



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” ROMAN
NR. 5946
20151004 10 ZIL 30

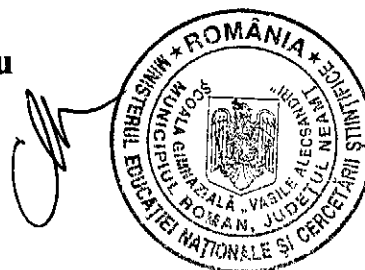
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” ROMAN
(ȘCOALA CU CLASELE I-VIII, NR. 1, ROMAN)

Strada C.A. Rosetti Nr.8 Roman

Telefon/Fax 0233744270

E-mail: scoala1roman@yahoo.com

Director, prof. Maria Campau



Planul de dezvoltare Instituțională

2014 – 2019

Revizie 2015/ 2016

Deviza școlii:

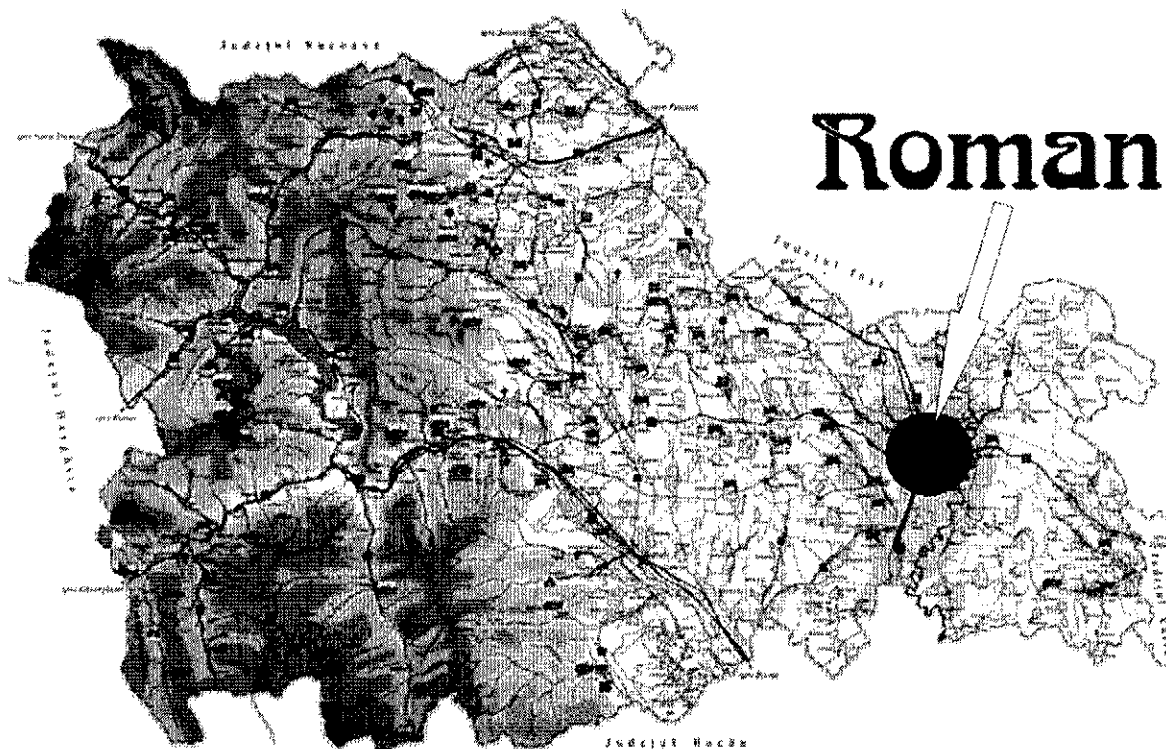
**„Educația e cultura caracterului,
caracterul e cultura minții.”(M.Eminescu)**

Aprobat în C.A. ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”
din 30 octombrie 2015

Cuprins

Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ	
1.1. Ethos/ Valori.....	3
1.2. Scopul Planului de dezvoltare instituțională.....	4
1.3. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național.....	5
1.4. Scurt istoric.....	6
1.5. Prezentarea stadiului actual al resurselor.....	7
1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ (managementul)...	7.
1.5.2. Curriculum și ofertă educațională.....	7
1.5.3. Performanțele elevilor.....	8
1.5.4. Resurse umane, resurse materiale și financiare	13
1.6. Cultura organizațională.....	14
Cap.2. Analiza de nevoi	
2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PEST.....	15
2.1.1. Factorii politici.....	15
2.1.2. Factorii economici	16
2.1.3. Factorii sociali	17
2.1.4. Factorii tehnologici.....	17
2.1.5. Factorii ecologici	18
2.1.6. Factorii legislativi.....	19
2.2. Diagnoza mediului intern – analiza SWOT	
2.2.1. Resurse educaționale.....	21
2.2.2. Resurse umane.....	21
2.2.3. Resurse materiale.....	22
2.2.4. Relații comunitare.....	23
Cap.3. Viziunea. Misiunea. Obiectivele strategice. Obiectivele generale	
3.1 Viziunea. Misiunea.....	24
3.2 Obiectivele strategice si generale.....	25
3.3 Optiuni strategice.....	27
Cap.4. Planul de dezvoltare pe termen lung - 5 ani: funcția managerială/ obiective/ termen de realizare/ stadiu de realizare/ resurse necesare/ responsabilități/ indicatori de performanță/ rezultate așteptate.....	29.

Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ



Instituția de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” (Școala cu clasele I-VIII, Nr.1)
Localitatea: Roman, jud. Neamț;
Tipul de învățământ: secundar inferior (preșcolar, primar, gimnazial)
Limba de predare : limba română

1.1.Ethos/ Valori

Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman promovează cu responsabilitate, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic, dar și prin elevii săi, valori etice și profesionale:

- Responsabilitate morală, socială și profesională
- Integritate morală și profesională
- Respect și toleranță
- Onestitate și corectitudine intelectuală
- Imparțialitate, independență, obiectivitate
- Cunoașterea și respectarea cadrului legislativ
- Autoexigență în exercitarea profesiei
- Implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii

1.2. Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 5115/ 2014), Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 5 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MECTS, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli ale Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2008-2012), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se ia în considerare Planul managerial ale Directorului din anii 2013/ 2014 și 2014/ 2015 și planurile operaționale anuale anterioare.

În anul școlar 2015/ 2016 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman cu direcțiile de acțiune ale ISJ Neamț, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al

părinților pornind de la analiza responsabilă a atuurilor și slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

1.3. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național

Programul de guvernare 2013 – 2016 reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană: prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării, combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural; principiul flexibilității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile; principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene; principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Acest Program de guvernare este expresia unei viziuni privind viitorul României ca stat puternic și va fi susținut de o strategie națională de dezvoltare pe termen mediu și lung. El nu se reduce la obiective și măsuri sectoriale, ci conține un proiect de societate menit să refacă spiritul comunitar, să întărească solidaritatea și să repună instituțiile statului pe noi baze contractuale. Guvernul propune așadar o bună guvernare, care să redea românilor speranța, demnitatea și mândria de a trăi în țara lor (v. <http://www.drp.gov.ro>).

Strategia de specializare inteligentă a Regiunii Nord-Est este gândită să intervină la patru mari niveluri, dintre care prioritatea orizontală 1 este „Dezvoltarea competențelor de inovare în rândul noilor generații”. Acest nivel este unul de bază, fundamental, absolut necesar pentru reușita, pe termen lung, a tuturor celorlalte măsuri ale strategiei. Aceasta deoarece el se adresează atât problemei mentalităților – cele care creează contextul în care vor fi folosite echipamentele, clădirile sau serviciile de inovare, cât și problemei competențelor de inovare, mai ales la nivelul generațiilor viitoare – cele care vor fi beneficiare ale investițiilor prezente în inovare și responsabile pentru gestionarea acestora în viitor (v. http://www.primariaroman.ro/pmr_pol.php).

