilor Omului „Miron Costin", Asociaţi Sportivă "Miron Costin" şi agenţii economici cu care suntem în parteneriat.

Conştienţi de faptul că educaţia este o investiţie pentru viitor, considerăm că unitatea noastră reprezintă o alternativă viabilă în formarea tinerilor în funcţie de opţiunile şi aptitudinile specifice fiecăruia. Pentru a asigura eficienţă şi calitate în buna implementare a P.A.S. - ului a fost propusă o comisie formată din cinci membri care vor monitoriza, evalua şi actualiza prioritătile ce intervin pe parcursul anului şcolar asigurând astfel managementul calităţii.

Pentru elaborarea planului Planului de Acţiune al Şcolii s-au consultat :

- Şefii ariilor curriculare şi a comisiilor de lucru în vederea stabilirii priorităţilor strategice, a obiectivelor ţintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- Rapoartele de analiză privind Starea învăţământului pentru anul şcolar 2014-2015;
- Părinţii elevilor din clasele terminale şi de început de ciclu pentru a determina aşteptările acestora de la unitatea şcolară şi modul în care acestea au fost atinse;
- Rapoartele privind unele aspecte pe care părinţii ar dori sa fie ameliorate în viitor: asigurarea spaţiului optim pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ; asigurarea siguranţei şi securităţii elevilor în şcoala şi nu numai; popularizarea aspectelor pozitive dar şi a celor negative, legate de elevi etc.;
- Partenerii şcolii pentru stabilirea planului comun de acţiune în vederea dobândirii competentelor cheie de către elevi şi a nevoilor de competente la nivel local;
- Consultări cu serviciul secretariat, contabilitate, administrativ şi biblioteca şcolară;
- Consultări cu Consiliul Local, ALOFM, agenţi economici etc.;
- Consultări ale site-urilor web: ISJ, MEN, PRAI NORD EST 2009-2013, PLAI 2012-2020;

Întregul Plan de Acţiune al Şcolii va fi monitorizat de o echipă formată din : director adjunct, un membru al comisiei de calitate şi trei cadre didactice. Concluziile desprinse de comisia de monitorizare vor fi analizate în Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral de la finele anului şcolar. După validarea rapoartelor de monitorizare, se va trece la etapa de actualizare PAS, etapă realizată de echipa de elaborarea PAS-ului.

În actualizarea PAS se va avea în vedere următoarele:

1. Evoluţia probabilă a domeniilor economice:
2. Evoluţia ponderii traseului de formare pentru judeţul Neamţ

În şedinţa Consiliului de Administraţie din iulie 2016 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul şcolar 2015 – 2016 şi vor fi stabilite priorităţile şi obiectivele de acţiune pentru următorul an şcolar 2016-2017.

4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS

Organizarea activităţilor de monitorizare şi evaluare PAS are în vedere următoarele repere de bază:

a. Ciclul de revizuire, îmbunătăţire şi actualizare continuă
b. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru
c. Rezultatele privind realizarea planurilor operaţionale

Nr. crt.	Activităţi	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Surse şi mijloace de verificare	Personal responsabil	Termen
1	Constituirea echipei de monitorizare şi evaluare PAS	Echipa constituită îşi asumă sarcinile de monitorizare şi evaluare	Echipa de monitorizare PAS constituită la începutul fiecărui an şcolar	Procesele verbale ale comisiei	Consiliul de Administraţie Responsabilii de catedră	La începutul anului şcolar
2	Elaborarea planului de monitorizare a acţiunilor din PAS	Planul de monitorizare cuprinde toate acţiunile PAS şi stabilesc procedurile şi responsabilităţile de monitorizare	Planul de monitorizare a PAS elaborat la începutul fiecărui an şcolar	Procesele verbale ale comisiei	Comisia de monitorizare Echipa de realizare PAS	Anual/ Semestrial
3	Monitorizarea acţiunilor din PAS	Acţiunile din PAS sunt monitorizate începând cu 01.10.2014, anul şcolar 2014-2015	Toate acţiunile din PAS au completate fişele de monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare PAS	Comisia de monitorizare	Lunar/după caz Semestrial
4	Evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Obiectivele PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuală a PAS se realizează pe baza evaluărilor	Toate obiectivele PAS sunt evaluate	Rapoarte semestri-ale de evaluare a gradului de îndepli-nire a obiectivelor din PAS realizate începând cu 2015-2016	Comisia de monitorizare	Lunar/după caz Semestrial

Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

a. Ciclul de revizuire şi îmbunătăţire continuă;
b. Repere interne/externe pentru standarde de calitate şi performantă;
d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
e. Rezultatele privind realizarea planurilor operaţionale;
f. Înregistrări privind îmbunătăţirea performanţelor în formarea profesională a elevilor şi profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri şi expoziţii şcolare, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii.

Nr. crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1	**Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere în carieră a elevilor pentru integrarea pe piaţa muncii**	- echipa managerială - psihologul şcolii agenţii economici - echipa de monitorizare	Lunar/ după caz semestrial anual	- rapoarte de activitate a comisiilor metodice; - raport de activitate a responsabilului cu activităţile extraşcolare; -prin acreditările obţinute pe domeniile de pregătire propuse de şcoală; - prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piaţa muncii (creşterea procentului de absolvenţi angajaţi); - rapoartele de activitate realizate de agenţii economici; - statistici şi baze de date; - Numărul de CDL-uri întocmit eîn parteneriat cu agenţii economici - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	Realizarea Planului de şcolarizarea în proporţie de 100%; Elaborarea şi implementarea procedurilor aplicabile de identificare a cererilor de pe piaţa muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate; Acreditarea pe domeniul de pregătire Electromecanic Nivel 4; Acreditarea pe domeniul de pregătire Comerţ Nivel 4. .
2	**Asigurarea calităţii actului educaţional în Colegiul Tehnic Miron Costin Roman**	- directori - echipa de monitorizare - Comisia CEAC - Consilierul educativ -Responsabilii	anual / după caz	Rapoarte ale comisiei de perfecţionare privind participarea cadrelo didactice la cursurile de formare continuă Rapoarte şi statistici privind promovabilitatea la examenele de competenţe profesionale şi naţionale Numărul de proiecte realizate în şcoală Rapoarte ale comisilor metodice privind participarea elevilor la concursuri şi olimpiade şcolare	Creşterea procentului de pregătire a cadrelor didactice la 80 % în 2016; Creşterea procentului de promovabilitate şcolară cu 100% în 2016, promovabilitatea la examene de competenţe profesională cu 100% în 2016 şi la examene naţionale cu 10 % faţă de 2015 Scăderea absenteismului şi abandonului

