

Obiective	Activități	Responsabil/ termen	Indicatori de performanță	Monitorizare / evaluare
Valorificarea competențelor cadrelor didactice dobândite prin programe de formare	1. Desfășurarea unor lecții atrăgătoare și captivante. 2. Schița lecției pentru debutanți. 3. Proiectarea unor planuri de proiecție individuale, pe elev.	Diriginți, cadre didactice Permanent	Metode relevante, stiluri didactice	Director, CEAC, asistențe la ore
Monitorizarea riguroasă a absențelor elevilor	1. Notarea absențelor la fiecare oră. 2. Menținerea unei legături permanente diriginte-profesor-elev-familie. 3. Stabilirea cauzei absențelor.	Învățători, diriginți secretar, profesori Permanent	Reducerea numărului de absențe nemotivate cu minim 10%, afișaj lunar a situațiilor cu absențe/ clasament	CEAC Verificarea cataloagelor Implicare/ prevenire absenteism Analiza situațiilor în CP
Consolidarea parteneriatului școală-familie	Cooperarea dirigintelui cu părinții. Monitorizarea prezenței elevului la școală. Anunțarea dirigintelui de către părinți, în cazuri de boală.	Învățători, diriginți Permanent	Sporirea încrederii părinților în școală ca partener, comunicare eficientă, procese verbale, ședințe, proiecte parteneriat	Directorul Învățători Diriginți
Integrarea socială a elevilor, consiliere privind cariera	Consiliere psihopedagogică individuală și de grup.	Profesori, consilieri educativi	100% participare	Director

Director,
Prof. Rusu Niculina




Planuri operationale - componente specifice

Obiective strategice	Obiective operaționale
1. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate.	1. Îmbunătățirea condițiilor de studiu prin adecvarea bazei materiale la nevoile de dezvoltare ale școlii. 2. Reducerea absenteismului. 3. Reducerea fenomenului de violență în școală.
2. Diversificarea ofertei educaționale prin promovarea activităților curriculare și extracurriculare, menite să dezvolte respectul pentru valorile culturale, naționale și încurajarea spiritului civic	1. Asigurarea resurselor necesare pentru adecvarea ofertei curriculare la necesitățile de dezvoltare ale elevilor și organizației școlare. 2. Sprijin pentru proiectarea și organizarea activităților educative, extracurriculare. 3. Asigurarea educației complementare (cultură, sănătate, cultură civică, antreprenoriat, sport)
3. Încurajarea spiritului de inițiativă, cooperare și colaborare.	1. Implicarea tuturor factorilor în luarea deciziilor, în contextul descentralizării. 2. Cultivarea sistematică a sentimentului de apartenență la grup. 3. Preocupări constante pentru încurajarea spiritului de inițiativă. 4. Susținerea consiliului școlar al elevilor în toate acțiunile inițiate/derulate. 5. Motivarea personalului și a elevilor prin programe specifice.

ȚINTE STRATEGICE

1. Stimularea cuprinderii într-o formă de școlarizare a tuturor elevilor și asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

2. Prevenirea și corectarea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului pentru elevii din comunitate, asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate în scopul finalizării învățământului obligatoriu și integrării cu succes în viața socială.

3. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației managerului educațional și a personalului didactic, sub aspect științific și psihopedagogic.

4. Optimizarea relației școală – comunitate și promovarea imaginii instituției la nivelul comunității prin proiecte de parteneriat școlar. Dezvoltarea dragostei pentru mediu și a respectului față de natura înconjurătoare.

5. Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor de management al calității

VIZIUNE

*Izvor de educație și cultură,
Școala Gimnazială „Dumitru Almaș” Negrești,
este elementul fundamental în viața comunității.*

MISIUNE

Educatorul, un cercetător continuu al sufletelor elevilor săi, are menirea de a recunoaște și dezvolta aptitudinile fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze unei societăți dinamice, căreia să-i respecte valorile spirituale și democratice.