La nivel regional, Consiliul Județean Neamț a formulat o viziune de dezvoltare socială și economică prin valorificarea inteligentă și durabilă a resurselor umane și naturale și luarea de măsuri integrate de incluziune socială și de protejare a mediului înconjurător. Misiunea Consiliului Județean Neamț este de a deveni un garant al folosirii eficiente a resurselor publice și nucleul de coeziune al unei administrații eficiente și moderne la nivel de județ, printr-un management orientat spre populația județului. Consiliul Județean, ca element de legătură între administrație, comunitatea locală și sectorul privat, va fi promotorul și susținătorul acțiunilor de dezvoltare județeană. (v. <http://www.cjneamt.ro/default.aspx>).

1.4. Scurt istoric

În 1832, conform prevederilor „Regulamentului Organic”, odată cu alte cinci școli publice din Moldova, s-a înființat și prima școală publică din Roman, celelalte fiind în Husi, Botoșani, Bârlad, Focșani și Galați.

A fost o școală de băieți, care a primit numărul 1....

Școala publică de băieți a avut, între anii 1832 și 1840, trei învățatori: primul Ioan Nanu (1832-1837 -fratele învățătorului Nicolae Nanu de la Școala din Brosteni- Suceava, unde

a învățat Ion Creangă un timp. Al doilea a fost Ioan Vitzu (între anii 1837-1839), iar al treilea, Ioan Nastasan, care a fost menționat în revistele timpului ("Albina românească" și "Dacia literară"). În anii 1834, 1839 și 1840 sunt menționați toți trei, fiind denumiți profesori.

În revistele citate mai sus, sunt prezentate succint examenele de sfârșit de an din 1834, 1836, 1844, la care au participat, pe lângă medicul Alexandru Teodori (1796-1876, primul medic românesc mai cunoscut), doctor în filosofie și în medicină, ca inspector școlar, episcopul Melatie Lefter (între 1826 și 1844), viitor mitropolit (din 1844) și mitropolitul Veniamin Costachi (între 1803-1842), fost episcop de Roman (între 1796-1803).

Între 1832 și 1834, cursurile s-au desfășurat în două "odăi" din curtea Bisericii Albe, astăzi Biserica Sfintii Voievozi.

În perioada 1834-1881, școala a funcționat în alte două "odăi" de pe strada Dobrogeanu Gherea (denumirea actuală), unde își va desfășura o vreme activitatea și Gimnaziul "Roman Voda".

În 1881, se mută într-o clădire de pe Strada Soldat Porojan, tot atunci primind denumirea de Școala Primară Nr.1 "Grigore Al. Ghica".

Din 1948 se va numi Școala de 7 ani, Nr.1.

În 1962, este mutată în clădirile Școlii Nr. 1 de Fete (de pe C.A. Rosetti) și ale Școlii Nr.2 de Băieți "Vasile Alecsandri" (de pe strada Tineretului). În 1976, se demolează clădirea de pe C.A. Rosetti și se construiește în același perimetru, o școală nouă (actualul corp A).

"Școala Nr.1 de Fete" a luat ființă în 1859 și a fost inspectată de Mihai Eminescu, în calitate de revizor școlar de Iași și Vaslui, pe 27 martie 1876.

"Școala Nr.2 de Băieți" a fost înființată în 1861.

După 1890, din fondurile alocate de primărie și din contribuția de 10 000 de galbeni a soției poetului Vasile Alecsandri, s-a construit un local care, în timp, a suferit numeroase modificări.

Așadar, actuala Școală Gimnazială „Vasile Alecsandri” (Școala Nr.1) este rezultatul unei transformări a Școlii publice din 1832, devenită Școala primară de Băieți Nr.1, prin desființarea a două școli din secolul al XIX-lea, mai sus menționate.

În anul 2004 s-a construit o sală de sport modernă.

Din anul 2005, Școala cu clasele I-VIII, Nr. 1, Roman are personalitate juridică.

Directorii școlii au fost:

> Învățător I. Athanasiu	1897-1914
> Învățător P. Lazarescu	1918-1932
> Învățător Vasile Arama	1932-1934
> Învățător Ghe.Nasturas	1935-1947
> Învățător Mihai Murfea	1948-1950
> Învățător Al. Rezus	1952-1959
> Profesoara E. Alexandru	1960-1965
> Profesor I. Botezatu	1965-1980
> Profesor C-tin Tansanu	1980-1984
> Profesoara Jenica Iorga	1984-1987
> Profesor C-tin Buga	1987-1999
> Profesoara Dana Suman	1999-2001
> Profesoara Roxana Ciustea	2001-2012

1.5. Prezentarea stadiului actual al resurselor

1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ

Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman este condusă de Consiliul de Administrație, de Director și un Director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Școala Gimnazială “Vasile Alecsandri” din Roman.

1.5.2. Curriculum și ofertă educațională

STRUCTURA ORGANIZATIONALA ACTUALA AN 2013/2014

Număr de elevi: 1132

- 630 în învățământul primar (clasele pregătitoare-clasele a IV-a)
- 410 în învățământul gimnazial (clasele V-VIII)

Număr de preșcolari : 92

Învățământul preșcolar: 4 grupe- 1 gr. mică-24 preșcolari
1 gr. mijlocie-24 preșcolari
2 gr. mari-44 preșcolari

Învățământul primar (clase pregătitoare-clasele a IV-a)

- 4 clase pregătitoare -114 elevi
- 5 clase I- 120 elevi
- 5 clase a II-a -122 elevi
- 5 clase a III-a 130 elevi
- 5 clase a IV-a 144 elevi

Învățământul gimnazial (clase V- VIII)

- 4 clase a V-a 94 elevi
- 4 clase a VI-a 103 elevi
- 4 clase a VII-a 100 elevi
- 4 clase a VIII-a 113 elevi

➤ Personal didactic

- educatoare 4 (4-cu gradul didactic I)
- învățători 24(23 cadre cu gradul didactic I, 1 definitivat)

- profesori 37 (31-cu gradul didactic I,5 -cu gradul didactic II 1-definitivat)
- Personal didactic auxiliar 8
- Personal nedidactic: 9.

1.5.3. Elevi și performanțele elevilor

Populația școlară

- ❖ Mediul de proveniență: urban
- ❖ Număr de elevi

Analiza demografică a populației școlare

Clasa	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PREGATI-TOARE	0	0	0	0	99	116	136	138
I	115	115	125	136	117	117	118	144
II	118	114	136	133	129	121	114	117
III	133	118	116	120	142	131	123	116
IV	132	130	116	117	112	142	133	121
V	134	128	117	96	101	92	123	107
VI	137	135	116	115	96	100	94	123
VII	164	131	116	119	112	97	101	92
VIII	107	159	132	133	115	112	97	97
Total elevi I-VIII	1040	1030	974	964	1032	1132 din care 1127 promo vați(5 repeten ti)	1123 din care 1122 promov ați(1 repeten t)	

Populația școlară a cunoscut o descreștere între 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013

