ŞCOALA GIMNAZIALÃ Gadinti

Nr 885.....Din..29.11.2012.....

Aprobat in sedinta Consiliului de Administratie din data de.....28.11.2012.....

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012-2016

CUPRINS

I. VIZIUNEA
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE
1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV
2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV
3. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ
4. ANALIZA PEST
5. ANALIZA SWOT
III. MISIUNEA
IV. ŢINTE STRATEGICE
V. OPŢIUNI STRATEGICE
VI. PLANURI OPERATIONALE(GRAFIC)
VII.MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE
VIII.REVIZUIRE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

DEVIZA ŞCOLII:

"SUNTEM O FAMILIE!
IMPREUNA CONSTRUIM, INVATAM, INOVAM, PASTRAM TRADITIILE!
SUNTEM O SCOALA DESCHISA, PENTRU COMUNITATE!
PREGATIM VIITORII ABSOLVENTI PENTRU INTEGRAREA INTR-O SOCIETATE IN SCHIMBARE"

I. VIZIUNEA

Scoala Gadinti isi propune sa devina una din şcolile de prestigiu din jud. Neamţ, apreciată de către elevi, părinţi şi comunitatea locală pentru eficienţa activităţii instructiv-educative, asigurarea condiţiilor materiale necesare unui învăţământ de calitate, asigurarea egalităţii şanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanţă şi pentru ancorarea şcolii în comunitatea locală şi europeană.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

a) Titulatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ GADINTI

b) **Adresa:** şcoala este situată în satul Gadinti, comuna Gadinti,tel/fax 0233-765111,e-mail gadinti@yahoo.com şi oferă servicii educaţionale comunităţii situate in satul Gadinti.

c)Resurse umane

- **Elevi**

În şcoală sunt instruiţi şi educaţi 232 de elevi provenind din circumscripţie, repartizaţi în 2 grupe de grădiniţe, o clasă pregătitoare, 4 clase la ciclul primar şi în 4 clase la ciclul gimnazial.

În ultimii ani numărul de elevi a scăzut.

Rata abandonului şcolar: 0.01 %.

Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 60 %.

Promovabilitatea la Evaluarea Nationala: 10 %.

- **Cadre didactice**

Şcoala are în încadrare 16 de cadre didactice, dintre care 10 sunt titulare şi sunt 6 suplinitori calificaţi.

Din cele 10 de cadre didactice titulare,6 cadre didactice au gradul didactic I, 3 au gradul didactic II şi 1 are gradul didactic definitiv.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar si un contabil.

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administraţie este asigurată de 1 îngrijitoare, un muncitor de întreţinere si un fochist .

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară într-un locas nou, reabilitat,format din 10 săli de clasă,1 laborator de fizica-chimie, 1 cabinet de informatică, bibliotecă cu sală de lectură, , sală de sport, cancelarie şi birouri.

Şcoala este prevăzută cu apă curentă, încălzire centrală, iluminat artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare-învăţare se desfăşoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 23 de calculatoare, videoproiector cu ecran, 3 imprimante.

Şcoala este dotată cu telefon/ fax.

Sursele de finanţare ale şcolii sunt: Consiliul Local Municipal, bugetul de stat.

2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire minima şi medie,rar cu studii superioare.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% şi cu performanţe în activitatea didactică 60%.
- Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulaţia informaţiei: în şcoală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinţi, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic şi de îngrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri.
- Ambianţa din unitatea şcolară: în şcoală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Sunt însă şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism şi automulţumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.Scoala noastra se individualizeaza si printr-o tinuta decenta(atat morala cat si fizica)a elevilor si a cadrelor didactice,printr-un stil didactic democratic,conducerea scolii fiind deschisa dialogului,respecta competentele cadrelor didcatice,le ofera larga autonomie in desfasurarea actului didactic,lasandu-i sa-si particularizeze activitatea de dascal.

4. ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislaţia muncii:

- permite angajarea de către şcoala a personalului calificat şi a specialiştilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcţie a cadrelor didactice cu performanţe scăzute .

c) Activitatea de lobby

- părinţii reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor şcolii şi a performanţelor instructive-educative
- cadrele didactice din învăţământul primar colaborează cu grădiniţa şcolii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă şi performanţele obţinute de elevi.

d)Institutii ca Biserica si Politia ,aduc o mare contributie la realizarea proiectelor scolii ,sprijinind prin consiliere atat parintii cat si copii,contribuind la educarea si cresterea spiritului civic si moral al acestora.

B.Factori econimici

a) Activitatea economică

- reducerea activităţii economice a unor mari întreprinderi influenţează bugetele familiilor cu copii;

b) Politica monetară şi valutară

- fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valorile de referinţă afectează contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiţii decente pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează lipsa motivarii elevilor,imposibilitatea parintilor de a asigura un mediu propice si resurse ideale pentru elevi.
- Nivelul mic al castigurilor familiei,lipsa locurilor de munca au condus la migrarea fortei de munca in strainatate si automat,aparitia copiilor crescuti de rude,fara aportul educatiei unui parinte.

C.Factori socio-culturali

a)Atitudinea faţă de muncă:

- atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor si părinţilor.
- Existenta ajutorului social pentru unele familii ,care se inscriu ca si conditii in ceea ce priveste beneficierea de acest ajutor,dar care tineri fiind si apti de munca ,renunta la cautarea unui loc de munca ,se multumesc cu ajutorul financiar dat de stat si de alocatiile copiilor si nu mai tin cont ca exemplul si efortul din familie pentru proprii copii,contribuind astfel negativ la educatia si realizarea tinerilor de maine.

b) Rata natalităţii:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripţia şcolara crează probleme de încadrare cu personalul didactic, însă această scădere nu este direct proporţională cu rata natalităţii,pentru că raportându-ne la natalitatea în familiile nevoiaşe,am putea spune că natalitatea a cresut,însă aceştia,din lipsa de interes şi de educaţie,preferă să-i trimită la muncă de mici,ratându-le astfel minimul de educaţie şi automat,viitorul.

c) Nivelul educaţional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire minimă şi medie.
- De cele mai multe ori educaţia nu este văzută ca un mijloc de promovare social ,câţiva dintre părinţi sunt analfabeţi,alţii au doar câteva clase şi studii liceale,foarte puţini au studii superioare.

.

d)Atitudine faţă de religie

- coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii,însă majoritatea sunt de religie creştin-ortodoxă,cazurile de apartenenţă la alt cult religios fiind foarte rare.

D.Factori tehnologici

a)Dotarea, baza materială

- clădire nou reabilitată, funcţională, cu toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet,intenţie de montare a supravegherii video.