Școala noastră pune în centrul întregii activități copilul și este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atitudinea și aptitudinile individuale pentru a le putea pune în valoare.

Prioritatea școlii este aceea de a asigura o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientarea profesională a elevilor, în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii.

Motivați și instruiți investim în resurse moderne, colaborăm cu părinții și reprezentanții comunității locale, pentru a oferi tuturor elevilor cele mai bune oportunități de învățare și dezvoltare a potențialului lor educațional și personal, creând un mediu prietenos și stimulativ în scopul valorizării lor.

Școala noastră educă elevii pentru a avea un comportament ecologic, pentru a fi buni cetățeni români și europeni.

În ceea ce privește starea infracțională, aceasta este scăzută și sunt puține cazuri de furturi sau agresiuni.

În ultimii ani, deși s-a constatat o ușoară creștere a natalității, mortalitatea este încă destul de ridicată, rezultând un indice demografic negativ.

În structura etnică a localității predomină populația de etnie română, doar un mic procent (aproximativ 5%) sunt rromi, dar nedeclarați.

Religia predominantă (99%) este cea ortodoxă.

Tehnologic

Localitatea Negrești este o localitate așezată la 19 km de oraș (pe șosea asfaltată) și la 15 km de oraș pe un drum scurtat, din care 3 km drum de țară (pentru care există studiu de fezabilitate privind asfaltarea cu fonduri de la Guvernul României).

În ceea ce privește utilități comunale precum: apa curentă, gazul metan sau sistem de canalizare, acestea lipsesc, existând însă studii de fezabilitate aprobate de Consiliul local.

În domeniul comunicațiilor, localitatea este racordată la rețeaua Telekom, în sat existând semnal și pentru telefonie mobilă: Vodafone, Orange. Școala este conectată la Internet prin rețeaua de telefonie Telekom.

Numărul calculatoarelor personale a crescut în ultimul timp, dar totuși se menține la un nivel scăzut.

În sat există o rețea de televiziune prin cablu, crescând astfel posibilitatea accesului la o informație diversificată, fiind recepționate majoritatea posturilor naționale existente pe teritoriul României.

Ecologic

În prezent, situația deșeurilor menajere este rezolvată, datorită inițiativei Consiliului Local Negrești de a le colecta o dată pe lună, de pe raza întregii comune, cu firmă specializată în domeniu. Până la această dată gunoaiele erau aruncate la marginea satului sau pe albia pârâului, reprezentând o amenințare permanentă pentru mediul înconjurător. Groapa de gunoi era pe cale de a fi amenajată de către Primărie, dar nu respecta standardele europene, nefiind ecologizată din cauza lipsei fondurilor necesare.

O altă sursă de poluare o constituie deversarea apei menajere în șanțurile satului, datorită faptului că rețeaua de canalizare lipsește.

ANALIZA P.E.S.T.(E)

Politic

Provenind din medii sociale sărace și dezavantajate, trebuie precizat încă de la început, că la elevii din școala Negrești se constată diferențe de la o generație la alta în ceea ce privește performanțele școlare.

Pentru a îmbunătăți nivelul de promovabilitate al elevilor la examenul Evaluarea Națională, au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele limba română și matematică.

Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, dirigenții sunt în permanentă legătură cu părinții acestora prin ședințele cu părinții, vizite la domiciliul elevilor, monitorizând în mod permanent situația acestora.

În cadrul orelor de educație și cultură civică, dar și de dirigenție, au loc activități practice cu elevii despre felul în care trebuie să se comporte în societate, despre legile care trebuie respectate, în acest sens, în mijlocul elevilor fiind invitați periodic lucrătorii Postului de Poliție .

Prin prezența în mijlocul elevilor a personalului medical de la Dispensarul uman din comună, s-a încercat familiarizarea acestora cu normele de igienă ce trebuie respectate, precum și cu alte probleme ce privesc sănătatea.