Nr. de preșcolari și elevi- 2012-2013

Nivelul de învățământ	Clasa/grupa	Nr. de clase/grupe	Nr. de elevi/preșcolari
Învățământ preșcolar	Grupa mică	1	23
	Grupa mijlocie	2	43
	Grupa mare	1	26
			Total – 92 preșcolari
Învățământ primar	Clasa 0	4	99
	Clasa I	5	122(1 repetent)
	Clasa II	5	130
	Clasa III	5	139
	Clasa IV	5	114
			Total – 604 elevi
Învățământ gimnazial	Clasa V	4	104
	Clasa VI	4	99
	Clasa VII	4	110
	Clasa VIII	4	115
			Total – 420 elevi(2 repetenti)
Total elevi			1032

Planul de dezvoltare instituțională 2014 – 2019

Total elevi și preșcolari			1124 din care 1121 promovați(3 repetenți)
---------------------------	--	--	--

Nr. de preșcolari și elevi- 2013-2014

Nivelul de învățământ	Clasa/grupa	Nr. de clase/grupe	Nr. de elevi/preșcolari
Învățământ preșcolar	Grupa mică	1	27
	Grupa mijlocie	1	23
	Grupa mare	1	42
			Total – 92 preșcolari
Învățământ primar	Clasa 0	4	116
	Clasa I	5	117
	Clasa II	5	121
	Clasa III	5	131
	Clasa IV	5	142
			Total – 630 elevi
Învățământ gimnazial	Clasa V	4	92
	Clasa VI	4	100
	Clasa VII	4	97
	Clasa VIII	4	112
			Total – 400 elevi
Total elevi			1040
Total elevi și preșcolari			1132 din care 1127 promovați(5 repetenți)

Nr. de preșcolari și elevi- 2014-2015

Nivelul de învățământ	Clasa/grupa	Nr. de clase/grupe	Nr. de elevi/preșcolari
Învățământ preșcolar	Grupa mică	1	23
	Grupa mijlocie	1	31
	Grupa mare	1	29
			Total – 83 preșcolari
Învățământ primar	Clasa 0	5	136
	Clasa I	4	118
	Clasa II	5	114
	Clasa III	5	123
	Clasa IV	5	133
			Total – 625 elevi
Învățământ gimnazial	Clasa V	5	123
	Clasa VI	4	94
	Clasa VII	4	101
	Clasa VIII	4	97
			Total – 415 elevi
Total elevi			1040
Total elevi și preșcolari			1123 din care 1122 promovați(1 repetent)

✚ Număr de clase

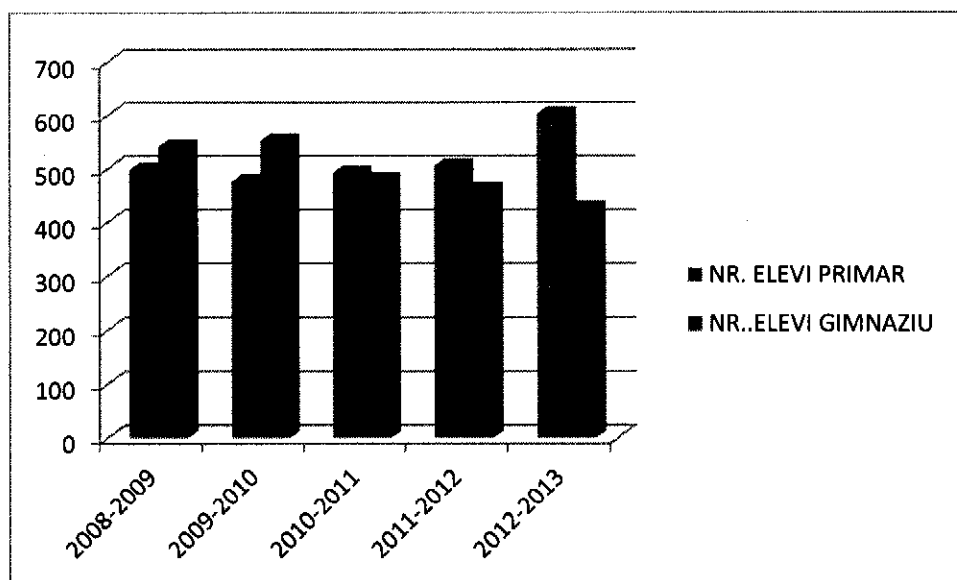
Analiza variației a numărului de clase pe an școlar

Clasa	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
0					4	4	5	5
I	5	5	5	5	5	5	4	5

II	5	5	5	5	5	5	5	4
III	6	5	5	5	5	5	5	4
IV	6	6	6	5	5	5	5	5
V	5	5	5	4	4	4	5	4
VI	5	5	5	4	4	4	4	5
VII	6	5	5	4	4	4	4	4
VIII	4	6	5	5	4	4	4	4

Analiza variației de elevi pe ciclul de învățământ

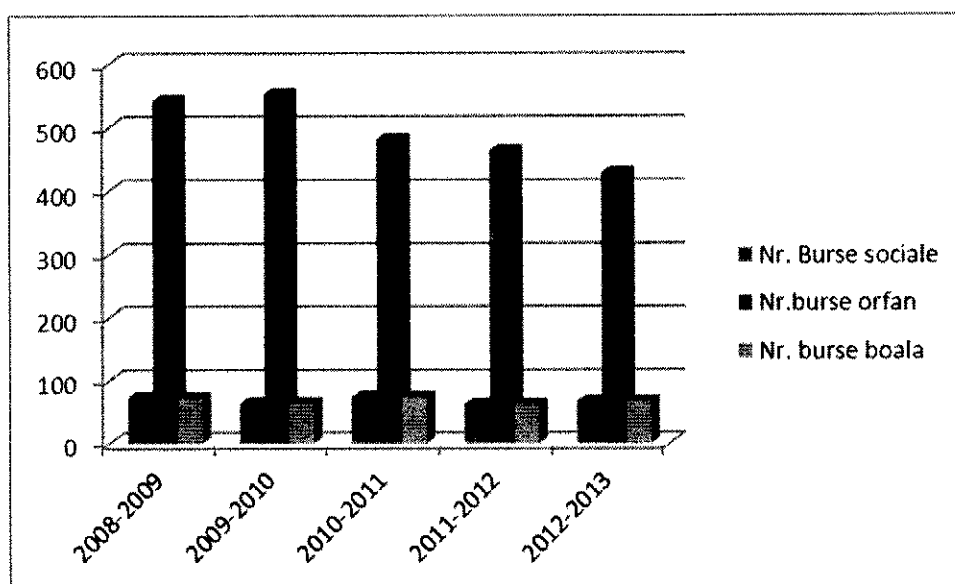
Anul școlar	Prescolar	Primar	Gimnazial
2008-2009	120	498	542
2009-2010	143	477	553
2010-2011	152	493	481
2011-2012	129	506	463
2012-2013	92	604	428
2013-2014	92	630	400
2014-2015	83	625	415
2015-2016	211	636	419



