ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRUMĂZEȘTI

Nr. 947 / 2016
Avizat în Consiliul profesoral : 01.09.2016
Aprobat de Consiliul de administraţie : 01.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

MISIUNEA

Formarea şi dezvoltarea competenţelor şi deprinderilor elevilor necesare continuării studiilor, cu deschidere spre învățarea, asumarea şi respectarea valorilor democratice, europene.

VIZIUNEA

Educatia implementata vizeaza comunicarea eficienta, capacitatea de a rezolva probleme, de a lua decizii, de a gandi creativ, dobandirea unui nivel optim de disciplina si de comportament, dezvoltarea abilitatilor personale,utilizarea mijloacelor moderne de informare, valorificarea cunostintelor, priceperilor si deprinderilor.

ECHIPA DE PROICT :

Prof. LAZĂR VASILE – Coordonator de proiect
Prof. MATASĂ MARIANA – Coordonator proiecte educative
Prof. HIZANU ELENA – Responsabil comisie metodică
Prof. înv. preşcolar – TROFIN DANIELA – Responsabil comisie metodică
Prof. înv. primar – BOBESCU MIHAELA – Responsabil CEAC

2016 - 2021

CUPRINS

I. ARGUMENT-CONTINUITATE ŞI SCHIMBARE	2
II. MOTIVAREA NECESITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢII PDI	3
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE CELUI ANTERIOR	4
IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN	5
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	5
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	5
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE	5
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	6
IV.1.4 REPERE ISTORICE	6
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	7
IV.2.1 RESURSE UMANE	7
IV.2.1.1 PREŞCOLARI ŞI ELEVI	7
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	8
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC	10
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	10
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	11
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR	11
IV.3.2 NOTE LA PURTARE	13
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAŢIONALĂ	13
IV.4. ANALIZA PESTE	14
IV.4.1 CONTEXTUL POLITIC	15
IV.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	16
IV.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	16
IV.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	16
IV.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	17
IV.5. ANALIZA SWOT	17
IV.6. RELAŢIA CU COMUNITATEA	18
IV.7. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ	19
V. MISIUNEA	20
VI. VIZIUNEA	20
VII. ŢINTE, OPŢIUNI STRATEGICE ŞI OBIECTIVE	20
VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	25
VIII.1 DEMERSUL MANAGERIAL	25
VIII.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	25
VIII.3 TRUNCHIUL COMUN	26
VIII.4 CURRICULUM LA DECIZIA ŞCOLII	26
IX. MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PROIECTULUI	27
X. BUGET ESTIMATIV	28

I. ARGUMENT – CONTINUITATE ŞI SCHIMBARE

Proiectul de dezvoltare instituţională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Grumăzești în perioada septembrie 2016 - august 2021. Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Proiectului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi prin plecarea familiilor în străinătate și scăderea natalității;
- posibilitatea revenirii unor familii în Grumăzești în perioada următoare;
- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituţională 2016-2021 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a elevilor, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢII PDI

Obiectivul primordial în perioada pentru care este realizat proiectul este menţinerea în şcoală a elevilor în condiţiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. La aceasta se adaugă opţiunea unor părinţi de a duce copiii la şcoli din Tîrgu Neamţ, având în vedere că au o situaţie materială bună şi există tentaţia oraşului.

Între aspectele pe care inteţionăm să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii , mediul de învatare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază din unitate.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al şcolii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţă, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului şcolii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi formare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare instituţională al şcolii o reprezintă crearea unei **culturi a învăţării organizaţionale**, **învăţare prin rezolvarea problemelor apărute** şi a unei **culturi a responsabilităţii,** considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor organizaţiei noastre şi în acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil. Prin Proiectul de dezvoltare instituţională al şcolii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare, etc. Pentru o reuşită a obiectivelor propuse, trebuie să realizăm lucrurile mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este proiectul de bază pentru dezvoltarea şcolii pe termen mediu şi lung – aspect relativ distinct de funcţionarea curentă a şcolii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor şi a transformărilor pe care şi le propune comunitatea noastră şcolară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătăţire continuă a calităţii educaţiei, aşa cum este definită şi detaliată aceasta în standardele de funcţionare şi în cele de referinţă de calitate. Prin îmbunătaţire şi evoluţie, prin conceperea şi elaborarea din perspectiva calităţii, PDI-ul trebuie să devină el însuşi un mijloc de asigurare a calităţii. Proiectul este realizabil, dacă avem în vedere gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune şcoala în prezent şi, pe care estimează că le poate procura în viitor. În acelaşi timp, apreciem ca proiectul este şi oportun, adică se face la momentul potrivit şi este adecvat situaţiei. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a şcolii din perioada 2011-2016 şi se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, şi în sensul că anumite aspecte din activitatea şcolii se situează la un nivel mediu. Proiectul este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie pe domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea şcolilor este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

III. **FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE CELUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul actual al școlii, trebuie să realizăm o radiografie completă și complexă referitoare la realizarea țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională și să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. Îmbunătăţirea competenţelor profesionale a personalului didactic prin participare la programe de formare şi perfecţionare, prin participare la mobilități europene și prin absolvirea unor programe de studii universitare.
2. Realizarea progresului şcolar şi creşterea calităţii activităţii instructiv-educative.
3. Afirmarea elevilor în cadrul competiţiilor şcolare şi promovarea imaginii şcolii.
4. Modernizarea şcolii prin implementarea şi derularea programelor şi proiectelor.
5. Îmbunătăţirea rezultatelor la examenele de finalizare a învăţământului gimnazial .

Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă nu stă în totalitate în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Prin oportunitatea titularizării la nivelul școlii prin articolul 253 din L1/2011 am creat stabilitate la nivelul corpului profesoral prin titularizarea unor colegi care au dat dovadă de prefesionalism și implicare. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală. Prin diversele activități extracurriculare derulate în perioada 2011-2016, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, cnsiderăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii. Existența unei viziuni manageriale corecte a condus la conturarea unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze și să dea direcția dezvoltării organizației noastre, continuând rezultatele bune și acționând pentru îmbunătățirea aspectelor mai puțin favorabile.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2011-2016 și care au fost preluate în noul proiect de dezvoltare :

1. Personal didactic care nu a participat la cursuri de perfecționare în ultimii ani.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din familii defavorizate.
3. Rezultate școlare mediocre la o parte dintre elevi.
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară.
6. Lipsa unei săli de sport și a unor terenuri de sport amenajate corespunzător.
7. Lipsa unor stimulente financiare pentru responsabilul CDI, CEAC, comisii metodice, consilier educativ, coordonatori de structuri.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea 1/2011, Legea Educaţiei Naţionale;**
- ORDIN nr. 5115/2014 privind aprobarea ROFUIP;
- ORDIN nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii;
- ORDIN nr. 3638/2012 privind aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- LEGE nr.87/2006 pentru aprobarea OUG nr.75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei modificată prin OUG nr. 102/2006;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- HOTRÂRE DE GUVERN nr. 1534/2008 pentru aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HOTRÂRE DE GUVERN nr. 72/2013 pentru aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar cu modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 5553/2011 de aprobare a Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT ;
- ORDIN nr. 5562/2011 de aprobare a Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 4619/2014 de aprobare a Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație;
- ORDIN nr. 5144/2013 de aprobare a Strategiei anticorupție în educaţie;
- ORDIN nr. 5113/2014 de aprobare a Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție;
- ORDIN nr. 5561/2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 3593/2014 de aprobare a Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar;
- ORDIN nr. 3371/2013 de aprobare a planurilor cadru pentru învăţământul primar;
- ORDIN nr. 5132/2009 de aprobare a prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ORDIN nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităi personalului didactic și didactic auxiliar cu modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 6193/2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- ORDIN nr. 5773/2012 privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare;
- ORDIN nr. 3062/2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare a claselor din învăţământul preuniversitar în regim simultan;

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ŞCOLARE

Titulatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ GRUMĂZEŞTI

Adresa: sat Grumăzeşti, Strada Principală, com. Grumăzeşti, jud. Neamţ

Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0233/786006

E-mail: scoalagrumazesti@yahoo.com

Web site: www.scoalagrumazesti.ro

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Școala are personalitate juridică din anul 2005, clădirile Școlii Gimnaziale Grumăzeşti fiind situate în centrul localităţii, având ca structuri **Școala Gimnazială Topoliţa** din satul Topoliţa și **Școala Primară Curechiştea** din satul Curechiştea, aceasta din urmă având învăţământ primar simultan și învăţământ preșcolar. Distanţele dintre orașul cel mai apropiat Tîrgu Neamț și unităţile școlare, în ordine sunt astfel**:** 5 km Topoliţa, 9 km Grumăzeşti, 12 km Curechiştea iar faţă de orașul Piatra Neamț distanţa este de 50 km.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Scurt istoric al localităţii și școlii:

Un document din anul 1619 menţionează că Radu, domnul Moldovei dăruieşte lui Lupu al III-lea moşia Grumăzeşti din ţinutul Neamţ. Aceasta vine să întărească ipoteza că satul Grumăzeşti a existat în secolul al XVI-lea. Există şi menţiuni mai vechi cu privire la satele care fac parte din comuna Grumăzeşti. Prin documentele din 1452 Alexandru Voievod dăruieşte Mănăstirii Neamţ o bucată de pământ situat între pârâul Valea Seacă şi Topoliţa lângă Tg Neamţ. În satul Curechiştea, primele aşezări ar fi fost pe locul numit Siliştea. Câteva denumiri toponimice dovedesc vechimea aşezării satului Curechiştea. După datele furnizate în 1774 cu cele oferite de harta lui Dimitrie Cantemir la arhivele statului s-a întocmit o hartă pentru întreaga Moldovă. Din această hartă se poate desprinde cu uşurinţă hotarele ţinutului Neamţ cu împărtirea lui în ocoale. Numele localităţilor se disting foarte bine şi printre acestea figurează şi localitatea Grumăzeşti. În perioada 1825 - 1850 se întocmesc două hărţi ale ţinutului, una din ele fiind însoţită şi de un tabel anexă. Din acest tabel desprindem că moşia „Grumăzeşti" era în Ocolul de Sus , proprietar fiind Karagea, iar moşia Topoliţa aparţinea mănăstirii Văratec. Moşia Grumăzeşti a fost, înainte de a intra în proprietatea familiei Karagea, a familiei Cantacuzino care stăpânea întinse terenuri. Referiri, la existența școlilor, în localitatea Grumăzești, apar în Dicționarul geografic al județului Neamț, unde Constantin Gheorghiu arată că în anul 1890, în Grumăzești, exista o școală cu un învățător și 36 de elevi.
După anul 1920 în localitatea Grumăzești au funcționat clase primare atât în satul Grumăzești cât și în satele Topolița și Netezi. În perioada 1950-1990, datorită creșterii numărului de locuitori în satele componente ale comunei Grumăzești au funcționat școli generale cu un singur rând de clase în satele mai mici sau cu 2-3 clase pentru fiecare nivel în satul Grumăzești. În perioada 1970-1990, un număr foarte mare de absolvenți, proveniți din comuna Grumăzeţti, au urmat studii superioare, localitatea fiind în primele trei din zona rurală Tg.Neamț. După anul 2000 ca urmare a plecării familiilor tinere la lucru în străinătate, populația școlară a scăzut și este în continuare în scădere, dar există și posibilitatea revenirii unor familii în Grumăzești în perioada următoare.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
IV.2.1. RESURSE UMANE
IV.2.1.1. PREŞCOLARI ŞI ELEVI

Anul şcolar 2016-2017

Învăţământ preşcolar

GRUPA	SCOALA	Număr prescolari	Total
Mică	Grumăzeşti	12	12
Mijlocie	Grumăzeşti	17	17
Mare	Grumăzeşti	13	
	Topoliţa	14	
	Curechiştea	13	40
TOTAL		**69**	