		comisiilor metodice -Cadrele didactice		Diplomele obţinute de elevi Rapoarte ale maiştrilor instructori privind necesatul de dotări în desfăşurarea activităţii de instruire practică	şcolar cu 20 % în 2016 faţă de 2015 Dezvoltarea de proiecte educaţionale care formează spiritul de echipă şi asumarea de responsabilităţi Creşterea numărului de premii la concursuri şi olimpiadre şcolare cu 10%în 2016, faţă de 2015; Promovabilitatea la examene de competenţe profesională cu 100% în 2016 şi la examene naţionale cu 10 % faţă de 2015. Formarea unei atitudine pozitive a elevilor , cadrelor didactice , cadrelor didactice auxiliare şi nedidactice faţă de actul de instruire; Menţínerea în bune condiţii a dotărilor material din unitatea noastră
3	**Dezvoltarea unor parteneriate cu agenţii economici în vederea sprijinirii învăţământul ui profesional şi tehnic şi diversif**	- directori - echipa de monitorizare -agenţi economici - organizaţiile locale	la sfârşitul anului şcolar	- îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii care va contribui la creşterea calităţii în formarea profesională a elevilor; -Numărul de contracte încheiate cu agenţii economici pentru instruirea practică a elevilor -statistica privind numărul elevilor angajaţi după absolvirea cursurilor -numărul de contracte de parteneriate educaţionale încheiate cu organizaţiile locale	- Creşterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 10 % în 2016, faţă de 2015. Creşterea elevilor care efectuează practică la agenţii economici cu 20% în 2016 faţă de 2015. Să se asigure la absolvire, competenţele minimale specifice calificării şi să asigure integrarea pe piaţa muncii a acestora Creşterea numărului de contracte de parteneriate pentru instruirea practică a elevilor cu 10 % în 2016, faţă de 2015. Implicarea organizaţiilor locale activ în educarea şi monitorizarea elevilor din unitatea şcolară Îmbunătăţirea bazei materiale prin realizarea a cel puţin unui proiect la nivelul şcolii
4	**Dezvoltarea spiritului**	- directori - echipa de	Semestrial/ după caz	-numărul de chestionare aplicate elevilor şi părinţilor	- Cel puţin 10% din părinţi şi elevi , să cunoască noţiunile legislative şi

	civic şi combaterea violenţei în mediul şcolar	monitorizare -psihologul şcolar -consilierul educativ		-Planul de consiliere pentru elevi şi părinţi privind violenţa în mediul şcolar şi familial - monitorizarea şi evaluare relaţiei şcoală – familie prin implicarea părinţilor în realizarea de activităţi educaţionale ce contribuie la integrarea şcolară şi profesională a elevilor; -procesele verbale de la lectoratele cu părinţii şi de la activităţile de informare realizate cu elevii şi părinţii - monitorizarea, evaluarea şi actualizarea implicării elevilor (circa 40% dintre elevi) în realizarea de activităţi extracurriculare (teatru, dansuri populare, excursii, tabere, realizări de proiecte, cluburi pe diferite tematici etc.) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	manifestările de violenţă şcolară absolvenţilor - Realizarea unui plan de consiliere pentru elevi şi părinţi în urma interpretării chestionarelor aplicate; -Implicarea activă a părinţilor în actul educativ , pentru a înţelege şi rezolva problemele de comportament şi de viaşă ale elevilor -80% din elevi şi părinţi/ tutori ai acestora , să cunoască noţiunile legislative şi importanţa combaterii violenţei atăt în medfiul şcolar cât şi familial; -Creşterea gradului de implicare a elevilor şi părinţilor în activităţile şcolii, cu cel puţin 20%, în 2016.
5	**Adaptarea demersului didactic pentru elevii cu nevoi speciale şi asigurarea de şanse egale pentru toţi**	- directori - echipa de monitorizare -Psihologul şcolar -Diriginţii -Comisiile de burse -Comisia de absenteism şi abandon şcolar	Lunar/ după caz	-numărul de chestionare aplicate elevilor pentru a stabili stilurile de învăţare şi mediul din care provin -plan de măsuri pentru recuperarea elevilor cu deficienţe în pregătirea iniţială -Rapoarte privind situaţia burselor şcolare şi a programelor sociale(număr de elevi beneficiari) -monitorizarea şi evaluarea stagiilor de instruirea/perfecţionare a cadrelor didactice în utilizarea noilor echipamente şi programe, precum şi în utilizarea metodelor moderne de învăţare centrate pe elev. - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ	-Numărul de chestionare privind identificarea stilurilor de învăţare individuale ale elevilor şi a celor care provin din medii defavorizate (orfani, situaţii materiale precare, părinţi plecaţi în străinătate, elevi rromi) -Elevii identifica şi vor beneficia de programe speciale de pregătire, meditaţii, pregătire diferenţiată; -Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elevii cu nevoi speciale, min.25% din totalul cadrelor didactice. -Reducerea absenteismului cu 10% faţă de 2015 şi a abandonului şcolar.