Distribuția procentuală a numărului de elevi pe categorii de burse

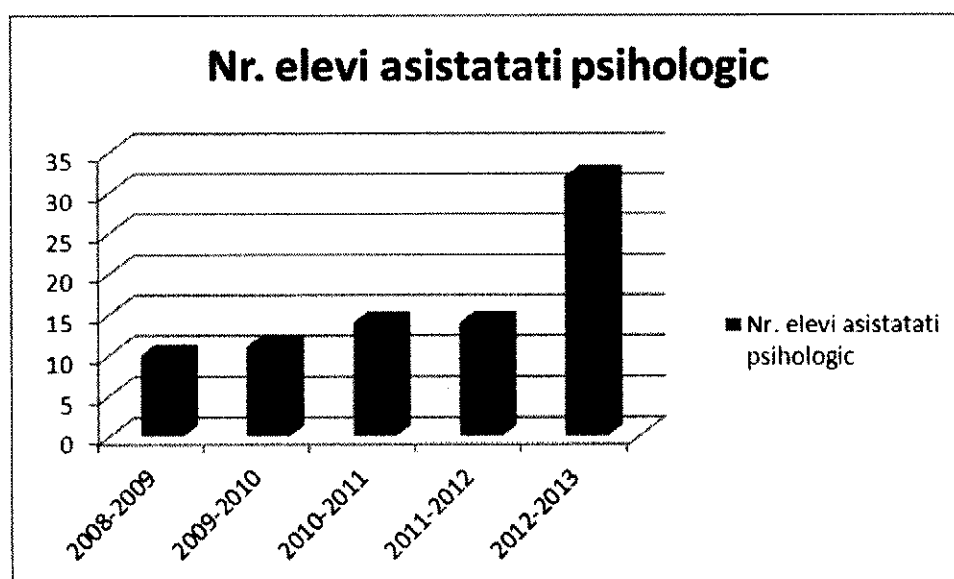
Anul școlar	Nr.elevi cu bursa sociala	Nr.elevi cu bursa de orfan	Nr.elevi cu bursa de boala	Total
2008-2009	55	10	12	73
2009-2010	41	8	15	64
2010-2011	54	0	20	74
2011-2012	49	5	8	62

2012-2013	67	4	10	67
-----------	----	---	----	----



Număr de elevi asistați psihologic pe an școlar și ciclu din școala noastră

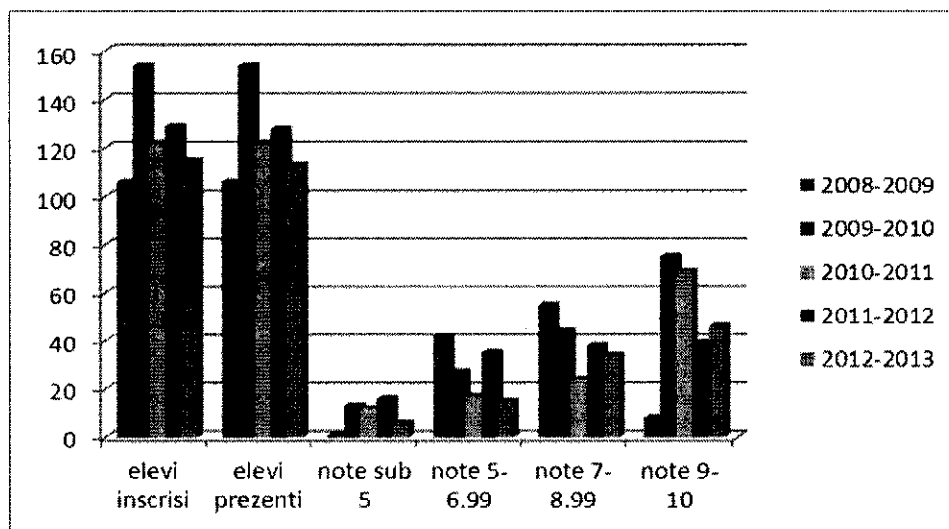
Anul școlar	Nr. elevi asistați psihologic
2008-2009	10
2009-2010	11
2010-2011	14
2011-2012	14
2012-2013	32



Clasa a VIII-a

Promovabilitate la examenele naționale

Anul scolar	Nr.elevi inscrisi	Note sub 5	Note 5-6.99	Note 7-8.99	Note 9-10
2008-2009	106	1	42	55	8
2009-2010	159	13	27	44	75
2010-2011	122	12	17	24	69
2011-2012	129	17	35	38	39
2012-2013	115/113	6	15	34	46
2013-2014	110	12	17	51	20
2014-2015	98	6	17	47	28

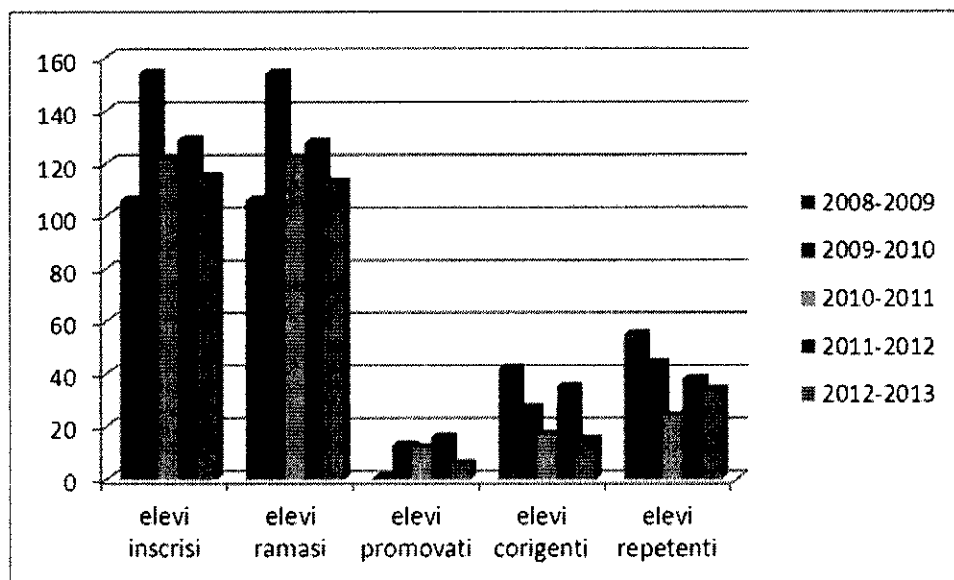


Elevi participanți la olimpiadele si concursurile școlare din calendarul MEN

Anul scolar	Faza locala	Faza judeteana	Faza nationala
2008-2009	95	39	79
2009-2010	115	22	85
2010-2011	105	31	143
2011-2012	124	71	70
2012-2013	185	117	67

Rezultate școlare: 2007-2008,2008-2009,2009-2010,2010-2011,2011-2012,2012-2013

Anul scolar	Elevi inscrisi inc.an	Elevi ramasi sf.an	Elevi promovati	Elevi corigenti	Elevi repetenti
2008-2009	1038	1034	1025	9	0
2009-2010	1027	1026	1022	4	0
2010-2011	978	977	960	17	0
2011-2012	966	961	944	16	1
2012-2013	1032	1023	1021	3	3



Realizarea planului de școlarizare pentru clasa I

Anul școlar	Locuri solicitate	Locuri propuse	Clase solicitate	Clase propuse
2008-2009	115	125	5	5
2009-2010	115	125	5	5
2010-2011	125	125	5	5
2011-2012	136	125	5	5
2012-2013	125	122	5	5

1.5.4 RESURSE UMANE, MATERIALE SI FINANCIARE

Nr.cadre /an școlar	2014-2015	2015-2016
Număr cadre didactice titulare	61	69
Număr de cadre cu grad didactic I	54	53
Număr de cadre cu grad didactic II	5	10
Număr de cadre cu definitivat	2	4
Număr de cadre debutante	0	2
Număr cadre didactice detașate	1	3
Număr de cadre cu grad didactic I	1	3
Număr cadre didactice suplinoare	7	5
Număr de cadre cu grad didactic I	2	2
Număr de cadre cu definitivat	3	1
Număr de cadre debutante	2	2
Număr total de cadre	69	77
Personal didactic auxiliar	8	9
Personal nedidactic	10	18

DOTARE

- > 41 sali de clasa in trei corpuri de cladire (pe strada C.A.Rosetti, nr.8:corp A- construit in 1976 si corp B-construit in 1895; pe strada Dobrogeanu Ghenea nr. 26 - corp gradinita - construit in 1912); Incalzirea spatiilor de invatamant se face cu trei centrale termice proprii;
- > 1 Laborator de chimie/biologie;
- > 1 Laborator de fizica/informatica;
- > 1 Cabinet de muzica;
- > 1 Centru de Documentare si Informare (in care este inclusa si biblioteca cu 22700 volume);
- > 1 Sala de sport moderna data in folosinta in 2004;
- > 3 terenuri de sport;
- > 1 Cabinet de asistenta psihopedagogica;
- > Conexiune permanenta la Internet;
- > 1 TV;
- > 1 TV-video
- > 2 radio-casetofon cu CD-player ;
- > 18 calculatoare;
- > 2 copiatoare;
- > 5 imprimante;
- > 1 videoproiector;
- > telefon/fax;
- > Camere de supraveghere-corp A,parter si etaj I.