E.Factori ecologici

Unitatea noastră este înconjurată de mult spaţiu verde,spaţiu întreţinut şi reînnoit de către un cerc ecologic,"Cercul Verde",de a cărui activitate se ocupă d-na profesoara de chimie.Suntem poziţionaţi într-o zonă cu nivel de poluare scăzut ,de deal şi pădure,asupra cărora încă nu s-au pus amprentele exploatării excesive ,ci chiar se cultivă în rândul comunităţii un puternic spirit ecologic.

5. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	❖ PUNCTE SLABE
❖ Şcoala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe şcolare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri şi standarde de evaluare. ❖ Preocupări în direcţia predării cunoştinţelor prin introducerea softului educaţional ; ❖ Surse informaţionale bogate :	❖ Oferta CDŞ a Şcolii nu satisface în totalitate nevoile educaţionale ale elevilor şi nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceştia. ❖ Nepersonalizarea lecţiilor asistate pe calculator,folosirea calculatorului în cadrul acestor lecţii rezumându-se la vizionarea si audiţia de materiale preluate ,nu prelucrate ❖ Lipsa de motivaţie materială în ceea ce

manuale , auxiliare didactice, paraşcolare, bibliotecă, internet; ❖ Scoala poate modifica programul activitatilor ,incat elevii sa poata lua parte la toate activitatile;	priveşte prelucrarea propriului material didactic şi adaptarea lui pentru a obţine lecţii cu aplicabilitate pe calculator ❖ Imposibilitatea achiziţionării de către toţi elevii a unui minim de echipament IT personal ❖ Evaluarea elevilor ce beneficiază de aceste opţionale nu se realizează prin proiecte individuale realizate pe calculator şi nu sunt implicaţi în realizarea site-ului şcolii,în promovarea diverselor materiale informative
OPORTUNITATI ❖ Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare şi paraşcolare. ❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării ❖ Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare ❖ CDS permite valorificarea abilitatilor individuale;	**AMENINTARI** ❖ Nu toţi elevii au posibilitatea să-şi procure auxiliare şcolare; ❖ Lipsa unor corelaţii între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial; ❖ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

II.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
❖ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I; ❖ Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice şi o bună coordonare a acestora; ❖ Existenţa unor cadre didactice cu cunoştinţe ARTS AND CRAFTS ❖ Personal didactic auxiliar bine	❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învăţare-evaluare la ciclul gimnazial; ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice ❖ Lipsa unui informatician care să se ocupe de actualizarea site-ului şcolii

pregătit la toate compartimentele; ❖ Personal nedidactic constiincios si disciplinat; ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tematica violenţei şi siguranţei în instituţiile de învăţământ; ❖ Existenta unei comunicari permanente cu Postul de Politie si cu reprerzentanti ai IJP Neamt ❖ Cadrele didactice au abilităţi în domeniul TIC şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator.	❖ Lipsa motivării materiale a cadrelor în ceea ce priveşte desfăşurarea unor cercuri,activităţi de voluntariat; ❖ Inexistenţa unei persoane ce să se ocupe de pază şi siguranţa instituţiei de învăţământ; ❖ Imposibilitatea asigurării securităţii şi pazei permanente a institutiei de către organele de poliţie,rezumându-se doar la accesul şi iesirea din unitatea scolară a elevilor la începutul şi finalizarea cursurilor; ❖ Inexistenta unui plan de pază personalizat nevoilor scolii;
OPORTUNITĂŢI ❖ Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ❖ Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD; ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	**AMENINŢĂRI** ❖ Fluctuaţia personalului didactic suplinitor; ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripţie creeaza probleme de încadrare cu personalul didactic. ❖ Creşterea numărului de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din familii emigrate în ţările UE; ❖ Lipsa de timp a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii.

III. RESURSE MARTERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ **Şcoala dispune de** un locas spaţios, amenajat cu toate utilităţile necesare; ❖ Şcoala deţine autorizaţie de funcţionare; ❖ Baza materială bună în continuă modernizare cu componente specifice desfasurarii activitatilor in format electronic,audio-video; ❖ Şcoala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare; ❖ Conectarea la Internet ❖ Laboratorul de informatica ❖ Produsele rezultate din activitatile elevilor sunt expuse in clase si pe holuri; ❖ Menţinerea stării de funcţionare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice.	❖ Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ❖ Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; ❖ Lipsa unui proiect cu finanţare externă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi. ❖ Lipsa unei surse de finanţare proprie ❖ Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor,cât şi pentru întreţinerea spaţiilor şcolare;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINTARI**
❖ Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor materiale curente ❖ Alocarea de catre Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiţii materiale decente;	❖ Fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valutele de referinţă afecteaza contractile de achiziţii pe termen mediu si lung; ❖ Bugetul limitat al comunităţii locale faţă de nevoile şcolii. ❖ Constiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare

❖ Programe naţionale de dotări cu material didactic pentru laboratoare şi sala de sport şi cu carte şcolară pentru bibliotecă. ❖ Parteneriat cu comunitatea locala.	

IV.RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Colaborarea cu Primaria, Politia municipului, Politia sanitara, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiu pentru protectia consumatorului; ❖ Colaborare bună cu preoţii Bisericii; ❖ Dezvoltarea relatiei profesori-parinti-elevi se realizeaza prin activitatile extrascolare; ❖ Relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; ❖ Relaţii de parteneriat cu şcoli din ţară.	❖ Inconsecvenţa în promovarea imaginii şcolii în comunitate. ❖ Lipsa de interes a unor părinţi în raport cu educaţia . ❖ Dezinteres din partea părinţilor în ceea ce priveşte opţiunile de viitor ale copiilor lor şi a eşecului lor profesional
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Asistenţă de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ❖ Lobby din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală.	❖ Timpul limitat al părinţilor conduce la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea şcolii.

III. MISIUNEA

Şcoala Gimnazială Gadinti este o şcoală centrată pe promovarea valorilor şi principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunităţii în viaţa şcolii şi extinderea serviciilor şcolii pentru comunitate. Climatul educaţional al şcolii este bazat pe performanţă, competiţie transparentă , pe cooperarea şi încurajarea iniţiativei individuale şi a inovaţiei didactice menite să susţină dezvoltarea individuală a fiecarui elev şi egalitatea de şanse prin educaţie.