4.3. Derularea activităţilor pentru feedback operaţional

Obiective	Activităţi desfăşurate	Coordonarea activităţilor	Categorii implicate	Termen	Surse şi mijloace de verificare a feedbackului
Stabilirea strategiei de lucru pentru elaborarea P.A.S.-ului	Constituirea echipei pentru realizarea Planului de Acţiune al Şcolii. Programarea întâlnirilor membrilor echipei.	Director	Directori adjuncţi Responsabili arii curriculare şi catedre Cadre didactice şi personal didactic auxiliar	15.09.2015	Decizii
Identificarea şi consultarea factorilor interesaţi de dezvoltarea instituţională a şcolii	Discuţii cu agenţii economici, cu comitetele de părinţi, de elevi, comisii metodice, departamentul secretariat, contabilitate, administraţie.	Manageri şi persoanele implicate	Agenţii economici Agenţia Locală de Ocupare a Forţei de Muncă Roman Asociaţia părinţilor de la Colegiul Tehnic”Miron Costin”Roman Consiliul Şcolar al Elevilor Cadre didactice şi personalul şcolii	01.10.2015	Documente elaborate pentru realizarea P.A.S.-ului
Colectarea informaţiilor şi a datelor necesare realizării P.A.S.	Întâlniri cu persoanele responsabile pentru emiterea documentelor; Realizarea unei baze de date.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Compartimentele din unitate	05.10.2015	Documentele elaborate, baza de date
Analiza, sinteza şi pregătirea informaţiilor necesare elaborării P.A.S.	Distribuirea sarcinilor pe grupe mici de lucru în cadrul echipei: Întocmirea materialelor finale de către membrii echipei.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Agenţii economici Agenţia Locală de Ocupare a Forţei de Muncă Roman Asociaţia părinţilor de	10.10.2015	Documentele elaborate

			la Colegiul Tehnic”Miron Costin”Roman Consiliul Consultativ al Elevilor Cadre didactice şi personalul şcolii		
Elaborare P.A.S.	Finalizarea proiectului P.A.S.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	15.10.2015	Documentul P.A.S.
Validare P.A.S. de către cei avizaţi	Supunerea spre aprobare a P.A.S. –ului în Consiliulul de Administraţie şi în Consiliul Profesoral	Director, CA, CP	Responsabilul de P.A.S.	25.10.2015	Procesul verbal
Actualizarea P.A.S.-ului în funcţie de priorităţile de dezvoltare instituţională a unităţii	Înfiinţarea unei comisii de monitorizare care va evalua şi monitoriza P.A.S.-ul.	Director	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	permanent	Raportul de monitorizare
Actualizarea P.A.S.-ului în funcţie de priorităţile naţionale şi regionale precizate de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Neamţ şi Ministerul Educaţiei Naţionale	Monitorizarea activităţilor şi actualizarea datelor.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	permanent	Raportul de monitorizare şi P.A.S.-ul

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN" ROMAN
Corp A - Str. ȘTEFAN CEL MARE, nr. 268 COD. 611040
Corp B – Str. Mihai Eminescu nr. 5-7
TEL./FAX: 0040233 - 744403
e-mail: ctmcroman@yahoo.com
web: www.ctmcroman.ro
ROMAN – NEAMȚ- ROMANIA

Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii

An școlar 2015-2016

Zăloagă Ana Maria –coordonator
Sava Cristinica Viorica –responsabil
Botezatu Gabriela – membru
Puiu Gheorghe – membru
Olaru Costică – membru
Ciolan Manuela Elena - membru

Conform deciziei nr. 120 din 30.09.2015

Colegiul Tehnic "Miron Costin"

Roman

ANEXE PAS

An școlar 2015-2016

Colegiul Tehnic "MIRON COSTIN" Roman
Nr. 7079
Ziua 18. Luna 09. Anul 2016

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul şcolar 2015-2016 - ÎNVĂŢĂMÂNT DE Zi

Unitatea de învăţământ	COLEGIUL TEHNIC "MIRON COSTIN" ROMAN
Localitate, adresa, tel., fax, e-mail	ROMAN, STR. MIHAI EMINESCU NR. 5-7
Director - tel., e-mail	prof. ZĂLOAGĂ ANA MARIA, 073585444, anamariazaloaga@yahoo.com
Director adj - tel., mail	prof. SAVA CRISTINICA VIORICA, 0729897300, cristinicasava@yahoo.com