Informații de tip calitativ

- > Mediul de proveniența al elevilor : familii cu nivel de școlarizare mediu și superior, din urban și din rural,pensionari, persoane fără ocupație sau plecați la munca în străinătate.
- > Calitatea personalului didactic :
Foștii sau actualii profesori sunt cunoscuți și recunoscuți pentru performanțele elevilor pe care i-au îndrumat, pentru activitatea lor metodică-științifică, pentru efortul creativ, concretizat în scrieri de specialitate ori beletristice, activism pedagogic de excelență.
- > Relații interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- > Calitatea managementului școlar - directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

1.6. Cultura organizațională

Cultura organizationala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Profilul moral si actional pe care il promovam este caracterizat de un set de valori care creeaza un mediu educational profesionist,la standarde educationale si morale inalte. Prin procesul de invatare-invatare si educatie promovam :

Curajul - a avea puterea de a face ce este bine si de a-si urma propria constiinta.

Judecata inteleapta - a definii si a înțelege scopurile valoroase si a stabili prioritatile; a gândi prin prisma consecintelor, actiunilor si a fundamenta deciziile pe intelegiunea practica.

Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți. **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități / față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații și a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate acestea, au drept finalitate formarea elevilor conștienți de propria valoare care să gândească independent, în stare să-și planifice sarcini și să le îndeplinească, capabili să comunice eficient cu ceilalți. Noi toți, promovăm principiul șanselor egale, al cooperării, al muncii în echipă, respect reciproc, atașamentul față de tradiție, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, dorință de cultivare a imaginii școlii în cadrul comunității.

În rândul cadrelor didactice se întâlnesc, rar, cazuri de elitism profesional, individualism, competiție neprincipială, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

Cu privire la climatul organizației școlare, se poate spune că este deschis - caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, stimulativ - oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschiși dialogului și ascultă sugestiile profesorilor, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Cap.2. Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PEST

2.1.1. Factorii politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Context național:

Programul de guvernare 2013-2016 reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene, având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, **Programul de guvernare 2013-2016** se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Respectând principiul subsidiarității, Guvernul și Ministerul Educației vor da curs acelor politici care vor permite o mai bună gestionare la nivel micro a resurselor publice, în raport cu obiectivele educaționale și de dezvoltare regională pe care le au de îndeplinit.

Descentralizarea nu se poate face însă fără întărirea legislației privind responsabilitatea publică și fără protejarea instituțiilor de învățământ de interferențele politicului. Aceste măsuri vor asigura întărirea atașamentului comunităților locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

V. <http://www.drp.gov.ro>.

2.1.2. Factorii economici

În prezent, în municipiul Roman își desfășoară activitatea 1451 de societăți comerciale (15,05% din totalul societăților active în județul Neamț). Cele mai multe își desfășoară activitatea în sectorul industriei prelucrătoare, al comerțului și serviciilor. Din punct de vedere al formei juridice de organizare, majoritatea firmelor sunt societăți cu răspundere limitată, iar un număr redus sunt societăți pe acțiuni. În anul 2012, se poate observa că din totalul firmelor din municipiu, 689 sunt microîntreprinderi, 116 sunt firme mici, 25 sunt întreprinderi mijlocii și 4 întreprinderi se încadrează în categoria firmelor mari cu peste 250 de angajați. Ponderea sectorului IMM la nivelul municipiului este de 99,9% peste media județeană și cea regională. Rata anteprenoriatului (numărul de întreprinderi la 1000 de locuitori) în municipiul Roman este de 28,61% peste rata medie județeană (21,13%) și națională. Unele din societățile comerciale amintite deși au sediul social în municipiul Roman au puncte de lucru și în alte orașe, astfel indicatorii economici raportați cuprind și activitatea acestora, fiind greu de determinat procentul din activitatea lor care este realizat în municipiu. Principalele sectoare de activitate sunt: comerțul (cu ridicata sau cu amănuntul), industria prelucrătoare, transportul și depozitarea, construcțiile și alte activități. Trebuie menționat faptul că în subcategoria “Alte activități” sunt cuprinse: intermedierea financiară și asigurările, tranzacțiile imobiliare, activitățile profesionale și științifice, activități de servicii administrative și de

suport, administrație publică, sănătate și asistență socială, învățământ, activități de spectacole, culturale și recreative. V. <http://www.primariaroman.ro/>

2.1.3. Factorii sociali

Dacă se are în vedere valoarea Indicelui de Dezvoltare Socială a Localităților se observă că pentru municipiul Roman, valoarea IDSL este 85, orașul fiind considerat mediu dezvoltat. Conform acestei clasificări, la nivelul județului Neamț se regăsesc 2 orașe mediu dezvoltate (Piatra Neamț și Roman), 3 orașe sărace (Târgu Neamț, Bicăz, Roznov), 20 de comune în dezvoltare, 32 comune mediu-dezvoltate, 30 comune sărace.

MUNICIPIUL PIATRA NEAMT 88 orase mediu dezvoltate 80,95

MUNICIPIUL ROMAN 85 orase mediu dezvoltate 80,15

ORAS TARGU NEAMT 78 orase sarace 75,22

ORAS BICAZ 73 orase sarace 69,04

ORAS ROZNOV 62 orase sarace 56,78

Populația școlară

În ceea ce privește totalul populației școlare din municipiu, în perioada 2007-2012 acesta a fluctuat, scăzând de la 14.431 (în 2007) la 13.239 (în 2012). Această scădere poate fi explicată pe baza reducerii natalității dar și a migrației externe a populației. La nivelul anului 2012, populația școlară reprezenta 26,1% din populația stabilă a orașului (trebuie menționat că o parte din elevi își au domiciliul în localitățile învecinate). Se poate observa că pe întreaga perioadă analizată numărul elevilor de liceu este mai mare decât numărul elevilor înscriși la alte forme de învățământ deoarece la liceele din municipiul Roman se înscriu anual și elevi care provin din școlile generale din localitățile limitrofe municipiului.

Personalul didactic

Dacă se are în vedere numărul cadrelor didactice din municipiul Roman, se poate observa că în anul

2012 în municipiu își desfășurau activitatea 825 cadre didactice, cu 12,7% mai puține ca în anul 2007 (929 cadre didactice). Numărul educatorilor a scăzut în 2012 cu 8% față de anul 2007 iar al cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial cu 9,77%. Cea mai mare scădere a numărului de cadre didactice s-a înregistrat în învățământul liceal, unde în 2007 activau 457 de profesori de liceu iar în 2012 activau 377 (scădere de 17,5%).

2.1.4. Factorii tehnologici

Din punct de vedere al organizării spațiale, municipiul Roman, veche vatră urbană, s-a dezvoltat în jurul cetății din sec. XIV, astfel încât în sec. XV exista un nucleu aproximativ circular în zona unde se află incinta Episcopiei.