Economic

Din punct de vedere economic, localitatea Negrești se situează la un nivel mediu. Numărul agenților economici este destul de mic, ponderea deținând-o activitățile comerciale (magazine și baruri). Mai este o fermă de capre și Complexul de agrement cu parc de aventură și cazare Activ Parc . În localitate există puțini agenți economici cu profil productiv, prin urmare numărul locurilor de muncă în interiorul localității este foarte mic. O mică parte din locuitori (circa 7%) sunt angajați la agenții economici din localitate și localitățile învecinate (Almaș), precum și la Primărie.

Nivelul mediu al salariilor este destul de mic și se încadrează în minimul pe economie.

Marea majoritate a populației este ocupată în domeniul agriculturii individuale, dar mai mult o agricultură de subzistență și doar o mică parte dispun de utilaje și finanțare pentru a practica o agricultură cât de cât modernă.

Social

În general populația din Negrești este o populație îmbătrânită, cu venituri mici, dar cu ușoare tendințe de schimbare a acestei ponderi ca urmare a faptului că, în ultimul timp, tot mai mulți dintre cei plecați la muncă în străinătate trimit bani acasă, la rudele rămase aici, pentru construirea de case noi, în intenția declarată de a se întoarce în satul de origine, dar și de rămânerea tineretului în comună.

În comuna Negrești trăiesc după ultimul recensământ aproximativ 1944 de persoane. Nivelul sărăciei în localitate este destul de ridicat datorită lipsei locurilor de muncă și a numărului mare de șomeri, în evidențele Primăriei Negrești existând multe persoane care primesc ajutor social.

Principii generale

- Rezultă din legislația în vigoare și adaptarea unora la condițiile concrete ale școlii, prin preluarea experienței manageriale existente.
- Reprezentarea școlii în mod corect în relațiile cu administrația și comunitatea locală, cu partenerii educaționali cu inspectoratul școlar, cu alte unități de învățământ.
- Deciziile și rapoartele vor urma traseul: informare, analiză, soluții alternative, decizii prin consultare și vor avea o transparență totală fiind publice.
- Cunoașterea unității școlare în amănunt, capacitatea de a oferi permanent informații în legătură cu starea și dotarea materială, cu modul de pregătire al elevilor, cu resursele umane de care dispune școala, cu organizarea și planificarea activității în școală.
- Abordarea unor relații de colaborare având drept scop ameliorarea climatului din colectiv pentru îndeplinirea obiectivelor propuse promovându-se lucrul în echipă la toate nivelurile.
- Posibilități noi de diversificare și extindere a bazei materiale prin procedee legale.
- Activitatea propusă vizează în principal elevul, care este partenerul cadrului didactic, ceea ce impune cunoașterea psiho-pedagogică pentru reorganizarea procesului instructiv-educativ conform noilor cerințe.
- Autoexigența, optimismul, dinamismul, perseverența, spiritul constructiv, comunicativitatea, fidelitatea, loialitatea, încrederea în oameni și lipsa prejudecăților îmi conferă siguranța că voi reuși să colaborez bine cu colegii mei. Îmi voi asuma răspunderea solidară cu deciziile luate în comun cu alte niveluri, dar și răspunderea pentru propriile decizii mergând până la demisie.

