DIRECTOR,
PROF. GAVRILUȚ CONSTANTIN

ROMÂNIA - M.E.N.C.Ş.
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI NEAMŢ
ŞCOALA GIMNAZIALA „IOAN LUCA"
COMUNA FARCAŞA, JUDEŢUL NEAMŢ
TEL./FAX: 0233/267005
http://scoalafarcasa.scoli.edu.ro

Nr. 1235 / 12.09.2016

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

A ŞCOLII GIMNAZIALE „IOAN LUCA" FARCAŞA

PENTRU INTERVALUL 2016-2020

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

A ŞCOLII GIMNAZIALE „IOAN LUCA" FARCAŞA PENTRU INTERVALUL 2016-2020

„MISIUNEA ŞCOLII — CREŞTEREA MINŢII ŞI A CARACTERULUI"

(Mihai Eminescu)

I. ORGANIZAREA ŞCOLARĂ LA NIVELUL COMUNEI FARCAŞA

1. ARGUMENT

Proiectul planului de dezvoltare instituţională a Şcolii Gimnaziale Farcaşa, pentru intervalul 2016-2020 are ca finalitate bine definită satisfacerea integrală a necesităţilor educaţionale obiective ale comunităţii umane de pe raza acestei unităţi administrative, cultivarea personalităţii tuturor copiilor şi tinerilor, a profilului lor moral, a aptitudinilor lor intelectuale şi a sănătăţii fizice.

Cadrul organizatoric instituţional la nivelul comunei Farcaşa cuprinde :

1. Şcoala Gimnaziala „IOAN LUCA", **Farcaşa (PJ)**
2. Şcoala Primară **Frumosu (AR)**
3. Şcoala Primară **Stejaru(AR)**

Colectivul de cadre didactice al Şcolii Farcaşa, alături de comunitatea locală doreşte să îmbunătăţească continuu calitatea procesului instructiv-educativ şi baza materială a şcolii, să dea societăţii elevi foarte bine pregătiţi, capabili să se integreze rapid şi cu succes în viaţa socială, ca răspuns adecvat, competent profesional şi responsabil moral – cetăţenesc, la comanda socială de ordin educaţional, aflată în permanentă concordanţă cu evoluţia tehnologiei.

Avem încredere în noi înşine, în competenţa noastră profesională şi în voinţa noastră moral – politică, patriotică, în hotărârea şi puterea noastră de a îndeplini pe plan local toate obiectivele educaţionale derivate din documentele elaborate la nivel central şi judeţean privitoare la procesul de învăţământ, la acţiunea instructiv educativă.

Proiectul de Dezvoltare Instituţională (PDI) al Şcolii Farcaşa, împreună cu şcolile arondate din satele Frumosu şi Stejaru, are la bază cadrul legislativ actual, dar va fi actualizat şi perfecţionat, având în vedere exigenţele Legii Invatamantului Nr.1/2011, ale planului de guvernare pentru perioada 2016-2020, ale STRATEGIEI NAŢIONALE DE CERCETARE, DEZVOLTARE ŞI INOVARE 2014 – 2020 (SNCDI 2020) şi ale Programului Operaţional "Competitivitate" - Axa Prioritară „Cercetare, dezvoltare tehnologică şi inovare pentru susţinerea afacerilor şi competitivitate", alături de alte politici publice în sectoare conexe (fiscale, educaţionale, etc.), desfăşurate prin instrumente de tipul Program Operaţional Regional, Program Operaţional „Capacităţi Umane", Programul Operaţional Dezvoltarea Capacităţii Administrative, Programul Naţional pentru Dezvoltare Rurală. Respectăm , aplicăm şi îndeplinim Strategia dezvoltării Învăţamântului preuniversitar, Strategia descentralizării Învăţământului preuniversitar, Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG75/2005, Legea nr.1/2011, Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI), Planul Local de acţiune pentru Învăţământ (PLAI) şi evident Legea învăţământului nr. 84/1995 , Statutul personalului didactic, Codul muncii (Legea nr. 53/2003), dar nu in ultimul rand dispozitiile ISJ Neamt.

Proiectul de dezvoltare al şcolii este: documentul de bază în dezvoltarea organizaţiei noastre; calea de urmat de la „ceea ce este – misiunea" la „ceea ce trebuie

să fie – viziunea"; este mijlocul de promovare a schimbărilor intenţionate şi de îmbunătăţire continuă a calităţii activităţilor instructiv – educative şi formative.

Prin PDI asigurăm o perspectivă a reformei educaţionale în şcoala noastră care se realizează prin:

- Ofertă educaţională şi curriculară personalizată, in consonanţă strictă cu necesităţile, condiţiile şi posibilităţile locale;

- Conceperea şi planificarea unei dezvoltări în concordanţă cu comanda socială a contextului real local , pe baza unor resurse financiare riguros definite şi valorificate superior;

- Asigurarea unui management profesional , performant , responsabil şi clarvăzător , care să asigure valorificarea integrală a resurselor umane şi materiale;

- Definirea şi stabilirea ţintelor strategice ale dezvoltării, a condiţiilor şi resurselor concrete ale şcolii şi ale comunităţii, a relaţiilor comunitare ale şcolii.

Acest PDI întocmit pentru perioada 2016-2020 pleacă de la achiziţiile anterioare ale şcolii, propuse în fostul P.D.I. al şcolii pentru perioada 2008 – 2012 şi 2012 - 2016, finalizate cu succes in mandatele precedente, recunoscându-se necesitatea valorizării experinţelor anterioare şi învăţând cum să manageriem mai bine riscurile şi să valorificăm oportunităţile.

2. BENEFICIARI

Ca furnizor specializat de servicii de formare iniţială şi continuă, de instrucţie şi educaţie, ca ofertant cu porţile deschise, Şcoala Farcaşa, împreună cu şcolile arondate, vizează:

- pe tinerii de 3-15 ani care frecventează cursurile învăţământului secundar inferior (grădiniţă, şcoală primară, gimnaziu);
- cadre didactice încadrate în structurile şcolare din comună;
- pe toţi cetăţenii de pe plan local care au dreptul şi doresc să-şi completeze studiile;

- pe locuitorii comunei Farcaşa doritori să participe la activităţi de documentare şi de reactivare a meşteşugurilor tradiţionale, prin Colecţia Etnografică **„Ioan Luca"** din localitate.