În sec. XVII vatra orașului se dezvoltă sub o formă tot aproximativ circulară, incinta veche rămânând tangentă spre sud. În sec. XIX-XX incinta se dezvoltă spre nord în aceeași formă geometrică până la limitele actuale ale străzilor Mihai Viteazul și Islazului.

În vederea planificării spațiale și teritoriale, pentru desfășurarea coordonată și de calitate a vieții cetățenilor, conform bilanțurilor teritoriale, prin Planul Urbanistic General (PUG) au fost stabilite zonele funcționale și teritoriul intravilan s-a împărțit în unități teritoriale de referință – U.T.R.-uri. Unitățile teritoriale de referință (U.T.R) se delimitează prin străzi și limite cadastrale precum și pe baza funcțiunii dominante și a categoriilor de intervenție și cuprinde principii de construibilitate specifice zonelor și subzonelor funcționale și reglementările unității teritoriale de referință respective. În prezent, municipiul Roman este compus din 23 de unități teritoriale de

referință. Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” este situată într-o unitate teritorială centrală, unde funcțiunea importantă este cea de servicii și instituții.

Municipiul Roman are o poziție strategică, la confluența Siretului cu Moldova, în centrul regiunii istorico-geografice Moldova, într-o arie unde converg mai multe căi de comunicație de importanță europeană, națională și regională. Localizarea în partea centrală a Moldovei poate determina transformarea municipiului Roman într-o adevărată ”placă turnantă” a transporturilor din această arie, pe direcție nord-sud, vest-est, dar și nord-est – sud-vest. Comunicarea se face cu ușurință de-a lungul Culoarului Siretului, atât spre sud (Bacău, Focșani, Buzău și, mai departe, spre capitală sau spre Dobrogea), cât și spre nord (Suceava, Botoșani). Situarea în apropierea principalelor înșeuări a generat oportunități de legătură spre principala metropolă a Moldovei, municipiul Iași, pe la Strunga, spre reședința de județ, Piatra Neamț, pe la Girov, și spre est, cu municipiul Vaslui, peste Coasta Icușeștilor.

În ceea ce privește circulația feroviară, principala legătură feroviară este linia magistrală 500 București - Bacău – Suceava – Vicșani, care asigură legătura municipiului Roman cu sudul țării și nordul Moldovei și Bucovina. Există și o linie secundară, între Roman și Buhăiești, care are și rolul de a asigura o parte a transportului de navetiști, mărfuri și materii prime spre unitățile industriale din zonă, și care face legătura cu magistrala 600 Vaslui – Iași, inclusiv cu cele două orașe. Rețeaua de cale ferată strabate orașul de la S la N și intersectează drumurile principale (str. Dumitru Mărtinaș, str. Ștefan cel Mare, etc) în intersecții la același nivel echipate cu semnale sau bariere. Trenurile circulă spre sud, spre Bacău – Adjud – Mărășești – Focșani – Buzău – Ploiești – București, dar și spre nord, spre Pașcani – Suceava, cu numeroase variante spre alte destinații: Brașov (din Adjud), Iași (din Pașcani), Botoșani (din Verești), Constanța (prin Făurei), etc. Pe ruta Roman – Buhăiești circulă trenuri ale companiei private SC REGIOTRANS SRL, care fac legătura cu magistrala Vaslui – Iași, unele circulând până la Iași.

Cu privire la infrastructura tehnico-edilitară, trebuie să menționăm rețeaua de alimentare cu apă, mai precis rețeaua de distribuție stradală din municipiul Roman, care are o lungime de 107 km, pe întreg intervalul analizat (2007-2011). În interiorul cvartalelor distribuția apei se realizează prin 44 km de rețele de servicii. În prezent, are loc extinderea rețelei de apă în cartierele Primăverii și Nicolae Bălcescu.

Aflat în apropierea a două magistrale de gaz, municipiul Roman are asigurată furnizarea de gaze de către societatea E-ON GAZ. Rețelele de gaz din oțel sunt relativ noi și au o durată de viață de aproximativ 15 ani. Ca și valori procentuale, peste 90% din locuitori sunt deserviți de rețeaua de gaz. Zona fără acoperire completă este cartierul Bălcescu (rețeaua acoperă doar parțial teritoriul acestuia).

Municipiul Roman este alimentat cu energie electrică de la Uzina Hidroelectrică Stejarul și Centrala Termoelectrică Borzești, care sunt racordate la sistemul energetic național.

Operatorul de telefonie ROMTELECOM acoperă întreaga zonă a municipiului Roman. În prezent, funcționează o centrală telefonică digitală ALCATEL, amplasată într-o clădire proprie, în apropierea poștei, pe strada Cuza Voda nr.1 și racordată la un cablu telefonic interurban care face legătura cu Piatra Neamț. Această centrală telefonică are capacitate și rezerve suficiente pentru toate cererile existente și preconizate. Traseele majore de cabluri se află în canalizația amplasată în trotuare sau carosabil pe principalele străzi din municipiu. În perioada 1999 - 2010 întreaga rețea a fost modernizată prin schimbarea cablurilor de telefonie. În zonele de blocuri, rețeaua este subterană, iar în cele de case, aeriană. Printre operatorii de telefonie mobilă cu cei mai mulți clienți la nivel local se numără: ORANGE, VODAFONE, COSMOTE. Principalii furnizori de servicii de internet și televiziune prin cablu pe raza municipiului Roman sunt, în afară de ROMTELECOM, UPC România SA și RCS-RDS.

2.1.5. Factorii ecologici

a) Monitorizarea calității apelor

În zona municipiului Roman, Agenția pentru Protecția Mediului Neamț a monitorizat, în perioada 2007- 2011, calitatea apelor de suprafață ale râurilor Siret și Moldova. Acestea au

înregistrat o stare bună din perspectiva elementelor biologice, fizico-chimice și a poluanților specifici. Calitatea apelor freactice, în perioada 2007- 2011, este bună pentru toate profilele hidrologice nefiind înregistrate depășiri ale valorilor de prag pentru poluanți. În municipiul Roman aprovizionarea cu apă potabilă se face în regim continuu, iar calitatea apei furnizate se încadrează în parametrii de potabilitate impuși de Legea 458/2002. Presiuni asupra stării de calitate a apelor din județul Neamț sunt făcute de societăți mari, precum ArcelorMittal Tubular Products SA și Agrana România. În scopul asigurării condițiilor pentru protecția ecosistemelor acvatice, societățile amintite se află sub incidența Directivei privind prevenirea și controlul integrat al poluării 96/61/EEC. Stația de Epurare a Apelor Uzate de pe râul Siret este în curs de modernizare și nu a înregistrat în 2011 valori peste limita maximă admisă pentru niciunul din indicatorii de poluare.

b) Monitorizarea calității aerului

Pe teritoriul municipiului Roman nu există surse majore de poluare a aerului, dar pot fi menționate o serie de surse cu caracter temporar: procesele de ardere pentru încălzirea locuințelor și a obiectivelor social-economice și transportul rutier. Din cauza extinderii parcului auto și a vechimii acestuia sectorul transporturilor devine un important factor de poluare a aerului. Pentru a se evita efectele traficului intens, municipiul Roman beneficiază de o variantă ocolitoare a orașului care este destinată în principal traficului greu.

c) Monitorizarea calității solului

În perioada 2007- 2011, APM Neamț a identificat la nivelul județului o serie de procese de degradare naturală și antropică a solului care au condus la următoarele forme de degradare: eroziune, alunecări de teren, inundabilitate, acidifiere, compactare, deficit de elemente nutritive, exces de umiditate ș.a. În anul 2011, pentru combaterea eroziunii solului și a alunecărilor de teren au fost demarate lucrări de întreținere și reparații pe o suprafață de 1.888 ha din județul Neamț. Tot în acest an, au fost efectuate lucrări de desecare în zona Roman-Răchiteni. Municipiul Roman se regăsește pe lista localităților unde există surse de poluare cu nitrați din agricultură, aprobată prin Ordinul MMDD nr. 1552/3.XII.2008.

d) Spații verzi

Conform datelor, în anul 2012 suprafața spațiilor verzi din municipiul Roman a fost de 122,3 ha (1.223.850 mp), în creștere față de anul 2000 (104 ha, respectiv 104.000 mp). În acest context, suprafața medie de spații verzi pe cap de locuitor este de 24,13 mp/locuitor.