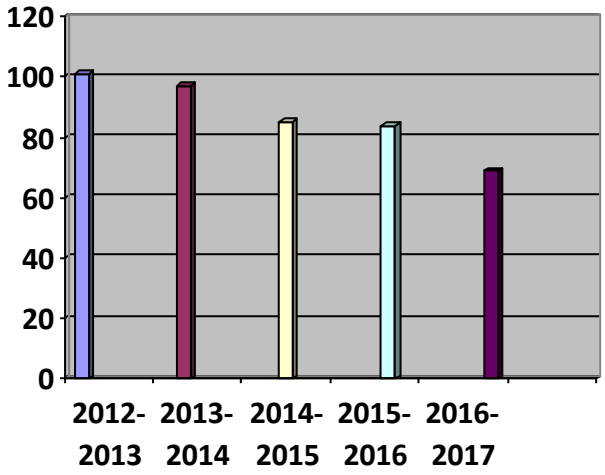
Învăţământ primar

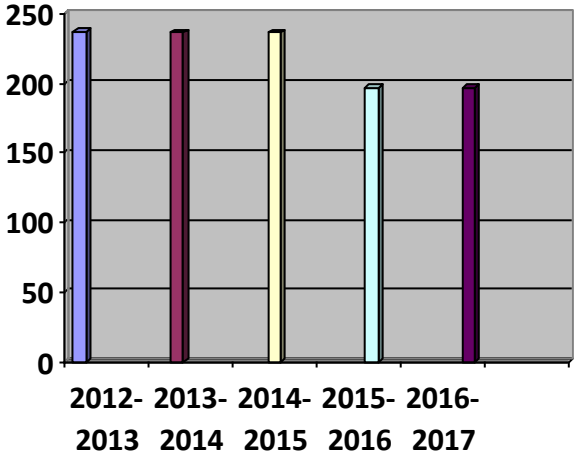
CLASA	SCOALA	Număr elevi	Total
Clasa pregătitoare	Grumăzeşti	22	
	Topoliţa	12	
	Curechiştea	9	43
Clasa I	Grumăzeşti	21	21
Clasa a II- a	Grumăzeşti	25	
	Topoliţa	12	37
Clasa a III- a	Grumăzeşti	22	
	Topoliţa	15	
	Curechiştea	9	46
Clasa a IV- a	Grumăzeşti	37	
	Topoliţa	13	50
TOTAL		**197**	

Învăţământ gimnazial

CLASA	SCOALA	Număr elevi	Total
Clasa a V-a	Grumăzeşti	22	
	Topoliţa	17	39
Clasa a VI-a	Grumăzeşti	39	
	Topoliţa	14	53
Clasa a VII- a	Grumăzeşti	29	
	Topoliţa	18	47
Clasa a VIII- a	Grumăzeşti	23	
	Topoliţa	13	36
TOTAL		**175**	

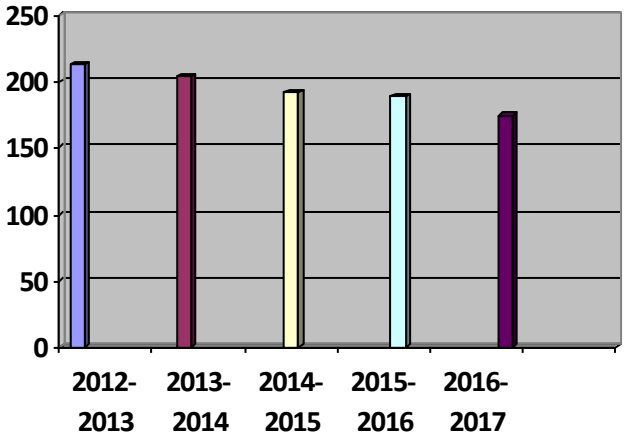
Situaţia comparativă a numărului de preşcolari - a., şi elevi-primar - b., în perioada 2012-2017





a. **b.**

Situaţia comparativă a numărului de elevi-gimnaziu – c., în perioada 2012-2017



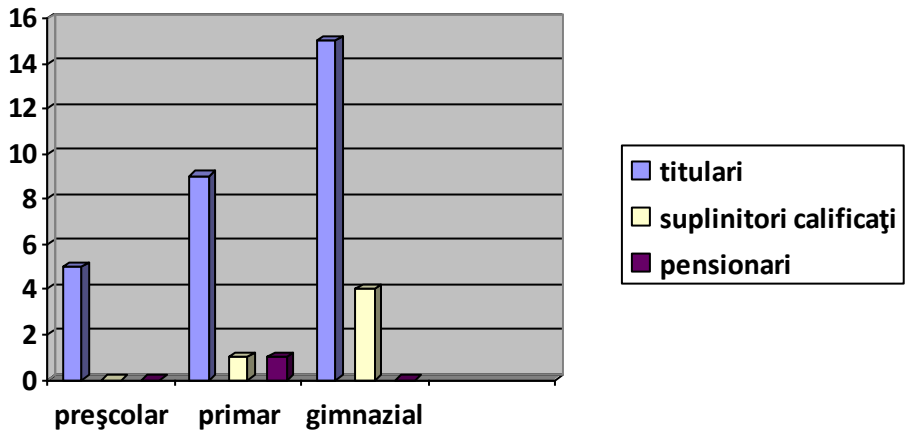
c.

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2016-2017 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată în totalitate.

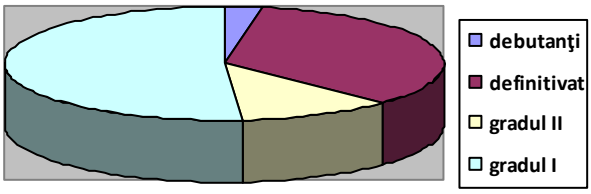
Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Total	%
Titulari	5	9	15	29	83
Suplinitori calificaţi	0	1	4	5	14
Personal pensionar	0	1	0	1	3
TOTAL	**5**	**11**	**19**	**35**	



Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

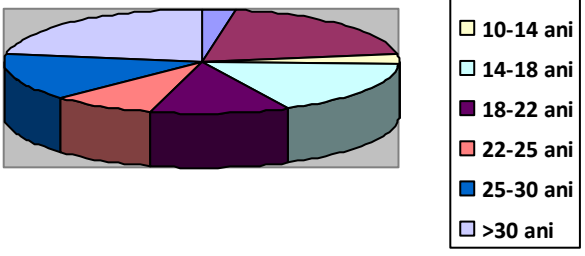
Personalul didactic angajat	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Total	%
Gradul I	2	8	8	18	52
Gradul II	0	1	3	4	11
Definitivat	3	1	8	12	34
Debutanţi	0	1	0	1	3
TOTAL	**5**	**11**	**19**	**35**	