Resursele umane vizate de prezentul PDI, pe categorii, se structurează astfel :

- **Preşcolari**: 3 – 6 ani: 69 copii din care:
  - 3 ani: 16 copii (născuţi în 2013)
  - 4 ani: 24 copii (născuţi în 2012)
  - 5 ani: 29 copii (născuţi în 2011)

Clasele 0 - IV: 106 din care:
- Clasa 0: 28 elevi
- Clasa I: 20 elevi
- Clasa a II-a: 24 elevi
- Clasa a III-a: 34 elevi

- Clasele V-VIII: 149 elevi din care:
  - Clasa a V-a: 44 elevi
  - Clasa a VI-a: 40 elevi
  - Clasa a VII-a: 37 elevi
  - Clasa a VIII-a: 28 elevi

- Cadre didactice: din care:
  - Educatoare 4
  - Învăţători 8
  - Profesori 21

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL ŞCOLII

A. SCURT ISTORIC

Şcoala a funcţionat în permanenţă, începând cu anul 1859 în diverse locaţii. Începuturile şcolii din satul Farcaşa sunt legate de numele învăţătorilor, preot sau fiu / fiică de preot, care îşi punea la dispoziţie locuinţa. Pe la începutul secolului XX se ridica pleiada învăţătorilor autohtoni: Daniel Andreiescu, Dumitru Popovici, Teodora Popovici, Gheorghe Drapac, etc.

După primul război mondial, prin strădania şi vrednicia d-lui înv. Teodor Danielescu , în anul 1919 se ridică noul local al şcolii. În 1938 un incendiu de proporţii a distrus clădirea. După al doilea război mondial, datorită creşterii numărului de elevi, s-au mai construit 4 săli de clasă spre latura nordică a vechii clădiri, apoi prin anii 1960-1964 s-a etajat cu 5 săli de clasă. În anii 1973-1974 s-a construit Atelierul Şcoală, transformat după 2000 încă în două săli de clasă, atingându-se astfel scopul de a se învăţa într-un singur schimb. Între anii 2000-2001 se schimbă total aspectul şcolii printr-un proiect de consolidare şi reabilitare cu fonduri de la Banca Mondială, in 2007 a fost reabilitata in totalitate Scoala Primara Popesti , intre 2010-2012 a fost extinsa Scoala Gimnaziala Farcasa cu grupuri sanitare interioare moderne si o Sala de Festivitati „Mihai Eminescu" inaugurata pe 14 ianuarie 2012 cu ocazia unei lansari de carte a profesorului scolii noastre Vasile Gaina, volumul „Nostalgie''.

În prezent Şcoala Farcaşa, împreună cu şcolile arondate sub denumirea de structuri, se bucură că poate să asigure toate condiţiile de şcolarizare a copiilor de pe raza comunei Farcaşa şi chiar din împrejurimi, chiar asigurandu-se transportul elevilor de la distante peste 3 Km cu microbuzul scolar de la domiciliu la scoala si invers.

B. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

- Elevii provin din familii de ţărani , forestieri si mineri in marea lor majoritate, cu domiciliul în mediul rural şi situaţie materială decentă, foarte puţini provin din familii de intelectuali sau întreprinzători particulari. În ultimii ani a crescut numărul copiilor care au părinţii plecaţi la muncă în străinătate (în sudul şi vestul Europei).
- Oamenii locului sunt renumiţi pentru vrednicia lor, pentru spiritul civic , pentru credinţa lor şi dragostea de învăţătură.
- Personalul didactic de la toate unităţile şcolare provine din comunele Farcaşa , Borca, Poiana Teiului, fiind cunoscuţi în zonă pentru dăruirea lor profesională şi pentru ataşamentul faţă de copii, sunt buni gospodari în propriile aşezăminte.
- Conducerea şcolii elaborează Regulamentul intern (R.O.I.) care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice, precum şi a personalului TESA.
- În ceea ce priveşte climatul moral din şcoală, putem spune că este sănătos, colegial, prietenesc, tonifiant şi mobilizator, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare într-o muncă instructiv educativă eficientă; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, armonioase, de respect şi de sprijin reciproc.
- Ca posibil manager îmi propun în mod deosebit să cultiv relaţii principiale şi colegiale cu toate cadrele şcolii, să ascult cu atenţie opiniile tuturor profesorilor, să evaluez corect activitatea acestora , să le respect competenţa, munca şi personalitatea , să investesc încredere în ei , oferindu-le o largă autonomie dar şi îndrumându-i îndeaproape şi asigurând controlul firesc. Relaţiile interpersonale să fie bazate pe respect reciproc, pe colaborare şi comunicare, realizându-se o atmosferă exigentă şi plăcută, pe munca în echipă, cu ţinta spre eficienţa educativă superioară.
- În mod deosebit voi cultiva relaţiile cu colegii profesori transparenţa şi principialitatea.

C. RESURSE EDUCAŢIONALE

a) RESURSE UMANE

Elevi:

În următorii patru ani şcoala noastră va funcţiona (ţinând cont de actualele reglementări) cu grupe de grădiniţă (4), clase primare (8) şi clase învăţământ secundar inferior (7).

STRUCTURA ORGANIZAŢIONALĂ ACTUALĂ

La Şcoala Gimnazială„IOAN LUCA, Farcaşa, cu structurile arondate Frumosu, Popeşti şi Stejaru, frecventează cursurile toţi copiii cu vârste între 3-15 ani, după cum urmează:

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR : Farcaşa - 40 copii
Frumosu - 12 copii
Stejaru - 16 copii
4 GRUPE – 69 COPII

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR:
Farcaşa - 62 elevi
Frumosu - 10 elevi
Popeşti - 7 elevi
Stejaru - 28 elevi

8 CLASE – 107 ELEVI

ÎNVĂŢĂMÂNT SECUNDAR

INFERIOR
a V a - 44elevi
a VI a - 40 elevi
a VII a - 39 elevi
a VIII a - 28 elevi

7 CLASE – 149 ELEVI

Cadre didactice

Tabelul nr. 1

Cadre Didactice	Total	Din care:				**Din care:**	
		cu Gr. I	cu Gr. II	cu Def.	Debutanţi	Suplinitori calificaţi	Titulari
Educatoare	4	4	0	0	0	-	4
Învăţători	8	7	1	0	0	-	8
Profesori	20	5	7	8	0	9	11

