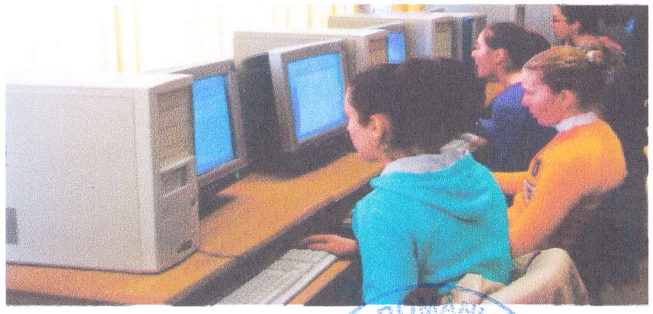
R O M Â N I A

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI NEAMŢ

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „I.I.MIRONESCU''

Tazlău, Judeţul Neamţ



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ PENTRU ANII 2012 - 2016

Director,
Prof. Cezar Ţucu

MOTTO : „ A face un proiect şi a-l duce la îndeplinire sunt două lucruri deosebite, şi dovada o avem în faptul că e mai uşor să făureşti un vis, dar e mai greu să-l realizezi “

Les Travailleurs de la Mer

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ a Şcolii Gimnaziale „I.I.Mironescu’’ Tazlău pentru anii 2012 – 2016

I. PREZENTAREA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

Şcoala din Tazlău a fost înfiinţată la 20 decembrie 1864, ca urmare a *Reformei şcolare* înfăptuită de Alexandru Ioan Cuza, funcţionând mulţi ani într-un local necorespunzător.

La 1 septembrie 1911 a fost inaugurat un alt local de şcoală cu 3 săli de clasă, cancelarie, şi locuinţă pentru director, lăcaş construit în întregime de locuitorii comunei şi valorând aproximativ 24.000 lei (la vremea respectivă).

La începutul lunii septembrie 1954 a fost dat în folosinţă un alt local cu 4 săli de clasă.

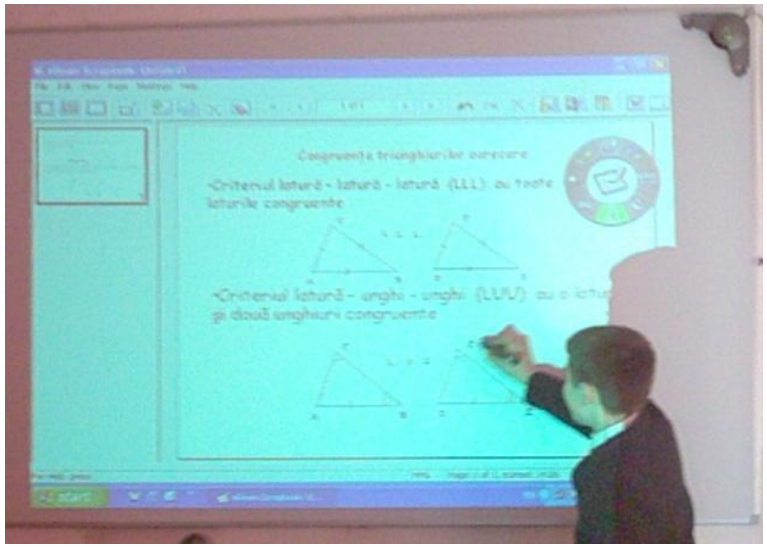
În 1970 s-a dat în folosinţă actuala şcoală cu 12 săli de clasă, laboratoare, bibliotecă, săli pentru material didactic, construită prin contribuţia bănească şi în muncă a locuitorilor. Valoarea este de 1.250.000 (la vremea respectivă).

Odată cu începerea anului şcolar 1980-1981 a fost dat în funcţiune un nou local cu 4 săli de clasă destinate atelierelor şi laboratoarelor. Clădirea are o valoare de 24.000 lei (la acea vreme).

Vechea clădire a şcolii va fi destinată pe viitor numai învăţământului preşcolar, două săli de clasă fiind transformate în sală de sport, unde şi astăzi elevii îşi desfăşoară activitatea sportivă. Deoarece această sală de sport nu oferea (şi nu oferă) condiţii bune desfăşurării procesului instructiv-educativ, în anul 1989 a fost construită infrastructura unei săli de sport moderne. Schimbările apărute după 1989 au oprit continuarea şi finalizarea lucrărilor la această clădire destinată sportului, elevilor rămânându-le numai terenul de joacă pe care vrem să-l transformăm într-un teren de sport pentru şcolari şi tineretul satului, amenajarea lui necesitând fonduri cu mult sub cele necesare finalizării sălii de sport.

Actuala şcoală dispune numai de trei laboratoare funcţionale (fizică-chimie, informatică, matematică-informatică) şi un C.D.I. ce cuprinde biblioteca, sala de lectură, depozitul de carte şi laboratorul multimedia (al cărei reţea de calculatoare este conectată la internet). La aceasta se adaugă trei cabinete considerate şi săli de clasă (biologie, istorie, geografie).

Învăţământul **preprimar** cuprinde **3 grupe** de copii cu un număr de 60 **de preşcolari**; cel **primar 9 clase** cu **139 de elevi,** iar cel **secundar inferior 7 clase** cu **109 elevi**. In total unitatea noastră şcolară cuprinde **308 copii**, care sunt îndrumaţi de **27 de cadre didactice** (educatoare, învăţători şi profesori), din care: 10 cu gradul didactic I; 9 cu gradul II , 7 cu definitivat (dar majoritatea este înscrisă la gradul didactic II) şi 1 debutant. La buna desfăşurare a activităţii şcolii contribuie şi administratorul de reţea, bibliotecara, secretara şcolii, contabilul, dar şi cei doi muncitori de întreţinere şi cele trei îngrijitoare.



Pregătirea cadrelor didactice şi baza materială a şcolii asigură desfăşurarea la un bun nivel a activităţii curriculare. Oferta şcolii pentru opţional-calculatorul a condus la iniţierea încă din clasa I a tuturor elevilor în tainele operării pe computer, progresele acestora fiind vizibile de la an la an. Această activitate a favorizat legătura prin internet a localităţii noastre cu exteriorul, inclusiv cu elevii din Lamastre – Franţa, cu care derulăm un proiect pedagogic.

Buna colaborare a şcolii cu factorii de cultură judeţeni şi naţionali a condus la implicarea cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor în organizarea şi desfăşurarea tradiţionalelor festivaluri: „Datini şi obiceiuri de iarnă" (care are loc anual, pe 27 decembrie, ajuns la a XVIII-a ediţie) şi „Întâlnirea cu fiii satului" – a treia duminică a lunii iunie.

Deasemenea, activităţile desfăşurate în cadrul cenaclului „Prietenii lui I.I.Mironescu", se bucură de prezenţa elevilor şi dascălilor acestei şcoli.

1.ARGUMENT

Evaluând concluziile desprinse din „Analiza stării învăţământului din Şcoala Gimnazială „I.I.Mironescu'' Tazlău realizată prin prisma rezultatelor obţinute în anul şcolar 2011-2012, în semestrul I a.ş. 2012-2013, precum şi concluziile exprimate de Consiliul de administraţie al Inspectoratului Şcolar Judeţean Neamţ din aceeaşi perioadă la care adăugăm prevederile actelor normative ce reglementează întreaga activitate din acest domeniu (Legea Educaţiei Naţionale, Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, şi Legea asigurării calităţii) apreciem că acestea ar trebui să stea la baza **proiectului** pe perioada celor 4 ani (2012-2016).

Particularizând, pornim de la cunoaşterea sistemului educaţional, de la specificul acestuia, actualizat la nivelul Şcolii Gimnaziale „I.I.Mironescu''-Tazlău, de la obiectivul fundamental urmărit de M.E.N. Pentru perioada acestei guvernări – **modernizarea sistemului naţional de învăţământ şi educaţie continuă -** precum şi a rolului de excepţie ce revine managementului şcolar, **Consiliul de Administraţie** al şcolii noastre îşi propune pentru perioada 2012-2016 un **Proiect de Dezvoltare Instituţională** care să asigure în primul rând, realizarea idealului educaţional al societăţii noastre: „**dezvoltare liberă integrală şi armonioasă a individualităţii umane în formarea personalităţii active şi creative**" (Legea nr. 1/2011).

Colectivul de cadre didactice al şcolii doreşte să îmbunătăţească calitatea procesului instructiv - educativ şi baza materială a şcolii, să dea societăţii elevi foarte bine pregătiţi, capabili să se integreze rapid şi cu succes în viaţa socială.

Proiectul de dezvoltare instituţională al şcolii este o perspectivă a reformei educaţionale prin care se realizează:

✓ Oferta educaţională şi curriculară personalizată;

✓Conceperea şi planificarea unei dezvoltări în concordanţă cu nevoile reale şi pe baza unor resurse financiare sigure;

✓Asigurarea unui management previzional al resurselor umane;

✓Determinarea ţintelor strategice ale dezvoltării, a condiţiilor şi resurselor concrete ale şcolii şi ale comunităţii, a relaţiilor comunitare ale şcolii.

2. CLIENŢI

Şcoala se adresează la :

- ✓ 308 tineri de 3 – 15 ani care sunt obligaţi să termine cursurile învăţământului secundar inferior;
- ✓ 27 cadre didactice;
- ✓ 35 tineri, locuitori ai localităţii, părinţi care au studii incomplete, iar prin programe acestea se pot completa;
- ✓ tuturor locuitorilor Comunei Tazlău care doresc participarea la cursuri de formare continuă, prin Centrul de Documentare şi Informare.

