NR. 2934 DIN 16.11.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ – ŞCOALA GIMNAZIALĂ BORLEŞTI

2012-2016

Avizat în şedinţa Consiliului Profesoral din 05.04.2013

Aprobat în şedinţa Consiliului de Administraţie din 18.04.2013

Revizuit în şedinţa Consiliului de administraţie din 16.11.2015

Director,

Prof. Pătrunjel Ionel

ARGUMENT

O şcoală modernă trebuie să promoveze o viziune strategică în ceea ce priveşte dezvoltarea sa viitoare. Lipsa unei asemenea viziuni duce la o activitate administrativă haotică, în cadrul căreia se pot rata oportunităţi şi se consumă iraţional resurse preţioase. Experienţa arată că proiectele şi programele operaţionale funcţionează cel mai bine atunci când fac parte dintr-un cadru coerent şi când există o coordonare la nivel strategic.

Planificarea strategică trebuie însoţită de promovarea reperelor strategice de dezvoltare a şcolii pe o perioadă de 4 ani, etapele metodologice principale fiind următoarele :

-realizarea unei analize preliminare,

-stabilirea viziunii asupra dezvoltării strategice ;

-analiza sectorială a domeniilor strategice principale şi articularea documentului strategic.

Pentru a da roade, planificarea strategică trebuie însoţită de promovarea , la nivelul şcolii, a unui management strategic integrat, la toate nivelurile, capabil să identifice şi să valorifice opotunităţile apărute în beneficiul şcolii.

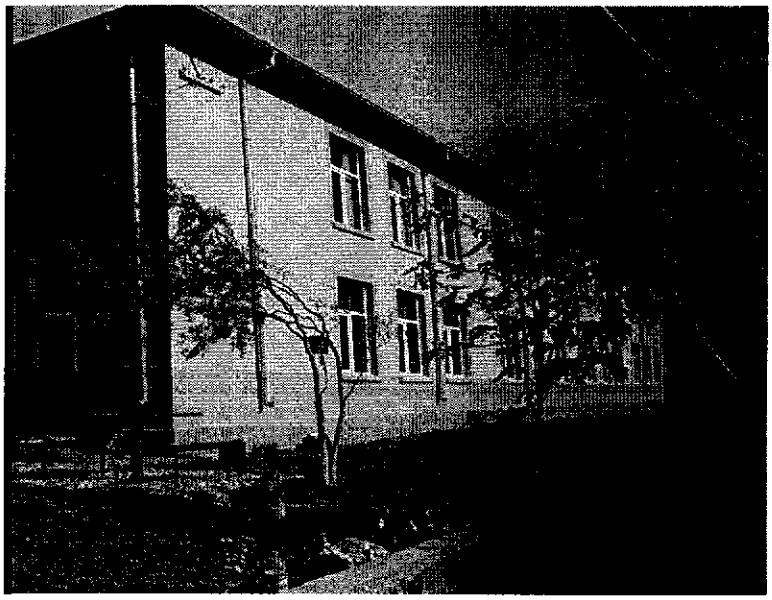
Orice şcoală are caracteristici specifice care o diferenţiază de alte şcoli. Proiectul de dezvoltare şcolară trebuie structurat în funcţie de aceste caracteristici.

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instutiţională a fost conceput având la bază:

- Legea Educaţie Naţionale nr.1 /2011;
- Strategia Dezvoltării Învăţământului Preuniversitar în perioada 2012 -2016;
- Programul de Guvernare 2012 – 2016;
- OUG nr 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii în educaţie;
- Manualul de evaluarea externă a calităţii.
- Metodologia privind mişcarea personalului didactic;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar de stat;
- Metodologia privind organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru elevii claselor a VIII-a;
- Metodologia privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal de stat;
- ROFUIP nr. 5115 din 15.12.2014.

1. Prezentarea generală a unității școlare



Unitatea școlară: Școala Gimnazială Borlești – unitatea cu personalitate juridică

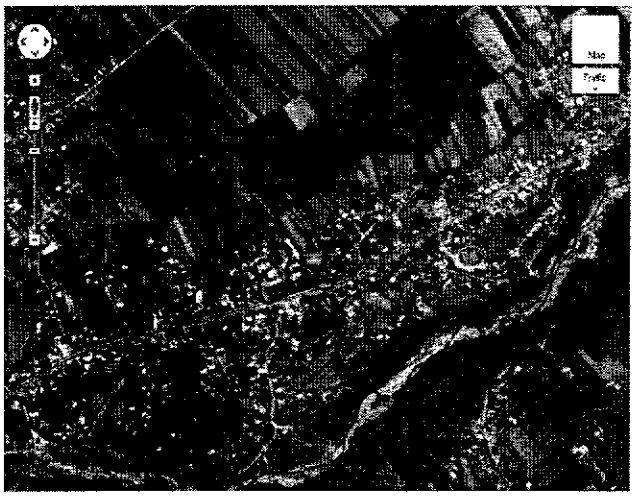
Adresa unității: aleea Școlii nr.2 sat Borlești, com. Borlești județul Neamț