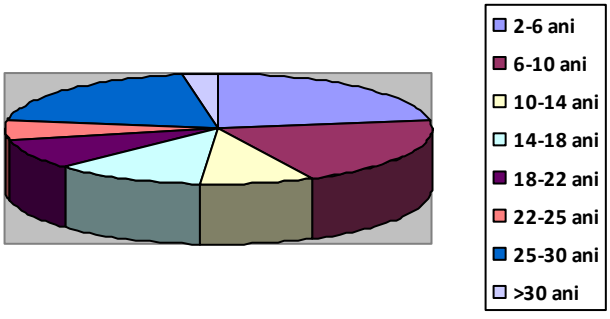
Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	➢ 30 ani
în învăţământ	0	1	7	1	6	4	3	5	8
în unitate	0	8	7	3	4	3	2	7	1

Vechime în învăţământ



Vechimea în unitate



IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu
3	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor şcolar	Muncitor	din care cu ½ normă
7	5	3	2

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Şcoala Grumăzeşti

Corpul de clădire - Grădiniţă :

- 4 săli pentru grupe de grădiniţă
- sală de exerciţii fizice pentru copii
- cancelarie pentru cadrele didactice

Clădirea este dată în funcţiune din anul 2007, este construită la standarde noi, prevăzută cu încălzire centrală şi grup sanitar interior , pereţii sunt izolaţi şi are tâmplărie termopan . Mobilierul este achiziţionat din anul 2009 şi este conform categoriilor de vârste. Clădirea este racordată la sistemul de alimentare cu apă al comunei şi este autorizată PSI şi sanitar.

Corpul de clădire - Clasele I-IV :

- 6 săli pentru clasele de învăţământ primar
- un cabinet pentru comisia metodică a învăţătorilor
- o sală pentru Ed.fizică la învăţământul primar
- birou director cu un calculator şi o imprimantă, internet

Clădirea este reabilitată în anul 2011, este prevăzută cu încălzire centrală şi grup sanitar interior, pereţii sunt izolaţi şi are tâmplărie termopan .
Mobilierul este achiziţionat în anul 2012 şi este conform categoriilor de vârste. Clădirea este racordată la sistemul de alimentare cu apă al comunei şi este autorizată sanitar.

Corpul de clădire - Clasele V-VIII :

- 6 săli pentru clasele de învăţământ gimnazial
- laborator de fizică - chimie - biologie cu sală pentru material didactic
- o sală pentru Ed.fizică la învăţământul gimnazial
- cancelarie cu un calculator şi un xerox
- birou secretariat – contabilitate – administrator cu 3 calculatoare , 3 imprimante şi un xerox, internet
- magazie de manuale şcolare, magazie pentru materiale, arhiva
- magazie pentru alimente

Clădirea este prevăzută cu încălzire centrală şi are tâmplărie termopan. Mobilierul este conform categoriilor de vârste. Clădirea este autorizată sanitar.

Corpul de clădire - CDI :

- 2 săli pentru CDI cu 3 calculatoare, videoproiector, tablă interactivă, scaner, imprimantă, cameră video, internet, mobilier adecvat, cărţi
- laborator AEL cu 21 de calculatoare
- sală-depozit cărţi

Şcoala Topoliţa

Corpul de clădire - Clasele Pregătitoare - IV şi Grădiniţă :

- 4 săli pentru clasele de învăţământ primar
- sală pentru grădiniţă
- sală pentru clasa pregătitoare
- sală bibliotecă
- cancelarie cu un calculator şi un xerox

Clădirea este reabilitată în anul 2008 , este prevăzută cu încălzire centrală şi grup sanitar interior şi are tâmplărie termopan. Mobilierul este achiziţionat în anul 2005 (2012 clasa pregătitoare) şi este conform categoriilor de vârste. Clădirea este racordată la sistemul de alimentare cu apă al comunei şi este autorizată sanitar.

Corpul de clădire V - VIII :

- 4 săli pentru clase de învăţământ gimnazial
- laborator AEL cu 16 calculatoare
- cancelarie

Clădirea a fost dată în funcţiune în anul 2012 , este prevăzută cu încălzire centrală şi grup sanitar interior, tâmplărie termopan . Mobilierul este achiziţionat în anul 2012 şi este conform categoriilor de vârste. Clădirea este racordată la sistemul de alimentare cu apă al comunei şi este autorizată sanitar.

Şcoala Curechiştea

Corpul de clădire – Clase învăţământ primar şi Grădiniţă :

- 3 săli pentru clasele de învăţământ primar
- o sală pentru grădiniţă
- o sală cu 11 calculatoare
- cancelarie cu un calculator şi o imprimantă
- sală pentru material didactic

Clădirea este reabilitată în anul 2008, este prevăzută cu încălzire centrală şi are tâmplărie termopan. Mobilierul este achiziţionat în anul 2005 şi este conform categoriilor de vârste. Grupul sanitar se află în interior. Clădirea este racordată la sistemul de alimentare cu apă al comunei şi este autorizată sanitar.

Programul se desfăşoară într-un singur schimb, în program de dimineaţă, la toate şcolile.
Toate spaţiile exterioare de la toate şcolile sunt prevăzute cu sisteme de supraveghere video.