2. O parte dintre profesori (9) au fracţiune din normă la Şcoala Farcaşa.

Personal didactic auxiliar şi nedidactic:

a) –personal auxiliar: - 1 norma secretar
- 1 norma administrator de patrimoniu
- 1 normă contabil

b) –personal nedidactic: - 4 norme îngrijitor
- 1 normă muncitor cu atributii de sofer
- 2 norme fochist

b) BAZA DIDACTICO – MATRIALĂ

Spaţiul de şcolarizare şi dotarea actuală este :

- 4 săli pentru grădiniţă
- 8 săli de clasă pentru clasele 0-IV
- 7 săli pentru clasele V-VIII
- 1 cabinet de informatică plus bibliotecă
- 1 sala festivitati

Sălile de clasă sunt amenajate pe discipline de învăţământ, nefiind cu destinaţie de laboratoare.

- 1 sală de sport
- 1 teren de sport cu gazon artificial
- 2 săli pentru muzeul de etnografie şi folclor

- 1 vestiar pentru sport
- spaţiu de joacă la fiecare din structurile arondate
- câte o sală pentru minicabinete de: fizică, istorie, geografie, biologie

♦ fond de carte: peste 7000 volume

- 1 cancelarie
- 1 sală secretariat
- 1 birou director

• şcoala dispune şi de mijloace de învăţământ depăşite dar utile.

Aparatură audio-video, de birotică şi informatică:

- Dotare sală festivităţi prin Proiectul COMPAS (3 videoproiectoare, 1 tablă inteligentă, 5 calculatoare performante, 1 imprimantă color, 1 laptop, mobilier modern)
- 10 + 1 calculatoare Pentium IV
- 8 calculatoare Pentium V
- 4 imprimante
- 2 copiatoare multifuncţionale
- 2 televizoare (Farcaşa + Stejaru)
- 4 laptop-uri

În privinţa bazei didactico-materiale, acţiunile pe care le preconizăm vizează evaluarea corectă şi valorificarea superioară a celei prezente, dar şi îmbogăţirea şi modernizarea ei. În mod deosebit dorim să realizăm o informatizare reală şi operatorie, crearea şi aplicarea unor soft-uri educaţionale de actualitate şi de viitor. Voi acorda o atenţie specială studiului posibilităţilor de accesare a unor proiecte şi programe naţionale / europene.

c) RESURSE FINANCIARE

BUGETUL CENTRAL :

- pentru salarii personal didactic şi nedidactic: peste 1500 mii lei (RON) – anual;
- 125 mii lei pentru materiale.

CONSILIUL LOCAL:

- Sume cuvenite copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în înv. de masă - 8 mii lei anual
- pentru reparaţii curente, procurarea de mijloace de învăţământ, curăţenie : peste 2 mii lei – anual
- pentru naveta şi burse: 30 mii lei (RON) – anual
- stimulent educaţional grădiniţă – 12 mii lei anual.

DONAŢII – SPONSORIZĂRI, CHIRII :

- pentru ajutorarea copiilor proveniţi din familii cu putere economică slabă, procurarea de obiecte de inventar, materiale sportive , premii, cadouri pentru sărbătorile de iarnă, etc. peste 5 mii lei - anual

PROIECTE - organizarea unor cercuri de elevi, pe aptitudini speciale, cu dotare, funcţionalitate şi finanţare corespunzătoare (identificată în context) (de la o eventuală rectificare bugetară a ISJ).

D. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Schimbările în domeniul curricular, în sensul simplificării, esenţializării şi modernizării constituie una din componentele fundamentale ale reformei învăţământului românesc, ele fiind considerate baza întregii reforme din învăţământ. Schimbarile radicale în domeniul curricular sunt văzute ca elemente de generare şi dinamizare a tuturor celorlalte componente ale reformei,ele conferind substanţă şi eficienţă acţiunii instructiv educative.

Dacă înainte profesorul putea decide doar în privinţa strategiilor didactice şi a evaluării interne, acum el decide în legătură cu :

- anumite conţinuturi din aria curriculară (aprofundare, extindere, opţionale);
- manualul folosit în clasă;
- instrumente de evaluare internă;

Prezenţa în planurile cadru a curriculum-ului la decizia şcolii în practica educaţională aduce cu sine schimbări importante. Şcoala are posibilitatea de a-şi proiecta trasee

educaţionale alternative, folosind la parametrii maximi resursele umane şi materiale de care dispune.

În acest domeniu ne propunem să acţionăm cu mai mult curaj, respectând procedura consultării reale a elevilor şi părinţilor.

Oferta disciplinelor opţionale :

Clasele 0 – IV (adaptabile în funcţie de cerinte)	**Clasele V – VIII**
Literatură pentru copii	**Istorie şi geografie locală**
Caligrafie	**Lb. Franceză**
	Handbal

ANALIZA COMUNITĂŢII. CUNOAŞTEREA GRUPURILOR DE INTERES

Cadrele didactice şi conducerea şcolii vor menţine o permanentă legătură cu Consiliul Local, Primăria, Parohia, Poliţia, Dispensarul medical, Ocoalele Silvice vecine, Poiana şi Borca, instituţii cu care şcoala va avea o bună colaborare şi conlucrare.

În realizarea obiectivelor şi conţinuturilor curriculum-ului local este foarte importantă opinia diverselor grupuri de interes: părinţii, elevii, corpul profesoral, administraţia locală, autorităţi.

Şcoala Farcaşa a obţinut rezultate bune, mai ales în ultimii ani; din evaluările făcute de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Neamţ rezultă că şcoala s-a evidenţiat ca o unitate cu personalitate bine conturată în rândul şcolilor din mediul rural din judeţul nostru. În acest context putem aminti şi rezultatele obţinute de elevi la testările naţionale şi la tezele cu subiect unic, realizări pe care îmi propun să le îmbunătăţesc.

DEFINIREA DIRECŢIILOR DE ACŢIUNE ÎN INTERVALUL 2016 - 2020 DETERMINATE CONTEXTUAL

E. ANALIZA PEST(E)

Politic	- adecvarea acţiunii instructiv educative la comanda socială locală, regională, naţională şi europeană; - depăşirea disfuncţionalităţilor perioadei de tranziţie privitoare la sistemul de formare a personalului didactic; - descentralizarea reală şi transparentă a funcţionării structurilor de decizie; - implicarea creatoare substanţială a structurilor administrative şi economice locale în munca instructiv-educativă;
Economic	- acţiune educaţională orientată spre depăşirea şomajului ridicat din zonă şi a nivelului de trai relativ scăzut; - realizarea consonanţei între acţiunea educativă şi potenţialul economic al zonei, in sensul creşterii acestuia şi al depăşirii statutului de zonă defavorizată - studiul posibilităţilor de creştere a resurselor financiare alocate învăţământului în zonă; - cultivarea ideii corelaţiei necesare între eficienţa acţiunii educative şi bunăstarea materială a comunităţii.
	- acţiune în sensul integrării mass-mediei în educaţie; - conlucrarea cu preotul şi biserica; - valorificarea educaţională a influenţelor familiale şi studiul

Social	posibilităţilor de suplinire a acesteia în cazul părinţilor plecaţi în străinătate - creşterea motivaţiei pentru învăţătură; - asistenţa socială mai atentă; - integrarea socială a tinerilor; - diminuarea până la lichidare a comportamentelor deviante; - cultivarea idealurilor profesionale şi cetăţeneşti pozitive.
Tehnologic	- educaţia pregătitoare pentru acceptul globalizării; - pentru asimilarea rapidă şi reală a tehnologiei moderne; - pentru depăşirea tehnologiilor învechite; - informatizarea reală a acţiunii educaţionale şi profesionale precum şi a vieţii cotidiene; - consacrarea utilizării curente a Internetului.
Ecologic	- deprinderea elevilor cu ideea că grija faţă de mediu trebuie să ne preocupe permanent; - iniţiative concrete ale şcolii, proiecte de implicare a elevilor în acţiuni de îngrijire a mediului pe baza voluntariatului.

F. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta curriculară - Şcoala dispune de întregul arsenal curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, manuale şcolare alternative, auxiliare curriculare , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri	*Oferta curriculară* ● Organizarea defectuoasă a CDŞ : - nici elevii, nici părinţii nu manifestă suficient interes pentru această problemă; - oferta şcolii se realizează în funcţie de

de probleme, îndrumătoare şi multiple mijloace de învăţământ, inclusiv audio – vizuale şi multi-media). *Resurse umane* - Personal didactic calificat în proporţie de 100 % ; - Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 15 % ; - Relaţiile interumane (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ ; - Pledez pentru o mai bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum şi pentru o eficientă coordonare a acestora în planul acţiunii educative; - Existenţa unui grup de elevi activi, pasionaţi, dornici şi capabili de performanţă. *Resurse materiale şi financiare* - Starea de fixaţie a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, încălzire centrală,	interesele cadrelor privind încadrarea; - elevii, deşi nesatisfăcuţi de oferta şcolii acceptă prea uşor situaţia; *Resurse umane* - Insuficienta implicare a resurselor umane în acţiuni de performanţă; - Mentalitatea învechită la unele cadre didactice şi neadaptarea la tehnologia modernă; - Cadre didactice navetiste; - cadre didactice care predau în 2 – 3 – 4 sau 5 şcoli; - Lipsa de motivare, lipsa de interes din partea unor elevi pentru şcoală.

mobilier relativ nou, iluminat bun, izolare termică (termopane). *Relaţiile cu comunitatea* - Existenţa acordurilor de parteneriat cu : Primăria, Poliţia, Biserica, Dispensarul Farcaşa, patronatele locale şi organizaţiile de părinţi. - Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurrcu-lare (biserica, poliţia şi dispensarul).	*Resurse materiale şi financiare* - Baza materială depăşită la unele specializări - (laboratoare) - Lipsa unor programe informatice educaţionale (soft) operative; - Lipsa materialelor sportive calitative; - Discrepanţe de confort între structurile arondate şi şcoala coordonatoare. *Relaţiile cu comunitatea* - insuficienta implicare a autorităţilor locale în şcoală; -slabe legături de parteneriat cu patronatele şi părinţii; - prea puţină măiestrie şi abilitate în conlucrarea acestor multiple resurse umane instituţionale.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Oferta curriculară - Existenţa unui posibil curriculum la decizia şcolii; - Posibilitatea realizării de proiecte europene. *Resurse umane* - Angajarea unor cadre didactice tinere	*Oferta curriculară* - Existenţa altor oferte curricualare din şcolile învecinate (concurenţa neloială); - Slaba dezvoltare economica a zonei si implicit resursele materiale scazute ale familiilor elevilor.

cu spirit de iniţiativă prin pensionarea celor existente; - schimbarea mentalităţii cadrelor didactice prin participare la programe de formare continuă.	*Resurse umane* - Plecarea elevilor la alte unităţi şcolare, cu o motivaţie contextuală insuficient de temeinică; - Interesul scăzut şi motivarea neconvingătoare a elevilor pentru învăţătură şi a profesorilor pentru perfecţionarea măiestriei lor didactice.
Resurse materiale şi financiare -Existenţa unor fonduri suplimentare prin finanţarea pe elev şi posibile donaţii şi sponsorizări; - Îmbogăţirea bazei material – didactice, cantitativ şi calitativ, şi prin participare la realizarea de proiecte europene.	*Resurse materiale şi financiare* - Situaţia economico-financiară modestă a zonei şi a comunităţii locale; - Gestionarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente; - Uzura exagerată a spaţiilor şcolare datorită utilizării necorespunzătoare şi a întreţinerii defectuase din cauza fondurilor băneşti insuficiente. - Depăşirea morală a unor echipamente.
Relaţiile cu comunitatea - Bunăvoinţa şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii	*Relaţiile cu comunitatea* - Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare

(Primărie, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) - Sprijinul din partea comitetului de părinţi în îndeplinirea unor obiective şcolare. - Receptivitatea altor şcoli omoloage pentru schimburi de experienţă şi acţiuni comune.	a lor în viaţa şcolii; - Imprevizibilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere, slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.

4. ŞCOALA - FURNIZOR DE SERVICII SPECIALIZATE – EDUCAŢIE, INSTRUCŢIE, FORMARE PENTRU COMUNITATEA LOCALĂ, MAI ALES PENTRU ELEVI

Asigurarea unei pregătiri corespunzătoare pentru :

- ciclul primar

- socializarea minimală, în continuarea celei de la Grădiniţă;
- cultivarea aptitudinilor intelectuale generale elementare şi a celor speciale;
- dobândirea unor cunoştinţe fundamentale despre natură, om şi societate, ştiinţă, cultură şi artă;
- asigurarea sănătăţii fizice şi psihice;
- formarea profilului moral-cetăţenesc şi patriotic;
- cultivarea dragostei de învăţătură, a gustului performanţei şi a încrederii în sine;
- pregătirea integrării elevilor cu uşurinţă în ciclul gimnazial.

- ciclul gimnazial

- continuarea, la nivel superior, a tuturor obiectivelor educative de la ciclul primar;
- deplasarea accentului de pe latura afectivă pe cea intelectuală, ştiinţifică a demersului spiritual educaţional;
- cultivarea gândirii argumentative, a posibilităţii raţionamentelor persuasive, în perspectiva apropiatei cristalizări a personalităţii;
- pregătirea minuţioasă a formării unui caracter frumos, ca o constantă morală a personalităţii;
- promovarea cu rezultate bune a examenului de admitere în liceu;
- buna integrare a tinerilor în viaţa socială;
- conlucrarea armonioasă între elevi, profesori, părinţi şi comunitatea locală.

II. VIZIUNE – (PREZENT ŞI PERSPECTIVĂ)

Oameni de acţiune, oameni de caracter,
Crescuţi în dragoste de ţară
Şi-n frica lui Dumnezeu !

În conformitate cu Legea nr.1/2011, Legea nr.87/2006 privind asigurarea calităţii în învăţământ, Ordinul nr. 5.115 din 15 decembrie 2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, STRATEGIA NAŢIONALĂ DE CERCETARE, DEZVOLTARE ŞI INOVARE 2014 – 2020 (SNCDI 2020) şi ale Programului Operaţional "Competitivitate" - Axa Prioritară „Cercetare, dezvoltare tehnologică şi inovare pentru susţinerea afacerilor şi competitivitate", învăţarea în şcoală trebuie să se realizeze prin activităţi curriculare şi extracurriculare presupune interacţiunea complexă dintre aptitudini generale şi speciale, cunoştinţe, valori, atitudini şi

comportamente, în spiritul noutatilor pentru Educaţie şi al gândirii reformatoare autentice privitoare la învăţământul românesc viitor.

În numele Şcolii Farcaşa vom gândi şi vom acţiona pentru o educaţie de calitate axată pe elev şi pe rezultatele concrete ale muncii lui de învăţare, concretizate în performanţele maximale posibile contextual; cultivarea aptitudinilor intelectuale generale şi a celor speciale precum şi a caracterului, ne însufleţesc permanent, fiindcă suntem tot mai convinşi că "este preferabil un cap bine făcut , unuia bine umplut".

Elevii vor fi învăţaţi să gândească logic, critic, să lucreze independent, să comunice efectiv, să manifeste respect faţă de ei înşişi, faţă de cei din jurul lor şi faţă de mediul înconjurător, fiind pregătiţi să înfrunte viaţa cu încredere şi cu puternic simţ al propriei valori. Întregul personal al şcolii împreună cu familia şi celelalte componente ale societăţii are dorinţa de a ajuta elevii să răspundă acestei provocări încurajându-i să-şi descopere capacităţile şi talentele fiecăruia dintre ei, să demonstreze flexibilitate şi capacitate de integrare în medii diverse să-şi formeze capacităţile şi motivaţiile proprii învăţării permanente.

III. MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

(CINE, CUM SUNTEM NOI ŞI CE DORIM SĂ FACEM LA ŞCOALĂ)

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN LUCA", FARCAŞA doreşte să ofere copiilor şi tinerilor o educaţie integrală, atotcuprinzătoare, care să vizeze populaţia şcolară locală în întregul ei, dar şi pe fiecare subiect uman considerat individual, diferenţiat, cu mulţimea particularităţilor sale, care reclamă o acţiune educaţională aparte, aptă să-i cultive capacităţile proprii, să-l ajute să se descopere pe sine şi să se proiecteze în viitor, cu idealuri profesionale şi afective specifice, realizabile.

Creşterea capacităţii intelectuale a elevului, cultivarea vocaţiei sale, oricare ar fi ea, în planul competenţei profesionale, disciplina riguroasă a muncii, urmată firesc de

performanţe, şi frumuseţea comportamentală, caracterială, sunt principalele finalităţi pe care le urmăreşte şcoala şi care vor asigura beneficiarilor integrarea socială armonioasă.

IV. VALORI

Şcolarizarea implică o culturalizare severă şi presupune implicarea însufleţită, pasionată, a subiectului uman elev, într-un demers spiritual complex, acela al propriei sale formări ca personalitate, al devenirii sale intelectuale, profesionale, morale şi afective în mijlocul familiei, al comunităţii locale şi al cetăţii, dar având în vedere şi globalizarea la nivel european şi planetar.

Cultura generală a elevului (a omului) nu înseamnă tot ce se poate cunoaşte pe lumea asta, ci mai curând ceea ce ne rămâne după ce uităm tot ce am învăţat, fiindcă

„numai personalitatea este binele suprem". (Goethe)

Ca manager al unei instituţii şcolare, ca profesor, cred cu tărie în valori ale acţiunii instructiv educative ca următoarele:

- toţi copiii pot şi trebuie să înveţe;
- comunitatea, prin şcoală trebuie să le asigure acest drept;
- învăţătura înseamnă nu numai activitate logică, riguroasă, ci şi căldura afectivă;
- este foarte importantă cultivarea dragostei copilului pentru învăţătură, a încrederii lui în sine, în capacitatea lui de a învăţa, de a progresa, de a crea şi chiar de a realiza performanţe;
- acţiunea educaţională în întregul ei trebuie să se integreze cu necesitate în contextul democratic al comunităţii, al cetăţii, ca o prioritate, recunoscută chiar la nivel naţional;

(A investi în educaţie înseamnă a investi în om şi în viitorul patriei!)

- învăţământul românesc a fost şi este bun, dar poate fi şi mai bun printr-o reformă structurală autentică;
- este esenţial să-l învăţăm pe elev să înveţe nu numai până când termină şcoala, ci permanent;

- extrem de importantă este şi formarea spiritului critic judicios, cultivarea capacităţii de recunoaştere şi ierarhizare a valorilor autentice;

- mulţimea acţiunilor educative, curriculare şi extracurriculare, trebuie să fie bogată şi variată, atât în privinţa conţinutului ideatic, cât şi a structurării metodice, pentru a avea o eficienţă educativă cât mai ridicată. Formele de organizare pot fi multiple:

- organizarea de cercuri: ştiinţifice, tehnice, artistice;
- organizarea expoziţiilor cu obiecte confecţionate de elevi;
- organizarea serbărilor şi festivalelor;
- vizitarea centrelor de cercetări ştiinţifice;
- organizarea mini - simpozioanelor;
- întâlniri cu personalităţi în domeniile creatoare sau consacrate;
- vizite în: expoziţii de artă, muzee, monumente istorice;
- vizionări: spectacole de teatru, cinematograf, concerte;
- excursii în ţară şi în străinătate;
- audiţii muzicale , reuniuni şcolare si bal mascat.

Sistemul de apreciere a activităţii membrilor colectivului didactic şi auxiliar este structurat pe creşterea încrederii în sine şi a competenţelor, pe descriptorii de performanţă stabiliţi şi aprobaţi de comun acord prin comisiile de evaluare şi asigurare a calităţii , care trebuie să lucreze strict principial şi transparent.

- extrem de importantă este şi formarea spiritului critic judicios, cultivarea capacităţii de recunoaştere şi ierarhizare a valorilor autentice;

- mulţimea acţiunilor educative, curriculare şi extracurriculare, trebuie să fie bogată şi variată, atât în privinţa conţinutului ideatic, cât şi a structurării metodice, pentru a avea o eficienţă educativă cât mai ridicată. Formele de organizare pot fi multiple:

- organizarea de cercuri: ştiinţifice, tehnice, artistice;
- organizarea expoziţiilor cu obiecte confecţionate de elevi;
- organizarea serbărilor şi festivalelor;
- vizitarea centrelor de cercetări ştiinţifice;
- organizarea mini - simpozioanelor;
- întâlniri cu personalităţi în domeniile creatoare sau consacrate;
- vizite în: expoziţii de artă, muzee, monumente istorice;
- vizionări: spectacole de teatru, cinematograf, concerte;
- excursii în ţară şi în străinătate;
- audiţii muzicale , reuniuni şcolare si bal mascat.

Sistemul de apreciere a activităţii membrilor colectivului didactic şi auxiliar este structurat pe creşterea încrederii în sine şi a competenţelor, pe descriptorii de performanţă stabiliţi şi aprobaţi de comun acord prin comisiile de evaluare şi asigurare a calităţii , care trebuie să lucreze strict principial şi transparent.

V. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Obiectivul general al prezentului PDI este acela de a propune Şcolii Gimnaziale „IOAN LUCA", Farcaşa o ofertă educaţională integrală, complexă, atotcuprinzătoare, actuală şi modernă, strict consonantă cu ultimele două PDI-ri din perioada 2008 - 2016, dornică să fie în spiritul autentic al actualei Strategii Naţionale pentru Educaţie şi al reformei tranzitorii în curs a învăţământului românesc care să-i satisfacă într-o măsură cât mai mare necesităţile educaţionale actuale, cele de viitor apropiat şi de perspectivă, valorificând la cel mai înalt nivel resursele umane şi cele material – financiare disponibile , dar nu in ultimul rand cultivarea relatiilor de parteneriat cu scolile vecine, cu scolile din tara si, de ce nu, din străinătate.

VI. OBIECTIVE DE REFERINŢĂ

a) Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii ;
b) Implicarea creatoare a elevilor şi profesorilor în procesul învăţării;
c) Optimizarea procesului de învăţământ;
d) Cultivarea potenţialului creator al elevilor şi profesorilor;
e) Cultivarea curajului comunicării transparente;
f) Antrenarea personalului didactic în acţiuni de perfecţionare continuă.

VII. ŢINTE STRATEGICE (SCOPURI)

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice din şcoală în acţiuni formatoare privind aplicarea metodelor active diferenţiate.
2. Cultivarea la elevi şi profesori a metodelor de comunicare eficientă în comunitate, vizând creşterea randamentului şcolar.
3. Şcolarizarea efectivă a tuturor copiilor din comunitate.
4. Asigurarea unui climat de muncă mobilizator, democratic şi performant.
5. Iniţierea unor acţiuni în parteneriat cu alte instituţii din comunitate, judeţ, ţara, U.E.
6. (Grijă pentru realizarea şi menţinerea indicatorilor de şcoală acreditată cu personalitate juridică.)

Definirea corectă a obiectivelor de referinţă, transpunerea lor în ţinte sau scopuri strategice şi urmărirea realizării lor sistematice printr-o mulţime adecvată de obiective operaţionale concrete, comensurabile, de atins şi de evaluat la termene precise, prin acţiuni bine definite, sunt imperative indubitabile ale procesului de învăţământ.

Este un adevăr consacrat că întreaga metodologie a procesului instructiv educativ, derivă din idealul educaţional, care prinde viaţă prin obiectivul general al unui proiect managerial prin obiectivele de referinţă cu ţinte strategice concretizate operaţional.

VIII. OPŢIUNILE STRATEGICE

Nr. crt.	ŢINTA SRATEGICĂ	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
1.	Cuprinderea tuturor cadrelor didactice din ŞCOALA FARCAŞA în acţiuni formatoare privind aplicarea metodelor active diferenţiate.	-Colaborare eficientă între conducerea şcolii colectivul de cadre didactice şi formatori. -Folosirea cunoştinţelor dobândite prin Programul de mentorat (PIR). -Adaptarea curriculumu-ului la zonă (PLAI). - Perfecţionarea metodică şi în specialitate permanentă.	-Oferirea de servicii către comunitate, generatoare de resurse şi venituri; -Achiziţionarea unor pro-frame informatice educaţionale; - Colaborarea eficientă cu CDI-Borca şi CCD.	-Participarea la cursuri de formare prin CDI - Borca şi CCD pentru pregătirea continuă a cadrelor didactice; - Autoperfecţionarea -Accesul la Internet sau alte surse de informare. - Formarea de parteneriate cu alte şcoli.	-Planificarea unor activităţi concrete, cerute de piaţa locală în care şcoala să joace rolul primordial. -Completitudinea informaţiilor actuale şi moderne prin şcoală.
2.	Cultivarea la elevi şi profesori a metodelor de comunicare eficientă în comunitate, vizând	-Participarea activă şi conştientă a elevilor în propria formare. -Introducerea de discipline în C.D.Ş.	-Activarea şi punerea in practică a Proiectului de intervenţie Culturală „Comunic, deci exist ", de unde am putea folosi	- Activităţi de informarea şi formarea cadrelor didactice în domeniul tradiţiilor şi a culturii locale , a menţinerii	-Implicarea în programe locale, guvernamentale sau internaţionale în domeniu. -Întocmirea de proiecte

	creşterea randamentului şcolar.	legate de Cultura organizaţională (interese, tradiţii şi obiceiuri)	intreaga bază materială (calculatoare, aparatura video şi foto, etc). -Folosirea revistei şcolare în care elevii să-şi savureze roadele trudei.	obiceiurilor, a petrecerii plăcute şi utile a timpului liber. - Programe de formare a cadrelor didactice şi a părinţilor pentru comunicare negociere şi participare . - Deschiderea către foştii elevi ai şcolii care cer sprijinul şi colaborarea cu cei care s-au realizat şi au devenit modele.	pentru promovarea tradiţiilor locale cu şcoli din judeţ, ţară sau în Uniunea Europeană. - Transferat o parte din activităţile ce trebuie organizate la nivel extracurricular, către elevi, spre concepere şi organizare, cu avizul conducerii şcolii .
3.	Şcolarizarea efectivă a tuturor copiilor din comunitate.	-Folosirea la toate disciplinele a metodelor active de predare, comunicarea deschisă profesor –elev, elev-elev, elev profesor. -Consilierea copiilor problemă de psihologul şcolar .	-Demersuri pentru dotarea şcolii cu materialele didactice necesare desfăşurării optime a activităţilor la clasă, C.D.Ş.-ului, activităţilor sportive, culturale, artistice şi extraşcolare.	-Formarea a cadrelor didactice şi a părinţilor pentru comunicare negociere şi participare.	-Existenţa programelor de colaborare între şcoală – comitetele de părinţi şi autorităţile locale pentru ajutarea elevilor cu probleme sociale sau de sănătate. -Grija de copiii cu părinţii plecaţi la muncă în străinătate, prin pregătire specială

					suplimentară cuprinsă în programe concrete.
4.	Asigurarea unui climat de muncă mobilizator, democratic şi performant.	-Discipline în C.D.Ş. legate de negociere şi comunicare. -Existenţa la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise şi responsabile între profesori şi elevi. - Relaţii deschise amicale între profesori şi elevi.	Dotarea şcolii cu materialele didactice necesare desfăşurării optime a activităţilor la clasă, C.D.Ş .- ului, activităţilor sportive, culturale şi extraşcolare. (existenţa materialelor venite prin PIR)	Pregătiri speciale pentru elevii dotaţi şi elevii problemă. Acţiuni de formare a cadrelor didactice şi a părinţilor pentru comunicare negociere şi participare.	Colaborarea cu autorităţile locale şi judeţene în vederea asigurării unui învăţământ de calitate..
5.	Iniţierea unor acţiuni în parteneriat cu alte instituţii din comunitate, din judeţ , ţară sau chiar din Uniunea Europeană.	-Educarea elevilor în spiritul parteneriatelor şi cooperării în comunitate, prin toleranţă, indiferent de vârstă, sex, religie,culoare, sau naţionalitate..	-Publicitate prin tipărire şi răspândirea a unor materiale (afişe, broşuri, anunţuri mass-media, pe Internet, etc.)	-Acţiuni de formare pentru cadrele didactice, părinţi şi alţi reprezentanţi ai comunităţii în domeniul comunicării şi negocierii rezonabile.	-Implicarea instituţiilor locale şi judeţene în susţinerea acţiunilor propuse. Activităţi comune realizate în şcoală, invitaţii pentru parteneri, reciprocitate, etc.

IX. PROGRAME SI ACŢIUNI (PLANUL OPERAŢIONAL DE ACTIVITĂŢI)

Nr. crt.	Titlu				Responsabili		Evaluare/ Indicatori
1.	Cuprinderea tuturor cadrelor didactice din ŞCOALA FARCAŞA în acţiuni formatoare privind aplicarea metodelor active diferenţiate.	Evaluare şi autoevaluare obiectivă şi continuă . Implicarea cadrelor didactice la activitatea de formare. Obţinerea gradelor didactice, completarea studiilor, masterate, doctorate, studii postuniversitare. Aplicarea la clasă a metodelor activ-participative, centrate pe elev, însuţite în cadrul activităţii de formare cu mentorul. Folosirea calculatorului în lecţii (Aell). Adecvarea CDŞ la zonă.	Formare continuă gratuită(PIR) şi negratuită. - Educatori - Învăţători - Profesori - Mentor	01. 09. 2016 17. 05. 2017	-Constituirea comisiilor metodice -Respectarea graficului comisiilor metodice -Înscrierea la grade şi susţinerea lor -Participarea la cursurile de formare organizate prin ISJ, CDI, CCD P.I.R. sau M.Ed.C.	-Directorul şi cadrele didactice - -Şefii comisiilor metodice -Consiliul de Administraţie -Comisia pentru evaluare şi asigurarea calităţii învăţământului	-Analiza periodică privind stadiul atingerii indicatorilor de calitate şi a descriptorilor de performanţă. -15- 25 de cadre cuprinse în forme de perfecţionare continuă şi 3-5 cadre participante la simpozioane.

2.	Cultivarea la elevi şi profesori a metodelor de comunicare eficientă în comunitate, vizând creşterea randamentului şcolar.	-Colaborarea eficientă cu CDI Borca pentru acces la materiale -Introducerea de discipline în C.D.Ş. legate negociere şi comunicare, tradiţii şi obiceiuri locale şi activităţi de informarea şi formarea cadrelor didactice	-Programe P.I.R. -Consiliul local; -Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; -Conisiul Elevilor; -Sponsori -Donaţii -Chirii	03. 10. 2016 02.06. 2017	-Realizarea activităţilor de proiectare şi informare -Realizarea revistei şcolii Achiziţionarea materialelor necesare	-Directorul şi cadrele didactice -Consiliul de Administraţie -Comisia pentru evaluare şi asigurarea calităţii educaţionale	-Finalizarea programelor -Organizarea de activităţi comune valorificând dotările din zonă -Compararea şi analiza rezultatelor. -Progresul vizibil, rezultate confirmate.
3.	Şcolarizarea efectivă a tuturor copiilor din comunitate (si învăţământ-tul incluziv daca e cazul).	-Recensământul tuturor copiilor (dispensar Farcaşa); -Vizite la domiciliul elevilor - Discuţii cu autorităţile locale în situaţiile problemă; - Legătura eficientă cu părinţii şi susţinătorii legali. - Rezolvarea problemelor copiilor cu nevoi speciale şi a celor cu părinţii în străinătate.	-Educatoare -Învăţători -Diriginţi -Părinţi -Autorităţi locale -Elevi -Şcolile cu dotările aferente	Trimestrial, în timpul anilor şcolari din intervalul 2016- 2020 (01-12 sept. 01-15 ian. 01-15 apr. 15-30 iun.)	- la momentul potrivit - trimestrial - lunar	-Director -Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral. (-educatoare -învăţători -diriginţi -profesori)	- Scăderea absenteismului şi a abandonului şcolar(spre0 %); -Eficienţa activităţilor de atragere la grăd. şi şcoală; - 100% dintre copii să fie şcolarizaţi.

4.	Asigurarea unui climat de muncă mobilizator, democratic şi performant.	-Realizarea de programe speciale pentru elevii buni şi elevii problemă -Revista şcolii -Participarea cadrelor didactice la activitatea de formare -Dotarea şcolii cu materialele didactice necesare desfăşurării optime a activităţilor la clasă, C.D.Ş.-ului, activităţilor sportive, cultural-artistice şi extraşcolare.	-Consiliul de Adminisrtraţie -Profesori -Diriginţi şi învăţători	Tot timpul şcolar din perioada anului şcolar 2016-2020	-realizarea proiectării şi susţinerea programelor de formare -dotarea şcolii cu materiale -realizarea programelor speciale -realizarea revistei şcolare	-Consilierul cu munca educativă -Director -Consiliul de Administraţie -Profesorii	-Susţinerea activităţilor de formare -Realizarea achiziţiilor -Existenţa programelor speciale; - 25% din cadre se remarcă prin performanţe.
5.	Iniţierea unor acţiuni în parteneriat cu alte instituţii din comunitate, din judeţ , ţară sau chiar din Uniunea Europeană.	-Tipărire şi răspândirea în comunitate a unor materiale promoţionale şi postarea pe Internet a unor anunţuri. -Realizarea unor acorduri de parteneriat între şcoală şi primărie,poliţie, biserică ,dispensar, întreprinzători particulari, etc. -Formarea cadrelor şi părinţilor pentru în domeniul comunicării şi negocierii.	- Consiliul de Administraţie -Profesori -Consiliul Local -Biserică -Poliţie -Agenti economici -Dispensar uman.	01 11.2016 01.07.2017	- Achiziţionarea materialelor necesare -Tipărirea fluturaşilor -realizarea planificărilor şi susţinerea programelor de formare -Realizarea acordurilor de	-Consiliul de Administraţie -Consiliul Local -Director -Consiliul Profesoral.	-Realizarea fluturaşilor -Susţinerea activităţilor de formare -Realizarea acordurilor (Concret - -Folosirea Sălii de Festivităţi + constructia pt. Colecţia

		-Concret:(-Cooperare la construcţia: unei săli de festivităţi (folosire +sala muzeu. grădiniţă (3 ani), a grupurilor sanitare int. de la toate structurile,racordarea la reţeaua de apă SAPARD, întreţinerea curentă.).			parteneriat -Realizarea activităţii propuse.		Etnografică Ioan Luca (3 ani),a grupurilor sanitare int. La gradinita (1 an), racordarea la reţeaua de apă comunală şi întreţinerea curentă la toate corpurile de cladire).

X. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

1. Se va realiza evaluarea sumativă semestrială a eficienţei proiectului.
2. Decisive se vor considera evaluările finale la ieşirea din sistem.
3. Comisia de evaluare şi calitate va reconsidera anual atribuţiile cadrelor didactice.
4. Prezentul PDI va fi îmbunătăţit anual în raport cu ţintele strategice , cu comanda socială, corelându-se cu proiectele manageriale anuale sau de câte ori este nevoie.
5. Realizarea unei îndrumări colegiale dar şi a unui control judicios, obiectiv şi corect a întregii activităţi instructiv educative.
6. Perfecţionarea continuă a stilului de muncă a cadrelor didactice, după modelul managerului.
7. Principialitate în evaluarea randamentului şcolar.
8. Proiectarea activităţii şi ofertei educaţionale în contextul obiectiv al comunităţii locale.
9. Urmărirea consecventă a calităţii şi eficienţei în activităţile educative.
10. Învăţarea centrată pe elev.
11. Eficientizarea comunicării între toţi subiecţii umani implicaţi în procesul educaţiei.
12. Acţiunea educaţională diferenţiată pentru elevii cu nevoi speciale.
13. Asigurarea securităţii elevilor şi combaterea violenţei şcolare.
14. Valorificarea superioară a tuturor resurselor umane şi materiale locale în procesul educaţiei.

- Prezentul PDI al Şcolii Gimnaziale „Ioan Luca", Farcaşa a fost conceput, întocmit şi asumat de echipa managerială.

- Dezbătut in Consiliul Profesoral şi aprobat de Consiliul de Administraţie.

- Evaluat intern şi extern, îmbunătăţit continuu contextual, adaptabil la nou.

- Consonant cu PDI-ul 2012-2016 şi cu Strategia Naţională pentru Educaţie conform Legii 1 / 2011.

- Afişat pe site-ul Scolii Gimnaziale „IOAN LUCA", Farcaşa http://scoalafarcasa.scoli.edu.ro.

MANAGER - **ŞCOALA GIMNAZIALA** „IOAN LUCA", **FARCAŞA,**

PROF. GAVRILUŢ CONSTANTIN