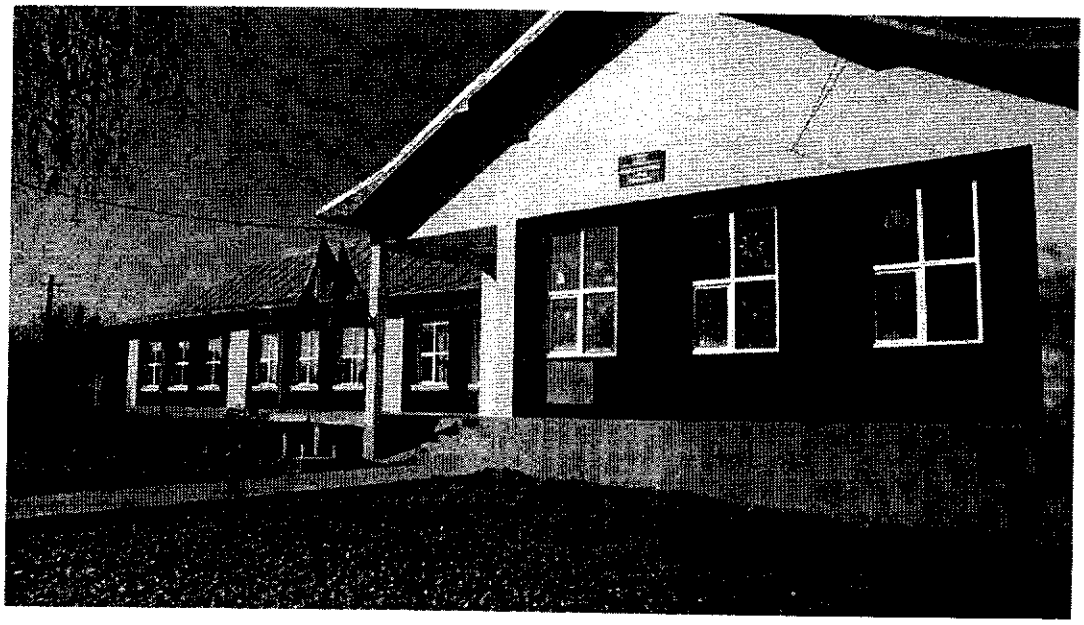
Telefon/fax: 0233297359

Email: scoalaborlestineamt@yahoo.com

Site web: www.scoalaborlesti.ro

Localizare geografică a unității: Școala Gimnazială Borlești se află în centrul comunei Borlești





Unitatea şcolară: Şcoala Gimnazială "Ştefan cel Mare" Mastacăn – structură

Adresa unităţii: str. Şcolii nr.2 sat Mastacăn, com. Borleşti judeţul Neamţ

Telefon/fax: 0233297326

Email: scoalamastacannt@yahoo.com

Site web: www.scoalamastacan.ro

Localizare geografică a unităţii: Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare"Mastacăn se află în apropierea parcului şi a Bisericii din Mastacăn

1.1.Scurt istoric al Şcolii Gimnaziale Borleşti

Prima şcoală apărută pe teritoriul comunei a fost cea din satul Borleşti , în anul 1859 , dar atestată documentar în anul 1861 .La acea dată , şcoala funcţiona cu un număr de 48 elevi înscrişi în clasa I , toţi băieţi , cu vârste cuprinse între 6 şi 16 ani având ca învăţător pe domnul Nicolae Popovici.

Din recensământul şcolar al anului 1894 , reese că în comuna Borleşti urmau cursurile un număr de 158 de elevi şi predau doar 2 învăţători . Materialul didactic cuprindea doar câteva hărţi ,planşe , un planiglob şi câteva măsuri zecimale . Biblioteca foarte săracă , cuprindea doar 46 volume , majoritatea fiind cărţi bisericeşti şi buletine oficiale . Învăţător în acea perioada era Vasile Scorţanu .

Aşa cum reiese dintr-un memoriu făcut de învăţătorul Alexandru Crivăţ , localul de şcoală , construit după modelul tip al Casei Şcoalelor, nu corespundea şi nu asigura spaţiu suficient pentru şcolarizare , o clasă făcând orele într-o sală închiriată în sat . În 1921, învăţătorul Ion Iliescu adresează Revizoratului Şcolar un memoriu prin care solicită un local de şcoală propriu, local ce se va construi abia la sfârşitul anului şcolar 1925/1926.

În 1943 erau recenzaţi 514 copii de vârstă şcolară , dar frecventau şcoala numai 372 , 142 copii au rămas necuprinşi în şcoli. Aşa se explică faptul că în anul 1944 din cei 3192 locuitori ai comunei , 429 erau neştiutori de carte. Între anii 1950-1954 , director al şcolii a fost domnul Botez Constantin , numărul cadrelor didactice calificate continuând să fie mic,existând doar 4 învăţători.

În perioada 1954-1964 , când director al şcolii era Hanganu Mihai , o parte din foştii elevi ai Şcolii Borleşti revin la Şcoala Borleşti ca profesori şi învăţători .

În timpul directoratului domnului Constantin Apetrei (1964 – 1968), se construieşte actualul local de şcoală , cu 8 săli de clasă şi un laborator iar Şcoala Borleşti devine Şcoală coordonatoare , având în subordine toate şcolile de pe raza comunei Borleşti .

În perioada 1968-1980 când director al şcolii era Mihai Poeţelea , localul de şcoală se extinde cu 4 săli de clasă , şcoala funcţionând şi cu prima treaptă de liceu (clasele IX-X).

Din 1980 până în 1991 , director al şcolii a fost domnul Prundu Aurel. În această perioadă s-a construit sala de sport şi s-a introdus prima clasă de liceu seral (anul şcolar 1988-1989) care s-a finalizat în anul şcolar 1990-1991 .

În anul 1994 – director al şcolii a fost numită doamna Aurelia Poeţelea . În această perioadă în comuna Borleşti funcţionau trei şcoli în satul Ruseni , trei şcoli în satul Borleşti , o şcoală în satul Mastacăn , una în satul Şovoaia şi una în satul Nechit .

În anul şcolar 2003-2004 – director al şcolii a fost numit domnul Constantin Poeţelea în urma concursului organizat de I.S.J. Neamţ . Şcoala Borleşti era încă şcoală coordonatoare .
Prin adresa MEdC nr.4561/31.12.2004 în comuna Borleşti reţeaua şcolară se reorganizează , înfiinţându-se trei şcoli cu personalitate juridică :
Şcoala cu clasele I-VIII Mastacăn ;
Şcoala cu clasele I – VIII Nr.1 Ruseni ;
Şcoala cu clasele I – VIII Nr.1 Borleşti , având ca
structuri şcolile primare din circumscripţia fiecăreia , respectiv : Şcoala Sovoaia pentru Şcoala Mastacăn , şcolile nr.2 şi nr.3 Ruseni pentru Şcoala Ruseni şi şcolile Borleşti nr.2 şi Nechit pentru Şcoala Borleşti .

Prin adresa MEdC nr.38810 /20.09.2006 Şcoala nr.1 Borleşti se transformă în Şcoala de Arte şi Meserii Borleşti .

Trebuie remarcat faptul că începând cu anul şcolar 2008-2009, clasele din învăţământul primar din cadrul structurilor Şcolii de Arte şi Meserii Borleşti , au fost desfiinţate , elevii acestor structuri fiind aduşi cu microbuzul şcolar la şcoala de centru , astfel nemaiexistând învăţământ simultan , elevii de la toate aceste şcoli beneficiind de condiţii mai bune şi în acelaşi timp egale în procesul instructiv–educativ .