MOTIVAȚIE

- Schimbarea accelerată și complexă a realității contemporane, ca aspect specific al acestei perioade pe care o parcurgem, în toate domeniile de activitate și în învățământ, ridică o multitudine de probleme extrem de dificile a căror finalitate, pare încă destul de greu de rezolvat. Această situație este determinată de factorii obiectivi și subiectivi (criza resurselor umane, a conducerii, a capacității de proiectare, financiară) care nu se poate realiza decât prin cunoașterea exactă a realității existente în școala românească, mai ales în mediul rural. Diferențele între mediul urban și cel rural, legate de modul în care părinții văd, acceptă și și ajută copiii pentru procesul instructiv-educativ apar datorită stării materiale, a conștiinței, a timpului pe care-l pot aloca pentru pregătirea propriilor copii, diferență care este net în favoarea mediului urban.
- Posibilitățile de accedea a absolvenților clasei a VIII-a din mediul rural la licee și școli profesionale este redusă, nu atât din cauza pregătirii lor cât mai ales datorită puterii materiale reduse a părinților și a imposibilității de a găsi un loc de muncă potrivit.
- Fluctuația anuală de cadre didactice, lipsa personalului netitular, crează de la an la an mari probleme în procesul instructiv-educativ.
- Sunt doar câteva din motivele care fac din școala rurală un factor destul de dificil în realizarea reformei, deci până la pregătirea și apariția unor tineri manageri, ne revine nouă obligația să depunem toate eforturile pentru realizarea reformei și în mediul rural.
- Actul conducerii este un act complex pentru a cărui exercitare se impune elaborarea unor modele conceptuale și acționale cu o finalitate bine precizată. Un bun manager trebuie să-și câștige și nu să-și impună autoritatea.
- De pe poziția unui posibil viitor manager îmi propun să obțin tot ce este mai bun de la cei cu care lucrez prin diagnoză, prognoză, planificarea activităților din școală, corelate cu abilitățile de consiliere, evaluare și reprezentare eficientă a școlii în relațiile cu toți partenerii cu care venim în contact.
- Orice ofertă managerială este un proiect ce se vrea fezabil. Resursele sunt cele pe care le știm, dar există și resurse care pot fi identificate și atrase.
- Prezenta ofertă își propune o variantă a managementului în cadrul școlii Negrești care va încerca să răspundă la întrebările fundamentale cu care se confruntă școala și chiar satul, de a căror locuitori avem nevoie mai mult ca oricând.

- existența programelor Ministerului Educației Naționale de formare a cadrelor didactice;
- primirea, din partea autorităților centrale și locale, a unor materiale și mijloace informative și de comunicare.

Amenințări:

- posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-politice actuale;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitatea școlară de către consiliul local.

Analiza SWOT 3

Analiza mediului intern și extern

Puncte tari:

- număr mare de cadre didactice titulare cu gradul didactic I și II.
- media de vârstă este de 40 de ani - vârsta propice afirmării profesionale depline;
- o foarte bună pregătire psihopedagogică a educatoarelor și învățătorilor;
- o bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice: întâlnirile de promoție, Ziua Școlii etc.;
- integrarea cu succes a absolvenților în societate și la locul de muncă;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple;
- preocuparea permanentă pentru creșterea calității mediului educațional, sub aspect estetic și al valorilor expresive și instrumentale afișate;
- atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ;
- existența bibliotecii școlare;
- existența cabinetului de informatică și a CDI;
- preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor, etc.;
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- existența materialelor promoționale pentru oferta educațională.

Puncte slabe:

- implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;
- flux informațional discontinuu și distorsionat;
- deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;
- insuficienta disciplină în activitate a unor cadre didactice;
- slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- dezinteresul manifestat de cadrele didactice pentru dezvoltarea unității școlare.

Oportunități:

- învățământul este prioritate națională;
- deschidere față de internaționalizare;
- existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, material didactic și cursuri de perfecționare permanentă, etc.;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- deschiderea elevilor către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între primărie și unitatea școlară;
- disponibilitate / deschiderea Consiliului Local față de problematica școlii;
- accentuarea rolului parteneriatului cultural în dezvoltarea unității școlare.

- Existența stației de supraveghere video la toate etajele școlii, pe casa scării și în exteriorul școlii; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu peste 4500 volume; - Existența sălii de sport; - Existența grădiniței, ca loc de educare timpurie a elevilor școlii.	
Oportunitati	Amenintari
- Sprijinul primit din partea administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu părinții contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinți.	- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Modificări legislative în domeniul financiar.