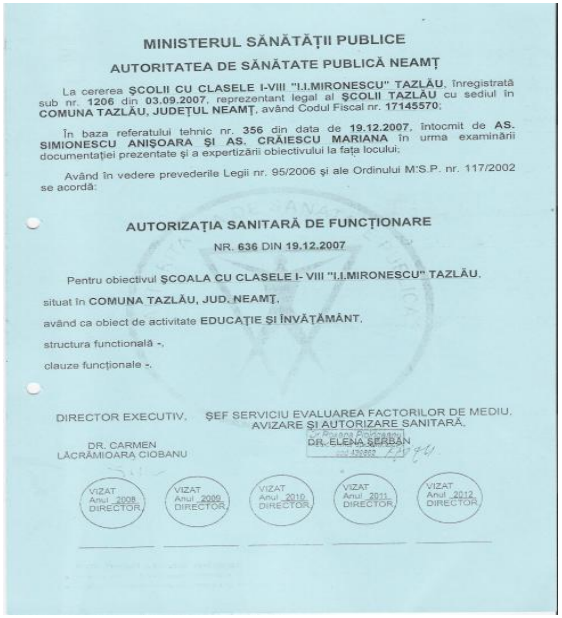
Aceştia sunt repartizaţi astfel:

- ➢ **Preşcolari 3 – 7 ani – 60 copii din care:**
  - – Grupa mijlocie: 19 copii
  - – Grupa mijlocie: 21 copii
  - – Grupa mare: 20 copii

- ➢ **Clasele I – IV : 139 elevi din care:**
  - – Clasa pregătitoare – 16 elevi
  - – Clasa I : 28 elevi
  - – Clasa a II-a : 38 elevi
  - – Clasa a III-a : 30 elevi
  - – Clasa a IV-a : 27 elevi

- ➢ **Clasele V – VIII : 109 elevi din care:**
  - – Clasa a V-a : 32 elevi
  - – Clasa a VI-a : 17 elevi
  - – Clasa a VII-a : 29 elevi
  - – Clasa a VIII-a : 31 elevi

- ➢ **Cadre didactice: 27 din care:**
  - – **3 – educatoare**
  - – **9 – învăţători**
  - – **15 – profesori**



MINISTERUL SĂNĂTĂŢII PUBLICE

AUTORITATEA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ NEAMŢ

La cererea **ŞCOLII CU CLASELE I-VIII "I.I.MIRONESCU" TAZLĂU**, înregistrată sub nr. **1206** din **03.09.2007**, reprezentant legal al **ŞCOLII TAZLĂU** cu sediul în **COMUNA TAZLĂU, JUDEŢUL NEAMŢ**, având Codul Fiscal nr. **17145570**;

În baza referatului tehnic nr. **356** din data de **19.12.2007**, întocmit de **AS. SIMIONESCU ANIŞOARA ŞI AS. CRĂIESCU MARIANA** în urma examinării documentaţiei prezentate şi a expertizării obiectivului la faţa locului;

Având în vedere prevederile Legii nr. 95/2006 şi ale Ordinului M:S.P. nr. 117/2002 se acordă:

AUTORIZAŢIA SANITARĂ DE FUNCŢIONARE

NR. **636** DIN **19.12.2007**

Pentru obiectivul **ŞCOALA CU CLASELE I- VIII "I.I.MIRONESCU" TAZLĂU**,

situat în **COMUNA TAZLĂU, JUD. NEAMŢ**,

având ca obiect de activitate **EDUCAŢIE ŞI ÎNVĂŢĂMÂNT**,

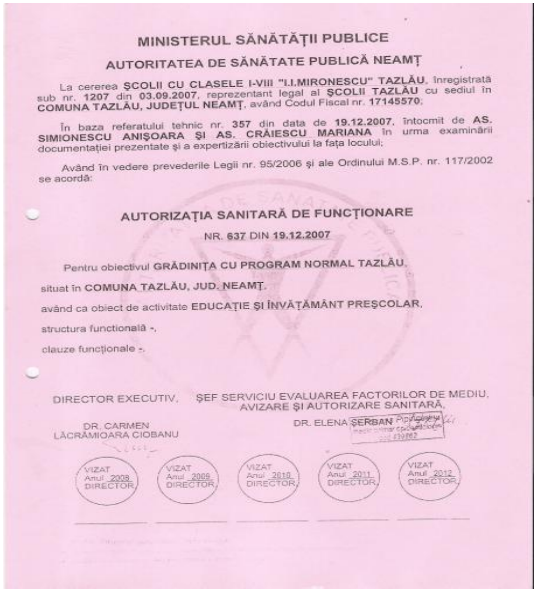
structura funcţională -,

clauze funcţionale -.

DIRECTOR EXECUTIV, DR. CARMEN LĂCRĂMIOARA CIOBANU

ŞEF SERVICIU EVALUAREA FACTORILOR DE MEDIU, AVIZARE ŞI AUTORIZARE SANITARĂ, DR. ELENA SERBAN

VIZAT Anul 2008 DIRECTOR, VIZAT Anul 2009 DIRECTOR, VIZAT Anul 2010 DIRECTOR, VIZAT Anul 2011 DIRECTOR, VIZAT Anul 2012 DIRECTOR



MINISTERUL SĂNĂTĂŢII PUBLICE

AUTORITATEA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ NEAMŢ

La cererea **ŞCOLII CU CLASELE I-VIII "I.I.MIRONESCU" TAZLĂU**, înregistrată sub nr. **1207** din **03.09.2007**, reprezentant legal al **ŞCOLII TAZLĂU** cu sediul în **COMUNA TAZLĂU, JUDEŢUL NEAMŢ**, având Codul Fiscal nr. **17145570**;

În baza referatului tehnic nr. **357** din data de **19.12.2007**, întocmit de **AS. SIMIONESCU ANIŞOARA ŞI AS. CRĂIESCU MARIANA** în urma examinării documentaţiei prezentate şi a expertizării obiectivului la faţa locului;

Având în vedere prevederile Legii nr. 95/2006 şi ale Ordinului M.S.P. nr. 117/2002 se acordă:

AUTORIZAŢIA SANITARĂ DE FUNCŢIONARE

NR. **637** DIN **19.12.2007**

Pentru obiectivul **GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL TAZLĂU**,

situat în **COMUNA TAZLĂU, JUD. NEAMŢ**,

având ca obiect de activitate **EDUCAŢIE ŞI ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR**,

structura funcţională -,

clauze funcţionale -.

DIRECTOR EXECUTIV, DR. CARMEN LĂCRĂMIOARA CIOBANU

ŞEF SERVICIU EVALUAREA FACTORILOR DE MEDIU, AVIZARE ŞI AUTORIZARE SANITARĂ, DR. ELENA SERBAN

VIZAT Anul 2008 DIRECTOR, VIZAT Anul 2009 DIRECTOR, VIZAT Anul 2010 DIRECTOR, VIZAT Anul 2011 DIRECTOR, VIZAT Anul 2012 DIRECTOR

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL ŞCOLII

A. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul este deschis şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

ÎNVĂŢĂM ÎMPREUNĂ SPRE INTEGRAREA EUROPEANĂ

este sloganul şcolii noastre, slogan prin care urmărim ca fiecare elev când termină clasa a VIII-a să aibă un nivel optim de disciplină şi cultură generală.

Este popularizată activitatea şcolii şi sunt prezentate cele mai bune creaţii literare, meşteşugăreşti, inovaţii prin organizarea de expoziţii. Elevii, dascălii şi părinţii sărbătoresc împreună zilele de 8 Martie şi 1 Iunie, Ziua învăţătorului. Elevii claselor a VIII-a organizează la sfârşitul fiecărui an şcolar Banchetul Absolventului.

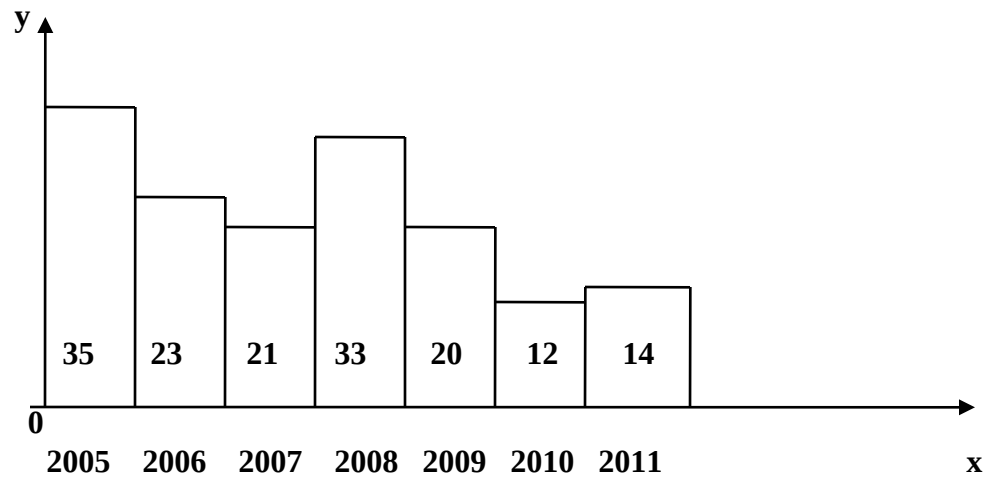
Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