A se vedea Nota de subsol pentru instrucţiuni de completare

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	Calificarea	Număr de elevi şcolarizaţi	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenţie de practică	Nr. de elevi repartizaţi în practică [6] conform convenţiilor cu agentul economic / instituţia publică	Date de contact ale agentului economic/instituţia publică		Observaţii
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume şi prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
construcţii, instalaţii şi lucrări publice	a IX-a		30	SC BEGA CONSTRUCT SRL	30	0745207058	Eusebiu Bortos	
			30	SC ULDERIC IOSIF SRL	30	766457136	Ghiuzan Iosif	
turism şi alimentaţie publică			56	SC ELITE COM PROD SRL	20	233740669	Maria Ionescu	
				SC AMETIST SRL	26	str. Ştefan cel Mare 2/6 ; 0768101449	Peţenchi Edmond	
				SC DUMILEX SRL	10	Str. Oituz 5	Glod Elena	
economic	a IX-a		31	CICA POPITAN EMANUELA	31	744337232	Popiţan Emanuela	
construcţii, instalaţii şi lucrări publice	a IX-a şc prof	zidar, pietrar, tencuitor	29	SC BEGA CONSTRUCT SRL	29	744337232	Bortoş Eusebiu	
			29	SC ULDERIC IOSIF SRL	29	766457136	Ghiuzan Iosif	
construcţii, instalaţii şi	a X-a şc. prof.	zidar, pietrar, tencuitor	29	SC BEGA CONSTRUCT SRL	29	744337232	Bortoş Eusebiu	
				SC ULDERIC IOSIF SRL	29	766457136	Ghiuzan Iosif	
turism şi alimentaţie publică	a X-a		31	SC DUMILEX SRL	6	Str. Oituz 5	Glod Elena	
				SC AMETIST SRL	14	str. Ştefan cel Mare 2/6 ; 0768101449	Peţenchi Edmond	
				SC ELITE COM PROD SRL	11	233740669	Ionescu Maria	
economic	a X-a		47	CICA POPITAN EMANUELA	47	744337232	Popiţan Emanuela	
mecanică	a X-a şcoală profesională	mecanic auto	63	SC PANEVADA PROD COM SRL	7	728228196	Neculai Neculai	
				PFA BENCHEA NECULAI SRL	1	768314876	Benchea Neculai	
				SC FLACAR SRL	1	744171326	Imbrea Flavian	
				II IORGA LUCIAN - FLORIN	2	743693765	Iorga Lucian	
				SC MEDY FAM SERV SRL	1	744551095	Ciocodan Petru	
				SC ROSSAL SRL	3	233740487	Ciocan Ionel	
				II FARCAŞ PETRE	2		Farcaş Petre	
				SC MUNDEVI INVEST SRL	10	740072077	Munteanu Vasile	
				SC SERVICE ANANIA SRL	3	744390917	Anania Bogdan	
				II BUTELCĂ CONSTANTIN	2	764527350	Butelcă Constantin	
				SC ANTOSILVA SRL	3		Antochi Puiu	
				SC AUTOGRUP SRL	3	788288558	Antoniu Gabriel	
				SC AUTO OFFICINA MARIO SRL	2	769786217	Ţutcanu Marian Ioan	
				SC WOLF SRL	4	74009345	Ghimici Daniel	
				SC GRUP AUTO CRISTIAN SRL	2	722542591	Cobuz Cristian	
				SC AUTOMOLDOVA SA	10	0748233655	Adrian-Petru Luca	
				SC CADT INTERSERVICE SRL	7	751080953	Dănilă Ciprian	
construcţii, instalaţii şi lucrări publice	a X-a		22	SC BEGA CONSTRUCT SRL	22	744337232	Bortoş Eusebiu	
			22	SC ULDERIC IOSIF SRL	22	766457136	Ghiuzan Iosif	
economic	a XI-a	hnician în activităţi econom	31	CICA POPITAN EMANUELA	31	744337232	Emanuela Popitan	
mecanică	a XI-a şcoală profesională	mecanic auto	54	SC PANEVADA PROD COM SRL	6	728228196	Neculai Neculai	
				SC CADT INTERSERVICE SRL	5	751080953	Dănilă Ciprian	
				PFA BENCHEA NECULAI SRL	2	768314876	Benchea Neculai	
				SC SERVACTIV SRL	4	767227098	Dănilă Gheorghe	
				II ILISEI ALIN CONSTANTIN	6	741525209	Ilisei Alin Constantin	
				SC VALACHIA SRL	5	755618784	Chiperi Vlad	
				II BRĂIESCU SORIN	1	761897966	Brăilescu Sorin	
				SC ANTOSILVA SRL	3		Antochi Puiu	
				SC AUTO GROUP SRL	3	788288558	Antoniu Gabriel	
				SC EDIMAR SERVICE SRL	3	767856351	Chirica Vasile	
				SC SERVICE ANANIA SRL	1	744390917	Anania Bogdan	
				SC AUTO MOLDOVA SRL	15	0748233655	Adrian-Petru Luca	
turism şi alimentaţie	a XII-a	tehnician în hotelărie	26	B&B WORLD AGENCY SRL	26	233110626	Mărtinaş Geanina	
economic	a XII-a	hnician în activităţi econom	32	CICA POPITAN EMANUELA	31	744337232	Emanuela Popitan	

Director:
Nume şi prenume: prof. Zăloagă Ana Maria
Data: 14.10.2015

Anexa 3.1.

Regiunea NE
Judeţul Neamţ
Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN”
ROMAN

Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		Anul scolar						
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total populaţie şcolară, din care:		1432	1386	1268	1348	1238	1089	1023
-pe sexe	masculin	875	775	761	826	779	665	638
	feminin	557	611	507	522	459	424	385
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	994	823	582	419	324	314	326
	Total din alte localităţi	438	563	686	929	914	775	697
	Total din urban	994	823	582	419	324	314	326
	Total din rural	438	563	686	929	914	775	697
Total în învăţământul preşcolar, din care:		43	48	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	25	27	0	0	0	0	0
	feminin	18	21	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	18	47	0	0	0	0	0
	Total din alte localităţi	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	18	47	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0
Total în învăţământul primar, din care:		39	17	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	23	11	0	0	0	0	0
	feminin	16	6	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	39	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localităţi	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	39	17	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0
Total în învăţământul gimnazial, din care:		52	46	46	45	17	0	0
-pe sexe	masculin	29	25	26	24	10	0	0
	feminin	23	21	20	21	7	0	0
-după mediul de rezidenţă al	din localitatea unde este situată şcoala	52	46	46	45	17	0	0

elevilor	Total din alte localităţi	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	52	46	46	45	17	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0
Total liceu teoretic, din care:		47	24	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	26	13	0	0	0	0	0
	feminin	21	11	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	38	24	0	0	0	0	0
	Total din alte localităţi	9	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	38	24	0	0	0	0	0
	Total din rural	9	0	0	0	0	0	0
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		757	911	1000	1044	1079	985	836
-pe sexe	masculin	348	400	560	586	632	561	458
	feminin	409	511	440	458	447	424	378
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	523	534	495	333	291	306	320
	Total din alte localităţi	234	375	505	711	788	679	516
	Total din urban	523	534	465	333	291	306	320
	Total din rural	234	375	535	711	788	679	516
Total în cl. IX şi X SAM, din care:		296	152	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	151	264	144	0	0	0	0
	feminin	264	144	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	185	60	0	0	0	0	0
	Total din alte localităţi	111	92	0	0	0	0	0
	Total din urban	185	60	0	0	0	0	0
	Total din rural	111	92	0	0	0	0	0
Total în anul de completare, din care:		83	91	134	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	68	74	124	0	0	0	
	feminin	15	25	9	0	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	52	53	61	0	0	0	0
	Total din alte localităţi	31	38	73	0	0	0	0
	Total din urban	52	53	61	0	0	0	0
	Total din rural	31	38	73	0	0	0	0
Total în clasa a XII şi a XIII-a ruta progresivă, din care:		115	97	89	149	63	0	
-pe sexe	masculin	92	81	69	127	58	0	0
	feminin	23	16	20	22	5	0	0
-după mediul	din localitatea unde	87	56	11	31	11	0	0