5. Relatia cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- Colaborarea eficientă cu I.S.J. Neamt, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și din țară; - Organizarea de activități comune cu elevii și părinții lor.	- Slaba implicare a cadrelor pentru atragerea de fonduri prin proiecte naționale.
Oportunitati	Amenintari
- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană.	- Așteptări exagerate de la școală din partea familiilor și părinților; - Deteriorarea statutului social al părinților și elevilor; - Reducerea nivelului de trai al familiilor elevilor.

Oportunitati	Amenintari
- Generalizarea învățământului de zece clase; - Acces rapid la informații datorită internetului; - Alinierea învățământului românesc la cel european.	- Programele încărcate prin amânarea reformei curriculare; - Îndepărtarea conținuturilor de latura pragmatică a vieții; - Încărcarea elevilor cu multe ore zilnice.

3. Resursa umană

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unui corp profesoral cu calificare înaltă, interesați de activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate-cadre didactice; - Buna comunicare între secretariat-părinți și cadre didactice-părinți - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; - Existenta ROI elevi, profesori.	- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea exemplelor de bună practică; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Automulțumirea unor cadre didactice ce au gradul didactic I; - Elevii provin din medii defavorizate, cu educație precară din familie.
Oportunitati	Amenintari
- Oferta diversă de cursuri de formare continuă a cadrelor didactice ; - Existența proiectelor de parteneriat școlar european, de formare individuală a cadrelor didactice prin programul LLP; - Existenta proiectelor de parteneriat școlar între cadrele didactice și părinți.	- Scăderea populației de vârstă școlară; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Violența mediului social se reflectă în mediul școlar, între elevi.

4. Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența laboratorului de informatică dotat cu calculatoare și rețea Internet; - Existența Cabinetului de Documentare și Informare, precum și a rețelei e-comunitate; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier adaptat vârstei elevilor;	- Uzura crescută a sălii de sport prin distrugerea acoperișului și infiltrarea apei; - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice din școală și grădiniță; - Lipsa unei săli de festivități în școală și grădiniță; - Lipsa spațiului adecvat de recreere.

Analiza SWOT 2

1. Management:

Puncte tari	Puncte slabe
- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Constituirea de echipelor de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini pe criteriul competenței; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale bazată pe o analiză atentă a problemelor școlii; - Elaborarea de fișe ale postului; - Existența organigramei; - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru; - Organizarea cadrelor didactice pe comisii metodice constituite după apartenența la arie curriculară	- Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din CA; - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme în activitatea școlii; - Număr relativ mic de interesistențe.
Oportunitati	Amenințari
- Existența unei echipe manageriale profesionale; - Existența cursurilor de formare continuă pentru noutăți în management; - Existența unui mediu concurențial între școli.	- Dinamica accelerată a schimbărilor legislației instituțiilor deconcentrate cu rol în viața școlii: ITM, DSP, DSV, Poliție, Jandarmerie, ISU; - Autonomia financiară redusă a școlii datorată necorelărilor legislative.

2. Curriculum:

Puncte tari	Puncte slabe
- Asigurarea unor standarde educaționale înalte prin profesionalismul cadrelor didactice; - Existența cursurilor opționale solicitate de elevi; - Evaluarea cunoștințelor prin simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;	- Neconcordanța între nivelul informațional și dotarea cu aparatură sau materialul didactic a laboratoarelor; - Lipsa abordărilor interdisciplinare; - Conținuturi teoretice și informative; - Caracterul formativ al curriculei este slab reprezentat.