Singurul element natural cu statut de monument al naturii de pe raza municipiului Roman este Stejarul Secular (*Quercus Robur*) situat pe strada Smirodava, cunoscut sub denumirea de "Stejarul Unirii". Acesta are o vârstă de 155 ani, înălțimea de 25 m, diametrul de 1,4 m, iar diametrul coroanei este de 20 m.

2.1.6. Factorii legislativi

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Din păcate, nu s-au adoptat principalele legi subsecvente Legii Educației Naționale. De asemenea demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

✓ **Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);

introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

✓ **Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

✓ **Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

✓ **Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

✓ **Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

✓ **Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

✓ **Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de

✓ **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra ținutelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

2.2. Diagnoza mediului intern - analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom analiza atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

2.2.1. RESURSE EDUCATIONALE

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ, datorată, în principal, constrângerilor determinate de încadrare:

- legislativ/managerial - oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- resurse umane - insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor; instabilitatea încadrării afectează continuitatea CDȘ.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul realizării planului de școlarizare și dezvoltării aptitudinilor individuale creând o motivație intrinsecă pentru învățare.

AMENINȚĂRI

Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor pot scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.

Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală este insuficient, chiar dacă profesorii au abilități de operare PC.

2.2.2. Resurse umane

PUNCTE TARI

- ✓ personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- ✓ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 86,6%
- ✓ ponderea cadrelor didactice cu performante în activitatea didactică este de 70 %;

- ✓ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- ✓ exista o buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- ✓ ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Elevilor care este activ;
- ✓ existența cabinetului de asistență psihopedagogică.

PUNCTE SLABE

- ✓ slabă motivare, datorită salariilor nesatisfăcătoare;
- ✓ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- ✓ reticența unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs și a școlii (cercuri pedagogice, simpozioane etc.) favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ✓ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Neamt, ISJ Neamt, ONG-uri, universități prin proiecte cu susținere financiară europeană;
- ✓ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).

AMENINȚĂRI

- ✓ scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extra curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- ✓ scăderea valorii profesionale a colectivului de cadre didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- ✓ lipsa influenței sistematice a mediului familial (absența din familie / criza de timp a părinților) datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

2.2.3. Resurse materiale si financiare

PUNCTE TARI

- ✓ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- ✓ școala dispune de fonduri bănești extrabugetare modeste;
- ✓ existența CDI cu bibliotecă integrată și un cabinet fizic dotat corespunzător, sursele de informare fiind și pe suport audio sau video;
- ✓ existența salii de sport;
- ✓ existența cabinetului de consiliere psihopedagogică.

PUNCTE SLABE

- ✓ materialul didactic este insuficient și depășit la unele discipline; lipsa softului educațional

- ✓ pentru Sistemul AEL, la anumite discipline;
- ✓ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice;
- ✓ lipsa spațiului pentru amenajarea cabinetelor pe discipline, functionarea în corpul B și demisol în spații improprii;
- ✓ starea deteriorată a terenurilor de sport, a curților și împrejurimilor acestora
- ✓ imposibilitatea intervenției pentru realibilitate a Corpului B datorată includerii acestuia în Patrimoniu

OPORTUNITĂȚI

- ✓ descentralizare și autonomie instituțională;
- ✓ parteneriate cu comunitatea locală, părinți, ONG-uri, firme;
- ✓ susținerea de către Asociația "Părinți pentru școala-2006" a acțiunilor școlii;
- ✓ existența sălii de sport ce poate fi închiriată în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- ✓ accesarea de programe și granturi din fonduri europene nerambursabile

AMENINȚĂRI

- ✓ administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente;
- ✓ inconsecvența conduitei școlare privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ✓ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor IT și audio-video existente.
- ✓ Deteriorarea până la imposibilitatea de a fi folosită ca spațiu pentru cursuri cu pericol pentru elevi a corpului B și a corpului de grădiniță

2.2.4. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- ✓ Lunar - diriginții, organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de proximitate și ai altor servicii specializate în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- ✓ Desfășurarea unui număr mare de programe educaționale cu activități extracurriculare
- ✓ întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților;
- ✓ dezvoltarea relației profesori - elevi - părinți și prin intermediul activităților extra curriculare culturale, organizarea de concursuri, expoziții cu produse realizate de elevi;
- ✓ parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extra curriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, cu "Centrul pentru educație incluzivă-Roman"etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
- ✓ Buna colaborare cu autoritatea locală și ISJ Neamț, CJ Neamț și CJRAE Neamț.

PUNCTE SLABE

- ✓ insuficiente legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- ✓ număr redus de activități desfășurate în școală care să solicite co-participarea activă a părinților;

OPORTUNITĂȚI

- ✓ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria,

ONG-uri, Biserica, Poliția, Pompierii, Casa de Cultură, Biblioteca Municipala)

- ✓ interesul altor școli, instituții omoloage, pentru schimburi de experiență;
- ✓ proiectele implementate de Primarie și Consiliul local Roman în care sunt parteneri școlile

AMENINȚĂRI

- ✓ managementul unor activități de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate, elevii implicați fiind îndeobște aceeași;
- ✓ nivelul de educație și timpul limitat al unor părinți poate conduce la slabă implicare a lor în viața școlară;
- ✓ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- ✓ nerealizarea planului de școlarizare datorită fundamentării greșite și comunicării proaste

Cap. 3. Viziunea. Misiunea. Obiectivele strategice și generale

3.1. Viziunea

- ✚ Școala va continua tradiția de peste 180 de ani de a fi un spațiu creativ, dinamic și competitiv, în care elevii vor atinge cel mai înalt nivel de performanță de care sunt capabili.

3.2. Misiunea

- Școala asigură o ofertă educațională diversificată, care evoluează în funcție de cerințele societății și de cele ale beneficiarilor.
- Fiecare elev este ajutat să descopere propriul potențial, este susținut și motivat să-l valorifice pentru a obține cele mai bune rezultate.
- Elevii capabili de performanță sunt sprijiniți în pregătirea de excelență și duc mai departe prestigiul școlii.
- Școala le cultivă elevilor încrederea în forțele proprii, perseverența și tenacitatea, cinstea, respectul pentru tradiții și înaintași, încrederea în ceilalți și în viitor.
- Școala este un spațiu în care elevii învață în siguranță, sunt educați pentru un stil de viață sănătos și li se cultivă grija pentru mediu.
- Profesorii sunt experți în aplicarea strategiilor active, orientate spre formarea competențelor care vor asigura dezvoltarea armonioasă a tinerilor și integrarea lor cu succes în ciclul superior de învățământ și apoi în viața socială.
- Părinții participă la luarea deciziilor, susțin școala, realizându-se o foarte bună colaborare școală-familie.
- Comunitatea locală, prin reprezentanții Primarului și ai Consiliului Local, susține școala cu proiecte de dezvoltare a bazei materiale și asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate.
- Școala derulează proiecte în parteneriat cu alte școli, instituții și asociații nonguvernamentale, pentru ancorarea în realitățile comunității locale și europene.