B. RESURSE EDUCAŢIONALE

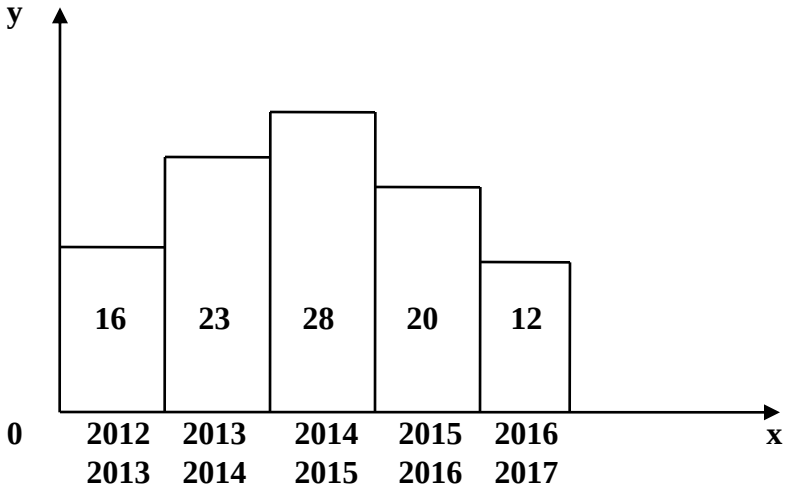
a) RESURSE UMANE

- PREŞCOLARI ŞI ELEVI

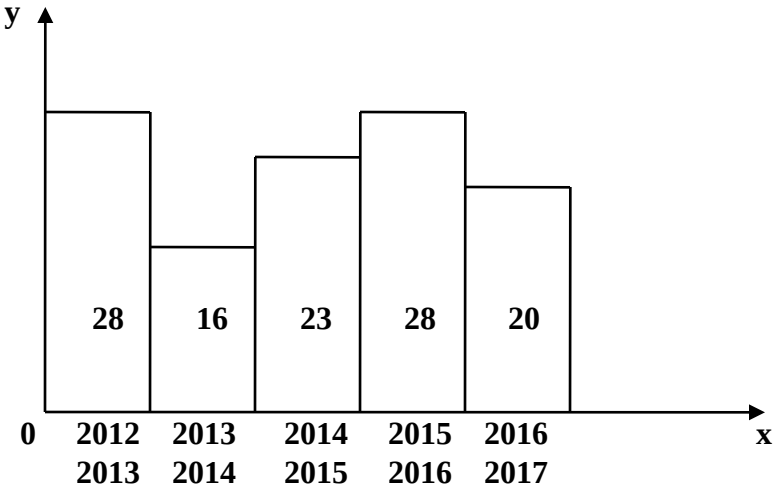
În următorii ani unitatea noastră şcolară va funcţiona cu un număr de 3-4 grupe la grădiniţă; cu 6 – 9 clase primare; cu 7 sau 8clase gimnaziale, conform următoarelor grafice: Copii născuţi în perioada 2005-2011



Efectivul clasei pregătitoare în perioada 2012-2017



Efectivele claselor I în perioada 2012-2017



iar numărul claselor de la unitatea noastră şcolară este dat de următorul tabel:

	ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR					TOTAL 0-IV	ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL				TOTAL V-VIII
	C.P.	I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII	
2011-2012	-	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7
2012-2013	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	7
2013-2014	1	1	2	2	2	8	2	2	1	2	7
2014-2015	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	7
2015-2016	1	2	1	1	2	7	2	2	2	2	8
2016-2017	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	8

- Cadre didactice

Cadre didactice	Total	Din care:						Titulari
		Cu Gr. I	Cu Gr. II	Cu Def.	Debutanti	Suplinitori calificaţi	Suplinitori necalificaţi	
Educatoare	**3**	**-**	**2**	**1**	**-**	**-**	**-**	**3**
Învăţători	**9**	**6**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**	**9**
Profesori	**15**	**4**	**4**	**6**	**1**	**-**	**-**	**10**

b) RESURSE MATERIALE

1 GRĂDINIŢĂ (corpul C) cu 5 săli de grupă

1 ŞCOALĂ (corpul A):

- 12 săli de clasă, din care: 3 cabinete (limba franceză, istorie, geografie);
- 2 laboratoare : 1 laborator de matematică-informatică; 1 laborator de bi
- 1 CDI (bibliotecă, sală de lectură, depozit de carte)
- 1 cancelarie
- 1 birou secretariat
- 1 birou director
- 1 sală arhivă
- 1 sală pentru păstrarea şi distribuirea cornului şi laptelui

Corpul B:

- 2 laboratoare: 1 laborator de informatică; 1 laborator de fizică-chimie;
- 2 săli de clasă
- 1 sală- atelier

BAZA DIDACTICO – MATRIALĂ

- 5 săli grupe grădiniţă
- 14 săli de clasă
- 1 C.D.I. – dotat corespunzător: cu calculatoare:
- 15 bucăţi Pentium I
- 4 videoproiectoare
- 2 scannere, 4 imprimante, video, 1 televizor color, C.D.- iuri, casete video şi audio, retroproiector, 3 ecrane, fond de carte: peste 10 000 volume
- 36 calculatoare sunt legate în INTERNET
- 1 bibliotecă şcolară cu peste 10000 volume
- 2 laboratoare: 1 fizică-chimie, 1 biologie;
  - 3 cabinete:
  - 1 cabinet lb. Franceză
  - 1 cabinet de istorie
  - 1 cabinet de geografie

- 2 cabinete de informatică
- 1 teren de sport
- 1 atelier şcoală
- 1 cancelarie
- 1 sală secretariat
- 1 sală personal administrativ
- 1 birou director
- şcoala dispune de mijloace de învăţământ depăşite dar utile
- mobilier nou în procent de 90%, calculatoare Pentium IV la Serviciul secretariat – contabilitate şi director.
- 5 imprimante
- 3 Xeroxuri
- şcoala dispune de încălzire centrală pe bază de gaz
- şcoala dispune de apă curentă (dublă alimentare: rețea+ proprie)

c) RESURSE FINANCIARE

M.E.N. :

- laboratoare – 3 152 lei:
- materiale sportive – 2 726 lei
- cărţi – 3 976 lei;
- cheltuieli de capital – 103 918 lei

CONSILIUL LOCAL:

- cheltuieli de personal – 960 000 lei:
- burse – 10000 lei ;
- pentru reparaţii curente , capitale, procurarea de mijloace de învăţământ, curăţenie: peste 105 000 lei – anual
- pentru investiţii : 50000 lei – anual

DONAŢII – SPONSORIZĂRI:

- pentru ajutorarea copiilor proveniţi din familii cu putere economică slabă, procurarea de obiecte de inventar, materiale sportive , premii, cadouri pentru sărbătorile de iarnă, etc. : peste 20000 lei anual

PROIECTE:

- pentru dotarea C.D.I – ului cu cărţi, dischete, casete video, C.D.-uri ,etc. peste 10000 lei – anual

C. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

SCHEMA ORARĂ – Anul şcolar 2012 – 2013

Nr. crt.	Aria curriculară/Disciplina	Cls. Preg	I		II		III		IV		V		VI	VII		VIII	
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		A	B	A	B
I	**LIMBĂ ŞI COMUNICARE**	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**7**	**7**	**9**	**9**	**8**	**8**	**8**	**9**	**9**
	Limba şi literatura română	5	8	8	8	8	6	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4
	Limba engleză						2			2	2	2	2	2	2	2	2
	Limba franceză							2	2		2	2	2	2	2	2	2
	Limba latină															1	1
	OPŢIONALE	1															
II	**MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**8**	**10**	**10**	**9**	**9**
	Matematică	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Ştiinţe ale naturii	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
	Fizica												2	2	2	2	2
	Chimie													2	2	2	2
	Biologie										1	1	2	2	2	1	1
	OPŢIONALE																
III	**OM ŞI SOCIETATE**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**6**	**6**
	Educaţie civică						1	1	1	1				1	1	1	1
	Istorie								1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Geografie								1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	OPŢIONALE																
IV	**ARTE**	**4**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**
	Educaţie plastică	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Educaţie muzicală	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	OPŢIONALE																
V	**EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**
	Educaţie fizică	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	OPŢIONALE																
VI	**TEHNOLOGII**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Abilităţi practice	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
	Educaţie tehnologică										1	1	1	1	1	1	1
VII	**CONSILIERE ŞI ORIENTARE**	**1**									**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	OPŢIONAL –INFORMATICĂ	1	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	TOTAL ORE	20	***20***	***20***	***20***	***20***	***21***	***21***	***22***	***22***	***24***	***24***	***26***	***29***	***29***	***29***	***29***

C. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

SCHEMA ORARĂ – Anul şcolar 2013 – 2014

Nr. crt.	Aria curriculară/Disciplina	Cls. Preg	I	II		III		IV		V		VI		VII	VIII	
				A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		A	B
I	**LIMBĂ ŞI COMUNICARE**	**6**	**8**	**7**	**7**	**8**	**8**	**7**	**7**	**9**	**9**	**9**	**9**	**8**	**10**	**10**
	Limba şi literatura română	5	7	7	7	6	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4
	Limba engleză	1	1				2	2		2	2	2	2	2	2	2
	Limba franceză					2			2	2	2	2	2	2	2	2
	Limba latină														1	1
	OPŢIONALE											1	1		1	1
II	**MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE**	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**8**	**9**	**11**	**9**	**9**
	Matematică	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Ştiinţe ale naturii	1	1	1	1	1	1	1	1							
	Fizica											2	2	2	2	2
	Chimie													2	2	2
	Biologie									1	1	2	2	2	1	1
	OPŢIONALE												1	1		
III	**OM ŞI SOCIETATE**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**6**	**6**
	Educaţie civică					1	1	1	1					1	1	1
	Istorie							1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Geografie							1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	OPŢIONALE															
IV	**ARTE**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**
	Educaţie plastică/vizuale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Educaţie muzicală	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	OPŢIONALE															
V	**EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**
	Educaţie fizică	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	OPŢIONALE															
VI	**TEHNOLOGII**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Abilităţi practice	1	1	1	1	1	1	1	1							
	Educaţie tehnologică									1	1	1	1	1	1	1
VII	**CONSILIERE ŞI ORIENTARE**	2	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	OPŢIONAL-INFORMATICĂ	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	TOTAL ORE	**20**	***21***	***21***	***21***	***22***	***22***	***23***	***23***	***24***	***24***	***27***	***28***	***30***	***30***	***30***

CURRICULUM LA DECIZIA ŞCOLII

Dacă înainte profesorul putea decide doar în privinţa strategiilor didactice şi a evaluării interne, acum el decide în legătură cu :

- **manualul folosit în clasă;**
- **tipul de curriculum pe care îl propune elevilor (aprofundare, extindere, opţionale);**
- **instrumente de evaluare internă;**
- **numărul de ore alocat unui obiect de studiu.**

Introducerea curriculum-ului la decizia şcolii în practica educaţională aduce cu sine schimbări importante. Şcoala are posibilitatea de a-şi proiecta trasee educaţionale alternative, folosind la parametrii maximi resursele umane şi materiale de care dispun.

Oferta disciplinelor opţionale a şcolii noastre :

Clasele I – IV

Literatură pentru copii
Matematică distractivă
Muzică instrumentală
Trăistuța cu povești
Prietenul meu calculatorul

Clasele V – VIII

Prietenul meu calculatorul
Folclor literar românesc
Cartea, fereastră spre lumină
You, me, the others-that's us

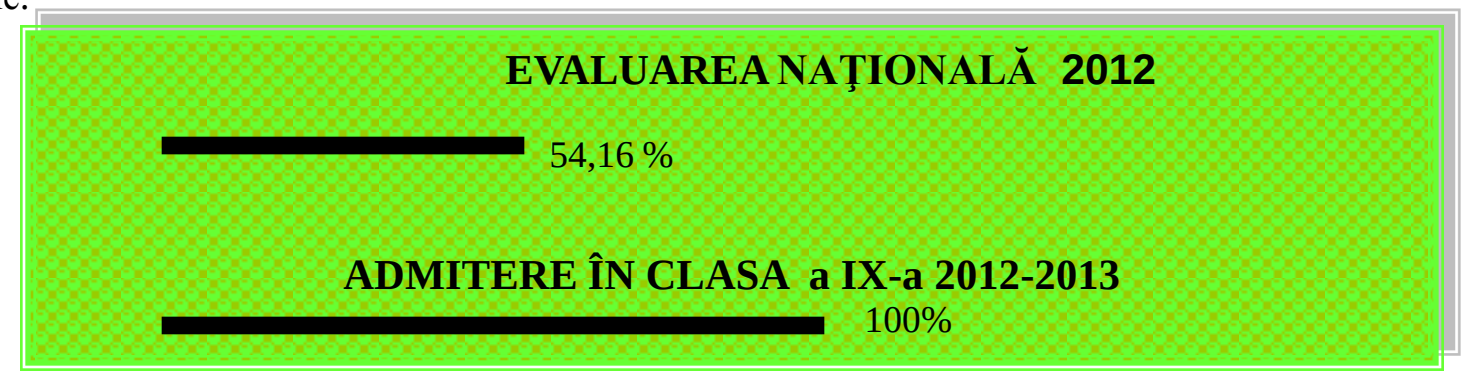
D. ANALIZA COMUNITĂŢII; CUNOAŞTEREA

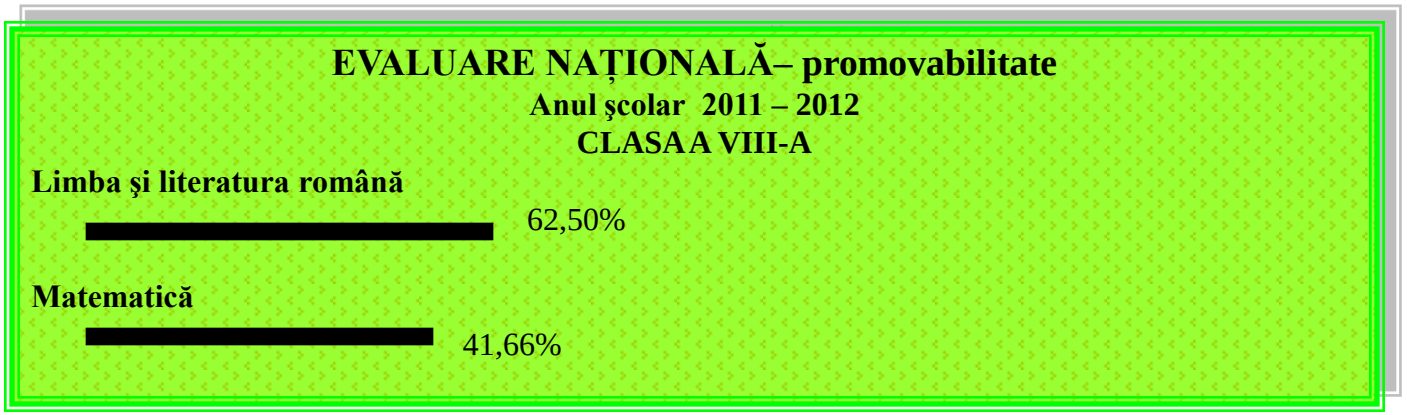
GRUPURILOR DE INTERES

Cadrele didactice şi conducerea şcolii menţin o permanentă legătură cu Consiliul Local, Primăria, Parohia, Poliţia, Dispensarul medical, Asociaţia de prietenie „ Tazlău-Lamastre”, instituţii cu care şcoala are o bună colaborare.

În realizarea obiectivelor şi conţinuturilor curriculum-ului local este foarte importantă opinia diverselor grupuri de interes: părinţii,elevii,corpul profesoral,administraţia locală.

Şcoala Tazlău este o şcoală care a obţinut rezultate bune,mai ales în ultimii ani; din evaluările făcute de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Neamţ rezultă că şcoala noastră s-a evidenţiat ca o unitate cu personalitate bine conturată în rândul şcolilor din mediul rural din judeţul nostru. În acest context putem aminti şi rezultatele obţinute de elevii noştri la Testările naţionale.





E. ANALIZA PEST(E)

POLITIC	•inexistenţa politicilor adecvate şi stabile sistemului de învăţământ •perioada de tranziţie determină disfuncţionalităţi în aplicarea reformei şi în sistemul de formare a personalului didactic •descentralizarea structurilor de decizie •distribuţia puterii între partidele politice la nivel local avantajează şcoala
ECONOMIC	•şomaj ridicat •nivel de trai scăzut •scăderea potenţialului economic •declararea zonei ca defavorizată •insuficienţa resurselor financiare alocate învăţământului •slab nivel al câştigurilor localnicilor
SOCIAL	•influenţa nu totdeauna pozitivă a mijloacelor mass-media •schimbarea poziţiei bisericii şi a religiei în peisajul social •lipsa educaţiei familiei, mulţi părinţi plecaţi peste hotare, •scăderea motivaţiei pentru învăţătură •asistenţa socială precară •lipsa spiritului comunitar •educaţia nu este văzută ca un mijloc de promovare socială
TEHNOLOGIC	•globalizarea •pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăţi •utilizarea la scară mare a tehnologiilor învechite •accesul redus pentru utilizarea tehnologiei informaţiei ,,de ultimă oră ‘’şi a internetului ,,rapid ’’
ECOLOGIC	•activitatea şcolii afectează în mică măsură mediul înconjurător; •proiectele realizate în şcoală favorizează educaţia pentru respectare mediului;

F. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta curriculară	***Oferta curriculară***
♦ Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curricalere – manuale, caiete de lucru, ghuduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).	♦ Opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei
Resurse umane	***Resurse umane***
♦ Personal didactic calificat în proporţie de 100 % ; ♦ Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 50 % ; ♦ Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.)existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ ; ♦ Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există 32 comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora ; ♦ Existenţa unui grup de elevi dornici de performanţă	♦ Mentalitatea învechită la unele cadre didactice ♦ Cadre didactice navetiste ♦ Lipsa de motivare, lipsa de interes din partea unor elevi pentru şcoală
Resurse materiale şi financiare	***Resurse materiale şi financiare***
♦ Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, încălzire centrală ; ♦ Şcoala are C.D.I. – funcţional	♦ Baza materială depăşită la unele specializări ♦ Lipsa unor programe informatice educaţionale (soft) ♦ Lipsa materialelor sportive