9. Sprijin din partea părinților elevilor cu rezultate bune la învățătură, disciplină și activități adiacente.

Amenințări

1. Principala amenințare o reprezintă plecarea foarte multor părinți la muncă în străinătate, ceea ce implică trei aspecte:
 - a) copiii rămân în grija bunicilor sau a altor rude, care nu se implică în măsura necesară educării lor;
 - b) sunt părinți care se mută cu tot cu copii în străinătate, ceea ce duce la scăderea numărului acestora în școală;
 - c) copii ai căror părinți și-au făcut deja o situație și cărora li se îndeplinesc aproape toate dorințele, nu mai sunt motivați să învețe, considerând că se pot realiza la rândul lor după modelul acestora.
2. Situația economico-financiară precară a locuitorilor
3. Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor.
4. Conservatorismul unor părinți.
5. Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi.
6. Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
7. Instabilitate la nivel social și economic.
8. Familiile „problemă” pot constitui exemple negative, care printr-un comportament negativ caracterizat prin violență, alcoolism, anxietate sau autoritarism exagerat pot afecta relația profesor-elev și elev-elev.

7. Diminuarea continuă a numărului de cadre didactice titulare localnice, care să se implice activ, responsabil și cu pasiune pentru a-i pregăti, a-i convinge și a-i determina pe elevi să revină în comuna natală ca specialiști, investitori privați în diverse domenii de activitate (turism, comerț, servicii) sau chiar în Administrația locală, unde un singur consilier local are studii superioare;
8. Existența unui număr de circa 50 de elevi cu situație materială precară;
9. Lipsa de interes a unor elevi pentru școală, cauza principală constituind-o lipsa părinților, plecați la muncă în străinătate sau familii dezorganizate;
10. Dificultatea lucrului cu familiile elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, bunicii în grija cărora au rămas copiii se limitează, conform propriilor declarații, în a-i hrăni, a-i îmbrăca și a-i trimite la școală, în baza căreia lasă aproape în totalitate instruirea și educarea acestora, iar în cazul în care încearcă, totuși, să se implice, o fac cu metode învechite, depășite, aducând deseori mai mult deservicii decât beneficii;
11. Slaba dotare cu mobilier a școlii: mobilier învechit, neexistând bănci individuale; sala de sport de dimensiuni reduse (48 mp), slab utilată, terenul de sport de pământ;
12. Mentalitatea învechită a locuitorilor, ca urmare a îmbătrânirii continue a comunității, frânează deseori inițiativele către modernizare ale școlii, deschiderea către nou, către progres.

Oportunități

1. Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă;
2. Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități;
3. Existența unui număr apreciabil de foști elevi ai școlii care s-au realizat pe plan socio-profesional, biziindu-se pe deviza: „învățătura de carte este o avere care niciodată nu se pierde”, constituind exemple pozitive în rândul elevilor și al cetățenilor din localitate;
4. Rezultate bune și foarte bune în procesul instructiv-educativ, materializate prin accesul unor elevi din școala noastră la licee apreciate, precum și în activitățile extrașcolare, la care s-au obținut numeroase locuri fruntașe în cadrul concursurilor județene;
5. Întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
6. Existența unui număr destul de mare de elevi talentați și dotați intelectual, al căror potențial trebuie pus în valoare, asigurându-le astfel accesul către licee și, mai departe, către instituțiile de învățământ superior;
7. Atitudine cooperantă din partea reprezentanților administrației locale pentru rezolvarea neajunsurilor manifestate pe linia managementului resurselor umane și materiale, pentru dotarea școlii și sprijinul acordat pentru dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu instituțiile care își desfășoară activitatea pe raza comunei;
8. Parteneriat bun cu Consiliul reprezentativ al părinților;