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Număr total de elevi înscrişi	439	428	382
Număr total de elevi promovaţi	439	426	381
Total elevi/ promovaţi primar %	235/235 **100%**	236/236 **100%**	193/193 **100%**
Total elevi/ promovaţi gimnaziu %	204/204 **100%**	192/190 **98,9%**	189/188 **99,5%**
TOTAL ŞCOALĂ %	**100%**	**99,5%**	**99,7%**

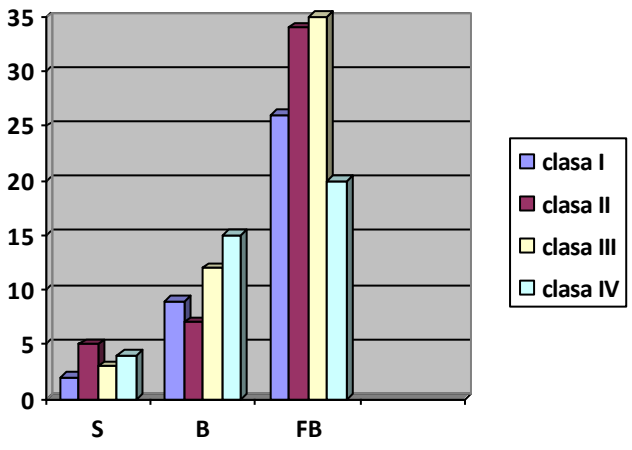
Situaţia şcolară în anul şcolar 2015-2016, raportată la calificative/medii:

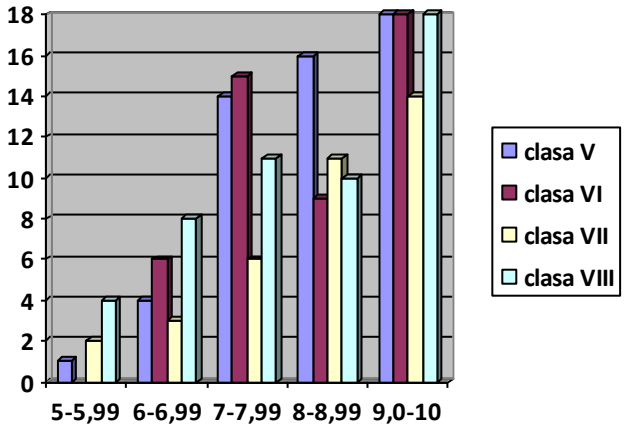
Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI				Corigenţi	Repetenţi
	Total	calificative				
		Suficient	Bine	Foarte bine		
Preg.	21	0	0	0	0	0
I	37	2	9	26	0	0
a II-a	46	5	7	34	0	0
a III-a	50	3	12	35	0	0
a IV-a	39	4	15	20	0	0
TOTAL %	**193**	**14 8 %**	**43 25 %**	**115 67 %**	**0**	**0**

Ciclul gimnazial:

Clasa	PROMOVAŢI						Corigenţi	Repetenţi
	Total	medii						
		5 -5,99	6 -6,99	7 -7,99	8 -8,99	9-10		
a V-a	53	1	4	14	16	18	0	0
a VI-a	48	-	6	15	9	18	0	0
a VII-a	36	2	3	6	11	14	0	1
a VIII-a	51	4	8	11	10	18	0	0
TOTAL %	**188**	**7 4 %**	**21 11 %**	**46 24.5 %**	**46 24,5 %**	**68 36 %**	**0**	**1**





Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Repetenţi situaţie şcolară	0	2	0
%	0	0,5%	0
Repetenţi prin abandon	0	0	1
%	0	0	0,3%
Total repetenţie %	0	0,5%	0,3%

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut sporadic în unitatea noastră din cauza unor factori obiectivi:
- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate	Nr. absenţe/elev
2013-2014	439	729	502	227	0,52
2014-2015	428	1008	591	417	0,97
2015-2016	382	1044	325	719	1,88
TOTAL	**1249**	**2781**	**1418**	**1363**	**1,09**

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

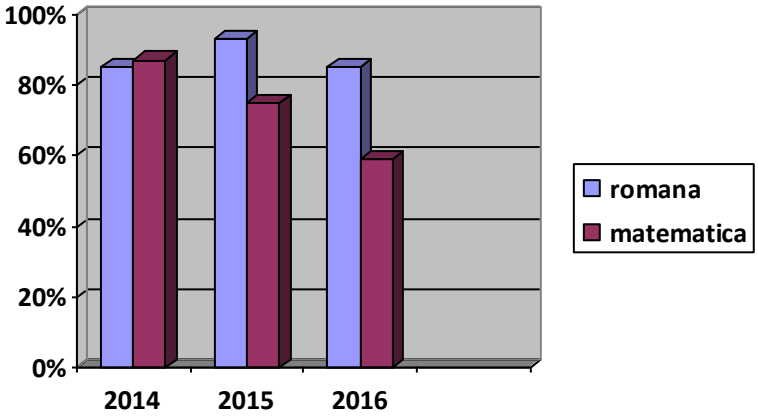
Prin comparaţie, situaţia privind notele la purtare în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

NIVEL	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Sub 7 (I)	7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	7-9 (S,B)	10 (FB)
Total primar	-	-	235	-	-	236	-	-	193
Total gimnaziu	-	3	201	-	6	186	-	8	181
TOTAL ŞCOALĂ	-	**3**	**436**	-	**6**	**422**	-	**8**	**374**

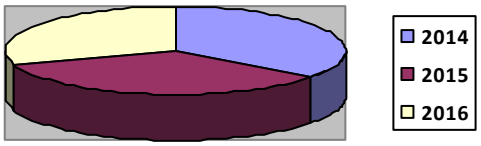
IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAŢIONALĂ

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	2013-2014	54	46	85 %
	2014-2015	56	52	93 %
	2015-2016	46	39	85 %
Matematică	2013-2014	54	47	87 %
	2014-2015	56	42	75 %
	2015-2016	46	27	59 %



Procent de promovabilitate 2013-2014	Procent de promovabilitate 2014-2015	Procent de promovabilitate 2015-2016
83 %	80 %	70 %



Prin comparaţie, situaţia privind inserţia absolvenţilor în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. absolvenţi	Nr. absolvenţi care au continuat studiile	Admişi la licee teoretice	Admişi la licee vocaţionale	Admişi la licee tehnologice	Admişi la şcoli profesionale
2013-2014	54	54	23	4	25	2
2014-2015	56	56	14	4	38	0
2015-2016	51	47	18	2	26	1

IV.4. ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educaţiei Naţionale, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educaţional preuniversitar:

- ✓ Structura învăţământului preuniversitar - s-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de şase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar; o altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învăţământului secundar inferior.

- ✓ Curriculum-ul naţional - este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe: comunicare în limba română, comunicare în limbi străine, matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

- ✓ Examenele naţionale - s-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educaţional şi probele de admitere specifice unităţii şcolare, evaluarea competenţelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI).

- ✓ Consiliul de administraţie din şcoală, este constituit atât din cadre didactice, cât şi dintr- un reprezentant al primarului sau primarul, reprezentanţi ai consiliului local, reprezentanţi ai părinţilor.

- ✓ Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea suplimentară.

- ✓ Relaţia şcoală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ şi părinţi. Este încurajată implicarea părinţilor în deciziile şcolii, fiind reprezentaţi în mod semnificativ în Consiliile de Administraţie şi în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calităţii.

IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene. Oferta politică în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul şcolii;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);

- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea burselor ;
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului, serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă.

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind **legătura firească dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Peste 90% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile şcolilor din oraşul Tîrgu Neamţ: licee vocaționale, teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări ale instituţiilor de învăţământ preuniversitar este foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul de stat și Bugetul Consiliului local .

IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Școlile dispun de laboratoare AEL cu calculatoare. La CDI și în laboratoarele AEL există internet și două multifuncţionale în cancelarii pentru cadrele didactice şi elevii şcolii.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în sat. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale Grumăzeşti.

IV.5. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- *Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;*
- *Cadre didactice interesate de creşterea prestigiului şcolii;*
- *Participarea majorităţii cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;*
- *O conducere preocupată de creşterea calităţii procesului didactic şi a bazei didactico-materiale;*
- *Încurajarea participării la învăţământul obligatoriu;*
- *O bună inserţie a absolvenţilor în reţeaua liceală;*
- *Numeroase activităţi extraşcolare şi extracurriculare organizate în şcoală şi în afara ei;*
- *Derularea unor programe menite să stimuleze capacităţile creatoare ale elevilor;*
- *Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice;*
- *Existenţa soft-urilor educaţionale de cultură generală şi de specialitate;*
- *Existenţa laboratoarelor şi a CDI-ului;*
- *Existenta unor spaţii de învăţământ necesare desfăşurării în condiţii optime a cursurilor;*
- *Buna colaborare cu reprezentanţii Primăriei şi ai Poliţiei;*
- *Relaţii foarte bune de colaborare cu ISJ Neamţ;*
- *Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile şi obiectivele şcolii, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale.*

Puncte slabe

- *Insuficienta colaborare a unor părinţi cu şcoala;*
- *Numărul mic de elevi ce constituie efectivele claselor;*
- *Lipsa motivaţiei învăţării la o parte dintre elevi;*
- *Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;*
- *Uzura fizică şi morală a unei părţi din materialul didactic existent în şcoală;*
- *Lipsa unei săli de sport şi a amenajării terenurilor de sport;*
- *Insuficienţa manualelor la unele discipline;*
- *Existenţa unor elevi cu rezultate slabe la învăţătură și disciplină;*
- *Comunicarea deficitară cu părinţii elevilor „problemă”;*
- *Absenţe nemotivate la elevii cu rezultate slabe;*
- *Elementele de noutate şi neclarităţile impuse de schimbările legislative ;*
- *Personal didactic auxiliar şi nedidactic insuficient;*
- *Dificultăţi în finanţarea proiectelor, activităţilor educative, dezvoltarea lor fiind o condiţie a unui învăţământ modern şi eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;*
- *Perfecţionare insuficientă a unor cadre didactice.*

Oportunităţi

- *Oferte de cursuri de formare pentru cadre didactice în programe convenabile;*
- *Preocuparea şi sprijinul conducerii comunităţii locale pentru dezvoltarea bazei materiale;*
- *Alocarea unor sume pentru dezvoltarea bazei materiale şi posibilitatea de a accesa surse de finanţare;*
- *Implicarea în proiecte şcolare judeţene, interjudeţene şi naţionale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activităţi pe placul şi în interesul acestora;*
- *Posibilitatea desfăşurării orelor la diferite discipline în laboratoare şi CDI;*
- *Folosirea softului educaţional sporeşte eficienţa şi atractivitatea activităţilor didactice;*
- *Comunitatea locală manifestă un interes crescut faţă de rezolvarea problemelor şcolii;*
- *Posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare instituţională prin accesarea unor programe europene.*

Ameninţări

- *Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice;*
- *Insuficienţa fondurilor alocate şcolii;*
- *Creşterea numărului de elevi ai căror părinţi pleacă în străinătate;*
- *Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii;*
- *Lipsa de atractivitate a şcolii pentru o parte dintre elevi;*
- *Scăderea numărului de copii din comunitate;*
- *Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;*
- *Conservatorismul didactic;*
- *Folosirea excesivă a computerului de către elevi;*
- *Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităţii financiare, destrămarea unor familii, violenţa în familie, plecarea părinţilor în străinătate la muncă, etc.);*
- *Dezinteresul unor părinţi pentru viaţa şcolară a copilului lor;*
- *Scăderea interesului pentru informare;*
- *Prejudicii de imagine, morale şi fizice aduse de mass - media şcolii româneşti;*
- *Insuficientă conştientizare a părinţilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii.*

IV.6. RELAŢIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoală şi autorităţile locale, părinţii elevilor, agenţi economici, ISJ, CCD, fundaţii, instituţii de învăţământ.

Parteneriatul dintre şcoală şi familie s-a materializat prin relaţii bune de colaborare, prin acţiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinţi şi al Consiliului reprezentativ al părinţilor, şcoala are o bună colaborare şi comunicare cu părinţii, aceştia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a şcolii, şcolarizarea elevilor şi îmbunătăţirea frecvenţei acestora.

Poliţia participă activ la organizarea unor activităţi în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenţei juvenile, prevenire a traficului de persoane, educaţie rutieră) precum şi la întărirea stării de disciplină la nivelul şcolii. Consiliul Local şi Primăria au răspuns solicitărilor din partea şcolii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcţionarea, întreţinerea şi reparaţii la nivelul unităţii şcolare. Parteneriatul cu autorităţile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor şi pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activităţi educative comune pe linie civică, educaţie sanitară, educaţie rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliţie, Dispensar.

IV.7. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Imaginea şcolii în comunitate se află la un nivel foarte bun prin seriozitatea activităţilor desfăşurate de către elevi şi cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât şi prin cele extracurriculare.

Valori şi principii cultivate şi promovate în şcoală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă
Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi
Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană
Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni
Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii.

Climatul organizaţional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Invăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

În cadrul organizaţiei şcolare se desfăşoară două activităţi de bază aflate într-o permanentă interdependenţă, distingându-se în acelaşi timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă şi activitatea pedagogică-educaţională susţinute de reglementări normative de ordin extern.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Finalităţi educaţionale

Școala Gimnazială Grumăzeşti are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

- ✓ Formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- ✓ Valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- ✓ Cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- ✓ Formarea autonomiei morale.

V. MISIUNEA

Formarea şi dezvoltarea competențelor şi deprinderilor elevilor necesare continuării studiilor, cu deschidere spre învățarea, asumarea şi respectarea valorilor democratice, europene.

VI. VIZIUNEA

Educația implementată vizează comunicarea eficientă, capacitatea de a rezolva probleme, de a lua decizii, de a gândi creativ, dobândirea unui nivel optim de disciplină şi de comportament, dezvoltarea abilităților personale,utilizarea mijloacelor moderne de informare, valorificarea cunoştințelor, priceperilor şi deprinderilor.

VII. ŢINTE, OPŢIUNI STRATEGICE ŞI OBIECTIVE

Pornind de la misiunea şi viziunea şcolii, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ținte şi opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale Grumăzeşti în perioada 20l6-2021:

1. Asigurarea creşterii calității pentru domeniile şi indicatorii din standardele de evaluare.
2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor la examenele naționale şi concursuri şcolare.
3. Implementarea şi derularea programelor şi proiectelor.
4. Dezvoltarea personală şi profesională a personalului didactic.
5. Modernizarea bazei didactico-materiale şi generalizarea accesului la tehnologie.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE			
	CURRICULUM	**RESURSE**	**MANAGEMENT**	**RELAȚIA CU COMUNITATEA**
1. Asigurarea creşterii calităţii pentru domeniile și indicatorii din standardele de evaluare.	Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educaţie. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi a descriptorilor de performanţă.	Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.	Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea implementării SCIM şi a tuturor procedurilor operaționale.	Colaborarea cu factorii responsabili de la nivelul comunității.
2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor la examenele naționale și concursuri școlare.	Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, cu cerinţele pieții forței de muncă şi dezideratele comunităţii.	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat.	Dezvoltarea capacităţii de autoevaluare şi realizarea unui management dinamic şi activ.	Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşeului şcolar şi creşterii performanţelor elevilor.
3. Implementarea şi derularea programelor şi proiectelor.	Abordarea unei politici educaţionale pentru cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieți de calitate.	Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor în vederea aplicării eficiente a acestora.	Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea asigurării finalităţilor educaţionale.	Asigurarea colaborării cu administrația locală pentru realizarea proiectelor.
4. Dezvoltarea personală şi profesională a personalului didactic.	Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii.	Promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie, mai ales în domeniul dezvoltării personale.	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora la programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane.	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice și elevi în desfăşurarea activităţilor instructiv-educative școlare si extrașcolare.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE			
	CURRICULUM	**RESURSE**	**MANAGEMENT**	**RELAȚIA CU COMUNITATEA**
5.Modernizarea bazei didactico - materiale şi generalizarea accesului la tehnologie.	Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei didactico-materiale a şcolii și importanța noilor tehnologii.	Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii. Procurarea de fonduri extrabugetare. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului şcolii. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor.	Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare.

1. Asigurarea creșterii calităţii pentru domeniile și indicatorii din standardele de evaluare

OBIECTIVE:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial;
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activităţile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța şi calitatea;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adaugată.
- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea şcolii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituţională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor la examenele naţionale şi concursuri şcolare.

OBIECTIVE:

- ✓ asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi absolvenţii (promovarea examenelor naţionale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învăţare individuală necesare pe parcursul întregii vieţi;
- ✓ proiectarea disciplinelor opţionale pe parcursul unui an şcolar sau pe întreg ciclu de învăţământ ;
- ✓ desfăşurarea procesului educativ în mod diferenţiat şi într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelaţia funcţională între discipline şi arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs şi sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activităţi extraşcolare, pentru dobândirea încrederii în sine şi în reuşita personală şi transpunerea acestora în procesul de învăţare;
- ✓ predare şi asistenţă la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activităţii şi asigurarea interdisciplinarităţii;
- ✓ educaţia în spiritul comunicării interculturale, educaţia informaţională, educaţia economică, educaţia antreprenorială, educaţia juridică, educaţia moral-civică, estetică şi cultivarea sensibilităţii.

3. Implementarea şi derularea programelor şi proiectelor.

OBIECTIVE:

- ✓ întărirea suportului şi statutului social al elevului;
- ✓ crearea condiţiilor optime funcţionării instituţiei de învăţământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat şcolar de siguranţă fizică şi psihică);
- ✓ formarea autonomiei morale şi iniţiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- ✓ cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoaşterii şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi toleranţei, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică;
- ✓ stimularea potenţialului creativ, intuitiv şi imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu şcolar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului;
- ✓ activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea şi reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societăţii democratice;
- ✓ formarea responsabilităţii pentu propria dezvoltare şi sănătate;
- ✓ crearea capacităţii de evaluare a colectivului, a membrilor lui şi a propriei personae.

4. Dezvoltarea personală şi profesională a personalului didactic

OBIECTIVE:

- ✓ perfecţionarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învăţământului şi renunţarea la învăţământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne şi, implicit, calitatea lecţiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării şi perfecţionării cadrelor (accesul la programe naţionale şi internaţionale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unităţii şcolare cât şi prin centre specializate: Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare, Universităţi;
- ✓ cunoaşterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activităţii, distribuţia judicioasă a sarcinilor şi evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unitaţii şcolare pe termen scurt şi mediu;
- ✓ monitorizarea performanţelor obţinute de fiecare membru al colectivului şi cuantificarea lor în funcţie de competenţă, importanţa muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacităţile fiecărui membru al colectivului;
- ✓ creşterea rolului Consiliului de Administraţie, a Consiliului Profesoral şi a Comisiilor metodice în gestionarea şi formarea resurselor umane.

5. Modernizarea bazei didactico-materiale şi generalizarea accesului la tehnologie.

OBIECTIVE:

- ✓ Dotarea cu obiecte de inventor (calculatoare, videoproiectoare);
- ✓ Amenajarea terenurilor de sport;
- ✓ Modernizarea curţii şcolare şi a spaţiilor verzi;
- ✓ Dotări cu mijloace de învăţământ şi material didactic;
- ✓ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc;
- ✓ Achiziţionarea de echipament şi aparatură (laboratoare, sală educaţie fizică);
- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obţinerii veniturilor şi a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea şi fundamentarea economicoasă, eficientă şi eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ;
- ✓ atragerea de finanţări externe pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanţări din partea agenţilor economici şi a comitetelor de părinţi.

VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaţionale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele nevoi:

- importanţa muncii în echipă şi participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între şcoală şi principalii actori ai comunităţii locale (Consiliul local, Poliţie, Biserică, părinţi, agenţi economici, ONG-uri, etc.);
- abilităţi sociale şi nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinţi;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice şi participarea lor la programe de dezvoltare pesonală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare şcolarăşi profesională, dar şi în aspecte referitoare la viaţa de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT şi materiale auxiliare;
- resurse de învăţare şi facilităţi logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către şcoală cu sprijinul comunităţii locale şi prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui proiect de dezvoltare şcolară, toate ţintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinţi, dar şi consilierea elevilor ar putea creşte motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar şi întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT şi materiale auxiliare ar asigura resursele de învăţare şi facilităţile logistice;
- creşterea calităţii actului educaţional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

VIII.1. DEMERSUL MANAGERIAL

Întregul proces de instrucţie şi educaţie al şcolii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime şi să definească profilul moral şi acţional al elevilor noştri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educaţional propus de Legea Învăţământului şi de documentele de politică educaţională. Din această perspectivă finalităţile unităţii noastre şcolare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale şi profesionale, activ integrat în viaţa socială.

VIII.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învăţământ şi reflect idealul educaţional al şcolii româneşti.

Respectând principiul egalităţii şanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educaţie şcolară comună, un fond de cunoştinţe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor şi concursurilor organizate la nivel naţional.

VIII.3. TRUNCHIUL COMUN

Însuşirea la nivel maximal a cunoştinţelor cerute de prograrnele şcolare şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual şi semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoştinţelor şi capacităţi1or necesare prin:

- ore de consultaţii (aprofundarea temelor şi capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcţii:

- ✓ alocarea numărului de ore pentru temele din prograrnele de învăţământ prevăzute de trunchiul comun în funcţie de necesarul impus, de realităţile obiective identificate la nivelul fiecărei clase ;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii şi părinţii vor fi informaţi lunar asupra stadiului pregătirii 1or pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obţinute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creşterii responsabilităţii şcolii şi a elevului pentru calitatea şi finalitatea procesului educativ.

VIII.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ŞCOLII

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opţionale;
- ✓ oferta globală de cursuri opţionale va cuprinde dublul numărului de ore faţă de posibilitatea de opţiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opţionale ca ,,un tot unitar" respectând structura unităţii şcolare şi durata şcolarităţii în învăţământul gimnazial;
- ✓ proiectarea disciplinelor opţionale în funcţie de structura ofertei educaţionale (nivele de învăţământ), de resursele existente (materiale şi umane) şi de ţintele strategice pe teren scurt şi mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de şefii de comisii metodice;
- ✓ predarea disciplinelor opţionale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi şi de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinţilor şi elevilor asupra rolului disciplinelor opţionale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi şi părinţi pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an şcolar;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoştintelor de utilizare a tehnicii de calcul şi de accesare a Internetului;
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educaţie şi calificare resimţite la un moment dat şi compatibilizarea cu practicile sistemelor de învăţământ europene;
- ✓ transferul de experienţă, metode şi strategii didactice de la unităţi şcolare de acelaşi nivel din ţară şi din străinătate.

IX. MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada mai – septembrie 2016, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iîn functie de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

EVALUAREA implementării Proiectului de Dezvoltare Instituţională se va realiza prin:

- Autoevaluare anuală, efectuată în baza Planurilor operaţionale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în Raportul anual.
- Evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.
- Evaluare ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate şi în alte documente de politici în domeniul educaţiei.

Indicatori de evaluare:

1. Procentul de promovabilitate și mediile obținute de elevi
2. Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
3. Rezultatele obținute de elevi la evaluările naţionale
4. Gradul de integrare a absolvenţilor în licee și școli profesionale
5. Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare
6. Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare şi obţinere de grade
7. Starea bazei didactico-materiale a şcolii
8. Gradul de implicare în proiecte comunitare
9. Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii
10. Implementarea Planului local comun de acțiune privind prevenirea delincvenței juvenile
11. Implementarea Programelor privind reducerea violenței, absenteismului, abandonului școlar
12. Siguranța elevilor și personalului școlii în școală și în vecinătatea școlii.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor :

-fişe de autoevaluare
-fişe de asistenţă
- chestionare
- ghiduri pentru interviuri şi de observaţie
- rapoarte scrise ale comisiilor
- fişe de analiză a documentelor

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaţionale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel putin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în Raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

X. BUGET ESTIMATIV

Nr. ţintă	Ținta strategică urmărită	Art. buget	Valoarea estimată RON	Valoare realizată anual (RON)				
				I	II	III	IV	V
1, 2, 3, 4	Cursuri de perfecționare pentru personalul didactic	20.13	20.000					
1, 2, 5	Dotarea spațiilor de învățământ	20.05.30	60.000					
1, 2, 4, 5	Fond carte și materiale documentare	20.11	20.000					
1, 2, 4, 5	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.05.30	50.000					
1, 2	Amenajarea terenului de sport	20.02	60.000					
1, 5	Amenajarea spațiilor exterioare	20.02	30.000					
1, 5	Asigurarea securității elevilor și personalului școlii	20.01.09	10.000					
	TOTAL		**250.000**					

Director,
Prof. Lazăr Vasile