Relaţiile cu comunitatea ♦Existenţa acordurilor de parteneriat cu : Primăria, Poliţia, Biserica, Dispensarul uman alte O.N.G.-uri , părinţi; ♦Cotactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare	***Relaţiile cu comunitatea*:** ♦slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri ♦puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Oferta curriculară ♦ Curriculum la decizia şcolii ♦ Participare la realizarea de proiecte ***Resurse umane*** ♦ Angajarea unor cadre didactice tinere cu spirit de iniţiativă prin pensionarea celor existente; ♦ Schimbarea mentalităţii cadrelor didactice prin participare la programe de formare; ***Resurse materiale şi financiare*** ♦ Existenţa unor fonduri suplimentare prin finanţarea pe elev; ♦ Procurarea unor materiale didactice prin participare la realizarea de proiecte ***Relaţiile cu comunitatea*** ♦ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) ♦ Sprijinul din partea părinţilor ♦ Responsabilitatea (altor şcoli) instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă	***Oferta curriculară*** ♦ Existenţa altor oferte curricualare din şcolile învecinate; ***Resurse umane*** ♦ Plecarea elevilor la alte unităţi şcolare ♦ Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale din partea cadrelor didactice şi elevi; ***Resurse materiale şi financiare*** ♦ Situaţia economico-financiară precară ♦ Degradarea spaţiilor şcolare şi uzura morală a echipamentelor existente datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii ***Relaţiile cu comunitatea*** ♦ nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară ♦ instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere;

G. NEVOILE CLIENŢILOR

a) Asigurarea unei pregătiri corespunzătoare pentru :
   - ✓ ciclul primar – integrarea elevilor cu uşurinţă în ciclul gimnazial
   - ✓ ciclul gimnazial – pregătirea elevilor pentru promovarea cu rezultate bune a examenului de testare naţională

b) Integrarea tinerilor în activitatea comunităţii locale.

c) Formarea continuă a părinţilor şi cetăţenilor din localitate

II. VIZIUNE

Raţiunea de a fi şi modul de a exista al şcolii se pot rezuma astfel : şcoala urmăreşte realizarea instruirii elevilor săi la cel mai înalt nivel precum şi dezvoltarea talentelor şi intereselor fiecăruia. Elevii sunt învăţaţi să gândească critic, să lucreze independent, să comunice efectiv, să manifeste respect faşă de ei înşişi, faţă de cei din jurul lor şi fată de mediul înconjurător.
Acceptând provocarea reformei, elevii noştri vor fi pregătiţi să înfrunte viaţa cu încredere şi cu puternic simţ al propriei valori. Întregul personal al şcolii, familia şi celelalte componente ale societăţii au dorinţa de a ajuta elevii să răspundă acestei provocări încurajându-i să-şi descopere capacităţile şi talentele fiecăruia dintre ei, să demonstreze flexibilitate şi capacitate de integrare în medii diverse să-şi formeze capacităţile şi motivaţiile proprii învăţării permanente.

III. MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

ŞCOALA Gimnazială „I.I.Mironescu”-Tazlău promovează identificarea şi dezvoltarea calităţilor, a aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit pentru integrarea activă şi cu succes în viaţa socială; şcoala noastră oferă un cadru coerent şi flexibil, adecvat, transparent pentru toţi elevii, asigură un climat de siguranţă fizică şi psihologică favorabil dezvoltării ca întreg; vom încuraja fermitatea disciplina susţinută care dă naştere minţilor active şi bunei sănătăţi.

ŞCOALA Gimnazială„I.I.Mironescu”-Tazlău doreşte să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia , deschis spre schimbare şi spre învăţare şi respectarea valorilor unei societăţi democratice, în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber şi deschis.

ŞCOALA Gimnazială„I.I.Mironescu”-Tazlău rămâne deschisă colaborării cu familia şi comunitate locală pentru asigurarea nevoilor educaţionale ale comunităţii, pentru a asigura apropierea între oameni, cunoaşterea şi respectarea reciprocă în vederea unei convieţuiri armonioase.

IV. VALORI

Şcoala noastră pune în centrul întregii activităţi copilul, crezând în următoarele valori:

-toţi copii deţin capacitatea de a învăţa , de aceea obiectivul şcolii este acela al îmbunătăţirii continue a performanţelor lor şi a încrederii în sine prin recunoaşterea şi încurajarea oricărei acumulări pozitive;

-politicile de transformare a organismului social într-unul democratic, de construire a statului de drept, având la bază principiile de organizare şi de funcţionare a economiei de piaţă;

-programul de reformă structurală a învăţământului românesc;
-copiii cât şi aspiraţiile lor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori şi mentori nu doar manageri, supervizori sau instructori,

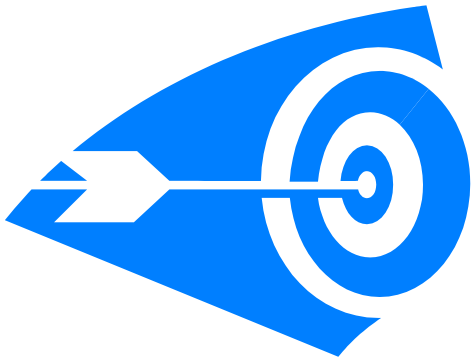
-întreaga atenţie este concentrată asupra beneficiarilor interni şi externi;
-sistemul de apreciere al activităţii membrilor colectivului didactic şi auxiliar este structurat pe creşterea încrederii în sine ţi a competenţelor.

V. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Democratizarea sistemului educativ, ameliorarea calităţii învăţământului, creşterea rolului social al educaţiei, constituirea imaginii şcolii în raport cu cerinţele actuale şi promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial de descentralizare şi autonomie instituţională.

VI. OBIECTIVE DE REFERINŢĂ

- Contribuţia efectivă la dezvoltarea conţinutului şi a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare şi comunicare;
- Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în perspectiva egalizării şanselor;
- Promovarea învăţării prin implicare activă;
- Optimizarea procesului de învăţământ prin receptivitate la toate cerinţele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viaţa socială;
- Promovarea colaborării între şcoli;
- Selectarea şi pregătirea elevilor dotaţi pentru valorificatea maximă a capacităţii acestora;
- Dezvoltarea şi modernizarea bazei didactico-materiale a şcolii;
- Schimbarea mentalităţii în privinţa comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi şi a transmite mai uşor informaţiile;
- Modernizarea mijloacelor de comunicare;
- Formarea continua a personalului didactic şi didactic – auxiliar.



VII. ŢINTE STRATEGICE (SCOPURI)

Ţinta 1: Urrmărirea implementării **reformei manageriale** în toate ariile de activitate, în scopul creşterii calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă ale elevilor, deziderate apreciate prin aplicarea unui sistem de evaluare internă a **calităţii**.

Ţinta 2: Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui **elev** posibilitatea de a atinge **performanţa** dorită şi a **egalizării şanselor** şi realizarea unui învăţământ incluziv (de asigurare a egalităţii de şanse in educaţie şi de **sprijinire a elevilor** din grupuri sociale **defavorizate**, respectiv a celor cu cerinţe educaţionale speciale), prin atragerea şi menţinerea în şcoală a tuturor copiilor de vârstă şcolară;
dezvoltarea la elevi a simţului estetic în cadrul **cenaclului** ,,*Prietenii lui Mironescu*", ***Agora*** elevilor.

Ţinta3: Dezvoltarea la elevi a competenţelor sociale şi de comunicare în societatea modernă, **perpetuarea tradiţiilor**, **obiceiurilor** specifice localităţii;

Ţinta 4: Atragerea de fonduri europene, prin intermediul ANPCDEFP, pentru realizarea de parteneriate şcolare, proiecte de formare a personalului didactic şi participare a cadrelor didactice la stagii de formare continuă pentru a creşte calitatea şi a consolida dimensiunea europeană în educaţie

Ţinta 5: Concurs Naţional ,,***Călător prin anotimpuri***"
Identificarea, stimularea şi valorificarea potenţialului creativ al elevilor, prin realizarea unor lucrări literare , plastice si practice originale**,** despre anotimpul preferat, toate acestea fiind menite să îndeplinească nu numai un rol utilitar, dar mai ales să satisfacă nevoia de frumos.