ANALIZA SWOT 1

Puncte tari

1. Cadre didactice calificate la toate disciplinele, capabile să răspundă celor mai exigente nevoi de educație și care să contribuie la îndeplinirea misiunii școlii;
2. Autonomie didactică ce ne permite să stabilim itemii de evaluare și descriptorii de performanță în concordanță cu diferite ritmuri de însușire a noilor cunoștințe, priceperi și deprinderi;
3. Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, programe școlare, manuale alternative, manuale auxiliare, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.);
4. Curriculum-ul la dispoziția școlii reprezintă expresia dorinței majorității elevilor și părinților.
5. Clădirile școlii bine întreținute, spațioase, Centru de documentare și informare funcțional;
6. Dotare cu aparatura necesară desfășurării orelor de curs în programul AEL, 11 calculatoare în proiectul „e-Comunitate” , conectate la Internet, televizoare color, combină audio, flipchart, whiteboard magnetic, videoproiectoare, laptop, cameră video, DVD-player;
7. Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
8. Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
9. Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul activităților extracurriculare desfășurate în cadrul școlii;
10. Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
11. O foarte bună colaborare cu administrația locală;
12. Școala este conectată la rețeaua de internet;
13. Școala dispune de apă curentă și grupuri sanitare, centrală termică.

Puncte slabe

1. Fluctuația anuală a cadrelor didactice la ciclul gimnazial;
2. Existența unui număr mare de cadre didactice navetiste;
3. Slabă motivare datorită salariilor mici;
4. Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;
5. Cu toate că există cabinet de consiliere psihopedagogică, prezența psihologului școlar de două-trei ori pe semestru este insuficientă;
6. Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;

- 2 imprimante color
- 1 flipchart
- 1 whiteboard magnetic
- 2 videoproiectoare
- 2 laptop-uri
- 2 camere video
- seturi de planșe

II. STRUCTURA POIANA – GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL

1. ÎNCADRARE

Personal didactic: - educatoare , cu definitivat.

2. EFECTIVE DE COPII

Învățământ preșcolar: 17 copii – o grupă combinată.

3. BAZĂ MATERIALĂ

- 1 sală de grupă
- 3 săli de clasă neutilizate

4. MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- 1 casetofon
- 1 calculator
- seturi de planșe
- material didactic diversificat

Școala și structura au autorizație sanitară și dispune de grup sanitar modernizat, cu apă curentă (din rețeaua proprie) și canalizare.

• Dinamica structurii școlare

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
primar -	4 clase	4 clase	5 clase	4 clase
gimnazial -	4 clase	4 clase	4 clase	3 clase

Număr de grupe (preșcolari)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
- Negrești	o grupă = 19	o grupă = 17	o grupă = 15	o grupă
- Poiana	o grupă = 17	o grupă = 14	o grupă = 12	o grupă

PREZENTAREA ȘCOLILOR DIN COMUNĂ

I. ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU ALMAȘ” NEGREȘTI

1. ÎNCADRAREA ȘCOLII

a) Personal didactic:

- educatoare -1: cu grad didactic II
- învățători - 4: cu grad didactic I - 1
cu grad didactic II - 2
debutant - 1
- profesori - 14: cu grad didactic I - 7
cu grad didactic II - 4
cu definitivat - 1
debutanți - 2

b) Personal didactic auxiliar: 2

- secretar: 1
- contabil: 1

c) Personal nedidactic, de îngrijire și întreținere: 2

2. EFECTIVE DE ELEVI

- a) Învățământ preșcolar – 19 copii într-o grupă combinată;
- b) Învățământ primar – 74 elevi în patru clase;
- c) Învățământ gimnazial - 64 elevi în patru clase.

3. BAZA MATERIALĂ

- o sală de grupă
- 9 săli de clasă, din care:
 - 3 laboratoare: informatică, fizică – chimie, biologie;
 - 3 cabinete: limba română, matematică, limba engleză;
- o sală de sport și teren sport neamenajat
- 1 CDI și bibliotecă cu aproximativ 4500 de volume
- 1 laborator EBC – obținut prin programul PAPI

4. MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- 11 calculatoare în sistem AeL
- 11 calculatoare în programul „e - Comunitate”, cu conexiune la Internet
- 4 calculatoare cancelarie, cabinet director, secretariat și contabilitate
- 1 DVD-player
- 3 televizoare color
- 2 combine audio
- 6 imprimante și copiatoare
- 4 calculatoare – CDI

SCURT ISTORIC

În anul 1850, în satul Negrești a luat ființă o școală, pe lângă biserica din sat, și a avut un dascăl pe nume Pavel. Aceste date nu se regăsesc în documente ci doar în amintirea bătrânilor. Astăzi există familia Pavelescu, al cărei strămoș a fost dascălul Pavel.