de rezidenţă al elevilor	este situată şcoala							
	Total din alte localităţi	28	41	78	118	52	0	0
	Total din urban	87	56	11	31	11	0	0
	Total din rural	28	41	78	118	52	0	0
Total în învăţământul SPP din care:		0	0	0	25	25	0	
-pe sexe	masculin	0	0	0	25	25	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0	3	2	0	0
	Total din alte localităţi	0	0	0	22	23	0	0
	Total din urban	0	0	0	3	2	0	0
	Total din rural	0	0	0	22	23	0	0
Total în învăţământul profesional din care:		0	0	0	0	54	104	187
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	54	104	180
	feminin	0	0	0	0	0	0	7
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0	0	3	8	72
	Total din alte localităţi	0	0	0	0	51	96	115
	Total din urban	0	0	0	0	3	8	72
	Total din rural	0	0	0	0	51	96	115

Anexa cabinete de orientare

Judeţul: Neamţ
Unitatea IPT : COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN” ROMAN

Situaţia cabinetului de orientare şcolară şi vocaţională la nivelul unităţii şcolare

Nr. crt.	Unitatea şcolară[1]	Unitatea şcolară dispune de cabinet de orientare şcoară (DA/NU)	Unitatea şcolară este arondată altei unităţi şcolare cu cabinet de orientare şcolară (DA/NU)	Observaţii[1)]
	COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN”	da	-	Cabinetul s-a înfiinţat în anul şcolar 2012-2013

[1)] După caz, se va completa cu menţiunea: "cabinet înfiinţat în anul şcolar ....." sau "cabinetul se va înfiinţa în anul şcolar....."

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor

Regiunea NE
Judeţul Neamţ
Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC “MIRON COSTIN” ROMAN

Formarea iniţială a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observaţii
						Profesori				Maiştrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificaţi	Nr. profesori necalificaţi	Procent profesori calificaţi	Nr. total maiştri	Nr. maiştri calificaţi	Nr. maiştri necalificaţi	Procent maiştri calificaţi	
COLEGIUL TEHNIC “MIRON COSTIN”	ROMAN	**74**	**74**	**0**	**100%**	**62**	**62**	**0**	**100%**	**12**	**12**	**0**	**100%**	

NOTĂ:
(1) Evidenţele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabileşte conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observaţii
			Absolvent al unei instituţii în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituţie de învăţământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Doctorat în alte domenii	
COLEGIUL TEHNIC "MIRON COSTIN"	ROMAN	**74**	**74**	**12**	**10**	**52**	**4**	**10**	**14**	**8**	**1**	**0**	**5 cadre didactice debutante**

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maştri instructori, respectiv profesori.

FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE
AN SCOLAR 2014-2015

Unitatea scolara	**Localitatea**	**Nr. Total de cadre didactice**	**Numarul cadrelor didactice participante la formare continua**										**observatii**
			Activitati metodice	Sesiuni stiintifice	Stagii de informare stiintifica	Cursuri de perfectionare	definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	masterat	doctorat	
COLEGIUL TEHNIC « MIRON COSTIN«	ROMAN	74					12	10	52		8	1	
ARIA LIMBA SI COMUNICARE		12	12	6	0	7	4	4	4	-	-	1	
ARIA OM SI SOCIETATE		13	13	3	1	5	3	1	9	-	1	-	1 deb
ARIA ARTE		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ARIA MATEMATICA SI STIINTE		14	14	5	1	4	1	1	12	-		-	1 deb
ARIA TEHNOLOGII		35	35	22	8	24	4	4	27	-	7	-	3 debutanţi

NOTĂ:

(1) Activităţi metodice organizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupuri de unităţi de învăţământ pe teme de specialitate sau în domeniul educaţiei.

(2) Sesiuni ştiinţifice (conferinţe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, judeţean, naţional sau internaţionale.

(3) Stagii de informare ştiinţifică în domeniul specializării sau educaţional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecţionare nominalizate de MECTS.

(4) Cursuri de perfecţionare realizate în cadrul perfecţionării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

(5) *Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.*

Formarea adulţilor

Judeţul: Neamţ

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN” ROMAN

Programe de formare profesioanală a adulţilor autorizate CNFPA derulate de către unitatea şcolară în anul şcolar 2014-2015

Denumirea unităţii şcolare	Unitatea şcolară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanţi
TOTAL			Nu este cazul	

Alte programe de educaţie a adulţilor autorizate până în prezent*

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanţi
TOTAL		Nu este cazul	

*****_Exemplu de astfel de program: CISCO. etc._

Programe de a 2-a şansă derulate în anul şcolar 2014-2015

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanţi	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
TOTAL				Nu este cazul

Anexa 10.6
Regiunea NE
Judeţul Neamţ
Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN”
ROMAN