IV. ŢINTE STRATEGICE

1. **Dezvoltare instituţională prin utilizarea oportunităţilor oferite de resursele TIC;**
2. **Crearea unui climat de siguranţă fizică şi psihică atat în rândul elevilor cât şi în rândul personalului didactic;**
3. **Prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare.**
4. **O formă de educaţie extracurriculară,CERCUL „MÂINI DIBACE DE ROMÂN",accesibilă tuturor,cu beneficii în dezvoltarea personală a elevilor,a imaginii şcolii şi totodată a bazei materiale a acesteia;**

V. OPŢIUNI STRATEGICE

Ţinta strategică	OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
	Opţiunea curriculară	**Opţiunea financiară a dotărilor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1.Dezvoltarea institutionala prin utilizarea oportunitatilor oferite de resursele TIC;	-Aplicare de chestionare elevilor şi părinţilor in ceea ce priveste optionalele ce folosesc calculatorul si internetul; -Creşterea atractivităţii si aplicabilitătii opţionalelor ce folosesc mijloacele IT,prin realizarea unui pachet de lectii(in numar de 5,pentru inceput) pentru fiecare disciplina antrenata in optional,lectii ce vor servi ca suport de curs pentru alte cadre	Achiziţionarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opţionale;(soft-uri educationale) -Identificarea surselor de finanţare; -Folosirea	- participarea la programe de formare în specialitatea IT a cadrelor didactice de la gimnaziu; -Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opţionale	-Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu alte instituţii scolare,reliza-rea unor teleconferinte

	didactice de aceeasi disciplina; -Evaluarea elevilor ce beneficiaza de optional prin proiecte finale ce au la baza prezentarea cunostintelor folosind mijoacele IT; -Activităţi extracurriculare complementare-realizarea site-ului scolii cu ajutorul elevilor si reactualizarea lui continua de catre o echipa formata din elevii ce beneficiaza de aceste optionale;	eficientă a dotărilor existente si precum si imbunatatirea lor in vederea unei bunei desfasurari a orelor de optional; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului elecronic informatizat;	,pachete de studiu in format IT şi activităţi extracurriculare de calitate;	pe temele optionalului cu elevii şi ONG-uri; -Folosirea unui grup de 5 elevi voluntari cu cunostinte IT in pregatirea altor persoane din exteriorul scolii in ceea ce priveste pachetul de cunostinte minime pe calculator(persoane ce vor folosi Biblionet-ul montat de primarie pentru comunitate)
2. Crearea unui climat de siguranta fizica si psihica atat in randul elevilor cat si in randul personalului didactic;	-Existenta unei legislatii specifice sigurantei si securitatii elevilor ce trebuie adaptata nevoilor si posibilitatilor reale ale scolii -Crearea unui RI ce cuprinde inafara regulilor generale si a normelor generale si reguli specifice in ceea ce priveste accesul persoanelor straine in scoala,reguli de conduita in incinta scolii,sarcini specifice profesorului de serviciu si a elevilor de serviciu; -Introducerea in cadrul orelor de dirigentie,in activitatile extracurriculare si in cadrul partenerietelor a activitatilor cu tema"Siguranta si securitate in scoala romaneasca"; -Intocmirea unui plan de paza al scolii in conformitate cu reglementarile legale si cu situatia reala a scolii .	-Asigurarea sumelor necesare pentru procurarea unui semn distinctiv(un ecuson cu sigla scolii),a achizitionarii unui sistem de supraveghere video .	-Realizarea de intalniri cu organe competente din cadrul Postului de Politie ,cat si cu cei ai Inspectoratului Judetean de Politie in vederea instrurii elevilor si cadrelor in ceea ce priveste situatiile de risc ce pot aparea ,prezentarea de situatii reale si cai de rezolvare a situatiilor de urgenta ,risc,conflict	-Colaborarea cu organele de politie si ISU
3.Prevenirea eşecului şcolar ,creşterea performanţelo r elevilor supradotaţi şi includerea	-Realizarea învăţământului diferenţiat pentru asigurarea achizitiilor de cunostinte medii şi prevenirea eşecului şcolar ; -Creştera aportului dişciplinelor opţionale le asigurarea pregătiri de bază a	-Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare;	-Motivarea şi stimularea cadrelor didactice ai căror elevi obţin rezultate le competiţiile	-Transmiterea către licee şi şcolile de arte şi meserii a fişei de caracterizare psihopedagogică a absolvenţilor ;

tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare;	elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă.	-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic ;	naţionale.	-Activităţi de parteneriat cu licee şi scoli profesionale în vederea cuprinderii tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a într-o formă de învăţământ
4 .O formă de educaţie extracurriculară,CERCUL „MÂINI DIBACE DE ROMÂN",accesibila tuturor,cu beneficii in dezvoltarea personala a elevilor,a imaginii scolii si totodata a bazei materiale a acesteia;	-Realizarea unei programe de optional extracurricular destinat elevilor si tuturor celor ce sunt interesati de confectionare de articole hand-made,optional ce va fi implementat la nivelul scolii initial si apoi va fi pus la dispozitia celor ce sunt interesati de implementarea lui la nivelul altor unitati de invatamant -Implicarea elevilor şi cadrelor didactice în popularizarea activitatilor in randul părinţilor si comunitatii; -Se vor edita pliante şi afişe care vor cuprinde informaţii despre orarul acestui optional si conditiile de aderare la acest cerc extracurricular ; -Se va asigura informarea comunităţii locale prin intermediul unor discutii cu reprezentanti locali; -Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea de expozitii cu vanzare cu obiectele confectionate în comunitate cat si la nivelul orasului Roman cu ocazia diverselor targuri; -initierea unui concurs regional cu specific hand-made; -posibilitatea initierii unui simpozion judetean cu titlul"Maini dibace de roman"	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoţionale -Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor şi formaţiilor câştigătoare	-Identificarea cadrelor didactice cu aptitudini in domeniul" arts and crafts" si inchegarea echipei ce va implementa acest optional; -Popularizarea prin mass-media a factorilor implicaţi în activităţile de parteneriat; -Motivarea participanţilor prin acordarea de premii	Implicarea părinţilor,comunitatii locale, în acţiuni de promovare a imaginiii şcolii; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor -posibilitatea organizarii unor proiecte europene ce au la baza tema aplicata de optional

VI.GRAFICUL REALIZARII TINTELOR STRATEGICE

Tinta strategica	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

1.Dezvoltarea institutionala prin utilizarea oportunitatilor oferite de resursele TIC, pentru a permite adaptarea modelului educational oferit de scoala la mediul tehnologic actual;	Plan operational T1	Plan operational T1	Plan operational T1	Plan operational T1
2.Crearea unui climat de siguranta fizica si psihica atat in randul elevilor cat si in randul personalului didactic;	Plan operational T2			
3.Prevenirea eşecului şcolar ,creşterea performanţelor elevilor supradotaţi şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare	Plan operational T3	Plan operational T3		
4 .O formă de educaţie extracurriculară,CERCUL „MAINI DIBACE DE ROMAN",accesibila tuturor,cu beneficii in dezvoltarea personala a elevilor,a imaginii scolii si totodata a bazei	-	Plan operational T4	Plan operational T4	Plan operational T4

materiale a acesteia;				

Nr. din 29.11.2012.
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 29.11.2012.