La 1 octombrie 1878 a luat ființă școala din Negrești, ca școală de stat, anul școlar 1878 - 1879 cuprinzând elevi în clasele I, a II-a și a III-a, ceea ce dovedește că și până la această dată a existat școală în sat, chiar dacă a fost o școală pe lângă biserică. Primul învățător numit la această școală a fost Boroianu și avea în luna octombrie 1878 zece elevi, din care opt în clasa I și doi în clasa a II-a, apoi în luna ianuarie 1879 erau înscriși 16 elevi în clasa I, trei în clasa a II-a și un elev în clasa a III-a, elevi care au terminat anul școlar 1878-1879.

În anul școlar 1884 - 1885 învățător era Mironescu și existau 67 elevi înscriși în clasele I-IV, din care 39 în clasa I.

Inițial școala a funcționat prin diferite case ale cetățenilor iar în 1894 funcționa într-un local cu două săli de clasă, proprietatea comunei, fiind înscriși 102 copii în clasele I - IV. În anul 1922 s-a format un comitet pentru construirea unui nou local cu 4 săli de clasă, proiect finalizat abia în anul 1933.

După război, începând cu anul școlar 1945-1946, școala a devenit principalul factor de cultură din comună deoarece pe lângă școala de 7 ani s-a înființat Gimnaziul Unic care și-a început cursurile în toamna anului 1945.

La generalizarea învățământului de 7 și 8 ani, fiind nevoie de spațiu, s-a construit un local nou cu 8 săli de clasă în 1966, apoi s-au mai adăugat încă patru săli în anul 1978.

Școala din Negrești a fost printre primele școli din județ care a funcționat ca școală generală de 10 ani și apoi cu treapta I de liceu. În anul școlar 1976-1977 aceasta funcționa cu 18 clase și 25 cadre didactice.

Despre cetățenii din Negrești se poate spune că încă de la înființarea școlii au dat dovadă că iubesc cartea, că iubesc cultura. Mulți dintre aceștia s-au întors în sat ca învățători sau profesori, alții au ieșit ingineri, ofițeri, cadre medicale, tehnicieni etc. Dintre toți, se remarcă regretatul Dumitru Almaș, profesor universitar, istoric, scriitor și, din 1996, școala îi poartă numele. Toți cei amintiți pot și trebuie să constituie adevărate modele pentru elevii noștri din Negrești.

Școala Gimnazială „Dumitru Almaș” - Negrești coordonează și activitatea Grădiniței cu program normal Poiana. Școala din localitatea Poiana a funcționat din anul 1830, cu învățământ simultan de două sau patru clase primare, în majoritatea anilor școlari, de la înființare și până în 2009, în funcție de numărul elevilor înscriși, în prezent existând o grupă de grădiniță.



*„Nu zidul face o școală, ci spiritul care domnește în ea.”
Nicolae Iorga*

Comisia de revizuire P.D.I. –Decizia nr. 15 / 09.09.2015

1. Rusu Niculina – director
2. Vădureanu Elena Lămîița – profesor
3. Dosoftei Raluca - profesor
4. Pingica Elena – educatoare, responsabil CEAC
5. Sandovici Eduard-Ioan – învățător, lider de sindicat

Discutat în ședința CP din 22.10.2015
Aprobat în ședința C.A din 26.10.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015 - 2019



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„DUMITRU ALMAȘ”
NEGREȘTI**