

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI NEAMȚ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014 -2018

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE APOSTOL,, RUGINOASA



DIRECTOR,
Prof. CIURARU MARLA DANIELA



[Handwritten signature]

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE APOSTOL,,

Adresa: Localitate Ruginoasa, comuna Ruginoasa, județ Neamț, ,
telefon/fax:0233761300

Mail: scoalaruginoasa_n@yahoo.com

Tipul școlii: școală cu nivele: preșcolar, primar, gimnazial

Data întocmirii: 7.10.2014

Reprezentantul instituției: director, prof.CIURARU MARIA DANIELA

Echipa de proiect:

1. Directorul școlii: Ciuraru Maria Daniela
2. Profesor: Secară Daniela
3. Profesor : Nastasă Irina
4. Profesor : Tanasă Daniela
5. Profesor : Bajura Carmen
6. Profesor : Pânzaru Aurel

DURATA PROIECTULUI: 4 ani

Avizat în Consiliul profesoral din 6.10.2014

Aprobat în Consiliul de administrație din 6.10.2014

CUPRINS

<u>CAPITOLUL I : DIAGNOZA</u>	4
I.1. Argument	4
I.2. Diagnoza mediului intern și extern.....	5
I.2.a) Prezentare generală	5
I.2.b) Dinamica populației școlare:	6
I.2.c) Elevii	6
I.2.d) Corpul Profesoral:.....	7
I.2.e) Baza materială:	8
I.2.f) Comunitatea locală:.....	8
I.2.g) Cultura organizațională.....	8
I.2.h) Analiza SWOT	10
<u>CAPITOLUL II : STRATEGIA</u>	23
II.1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE.....	23
II.2. VIZIUNEA	23
<u>CAPITOLUL III : TINTE STRATEGICE</u>	24
III.1. Opțiunile strategice	25
III.2. Etape și termene de aplicare a strategiei	27
III.3. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE	35
<u>CAPITOLUL IV: STABILIREA PLANURILOR OPERATIONALE</u>	38
IV.1. Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ pentru anul școlar 2012-2013	39
IV.2. Plan operațional de formare continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual.....	41
IV.3. Plan operațional de creștere a calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	44
IV.4. Plan operațional de optimizare a relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.....	46
<u>CAPITOLUL V : MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI</u>	49

CAPITOLUL I : DIAGNOZA

I.1. Argument

PDI al unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Nicolae Apostol,, , au stat legile care guvernează domeniul învățământului:

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/ 2011)
- Legea nr. 87/ 2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației
- Ordinul de Ministru Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4889/ 2007 privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Neamț pentru anul școlar 2014 -2015.
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. NR. 4925/2005
- O.M.E.N. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, completat și modificat prin O.M. nr. 5561/2011.
- OMECTS nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ.

Echipa de proiect, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Proiectul este necesar și pentru ca părinții, comunitatea locală, să ne cunoască țintele, activitatea propusă și desfășurată de colectivul școlii.

I.2 Diagnoza mediului intern și extern

I.2.a) Prezentare generală

Pe traseul Roman –Piatra –Neamț, la 22 km depărtare de Roman ,perpendicular pe direcția de deplasare, înspre N,se află satul Ruginoasa. Actuala comună Ruginoasa, înființată la 18.08.2003 are în componență satele Ruginoasa și Bozienii de Sus. Școala Ruginoasa a devenit astfel școală coordonatoare la 01.01.2004 având în subordine:Școala cu clasele I-IV Bozienii de Sus ,momentan fără activitate din lipsa populației școlare , Școala cu clasele I-VIII Ruginoasa și Grădinița Ruginoasa.

Satul Ruginoasa a avut școală ca instituție începând cu anul 1864; efectiv școala a început să funcționeze din anul 1866 ,cu un singur post, în fosta casă comună, timp de 18 ani. Factorii responsabili ai satului și comunei au gândit și hotărât să construiască un local nou de școală în anul 1908, fiind găsiți 178 copii de vârstă școlară. După ce numărul elevilor a crescut, în anul 1925 erau deja 3 posturi. După anul 1950 s-a început construcția Școlii Ruginoasa ,cu cele două corpuri de clădire, ulterior și grădinița.

Primul învățător la Ruginoasa a fost un călugăr plătit de obștea satului , dornică de a da posibilitate copiilor dotați intelectual să se realizeze pe deplin și să acceadă la responsabilități onorante în societate.

Un strălucit învățător, fiu al satului a fost NICOLAE APOSTOL ,despre care Gh.Gânju scria:,, Era un inimos învățător și patriot fără seamă.A ajuns ulterior profesor de istorie și limba română la Gimnaziul Nicolae Gane din Fălticeni,unde i-a avut ca elevi pe Mihail Sadoveanu și Cezar Petrescu , apoi din 1898 la Liceul «Roman-Vodă» .A fost coleg la Universitatea Mihăileană cu Nicolae Iorga. Unul din elevii săi proeminenți a fost Cezar Petrescu ,care îi dedică în semn de aleasă prețuire și recunoștință, un roman –APOSTOL "

Numărul celor care au ieșit cu adevărat la lumină ,mai puțini până în 1959,și destul de mulți după aceea demonstrează faptul că acest sat a fost și rămâne un izvor nesecat de minți valoroase ,care atunci când sunt valorificate așa cum trebuie își aduc contribuții majore în domeniile de activitate în care se angajează.

În prezent activitatea se desfășoară într-un corp de clădire, într-un singur schimb.

În prezent școala dispune de 8 săli de clasă, 1 laborator AEL conectat la internet, 1 bibliotecă cu peste 4000 de volume, 10,5 ha de teren agricol.

Cei 140 de elevi, organizați în: 2 grupe de grădiniță, 5 clase învățământ primar, 3 clase învățământ gimnazial sunt coordonați instructiv – educativ de un corp profesoral bine pregătit profesional.

Prin activitățile și rezultatele obținute în ultimii ani (promovabilitate ridicată, admiterea elevilor la licee, premii și mențiuni la concursuri și olimpiade școlare, schimburi culturale cu alte școli) școala a realizat progrese.

I.2.b) Dinamica populației școlare:

Proгноza estimativă a populației școlare în următorii ani:

Anul școlar	Grupe grădiniță	Nr.copii	Clase I-IV	Nr.elevi	Clase V-VIII	Nr.elevi	Total elevi
2014-2015	2	43	4	62	4	62	167
2015-2016	2	40	4	61	4	65	166
2016-2017	2	22	5	76	3	42	140
2017-2018	2	22	5	76	3	42	140

I.2.c) Elevii

Populație școlară:

În anul școlar 2016-2017 funcționează pe niveluri de învățământ, astfel:

Școala Ruginoasa

- Învățământ preșcolar – 2 grupe cu 22 copii
 - grupa mijlocie cu 12 copii;
 - grupa mare cu 10 copii
- Învățământ primar – 5 clase cu 76 elevi
 - clasa pregătitoare cu 17 elevi;
 - clasa I cu 14 elevi;
 - clasa a II-a cu 15 elevi;
 - clasa a III-a cu 12 elevi
 - clasa a IV-a cu 18 elevi;

- Învățământ gimnazial – 3 clase cu 42 elevi

- clasa a VI-a cu 16 elevi;
- clasa a VII-a cu 15 elevi;
- clasa a VIII-a cu 11 elevi;

- Toate clasele funcționează într-un singur schimb în intervalul orar 8-14.
- Rata abandonului școlar este 99%.
- Rata de promovabilitate :
- Învățământ primar - 98%;
- Învățământ gimnazial – 100%;

I.2.d) Corpul Profesoral:

	Număr	Titulari	Grade			Observații
			Definitiv	Grad II	Grad I	
Educatoare	2	2	1	1	0	
Învățători	5	3	4	0	1	
Profesori	10	6	1	2	6	1 debutant
Total	17	11	8	3	7	1 debutant

Din 10 profesori, 3 au norma întreagă la Școala Ruginoasa.

Diriginții și învățătorii claselor s-au implicat în activitatea educațională a elevilor pentru a evita eventualele probleme comportamentale majore, iar atunci când au sesizat anumite probleme la elevi au luat legătura cu familiile și alți factori de competență pentru a-i ajuta pe elevi să depășească anumite momente critice apărute în viața lor. O grijă deosebită se acordă copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Toți elevii frecventează orele de curs, nu avem situații de abandon școlar, toți elevii absolvenți de clasa a VIII-a sunt admiși la liceu și frecventează. În ultimii 4 ani tot mai mulți elevi au obținut rezultate la olimpiade și concursuri școlare.

I.2.e) Baza materială:

În prezent școala dispune de 8 săli de clasă, 1 laborator AEL în curs de conectare la internet, 1 bibliotecă cu peste 4000 de volume, un corp clădire grădiniță și 10,5 ha de teren agricol.

Suprafața utilă din cele două clădiri este de 1200 mp. În curtea școlii sunt spații pentru depozitat lemne.

Chiar dacă unele probleme au fost rezolvate în ultimii 4 ani în ce privește spațiile școlare și dotarea cu material didactic, mai sunt probleme de rezolvat. Astfel trebuie izolată termic clădirea școlii, trebuie construită o toaletă conform standardelor europene, introdus sistem de supraveghere video la toate corpurile de clădire și în incinta școlii, extinsă rețeaua de internet în toate clădirile, amenajarea claselor, holurilor și curtea școlii, etc.

I.2.f) Comunitatea locală:

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.
- Școala colaborează cu Dispensarul comunal în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.
- Școala colaborează cu Parohia Ruginoasa cu ocazia organizării serbărilor la diferite sărbători, în vederea sponsorizării.

I.2.g) Cultura organizațională

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

A devenit o tradiție organizarea activităților extrașcolare:

- Sărbătorirea absolvenților de ciclu primar și gimnazial;
- Organizarea concursurilor: Și eu pot fi bun la mate, Cangurul matematic, Cangurul lingvistic, Voinicel, Proeducatia, Euroșcolarul, Comper si altele.

- Săptămâna porților deschise
- Ziua internațională a educației
- Halloween
- Săptămâna educației globale
- Ziua scolii
- Datini și obiceiuri la români
- Vine, vine Moș Crăciun!
- Sfințirea școlii
- Editarea revistei școlare: Zambet de copil !
- 8 Martie: Ziua mamei
- 1 Iunie: Ziua copilului, Elevii au talent
- Serbarea de premiere la sfârșitul anului școlar
- Ziua eroilor
- 1 Decembrie: Ziua Națională a României;
- Ziua Francofoniei
- 24 Ianuarie – Ziua Unirii
- Muguri de primăvară – Muguri de speranță
- Ziua Europei
- Ziua Mondială a Protecției Mediului
- Olimpiade pe discipline

Este, totuși, de remarcat tradiționalismul unor cadre didactice, ce influențează colectivul profesoral în primirea noilor membri.

Resursele curriculare, folosite în procesul de învățământ, în școala noastră sunt:

- Legea învățământului;
- Statutul personalului didactic;
- R.O.F.U.I.P.
- Curriculum național;
- Planurile cadru și programele școlare;
- Metodologia de evaluare națională;

- Metodologia de admitere în liceu;
- Metodologia mișcării personalului didactic;
- Legea- Asigurarea calității în învățământ;
- ordine, legi, hotărâri de Guvern care reglementează învățământul.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În școala noastră învață elevi provenind din familii cu potențial material mediu. Deși puterea economică a familiilor este redusă, acestea le asigură copiilor strictul necesar de rechizite și materiale necesare pentru școală.

Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfectiune și de autoevaluare.

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal dezvoltarea imaginii școlii prin implicarea elevilor la concursurile școlare, desfășurarea de activități extrașcolare cu implicarea comunității locale, invitarea reprezentanților Consiliului Local și ai Primăriei la festivitatea de deschidere a anului școlar, la diferite alte activități desfășurate.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referiri la cadrul legislativ, administrativ și educațional.

Unitatea noastră școlară dispune de personal didactic auxiliar și nedidactic suficient și care se implică cu simț de răspundere în activitățile școlii.

I.2.h) Analiza SWOT

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate. Urmarea directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

Analiza S.W.O.T. pe domeniile *resurse curriculare, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații comunitare.*

Resurse curriculare

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Reforma în învățământ a adus schimbări importante în ceea ce privește procesul instructiv- educativ, legatura cu familiile elevilor, egalitatea șanselor, posibilitatea elevilor de a alege potrivit aptitudinilor, intereselor si dorințelor lor. • Plasarea învățării ca proces în centrul demersurilor școlii. • Existența programelor școlare, planuri de învățământ și auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, etc. pentru fiecare nivel de școlarizare. • CDS – părinții și elevii pot opta pentru disciplina opțională pe care o doresc • Oferta diversă de activități extrașcolare: concursuri cu tradiții, revista școlii, excursii, etc. • Cadre didactice cu o bună pregătire metodico-științifică și în continuă perfecționare. • 30% cadre didactice care au absolvit cursuri de mentorat prin P.I.R. • 100% cadre didactice care au absolvit cursul „ Consiliere și orientare școlară” • 50% cadre didactice au urmat cursul de instruire TIC • 15% cadre dicatice au urmat cursuri pentru programe și proiecte • 5% cadre didactice au urmat cursul	• Amplasarea școlii la o distanță de 25 km de oraș; • Materialul didactic insuficient la majoritatea disciplinelor; • Lipsa proiectelor de cooperare cu țări străine; • Rezerva cadrelor didactice în realizarea unor programe de opțional atractive în funcție de opțiunile elevilor; • Plafonarea unor cadre didactice aproape de vârsta pensionării; • 50% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elevi; • Puține cadre didactice realizează planuri individualizate; • 15% dintre diriginți nu se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează; • Mulți elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate; • Există calculatoare în școală, dar nu toți profesorii le utilizeaza; • Rutina instalată la unele cadre didactice; • Cadre didactice și elevi navetiști; • Slaba motivare a cadrelor tinere, datorită salariilor mici;

„Educație rutieră” • 25% cursuri AEL • Conexiune la internet • Existența motivației pentru calitatea în învățământ • Oferta curriculară bine fundamentată • Cadre didactice care au absolvit cursul COMPAS, RIFSE, Management financiar, etc.	
<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>
• Accesul cadrelor didactice la programe europene: Socrates, Leonardo, burse de studiu; • Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; • Accesul la informație si Internet; • Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din școală cu fonduri europene. • Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice • Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii • Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare	• Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor pentru CDȘ; • Probleme de ordin material ale familiilor elevilor noștri; • Scăderea populației de vârstă școlară; • Lipsa motivației învățării; • Creșterea șomajului din cauza recesiunii economice. • Cadre didactice și elevi navetiști; • Slaba motivare a cadrelor tinere, datorită salariilor mici;

Resurse umane

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Existența cadrelor didactice calificate; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad I și II este de 72,22%; • Personal didactic majoritar cu peste 20 de ani experiență; • Relațiile profesor-elev se bazează pe un dialog stimulativ și cooperant; • Numărul mare de cadre didactice cu grade didactice; • Cadre didactice titulare în proporție de 70%; • Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei; • Elevi participanți la concursuri și olimpiade;	• Lipsa unui psiholog pentru consilierea elevilor care au devieri de comportament; • Lipsa unui paznic care să asigure securitatea elevilor și personalului școlii; • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; • Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional; • Necunoașterea de către toate cadrele didactice a modalităților de utilizare a echipamentului audio-video și TIC; • Disfuncționalități în comunicarea internă și externă. • Imposibilitatea de stimulare și motivare a cadrelor didactice performante; • Absența personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;
<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>
• Existența unei varietăți de cursuri de formare organizate prin CCD; • Organizarea unor întâlniri și activități comune în afara orelor de curs favorizează creșterea coeziunii între cadrele didactice; • Realizarea unor întâlniri frecvente între cadre didactice-părinți-elevi.	• Implicarea tot mai slabă a părinților în viața școlară; copii lăsați în grija rudelor de către părinții plecați în străinătate; • lipsa motivației și a interesului pentru activitățile curente ale școlii(colaborarea cu părinții, activitățile extrașcolare, pregătirea temeinică a lecțiilor etc.); • Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea, sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare

		profesională; • Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare.
--	--	---

Resurse financiare și baza materială

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Preocuparea cadrelor didactice și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Existența laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, TIC bine dotate. • Existența laboratorului de informatică, cu rețea conectată la internet; • Existența licențelor pentru programele informatice; • Existența unei biblioteci cu un fond de carte școlară suficient; • Dotarea cu calculatoare conectate la internet a serviciilor secretariat, contabilitate, administrație, cancelarie, bibliotecă; • Modernizarea grădiniței (acoperiș, izolare externă, grupuri sanitare moderne) • Asigurarea de combustibil solid pentru încălzire; • Conectarea la internet prin fibră optică;	• Fonduri insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor în achiziționarea de echipamente și materiale didactice; • Material didactic insuficient și depășite la unele discipline; • Inexistența fondurilor pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice. • Școala nu este dotată cu instalații sanitare moderne; grupurile sanitare se află în curtea școlii; • Școala nu are autorizație ISU; • Lipsa unei baze sportive adecvate; • Aspectul interior și exterior al școlii nu favorizează procesul instructiv-educativ;
<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>
• Descentralizarea și autonomia financiară; • Accesul școlilor la fondurile structurale; • Existența unui teren agricol care poate fi arendat în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare; • Sprijinul acordat școlii de către	• Administrarea restrictivă a resurselor financiare existente; • Existența familiilor cu buget limitat. • Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii corecte a legislației;

inspectoratul școlar și comunitatea locală; • Continuarea dotărilor cu mobilier modern; • Proiectele : Cornul și Laptele si Tichete cadou acordate pentru cheltuieli sociale pentru preșcolari; • Acordarea de burse sociale de către administrația locală;	• Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor. • Slaba motivare financiară, permisă de legislație, a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente; • Dificultăți privind asigurarea fondurilor necesare pentru salarii datorită finanțării per - elev; • Neachitarea contravalorii navetei cadrelor didactice; • Centralele termice (grădiniță – școală) au un randament scăzut datorită uzurii fizice;
--	---

Relații comunitare

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Antrenarea elevilor în concursuri cu diferite ocazii; • Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților și convorbiri săptămânale cu părinții care doresc consiliere individuală; • Contacte cu diferite instituții pentru realizarea unor activități culturale, organizarea de concursuri, expoziții, excursii, vizite la muzee, etc.; • Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare. • Antrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri și structuri ale administrației locale (primarie, politie, jandarmerie, biserică, dispensar)	• Număr mic de parteneriate cu ONG-uri; • Lipsa cadrelor didactice pregătite în vederea realizării de proiecte și programe; • Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea unor resurse extrabugetare și /sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară; • Modul cum este prezentată activitatea școlii în comunitate prin intermediul canalelor mass-media;
<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>
• Disponibilitatea comunității locale de a veni în sprijinul școlii; • Interesul elevilor și părinților de a desfășura activități comune părinți – profesori - elevi; • Interesul altor școli de a realiza schimburi de experiență; • Intrarea României în Uniunea Europeană; • Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea	• Slaba implicare a părinților în viața școlară, fiind determinată de instabilitatea la nivel economic și preocuparea pentru asigurarea materială a familiei; • Lipsa programelor de finanțare pentru derularea unor cursuri de formare a adulților; • Existența familiilor cu buget limitat. • Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;

educației școlare; • Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unitatilor școlare; • Relații profesionale bune cu școlile vecine, Primăria Ruginoasa, biserică, dispensar.	
---	--

1.2.i) Analiza PESTE

Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. Comunitatea și contextul în care ne desfășurăm activitatea constituie un potențial de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras și valorificat de școală prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunității.

Politicile de educație și formare din Europa, se preconizează ca aproape 50% dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană până în 2010 vor solicita persoane care au absolvit forme de învățământ superior, iar aproximativ 40% vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în învățământul mediu. De asemenea, se estimează că 80% din locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină.

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, întrucât influențează activitatea din școală, integrarea absolvenților în societate.

Contextul politic(P) – politica educațională

Din punct de vedere legislativ și organizatoric învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate de cadrul juridic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare precum și a celei de adaptare la situații noi.
- Acelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului.

- Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu.
- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale.
- Generalizarea învățării informatizată.
- Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță.
- Eliminarea violențelor din școală și din jurul ei.
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială, tehnologică, etc.)

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale Administrației publice locale:

- Repararea și modernizarea unităților de învățământ
- Dezvoltarea și diversificarea asistenței sociale pentru populație
- Accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în toate spațiile de învățământ

Direcțiile după care se acționează în școala noastră sunt:

- cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- reducerea ratei abandonului școlar la toate nivelurile;
- creșterea interesului în rândul tinerilor pentru continuarea studiilor;
- întărirea controlului privind obligația corpului profesoral de a asigura participarea elevilor la actul educațional (prin activități curriculă-conținuturi, metode, evaluare, activități extracurriculare), conștientizând că fără elevi, învățământul își pierde rațiunea de a fi;
- preocupări pentru deschiderea școlii spre comunitate;
- îmbinarea teoriei cu practica și stimularea motivației elevilor pentru învățatură;
- asigurarea activității de implementare a reformei în școală

Principalele competențe pe care fiecare persoană trebuie să le dețină sunt: deprinderile în domeniul tehnologiei informației, limbile străine, spiritul antreprenorial, competențele sociale.

Contextul economic(E)

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriate dintre școala noastră și alte unități școlare, dintre școala noastră și agenții economici din zona pentru sprijinirea diferitelor activități ale școlii prin sponsorizări. În dezvoltarea bazei materiale a școlii am fost sprijiniți de comunitatea locală prin Primăria Ruginoasa, cu Consiliul Local .

Școala Ruginoasa este amplasată într-o zonă în care activitățile comerciale și industriale sunt în declin. Nu s-a apelat la sprijinul Consiliului Consultativ al Părinților pentru a contribui la îmbogățirea bazei materiale, deoarece majoritatea familiilor cu copii școlari au un nivel de trai scăzut.

Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toți elevii, acordarea burselor de ajutor social, acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare EURO 200, acordarea de rechizite gratuite.

Contextul social(S)

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității populației care au un nivel scăzut de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația: numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, admiterea computerizată la liceu, programele guvernamentale care vin în sprijinul elevilor defavorizați. Actualii părinți sunt copiii ai căror mame erau plecați din martie până la Crăciun la munca câmpului și nu se ocupau de educația copiilor. Astăzi impun multe pretenții nejustificate (mai ales dacă acele persoane au petrecut ceva timp în străinătate) pentru odraslele lor, chiar dacă aceștia provoacă acte de violență în școală.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Nu în ultimul rând, trebuie remarcat influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolului, sărăciei.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Primăria îl acordă școlii.

Comunitatea, în ansamblul ei, își dă seama că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.

Școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină relațiile cu parteneri sociali și cu autoritățile. Orientările actuale vizează realizarea unei comunități de interese, în care familia are un rol esențial, fiind recunoscute implicațiile deosebite ale acesteia asupra randamentului școlar.

Majoritatea părinților din Ruginoasa sunt agricultori iar de multe ori copiii acestora sunt folosiți la munca câmpului. Din acest motiv părinții nu se ocupă de copii, aceștia rămânând cu cunoștințele predate în clasă și cu educația primită la școală. În ultimii ani multe familii migrează în afara țării. O zecime dintre copii au unul sau ambii părinți plecați în străinătate. În aceste condiții, școlii îi revine o sarcină mult mai grea, mai ales că educația este singurul mijloc de promovare socială.

Contextul tehnologic(T)

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un suport substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Contextul tehnologic influențează calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Ministerul Educației Naționale acordă sprijin unităților școlare în sensul predării învățării asistate de calculator. Programul AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. De aici, necesitatea formării cât mai multor cadre didactice în folosirea acestei platforme.

Nivelul tehnologic al educației este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (TV, internet, lectii on-line, etc.) care să fie puse la dispoziția comunității. Singurele spații dotate relativ corespunzător din punct de vedere

tehnologic se află chiar în școală: un laborator informatică, dotat cu calculatoare și lecții virtuale.

Necesitatea adaptării rapide la transformările continue ale societății actuale presupune o politică educațională care să corespundă principiului îmbinării optime între teorie și practică, între tradiție și inovație, cu accent pe informatizare și pe utilizarea la scară largă a noilor tehnologii de informare și comunicare.

Nivelul tehnologic al educației este acceptabil, în sat fiind televiziune prin cablu și multe familii sunt conectate la Internet. De asemenea din ce în ce mai multe familii au calculatoare acasă.

Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere . De asemenea se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecție a mediului și conservare a florei și faunei în toate zonele . Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una dintre problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

CAPITOLUL II : STRATEGIA

II.1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii:

Școala noastră este o instituție de educație și cultură pusă în slujba comunității.

Școala Gimnazială „ Nicolae Apostol,, are ușile deschise pentru toți copiii, pentru familiile acestora și pentru comunitate în vederea cunoașterii și acceptării reciproce.

Împreună promovăm tradițiile, prietenia, cooperarea și dreptul la opinie pentru o conviețuire armonioasă. Asigurăm un climat educativ sigur, favorabil dezvoltării personalității fiecărui copil, oferindu-i șanse egale pentru integrarea în societate.

Școala Gimnazială „Nicolae Apostol,, trebuie să constituie cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

II.2. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Nicolae Apostol,, trebuie să devină un mediu dinamic și democratic, care să asigure accesul la educație, oferind șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

CAPITOLUL III : TINTE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, sunt propuse patru ținte strategice. Au fost selectate aceste ținte ținând cont de punctele tari, oportunitățile, punctele slabe, constatate la diagnoză și misiunea școlii.

S1: Îmbunătățirea calității spațiilor de învățământ

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale și comitetele de părinți, și utilizarea corespunzătoare a acestuia. El a fost selectat ca fiind primordial datorită necesității modernizării tuturor spațiilor școlare și auxiliare și a dotărilor, la nivelul cerut de sistemul de învățământ de astăzi.

S2: Aplicarea metodologiei învățării centrate pe elev

Ținta strategică aleasă se bazează pe activitatea de formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională.

S3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor

Calitatea activității didactice din școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări.

S4: Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile.

III.1. Opțiunile strategice

Dezvoltarea matriceală a opțiunilor strategice, în corelare cu țintele pe domenii funcționale:

Domeniul funcțional		Opțiune			
Scop strategic		Curriculum	Opțiune Resurse umane	Opțiune Resurse materiale și financiare	Opțiune Dezvoltarea relațiilor comunitare
S1		Respectarea curriculum-ului școlar și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
S2		Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
S3		Sprrijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învățătură și în cadrul activităților extrașcolare	Reducerea absenteismului și a cazurilor de violență prin organizarea timpului liber al elevului	Crearea bazei materiale pentru susținerea de activități extrașcolare de către cadrele didactice și elevii școlii	Colaborarea cu reprezentanți ai comunității, ONG-urilor, instituțiilor de cultură

Domeniul funcțional	Scop strategic	Opțiune Curriculum	Opțiune Resurse umane	Opțiune Resurse materiale și financiare	Opțiune Dezvoltarea relațiilor comunitare
S4		Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunității.	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare.	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret

III.2. Etape și termene de aplicare a strategiei

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S1 : Îmbunătățirea calității spațiilor de învățământ	Respectarea curriculumului școlar și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ	Februarie-Mai
		Dezvoltarea și desfășurarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor individuale și a celor comunitare	An școlar
		Aplicarea programelor naționale de reformă, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice	În fiecare an
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice	La început de an școlar
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale	Anual
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor din școală	Anual
	Modernizarea spațiilor școlare	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere	La început de an școlar

	și a spațiilor auxiliare	Reamenajarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare Procurarea și instalarea de echipamente audio-video și de comunicare moderne necesare	Anual
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Atragerea de resurse extrabugetare Implicarea reprezentanților comunității locale în activitățile derulate în școală; Implicarea părinților în activitățile derulate de școală;	Permanent Permanent Permanent

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S2 : Aplicarea metodologiei învățării centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă, realizarea CDȘ.	Anual
		Aplicarea programelor naționale de reformă, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și a cadrelor didactice.	Anual
		Stimularea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin programe de formare continuă.	Anual
		Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	Anual
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Permanent
		Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Permanent
		Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale	Anual
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice	La 01.09. a fiecărui an
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare	Anual
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor materiale	Permanent

	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	Contactarea unor instituții/organizații care pot furniza asistență de specialitate	Permanent
		Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare Atragerea altor instituții/firme implicate în educație	Permanent

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	Sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învățătură și în cadrul activităților extrașcolare	Selectarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și popularizarea lor;	Semestrial
		Monitorizarea performanțelor realizate de elevii mediocri și popularizarea rezultatelor;	
		Întocmirea de programe de pregătire suplimentară;	Lunar
		Realizarea de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;	Lunar
	Reducerea absenteismului și a cazurilor de violență prin organizarea timpului liber al elevului	Realizarea de pregătire suplimentară cu elevii mediocri;	
		Monitorizarea absenteismului, a cazurilor de violență și transmiterea situației la instituțiile abilitate;	Zilnic
		Asigurarea protecției tuturor elevilor în școală și în vecinătatea școlii;	Permanent
S4: Creșterea calității procesului de învățare și a performanțelor elevilor	Reducerea absenteismului și a cazurilor de violență prin organizarea timpului liber al elevului	Menținerea legăturilor cu reprezentanții autorităților în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică;	
		Întocmirea unui plan de activități extrașcolare la care să participe toți elevii.	Semestrial
		Realizarea lor în afara orelor de curs;	
		Întocmirea unui plan de măsuri pentru prevenirea fenomenului de absenteism și violență;	La 01.09. a fiecărui an
	Crearea bazei materiale pentru susținerea de activități extrașcolare de către cadrele didactice și	Asigurarea materialului necesar pentru pregătirea elevilor, programul orelor suplimentare cu elevii slabi la învățătură și cu elevii capabili de performanță și materiale necesare pentru activitățile extrașcolare;	
		Montarea de sisteme de supraveghere video în vederea creșterii siguranței elevilor în procesul instructiv-educativ;	Se finalizează în 2016

	elevii școlii	Verificarea bazei materiale existente cu scopul de a preveni accidentarea elevilor;	Lunar
	Colaborarea cu reprezentanți ai comunității, ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură.	Informarea reprezentanților comunității locale privind rezultatele la învățătură, concursuri școlare, ale elevilor;	Semestrial
		Solicitarea de sprijin în vederea asigurării siguranței elevilor pe parcursul programului școlar;	La 01.09. a fiecărui an
		Obținerea de sponsorizări în vederea premierii elevilor;	La 15.06 a fiecărui an

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S4: Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunității.	Analiza nevoilor, întocmirea de parteneriate cu instituțiile din comună și alte organizații;	La 01.09. a fiecărui an
		Desfășurarea de activități instructiv-educative la care să fie invitați reprezentanții instituțiilor partener;	Permanent
		Implicarea părinților în rezolvarea problemelor elevilor cu rezultate slabe la învățătură;	Permanent
		Participarea cadrelor didactice la activități de formare necesare în crearea de proiecte educaționale, parteneriate;	Anual
	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Informarea cadrelor didactice despre rolul pe care îl are comunitatea locală asupra bunului mers al școlii;	Semestrial
		Monitorizarea rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice și informarea autorităților despre ele;	Permanent
		Organizarea de întâlniri comune părinți și reprezentanți ai comunității în desfășurarea proiectelor ;	Semestrial
		Identificarea necesarului de echipamente care pot fi procurate cu sprijinul comunității locale;	Semestrial
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne necesare în desfășurarea activității	Dotarea cu echipamente de comunicare modernă	Anual
		Informarea autorităților asupra modului cum s-au cheltuit banii în activitățile de dotare;	Anual

	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	Participarea reprezentanților comunității locale la activitățile desfășurate în școală;	Permanent
		Informarea reprezentanților comunității locale despre rezultatele cadrelor didactice și ale elevilor;	Semestrial
		Implicarea reprezentanților comunității în luarea unor decizii privind spațiile școlare, dotarea școlii, situațiile deosebite ale elevilor;	Permanent

III.3. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
S1: Îmbunătățirea calității spațiilor de învățământ	Respectarea curriculum – lui școlar și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	- Resursă umană foarte bine pregătită profesional - Resurse informaționale: legislație specifică, site-uri, programe școlare, metodologii; - Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea Primăriei Ruginoasa pentru modernizarea școlii	- Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate - Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației - Toate instituțiile de bază din comunitate se implică activ în susținerea școlii
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
S2: Aplicarea metodologiei învățării centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	- Resurse de expertiză și experiență: echipa managerială, consilieri educativi, reprezentanți ai instituțiilor abilitate - Resurse de autoritate: Consiliul Local Ruginoasa, Primăria Ruginoasa, Consiliul Județean Neamț;	90% cadre didactice care au obținut necesarul de credite în cadrul activității de perfecționare o dată la 5 ani 75% dintre cadre didactice care utilizează laboratorul AeL; - Dotarea fiecărei săli de curs cu calculator;
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu		

structuri implicate în educație			
TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
S3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	Sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învățătură și în cadrul activităților extrașcolare	• Resursă umană foarte bine pregătită profesional • Resurse informaționale: legislație specifică, site-uri, programe școlare, metodologii; • Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea Primăriei Ruginoasa pentru modernizarea școlii	• Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor • Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri • Diminuarea cu 75% a corigențelor • Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea; • Diminuarea cu 50% a cazurilor de violență;
	Reducerea absenteismului și a cazurilor de violență prin organizarea timpului liber al elevului		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea de activități extrașcolare de către cadrele didactice și elevii școlii		
	Colaborarea cu reprezentanți ai comunității, ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură.	• Resurse de expertiză și experiență: echipa managerială, consilieri	
	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunității.	educativi, reprezentanți ai instituțiilor abilitate	
S4: Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate.	• Resurse de autoritate: Consiliul Local Ruginoasa, Primăria Ruginoasa, Consiliul	• Cunoașterea problemelor școlii și ale elevilor în cadrul ședințelor cu părinți; • Implicarea părinților pentru rezolvarea acestor probleme;

de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne necesare în desfășurarea activității. Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.	Județean Neamț;	• Cunoașterea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară; • Alocarea de fonduri din partea Primăriei Ruginoasa.
--	--	-----------------	--

CAPITOLUL IV: STABILIREA PLANURILOR OPERATIONALE

Planurile operaționale de implementare a strategiei sunt întocmite pe cele 4 ținte stabilite.

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost realizate următoarele planuri operaționale:

- Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ;
- Plan operațional de formare continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual;
- Plan operațional de creștere a calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor
- Plan operațional de optimizare a relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

IV.1. Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ pentru anul școlar 2016-2017

Obiective	Activitate	Responsabilități	Termen	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori de performanță	Observații/ riscuri
1.Achiziționarea unei centrale termice la corpul gradiniță	1.Stabilirea necesarului de resursa financiară; 2.Găsirea surselor de finanțare; 3.Achiziționarea materialelor; 4.Montarea centralei termice; 5.Recepția lucrării;	Director Contabil Primarul comunei Secretar	15.10.2016	umane: comisia de inventariere; materiale: în funcție de necesități; financiare: bugetul școlii, contribuția Consiliului Local;	Lista de inventar Raport de analiză privind procurarea materialelor	
2.Amenajarea unui spațiu de recreere, pentru copii, în curtea școlii	1.Discutarea în consiliul de administrație; 2. Contractarea unui proiectant; 3.Executarea lucrării	Director Contabil Secretar Reprezentanții comunității în consiliul de administrație	01.09.2016- 31.08.2017	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar inventarierii financiare: necesare plăților	Raport de analiză privind executarea lucrării	
3.Achiziționarea de mobilier școlar pentru o sală de	Achiziționarea de mobilier	Director Contabil Secretar	12.09.2016		Raport de analiză asupra aparaturii existente, echi-	

clasă (clasa a III-a)		Reprezentanții comunității consiliul administrație			pament, mobilier procurate	
4. Achiziționarea a trei calculatoare pentru laboratorul de informatică	1. Stabilirea necesarului de resursă financiară; 2. Discutarea în Consiliul de Administrație; 3. Achiziționarea calculatoarelor.	Director Contabil Reprezentanții comunității consiliul administrație	12.09.2016	materiale: în funcție de necesități	Raport de analiză privind executarea lucrării	
5. Continuarea demersurilor pentru aprobarea și punerea în mișcare a Proiectului de modernizare și extindere a clădirii școlii Ruginoasa	1. Solicitarea de finanțare către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice	Director Reprezentanții comunității locale	31.05.2017	Materiale: în funcție de necesități; Financiare: contribuția Consiliului Local	Raport de analiză privind executarea lucrării	

IV.2. Plan operațional de formare continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual;

Obiective	Activitate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Observații/ riscuri
1. Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională	1. Analiza nevoilor de formare	Director Responsabili formare continuă Responsabili comisii metodice	01.10.2016	chestionar, oferta CCD, oferta ISJ;	Raport de analiză privind situația formării cadrelor didactice pe ultimii 5 ani	
	2. Realizarea chestionarului de nevoi					
2. Cunoașterea	3. Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală	Director	15.10.2016	Metodologia	Raport de analiză	
	4. Interpretarea chestionarului					
	5. Studiarea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice	Director	15.10.2016	Metodologia	Raport de analiză	
	6. Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio - video, aplicarea metodelor active					
	participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale.	Director	15.10.2016	Metodologia	Raport de analiză	
	1. Studiarea metodologiei de înscriere la					

metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	definitivat, grade didactice; 2.Înscrierea cadrelor didactice la examenele de definitivat, grade didactice	Secretar Responsabili formare continuă la Inspector departamentul fomarea continuă a cadrelor didactice		privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	privind formarea continuă a 50% dintre cadrele didactice gradul I 80% dintre cadrele didactice gradul II
3. Formarea continuă a cadrelor didactice în cadrul comisiilor metodice orientată pe învățarea centrată pe elev	1. Căutarea de oferte; 2. Organizarea unui curs de formare pentru participarea a 15 cadre didactice din școală	Director Responsabili formare continuă	31.05. 2017	Oferta CCD, oferta ISJ	Raport de analiză privind situația formării cadrelor didactice ;
4.Monitorizarea activității cadrelor didactice	1.Realizarea de asistente la orele de curs 2.Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor	Director Șefi de catedre	Permanent	materiale: fișe de asistenta; echipamente audio-video	Existenta fiselor de asistenta; Utilizarea zilnica a echipamentelor

	3. Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale				de toți profesorii, conform registrului de evidenta.	
--	--	--	--	--	--	--

3. Clubul olimpicilor	1. Selecția elevilor care vor participa la olimpiade și concursuri școlare; 2. Organizarea de pregătire suplimentară; 3. Simularea concursurilor la nivelul școlii; 4. Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare; 5. Desiminarea rezultatelor.	Director Consilier educativ Responsabil comisie	Permanent	Echipament tehnic;	Rezultate obținute; Articole publicate; Raport de analiză despre activitatea de pregătire suplimentară	
4. Prevenirea absenteismul și abaterile disciplinare;	1. Monitorizarea absenteismului; 2. Monitorizarea cazurilor de indisciplină; 3. Întâlnire cu agenții de poliție din comunitate; 4. Ședințe cu părinții.	Director Consilier educativ	Permanent De două ori pe semestru	Echipament tehnic; Cataloage școlare	Rapoarte de analiză; Situția din SIIR	
5. Încurajarea dezvoltării abilitățile elevilor de a proiecta și desfășura activități educative	1. Proiectarea planului de activități extrașcolare; 2. Desfășurarea de activități educative conform programului de activități;	Director Consilier educativ	Permanent	Echipament tehnic; Materiale utilizate pentru	Raport de analiză asupra activităților desfășurate,	

împreună cu profesorii, în școală;				ecologizare		
------------------------------------	--	--	--	-------------	--	--

IV.4. Plan operațional de optimizare a relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

Obiective	Activitate	Responsabilitati	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Observații/riscuri
1. Implicarea în cadrul activităților extrașcolare a instituțiilor din comună;	1. Informarea instituțiilor din comună despre calendarul activităților extrașcolare; 2. Invitarea reprezentanților instituțiilor comunale; 3. Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, ONG-uri, Primarie 4. Lansarea de proiecte/programe comune 5. Încheierea de parteneriate cu instituții din comună	Director Coordonator de proiecte si programe Cadre didactice	Permanent 15.09.2016	Planul managerial al consilierului; Calendarul activităților extrașcolare;	Contracte de parteneriat; Raport de analiză al activității consilierului;	

2. Realizarea unei rețele de comunicare eficienta scoala - comunitate	1.Actualizarea site-ului Școlii 2.Organizarea unui forum de discutii pe site-ul școlii 3.Realizarea unei agende cu numere de telefon/adrese de e-mail specifică comunitatii 4. Informarea zilnică prin telefon sau e-mail privind notele și absențele elevilor.	Director Secretariat Coordonator de proiecte și programe	15.09.2016	materiale: calculator, site;	Site; Numărul de accesări online;	
3. Obținerea unor sponsorizari pentru organizarea „ Zilei Școlii”	1.Identificarea posibililor sponsori 2.Realizarea de contacte 3.Obținerea de sponsorizări (aproximativ 2000 lei)	Director Contabil Administrator	30.11.2016	de timp: necesar cautarii și realizarii contractelor	Contractele de sponsori- zare	
4.Implicarea părinților în cunoașterea activității școlii.	1. Activarea comitetelor de părinți; 2. Organizarea lectoratelor cu părinții semestrial; 3. Organizarea ședințelor pe clase; 4. Crearea unor echipe/ grupe de acțiune ale părinților. Ex. a) Grupul pentru participarea la redactarea ROI; b) Grupul pentru modernizarea bazei	Director Diriginți Învățători Educatori Coordonator de proiecte și pro- grame	Permanent	Aparatură audio- video	Tematica ședințelor și a lectoratelor cu părinții	

	materiale din școală; c) Grupul pentru organizarea „ Zilei Școlii „; d) Grupul pentru menținerea disciplinei și evitarea abandonului școlar;					
5. Voluntariat în folosul comunității	1. Plantare de puiți în spațiile verzi ale comunei; 2. Ecologizarea Comunei Ruginoasa; 3. „ Să-i ajutăm pe cei în suferință” - „ daruri” pentru Spitalul din Bozienii de Sus, comuna Ruginoasa	Director Diriginți Învățători Educatori Coordonator de proiecte și programe	31.05.2017	Calendarul activităților extrașcolare	Contracte de parteneriat; Raport de analiză al activității consilierului;	

CAPITOLUL V : MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea se va realiza, pe cât posibil, din trei perspective: a noastră, proprie (prin auto-evaluare), a colegilor noștri (prin inter-evaluare) și a beneficiarilor, a managerilor și altor părți interesate (prin evaluare externă).

Comisia de asigurarea și evaluare a calității, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar Județean, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în Rapoartele de analiză semestriale, anuale care vor fi discutate și aprobate în Consiliul de administrație, dezbătute și avizate în consiliul profesoral.

Monitorizarea va urmări impactul asupra grupurilor țintă: elevii, părinții, cadrele didactice, personal didactic auxiliar, nedidactic, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

Tipuri de instrumente care pot fi cuprinse în portofoliul de evaluare:

- Fișe de auto-evaluare și declarații de intenție
- Ghiduri pentru interviuri
- Ghiduri de observație
- Diferite tipuri de proiect
- Modele de rapoarte scrise
- Diferite fișe de apreciere

DIRECTOR,

Prof. CIURARU MARIA DANIELA