RATA DE SUCCES

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ŞCOLAR					
				2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015
EXAMENUL DE BACALAUREAT	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi**, din care:		289	197	191	329	261	226
		Pe sexe	masculin	149	104	98	226	158	115
			feminin	140	93	93	103	103	111
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	152	112	102	192	118	102
			din alte localităţi, din care:	137	85	89	137	143	124
			urban	152	112	102	192	118	102
			rural	137	85	89	137	143	124
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi**, din care:		264	71	63	99	105	111
		Pe sexe	masculin	139	27	18	42	49	35
			feminin	125	44	45	57	56	76
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	138	38	31	79	68	72
			din alte localităţi, din care:	126	33	33	20	37	39
			urban	138	38	31	79	68	72
			rural	126	33	32	20	37	39
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi** promovaţi, din care :		91,35%	36,04%	32,98%	30,09%	42%	49,12%
		Pe sexe	masculin	52,65%	38,36%	28,57%	42,42%	30,10%	31,54%
			feminin	47,35%	61,64%	71,43%	57,68%	69,90%	68,46%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	52,27%	53,52%	49,21%	79,80%	72,81%	64,86%
			din alte localităţi, din care:	47,73%	46,48%	50,79%	20,20%	27,19%	35,14%
			urban	52,27%	53,52%	49,21%	79,80%	72,81%	64,86%
			rural	47,73%	46,48%	50,79%	20,20%	27,19%	35,14%

Anexa 10.7.
Regiunea NE
Judeţul Neamţ
Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN”
ROMAN

Număr elevi/cadru didactic

ŞCOALA COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN” ROMAN									
Nivel de învăţământ	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015
Preşcolar	73/4	54/3	43/2	48/2	0	0	0	0	0
Primar	46/2,22	45/2,55	39/2,27	17/1,16	0	0	0	0	0
Gimnazial	77/4,50	55/3,11	52/2,83	46/2,66	45/2,95	46/3,10	17/1,55	0	0
Liceal	1028/73,01	952/71,48	918/70,12	1040/69,87	1089/71,52	1272/76,4	1142/77,43	985/69,38	836/58,62
Profesional şi tehnic	357/22,86	349/25,02	380/25,95	243/17,71	134/11,01	30/5,12	79/5,04	104/8,88	187/15,54
Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Şcoală de maiştrii	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexa 10.8.

Date privind inserţia socio - profesională a absolvenţilor şcolii

Unitatea IPT: Colegiul Tehnic „Miron Costin”Roman

Date privind inserţia socio - profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2014/2015 (situaţia la data de 01.10.2015)

***Sursa**: Evidenţele din procedura de monitorizare aplicată de şcoală (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenţi la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginţi...)*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM şi anul de completare) / Profilul la liceu tehnologic	Calificarea	Nr.absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile	Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situaţii	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii etc.)
Liceu tehnologoic (niv.3)	Servicii	Tehnician în turism	29	78%	-	-	22%	-	-	
		Tehnician în administraţie	-	-	-	-	-	-	-	
		Tehnician în activităţi economice	57	32,14%	-	-	67,86%	-	-	
		Tehnician în hotelărie	26	76	-	-	24%	-	-	

	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	17	2,06%	1,16%		96,78%	-		
		Tehnician pentru construcţii şi lucrări publice	19	1%			99%	-		
		Tehnician în automatizări	-	-			-	-		
		Tehnician mecatronist	18	-	9,72%		90,28%	-		
		Tehnician în transporturi	44	4	8,62%		87,38%	-		
		Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	16	-	4,61%		95,39%	-		
TOTAL pentru nivelul 4			224	24,16%	7,2%	-	68,66%	-	-	-
Scoala profesionala- nivel 3			46	18%	26%	-	56%	-	-	-

Situaţia în procente

Aceleşi tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenţi pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil şi calificare.

Anexa 10.9.

Reţele şcolare

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN” ROMAN

Reţele între şcoli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. şcoli arondate	Şcoli Phare TVET arondate din regiunea….. (denumire, localitate, judeţ)
-	-	-

Reţele între şcoli Phare TVET 2001-2003 şi 2004-2006	
Şcoala coordonatoare	**Şcoli Phare TVET arondate**
-	-
	-
	-
	-

Reţele locale active în care este implicată şcoala

Şcoala coordonatoare (denumire)	Şcoli cuprinse în reţea (denumire)	Scopul reţelei
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

0.Anexa 10.4.
Regiunea NE
Judeţul Neamţ
Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN”
ROMAN

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ŞCOLAR											
	2011 - 2012			2012 - 2013			2013 - 2014			2014-2015		
	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
feminin	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
urban*	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0
rural*	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0

*După mediul de rezidenţă al elevilor

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU - SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR						
		2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015
a IX-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total şcoală	3,57%	0	0	0	0	0	0
	masculin	3,57%	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	100%	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

a XII-a şi a XIII-a RP	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

** Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU - TEHNIC

Clasa	**Criteriul**	**ANUL ŞCOLAR**						
		2008 - 2009	**2009 - 2010**	**2010 - 2011**	**2011 - 2012**	**2012 - 2013**	**2013- 2014**	**2014- 2015**
a IX-a	Total şcoală	1,70%	1,35%	0	1%	0	0	1
	masculin	1,70%	0,90%	0	1%	0	0	1
	feminin	0	0,4%	0	0	0	0	0
	urban**	0	0,4%	0	0	0	0	0
	rural**	100%	96%	0	1%	0	0	1

a X-a	Total şcoală	1,80%	0	0	4%	0	0	0
	masculin	1,80	0	0	4%	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	100%	0	0	4%	0	0	0
a XI-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a XII-a şi a XIII-a RP	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a X-a şcoală profesională	Total şcoală	-	-	-	-	0	0	0
	masculin	-	-	-	-	0	0	0
	feminin	-	-	-	-	0	0	0
	urban**	-	-	-	-	0	0	0

	rural**	-	-	-	-	-	0	0
a XI-a şcoală profesională	Total şcoală	-	-	-	-	-	0	0
	masculin	-	-	-	-	-	0	0
	feminin	-	-	-	-	-	0	0
	urban**	-	-	-	-	-	0	0
	rural**	-	-	-	-	-	0	0
a XI-a SPP	Total şcoală	-	-	-	-	0	0	-
	masculin	-	-	-	-	0	0	-
	feminin	-	-	-	-	0	0	-
	urban**	-	-	-	-	0	0	-
	rural**	-	-	-	-	0	0	-

** Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

5Anexa 10.5.
Regiunea NE
Judeţul Neamţ
Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN”
ROMAN

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul şcolar							
	2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total şcoală	100%	-	95,5%	-	100%	-	-	-
masculin	56,52%	-	71%	-	56,52%	-	-	-
feminin	43,48%	-	24,5%	-	43,48%	-	-	-
urban*	100%	-	100%	-	100%	-	-	-
rural*	0	-	0	-	0	-	-	-

Rata de promovare *se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovaţi la sfârşitul anului şcolar şi numărul de elevi rămaşi înscrişi la sfârşitul anului şcolar.*

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL - SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015
a IX-a	**Total şcoală**	93,96%	99,18%	95,2%	100%	98,54%	90,24%
	masculin	20,57%	26,01%	20,08%	20,22%	10,90%	8,20%
	feminin	73,39%	73,17%	75,12%	79,78%	89,10%	91,80%
	urban**	81,45%	26,01%	24,31%	19,10%	16,17%	15,80%
	rural**	18,55%	73,17%	75,69%	80,90%	83,83%	84,20%
a X-a	**Total şcoală**	100%	99,11%	98,34%	100%	100%	100%
	masculin	18,83%	27,43 %	29,23%	18,34%	7,85%	22,68%
	feminin	81,17%	71,68%	69,11%	81,66%	92,15%	77,32%
	urban**	78,89%	41,59%	40,69%	59,16%	52,11%	16,17%
	rural**	21,11%	58,41%	59,31%	40,84%	47,89%	83,83%
a XI-a	**Total şcoală**	98,75%	100%	94,64%	100%	99,13%	98,86%
	masculin	26,60%	16,89%	12,94%	28,57%	21,09%	20,69%
	feminin	72,15%	83,11%	81,70%	71,43%	78,91%	79,31%
	urban**	79,12%	58,44%	52,22%	57,14%	54,18%	52,11%
	rural**	20,88%	41,56%	47,78%	42,86%	45,82%	47,98%
a XII-a	**Total şcoală**	98,00%	100%	96,10%	100%	100%	99,12%
	masculin	33,00%	29,48%	25,78%	30,84%	31,88%	20,54%
	feminin	65,00%	71,52%	70,32%	69,16%	68,12%	79,46%
	urban**	84,39%	53,84%	51,92%	63,55%	64,20%	54,18%
	rural**	15,61%	46,16%	48,08%	34,45%	35,80%	45,82%

** Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL – TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015
a IX-a	**Total şcoală**	89,91%	93,40%	97,38%	100%	90,86%	85,96%
	masculin	71,47%	81,05%	82,76%	89%	90%	78,58%
	feminin	18,04%	12,35%	14,62%	11%	10%	21,42%
	urban**	61,89%	11,76%	13,24%	21,15%	20,65%	21,60%
	rural**	38,11%	88,24%	86,76%	78,85%	79,35%	78,40%
a X-a	**Total şcoală**	100%	94,52%	90,81%	100%	96,23%	92,73%
	masculin	57,52%	78,08%	73,67%	74,14%	76,24%	79,41%
	feminin	42,45%	16,44%	17,14%	25,86%	23,76%	20,59%
	urban**	65,30%	22,83%	23,51%	41,49%	38,58%	19,62%
	rural**	34,70%	77,17%	76,49%	58,51%	61,42%	80,38%
a XI-a	**Total şcoală**	93,20%	100%	83,41%	100%	98,31%	83,76%
	masculin	53,61%	58,89%	44,15%	82,20%	81,19%	90,81%
	feminin	39,58%	41,11%	39,26%	17,80%	18,81%	9,18%
	urban**	56,85%	38,89%	28,79%	56,44%	52,43%	50,26%
	rural**	43,15%	61,11%	71,21%	43,56%	47,57%	49,74%
a XII-a	**Total şcoală**	100%	98,35%	79,89%	100%	100%	98,28%
	masculin	72,36%	66,94%	58,58%	83,40%	80,88%	80,70%
	feminin	27,64%	31,41%	21,31%	16,60%	19,12%	19,30%
	urban**	61,23%	56,19%	42,20%	41,90%	40,92%	39,90%
	rural**	38,77%	43,81%	57,80%	58,10%	59,08%	60,10%
a X-a şc. prof.	**Total şcoală**	-	-	-	-	93,88%	100%
	masculin	-	-	-	-	100%	100%
	feminin	-	-	-	-	0	0
	urban**	-	-	-	-	8,16%	7,15%
	rural**	-	-	-	-	91,84%	92,85
a XI-a şc. Prof	**Total şcoală**	-	-	-	-	100%	95,83
	masculin	-	-	-	-	100%	100%
	feminin	-	-	-	-	0	0

	urban**	-	-	-	-	8,16%	8,14%
	rural**	-	-	-	-	91,84%	91,86%
a IX-a şc. profesională	**Total şcoală**	-	-	-	-	-	95,29%
	masculin	-	-	-	-	-	91,36%
	feminin	-	-	-	-	-	8,64%
	urban	-	-	-	-	-	9,17%
	rural	- -	- -	- -	- -	- -	90,83%

** Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

Anexa 10.6
COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN” ROMAN

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul				ANUL ŞCOLAR					
				2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care:		280	192	207	329	250	212
		-pe sexe	masculin	164	99	99	226	147	101
			feminin	116	93	108	103	103	111
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	125	95	102	192	118	59
			din alte localităţi, din care:	155	97	105	137	132	153
			urban	125	95	102	192	118	59
			rural	155	97	105	137	132	153
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		279	192	195	308	240	211
		-pe sexe	masculin	163	99	93	206	142	101
			feminin	116	93	102	102	98	110
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	124	95	98	192	110	59

			din alte localităţi, din care:	155	97	97	116	130	151
			urban	124	95	98	192	110	59
			rural	155	97	97	116	130	152
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi, din care :**		99,64%	100%	94,20%	93,62%	96%	99,52%
		-pe sexe	**masculin**	58,42%	51,56%	47,69%	66,88%	59,16%	47,64%
			feminin	41,58%	48,44%	52,31%	33,12%	40,84%	51,88%
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	44,44%	49,48%	50,26%	62,34%	45,83%	27,83%
			din alte localităţi, din care:	55,56%	50,52%	49,74%	37,66%	54,17%	71,69%
			urban	44,44%	49,48%	50,26%	62,34%	45,83%	27,83%
			rural	55,56%	50,52%	49,74%	37,66%	54,17%	71,69%

