ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENI
COMUNA MOLDOVENI
JUDEŢUL NEAMŢ

PROIECT DE DEZVOLTARE ŞCOLARĂ

2012-2016

ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENI
COMUNA MOLDOVENI
JUDEŢUL NEAMŢ

PROIECT DE DEZVOLTARE ŞCOLARĂ

2012-2016

ARGUMENT

O şcoală modernă trebuie să promoveze o viziune strategică în ceea ce priveşte dezvoltarea sa viitoare. Lipsa unei asemenea viziuni duce la o activitate administrativă haotică, în cadrul căreia se pot rata oportunităţi şi se consumă iraţional resurse preţioase. Experienţa arată că proiectele şi programele operaţionale funcţionează cel mai bine atunci când fac parte dintrun cadru coerent şi când există o coordonare la nivel strategic.

Planificarea strategică trebuie însoţită de promovarea reperelor strategice de dezvoltare a şcolii pe o perioadă de 4 ani, etapele metodologice principale fiind următoarele :

-realizarea unei analize preliminare (analiza informaţiilor de tip cantitativ, analiza informaţiilor de tip calitativ,analiza complexă a comunităţii,analiza PEST(E),analiza SWOT)

-identificarea elementelor pentru stabilirea viziunii şi formularea misiunii şcolii ;

-configurarea modului concret în care vor fi atinse scopurile strategice ale organizaţiei şcolare ,elaborarea Planului operaţional care vizează cele patru domenii funţionale: resurse curriculare,resurse umane, resurse materiale şi finacciare şi relaţii comunitare.

Pentru a da roade, planificarea strategică trebuie însoţită de promovarea , la nivelul şcolii, a unui management strategic integrat, la toate nivelurile, capabil să identifice şi să valorifice opotunităţile apărute în beneficiul şcolii.

Orice şcoală are caracteristici specifice care o diferenţiază de alte şcoli. Proiectul de dezvoltare şcolară trebuie structurat în funcţie de aceste caracteristici.

I. PREZENTAREA ŞCOLII :

UNITATEA ŞCOLARĂ : ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOLDOVENI
ADRESA ŞCOLII : SATUL MOLDOVENI
COMUNA MOLDOVENI
JUDEŢUL NEAMŢ
Telefon-fax 0233745762
E-mail scoala_moldoveni @yahoo.com

SCURT ISTORIC AL ŞCOLII GIMNAZIALE MOLDOVENI

Comuna Moldoveni este situata in partea de sud-est a judetului Neamt si are in componenta doua sate ; Moldoveni (Porcesti pana in 1964) si Hociungi.

Prima atestare documentara a satului Moldoveni dateaza din 2 august 1414 cand domnul Tarii Moldovei,Alexandru Voievod,daruieste boierului Şandru satul Munteni în apropiere de Porceşti.

Satul Hociungi este atestat în anul 1490 într-un document prin care Ştefan Cel Mare confirmă stăpânirea lui Petriman şi a surorii sale Agafia peste Siliştele lor de baştină Porceşti, Brebii şi Hociungi din ţinutul Neamţului.

Fiind situat in zona Subcarpaţilor teritoriul comunei de circa 3500 ha este deluros şi se încadrează într-o zonă de climat temperat continental.

Principala bogăţie a comunei o reprezintă terenul arabil bun pentru cultura plantelor.În zonă se cultivă,în special ,cereale(grâu,porumb,orz,ovăz),sfeclă de zahăr şi legume.

De aici şi principala ocupaţie a locuitorilor – agricultura.

În zonă se face şi exploatarea gazului metan,există mai multe sonde active,unii locuitori ai comunei având ca loc de muncă în această ramură economică.

În comuna Moldoveni avem sediul Primăriei Moldoveni,Cabinetul Medical-Dr.Puşcaşu,sediul Poliţiei,4 biserici(2 Moldoveni şi 2 Hociungi),iar ca unităţi economice avem Sediul Societăţilor Agricole Moldoveni şi Sediul Agromec Moldoveni.

Prima Şcoală din satul Moldoveni a fost particulară,se numea Şcoala lui Vlad şi a fost înfiinţată în 1855.

Prin Legea din 1864 se înfiinţează în cele două sate ale comunei Moldoveni şcoli de stat.Primul învăţător al şcolii de stat din Moldoveni a fost Vasile Iliescu.

În perioada 1904-1908 se construiesc în fiecare din cele două sate câte un local nou de şcoală cu câte trei săli de clasă şi locuinţă pentru director.

În anul 1907 ,în satul Moldoveni,a fost înfiinţată Şcoala de Meserii ,cu două ateliere,unul de lemnărie şi unul de frângherie.

Localul Şcolii de Meserii a fost donat comunei Porceşti de Prefectura Roman prin intermediul Ministerului Instrucţiei.

La Şcoala de Meserii începând cu 1907 s-a înfiinţat atelierul de lemnărie-rotărie,iar din 1923 atelierul de fierărie.

În anul 1965 în satul Hociungi este construit localul nou cu 5 săli de clasă,cancelarie,birou director.

În satul Moldoveni, în anul 1972,s-a construit localul A şi cuprinde 8 săli de clasă ,1 laborator,cancelarie,birou director.În anul şcolar 2001/2002 corpurile de cladire din cele 2 sate construite în perioada 1904-1908 au fost reabilitate şi consolidate cu fonduri de la Banca Mondială.

În prezent Şcoala Moldoveni funcţionează în două corpuri de clădire,corpul A are;8 săli de clasă,1 laborator de fizică,1 cabinet de informatică cu 11 calculatoare, cancelarie,secretariat,birou pentru director.

Corpul B are; 1 sală pentru grădiniţă,1 sală pentru biblioteca şcolii,1 sală de sport.

Şcoala dispune de teren de sport şi de joacă pentru copii de circa 7000 mp.

Structura Hociungi (gradiniţă) funcţionează întrun corp de clădire nou, dat în folosinţă în anul 2012. Localul de grădiniţă cuprinde; 3 săli de clasă,cancelarie,grupuri sanitare moderne.

Începând cu anul şcolar 2006-2007 spaţiile de şcolarizare de la Şcoala Moldoveni(corpul A + corpul B) sunt încălzite cu calorifere şi centrală termică pe bază de lemne de foc,banii au fost alocaţi de M.Ed.C.

În cabinetul de informatică avem o reţea de 11 calculatoare conectate la Internet,3 imprimante.

Materialul didactic din dotarea şcolilor destul de învechit,a fost reîmprospătat în anul şcolar 2006-2007 prin procurare de materiale didactice noi. S-au achiziţionat materiale pentru laboratorul de fizică-chimie (2160 roni), pentru ed. fizică (5200 roni), pentru biblioteca şcolii (7200 roni).Şcoala are în dotare fax,copiator,televizor,aparat radio,videoproiector.