VIII. OPŢIUNI STRATEGICE

Ţinta strategică	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Ţinta 1: Urrmărirea implementării **reformei manageriale** în toate ariile de activitate, în scopul creşterii **calităţii** procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă ale elevilor, deziderate apreciate prin aplicarea unui sistem de evaluare internă a calităţii.	Relaţii deschise între conducerea şcolii şi colectivul de cadre didactice.Participarea şi implicarea cadrelor didactice la activităţile de formare organizate în şcoală şi la nivel central. Discipline în C.D.Ş. legate de negociere şi comunicare, tradiţii şi obiceiuri locale. Înfiinţarea în C.D.I., a enciclopediilor multimedia şi îmbogăţirea acesteia cu ajutorul Internetului	Achiziţionarea unor softuri educaţionale; Dotarea C.D.I-lui cu materiale informative în domeniul formării continue a cadrelor didactice pe diferite suporturi(C.D.-uri, casete video, dischete, etc.) Achiziţionarea de camere video, pentru înregistrarea tradiţiilor locale realizarea reţelei de calculatoare şi legarea acesteia la Internet Achiziţionarea unor materiale informative care se referă la tradiţiile şi obiceiurile locale	Organizarea în şcoală cu ajutorul C.C.D. a unor programe formare, inclusiv folosirea T.I.C. Participarea la implementarea proiectului P.I.R. Programe de formare a cadrelor didactice şi a părinţi-lor pentru comunicare negociere şi participare (inclusiv T.I.C.) Activităţi de informarea şi formarea cadrelor didactice în domeniul tradiţiilor şi a culturii locale	Participarea cadrelor didactice la programele şi activităţile organizate de către comunitatea locală, O.N.G.-uri, etc. Participarea la programe locale sau internaţionale în domeniu. Realizarea unor proiecte pentru promovarea tradiţiilor locale cu şcoli din judeţ, ţară sau Comunitatea Europeană
Ţinta 2: Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui **elev** posibilitatea de a atinge **performanţa** dorită şi a **egalizării şanselor** şi realizarea unui învăţământ incluziv (de asigurare a egalităţii de şanse in educaţie şi de **sprijinire a**	Relaţii deschise amicale între profesori şi elevi. Discipline în C.D.Ş. Legate negociere şi comunicare. Promovarea la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise şi	Dotarea şcolii cu materialele didactice necesare desfăşurării optime a activităţilor la clasă, C.D.Ş.-ului, activităţilor sportive, culturale şi extraşcolare; Dotarea şcolii cu materialele didactice necesare desfăşurării optime a activităţilor în	Programe de formare a cadrelor pentru comunicare, negociere şi participare; Programe speciale pentru elevii buni şi elevii problemă;	Programe de colaborare şcoală – autorităţile locale – O.N.G. – sponsori pentru asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv – educativ. Programe de colaborare şcoală – autorităţile locale – O.N.G. – sponsori pentru

elevilor din grupuri sociale **defavorizate**, respectiv a celor cu cerinţe educaţionale speciale), prin atragerea şi menţinerea în şcoală a tuturor copiilor de vârstă şcolară; Dezvoltarea la elevi a simţului estetic în cadrul **revistei** „*La Tazlău*”, **cenaclului** „*Prietenii lui Mironescu*”, ***Agorei*** elevilor.	responsabile între profesori şi elevi; Dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu toţi membrii Cenaclului „*Prietenii lui Mironescu*”; Întărirea relaţiilor de colaborare cu toţi membrii colectivului de redactare a Revistei „*La Tazlău*”;	cadrul Cenaclului „*Prietenii lui Mironescu*”; Dotarea şcolii cu materialele didactice necesare redactării în condiţii optime a revistei „*La Tazlău*”;	Programe de formare a părinţilor pentru comunicare, negociere şi participare; Programe de formare a tuturor factorilor în vederea unei bune comunicări, negocieri şi participare la diverse acţiuni.	asigurarea condiţiilor optime de redactare a Revistei „*La Tazlău*”; Programe de colaborare şcoală – autorităţile locale – O.N.G. – sponsori pentru asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a activităţilor Cenaclului „*Prietenii lui Mironescu*”
Ţinta3: Dezvoltarea la elevi a competenţelor sociale şi de comunicare în societatea modernă, **perpetuarea tradiţiilor**, **obiceiurilor** specifice localităţii;	Discipline în C.D.Ş. legate negociere şi comunicare, tradiţii şi obiceiuri locale. Înfiinţarea în C.D.I., a enciclopediilor multimedia şi îmbogăţirea acesteia cu ajutorul Internetului	Achiziţionarea de camere video, pentru înregistrarea tradiţiilor locale realizarea reţelei de calculatoare şi legarea acesteia la Internet Achiziţionarea unor materiale informative care se referă la tradiţiile şi obiceiurile locale	Programe de formare a cadrelor didactice şi a părinţilor pentru comunicare negociere şi participare (inclusiv T.I.C.); Activităţi de informarea şi formarea cadrelor didactice în domeniul tradiţiilor locale.	Participarea la programe locale, guvernamentale sau internaţionale în domeniu. Realizarea unor proiecte pentru promovarea tradiţiilor locale cu şcoli din judeţ, ţară sau Comunitatea Europeană

Ţinta 4: Atragerea de fonduri europene, prin intermediul ANPCDEFP, pentru realizarea de parteneriate şcolare, proiecte de formare a personalului didactic şi participare a cadrelor didactice la stagii de formare continuă pentru a creşte calitatea şi a consolida dimensiunea europeană în educaţie	✓Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare – programe de formare continuă, prin CCD şi ISJ (Managementul proiectelor cu finanţare europeană, Proiecte de dezvoltare personală prin stagii de formare continuă Comenius, Leonardo da Vinci, Grundvig, Programul transversal – vizite de studiu) ✓Implicarea cadrelor didactice în scrierea de aplicaţii pentru proiecte de dezvoltare personală prin stagii de formare continuă ✓Disciplină nouă în CDŞ – Opţional Comenius ✓Dezvoltarea de proiecte eTwinning în şcoală	✓Dotarea CDI cu materiale informative în legătură cu oferta CCD a cursurilor – programelor de formare continuă ✓Îmbunătăţirea bazei materiale din Laboratorul de Informatică în vederea implementării unor proiecte eTwinning (instalarea de programe pe calculator care să permită desfăşurarea de conferinţe video, discuţii online), precum şi a realizării materialelor de prezentare pentru proiectul Global Poverty and Us ✓Dotarea CDI cu materiale de prezentare a ţărilor partenere în proiect – pliante, albume, CD-uri	✓Organizarea în şcoală a unor programe de formare, cu ajutorul CCD ✓Activităţi de informare şi formare a cadrelor didactice în legătură cu Proiectele cu finanţare europeană	✓Programe de colaborare şcoală – autorităţi locale – sprijinirea pentru întărirea imaginii şcolii pe plan naţional şi internaţional ✓Implicarea comunităţii locale în proiectul Comenius Global Poverty and Us
Ţinta 5 Concurs Naţional „***Călător prin anotimpuri***” Identificarea, stimularea şi valorificarea potenţialului creativ al elevilor, prin realizarea unor lucrări literare , plastice si practice originale**,** despre anotimpul preferat, toate acestea fiind menite să îndeplinească nu numai un rol utilitar, dar mai ales să satisfacă nevoia de frumos.	Desfasurarea activitatilor specifice temei proiectului,in cadrul orelor de disciplina (limba romana, educatie plastica, abilitati practice). Implicarea tuturor cadrelor didactice din invatamantul primar in acesta activitate si coptarea cadrelor didactice din invatatmantul gimnazial. Promovarea concursului la toate disciplinele de studiu, a comunicarii deschise intre realtia elev- profesor/ profesor- elev.	Dotarea CDI –lui, prin realizarea unor (albume, CD-uri, cu lucrarile primite in concurs si expunerea acestora, precum si dotarea CDI-lui cu materiale informative despre etapele viitoare ale concursului. Dotarea scolii cu materiale didactice necesare desfasurarii optime a concursului, prin realizarea unor expozitii tematice.	Informarea cadrelor didactice din alte scolii din tara, cu privire la desfasurarea editiilor viitoare ale concursului. Oraganizarea in scoala cu ajutorul C.C.D. in vederea sustinerii unor cursuri de formare, privind modalitatile de stimulare , formare si dezvoltare a conduitei creative la elevii din ciclul primar.	Programul de colaborare scoala-autoritati locale-sponsori pentru asigurarea conditiilor optime de desfasurare a concursului in realizarea lucrarilor de catre elevi si promovarea concursului pe plan local si judetean.

Ținta 6: Atragerea de fonduri europene, prin intermediul ANPCDEFP, pentru realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic și participare cadrelor didactice la stagii de formare continuă pentru a crește calitatea și consolida dimensiunea europeană în educație	- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare de formare continuă, prin CCD și ISJ (Managementul proiectelor cu finanțare europeană, Proiecte de dezvoltare personală prin stagii de formare continuă Erasmus+) - implicarea cadrelor didactice în scrierea de aplicații pentru proiecte de dezvoltare personală prin stagii de formare continuă - Dezvoltarea de proiecte eTwinning și pe platforma PADLET	- dotarea CDI cu materiale informative ăn legătură cu oferta CCD a cursurilor – programelor de formare continuă - continuarea amenajării bazei materiale din Laboratorul de Informatică în vederea bunei desfășurări a proiectelor eTwinning (updatarea programelor pe computere care să permită desfășurarea în condiții optime a conferințelor video și a întâlnirilor online), precum și realizarea materialelor informative de prezentare a proiectului Europe for Inclusion. - dotarea CDI cu materiale informaționale și de prezentare a țărilor partenere în proiectul Erasmus + „Europe for Inclusion”	- Organizarea în școală a unor programe de formare cu sprijinul CCD - activități de informare și formare a cadrelor didactice în legătură cu proiectele cu finanțare europeană	- programe de colaborare scoală – autorități locale = sprijinirea pentru întărirea imaginii școlii pe plan național și internațional - implicarea comunității locale în proiectul Erasmus + „Europe for Inclusion”

IX. PROGRAME ŞI ACŢIUNI

Nr. crt	Ţinta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Evaluare
1.	**Ţinta 1:** Urmărirea implementării **reformei manageriale** în toate ariile de activitate, în scopul creşterii calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă ale elevilor, deziderate apreciate prin aplicarea unui sistem de evaluare internă a **calităţii.**	* Participarea cadrelor didactice la activitatea de formare * Obţinerea gradelor didactice * Învăţarea muncii cu calculatorul * Aplicarea metodelor moderne la clasă * Introducerea de discipline în C.D.Ş. legate negociere şi comunicare, tradiţii şi obiceiuri locale şi activităţi de informarea şi formarea cadrelor didactice * Înfiinţarea în C.D.I., a enciclopediilor multimedia şi îmbogăţirea acesteia cu ajutorul Internetului * Achiziţionarea de camere video, a unor materiale informative care se referă la tradiţiile şi obiceiurile	- Proprii - Pentru cursurile organiza -te prin P.I.R. accesul este gratuit	31.08 2016	-constituirea comisiilor metodice -plan de activităţi -respectarea graficului comisiilor metodice -înscrierea la grade -participarea la examene de grad -participarea la cursurile de formare organizate de C.C.D. şi P.I.R.	- Responsabilii Comisiilor metodice - Consiliul de Administraţie - Directorul şi cadrele didactice	Activitatea comisiilor metodice

2	**Ţinta 2:** Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge **performanţa** dorită şi a **egalizării şanselor** şi realizarea unui învăţământ incluziv (de asigurare a egalităţii de şanse in educaţie şi de **sprijinire a elevilor** din grupuri sociale **defavorizate**, respectiv a celor cu cerinţe educaţionale speciale), prin atragerea şi menţinerea în şcoală a tuturor copiilor de vârstă şcolară; Dezvoltarea la elevi a simţului estetic în cadrul: **cenaclului** ,,*Prietenii lui Mironescu*'', ***Agora*** elevilor.	- Introducerea de discipline în C.D.Ş. legate negociere şi comunicare şi activităţi de informarea şi formarea cadrelor didactice - Înfiinţarea în C.D.I., a enciclopediilor multimedia şi îmbogăţirea acesteia cu ajutorul Internetului - Achiziţionarea de camere video, a unor materiale informative care se referă la tradiţiile şi obiceiurile locale	- Proprii - Programe P.I.R. - Consiliul local - Consiliul Reprezentativ al Părinţilor - Sponsori	15.10 2015	- Realizarea proiectării, a enciclopediilor - Achiziţionare a materialelor - Realizarea activităţilor de proiectare şi informare - Realizarea revistei Şcolare	- Directorul şi cadrele didactice - Consiliul de Administraţie	Achiziţio-narea materialelor -finalizarea programelor -revista Şcolii

3	**Ţinta 3:** Dezvoltarea la elevi a competenţelor sociale şi de comunicare în societatea modernă, perpetuarea **tradiţiilor**, **obiceiurilor** specifice localităţii;	- Introducerea de discipline în C.D.Ş. legate negociere şi comunicare şi activităţi de informarea şi formare a cadrelor didactice	- Diriginţi şi învăţători	lunar	- lunar - Când este cazul	- Director - Consiliul de Administraţie - învăţători - diriginţi - profesori	Scăderea numărului de copii care absentează în mod repetat
4	**Ţinta 4:** Atragerea de fonduri europene, prin intermediul ANPCDEFP, pentru realizarea de parteneriate şcolare, proiecte de formare a personalului didactic şi participare a cadrelor didactice la stagii de formare continuă pentru a creşte calitatea şi a consolida dimensiunea europeană în educaţie	✓Participarea la cursuri de formare continuă ✓Introducerea de discipline în CDŞ legate de comunicare în limba română şi limba engleză, termeni economici, corespondenţă ✓Proiecte eTwinning ✓Folosirea calculatoarelor în deyvoltarea activităţilor din cadrul proiectelor (conferinţe video, discuţii online, realizare de prezentări şi materiale necesare bunei desfăşurări a proiectului)	- finanţare europeană - resurse proprii - sponsorizări (implicarea Comitetului de părinţi şi a Comunităţii locale)	2014	- semnarea Contractului cu ANPCDEFP - constituirea echipei de proiect, desemnarea unui lider, distribuţia sarcinilor - popularizarea proiectului la nivel de şcoală / comunitate; cooptarea elevilor în proiect - întâlnire de proiect (Italia) realizare de produs: crearea de către elevi a logo-ului proiectului - amenajarea Colţului Comenius în şcoală realizare de produs: elevii vor realiza prezentări PPT ale şcolii şi comunităţii - desfăşurarea unor activităţi specifice temei proiectului - întâlnire de proiect (Turcia) - realizare produs: booklet întâlnire de proiect (Lituania) - realizare produs – broşură - întâlnire de proiect (Polonia) - cercetare: producţii media despre oamenii care trăiesc la limita riscului sărăciei - workshop şi seminarii cu elevii: materiale reciclabile, energie convenţională; expoziţie de produse finale şi fotografii - întâlnire de proiect (Portugalia) - realizare produs: dicţionar multilingv - întâlnire de proiect (Romania) - realizare produs final: broşura finală care va pune în evidenţă diferenţele şi asemănările între ţările implicate în proiect, pe tema analizată	Responsabilul de proiect, echipa de proiect	Rapoartele intermediare si finale vor fi transmise la ANPCDEFP pentru analiza modului de implementare a proiectului şi aprobare

5	**Ţinta 5** Concurs Naţional „***Călător prin anotimpuri***” Identificarea, stimularea şi valorificarea potenţialului creativ al elevilor, prin realizarea unor lucrări literare, plastice si practice originale**,** despre anotimpul preferat, toate acestea fiind menite să îndeplinească nu numai un rol utilitar, dar mai ales să satisfacă nevoia de frumos.	* Înscrierea concursului în Calendarul Activităţilor Educative Naţionale. (C.A.E.N) *Participarea cadrelor didactice din şcolile partenere. *Participarea preşcolarilor şi eleviilor claselor primare din tara; *Dezvoltarea libertăţii de exprimare literară şi artistico-plastică a copiilor; *Descoperirea de către elevi a diverselor forme de artă; *Îmbunătăţirea relaţiilor de comunicare şi inter-relaţionare între copii, între copii şi adulţi; *Stimularea elevilor prin organizarea de expoziţii, serbări; *Îmbunătăţirea imaginii şcolii în comunitate;	proiectul scris; evidenţa participanţi-lor din cadrul proiectului portofoliul proiectului ; site-uripe internet; diplome.	2013-2016	-Popularizarea proiectului; -Înscrierea la concurs a unităţilor participante şi încheierea de parteneriate; -Trimiterea lucrărilor; -Organizarea expoziţiei cu lucrările primite; -Jurizarea lucrărilor realizate de copii; -Trimiterea diplomelor.	- Director Cezar Ţucu - Prof.inv.primar Manolachi Dana - Prof.inv.primar Asandulesei Simona	-Expoziţii cu lucrările plastice în şcoală, la Primărie, la CCD (lucrările premiate); -Portofolii cu creaţii literare; -Fotografii din perioada derulării activităţilor -Diplome -Portofoliul proiectului -Diseminarea proiectului la nivelul cercului pedagogic -Mediatizarea proiectului în mass-media, reviste, simpozioane, internet

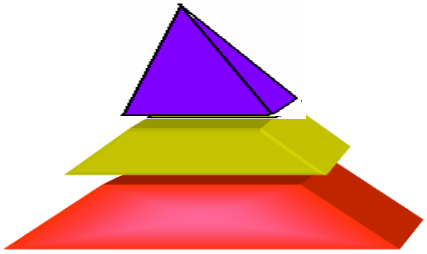
6	**Ținta 6:** Atragerea de fonduri europene, prin intermediul ANPCDEFP, pentru realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic și participare cadrelor didactice la stagii de formare continuă pentru a crește calitatea și consolida dimensiunea europeană în educație	- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare de formare continuă - proiecte eTwinning și pe platforma PADLET - folosirea calculatoarelor în dezvoltarea de activități din cadrul proiectelor (conferințe video, discuții online, realizare de prezentări și materiale necesare bunei desfășurări a proiectului)	- finanțare europeană -resurse proprii - sponsorizări (implicarea Comitetului de părinți și a comunității locale) - donații		- semnarea Contractului cu ANPCDEFP - constituirea echipei de proiect, desemnarea unui lider, distribuția sarcinilor - popularizarea proiectului la nivel de școală / comunitate; cooptarea elevilor în proiect - realizare de produs: logo-ul proiectului - elaborarea materialului care să cuprindă informații comparative în legătură cu strategiile sistemelor școlare pentru copiii cu nevoi speciale în țările implicate în proiect - stabilirea Comitetului științific și desemnarea unui lider - elaborarea Manualului anual de evaluare, a Manualului anual de calitate și s Jurnalului cursantului - întocmirea unui raport de progres a muncii depuse și trimiterea acestuia coordonatorului european al proiectului - feed back din partea coordonatorului european - împărtășirea rezultatelor cadrelor didactice, elevilor, părinților - Learning, teaching, training activity (activitate de învățare, predare, training) – Sassari, Italia - crearea site-ului proiectului - elaborarea instrumentelor pentru autoanaliza calității incluziunii în școală - aplicare de chestionare, colectarea datelor, identificarea nevoilor, analizarea posibilelor cauze le nevoilor, comunicarea rezultatelor și definirea priorităților în obiective - informarea comparativă asupra sistemelor școlare în legătură cu elevii cu nevoi speciale - prima întâlnire de proiect: Romania - al doilea eveniment Learning, teaching, training activity (activitate de învățare, predare, training) – Leszno, Polonia - crearea formei de școală incluzivă, proese și acțiuni pentru incluziune, de la analiza nevoilor la planificare multilevel și evaluarea procesului - Realizarea și activarea Planului de incluziune anuală – aspecte organizatorile și de management pentru implementarea incluziunii în școală - al treilea eveniment Learning, teaching, training activity (activitate de învățare, predare, training) – Franța, Jean Jaures College, Cenon - AIP booklet - Plan didactic personalizat – instrument al planificării didactice și educative care este elaborat pentru garantarea învățării în cazul elevilor cu nevoi speciale - al patrulea eveniment Learning, teaching, training activity (activitate de învățare, predare, training) – Coimbra, Portugalia - A doua întâlnire de proiect: Turcia, Șanliurfa - planificarea activităților, organizarea mediului, a abordărilor metodologice către un model de plan incluziv: pași operativi și exemple concrete - al cincilea Learning, teaching, training activity (activitate de învățare, predare, training) – Lituania, Jieznas - al șaselea Learning, teaching, training activity (activitate de învățare, predare, training) – Letonia - relizarea și completarea Manualului anual de evaluare - eveniment final în Sassari, Italia	Responsabilul de proiect, echipa de proiect	Rapoartele intermediare și finale vor fi transmise la ANPCDEFP pentru analiza modului de implementare a proiectului și aprobare

X. INDICATORI DE PERFORMANŢĂ , SURSE ŞI MIJLOACE DE INFORMARE

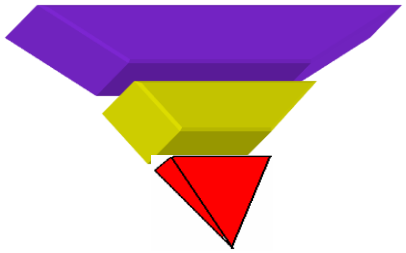
- Diminuarea cu 70% a numarului de absente nemotivate;
- Creștera anuală cu cel puțin 5% a numărului elevilor cu calificativul B și FB la ciclul primar;
- Diminuareaanuală cu cel puțin 5% a numărului elevilor cu calificativele I și S la ciclul primar;
- Creștera anuală cu cel puțin 1 procent a promovabilității la ciclul gimnazial
- Creșterea cu 30% a numărului elevilor premianți la olimpiadele și concursurile județene și naționale
- Participarea cadrelor didactice la activitatea de formare: 2013 - 3 cadre didactice, 2014 – 3 cadre didactice, 2015 – 3 cadre didactice, 2016 – 3 cadre didactice;
- Elaborarea proiectelor manageriale anuale, semestriale precum şi îmbunătăţirea prezentului PDI ţinând cont de ţintele strategice, de realitatea concretă din comunitate şi de disponibilităţile colectivului şcolii;
- Eficientizare a activităţii, respectând organigrama şi redistribuirea atribuţiilor pe înclinaţiile fiecărui cadru didactic. – raportările comisiei pentru calitate şi eficienţă din fiecare an;
- Redimensionarea managementului trecând de la cantitate la calitate, managerul să fie cel dintâi purtător al noului, preocupat permanent de modernizarea şi perfecţionarea activităţii cadrelor didactice– raportările comisiei pentru calitate şi eficienţă din fiecare an, statisticile semestriale si anuale ale ISJ Neamt
- Colaborare cu mass-media locală, județeană și națională în vederea popularizării ofertei educaţionale, existenţa articolelor în presa locală cu referire la activitatea unităţii, aprecierile elevilor, părinţilor şi comunităţii locale;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educaţional normal, rezolvarea problemelor de comunicare dificilă pentru unii elevi, din cauza inhibării, timidităţii, neîncrederii în sine, violenţei domestice, comportamentului familial şi situaţiilor economice dificile – existenţa situaţiei şcolare a acestora şi a rezultatelor la Evaluarea Naţională.
- Utilizarea de către toţi elevii a mijloacelor moderne de informare şi comunicare – aprecierile părinţilor, elevilor şi a membrilor comunităţii locale;
- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi atât în proiecte cât și în activităţi și mediatizarea acestora în mass-media, reviste, simpozioane, internet
- Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte eTwinning: Italia – 3 elevi, 2 cadre didactice; Turcia – 3 elevi, 2 cadre didactice; Lituania – 3 elevi, 2 cadre didactice; Polonia – 3 elevi, 2 cadre didactice; Portugalia – 2 elevi, 2 cadre didactice.
- Colaborarea cu mass media locală pentru popularizarea exemplelor de bune practici, diseminări ale activităților și participării la Learning, teaching, training activities
- Publicarea în reviste de profil online sau printate de articole despre proiectul ce se implementează în școală în această perioadă (Didactica modernă, Apostolul)
- Folosirea site-ului personal pentru diseminăti și pentru publicarea de materiale despre școală, zonă, țară
- Atragerea unui numpr cât mai mare de elevi și cadre didactice în activitățile proiectului, mediatizarea acestuia în rândul părinților, a comunității locale

Director,
Prof. Cezar Ţucu

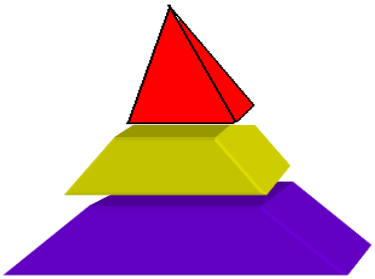
ŢINTA 1



Triada convenţională



Triada instabilă

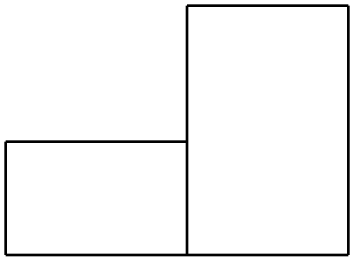


Triada reformatoare

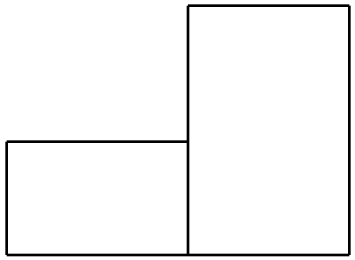
Competenţe

Deprinderi practice

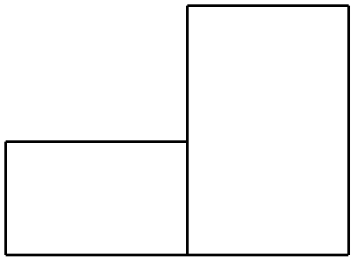
Cunoştinţe teoretice



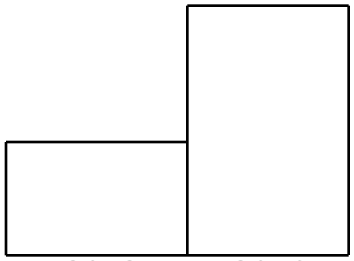
instrucţie



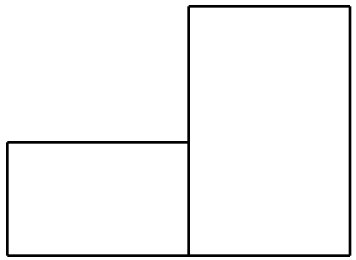
educaţie



evaluare

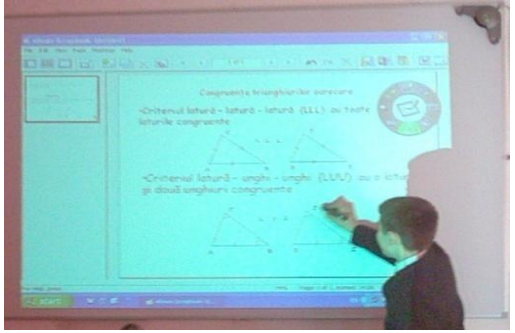


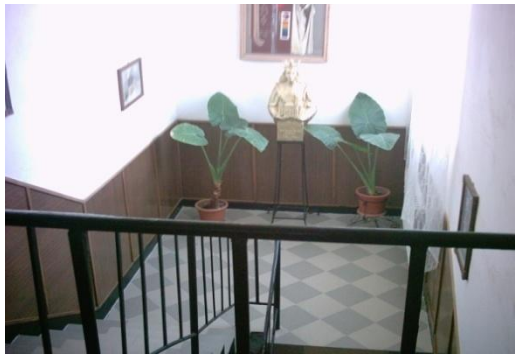
management



calitate

ŢINTA 2



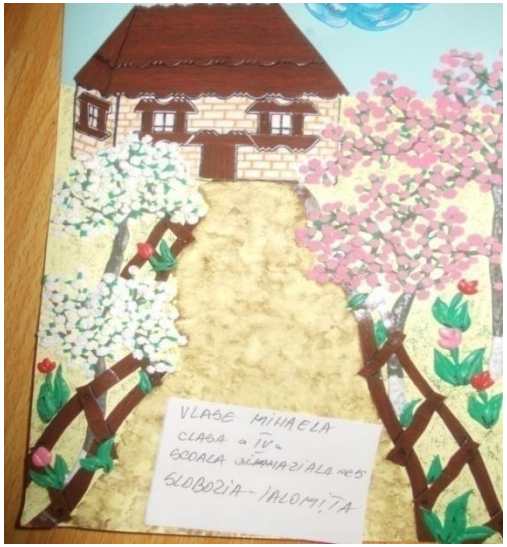


ŢINTA 3

ŢINTA 4

ŢINTA 5

CREATII LITERARE


VLASE MIHAELA
CLASA a IV-a
SCOALA GIMNAZIALA NR.5
SLOBOZIA - IALOMITA

PRIMAVARA
VARA
TOAMNA
IARNA

ŢINTA 6

Director,
Prof. Cezar Ţucu