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA SAM

Criteriul				**ANUL ŞCOLAR**					
				2009/ 2010	**2010/ 2011**	**2011/ 2012**	**2012/ 2013**	**2013/ 2014**	**2014/ 2015**
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE LA SAM	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi, din care:**		136	-	-	-	-	-
		-pe sexe	**masculin**	128	-	-	-	-	-
			feminin	8	-	-	-	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	23	-	-	-	-	-
			din alte localităţi,	113	-	-	-	-	-

			din care:						
			urban	23	-	-	-	-	-
			rural	113	-	-	-	-	-
	Promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi, din care:**		136	-	-	-	-	-
		-pe sexe	**masculin**	128	-	-	-	-	-
			feminin	8	-	-	-	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	23	-	-	-	-	-
			din alte localităţi, din care:	113	-	-	-	-	-
			urban	23	-	-	-	-	-
			rural	113	-	-	-	-	-
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi, din care:**		100%	-	-	-	-	-
		-pe sexe	**masculin**	94,12%	-	-	-	-	-
			feminin	5,88%	-	-	-	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	16,91%	-	-	-	-	-
			din alte localităţi, din care:	83,09%	-	-	-	-	-
			urban	16,91%	-	-	-	-	-
			rural	83,09%	-	-	-	-	-

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul				ANUL ŞCOLAR					
				2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care:		86	123	-	-	-	-
		-pe sexe	masculin	64	115	-	-	-	-
			feminin	22	8	-		-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	21	42	-	-	-	-
			din alte localităţi, din care:	65	81	-	-	-	-
			urban	21	42	-	-	-	-
			rural	65	81	-	-	-	-
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care:		86	123	-	-	-	-
		-pe sexe	masculin	64	115	-	-	-	-
			feminin	22	8	-	-	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	21	42	-	-	-	-
			din alte localităţi, din care:	65	81	-	-	-	-
			urban	21	42	-	-	-	-
			rural	65	81	-	-	-	-
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de	Total absolvenţi promovaţi, din care:		100%	100%	-	-	-	-
		-pe sexe	masculin	74,42%	93,50%	-	-	-	-
			feminin	25,58%	6,5%	-	-	-	-

	certificare	**-după mediul de rezidenţă al elevilor**	**din localitatea unde este situată şcoala**	24,42%	34,15%	-	-	-	-
			din alte localităţi, din care:	75,58%	65,85%	-	-	-	-
			urban	24,42%	34,15%	-	-	-	-
			rural	75,58%	65,15%	-	-	-	-

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA SPP

Criteriul				**ANUL ŞCOLAR**			
				2011/ 2012	**2012/ 2013**	**2013/ 2014**	**2014/ 2015**
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE LA SPP	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi, din care:**		29	23	-	-
		-pe sexe	**masculin**	29	23	-	-
			feminin	-	-	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	4	2	-	-
			din alte localităţi, din care:	25	21	-	-
			urban	4	2	-	-
			rural	25	21	-	-
	Promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi, din care:**		29	23	-	-
		-pe sexe	**masculin**	29	23	-	-
			feminin	-	-	-	-

		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	4	2	-	-
			din alte localităţi, din care:	24	21	-	-
			urban	4	2	-	-
			rural	24	21	-	-
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi, din care:**		100%	100%	-	-
		-pe sexe	**masculin**	100%	100%	-	-
			feminin	-	-	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	14%	9%	-	-
			din alte localităţi, din care:	86%	91%	-	-
			urban	14%	9%	-	-
			rural	86%	91%	-	-

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE - SCOALA PROFESIONALA CU DURATA DE 2 ANI

Criteriul				ANUL ŞCOLAR	
				2013/ 2014	2014-2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE SCOALA PROFESIONALA CU DURATA DE 2 ANI	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care:		104	48
		-pe sexe	masculin	104	48
			feminin	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	8	9
			din alte localităţi, din care:	96	37
			urban	8	9
			rural	96	37
	Promovaţi la examenul de certificare a calificarii profesionale	Total absolvenţi promovaţi, din care:		104	48
		-pe sexe	masculin	104	48
			feminin	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	8	9
			din alte localităţi, din care:	96	37

			urban	8	9
			rural	96	37
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare a calificarii profesionale	**Total absolvenţi promovaţi, din care:**		100%	100%
		-pe sexe	**masculin**	100%	100%
			feminin	-	-
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	**din localitatea unde este situată şcoala**	8%	18,75%
			din alte localităţi, din care:	92%	81,25%
			urban	8%	18,75%
			rural	92%	81,25%

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC „MIRON COSTIN" ROMAN
Corp A - Str. ȘTEFAN CEL MARE, nr. 268 COD. 611040
Corp B – Str. Mihai Eminescu nr. 5-7
TEL./FAX: 0040233 - 744403
e-mail: ctmcroman@yahoo.com
web: www.ctmcroman.ro
ROMAN – NEAMȚ- ROMANIA

Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii

An școlar 2015-2016

Zăloagă Ana Maria –coordonator
Sava Cristinica Viorica –responsabil
Botezatu Gabriela – membru
Puiu Gheorghe – membru
Olaru Costică – membru
Ciolan Manuela Elena - membru

Conform deciziei nr. 120 din 30.09.2015