În anul şcolar 2011-2012 Şcoala cu clasele I-VIII Mastacăn devine structură a Şcolii cu clasele I-VIII Borleşti.

Începând cu anul şcolar 2012 – 2013 Şcoala îşi schimbă denumirea în Şcoala Gimnazială Borleşti, având ca structuri arondate: Şcoala Gimnazială Ştefan cel Mare Mastacăn şi Grădiniţa nr. 2 Borleşti.

În anul şcolar 2013-2014 structura Grădiniţa nr.2 Borleşti a fost desfiinţată.

2. Analiza situației curente

2.1.ANALIZA INTERNĂ

2.1.1. Niveluri de învățământ

La Şcoala Gimnazială Borleşti şi la structura Şcoala Gimnazială "Ştefan cel Mare" Mastacăn sunt 3 niveluri de învăţământ: **preşcolar, primar şi gimnazial.** Programul de funcţionare este 8:00 – 17:00, în 2 schimburi.

2.1.2. Oferta educațională

Oferta educaţională este bogată şi variată şi se stabileşte în funcţie de resursele umane, opţiunile părinţilor şi ale elevilor, vizând promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil, capabil.

Aceasta îşi propune să ofere tinerilor din zona Borlesti oportunităţi de educaţie de înaltă calitate în domeniul invăţământului cu clasele I-VIII în condiţii de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, sau religie .

Să sprijine dezvoltarea nivelului educaţional la standarde de performanţă conforme dimensiunii europene pentru integrare în licee şi şcoli profesionale

Curriculum-ul la decizia şcolii noastre, a permis individualizarea şcolii prin crearea unei personalităţi a ei, prin oferta educaţională, cât şi prin asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor şi aptitudinilor lor. Iată unele dintre cursurile opţionale alese de elevii şcolii noastre:

- Literatura pentru copii;
- Educaţia pentru sănătate;
- Teatru pentru copii;
- Stil şi compoziţie;
- Micii actori;
- Locuri deosebite ale Terrei;
- Folclor muzical;

- Educație financiară;
- Matematică distractivă.

Posibilitatea opțiunii este primul pas în creșterea autonomiei pedagogice a școlii și cadrului didactic, acesta având posibilitatea de a-și alcătui și preda „propriul curs" (CDS), de a decide în legătură cu manualul folosit la clasă, instrumentele de evaluare, numărul de ore alocat unui obiect de studiu (la clasele I-IV mai ales).

Beneficiarul ofertei educaționale este elevul. Ca urmare, oferta educațională (curriculară si extracurriculară) este esențială, dar ea trebuie susținută printr-o alocare optimă a resurselor umane și financiare și prin relații consistente cu comunitatea.

Pentru realizarea procesului de învățământ în vederea formării personalității elevului și a idealului educațional, școala noastră acționează în următoarele direcții:

- ✓ Însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- ✓ Formarea capacităților intelectuale și practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- ✓ Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- ✓ Educarea în spiritul drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- ✓ Cultivarea sensibilității față de valorile moral - civice și estetice.

Considerăm că un bun cadru didactic care formează și dezvoltă competențe,creează și menține motivația elevilor și satisfacția lor în legătură cu disciplina predată, valorează mai mult decât orice echipament, oricât de sofisticat ar fi el.

2.1.3. Populația școlară

În anul școlar 2011 – 2012 la Școala Gimnazială Borlești au fost înscriși un număr de 562 de elevi repartizați pe clase si nivele de învățământ după cum urmează:

- La învățământul preșcolar: **7 grupe cu 145 de copii**
- La învățământul primar: **11 clase cu 200 de elevi**
- La învățământul gimnazial: **12 clase cu 217 elevi**

În anul școlar 2012 – 2013 populația școlară s-a diminuat comparativ cu anul precedent, fiind înscriși la începutul anului școlar un număr de 514 elevi repartizați după cum urmează:

- La învățământul preșcolar: **5 grupe cu 91 de copii**
- La învățământul primar: **11 clase cu 216 de elevi**
- La învățământul gimnazial: **12 clase cu 207 elevi**

Pentru anul școlar 2013 - 2014 s-a propus spre avizare planul de școlarizare cu următoarele clase și nivele de învățământ:

- La învățământul preșcolar: **4 grupe cu 99 de copii**
- La învățământul primar: **11 clase cu 196 de elevi**
- La învățământul gimnazial: **12 clase cu 213 elevi**

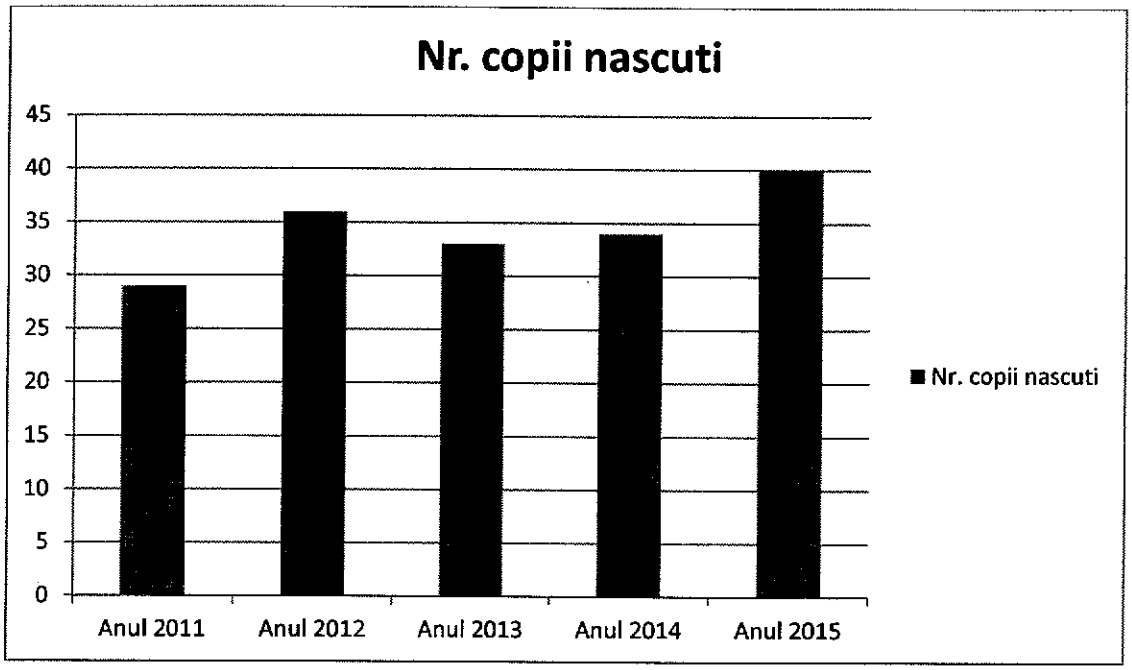
În anul școlar 2014-2015 la începutul anului școlar au fost înscriși un număr de 481 preșcolari/elevi repartizați astfel:

- La învățământul preșcolar: **4 grupe cu 101 de copii**
- La învățământul primar: **11 clase cu 191 de elevi**
- La învățământul gimnazial: **11 clase cu 189 elevi**

În anul școlar 2015-2016 la începutul anului școlar au fost înscriși un număr de 482 preșcolari/elevi repartizați astfel:

- La învățământul preșcolar: **4 grupe cu 110 de copii**
- La învățământul primar: **10 clase cu 178 de elevi**
- La învățământul gimnazial: **11 clase cu 194 elevi**

Din recensământul efectuat de către cadrele didactice de la învățământul preșcolar reiese următoarea situație statistică:



Elevii școlii, în mare parte provin din familii cu un nivel scăzut de pregătire culturală și bază materială precară, o parte din părinți nu au locuri de muncă, iar o mare parte lucrează în străinătate. Sursele de venit pentru majoritatea familiilor provin din : agricultură, ajutoare sociale, muncitori foriesteri sau la alte alte firme mai mici de pe raza comunei.

2.1.4. Personalul școlii

Statul de funcții al Scolii Gimnaziale a inclus, în anul scolar 2012-2013 un total de 51,36 norme dupa cum umează

- norme didactice – 37,80, din care:
  - la inv. prescolar – 5 norme;
  - la inv. primar –12 norme;
  - prof. Inv. primar – 2,55 norme;
  - la inv. gimnazial – 17,31 norme.

- norme didactice auxiliare – 7 din care :
  - secretar – 2 norme;
  - contabil – 1 normă;

- bibliotecat – 2 norme;
- laborant – 1 normă;
- informatician – 1 normă.

- norme personal nedidactic - 7,5 din care:
  - îngrijitor – 4,5 norme;
  - muncitor de întreţinere – 1 norme;
  - fochist – 2 norme

Statul de funcţii al Scolii Gimnaziale a inclus, în anul scolar 2013-2014 un total de 50,03 norme dupa cum umează

- norme didactice – 35,03 din care:
  - la inv. prescolar – 4 norme;
  - la inv. primar –11 norme;
  - prof. Inv. primar – 2,72 norme;
  - la inv. gimnazial – 17,31 norme.

- norme didactice auxiliare – 7 din care :
  - secretar – 2 norme;
  - contabil – 1 normă;
  - bibliotecat – 2 norme;
  - laborant – 1 normă;
  - informatician – 1 normă.

- norme personal nedidactic - 8 din care:
  - îngrijitor – 5 norme;
  - muncitor de întreţinere – 1 norme;
  - fochist – 2 norme.

Statul de funcții al Scolii Gimnaziale a inclus, în anul scolar 2014-2015 un total de 48,83 norme dupa cum umează

- norme didactice – 33,83 din care:
  - la inv. prescolar – 4 norme;
  - la inv. primar –11 norme;
  - prof. Inv. primar – 2,78 norme;
  - la inv. gimnazial – 16,05 norme.

- norme didactice auxiliare – 7 din care :
  - secretar – 2 norme;
  - contabil – 1 normă;
  - bibliotecat – 2 norme;
  - laborant – 1 normă;
  - informatician – 1 normă.

- norme personal nedidactic - 8 din care:
  - îngrijitor – 5 norme;
  - muncitor de întreținere – 1 norme;
  - fochist – 2 norme

Statul de funcții al Scolii Gimnaziale a inclus, în anul scolar 2015-2016 un total de 48,88 norme dupa cum umează

- norme didactice – 33,88 din care:
  - la inv. prescolar – 4 norme;
  - la inv. primar –11 norme;
  - prof. Inv. primar – 2,83 norme;
  - la inv. gimnazial – 16,05 norme.

- norme didactice auxiliare – 7 din care :
  - secretar – 2 norme;

- contabil – 1 normă;
- bibliotecat – 2 norme;
- laborant – 1 normă;
- informatician – 1 normă.

➢ norme personal nedidactic - 8 din care:

- îngrijitor – 5 norme;
- muncitor de întreținere – 1 norme;
- fochist – 2 norme

2.1.5. Calitatea personalului didactic

La Școala Gimnazială Borlești au fost încadrate un număr 42 de cadre didactice toate calificate dupa cum urmează:

- 33 de cadre didactice titular
- 7 cadre didactice suplinitoari calificați
- 2 pensionari la plata cu ora

- **36** cadre didactice cu studii superioare;
- **4** cadre didactice cu institutul;
- **2** cadre didactice cu studii medii;

Situația cadrelor didactice , după grade, a fost următoarea:

- **1** cadru didactic cu doctorat;
- **22** cadre didactice cu gradul I ;
- **8** cadre didactice cu gradul II ;
- **8** cadre didactice cu definitivat ;
- **3** cadre didactice debutante.

Majoritatea cadrelor didactice au participat la diverse programe și stagii de formare profesionale cum ar fi COMPAS, RIFSE, PRET, AXE și cursuri de formare și perfecționare prin CCD.

În anul școlar 2012 -2013 s-au înscris la perfecționarea prin grade didactice un număr de 7 cadre didactice după cum urmează:

- 1 la definitivat sesiunea 2013
- 2 la gradul didactic II sesiunea 2014
- 2 la gradul didactic I sesiunea 2013 – 2015
- 2 la gradul I sesiunea 2014 – 2016

În anul școlar 2013 -2014 s-au înscris la perfecționarea prin grade didactice un număr de 7 cadre didactice după cum urmează:

- 2 la definitivat sesiunea 2013
- 1 la gradul didactic II sesiunea 2014
- 2 la gradul didactic I sesiunea 2013 – 2015
- 2 la gradul I sesiunea 2014 – 2016
- 2 la gradul I sesiunea 2013-2015
- 2 la gradul I sesiunea 2015-2017

În anul școlar 2014 -2015 s-au înscris la perfecționarea prin grade didactice un număr de 7 cadre didactice după cum urmează:

- prof. Lupu Ana Roxana-definitivat-2015
- prof. Olteanu Dan George-gradul I-2017
- prof.Huștiu Ioana-gradul II-2016
- prof.Căpiță C. Livia Cosmina – gradul I - 2017

În anul școlar 2015 -2016 s-au înscris la perfecționarea prin grade didactice un număr de 7 cadre didactice după cum urmează:

- înv. Bârdahan Alina-definitivat-2016
- înv. Călugăreanu Nicoleta – definitivat – 2016
- prof. Apetrei Cosmin – definitivat – 2016
- prof. Topliciean Angela – gradul II - 2017
- prof. Olteanu Dan George-gradul I-2017
- prof.Huștiu Ioana-gradul II-2016
- prof.Căpiță C. Livia Cosmina – gradul I – 2017

2.1.6. Performanţele elevilor

promovabilitate

În anul şcolar 2011 – 2012 la Şcoala Gimnazială Borleşti şi structura Mastacăn procentul de promovabilitate al elevilor a fost de 100% atât la învăţământul primar cât şi la cel gimnazial

Promovabilitatea pe medii a fost următoarea:

Media calificativelor pentru anul şcolar 2011 – 2012 – învăţământ primar				Total
nesatisfăcăt.	satisfăcător	bine	f.bine	
0	**27**	**68**	**96**	**191**

Media anuală pentru anul şcolar 2011 – 2012 – Învăţământ gimnazial					
5 - 5,99	**6 - 6,99**	**7 - 7,99**	**8 - 8,99**	**9 - 10**	Total
4	**48**	**64**	**50**	**52**	**218**

În anul şcolar 2012 – 2013 la Şcoala Gimnazială Borleşti şi structura Mastacăn procentul de promovabilitate al elevilor a fost de 96,79% atât la învăţământul primar cât şi la cel gimnazial

Promovabilitatea pe medii a fost următoarea:

Media calificativelor pentru anul şcolar 2012 – 2013 – învăţământ primar				Total
nesatisfăcăt.	satisfăcător	bine	f.bine	
0	**25**	**78**	**92**	**195**

Media anuală pentru anul şcolar 2012 – 2013 – Învăţământ gimnazial					
5 - 5,99	**6 - 6,99**	**7 - 7,99**	**8 - 8,99**	**9 - 10**	Total
15	**32**	**45**	**61**	**56**	**209**

În anul şcolar 2013 – 2014 la Şcoala Gimnazială Borleşti şi structura Mastacăn procentul de promovabilitate al elevilor a fost de 93,18 % atât la învăţământul primar cât şi la cel gimnazial

Media calificativelor pentru anul şcolar 2013 – 2014 – învăţământ primar				Total
nesatisfăcăt.	satisfăcător	bine	f.bine	
0	**30**	**64**	**70**	**164**

Media anuală pentru anul şcolar 2013 – 2014 – Învăţământ gimnazial					
5 - 5,99	**6 - 6,99**	**7 - 7,99**	**8 - 8,99**	**9 - 10**	Total
1	**30**	**45**	**54**	**61**	**205**

Situaţia la învăţătură în anul şcolar 2014 – 2015 la Şcoala Gimnazială Borleşti şi structura *Ştefan cel Mare* Mastacăn a fost următoarea

Învăţământ primar – Şcoala Borleşti – Procent de promovabilitate 100%

Clasa	**Nr. elevi înscrişi la început de an şcolar**		**Nr. elevi rămaşi înscrişi la sfârşitul sem.II**		**Nr.elevi promovaţi**		**Promovaţi pe medii**			**Corigenţi la**				
	total	**fete**	**total**	**fete**	**total**	**fete**	**S**	**B**	**FB**	**1 ob**	**2 ob**	**3 ob**	**4 ob**	**> 4 ob**
I	**21**	7	21	7	21	7	4	7	10	-	-	-	-	-
II A	**21**	8	20	8	20	8	3	9	8	-	-	-	-	-
III A	**18**	10	18	10	18	10	4	7	7	-	-	-	-	-
III B	**18**	9	18	9	18	9	2	10	6	-	-	-	-	-
IV A	17	10	17	10	17	10	3	6	8	-	-	-	-	-
IV B	**18**	10	18	10	18	10	6	5	7	-	-	-	-	-
Total I-IV	**113**	54	112	54	112	54	22	44	46	-	-	-	-	-

			sem.II						
	total	fete	total	fete	total	fete	S	B	
II	17	8	18	9	18	9	1	2	
III	18	9	18	9	18	9	5	4	
IV	12	6	12	6	12	6	2	5	
Total I-IV	47	23	48	24	48	24	8	11	

Învăţământ gimnazial Şcoala Borleşti – Procentul de pro
examenului de corigenţă) 91,45%

Clasa	Nr. elevi inscrişi la început de an şcolar		Nr. elevi rămaşi inscrisi la sfârşitul sem.II		Nr.elevi promovaţi		Promovaţi pe medii				
	total	fete	total	fete	total	fete	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	
V A	24	12	23	11	23	11		1	7	6	
VI A	16	8	16	8	10	4			1	4	
VI B	16	12	15	11	15	11	1	1	6	5	

VII A	15	6	15	6	13	6	-	1	4	3	5	2	-	-	-	-
VII B	15	6	15	6	13	6	-	1	6	4	2	1	1	-	-	-
VIII A	18	11	18	11	18	11	-	6	5	1	6		-	-	-	-
VIII B	16	5	15	5	15	5	3	6	1	2	3		-	-	-	-
Total V-VIII	**120**	**60**	**117**	**58**	**107**	**54**	**4**	**16**	**30**	**25**	**32**	**6**	**4**	-	-	-

Învățământ gimnazial Școala Mastacăn – Procentul de promovabilitate (înaintea examenului de corigență) 98,58%

Clasa	Nr. elevi înscriși la început de an școlar		Nr. elevi rămași înscrisi la sfârșitul sem.II		Nr.elevi promovați		Promovați pe medii					Corigenți la				
	total	fete	total	fete	total	fete	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	> 4 ob
V	17	10	18	10	18	10		3	3	5	7				-	-
VI	20	8	20	8	20	8		4	6	5	5				-	-
VII	19	11	19	11	18	11	1	4	5	4	4	1			-	-
VIII	13	5	13	5	13	5		3	3	3	4				-	-
Total V-VIII	**69**	**34**	**70**	**34**	**70**	**34**	**1**	**14**	**17**	**17**	**20**	**1**			-	-

Evaluare Națională 2011-2012

În anul școlar 2011 -2012 la examenul de Evaluare Națională la Școala Gimnazială Borlești și sturctura Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Mastacăn au fost înscriși 59 de elevi și au fost prezenți toți la ambele probe.

Menționăm că centrul de examen a fost la Școala Gimnazială Borlești. În toate sălile de clasă și în sala unde s-au preluat subiectele a fost asigurată supravegherea video. Membrii comisie de organizare și desfășurarea a simulării au respectat și aplicat metodologia privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale.

Nu au existat probleme legate de logistica desfășurării examenelor, în ceea ce privește asigurarea cu toner pentru xerox, tipizate, plicuri, camere video etc.

Rezultate obținute la proba de limba și literatura română

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
59	59	9	5	11	12	15	7

Rezultate obținute la proba de matematică

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
59	59	37	3	3	7	7	2

Medi generale

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
59	59	19	12	10	3	13	2

Evaluare Națională 2012-2013

În anul școlar 2012 - 2013 la examenul de Evaluare Națională la Școala Gimnazială Borlești și sturctura Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Mastacăn au fost înscriși 51 de elevi și au fost prezenți toți la ambele probe.

Menționăm că centrul de examen a fost la Școala Gimnazială Borlești. În toate sălile de clasă și în sala unde s-au preluat subiectele a fost asigurată supravegherea video. Membrii

comisie de organizare şi desfăşurarea aau respectat şi aplicat metodologia privind organizarea şi desfăşurarea Evaluării Naţionale.

Nu au existat probleme legate de logistica desfăşurării examenelor, în ceea ce priveşte asigurarea cu toner pentru xerox, tipizate, plicuri, camere video etc.

Limba şi literatura română

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
51	51	0	3	3	3	9	9	4	10	10	0

Matematică

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
51	51	1	3	12	5	5	8	3	4	8	2

Medii generale

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
51	51	-	4	4	10	6	6	7.	6	8	0

Menționăm ca procentajul de promovabilitate a fost urmatorul:

- Limba şi literatura română : **82,45**
- Matematică :**58,82**
- Procent promovabilitate evaluare naţională :**64,78**

Evaluare Naţională 2013-2014

În anul şcolar 2013 - 2014 la examenul de Evaluare Naţională la Şcoala Gimnazială Borleşti şi sturctura Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Mastacăn au fost înscrişi 57 de elevi din care 56 au fost prezenţi la toate probele

Menţionăm că centrul de examen a fost la Şcoala Gimnazială Borleşti. În toate sălile de clasă şi în sala unde s-au preluat subiectele a fost asigurată supravegherea video. Membrii

comisie de organizare şi desfăşurarea aau respectat şi aplicat metodologia privind organizarea şi desfăşurarea Evaluării Naţionale.

Nu au existat probleme legate de logistica desfăşurării examenelor, în ceea ce priveşte asigurarea cu toner pentru xerox, tipizate, plicuri, camere video etc.

Limba şi literatura română

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
57	56	1	4	12	3	7	8	8	8	5	0

Matematică

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
57	56	6	7	7	6	5	7	7	6	2	3

Medii generale

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
57	56	2	8	5	10	5	8	6	8	4	0

Menţionăm ca procentajul de promovabilitate a fost urmatorul:

- Limba şi literatura română : **64 %**
- Matematică :**54%**
- Procent promovabilitate evaluare naţionlă :**55%**

3. Rezultatele evaluării naţionale

Limba şi literatura română

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
46	46	5	3	1	2	10	6	8	5	6	0

Matematică

Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note de 10
46	46	5	5	8	9	5	3	3	5	2	1

Menționăm că procentajul de promovabilitate a fost următorul:

- Limba şi literatura română : 80,43 %
- Matematică :41,30%
- Procent promovabilitate evaluare naţională :47,82%

Concluzii

Evaluarea naţională a elevilor de clasa a VIII-a în Centrul de e
Borleşti s-a desfăşurat normal, nu s-au semnalat evenimente deosebi
implicate au fost prezente. Sistemul de supraveghere video a funcţiona
imaginile înregistrate au fost inscripţionate pe DVD după fiecare prol
se păstrează în plicuri sigilate şi vor fi arhivate, alături de celelalte
Naţionale.

Plan de măsuri pentru îmbunătăţirea rezultatelor la Evaluarea Naţională:

Nr. crt.	Acţiunea / măsură / activitatea	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de îndeplinire	Monitorizare
La nivelul comisiilor metodice: Limba şi comunicare şi Matematică şi ştiinţe					
1.	Analiza sistematică a progresului şcolar al elevilor, inclusiv prin compararea notelor obţinute la evaluarea pe parcursul şcolarităţii cu cele de la examenele naţionale	Preşedinte comisie evaluare ; Director;	Conf. calendarului	Realizarea de tabele şi grafice comparative privind: rezultatele şcolare în clasele de gimnaziu la limba şi literatura română şi matematică şi, a rezultatelor de la simularea evaluării,şi a rezultatelor evaluării naţionale	ISJ – încadrarea în termene
2.	Parcurgerea **integrală** a programelor şcolare, precum şi a programelor specifice pentru examenele naţionale, în vederea atingerii standardelor naţionale şi a prezentării cu succes a elevilor la aceste examene.	Responsabilul comisiei pentru Curriculum Director;	Bilunar şi la sfârşit de semestru; Periodic;	- Semnarea de către toate cadrele didactice, la sfârşit de semestru, a parcurgerii integrale a curriculumului; - Verificarea prin sondaj a parcurgerii curriculumului la disciplinele limba şi literatura română şi matematică, la toate clasele a VIII-a prin asistenţe la ore	ISJ Director CEAC
3.	Tratarea diferenţiată şi individualizarea predării - învăţării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar real pentru **toţi** elevii	Cadrele didactice	Permanent	Asistenţe ore director Asistenţe la ore CEAC	Director CEAC
4.	Oferirea unui program de activităţi remediale /pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului şcolar, la disciplinele la care se susţin probe în cadrul examenelor naţionale	Responsabilul comisiei pentru Curriculum director	La început de semestru şi ori de câte ori apare o modificare	Afişarea graficului activităţilor remediale / pregătire Informarea părinţilor privind graficul activităţilor remediale / pregătire	Director Responsabilul comisiei pentru

					Curriculum
5.	Monitorizarea frecvenţei şi a comportamentului elevilor şi creşterea motivaţiei acestora pentru cunoaştere, prin sporirea atractivităţii activităţii specifice.	prof. Olteanu Dan Diriginţii claselor a VIII-a	Lunar	Urmărirea permanentă şi informarea lunară a părinţilor claselor a VIII-a prin diriginţi	ISJ Director Diriginţi
6.	Participarea la programele de formare continuă a cadrelor didactice, organizate la nivel naţional şi/sau judeţean, în domeniul specialităţii şi al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competenţelor de elaborare şi evaluare a tipurilor de itemi propuşi la probele de evaluare din cadrul examenelor naţionale.	Prof. Filip Dumitru director adj.	Ori de câte ori apare oferte de formare	Cuprinderea cadrelor didactice de limba şi literatura română şi matematică în grupurile ţintă	ISJ Director Director adj.
	La nivelul unităţii şcolare				
1.	Analiza, la nivelul unităţii şcolare, a rezultatelor la examenele naţionale, elaborarea unui plan de măsuri cu termene, indicatori, responsabilităţi şi monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.	director	Şedinţă CP	Informarea întregului corp profesoral despre planul de măsuri şi comunicarea responsabilităţilor	ISJ director
2.	Analiza, în cadrul catedrelor de specialitate, a rezultatelor la examenele naţionale şi adoptarea de măsuri specifice în vederea creşterii calităţii procesului de predare - învăţare - evaluare şi pentru obţinerea progresului şcolar	prof. Oltenu Dan prof. Căpiţă Livia	Luna noiembrie	Şedinţele comisiilor metodice	Director; Director adj.
3.	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învăţământ şi elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel naţional şi/sau	prof. Onea Alina prof. Pătrunjel	Luna noiembrie	Şedinţele comisiilor metodice	Director; Director

	județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale	Nicoleta	permenent		adj.
4.	Sprijinirea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.	prof. Oltenu Dan prof. Căpiță Livia	Când este cazul	Adaptarea orarului pentru participarea cadrelor didactice la toate sesiunile / programele de formare	Director Director adj. Comisia pt orar
5.	Monitorizarea și evaluarea standardelor de învățare și a calității procesului de predare – învățare – evaluare, stabilirea de ținte și obiective realiste de îmbunătățire și oferirea suportului necesar pentru ca acestea să fie atinse	prof. Melania Iliuta coordonator CEAC	Conform graficului de activități CEAC	Observarea predării – învățării de către CEAC	Director Responsabili comisii metodice
6.	Organizarea de către conducerea unității de învățământ, responsabilii comisiilor metodice, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a unor activități de consiliere, monitorizare și control, în vederea parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor și a realizării unei evaluări ritmice și relevante	Consiliul profesoral Consiliul de administrație director	Octombrie	Emiterea de decizii interne și distribuirea lor pentru comisiile și structurile organizaționale din școală	ISJ CEAC
7.	Asigurarea unui program de activități remediale / pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai) la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale.	Director prof. Limba română și matematică	Octombrie	Afișarea planului pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale în cancelaria cadrelor didactice Afișarea graficului de activități remediale /	ISJ Director Director

				pregătire suplimentară pentru elevi (panou pentru elevi)	adj. Responsabili comisii metodice
8.	Organizarea de simulări ale examenelor naţionale la fiecare probă de examen	Director Responsabili comisii prof.Oltenu Dan prof. Căpiţă Livia	Mrtie-Aprilie	Cuprinderea tuturor elevilor de clasa a VIII-a pentru organizarea unei simulări la limba şi literatura română şi matematică	ISJ Director Director adj. Responsabili comisii metodice
9.	Promovarea unui comportament adecvat al elevilor şi diminuarea absenteismului şcolar, prin monitorizarea frecvenţei elevilor, introducerea sistemului de monitorizare a prezenţei la şcoală a elevilor, informarea permanentă a familiilor privitor la frecvenţa şi comportamentul elevilor, la rezultatele şcolare ale acestora	Consilier educativ şi responsabilul comisiei diriginţilor	Permanent	Comunicarea, la temenele impuse, a situaţiei absenţelor către CJRAE Comunicarea permanentă cu părinţii elevilor prin şedinţele cu părinţii şi carnetele de note ale elevilor	Consilier educativ şi responsabilul comisiei diriginţilor

Performanţe şcolare la concursuri şi olimpiade

În anul şcolar 2012 – 2013 elevii de la Şcoala Gimnazială Borleşti au participat la diverse concursuri şcolare şi olimpiade.

- ✓ la Olimpiada de limbă, comunicare şi literatură română la faza judeţeană 2 eleve au obţinut locul II;
- ✓ la Olimpiada de limba franceză, faza judeţeană o elevă a obţinut menţiune
- ✓ La etapa judeţeană a concursului "Şi eu sunt bun la mate" eleva Verşanu Teofana a obţinut locul 4, iar elevii Axinte Alexandru şi Muteanu Ştefan au obţinut menţiuni.
- ✓ La concursul naţional "Muguri de viaţă în lumina învierii" elevii doamnei prof. Iliuţă Melania au obţinut premiile I respectiv II
- ✓ La concursul naţional de poezie în limbile franceză şi engleză la secţiunea *Limbă franceză* elevii coordonaţi de doamna prof. Ioana Huştiu au obţinut premiul III respectiv menţiune;
- ✓ Locul II – etapa judeţeana Olimpiada de Ed. Civica - clasa a IV-a B – elevele - Rusu Maria si Poeţelea Ioana, prof. coord. Cojocaru Gabriela;
- ✓ Concurs Naţional de Evaluare în Educaţie la matematică şi la limba şi literatura română - au participat elevi îndrumaţi de către doamnele învăţătoare: JIPA POPA MARIA, APOSTOL MARIA, DÂRLEA MARIA, OLTEANU VALERICA, COJOCARU GABRIELA, PURCARU MARIA SIMONA;
- ✓ Concurs Naţional - COMPER la matematică şi la limba şi literatura română - decembrie 2012- au participat elevi îndrumaţi de către doamnele învăţătoare:

DIACONU CRISTINA, CIOBANU MIRELA, PANAITE OANA, JIPA POPA MARIA, APOSTOL MARIA, DÂRLEA MARIA, CONSTANTIN ANIȘOARA, OLTEANU VALERICA, COJOCARU GABRIELA, DRĂGUȘANU LILIANA, PURCARU MARIA SIMONA;

- ✓ "Rudolph", "Smartest Bunny", "Și eu sunt bun la mate", „Euroșcolarul",
- ✓ Festivalul Național de dans – locul II - ansamblul „Florile Borleștiului" - elevii claselor I-IV;
- ✓ Elevii școlii noastre s-au remarcat prin rezultate bune și foarte bune, sunt preocupați și interesați să participe la majoritatea concursurilor promovate în școală sub atenta îndrumare a doamnelor învățătoare.
- ✓ La concursul „Ziarist pentru o zi", concurs organizat de Prefectura județului Neamț, elevii școlii noastre au obținut premiul special pentru cel mai bun articol la rubrica „Biodiveristate"
- ✓ Revista școlii „Zboruri" a obținut locul I la etapa județeană a Concursului național de reviste școlare și jurnalism
- ✓ Elevii Verșanu Teofana, Pătrunjel Eduard, Cojocaru Gabriela și Barzaghideanu Ionuț, au obținut mențiuni la concursul de limba și literatura română „Tinere condeie".
- ✓ Revista școlii „Elevii de azi, oamenii de mâine" a obținut locul I la etapa județeană a Concursului național de reviste școlare și jurnalism

Performanțe și concursuri școlare an școlar 2013-2014

În anul școlar 2013 – 2014 numeroși elevi ai Școlii Gimnaziale Borlești și ai Școlii Gimnaziale *Ștefan cel Mare* Mastacăn au participat la diverse concursuri și olimpiade școlare. La învățământul preșcolar copii, îndrumați de doamnele educatoare de la școlile Borlești și Mastacăn s-au evidențiat și au primit numeroase diplome și premii la concursurile :

- ✓ *The Smartest Bunny* – concurs național
- ✓ *Rudolph* – concurs național
- ✓ *Îngerii mediului* - concurs interjudețean
- ✓ *Copilărie,fantezie,bucurie* - concurs national
- ✓ *Bradul altfel*- concurs național
- ✓ □ *Mugurași de primăvară*- concurs județean
- ✓ □ *Voinicel* – concurs național
- ✓ □ *Piciul*- concurs național

La învățământul primar, elevii de la clasele I-IV au participat, coordonați de doamnele învățătoare la următoarele concursuri:

- ✓ *The Smartest Bunny* – concurs național
- ✓ *Rudolph* – concurs național
- ✓ *Preșcolarii de ieri, elevii de azi, oamenii de mâine* - concurs național
- ✓ *A fost odata ca niciodată de 1 Martie* – concurs cultural-artistic interjudețean
- ✓ *Euroșcolarul* – concurs national
- ✓ *Comper* – concurs național

La clasa a IV-a atât elevii de la Școala Borlești cât și de la Școala Mastacăn au participat la concursul județean *Și eu sunt bun la mate,* concurs organizat de ISJ Neamț.

Pe parcursul anului școlar 2013– 2014 s-au organizat olimpiade școlare la toate disciplinele. Numeroși elevi de la Școala Borlești și Structura Mastacăn au partitipa la fazele locale ale acestora. La *etapele județene ale olimpiadelor școlare* rezultate notabile s-au obținut la următoarele disciplinele:

- ✓ □ *Istorie* – **Verșanu Teofana (clasa a VIII-a) premiul special la Olimpiada Națională de istorie;**
- ✓ *Istorie* – **Verșanu Teofana (clasa a VIII-a) locul I la Olimpiada județeană de istorie;**
- ✓ □ *Limba și literatura română* – **Anăstăsoaie Ana și Asmarandei Leonard (clasa a V-a), Apostol Georgiana (clasa a VI-a), Cojocaru Gabriela, Barzaghideanu Ionuț și Verșanu Teofana (clasa a VIII-a)**
- ✓ □ *Matematică* – **Anăstăsoaiei Ana (clasa a V-a)**
- ✓ □ *Limba engleză* – **Pătrunjel Eduard (clasa a VIII-a).**
- ✓ □ *Limba franceză* – **Verșanu Teofana (clasa a VIII-a) locul I la Olimpiada județeană de limba franceză), Miron Miruna (clasa a VII-a), Mihailă Zenaida (clasa a VIII-a).**
- ✓ □ *Educație tehnologică* – **Purcariu Alexandra (clasa a V-a), Axinte Alexandru, Anăstăsoaiei Andreea, Purice Andreea (clasa a VI-a)**

Deasemenea elevii de la Școala Borlești și Structura Mastacăn au participat la diverse concursuri școlare cum ar fi:

- ✓ *Și eu sunt bun la mate*
- ✓ *Concursul școlar național de competență și performanță COMPER*
- ✓ *Concursul Național Rudolph*
- ✓ *Concursul național ECO-VERDE ÎN ROMÂNIA*
- ✓ *Concursul Național The Smartest Bunny*
- ✓ *Concursul Mugurasi de primavara*
- ✓ *Concursul "A fost odata ca niciodata"*
- ✓ *concursul județean "Ziarist pentru o zi"*
- ✓ *Concursul Un Măr Delicios, un Copil Sănătos;*
- ✓ *Concursul Micii Biologi;*
- ✓ *Unirea Principatelor – concurs Național*

În anul școlar 2014 – 2015 numeroși elevi ai Școlii Gimnaziale Borlești și ai Școlii Gimnaziale *Ștefan cel Mare* