ŞCOALA GIMNAZIALĂ "EPISCOP MELCHISEDEC ŞTEFĂNESCU"
GÎRCINA

Nr. 519/15.04.2013
Adoptat în CP 11.04.2013
Aprobat în CA 15.04.2013

Proiect de dezvoltare instituţională

2013 – 2017

Prof. Maria Ionaşcu

Instituţia de învăţământ: ŞCOALA GIMNAZIALĂ "EPISCOP MELCHISEDEC ŞTEFĂNESCU" GÎRCINA
Localitatea: GÎRCINA
Tipul de şcoală: Unitate de învăţământ cu clase primare şi gimnaziale
Limba de predare : limba română

PREZENTAREA ŞCOLII

SCURT ISTORIC

Şcoala gimnazială „Episcop melchisedec Ştefănescu" Gîrcina este atestată documentar din anul 1862. Erau înscrişi 42 de elevi din Gîrcina, Cuejdiu şi Dărmăneşti. Şi totuşi şi până atunci o parte din copii satului (cei drept foarte mică) au urmat şcoala bisericească făcută şi întreţinută de boierii satelor. Se chemau a fi şcoli particulare unde cursurile erau predate de câte un călugăr, pentru o mică plată, sau de dascălul bisericii.

Academicianul Melchisedic (Mihail) Ştefănescu , Ministru al Cultelor şi Instrucţiunii Publice, Episcop la Dunărea de Jos şi Episcop al Romanului, a urmat asemenea şcoală pentru ca mai apoi la 3 decembrie 1834 să fie primit la Seminarul de la Socola. Şi fratele său Vasile a absolvit Seminarul de la Socola şi s-a făcut învăţător particular la Gârcina, într-o şcoală improvizată.

La Almaş în anul 1854 învăţa cel ce mai târziu avea să devină director al Liceului Petru Rareş, Ion Negre.

Primul învăţător în Gîrcina a fost Nicolae Borcan (1864-1866), care s-a mutat ulterior la Piatra.Urmează: Ion Focşa (1866-1871), preotul Vasile Teofănescu (1871-1881), S. Scutărescu (1882-1883), Nicolae Teofănescu (1882-1907). În anul 1887 se construieşte un local cu două săli de clasă, iar în anul 1908 se mai adaugă o sală. Apare şi al doilea post de învăţător, iar ca director între anii 1913-1931 este numit învăţătorul I. Ionescu.

În noaptea de 30 decembrie 1931, din cauza unui coş defect, a luat foc întreaga construcţie, de unde s-a salvat numai arhiva. Din nou cursurile se desfăşoară în localuri necorespunzătoare.

La Şcoala Gîrcina în anul şcolar 1933-1934 erau înscrişi 221 de elevi, din care frecventau numai 168 în clasele I-IV, ei provenind numai din Gîrcina, satul Cuejdiu având propria şcoală.

În urma apariţiei Ordinului Circular nr. 3050 din 17 decembrie 1894 se înfiinţează şi în cătunul Cuejdiu începând cu 8 ianuarie 1895 primele clase cu elevi. Astfel preotul Teodorescu Gheorghe înfiinţează în casa parohială, compusă din 2 camere şi un antreu, primele clase compuse din 37 de elevi - 34 elevi în clasa 1 şi 3

elevi în clasa a II-a, care funcţionau în una din camere, cealaltă fiind folosită drept locuinţă. În anul 1895-1896 au fost înscrişi 40 elevi.

După 1930 sunt două posturi de învăţător la 79 de elevi care erau grupaţi în 4 clase –învăţământ, simultan clasa I cu a II-a învăţător Domnica Pitaru şi clasa a III-a cu a IV-a învăţător Ioan Darie care deţinea şi funcţia de director.
În anul 1938 s-a construit primul local de şcoală compus din 4 săli de clasă şi un spaţiu unde locuia învăţătorul. În paralel cu elevii de vârsta şcolară se desfăşurau după amiaza cursurile de alfabetizare cu adulţii, cursurile desfăşurându-se în localul şcolii.

Construcţia clădirii actuale a şcolii a fost începută în anul 1965, construindu-se parterul, iar etajul a fost ridicat în 1977. Cursurile se desfăşoară actualmente în acest corp într-un singur schimb.

STRUCTURA ORGANIZAŢIONALĂ ACTUALĂ (2012 – 2016)

Populaţia şcolară:

- Număr de elevi: 404- Şcoala Gîrcina şi Şcoala Cuejdiu
- Număr de clase: 14- Şcoala Gîrcina şi 8- Şcoala Cuejdiu

Proveniență : mediu rural

Nr. crt.	Şcoala	Nr. clase	Preşcolar/ Nr. copii	Primar/ Nr. elevi	Gimnazial/ Nr. elevi
1.	Gîrcina	14	4/69	6/128	4/87
2.	Cuejdiu	8	2/29	2/30	4/61

PERSONALUL ŞCOLII

Număr cadre didactice : 31

Încadrarea este realizată cu cadre calificate titulare peste 80% si calificate 100%. Nivelul de formare profesională este ilustrat şi de gradele didactice obţinute de personalul şcolii:

Şcoala	Cadre	Gradul I	Gradul II	Gradul definitiv	Debutanţi
Gîrcina	Educatoare	3		1	
	Învăţători	5		1	
	Profesori				
Cuejdiu	Educatoare	-	1	1	
	Învăţători	1		2	1
	Profesori	5	3	4	3

Personal didactic auxiliar : 2,5

Personal nedidactic : 4,5

ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ŞI DIAGNOZĂ

1) INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

A. Resurse umane :

Populaţie şcolară :
- rata abandonului şcolar – 1%
- rata de promovabilitate – 97%
- rata de absolvire – 96%
- ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune – 55%
- frecvenţa abaterilor prin note scăzute la purtare – 22%
- promovabilitatea la Evaluare Naţională – < 50%
- rata continuării studiilor – 95%

Liceu –

Personal didactic:
nr. cadre didactice – 31
nr. cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică / ştiinţifică şi competiţională – 22

B. Resurse materiale:

- Spaţiul de şcolarizare şi dotarea actuală:

1. 24 săli de clasă (Şcoala Gîrcina 14, Cuejdiu -10)
2. 2 cabinete de informatică (16 +1 calculatoare)
3. 2 terenuri de sport (unul amenajat , funcţional)
4. 2 biblioteci cu peste 8000 volume (Şcoala Gîrcina şi peste 4500 volume Şcoala Cuejdiu)
5. Aparatură audio-video şi de informatică:
   6 calculatoare
   2 aparate video
   4 imprimante, fax
   6 radio-casetofoane
   1 combină muzicală
   4 televizoare
   3 copiatoare
   1 DVD player

- Spaţii sanitare : Şcoala Gîrcina –cu apă, Şcoala Cuejdiu – cu apa
- Starea clădirilor- bună

C. Utilităţi:

- lumină electrică;
- apă curentă şi canalizare (mai putin la corpul A de la Şcoala Gîrcina)
- încălzire centrală (tot în 2007 ca urmare a derulării P.I.R)
- telefon;
- cablu - TV;
- Internet.

2) INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

A. Mediul de proveniență al elevilor : familii cu nivel de şcolarizare general şi mediu, din mediul rural; în procent important, pensionari, familii cu venituri modeste, persoane fără ocupaţie sau plecaţi la muncă în străinătate. Comuna Gîrcina se constituie ca zonă economică defavorizată. Elevii provin din familii cu venituri modeste, fapt reflectat si de numărul mare de elevi ce au primit rechizite gratuite prin programul guvernamental dar şi prin numărul mare de elevi care nu-si pot continua studiile obligatorii.

Atitudinea elevilor faţă de oferta educaţională este în general pozitivă dar s-au semnalat şi cazuri de deviere comportamentală, de violenţe între elevi şi violenţe verbale asupra profesorilor.

B. Calitatea personalului didactic :

Se poate constata preocuparea pentru propria perfecţionare şi după numărul de cadre didactice cu grade sau înscrise la grade didactice, prin activitatea lor metodico-ştiinţifică, prin calitatea activităţii de predare–învăţare-evaluare. Se evidenţiază preocupări consecvente pentru sprijinirea tuturor elevilor, cu eforturi suplimentare pentru cei cu dificultăţi în învăţare. Un interes deosebit se constată faţă de activitatea de formare continuă, atât pe plan local, cât şi judeţean.

C. Relaţiile interpersonale sunt, în general, bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

D. Calitatea managementului şcolar

Directorul şcolii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţional, au iniţiat şi dezvoltat activităţi (relaţii) de parteneriat cu alte şcoli din judeţ, cu organizaţii/instituţii, cu comunitatea locală.

Şcoala Gîrcina funcţionează după un plan managerial propriu şi nivelul educaţiei oferite de către unitatea de învăţământ a fost apreciat printr-o activitate de evaluare externă, desfăşurată în anul şcolar 2011-2012. Au fost evaluaţi 24 indicatori de performanţă şi s-a atestat obţinerea calificativelor Satisfăcător, Bine şi Foarte Bine cu un punctaj de 48,288.

3) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională în unitățile noastre de învățământ are valențe multiple. Posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât și în cel al grupurilor de elevi. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este diferențiată de organizațiile din alte unități școlare, prin ceea ce o singularizează: oferta educațională, preferințele profesorilor, elevilor si părinților, valoarea sau imaginea școlii.

Este caracterizată printr-un profesionalism înalt. Valorile dominante sunt: șanse egale, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de tradiție, familie, copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, dorința de cultivare a imaginii școlii în cadrul comunității. Orientarea capacităților și a aptitudinilor să fie spre activități creatoare, pozitive, atenuându-se ieșirile personale să există întotdeauna respect reciproc pentru munca celuilalt;

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul intern*, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis dialogului, ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri freevente, discrete și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4) CARACTERIZAREA TOPOSULUI ȘI A COMUNITĂȚII

Comuna Gîrcina, aflată la 8 km de Piatra Neamț, este așezată de-a lungul albiei râului Cuejdiu, începând de la o altitudine de 450 m(punctul Slatina) și până la 520m (punctul Runcu). Înaintând pe albia râului spre amonte, întâlnim muntele Țiganca(957m) și lacul Cuejdel. Nivelul de dezvoltare socio-economică este scăzut, fapt datorat și condițiilor geo-climatice: pășuni și fânețe, suprafețe arabile puține, activitate economică irelevantă.

Ocupaţiile de bază a locuitorilor sunt agricultura şi creşterea animalelor, activităţi preponderent de subzistenţă, din care se obţin venituri foarte mici. Există familii în care unul sau chiar ambii părinţi lucrează în oraşul Piatra Neamţ, peste 30% din populaţia comunei Gîrcina este plecată în străinătate. Foarte puţini lucrează în domeniul forestier. Oamenii muncesc din greu pentru a-şi întreţine familia şi se preocupă de educarea copiilor, interesaţi fiind de şcoală.

Autorităţile locale sunt preocupate de dezvoltarea economică şi socială a comunei, de rezolvarea problemelor şcolii, căutând să identifice fondurile suplimentare necesare pentru o finanţare apropriată nevoilor învăţământului.

Elevii sunt în mare majoritate conştienţi de necesitatea educaţiei şi a formării profesionale, dar datorită dificultăţilor materiale perspectiva continuării studiilor este sumbră şi sub presiunea dorinţei de ocupare timpurie a unui loc de muncă şi chiar a plecării în străinătate cu părinţii, aceştia nu acorda mare importanţa instruirii personale.

Există şi situaţi când proverbul "ai carte, ai parte" şi-a pierdut din semnificaţie, motiv pentru care doi elevi din 100, anual abandonează şcoala sau în cel mai bun caz înregistrează un număr foarte mare de absenţe, cauzate de munca fizică prestată pentru asigurarea traiului zilnic. Sunt şi situaţii de scăpare de sub supraveghere din cauza bolii sau bătrâneţii rudelor în a căror grijă sunt lăsaţi copiii ce au părinţi plecaţi din ţară la muncă. Aceşti copii îşi petrec o mare parte din timpul liber în faţa televizorului/calculatorului. Adesea, programele vizionate sunt inadecvate capacităţii lor de înţelegere, nu răspund preferinţelor specifice vârstei, ii dezorientează, şi chiar agresează, fapt ce duce la blocaje în comunicarea didactică (cu elevii mici) şi implicit situaţii conflictuale determinate de comportamente si atitudini violente (la elevii mai mari).

Corpul profesoral- format din 2 generaţii de profesori –debutanţi şi cei aflaţi în prag de pensionare , interesaţi în ambele cazuri de formarea completă a tinerii generaţii, deşi prin metode diferite, dar care resimt nevoia acută de îmbunătăţire a comunicării la toate nivelurile.

Părinţii elevilor (cei care sunt în ţară) sunt motivaţi în a asigura copiilor o educaţie sănătoasă şi fac eforturi în acest sens. Colaborează eficient cu şcoala, participă la activităţile de informare reciprocă, corectă, iau în considerare sfaturile de orientare şcolară şi profesională.

ANALIZA PEST

Politic:

- perioada de tranziţie determină disfuncţionalităţi în aplicarea reformei şi în sistemul de formare a personalului didactic;
- descentralizarea structurilor de decizie;
- distribuţia puterii între partidele politice la nivel local avantajează şcoala.
- în cadrul P.I.R. au fost alocate fonduri de la Banca Mondială, pentru reabilitare instalaţii interioare, grup sanitar şi centrală termica, aceasta din urmă fiind contribuţia Consiliului local, pentru Şcoala Cuejdiu.
- se va construi un nou corp la Şcoala Gîrcina şi Grădiniţa Cuejdiu.

Economic:

- şomaj ridicat;
- nivel de trai scăzut;
- zonă defavorizată din punct de vedere al dezvoltării economice;
- pe raza comunei nu există unităţi economice productive.

Social:

- educaţia nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;
- scăderea motivaţiei învăţării;
- asistenţă socială precară;
- lipsa educaţiei în familie;
- lipsa informaţiilor provenite din mass-media;
- plecare masivă în străinătate.

Tehnologic:

- pătrunderea tehnologiei moderne ; 98% din totalul familiilor sunt racordate la reţeaua electrică; 95% sunt abonaţi la cablu tv;
- 70% dintre familii au calculator;
- un număr mic de familii au abonament la presă (cea locală);
- au acces la reţeaua de telefonie fixă şi mobilă.

Ecologic:

- neexistând unităţi economice mediul înconjurător nu este afectat;
- există platforme de depunere a gunoiului;
- şcoala nu afectează mediul ambient neavând activităţi de mică producţie;

ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare, se va realiza apelând la metoda (tehnica) SWOT, analiza făcându-se atât asupra mediului intern cât și a mediului extern, pe următoarele paliere :

Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- oferta educațională este, în general, caracterizată prin atractivitate.
- fiecare nivel de școlarizare, dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

- lipsa bazei materiale pentru activități extracurriculare;
- legislativ/managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și este uneori determinată de necesitatea rezolvării unor probleme de încadrare;
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor; instabilitatea încadrării afectează continuitatea CDȘ.
- cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv.

OPORTUNITĂȚI

- parteneriate educaționale cu alte instituții / organizații;
- comunicarea mai bună între școală, CCD și Inspectoratul Școlar.

AMENINȚĂRI

- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor, legate de corelarea cu oferta de pe piața muncii, poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru continuarea studiilor.
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- numărul calculatoarelor din școală nu este suficient, dar și pe cele existente nu se lucrează, pentru că nu toți profesorii au abilități de operare PC.
- existența a prea multe variante de manuale.

Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporţie de 100%;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I sau II este de 70%;
- centralizarea logică si coerentă a informaţiei privind formarea profesională, realizată în ultimii ani de I.S.J.
- programe naţionale educaţionale (P.I.R; P.G.D.S; AXE, COMPAS; RIFSE) ;
- există un interes constant al majorităţii cadrelor didactice pentru formarea continuă organizată la nivel local şi judeţean;
- relaţiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinţi, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
- există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora;
- ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor.
- pregătire suplimentară organizată la nivelul clasei a VIII a pentru toţi elevii de către profesori în şcoală.
- pregătire suplimentară organizată la nivelul claselor I-IV.
- redactarea revistei şcolii.

PUNCTE SLABE

- slabă participare la cursuri de formare şi perfecţionare în sistemul creditelor, datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea de taxe;
- lipsa unui cabinet de consultanţă psihopedagogică la nivel de comună;
- lipsa unui psiholog;
- conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unui mic număr de cadre didactice;reticenţa acestora privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.;
- o uşoară scădere a motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionare, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.);
- proveniența unor elevi din familii dezorganizate(generatori de absenteism si devieri comportamentale);
- cadre didactice cu normă în două şcoli sau chiar în mai multe.
- legislaţie deficitară în privinţa sancţiunilor disciplinare în învăţământul obligatoriu;

- legislaţie deficitară în privinţa sancţiunilor disciplinare în învăţământul obligatoriu;

OPORTUNITĂŢI

- numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi;
- posibilităţile financiare extrabugetare şi parteneriale de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei / şcolii, consultaţiile).

AMENINŢĂRI

- absenţa din mediul familial sau criza de timp a părinţilor, datorată actualei situaţii economice, care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor - elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor;
- factorii demografici - scăderea populaţiei şcolare;
- şcolile din oraşul Piatra Neamţ, mai ales în ce priveşte elevii de gimnaziu.

Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI

- existenţa programelor de finanţare din partea I.S.J. şi a M.E.N.(alimentare cu apa, instalaţii sanitare, electrice şi termice pentru Şcoala Cuejdiu, reabilitare Grădiniţa Gîrcina, construire corp nou Şcoala Gîrcina).
- susţinerea materială din partea Consiliului Local, pentru realizarea unei finanţări corespunzătoare;
- starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- şcolile au fiecare bibliotecă şi un fond de carte permanent îmbogăţit;
- racordarea la sursa de apă curentă;
- dotare cu material didactic actual la majoritatea disciplinelor (P.I.R.)
- permisivitatea cadrului legislativ în obţinerea de fonduri proprii.

PUNCTE SLABE

- lipsa softului educaţional la anumite discipline;
- nu există săli de sport;

- **fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor instrumente, echipamente şi materiale didactice.**

OPORTUNITĂŢI

- **descentralizare şi autonomie instituţională;**
- **parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme;**
- **parteneriate europene, proiecte cu finanţare comunitară nerambursabilă;**
- **programe guvernamentale, MEN;**
- **posibilitatea negocierii de contracte avantajoase privind proiectele de investiţii.**

AMENINŢĂRI

- **administrarea restrictivă a resurselor materiale şi financiare existente;**
- **instabilitatea preţului de cost al materiilor prime.**
- **conştiinţa morală a elevilor insuficient dezvoltată privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare;**
- **ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.**

Relaţiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- **colaborarea cu I.S.J. Neamţ, C.C.D. şi Consiliul Local Gîrcina;**
- **semestrial – comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile, cu reprezentanţi ai Direcţiei de Sănătate Publică, ai organizaţiilor cu profil educaţional preventiv;**
- **întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;**
- **dezvoltarea relaţiei profesori – elevi – părinţi se realizează şi prin intermediul activităţilor extracurriculare culturale şi artistice;**
- **buna colaborare cu autoritatea locală;**

PUNCTE SLABE

- **există legături de parteneriat cu primăria, dar aceasta nu poate face faţă necesarului de cheltuieli pentru asigurarea calităţii actului educaţional;**
- **slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;**
- **nivelul de şcolarizare şi de educaţie foarte scăzut al unor familii;**
- **puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică participarea activă şi reactivă a părinţilor;**

- lipsa unor contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., care ar contribui la implicarea mai activă a elevilor în mediul comunitar și la socializarea lor;

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG-uri, Biserica, Poliția);
- desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi;
- interesul altor școli/instituții pentru schimburi de experiență;

AMENINȚĂRI

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- instabilitate la nivel social și economic;
- slaba informare privind specificul / inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere;
- lipsa de cursuri de formare a adulților;

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala gimnazială „Episcop Melchisedec Ștefănescu" Gîrcina este o școala în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă si echitabila pentru toate categoriile de copii si de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „mâine să fii mai bun ca azi" ! Dorim ca școala noastră sa devină o școala modernă, cu cabinete si laboratoare, sală de sport, bibliotecă modernă cu sală de lectură ș.a., oferta educațională a școlii să fie în acord cu populația școlară, să fie un concurent serios pentru școlile din oraș.

MISIUNEA ȘCOLII

Schimbările rapide ale lumii în care trăim impun pregătirea tineretului, ca și înarmarea lui cu acele deprinderi, care să-i permită o mai bună orientare spre viitor. Prefacerile societății contemporane se răsfrâng și asupra educației, ceea ce implică reorganizări multiple, raportându-ne exigențelor europene.

Școala este cel mai important factor care dezvoltă competențele individuale, capacitățile și deprinderile, care să le permită să-și găsească locul și menirea socială; din acest motiv asigurarea unui climat de siguranță necesar dezvoltării personalității elevilor, dar și desfășurării activității didactice în condiții firești va constitui o prioritate, iar din perspectiva integrativă, școala va orienta educarea elevilor în spiritul valorilor și normelor naționale și europene, în vederea formării de cetățeni competenți ai spațiului european. Sistemul de învățământ, din unitatea noastră, se orientează înspre instituirea unei culturi a calității, care sa fie asimilată prin concepte și prin manipularea unor instrumente specifice.

Cunoscându-ne rolul în comunitate, vom căuta să satisfacem nevoile educaționale ale fiecărui elev, ale oricărei persoane ce simte nevoia de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Deoarece răspunderea pentru educaţia elevului dar şi a adultului nu o poartă numai şcoala, vom urmări îmbunătăţirea comunicării dintre şcoală şi întreaga comunitate locală.

Urmarea actului educativ va consta – nu în respectul „minorităţii" faţă de ''majoritate'', ci intr-o atitudine de respect reciproc între parteneri egali, cu drepturi egale.

ŢINTE STRATEGICE

1. • Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Şcolii care să fie cât mai atractivă pentru elevi. Asigurarea accesului elevilor la tehnologia modernă de calcul şi de comunicare.

2. • Formarea cadrelor didactice din şcoală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaţionale, videoproiecţia, etc.), urmărind creşterea calităţii actului educaţional.

3. • Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în vederea egalizării şanselor şi a îmbunătăţirii comunicării.

4. • Creşterea ofertei de activităţi extraşcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinţilor în derularea acestor activităţi.

5. • Realizarea unui climat de siguranta in unitate, destinat desfasurarii in conditii optime a tuturor activitatilor.

OPȚIUNI STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară

- **Promovarea la disciplinele din trunchiul comun și în CDȘ a noilor tehnologii de informare, a relațiilor deschise și a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;**
- **Adecvarea ofertei educaționale la solicitările comunității.**

b) Dezvoltarea resurselor umane

- **Programe de formare a cadrelor didactice și părinților pentru comunicare, negociere și participare (inclusiv TIC);**
- **Formarea cadrelor didactice în managementul proiectului; perfecționarea tehnicilor de proiectare si de evaluare a procesului instructiv-educativ si implicarea TIC in procesul instructiv educativ**
- **Programe comune cu partenerii, de formare metodică în domeniu; instrumentarea cu metode moderne în vederea prevenirii eșecului școlar;**
- **Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber;**
- **Programe speciale pentru elevii cu performanțe și elevii cu dificultăți de învățare.**

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- **Identificarea resurselor extrabugetare;**
- **Accesarea, în parteneriat cu Primăria, de fonduri structurale;**
- **Posibilitatea negocierii de contracte avantajoase privind proiectele de investiții.**
- **Întreținerea la standarde maxime a funcționalității echipamentelor;**
- **Achiziția de echipamente, după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare;**
- **Achiziționarea de materiale informative pentru realizarea unui punct de documentare, a bazelor de date.**

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- **Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, oameni de afaceri, patronat, instituții de stat, privind elaborarea ofertei educaționale a unității școlare;**
- **Realizarea, în parteneriat cu alte instituții, a unor activități școlare și extrașcolare;**
- **Solicitarea sprijinului și colaborarea cu instituțiile de profil;**

- Oferirea de către comunitate a unor programe de educaţie a adulţilor.

e) Elaborarea şi difuzarea materialelor de prezentare a :

- ofertei curriculare;
- calificării şi prestigiului personalului didactic;
- bazei materiale a şcolii;
- modului în care şcoala răspunde nevoilor şi cerinţelor comunităţii;
- performanţelor şi succeselor Şcolilor din comuna Gîrcina;
- realizarea unei pagini web a şcolii;

PLAN OPERAȚIONAL

Ținta strategică	*Acțiuni propuse*	*Termen*	*Responsabilități*	*Indicatori de realizare/ evaluare*	*Observatii / riscuri*
1 • Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii care sa fie cât mai atractivă pentru elevi. Asigurarea accesului cadrelor didactice și elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare.	• Analizarea tuturor disciplinelor obligatorii si opționale și întocmirea unei oferte care să contribuie la dezvoltarea personalității elevului și valorificarea aptitudinilor fiecăruia. • Realizarea unor sondaje corecte și in deplina informare a elevilor si părinților. •Elaborarea unei programe adecvate pentru disciplina opțională creată. • Îmbogățirea bazei materiale pentru realizarea CDS-urilor propuse.	anual anual februarie martie permanent	Consiliul de administrație Fiecare cadru didactic Cadrele didactice și Consiliul de administrație	-dezvoltarea gândirii logice; -dezvoltarea capacităților de analiză și rezolvare de probleme; -dezvoltarea abilităților de tehnoredactare și prelucrare datelor;	
2. • Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului,	• Colaborarea școlii cu C.C.D și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de ținta propusă; • Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare;	Permanent	Director Responsabil formare continuă	-În urma cursurilor parcurse, 95% dintre cadrele didactice vor fi capabile să folosească	

folosirea softurilor educaţionale, videoproiecţia, etc.), urmărind creşterea calităţii actului educaţional.	• Procurarea de calculatoare videoproiectoare, soft educaţional şi alte materiale necesare realizării unor lecţii moderne; • Implicarea părinţilor şi a eventualilor sponsori în acţiuni de dotare cu echipamente moderne.	Permanent Permanent	Consiliul de administraţie	mijloace moderne şi implicit calitatea lecţiilor va creşte. -Creşterea cu 30% a elevilor cu medii peste 7 -rezultate mai bune la Evaluarea Naţionala(>60% promovabilitate)	
3. • Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în vederea egalizării şanselor şi a îmbunătăţirii comunicării.	• Promovarea ofertei educaţionale prin pliante, întâlniri, on-line pe site-ul şcolii. • Organizarea zilelor „Porţilor deschise" în vederea prezentării produselor actului educaţional realizat.	martie – iunie martie - iunie	Diriginţi, învăţători, educatoare Toate cadrele	- cresterea cu 10% a numărului de elevi înscrişi în unitatea noastră - creşterea garadului de implicare a părinţilor în educaţia propriilor copii.	
4. • Creşterea ofertei de activităţi extraşcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinţilor în derularea acestor activităţi.	• Organizarea de excursii cu diferite teme (să descoperim orizontul local, vizite la meşterii populari, istoria locurilor, aspecte din viaţa de ieri şi de azi etc.) ; • Organizarea unui club de week-end (cenaclu literar, activităţi sportive, cerc foto, dansuri); • Vizionarea de filme cu caracter documentar şi istoric;	Semestrial 2013 semestrial	Consilierul educativ Învăţători şi diriginţi Învăţători şi diriginţi	-note la purtare mai bune(cu 20% mai puţine din totalul celor scăzute) - descoperirea elevilor talentaţi - participarea la concursuri locale şi judeţene - comunicare mai	

	• Participarea părinților la realizarea activităților din săptămana „Să știi mai multe să fii mai bun" • Elevii vor învăța să folosească diferite căi pentru întocmirea de portofolii	permanent	Cadrele didactice	bună între profesori- elevi-părinți - dezvoltarea unor atitudini pozitive față de sine și față de semeni: toleranță, responsabilitate, rigoare etc	
5.•Realizarea unui climat de siguranță în unitate, destinat desfășurării în condiții optime a tuturor activităților	• Monitorizarea accesului în unitatea de învățământ. • Realizarea unui sistem de supraveghere video pe holuri și curtea școlii. • Impunerea de noi reguli pentru realizarea climatului de siguranță în unitățile școlare și introducerea lor în ROI	permanent 2012-2013 2012	Cadre didactice și elevi de serviciu pe școală. Consiliul de administrație Consiliul de administrație	-diminuarea numarului de incidente produse prin patrunderea în unitate fără permisiunea OS - mai puțină violență între elevi, cu 10% mai puține note scăzute la purtare - reducerea numărului de deteriorări ale bunurilor școlii	

PLAN DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A PDI

- **Acţiuni pentru implementarea cu succes a PDI:**

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaţionale anuale, care vor fi revăzute şi modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenţie deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană (planificări lunare şi strategii de motivare).

Comisia de implementare şi evaluare va supraveghea procesul de implementare, va constata periodic măsura în care se realizează ţintele strategice, va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.şi va interveni pentru reglarea demersurilor. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi.

- **Evaluarea**

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	**Acţiuni**
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operaţional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administraţie, se a urmării respectarea termenelor calendaristice şi se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilităţi;
Oportunităţile externe sunt refuzate conştient şi/sau nu sunt revizuite	Se va analiza semestrial modificarea condiţiilor externe şi apariţia de noi oportunităţi.

- **Studii:**

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în şcoală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată şi se va măsura gradul de realizare a rezultatelor aşteptate.

DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A CALITĂŢII REALIZATE

An şcolar 2011-2012

Nr. crt	Activităţi	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilităţi	Indicatori de realizare
1	**Dezvoltarea unor noi discipline opţionale**	1	- creşterea atractivităţii ofertei educaţionale	Octombrie	-Director -Responsabilii ariilor curriculare -Consilier educativ	- atractivitate crescută din partea elevilor pentru o serie de discipline opţionale: - elevi mai puţini plecaţi la şcolile din oraş
• Realizat parţial • A avut loc dezvoltarea la elevi a gândirii logice precum şi a capacităţilor de analiză şi rezolvare de probleme.						
2	**Creşterea motivaţiei şi a interesului pentru activităţi extracurriculare a elevilor**	2	- implicarea familiei în viaţa şcolară - antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în viaţa şcolii, în activităţile educative extracurriculare - dezvoltarea capacităţii de comunicare între cadrele didactice, elevi, părinţi şi comunitatea locală	Permanent	- Director - Toate cadrele didactice din şcoală	- scăderea numărului de absenţe în rândul elevilor cu 10% şi a numărului elevilor cu probleme cu 5% - implicarea responsabilă ,în proporţie de 90% a cadrelor didactice în realizarea activităţilor extracurriculare
• Realizat în proporţie de 80% • A fost posibilă creşterea considerabilă a participării cadrelor didactice, a educabililor, a părinţilor şi a altor membri ai comunităţii la activităţile extracurriculare.						
3	**Reconsiderarea managementului la nivelul unităţii şcolare şi al clasei**	6	- formarea la profesorii diriginţi / învăţători/ educatori a atitudinilor şi comportamentelor necesare luării deciziilor; - cunoaşterea şi aplicarea metodelor interactive în activităţile de	Permanent	- Director - Profesori diriginţi - Învăţători - Educatori	- fluidizarea informaţiilor - scăderea cu 10% a numărului de corigenţe - scăderea cu 30% a numărului de elevi care pleacă la şcolile din oraş - îmbunătăţirea colaborării şcoală-comunitate locală

			consiliere şi orientare.			

- Realizat
- A fost posibilă o colaborare eficientă atât pe verticală cât şi pe orizontală la nivelul unităţii şcolare.

4	**Promovarea educaţiei ecologice**	5	- creşterea responsabilităţii pentru păstrarea şi protejarea mediului înconjurător	Permanent	-Toate cadrele didactice	- un mediu mai curat în şcoală, curte, împrejurimi, acasă - impact deosebit asupra familiilor copiilor implicaţi

- Realizat parţial
- A fost posibilă sensibilizarea elevilor şi cultivarea la aceştia a simţului estetic şi a dragostei pentru mediul înconjurător.

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR 2012-2013

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	**Schimbarea ofertei de curriculum la decizia școlii în funcție de noile condiții**	1 4	- întocmirea unei oferte de CDȘ care să contribuie la dezvoltarea personalității elevului - valorificarea aptitudinilor elevilor	Permanent	- Director - Responsabilii ariilor curriculare	- elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinele opționale create
2	**Introducerea și dezvoltarea unor noi activități extracurriculare**	2 3	eficientizarea activităților extrașcolare pentru valorizarea lor ca mijloace de educare a elevilor	Permanent	- Director - Consilier educativ - Toate cadrele didactice	- creșterea procentuală și optimizarea ofertei de activități extracurriculare
3	**Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație**	6	dezvoltarea unor programe pentru educația timpurie cu scopul prevenirii și eliminării absenteismului/ abandonului școlar	Permanent	- Director - Toate cadrele didactice	- eficientizarea bazei de date cu elevii predispuși la abandon și/sau eșec școlar - procent de diminuare a absenteismului/ abandonului școlar - monitorizare permanentă a absențelor elevilor și a situațiilor generatoare de abandon școlar
4	**Existența și funcționalitatea spațiilor școlare**	3 5	- asigurarea funcționării spațiilor de școlarizare și dotarea lor corespunzătoare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ	Permanent	- Unitatea școlară cu sprijinul Primăriei / Consiliului Local	- finalizarea totală a construcției noii școli - colaborarea eficientă cu instituțiile abilitate în vederea alocării de fonduri sau sponsorizări