3.3. Obiective strategice și generale

OS.1. Aplicarea unui management participativ

- OG.1.1. Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient și eficient
- OG.1.2. Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman
- OG.1.3. Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă

- OG.1.4. Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman

OS.2. Asigurarea calității serviciilor educaționale

- OG.2.1. Evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate
- OG.2.2. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe
- OG.2.3. Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice

OS.3. Realizarea unui CDS diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților

- OG.3.1. Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman
- OG.3.2. Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman
- OG.3.3. Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale
- OG.3.4. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică
- OG.3.5. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale
- OG.3.6. Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții
- OG.3.7. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale
- OG.3.8. Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ

OS.4. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă

- OG.4.1. Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman
- OG.4.2. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă
- OG.4.3. Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman
- OG.4.4. Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar

OS.5. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii

- OG.5.1. Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman cu cerințele unei bune guvernări financiare
- OG.5.2. Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității
- OG.5.3. Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență
- OG.5.4. Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate

OS.6. Promovarea imaginii școlii în comunitate

- OG.6.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
- OG.6.2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe
- OG.6.3. Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” din Roman în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional
- OG.6.4. Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național

3.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară

- ✓ Dezvoltarea de CDȘ cu conținuturi vizând dezvoltarea competențelor civice ;
- ✓ Implementarea și dezvoltarea de CDȘ tematic inter- și multicultural;
- ✓ Integrarea în practica didactica curentă a strategiilor interactive, a metodei proiectului;
- ✓ Derularea de activități de consiliere și orientare în sprijinul copiilor lipsiți de mediu familial.
- ✓ Dezvoltarea resurselor umane
- ✓ Asigurarea accesului la educație și integrarea copiilor cu CES;
- ✓ Stabilizarea încadrării prin aplicarea politicilor de recrutare a personalului didactic prin concurs;
- ✓ Formarea cadrelor didactice în domeniul didacticii asistate de calculator și al metodelor de documentare și informare;
- ✓ Formarea cadrelor didactice în domeniul educației centrate pe elev și al metodelor active.
- ✓ Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- ✓ Inițierea și derularea de parteneriate locale pentru obținerea de resurse extrabugetare;
- ✓ Întreținerea la standarde maxime a funcționalității echipamentelor;
- ✓ Achiziția de noi echipamente;
- ✓ Achiziționarea de noi materiale informative pentru dotarea Centrului de Documentare și Informare.
- ✓ Dezvoltarea relațiilor comunitare
- ✓ Implicarea părinților în viața școlii;
- ✓ Realizarea de parteneriate pentru diversificarea domeniilor educaționale prin activități extrașcolare;
- ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene în educație prin parteneriate școlare;
- ✓ Participarea la programe de dezvoltare locale, regionale și/ sau
- ✓ internaționale.

Promovarea imaginii școlii

Elaborarea și difuzarea materialelor de prezentare a:

- ✓ ofertei educaționale;
- ✓ rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- ✓ bazei materiale a școlii;
- ✓ oportunităților oferite elevilor și modul în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității educaționale.

Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" din Roman

PLAN OPERATIONAL

**PLAN DE IMPLEMENTARE
2014 – 2019
(revizie 2015/ 2016)**

OS.1. Aplicarea unui management participativ

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient	Anual, în luna septembrie	În curs de implementare	Personal de conducere	Consiliu Profesoral, Consiliu de Administrație, Consiliul reprezentativ al Părinților, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale
Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman	Permanent	În curs de implementare	Personal de conducere, sistem de comunicare	Consiliu Profesoral, Consiliu de Administrație, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă	Permanent	În curs de implementare	Personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare	Director, șefi de compartimente	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă	Proceduri de comunicare internă și externă aplicate
Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor	permanent	În curs de implementare	Personalul de conducere și control, Comisia pentru sistemul de	Director, Șefii de compartimente, Responsabili	Reducerea riscurilor de neîndeplinire a obiectivelor	Obiective specifice îndeplinite

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman			control intern/ managerial SCIM	comisiilor metodice, responsabilii comisiilor funcționale	specifice	

OS.2. Asigurarea calității serviciilor educaționale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Autoevaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate	Anual, în perioada mai – septembrie	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, instrumente de evaluare	CEAC	Creșterea relevanței autoevaluării instituționale	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de măsuri de asigurare a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”

OS.3. Realizarea unui CDȘ diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman	Permanent	În curs de implementare	Oferta educațională, cadre didactice, baza materială, resurse financiare	Director, CA	Creșterea nr. beneficiarilor direcți	Înmătruirea tuturor beneficiarilor potențiali
Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman	Anual, în luna septembrie	În curs de implementare	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Comisie curriculum	Diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii	Curriculum Național și CDȘ implementate
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CEAC, Responsabili Comisii metodice, Responsabili comisii funcționale Curriculum	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare - evaluare	Competențe-cheie identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat
Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare națională periodică	Anual, conform graficelor adoptate de MECS	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, diriginți, cadre didactice de specialitate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 10%	Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică
Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copii cu cerințe	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane specializate,	Director, învățători,	Diversificarea programelor	Programe educaționale

Planul de dezvoltare instituțională 2014 – 2019

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
educaționale speciale			resurse materiale și financiare, resurse informaționale	diriginți, consilier școlar	educaționale pentru copiii cu CES	adaptate pentru copii cu CES
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii metodice	Nr. de concursuri organizate Nr. de olimpiade și concursuri al care participă școala	Creșterea cu 10% a nr. de concursuri organizate Creșterea cu 10% a nr. de olimpiade și concursuri al care participă școala Premii la olimpiade și concursuri
Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Creșterea cu 15% a nr. de activități extracurriculare	Activități extracurriculare organizate
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Rata abandonului	Scăderea cu 20% a ratei abandonului școlare

OS.4. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii metodice, șefi de compartimente	Proiectarea activității - elemente de competență Realizarea activităților didactice curriculare Realizarea activităților didactice extracurriculare Evaluarea rezultatelor învățării Managementul clasei de elevi Managementul carierei și al dezvoltării personale	Creșterea cu 10% a calificativelor acordate personalului

Planul de dezvoltare instituțională 2014 – 2019

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
					Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii metodice, șefi de compartimente, Responsabil comisiei de formare continuă	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan anual de dezvoltare profesională
Susținerea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii metodice	Nr. activități de sprijinire	Personal didactic debutant integrat
Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii metodice	Nr. lucrări științifice publicate	Personal didactic specializat

OS.5. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman cu cerințele unei bune guvernări financiare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef	Buget de venituri și cheltuieli	Buget de venituri și cheltuieli optimizat
Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef, personal didactic	Plan de achiziții Lista de inventar	Creșterea cu 10% a patrimoniului școlii
Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Situații financiare	Elaborarea corectă și la timp a situațiilor financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economie și oportunitate	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Plan de achiziții Nr. sesiuni de achiziție	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate, economie și oportunitate

OS.6. Promovarea imaginii școlii în comunitate

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți	Nr. activități realizate pentru părinți	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. proiecte educaționale	Creșterea cu 10% a nr. proiecte educaționale
Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" din Roman în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. activități organizate în comunitatea locală Nr. activități de promovare a imaginii școlii	Creșterea cu 10% a nr. activități organizate în comunitatea locală Creșterea cu 10% a nr. de activități de promovare a imaginii școlii

Planul de dezvoltare instituțională 2014 – 2019

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. parteneriate	Creșterea cu 20% a nr. de parteneriate

DIRECTOR PROF. MARIA CAMPAU