DIRECTOR,
Prof. **Barbacaru Irina Catalina**

ŞCOALA GIMNAZIALĂ GADINTI

PLAN OPERAŢIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALA
AN ŞCOLAR 2012-2013

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A OFERTEI EDUCAŢIONALE A ŞCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: Dezvoltarea institutionala prin utilizarea oportunitatilor oferite de resursele TIC,pentru a permite adaptarea modelului educational oferit de scoala la mediul tehnologic actual						
ACTIVITATEA	**RESPON SABILI**	**RESURSE**	**BUGET ŞI SURSE DE FINANŢAR E**	**TERMEN**	**INDICATORI DE REALIZARE**	**OBSERVATII/ RISCURI**
1.Aplicarea de chestionare părinţilor şi elevilor referitoare la oferta de discipline opţionale din anul şcolar trecut şi propuneri pentru anul şcolar în curs de optionale cu utilizarea IT in predare	-. director -învăţători -diriginţi	-elevi -părinţi -cadre didactice -chestionare	-proprii	OCT 2012	-cel puţin 4 propuneri vor fi incluse în CDŞ	.-posibilitatea acordarii de optionale doar la doua discipline,avand in vedere existenta unui singur rand de clase
2.Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului de utilizare IT-ului in predarea unor	--director	baza de date -învăţători -diriginţi	-proprii	NOV.2012	-proiectul CDŞ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	

discipline în Consiliul profesoral, în şedinţele cu părinţii şi în orele de dirigenţie						
3. Formarea si perfectionarea cadrelor didactice in domeniul utilizarii TIC -identificarea necesitatilor de formare -identificarea cursurilor sau modulelor de formare adecvate cadrelor didactice(Intelteach sau altele disponibile la nivel regoinal)	-director; -responsabil cu perfectionarea si formarea continua; -comisia pentru curriculum	-cadrele didactice; -resurse educationale din domeniul TIC' -chestionare de nevoi adresate cadrelor didactice; -ofertele CCD si ale altor institutii de formare.	-proprii	DEC.2012 -MAR.2013	-alcatuirea unui centralizator privind nevoile de formare a cadrelor didactice in domeniul IT; -centralizator al resurselor IT aflate in scoala; -inscrierea cadrelor didacticela cursuri de perfectionare in domeniul TIC -absolvirea a cel putin 50% din cadre a unui program de formare in domeniu IT.	-indisponibilitatea unor cadre didactice de a participa la stadii de formare contra cost;
4.Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare asu perfectionare in domeniul IT	-director	-	fonduri proprii	IUN.2013	-procurarea de lectii Ael sau de alte platforme digitale ce pot fi folosite la clasa	-procurarea doar de lectii pentru anumite discipline

PROGRAMUL DE SIGURANTA SI SECURITATE A ELEVILOR IN SCOLI						
TINTĂ STRATEGICĂ: 2.Crearea unui climat de siguranta fizica si psihica atat in randul elevilor cat si in randul personalului didactic;						
ACTIVITATEA	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**BUGET SI FINANTARE**	**TERMENE**	**INDICATORI DE REALIZARE**	**OBSERVATII/ RISCURI**
1. -Crearea unui RI ce cuprinde inafara regulilor generale si a normelor generale si reguli specifice in ceea ce priveste accesul persoanelor straine in scoala,reguli de conduita in incinta scolii,sarcini specifice profesorului de serviciu si a elevilor de serviciu	-director; -cadre didactice; -diriginti;	-legislatia in vigoare privind securitatea elevilor; -ROFUIP	-proprii	SEPT.2012	-RI ; -sarcini specifice personalului dideactic de serviciu pe scoala,a elevului de serviciu pe scoala,tabele cu persoanele care au avut acces in scoala,scop si durata accesului	
2.Conceperea unui semn distinctiv accesibil tuturor elevilor scolii	-director -consiliu profesoral -reprezentant parinti -CA.	-	-Proprii	OCT.2012	-toti elevii scolii vor purta permanent un ecuson ca semn distinctiv al scolii -	
3.Conceperea si aplicarea unui plan de paza specific scolii	-director -responsabil cu securitatea si sanatatea in munca -responsabil PSI	-legislatia in vigoare; Planurile scolii si gradinitei; -date ce tin de pozitionarea si estimarea situatiilor de	-proprii	OCT-NOV.2012	-planul de paza individualizat,semnat si adus si la cunostinta organelor competente ale Politiei locale,si prezentarea responsabilitatilor ce revin oamenilor de	

		risc			servici pe parcursul desfasurarii cursurilor	
4.Propunerea achizitionarii u nui sistem de supraveghere video prin intermediul unor oferte a firmelor din domeniul supravegherii video	-director -CA -Consiliu Local	-legislatie ce prevede monitorizare video atat pe parcursul cursurilor cat si in cadrul Evaluarii Nationale ,a organizarii de diferite concursuri	-proprii -consiliul local	Nov.2012	Existenta sistemului de supraveghere video,monitorizarea sigurantei elevilor in scoala	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ŞI DE CREŞTERE A PERFORMANŢELOR ŞCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ:PREVENIREA EŞECULUI ŞCOLAR, CREŞTEREA PERFORMANŢELOR ELEVILOR SUPRADOTAŢI ŞI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ŞCOLARIZARE						
ACTIVITATEA	**REZULTAT**	**TERMEN**	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**INDICATORI DE REALIZARE**	**BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE**
1.Aplicarea diferenţiata a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învăţare, elaborarea şi realizarea palnului de intervenţie personalizat, precum şi a	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2013	-director -şefi comisii şi cadre didactice	-elevi -părinţi -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenţi	

curriculum-ului adaptat.						
2.Organizarea, planificarea şi realizarea prgătirii pentru performanţă	-elevi foarte bine pregătiţi, capabili să obţină rezultate de performanţă la concursurile şi olimpiadele şcolare, inclusiv o calificare la faza naţională	iun. 2013	-director -şefi comisii şi cadre metodice	-elevi -părinţi -cadre didactice	-creşterea cu 25% a numărului de premii	-performanţe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

VII.MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTARREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	Sept 2012	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor;	2012/2013	-proiect CDŞ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice

							inscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	Director	-învăţători, diriginţi, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registrul de evidenţă a reparaţiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	-săptămânal	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MECTS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-la finalul acţiunii	-în baza de date a şcolii	-chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor	-descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri

			catedrelor				şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	-creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale.	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass media locală şi naţională	Director	-responsabil cu promovarea şcolii	-lunar	-în baza de date a şcolii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariţii pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MECTS

VIII.REVIZUIRE

Realizarea si implementarea proiectului

In realizarea proiectului s-a tinut cont de realitatea actual a scolii,de informatiile primate de le manageri,profesori cu experienta ,dar si cu literature de specialitate in management educational.Prezentul proiect de dezvoltare institutionala pe termen mediu,dupa avizarea Consiliului profesoral si aprobarea Consiliului de Administratie ,va deveni documentul principal pe baza caruia se vor elabora celelate documente manageriale ale scolii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Echipa de proiect formata din:
Prof.Atodiresei Mihaela
Prof Otic Roxana
Prof.Cocea Corina

Director,
Prof.Barbacaru Irina Catalina

VIII.REVIZUIRE la data de 15 septembrie 2013.
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

Date de intrare:
c)Resurse umane

- **Elevi**

În şcoală sunt instruiţi şi educaţi 224 de elevi provenind din circumscripţie, repartizaţi în 2 grupe de grădinițe, o clasă pregătitoare, 4 clase la ciclul primar şi în 4 clase la ciclul gimnazial.

În ultimii ani numărul de elevi a scăzut.

Rata abandonului şcolar: 0 %.

Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 60 %.

Promovabilitatea la Evaluarea Nationala: 12 %

- **Cadre didactice**

Şcoala are în încadrare 16 de cadre didactice, dintre care 10 sunt titulare şi sunt 6 suplinitori calificați.

Din cele 10 de cadre didactice titulare,7 cadre didactice au gradul didactic I, 2 au gradul didactic II şi 1 are gradul didactic definitiv.

Director,
Prof. Grama Mirela

Prezentat și aprobat în ședința Consiliului profesoral din data de 27.11.2013

Avizat în ședința Consilului de administrație din data de 5.12.2013

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
comuna Gâdinți - județul Neamț
INTRARE NR. 1004
IEȘIRE
Anul 2013. Luna 12 Ziua 13

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GADINTI

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALA

AN ȘCOLAR 2013-2014

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: Dezvoltarea institutionala prin utilizarea oportunitatilor oferite de resursele TIC,pentru a permite adaptarea modelului educational oferit de scoala la mediul tehnologic actual						
ACTIVITATEA	RESPON SABILI	RESURSE	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVATII/ RISCURI
1 Includerea TIC in predare altor discipline înafara celor de opțional	-. director -învățători -diriginți	-elevi -cadre didactice	-proprii	OCT 2013	-Centralizator al activităților în laboratoarele de informatică pe discipline	.-Unele cadre depășite de tehnologie și obișnuite cu metodele tradiționale să nu folosească deloc aceste echipamente IT

2. Utilizarea Echipamentelor –Cercuri,perfecționare	-director	baza de date -învățători -diriginți	-proprii	NOV.2013	-	
3. Formarea si perfectionarea cadrelor didactice in domeniul utilizarii TIC -identificarea necesitatilor de formare -identificarea cursurilor sau modulelor de formare adecvate cadrelor didactice(Intelteach sau altele disponibile la nivel regoinal)	-director; -responsabil cu perfectionarea si formarea continua; -comisia pentru curriculum	-cadrele didactice; -resurse educationale din domeniul TIC' -chestionare de nevoi adresate cadrelor didactice; -ofertele CCD si ale altor institutii de formare.	-proprii	DEC.2013 -MAR.2014	-alcatuirea unui centralizator privind nevoile de formare a cadrelor didactice in domeniul IT; -centralizator al resurselor IT aflate in scoala; -inscrierea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare in domeniul TIC -absolvirea a cel putin 50% din cadre a unui program de formare in domeniu IT.	-indisponibilitatea unor cadre didactice de a participa la stadii de formare contra cost sau plafonarea lor înainte de pensionare,considerând acestea o pierdere de timp
4.Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare și perfectionare in domeniul IT prin aplicarea unui proiect Erasmus Plus în domeniu	-director	-cadre didactice interesate	-mobilitate la nivelul școlii,fonduri europene	Martie-aprilie.2014	-aplicarea unui proiect Erasmus Plus-mobilitate	-lipsa de interes a unor cadre didactice față de aceste forme de mobilitate

PROGRAMUL DE SIGURANTA SI SECURITATE A ELEVILOR IN SCOLI						
TINTĂ STRATEGICĂ: 2. .O formă de educaţie extracurriculară,CERCUL „MAINI DIBACE DE ROMAN",accesibila tuturor,cu beneficii in dezvoltarea personala a elevilor,a imaginii scolii si totodata a bazei materiale a acesteia;						
ACTIVITATEA	RESPONSABILI	RESURSE	BUGET SI FINANTARE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVATII/ RISCURI
–Realizarea echipei de proiect si identificarea unui grup de elevi cu abilitati in confectionarea de obiecte hand made din diferite materiale	-director; -cadre didactice implicate in proiect(Grama Irina-coordonator,Imbrea Laura-instructor cerc extracurricular si responsabil cu realizarea programei de opţional,Nadia Năstasă-responsabil cu documentatia si	-criterii de realizare a unui proiect cu pasii si stadii specifice,documentatie specifica	-proprii	SEPT.2013	-existenta echipei de proiect; -realizarea documentatiei echipei de proiect,cu activitati propuse si pasi de realizare; -programa de opţional	

	stabilirea responsabililor pe sectiuni de creatie.Atodiresei Mihaela-intocmirea grupului de elevi țintă a cercului					
2.-Realizarea unei programe de optional extracurricular destinat elevilor si tuturor celor ce sunt interesati de confectionare de articole hand-made,optional ce va fi implementat la nivelul scolii initial ca extracurricular si apoi va fi pus la dispozitia celor ce sunt interesati de implementarea lui la nivelul altor unitati de invatamant	-director -consiliu profesoral -reprezentant parinti -CA.	-cadre didactice,elevi	-Proprii	OCT.2013	-toti elevii scolii vor purta permanent un ecuson ca semn distinctiv al scolii -	

3.-Implicarea elevilor şi cadrelor didactice în popularizarea activitatilor in randul părinţilor si comunitatii; -Se vor edita pliante şi afişe care vor cuprinde informaţii despre orarul acestui optional si conditiile de aderare la acest cerc extracurricular ;	-director -consilier educativ -Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	-elevi,cadre didactice,comunitate	-proprii	OCT-NOV.2013	- pliante cu acest program extracurricular,popularizare prin prezentări PP,în şcoală şi în cadrul cercurilor pedagogice ce se vor desfăşura în acest an şcolar -orao de desfăşurare a acestui cerc	
4.- Initierea unui proiect regional cu specific hand-made; -Realizarea de parteneriate cu şcolile ce vor să participe la proiect ; .-Popularizarea activitatii si diseminarea concursului	-ECHIPA DE PROIECT	-cadre didatice din echipa de proiect Consilier	-proprii -consiliul local	Nov-dec.2013 Aprilie	Vizarea proiectului regional MÂINI DIBACE DE ROMÂN de către ISJ Neamţ şi publicarea lui pe site-ul inspectoratului; -Parteneriate încheiate cu şcolile participante -Selectarea lucrărilor pe secţiuni -Desfăşurarea concursului şi	

regional prin mijloace media-expozitii cu vanzare cu obiectele confectionate în comunitate cat si la nivelul orasului Roman cu ocazia diverselor targuri;		educativ,director,elevi		2014	acordarea premiilor -articole în ziarele locale şi în cadrul ştirilor posturilor locale de televiziune	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ŞI DE CREŞTERE A PERFORMANŢELOR ŞCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ:PREVENIREA EŞECULUI ŞCOLAR, CREŞTEREA PERFORMANŢELOR ELEVILOR SUPRADOTAŢI ŞI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ŞCOLARIZARE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE	BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE
1.Aplicarea diferenţiata a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învăţare, elaborarea şi realizarea planului de intervenţie personalizat, precum şi a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2014	-director -şefi comisii şi cadre didactice	-elevi -părinţi -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenţi	proprii
2.Organizarea, planificarea şi realizarea pregătirii pentru performanţă	-elevi foarte bine pregătiţi, capabili să obţină rezultate de performanţă la concursurile şi	iun. 2014	-director -şefi comisii şi cadre metodice	-elevi -părinţi -cadre didactice	-creşterea cu 25% a numărului de premii	-performanţe apreciate cu premii distinctive .

	olimpiadele şcolare, inclusiv o calificare la faza naţională					

VII.MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTARREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Afişarea proiectului de dezvoltare instituţională- Elaborarea planului operaţional pentru anul 2013-2014 şi avizarea lui de către CA	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	Sept 2013 Noiembrie 2013	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor;	2013/2014	-proiect CDŞ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	Director	-învăţători, diriginţi, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registrul de evidenţă a reparaţiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente.

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	-săptămânal	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MECTS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Desfăşurarea cât mai multor lecţii la diferite discipline în cele două laboratoare,înafara celor doua opţionale TIC existeante în şcoală,cît şi folosirea lor în cadrul comisiilor metodice,activităţi de perfecţionare didactică,de diseminare a proiectelor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-la finalul acţiunii	-în baza de date a şcolii	- fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor	-descriptori de performanţă, număr de cadre care folosesc efectiv laboratoarele printr-un control intern prin fişe de utilizare a laboratoarelor ; -numărul de activităţi de perfecţionare şi diseminare relizate în laboratoare
2.	Creşterea calităţii procesului de predare	Director	-comisia pentru asigurarea şi	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate,

	învățare reflectată în rezultatele elevilor		evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor				numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare;schimbarea destinației unor spații în funcție de priorități și oportunități	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

Director,

Prof.Grama Irina Cătălina

VIII.REVIZUIRE la data de 15 septembrie 2014.
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

Date de intrare:

c)Resurse umane

- **Elevi**

În şcoală sunt instruiţi şi educaţi 225 de elevi provenind din circumscripţie, repartizaţi în 2 grupe de grădinițe, o clasă pregătitoare, 4 clase la ciclul primar şi în 4 clase la ciclul gimnazial.

În ultimii ani numărul de elevi a scăzut.

Rata abandonului şcolar: 0 %.

Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 52,21 %.

Promovabilitatea la Evaluarea Nationala: %.

- **Cadre didactice**

Şcoala are în încadrare 18, de cadre didactice, dintre care 10 sunt titulare şi sunt 6 suplinitori calificați.

Din cele 10 de cadre didactice titulare,8 cadre didactice au gradul didactic I, 1 au gradul didactic II şi 1 are gradul didactic definitiv.

Director,
Prof.Grama Irina Catalina

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
comuna Gâdinți - județul Neamț
INTRARE NR. 1080
IEȘIRE
Anul 2014 Luna 11 Ziua 19

Director
Prof. Grome Ioana
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ Comuna GÂDINȚI, Județul NEAMȚ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GÂDINTI

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2014-2015

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC, pentru a permite adaptarea modelului educațional oferit de școală la mediul tehnologic actual						
ACTIVITATEA	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE**	**TERMEN**	**INDICATORI DE REALIZARE**	**OBSERVAȚII/ RISCURI**
1.Analiza ofertei de formare continuă la nivel județean/ național în domeniul TIC -identificarea cursurilor sau modulelor de formare adecvate cadrelor didactice - accesarea de fonduri europene prin proiecte ERASMUS+ în domeniul formării profesionale	- director - responsabil cu fiormarea profesioanală continuă -responsabil proiecte europene	- cadre didactice - chestionare - oferta de cursuri de formare în domeniu	- proprii	30 septembrie 2014	- câștigare proiect european pentru dezvoltarea profesorilor în domeniul TIC	- necâștigarea proiectului
2. Formarea si perfectionarea cadrelor didactice in domeniul utilizarii TIC prin participarea la cursuri de formare TIC	-responsabil de proiect ERASMUS -Director -responsabil formare continua	-cadre didactice -suportul decurs al centrelor de formare	-proprii -europene	octumbrie – noiembrie 2014	- înscrierea în procent de 40% a cadrelor didactice la cursuri TIC - participarea la stagii de formare prin proiecte europene în domeniul TIC	- înscrierea unui număr mic de cadre la cursuri - dificultăți în formarea TIC,cauzate de o slabă însușire a limbii engleze

3. Valorificarea cunoştinţelor asimilate în cadrul stagiilor de formare prin instruirea cadrelor didactice din şcoală - formarea competenţelor de utilizare şi creare de softuri educaţionale	- director; - cadre didactice paticipante la stagii de formare	-cadrele didactice; -resurse educaţionale din domeniul TIC - chestionare de evaluare a cunoştinţelor noi dobândite - suport de curs	- proprii	decembrie 2014 - februarie 2015	- alcătuirea unui centralizator cu cadrele didactice instruite în domeniul IT; - instruirea tuturor cadrelor didactice din şcoală în domeniu IT - realizarea unei mape a instruirii	- indisponibilitatea unor cadre didactice de a participa la stadii de formare contra cost
4. Implementarea cunoştinţelor TIC la nivelul claselor de elevi prin aplicarea metodelor moderne şi susţinerea unor lecţii demonstrative ce au ca suport instrumente TIC - realizarea unor produse educaţionale la fiecare disciplină	- director - profesorii formaţi	- elevi - laboratoarele de informatică - mapa instruirii	- fonduri proprii	martie – iunie 2015	- prezentarea a câte 3 lecţii integrând TIC, în cadrul comisiilor metodice - existenţa unei mape la nivelul şcolii cu produse TIC	- utilizarea redusă a TIC în lecţii
5. Dezvoltarea capacităţii elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare şi comunicare - accesul elevilor la metode active de predare învăţare; - formarea de noi competenţe cheie: alfabetizarea digitală şi informaţională, comunicarea în limbi moderne de largă circulaţie.	- director - profesorii formaţi	- elevi - laboratoarele de informatică - mapa instruirii	- fonduri proprii	martie - iunie 2015	- centralizator al resurselor IT aflate în şcoală - realizarea unui grafic privind utilizarea mijloacelor multimedia în activităţile didactice	- utilizarea redusă a TIC în lecţii

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Derularea activităților atelierului de educație extracurriculară „Mâini dibace de român", accesibile tuturor, cu beneficii în dezvoltarea personală a elevilor, a imaginii școlii și a bazei materiale a acesteia						
ACTIVITATEA	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**BUGET ȘI FINANTARE**	**TERMENE**	**INDICATORI DE REALIZARE**	**OBSERVAȚII/ RISCURI**
1.Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice și elevi în activitățile cercului extracurricular - popularizarea activităților în rândul părinților și comunității locale	- director - coordonatori proiect - consilier educativ - Consiliul reprezentativ al părinților	- elevi - cadre didactice - comunitate	- proprii	septembrie 2014	- implicarea a 50% din rândul elevilor în cadrul acestor activități - implicarea a 100% din președinții comitetelor de părinți pe clase - implicarea a 50% din numărul cadrelor didactice	- nerealizarea procentajului propus din fiecare categorie
2. Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale/parteneriate - inițierea unui proiect național (concurs de obiecte de artizanat sau desene realizate de elevi și simpozion adresat cadrelor didactice)	- director - echipa de proiect	- cadre didactice din echipa de proiect - condiții de logistică (spațiu, aparatură, multiplicarea materialelor)	- proprii	octombrie - noiembrie 2014	- creșterea ratei de succes școlar - vizarea de către ISJ Neamț și MEN a proiectului „Mâini dibace de român" și introducerea acestuia în CAEN/CAER	- respingerea proiectului și neintroducerea acestuia în calendarul activităților educative naționale
3. Derularea activităților clubului cu elevii, profesorii și părinții în vederea transformării școlii într-un liant între familie și comunitate	- director - echipa de proiect	- elevi - cadre didactice - părinți	- proprii	decembrie 2014 - mai 2015	- realizarea unei planificări riguroase - activități comune elevi-părinți	- resurse financiare insuficiente care limitează numărul de activități propuse

4. Diseminarea rezultatelor Clubului prin intermediul site-ului web al şcolii şi prin publicarea cărţii simpozionului	- director - echipa de proiect	- resurse specifice activităţii de mediatizare	- proprii	iunie 2015	- numărul de articole publicate în presa locală - pagina web a Clubului - culegerea de referate şi materiale din cadrul simpozionului	- resursele financiare pot constitui o piedică în realizarea integrală a planului de diseminare

VIII.REVIZUIRE la data de 15 septembrie 2015.
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

Date de intrare:

c)Resurse umane

- **Elevi**

În şcoală sunt instruiţi şi educaţi 220 de elevi provenind din circumscripţie, repartizaţi în 2 grupe de grădinițe, o clasă pregătitoare, 4 clase la ciclul primar şi în 4 clase la ciclul gimnazial.

În ultimii ani numărul de elevi a scăzut.

Rata abandonului şcolar: 0 %.

Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 49,93 %.

Promovabilitatea la Evaluarea Nationala: 12,5 %.

- **Cadre didactice**

Şcoala are în încadrare 18 de cadre didactice, dintre care 10 sunt titulare şi sunt 8 suplinitori calificați.

Din cele 10 de cadre didactice titulare,8 cadre didactice au gradul didactic I, 1 au gradul didactic II şi 1 are gradul didactic definitiv.

Director,
Prof.Grama Irina Catalina

ŞCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GÂDINTI

ŞCOALA GIMNAZIALĂ
comuna Gâdinţi - judeţul Neamţ
INTRARE NR. 1914
IEŞIRE
Anul 2015 Luna 11 Ziua 25

PLAN OPERAŢIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

AN ŞCOLAR 2015-2016

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A OFERTEI EDUCAŢIONALE A ŞCOLII

ŢINTĂ STRATEGICĂ: Dezvoltarea instituţională prin utilizarea oportunităţilor oferite de resursele TIC, pentru a permite adaptarea modelului educaţional oferit de şcoală la mediul tehnologic actual

ACTIVITATEA	RESPONSABILI	RESURSE	BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAŢII/ RISCURI
1.Analiza ofertei de formare continuă la nivel judeţean/ naţional în domeniul TIC -identificarea cursurilor sau modulelor de formare adecvate cadrelor didactice - accesarea de fonduri europene prin proiecte ERASMUS+ în domeniul formării profesionale	- director - responsabil cu fiormarea profesioanală continuă -responsabil proiecte europene	- cadre didactice - chestionare - oferta de cursuri de formare în domeniu	- proprii	30 septembrie 2015	- câştigare nou proiect european care să cuprindă în şi dezvoltarea abilităţilor în domeniul TIC şi cu utilizarea platformelor educaţionale	-necâştigare proiect
2. Formarea si perfectionarea cadrelor didactice in domeniul utilizarii TIC prin participarea la cursuri de formare TIC,prin CCD sau alţi formatori de pe piaţă abilitţi	-responsabil de proiect ERASMUS -Director -responsabil formare continua	-cadre didactice -suportul decurs al centrelor de formare	-proprii -europene	octombrie – noiembrie 2015	- înscrierea în procent de 40% a cadrelor didactice la cursuri TIC - participarea la stagii de formare prin proiecte europene în domeniul TIC	- înscrierea unui număr mic de cadre la cursuri - dificultăţi în formarea TIC,cauzate de o slabă însuşire a limbii engleze

3. Valorificarea cunoştinţelor asimilate în cadrul stagiilor de formare prin instruirea cadrelor didactice din şcoală - formarea competenţelor de utilizare şi creare de softuri educaţionale	- director; - cadre didactice paticipante la stagii de formare	-cadrele didactice; -resurse educaţionale din domeniul TIC - chestionare de evaluare a cunoştinţelor noi dobândite - suport de curs	- proprii	decembrie 2015 - februarie 2016	- instruirea tuturor cadrelor didactice din şcoală în domeniu IT - realizarea unei mape a instruirii -proiecte dezvoltate pe platforme educaţionale	- indisponibilitatea unor cadre didactice de a participa la stadii de formare contra cost -indisponibilitatea de implicare a unor cadre în proiecte
4. Implementarea cunoştinţelor TIC la nivelul claselor de elevi prin aplicarea metodelor moderne şi susţinerea unor lecţii demonstrative ce au ca suport instrumente TIC - realizarea unor produse educaţionale la fiecare disciplină	- director - profesorii formaţi	- elevi - laboratoarele de informatică - mapa instruirii	- fonduri proprii	martie – iunie 2016	- prezentarea a câte o lecţie pe disciplină integrând TIC, în cadrul comisiilor metodice - existenţa unei mape la nivelul şcolii cu produse TIC	- utilizarea redusă a TIC în lecţii
5. Dezvoltarea capacităţii elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare şi comunicare - accesul elevilor la metode active de predare învăţare; - formarea de noi competenţe cheie: alfabetizarea digitală şi informaţională, comunicarea în limbi moderne de largă circulaţie.	- director - profesorii formaţi	- elevi - laboratoarele de informatică - mapa instruirii	- fonduri proprii	martie - iunie 2016	- centralizator al resurselor IT aflate în şcoală - realizarea unui grafic privind utilizarea mijloacelor multimedia în activităţile didactice	- utilizarea redusă a TIC în lecţii

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Derularea activităților atelierului de educație extracurriculară „Mâini dibace de român", accesibile tuturor, cu beneficii în dezvoltarea personală a elevilor, a imaginii școlii și a bazei materiale a acesteia						
ACTIVITATEA	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**BUGET ȘI FINANTARE**	**TERMENE**	**INDICATORI DE REALIZARE**	**OBSERVAȚII/ RISCURI**
1.Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice și elevi în activitățile cercului extracurricular - popularizarea activităților în rândul părinților și comunității locale	- director - coordonatori proiect - consilier educativ - Consiliul reprezentativ al părinților	- elevi - cadre didactice - comunitate	- proprii	septembrie 2015	- implicarea a 50% din rândul elevilor în cadrul acestor activități - implicarea a 100% din președinții comitetelor de părinți pe clase - implicarea a 50% din numărul cadrelor didactice	- nerealizarea procentajului propus din fiecare categorie
2.Reînnoirea echipelor în vederea realizării de proiecte educaționale/parteneriate – continuarea proiectului regional/național(concurs de obiecte de artizanat sau desene realizate de elevi și simpozion adresat cadrelor didactice)	- director - echipa de proiect	- cadre didactice din echipa de proiect - condiții de logistică (spațiu, aparatură, multiplicarea materialelor)	- proprii	octombrie - noiembrie 2015	- creșterea ratei de succes școlar - vizarea de către ISJ Neamț și MEN a proiectului „Mâini dibace de român" și introducerea acestuia în CAEN/CAER	- respingerea proiectului și neintroducerea acestuia în calendarul activităților educative naționale din cauza lipsei numărului minim de județe implicate
3. Derularea activităților clubului cu elevii, profesorii și părinții în vederea transformării școlii într-un liant între familie și comunitate	- director - echipa de proiect	- elevi - cadre didactice - părinți	- proprii	decembrie 2015 - mai 2016	- realizarea unei planificări riguroase - activități comune elevi-părinți	- resurse financiare insuficiente care limitează numărul de activități propuse

4. Diseminarea rezultatelor Clubului prin intermediul site-ului web al şcolii şi prin publicarea cărţii simpozionului	- director - echipa de proiect	- resurse specifice activităţii de mediatizare	- proprii	iunie 2016	- numărul de articole publicate în presa locală - pagina web a Clubului - culegerea de referate şi materiale din cadrul simpozionului	- resursele financiare pot constitui o piedică în realizarea integrală a planului de diseminare

VIII.Revizuire și statistică finală resurse umane la data de 31,08.2016,an final al proiectului de dezvoltare instituțională.

Diagoza mediului extern și intern al unității școlare:

1.Informații de tip cantitativ,necesare întocmirii unui nou plan de dezvoltare instituțională ,pe perioada a 5 ani ,respectiv 2016-2021.

Resurse umane

a)Elevi:

În școală au fost instruiți și educați în annul școlar 2015-2016 un număr de 224 de elevi,provenind din circumscripție,repartizați în 2 grupe de grădinițe, o clasă pregătitoare, 4 clase la ciclul primar și în 4 clase la ciclul gimnazial.

La sfârșitul anului școlar au rămas 202 de elevi,mulți fiind transferați odată cu plecarea în străinătate a părinților .

Oferta educațională trebuie îndreptată spre atragerea elevilor spre școală,prin derularea unor proiecte dedicate lor.În acest sens ,școală le oferă oportunitatea de a participa în proiecte europene Erasmus +,finanțate de Uniunea Europeană și proiecte derulate la nivelul unității de învățământ.Am aplicat pentru finanțarea unui proiect after-school prin programul „Bursă pentru școala din rural„ ,organizat de Asociația EMAG și Flanco ce vizează progresul copiilor ce fac parte din categorii defavorizate.În anul școlar 2016-2017 acesta va fi program pilot si ne propunem ca țintă a proiectului de dezvoltare instituțională continuarea acestuia pe următorii 4 ani .

Nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 60%.

Promovabilitatea la Evaluare Națională:49,99%,cu progres față de anul trecut.

b)Cadre didactice:

Școala are în încadrare 18 cadre didactice dintre care 15 sunt titulare si 3 sunt suplinitori calificați.
Dintre aceștia 12 au gradul didactic I,1 cadru didactic are gradul II,4 cadre didactice cu definitivat și unul este debutant.

Director,
Prof.Grama Irina Catalina