Tot în anul şcolar 2006- 2007 s-au adus la şcoala noastră peste 400 de planşe ,pentru toate disciplinele de învăţământ şi pentru toate clasele, prin programul Pentru Invăţământul Rural

Biblioteca şcolară are la Şcoala Moldoveni circa 5000 volume,iar la Şcoala Hociungi circa 1800 volume.

În anul 2008 a fost înfiinţat Centrul de Informare şi Documentare al Şcolii Moldoveni dotat cu: 2 calculatoare, 1 tablă in teractivă, 1 reportofon, combină audio, mobilier adecvat şi peste 400 cărţi de literatură pentru copii sau literatură de specialitate

Începând cu 15 septembrie 2006 elevii din clasele gimnaziale de la Şcoala Hociungi au fost aduşi la Moldoveni, iar pentru deplasarea acestor copii M.Ed.C a distribuit un microbuz cu 17 locuri ,marca Fiat.

În anul şcolar 2011-2012, elevii din clasele I-IV ai Structurii Hociungi au fost transferaţi la şcoala cu personalitate juridică, evitându-se în acest fel învăţământul simultan în Comuna Moldoveni

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

a) STRUCTURA ORGANIZATORICĂ :

În Comuna Moldoveni funcţionează Şcoala Gimnazială Moldoveni, cu personalitate juridică şi Structura Hociungi cu o grupă de preşcolari

Consiliul de Administraţie al şcolii este format din 9 membri (director,1 reprezentant al primarului,2 reprezentant ai consiliului local,2 reprezentanţi ai părinţilor,3 reprezentanţi ai cadrelor didactice.

Consiliul profesoral este format din 19 membri.

Consiliul reprezentativ al părinţilor are 12 membri. Preşedintele Consiliul reprezentativ al părinţilor este membru în Consiliul de administraţie al Şcolii Gimnaziale Moldoveni.

La nivelul şcolii funcţionează :

-3 comisii metodice şi catedre de specialitate (comisia metodică a educatoarelor şi învăţătorilor, comisia metodică a profesorilor şi comisia metodică a profesorilor diriginţi)

-18 comisii de lucru (pe probleme)

În şcoală avem compartiment de secretariat, contabilitate şi administrativ.

b) POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul şcolar 2012--2013 în comuna Moldoveni avem urmatoarea populație şcolară ;

- învațământ preşcolar - 2 grupe,46 copii,1 grupă la Moldoveni cu 30 preşcolari şi 1 grupă la Hociungi cu 16 preşcolari.

- învățământ primar : 5 clase cu 96 de elevi.

- învățățânt gimnazial : 5 clase cu un total de 93 elevi.

Clasa	Înscrişi la început de an şcolar
Grădinița Moldoveni	30
Grădinița Hociungi	16
TOTAL GRĂDINIÂ	46
Clasa pregătitoare	16
I	15
II	19
III	24
IV	22
TOTAL I-IV	96
V	22
VI	22
VII	22
VIII	17
TOTAL V-VIII	93
TOTAL ŞCOALĂ	235

Precizăm că începând cu anul şcolar 2011-2012 elevii din clasele I-IV de la Structura Hociungi au fost transferați la Şcoala Moldoveni,în structura Hociungi rămânând numai grupa de grădiniță.
Populația şcolară în următorii 4-5 ani şcolari este, relativ, constantă

c) PERSONAL DIDACTIC :

In anul şcolar 2011 – 2012 la Şcoala Moldoveni funcționează :

Specialitatea	Total	Din care ;		
		tituari	suplinitori	Grade didactice

			Calif.	Necalif.	I	II	Deb.	def
Educatoare	2	1	1	-	-	-	-	2
Invățători	5	5	-	-	5			
profesori	17	5	17		4	5	3	5

d) PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC :

- Secretar şcoală -0,5 norme
- Administrator (financiar patrimoniu) - 0,5 norme
- Muncitor întreținere - 1 norme
- Contabil şcoală -1 normă
- Fochist-1 normă
- Ingrijitor - 2,5 norme
- Tehnician – 0,5 norme

e)INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ŞCOLARE :

SITUAȚIA ŞCOLARĂ LA SFÂRŞITUL ANULUI ŞCOLAR 2011-2012

Clasa	Rămaşi inscrişi la sfârşit de an. şcolar	promovati	Abandon şcolar	Procent promovabilitate	Repetenți
I	16	16	-	100	
II	27	24	1	88,88	2
III	21	21	-	100	
IV	24	22	-	91,67	
TOTAL I-IV	89	84	1	94.38	2
V	33	32	-	94,11	1
VI	25	24	-	96	1
VII	19	18	1	94,73	-
VIII	22	22	-	100	-
TOTAL V-VIII	99	96	1	96,96	2

La examenul de evaluare națională a elevilor de clasa a VIII-a au fost înscrişi toți cei 22 de elevi, s-au prezentat 22 şi au ca procente de promovare după cum urmează:

- **limba şi literatura romană-81,81 %**
- **matematica- 50 %**

19 din cei 22 de promovați ai clasei a VIII- a au fost înscrişi în clasa a IX-a la licee . Au fost admişi astfel :

-Colegiul Național Roman Vodă-5 elevi ;

-Grup Şcolar Vasile Sav- 1 elev ;

-Colegiul Tehnic Danubiana-6 elevi

- Colegiul Tehnic Miron Costin 4 elevi

- Liceul Vasile Alecsandri Bacău 1 elev

Procentul promovaților clasei a VIII, care nu doresc să continue studiile este de 13,64 %

Rata abandonului şcolar, clasele I-VIIi a fost în anul şcolar 2011-2012 de 1,06%. Cauza principală a abandonului şcolar este situația materială precară a unor familii din comună

În ultimii ani şcolari nu am avut elevi cu note mai mici decât 7 la purtare (ciclul gimnazial) sau mai mici decât bine (ciclul primar).De regulă,elevii şcolii noastre respectă regulamentele şcolare, nu au abateri grave de disciplina şcolară.

În anul şcolar 2011-2012 am avut calificați la faza județeană a olimpiadelor şi concursurilor şcolare de elevi :lb .română 2 , matematica 2 elevi,lb.franceză 2 elevi , geografia 3 elevi, istoria 1 elev, religia 1 elev.

3 elevi de la Şcoala Moldoveni au participat la proba de baraj , faza județeană a concursului ''Cangurul '', clasa a V-a

Dintre cele mai bune rezultate amintim :

-locul I la etapa județeană a concursului interdisciplinar Plus-Minus Poezie, eleva Donici Alexandra participând la etapa națională a concursului;

-locul 2 la faza județeană a cocursului Şieu pot fi bun la Mate,Crețu Diana, clasa a VI a;

- mențiune la faza județeană-limba romană,clasa a VI-a;
-locul I la sesiunea județeană de referate Matematicieni romani, Gotcă Ana Maria, clasa a V a.

În anul şcolar 2011-2012 elevii Şcolii Gimnaziale Moldoveni au participat la Proiectul Comenius „Lăsați-ne şi nouă puțină apă„ unde avem ca parteneri elevi şi cadre didactice din Spania, Turcia şi Letonia.
În acest an şcolar am participat la mobilități de proiect în Spania şi Turcia cu un număr de 17 elevi şi 9 cadre didactice. În anul şcolar 2012-2013, în luna mai vom avea mobilitate la şcoala noastră

Programele de activități extraşcolare şi extracurriculare sunt bogate şi diversificate, elevii participă cu plăcere şi au multă inițiativă în organizarea şi desfăşurarea lor. La multe activități îşi aduc aportul şi părinții elevilor . Sunt părinți care sunt interesați de rezultatele şcolare a copiilor lor.Comitetele de părinți , Consiliul reprezentativ al părinților îşi cunosc atribuțiile sunt alături de şcoală în rezolvarea problemelor şcolii.
Personalul didactic al şcolii este calificat în procent de 96,46 %, se caracterizează prin stabilitate, se lucrează de mai mulți ani în aceiaşi echipă.

f) INFORMAȚII PRIVIND BAZA MATERIALĂ A ŞCOLII :

Şcoala Moldoveni dispune de 4 corpuri de clădire, toate sunt intr-o stare bună de funționare, 3 dintre ele fiind reparate şi reabilitate în ultimii 10 ani. Numărul sălilor de clasă este mai mare decât numărul de claselor de elevi,se învață intr-un singur schimb.
Şcoala are laborator de informatică dotat cu 11 caculatoare, 2 fiind conectate la Internet, are laborator de fizică –chimie, sală de sport, bibliotecă şcolară şi CDI
Pentru toate corpurile există autorizații sanitare de funcționare. Cele două corpuri ale Şcolii Moldoveni sunt încălzite având centrală termică şi calorifere. Au instalații de alimentare cu apă curentă din rețeaua comunală.
Şcoala dispune de :

-9 săli de clasă
-4 cabinete şcolare
-2 laboratore (de informatică şi fizică)
-2 săli de sport
-1 bibliotecă
-2 terenuri de sport şi de joacă pentru copii.

Ca dotare tehnică în şcoală avem :
-15 calculatoare
-3 imprimante
-2 copiatoare
-2 telefoane
-1 fax
-1 televizor
-2 cameră de filmat
-1 aparat foto
-1 reportofon
-Internet cu 2 conexiuni

RESURSE FINACIARE :

Bugetul Şcolii Moldoveni pentru anul 2012 cuprinde:
-Total cheltuieli : 2195 mii lei din care :
-cheltuieli curente -662 mii lei ;
- cheltuieli de personal 605 mii lei;
-bunuri şi servicii- 54 mii lei;
-asistență socială -burse -3 mii lei;
-alte cheltuieli-3000 lei;
-programe din Fondul European Agricol de Dezvoltare Rurală (construcție local grădiniță) -1533 mii lei

Nu ne mulțumeşte faptul că nu reuşim să atragem alte resurse financiare în afara celor bugetare.

Se atrag câteva fonduri la comitetele de părinți şi care sunt utilizate în cea mai mare parte pentru realizarea activităților eextracurriculare cu elevii.

2.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

a) În şcoală este creată o atmosferă de comunicare deschisă, de muncă, de colaborare, sprijin şi respect reciproc.

Informația circulă cu rapiditate în rândul cadrelor didactice, în toate compartimentele şcolii, fiecare angajat al şcolii ştie exact care-i sunt responsabilitățile dar şi drepturile.

b) Mediul social de proveniență al elevilor se caracterizează prin:

-majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, şomaj, condiții modeste de viață);

-nivelul scăzut de cultură şi educație;

-există în comunitate persoane cu un comportament negativ: beție,familii dezorganizate, nerespectarea normelor de igienă, comportament violent.

c) Personalului didactic didactic al şcolii este calificat în procent de 96,46% şi titular pe post în procent de 76%. Este bine pregătit profesional, oglindit în rezultatele bune ale elevilor. Manifestă interes pentru formarea şi perfecționare continuă prin înscriere la grade didactice, cursuri de formare şi dezvoltare profesională. Personalul didactic este bine integrat în comunitate, realizează cu instituții locale proiecte de parteneriat.

d) Relația cu membrii comunității:

Este evidentă implicarea autorităților locale în asigurarea condițiilor pentru învățătură. Sunt asigurate resursele materiale şi financiare pentru încălzirea spațiilor de şcolarizare, pentru igienizarea şi reparațiile lor.

Părinții ajută şcoala în organizarea şi desfăşurarea activităților extracurriculare.

Comunicarea şcoală-familie se realizează în condiții mulțumitoare. Părinții ai căror elevi au rezultate slabe la învățătură nu participă la şedințele cu părinții sau la orele de consiliere consiliere săptămânală oganizate de profesorii diriginți.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională în unitățile noastre de învățământ are valențe multiple. Posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte ,roluri sau modele exemplare au o largă paletă de manifestare ,atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât şi în cel al grupurilor de elevi. Ca şi în cazul personalității umane ,organizația noastră este diferențiată de organizațiile din alte unități

şcolare, prin ceea ce o singularizează : preferinţele profesorilor,elevilor şi părinţilor,valoarea sau imaginea şcolii.

Valorile dominante sunt : şanse egale,cooperare,munca în echipă,respect reciproc,ataşamentul faţă de tradiţie,familie,copii,respectul pentru profesie,libertate de exprimare,receptivitate la nou,creativitate,entuziasm,dorinţă de afirmare,dorinţa de cultivare a imaginii şcolii în cadrul comunităţii. Mediul intern al unităţilor şcolare se caracterizează prin individualism mascat de aparenţa lucrului în echipă. În realitate ,fiecare doreşte să-şi facă remarcată personalitatea, incitând spre competiţie. Esenţial,în munca de conducere a unui astfel de colectiv ,este orientarea capacităţilor şi aptitudinilor spre activităţi creatoare,pozitive, atenuându-se ieşirile personale; să existe întotdeauna respect reciproc pentru munca celuilalt. Trebuie să fie în atenţia noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esenţiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat şi de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Conducerea şcolii a elaborat *Regulamentul Intern* , care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare ,am putea spune că nu este un climat deschis ,caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare.

Directorul trebuie să fie deschis dialogului ,să asculte sugestiile profesorilor ,să facă aprecieri frecvente ,discrete şi sincere la adresa acestora,să le respecte competenţa , să le ofere o largă autonomie şi libertate dirijată care să ducă la obţinerea de performanţe educaţionale,să îi sprijine şi să evite un control strict birocratic.Toate acestea ar trebui să conducă spre obţinerea unui tot unitar în ceea ce priveşte activitatea educaţională din cele trei şcoli.

CARACTERIZAREA COMUNITĂŢII LOCALE

Comuna Moldoveni este situată la distanţa de 18 km de Municipiul Roman ,de o parte şi de alta a drumului judeţean Roman – Buhuşi.

Nivelul de dezvoltare socio-economică este scăzut,fapt datorat condițiilor geo-climaterice ,zonă de podiș,deal şi câmpie.

Ocupațiile de bază a locuitorilor sunt cultivarea pământului şi creşterea animalelor,activități din care se obțin venituri mici .

Oamenii muncesc din greu pentru a-şi întreține familia ,sunt interesați de instrucția şi educația copiilor lor. Țin legătura cu şcoala ,participă la activități comune şcoală – familie.

Autoritățile locale sunt preocupate de dezvoltarea economică şi socială a comunei ,de rezolvarea problemelor şcolii ,căutând să identifice fonduri suplimentare necesare pentru o finanțare apropiată de nevoile unui învățământ de calitate.

Elevii sunt conştienți de necesitatea educației şi formării lor profesionale ,majoritatea pregătindu-se cu atenție pentru şcoală , au o prezență bună la orele de curs. Procentul de abandon şcolar este în anul şcolar 2012-2013 de 1,06 %.

După orele de curs sunt elevi care merg la munca câmpului sau ajută părinții la treburi gospodăreşti.

Ca posibilități de petrecere a timpului liber sunt utilizate vizionări la televiziune, jocuri pe terenul de sport al şcolii sau plimbări în parcul comunal. De cele mai multe ori programele vizionate la televizor nu sunt dintre cele recomandate.

Aceste programe nu sunt adecvate capacității lor de înțelegere,nu răspund de preferințele specifice vârstei,îi dezorientează şi chiar îi agresează ,fapt ce duce la blocaje în comunicare şi implicit la situații conflictuale determinate de comportamente şi atitudini violente.

Corpul profesoral – format din categorii de vârstă diferită,de la debutanți în învățământ până la cei în prag de pensionare sunt interesați de formarea completă a tinerii generații,deşi prin metode diferite,dar care resimt nevoia acută de îmbunătățire a comunicării la toate nivelurile.

<u>Părinții elevilor</u> (peste 60 %) sunt motivați în a asigura copiilor o educație sănătoasă şi fac eforturi în acest sens. Colaborează eficient cu şcoala, participă la activitățile de informare reciprocă ,corectă, iau în considerare sfaturile de orientare şcolară şi profesională.

ANALIZA PEST

Contextul politic:

Din punct de vedere legislativ şi organizatoric,învăţământul din Şcoala Gimnazială Moldoveni este reglementat prin următoarele acte legislative:

-Legea Educaţiei Naţionale, ianuarie 2011;

-Ordonanţa de Urgenţă nr. 75 din 2005 privind asigurarea calităţii în educaţie, modificată prin Legea nr. 6 din 2006;

-Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar , aprobat prin O.M.Ed.C nr. 4925 din 08.09.2005;

-O.M.E.C.I.nr. 5132 din 2009 privind organizarea şi desfăşurarea activităţii specifice funcţiei de diriginte;

-Ordinul MECInr. 5132 din 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte

-OMECT nr. 1409 din 2007 privind reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ;

-Ordinul MECInr. 5132 din 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte

-OMECT nr. 6143 din 2011 privind evaluarea anuală a personalului didactic;

-OMECT nr. 6141 din 2011 privind finanţarea învăţământului preuniversitar;

Context economic :

- puţine locuri de muncă în comună, şomaj ridicat (mai ales în rândul tinerilor), agricultura pe loturi mici, de subsistenţă, nu aduce venituri mari ;

- nivel de trai scăzut a populaţiei locale;

- zonă defavorizată din punct de vedere al dezvoltării economice (fară apă curentă, fără canalizare, fără cale ferată, drumuri de proastă calitate);

- pe raza comunei nu există unități economice de producție mari; - valoarea nemulțumitoare a procentului alocat învățământului din PIB;

-familiile tinere nu sunt posesoare de terenuri agricole. Cea mai mare parte a terenurilor agricole sunt deținute de populația vârstnică a localității, care lucrează foarte greu pământul;

- valoarea nemulțumitoare a procentului alocat învățământului din PIB;

Context social;

- fluctuații demografice, la nivelul localității, destul de mari;
- schimbări privind aşteptările comunității față de şcoală;
- integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale învățământul de masă;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;
- scăderea motivației înînvățării;
- asistență socială precară;
- lipsa educației în familie,cea mai mare parte a elevilor provin din familii cu studii gimnaziale, peste 80 %;
- lipsa informațiilor provenite din mass-media;
- cea mai mare parte a membrilor comunității (98 %) sunt creştini ortodoxi;
- plecarea masivă în străinătate, 17 elevi ai şcolii au cel puțin un părinte plecat în străinătate.

Context tehnologic:

-pătrunderea tehnologiei moderne; 98%din totalul familiilor sunt racordate la curentul electric

-67% au abonament la cablu TV;

-23% dintre familii au calculator;

-12% dintre familii au un abonament la un ziar local sau central,

-au acces la telefonia mobilă şi fixă.

Context ecologic:

-nu sunt în apropiere unități economice poluante, mediul încojurător nu este afectat;

-există platforme de depozitare a gunoiului de grajd;

-Consiliul Local are contract de preluare a gunoaielor din cele două sate (o dată pe saptămână)

II. ANALIZA SWOT

Pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Moldoveni s-a făcut o analiză obiectivă a stării actuale,care să permită evidențierea elementelor favorabile,a oportunităților din mediul extern dar și a punctelor slabe care îi încetinesc și diminuiază dezvoltarea,a constrângerilor existente.

În acest sens pot fi menționate ;

PUNCTE TARI ;

1. Școala Moldoveni dispune de întreg materialul curricular necesar desfășurării în bune condiții a învățământului ;plan cadru,programe școlare,manuale alternative,ghiduri metodologice,culegeri de exerciții și probleme ,îndrumătoare ;
2. Școala are în dotare bază logistică necesară pentru organizarea și desfășurarea a concursurilor școlare și a activităților extracurriculare;
3. Personalul didactic are o buna pregătire metodică și de specialitate,îl preocupa formarea continuă și calitatea procesului de predare-învățare. Structura personalului didactic ; - personal didactic calificat– 96,46 %
   - personal didactic titular – 76%
   - personal didactic cu gradul didactic I și II – 40 % ;
4. Calitatea bună a documentelor de proiectare și desfășurare a activității școlare cu elevii;
5. Circulația optimă a informației la nivelul personalului angajat,în rândul elevilor și a părinților ;

6. Asigurarea unui climat de muncă eficient. Existența unor relații interpersonale (profesor-elev ;profesor-părinți ;profesor-profesori ;profesori-conducerea școlii) care permit o atmosferă favorabilă procesului de predare-învățare ;

7. Există o bună și echilibrată distribuire a responsabilităților la nivelul școlii ;

8.Buna colaborare a școlii cu membrii comunității locale,cu părinții elevilor , cu agenții economici din comunitate în scopul asigurării bazei materiale a învățământului.

Se învață într-un singur schimb,spațiile de școlarizare sunt bine întreținute și igienizate corespunzător.Consiliul Local Moldoveni asigura resursele materiale și financiare necesare lucrărilor de reparații curente și igienizari.Toate corpurile de clădire au autorizații sanitare de funcționare. La Școala Moldoveni există autorizație de funcționare eliberată de Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamț,

9. Relația școala-comunitate se caracterizează printr-o bună colaborare și are ca scop schimbarea mentalității în ce privește responsabilitatea față de educația copiilor și sprijinul acordat școlii.Buna colaborare se concretizează în :

-Buna organizare și funcționare a Consiliului de administrație al Școlii Moldoveni

- Buna organizare și funcționare a consiliului reprezentativ al părinților și a comitetelor de părinți ;

- Organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare în care să fie implicați ;elevi,profesori,părinți (excursii,drumeții,vizite,serbări școlare)

- Organizarea unor activități comune ;școală-poliție,școală-cabinet medical,școală-biserică,care să contribuie la formarea elevilor ca buni cetățeni.

PUNCTE SLABE

1. Oferta școlii privind disciplinele opționale trebuie diversificată și să corespundă mai mult cerințelor elevilor , părinților și comunității ;
2. Nu se utilizează frecvent procedeul învățării în echipă ;

3. Nu există suficiente preocupări pentru pregătirea elevilor dotați în scopul participării la concursurile şcolare şi promovarea lor în etapele superioare ;
4. Nu sunt utilizate toate abilitățile cadrelor didactice.
5. Sunt unele discipline de învățământ (limbi moderne) unde nu avem continuitate pe post a cadrelor didactice şi care se reflectă în nivelul scăzut de pregătire al elevilor ;
6. Conservatorismul, automulțumirea şi rezistența la schimbare a unor cadre didactice reflectată în organizarea şi desfăşurarea lecțiilor,informatizarea învățământului ;
7. Inca se face puțin pentru ameliorarea relației dintre elevi,dintre elevi şi cadre didactice,dintre cadre didactice şi comunitate
8.Nu există o preocupare permanentă şi eficientă şcoală-agenți economici,în scopul atragerii fondurilor extrabugetare .

OPORTUNITĂȚI

1. Disponibilitatea autorităților locale de a sprijini şcoala.
2. Şcoala Moldoveni este conectată la Internet ;
3. Varietatea cursurilor de formare şi perfecționare organizate de C.C.D şi de universități ;
4. Potențialul etnografic şi folcloric al comunei Moldoveni încă nevalorificat suficient ;
5. Oferta privind C.D.Ş care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor şi cadrelor didactice îi motivează pe elevi în procesul de învățare ;
6. Realizarea unor întânliri frecvente între reprezentanții şcolii şi cei ai comunității locale care să favorizeze conoaşterea reciprocă şi comunicarea
7. Descentralizarea şi autonomia instituțională

RISCURI :

1. Rata scăzută a natalității şi reducerea populației şcolare ;
2. Foarte mulți elevi ai şcolii provin din familii sărace(fără loc de muncă, fără teren agricol în proprietate) ;

3. **Mulți copii sunt lăsați în îngrijirea bunicilor sau a altor rude,părinții fiind plecați la munca în străinătate ;**
4. **Nu reuşim să atragem alte surse de fianțare (sponsori)**
5. **Nivelul scăzut de instrucție şi educație al majorității părinților,consevatorismul unor părinți ;**
6. **Neimplicarea unor părinți în realizarea de activități comune ;**
7. **Deteriorarea mediului familial (mulți copii provin din familii dezorganizate, consumatoare de alcool)**
8. **Comuna Moldoveni este situata la mare distanță față de cel mai apropiat oraş (Roman),circa 18 km**
9. **Pierderea tradițiilor şi a obiceiurilor locale.**

VIZIUNEA ŞCOLII :

O ŞCOALĂ PENTRU TOȚI COPII COMUNITĂȚII CARE SĂ ASIGURE EGALITATE DE ŞANSE LA EDUCAȚIE ŞI SPRIJIN COPIILOR CARE PROVIN DIN GRUPURI SOCIALE DEFAVORIZATE

DEVIZA ŞCOLII :

„ÎNVĂȚĂTURA ESTE ŞANSA TA ''

MISIUNEA ŞCOLII :

Misiunea Şcolii Moldoveni este de a asigura o instrucție şi educație de calitate pentru toți copiii localității, care să fie capabili să facă față schimbărilor rapide din societate.

La şcoală copiii şi părinții să găsească un mediu şcolar atractiv , primitor şi instructiv-educativ.

În şcoală, elevii să învețe să utilizeze rapid şi eficient mijloacele moderne de informare ,documentare şi comunicare ,dar în acelaş timp

şcoala să le formeze şi abilitatea de a promova toleranța, cooperarea şi respectul față de oameni.

Să dezvoltăm capacitatea şcolii de a implica instituțiile locale : biserică, bibliotecă comunală,primărie,consiliul local,cabinetul medical şi poliție,ca parteneri în educație,care să contribuie la educarea copiilor în spiritul respectării pricipiilor morale, să le formeze deprinderi de comportament civilizat,pentru a putea trăi în armonie cu semenii şi natura.

OPȚIUNILE STRATEGICE :

1.Dezvoltare curriculară ;

-adecvarea ofertei educaționale a şcolii la solicitările comunității,

-promovarea noilor tehnologii de informare, a relațiilor deschise, a tehnicilor de comunicare, negociere şi participare

2.Dezvoltarea resurselor umane ;

-programe de formare a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere şi participare ;

- formarea cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect ;

-programe comune cu alți parteneri, de formare metodică în domeniu, utilizarea metodelor moderne de prevenire a eşecului şcolar ;

-promovarea spiritului de disciplinăşi de respectare a legislației în vigoare,

-programe speciale pentru elevii capabili de performanță şi pentru elevii care au dificultăți de învațare.

3.Atragerea resurselor materiale şi financiare ;

-identificarea de noi resurse extrabugetare ;

-negocierea de contracte avantajoase privind achizițiile şi proiectele de investiții ;

-întreținerea la standarde maxime a funcționalității instalațiilor şi echipamentelor.

4.Dezvoltare organizațională şi relații comunitare.

-imbunătățirea imaginii şcolii în comunitatea locală ;

-promovarea rezultatelor bune în comunitate.

ȚINTE STRATEGICE :

1.Crearea unui mediu şcolar atractiv, primitor şi instructive-educativ pentru elevi.

2. Eficientizarea activității de perfecționare şi formarea continuă a personalului didactic,care să contribuie la îmbunătățirea activității de predare-învățare -evaluare în scopul atingerii de către elevi a standardelor educaționale.

3. Promovarea învățării prin implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităților personale ale elevilor,a muncii în echipă şi a adaptării la situații schimbătoare.

4.Utilizarea de către elevi a mijloacelor şi tehnicii moderne de informare învățare şi comunicare.

5. Optimizarea relației şcoală-comunitate locală.

Implicarea instituțiilor locale : primărie , biserică,poliție,cabinet medical în educația civică şi morală a elevilor.

6. Cunoaşterea şi perpetuarea tradițiilor locale,organizarea unor activități cultural-artistice pentru elevii şi tinerii din comunitate

OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ŞI OPȚIUNI STRATEGICE

a) **Creşterea calității muncii în şcoală,**
b) **Îmbunătățirea procesului instructive- educativ,**
c) **Eficientizarea lucrului în echipă,**
d) **Educarea elevilor pentru dobândirea de noi capacități,deprinderi şi competențe pentru alinierea la deziderateleeducației europene;**
e) **Creşterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional**

PLAN OPERAȚIONAL-ANUL ŞCOLAR 2012-2013

Ţinta nr.1

CREAREA UNUI MEDIU ŞCOLAR ATRACTIV ,PRIMITOR ŞI INSTRUCTIV-EDUCATIV PENTRU ELEVI

biective ecifice	Activităţi	Resurse	Termene	Responsabilităţi	Indicatori
1.Reamenaja-a holurilor şi a lilor de clasă în ncordanţă cu rinţele actuale	-ornarea holurilor şi a sălilor de clasă încât să creeze un mediu plăcut, atractiv,dar şi instructiv-educativ -gresie pe holul de la intrare -igienizarea la timp şi de calitate a spaţiilor de şcolarizare -realizarea de expoziţii cu lucrări ale elevilor, inclusiv expoziţii cu vînzare -realizarea de panouri privind participareea şcolii la Proiectul Comenius	-cadre didactice -elevi -profesori diriginţi -comitete de părinţi -membri ai comunităţii locale -personal nedidactic -bugetul şcolii -bugetul comitetelor de părinţi	-ornarea şi igieniza-rea sălilor la început de an şcolar sau ori de câte ori este nevoie -panouri Comenius până 01.11.2012 -expoziţii cu lucrări ale elevilor dedicate:zilei Naţionale, sărbătorilor de iarnă, Zilei mondiale a apei	-director, Dabija Petru -prof. coordonaor, Dascălu A. -preşedinte comitete de părinţi , Damian El. -administra-tor şcoală, Danu M. -prof. de specialitate	-15 aviziere noi sau refăcute -nr. de expoziţii cu lucrări realizate de elevi -realizarea unui album -8 panouri –Proiect Comenius
.Implicarea mitetelor de inţi , a munităţii ale în dernizarea	-organizarea de întânliri cu părinţii pt. cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii -încurajarea părinţilor de a-şi pune în practică ideile referitoare la	-cadre didactice -comitete de părinţi -membri ai comunităţii locale -echipa de proiect Comenius a Şcolii	-decembrie 2012 şi ori de câte ori este nevoie -Mobilitate în Romania ,luna mai 2013	-preşedinţi comitete de părinţi, Damian El. -director, Dabija P	-număr de părinţi participanţi şi analiza rezultatelor obţinute -cel puţin 3 sponsorizări şi donaţii şi valoarea

spațiilor de şcolarizare. Pregătirea şcolii pentru mobilitate proiect Comenius	modernizarea spațiilor şcolare -implicarea părinți. înatragerea de noi resurse materiale şi financiare	Gimnaziale Moldoveni		-primar, Bîrjoveanu Marcel.	acestora
1.3.Implicarea genților economici în realizarea unui mediu educațional ractiv	-promovarea ideii de şcoală pentru toți copii comunității -atragerea de sponsori şi donații pentru îmbunătățirea bazei materiale a şcolii	-cadre didactice -comitete de părinți -membri ai comunității locale	-început de nou an şcolar şi ori de câte ori este nevoie	-director , Dabija P -contabil şcoală ,Donici Liliana -primar- Bîrjoveanu Marcel	-cel puțin 2 sponsorizări şi donații -cel puțin 3 aviziere noi create -nr. de părinți participanți
4.Amenajarea mprejurimilor olii	-reorganizarea şi infrumusețarea spațiilor din curte -reamenajarea terenul de sport (bitiminat teren de handbal) - părculeț de joacă pentru copii	-comitete de părinți -membri ai comunității locale	-martie-mai 2013	-director –Dabija P. -prof. coordo-nator –Dascălu A. -prof.sport- Costin M.	- 5 de bănci de odihnă realizate -teren de handbal bituminat

Ţinta nr 2

Eficientizarea activităţii de perfecţionare şi formare continuă a personalului didactic în scopul atingerii standardelor educaţionale de către elevi

Obiective specifice	Activităţi	Resurse	Responsabilităţi	Termene	Indicatori
2.1.Identificarea nevoilor de formare şi perfecţionare a personalului didactic	-aplicarea unor chestionare privind identificarea nevoilor de formare continuă, -informarea angajaţilor şcolii cu programele de formare ale CCD Neamţ sau a altor furnizori de programe; -organizarea unor mese rotunde	-comisia de perfecţionare -cadre didactice -programe de perfecţionare ale CCD,a altor furnizori de programe de perfecţionare	-director Dabija -responsabil cu formarea continuă Sandu Elena. -responsabili de comisii metodice Bălăiţă Nuţa, Dascălu Anca.	-octombrie 2012	- 2 chestionare aplicate anual cadrelor didactice -40 % dintre c.d. participante la o formă de perfecţionare - nr. de mese rotunde organizate
2.2.Participarea tuturor cadrelor didactice la o formă de perfecţionare	-înscrierea cadrelor didactice care nu au grad didactic pentru obţinerea gradelor didactice -participarea cadrelor didactice la o formă de perfecţionare (o dată la 5 ani) -participarea personalului didactic auxiliar la forme de perfecţionare	-comisia de perfecţionare -cadre didactice -programe de perfecţionare ale CCD,a altor furnizori de programe de perfecţionare	-director Dabija -responsabil cu formarea continuă prof. Sandu Elena	-în conformitate cu graficul propus în C.P.	-nici un cadru didactic fără perfecţionare o dată la 5 ani. -nr. de cadre didactice înscrise la grade didactice - nr. de cadre didactice şi auxiliare inscrise
2.3.Consilierea cadrelor didactice debutante şi a celor mai puţin performante în activitatea la clasă	-analiza atentă a planificărilor anuale, a proiectării secvenţiale aunităţilor de învăţare, a proiectelor didactice -asistenţe şi interasistenţe conform graficelor	-cadre didactice debutante -materiale curriculare -ghiduri pentru cadre didactice	-director Dabija -responsabili de comisii metodice Bălăiţă Nuţa, Dascălu Anca.	-conform tematicii comisiilor metodice -conform graficului de asistenţe	-număr de asistenţe şi interasistenţe -analize cu prilejul asistenţelor

2.4.Diversificarea tematicii abordate la comisiile metodice	-chestionare privind temele abordate la comisiile metodice -şedinţe ale comisiilor metodice -prezentarea de referate şi lecţii demonstrative -realizarea unor stagii de formare a înv. şi prof.	-chestionare -comisia de perfecţionare -cadre didactice	-director şcoală -responsabil cu perfecţionarea -responsabili de comisii metodice	-anual,la început de an şcolar -după graficul comisiilor metodice	-număr de chestionare -număr de referate şi lecţii demonstrative susţinute

Ţinta nr. 3.

Promovarea învăţării prin implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităţilor personale lale lor, a muncii în echipă şi a adaptării la situaţii schimbătoare

Obiective specifice	Activităţi	Resurse	Responsabilităţi	Termene	Indicatori
3.1.Utilizarea în procesul de predare-învăţare a metodelor şi a procedeelor active	-informarea şi documentarea cadrelor didactice -lecţii şi activităţi demonstrative	-cadre didactice -elevi -publicaţii şi cărţi de specialitate -baza materială din dotarea şcolii	-responsabili de comisii metodice şi catedre:Balaiţă N,Dascălu Anca. -responsabilul cu perfecţionarea-Sandu Elena	-pe parcursul anului şcolar conform graficului	-2 lecţii demonstrative susţinute de fiecare c.d. -număr elevi participanţi activ la ore în procesul de predare-învăţare
3.2.Folosirea eficientă a materialului didactic din dotarea şcolii	-recondiţionarea şi re – actualizarea materia – lului didactic -lecţii demonstrative -lecţii de laborator -lecţii în CDI -lecţii în laboratorul de informatică	-cadre didactice -baza materială din dotarea şcolii	-personal didactic de specialitate; -contabil şcoală	-pe parcursul anului şcolar după programul avizat de director	-numărul şi calitatea materialelor didactice utilizate -peste 80 % elevi implicaţi în realizarea experimentelor şi a lucrărilor practice

3.3.Diversificarea ofertei şcolii privind C.D.Ş.	-chestionare pentru elevi -şedinţe cu părinţii -analize în consiliul profesoral a dezvoltării economico- sociale a comunei -realizarea unor opţionale care să trezească interesul elevilor pentru învăţătură.	-cadre didactice -elevi -planul de dezvoltare economico-sociale a comunei Moldoveni -proiecte de discipline opţionale	-director-Dabija P. -responsabili de comisii metodice şi catedre :Bălăiţă N.Dascălu Anca -profesori de specialitate	-luna ianuarie - februarie 2013	-16 discipline opţionale diferite , anual -proiecte de discipline opţionale -creşterea motivaţiei elevilor pentru învăţătură
3.4.Dezvoltarea deprinderii de a lucra în echipă	-lecţii unde activitatea de predare-învăţare să fie organizată pe învăţarea în echipă -organizarea unor echipe care cuprind membri cu idei comune,idealuri comune -realizarea de portofolii	-cadre didactice -elevi -activităţi de parteneriat,activităţi extracurriculare	-prof. responsabil de catedră -profesor coordonator DascăluAnca	-pe parcursul anului şcolar conform unei planificări	-număr elevi cu iniţiativă şi informaţii suplimenrare -rezolvarea în echipă a unor cerinţe ale şcolii
3.5..Formarea deprinderii de adaptare la situaţii schimbătoare. Dezvoltarea capacităţii de a produce şi valorifica idei noi	-organizarea de activităţi extracurriculare -concursuri pe anumite teme	-cadre didactice -elevi -activităţi de parteneriat,activităţi extracurriculare	- profesor coord. Dascălu Anca -învăţători -profesori diriginţi	-conform planificărilor actovităţilor extracurriculare	-1 activitate extracurriculară la fiecare clasă şi la nivelul şcolii

Ţinta nr.4

<u>Utilizarea de către elevi a mijloacelor şi tehnicii moderne de informare ,învăţare şi comunicare</u>

Obiective specifice	Activităţi	Resurse	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
4.1.Folosirea mijloacelor moderne de predare-învăţare(reţea calculatoare AEL retroproiectoare, tablă interactivă)	-cursuri de iniţiere operare pe calculator -planificarea CDS care implică utilizarea calculatorului -lecţii utilizând programul AeL	-cadre didactice -elevi -calculatoare -reţea AEL -CDI	-director Dabija Petru -profesor de specialitate -responsabil AEL şi CDI	conform planificărilor avizate de director	-3 cadre didactice iniţiate în operare pe calculator,anual -6 lecţii,săptămânal, desfăşurate în laboratorul de informatică sau CDI
4.2.Utilizarea internetului pentru informare şi documentare	-utilizarea internetului la lecţii -cursuri de iniţiere privind utilizarea internetului	-cadre didactice -elevi -calculatoare	-inf. Ursache mihaela. -profesori de specialitate .	anual conform graficului de utilizare a laboratorului de informatică	-număr de lecţii -60 % dintre elevi utilizeze internetul
4.3.Preocupări pentru îmbunătăţirea bazei materiale:procurarea de calculatoare noi,imprimante,fax,video proiector	-informarea Consiliului Local Moldoveni privind necesitatea de a procura noi calculatoare,imprimante,video proiector, -atragerea de surse de finanţare extrabugetare	-compartimentele secretariat şi contabilitate -buget local -sponsori	-director Dabija P. -contabil şcoală Donici Liliana -Consiliul de Administraţie	conform planului de achiziţii	-număr de materiale achiziţionate
4.4.Perfecţionarea personalului didactic în domeniul comunicării	-organizarea de cursuri de iniţiere privind comunicarea interpersonală,comunicarea în grup şi comunicarea organizaţională	-cadre didactice -materiale informative -mijloace de comunicare -laborator AEL	-responsabil cu perfecţionarea Sandu Elena	conform graficului de perfecţionare	-număr de teme prezentate

ȚINTA NR.5

Optimizarea relației școală-comunitate locală
Implicarea instituțiilor locale: Primărie, Biserica, Poliție Cabinet medical, în educația civică și morală a elevilor

Obiective specifice	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
5.1.Dezvoltarea la elevi a interesului pentru a cunoaşte specificul mediului în care trăiesc	-vizite în instituții locale,unități economice -întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale: primar,medic, preot, şef de post poliție -întâlniri cu bătrâni din sat	-cadre didactice -elevi -monografia comunei Moldoveni -instituții publice locale -reprezentanți ai comunității	-primar Bîrjoveanu M. -membri CA:Măriej C., Havrici A. -director şcoală-Dabija Petru	după grafic întocmit de conducerea şcolii	-număr de 2 vizite în instituții şi unități economice -număr întânliri cu reprezentanți ai comunității locale -număr întânliri cu bătrâni ai satului
5.2.Dezvoltarea parteneriatului şcoală-comunitate printr-o bună informare şi documentare privind studierea comunității locale, a valorilor ei, a relației între instituțiile locale	-întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale -întâlniri cu personalități ale comunității plecate în alte comunități	-cadre didactice -elevi -contracte de parteneriat cu instituții locale	-membri CA -primar Bîrjoveanu M -profesor de istorie Munteanu Alexandru. -medic uman – Puşcaşu Corina	-la început de an şcolar şi ori de câte ori este nevoie	-3 întânliri anuale cu personalități ale comunității -cunoaşterea instituțiilor locale

5.3.Cunoaşterea drepturilor şi a îndatoririlor ca locuitori ai comunei Moldoveni	-dezbateri privind drepturile şi îndatoririle cetăţeneşti -prezentarea regulamentelor interne ale instituţiilor locale -prezentarea şi dezbaterea unor teme privind: a)educaţia civică b)educaţia pentru respectarea legalităţii c)educaţia igienico-sanitară educaţia ecologică	-cadre didactice -elevi -membri ai comunităţii locale (primar, medic, preot,poliţist, etc.) -Legea 272 privind drepturile copilului	-director Dabija Petru -preşedinte consiliul reprezentativ Damian Elena -profesorii diriginţi	-după un grafic întocmit la nivelul Şcolii Moldoveni	-număr dezbateri -număr de teme de educaţie prezentate
5.4.Implicarea familiei în cunoaşterea şi realizarea obiectivelor şcolii	-implicarea părinţilor în realizarea unor activităţi extraşcolare:vizite,drumeţii, programe artistice,zilele şcolii -atragerea comitetelor de părinţi în acţiuni de înfrumuseţare a şcolii (clasa mea cea mai frumoasă) -sprijinul comitetelor de părinţi pentru eliminarea abandonului şcolar	-profesori diriginţi -învăţători -comitete de părinţi -bugetul şcolii -resurse extrabugetare	-director Dabija -preşedinte consiliul reprezentativ Damian El. -prof. diriginţi :Costin M., Donici Daniela	-ori de câte ori este nevoie	-număr de activităţi extraşcolare desfăşurate -număr de cazuri de abandon şcolar soluţionate

Ţinta nr. 6

Cunoaşterea şi perpetuarea tradiţiilor locale,

Organizarea unor activităţi cultural-artistice pentru elevi şi tineri

Obiective specifice	Activităţi	Resurse	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă

6.1 .Informarea şi formarea cadrelor didactice în domeniul tradiţiilor şi culturii locale	-întâlnirea cu bătrâni ai satului -vizite la muzee -şezătoare(tradiţional şi modern) -prezentarea de culegeri folclorice -cunoaşterea monografiei Satului Moldoveni,a comunei Moldoveni	-cadre didactice -elevi -membri ai comunităţii locale (primar, medic, preot,poliţist, etc.) -monografia comunei Moldoveni	-director -Dabija Petru - profesor coordonator-Dascălu A.	-anual în preajma sărbătorilor de Crăciun şi de Paşte	-toţi elevii să viziteze muzeul şcolii şi muzeul bisericii -peste 50% din elevii şcolii să cunoască monografia comunei Moldoveni
6.2..Achiziţionarea de materiale informative care se referă la tradiţii şi obiceiuri locale	-întocmirea unui album cuprinzând obiceiuri şi tradiţii locale -colecţionarea de obiecte pentru muzeul şcolii	-cadre didactice -elevi -locuitori ai comunei	-învăţător-Bălăiţă Nuţa -profesor coordonator-Dascălu A. -preot-Onofrei Iustin	-noiembrie 2012-aprilie 2013	-constituirea de 3 albume cu fotografii privind tradiţiile locale -îmbogăţirea colecţiilor la muzeul şcolii
6.3..Pregătirea formaţiilor artistice cu programe dedicate sărbătorilor de iarnă şi de Paşte	-programe artistice cu ocazia sărbătorilor de Crăciun şi de Paşti sau a altor evenimente din comunitate	-cadre didactice -elevi -părinţi	- înv. Bălăiţă N, prof.Costin M.	-anual, cu ocazia sărbătorilor de Crăciun şi de Paşti	-participarea la diferite concursuri şcolare cu aceste formaţii -anual cel puţin 3 spectacole pentru elevi şi părinţi
6.4.Desfăşurarea Proiectului Comenius cu parteneri din Spania, Turcia, Letonia	-mobilitate la Şcoala Moldoveni -alte activităţi din cadrul proiectului: -Ziua limbilor europene; -Ziua mondială a apei	-cadre didactice -elevi -instituţii publice locale -reprezentanţi ai comunităţii	-director -Dabija Petru - profesor coordonator-Dascălu A. -coordonator proiect	-luna mai 2013 -26 sept.2012 -22 martie 2012	-produs final al proiectului Comenius, -Panou ziua mondială a apei

DIRECTOR,
PROF. DABIJA PETRU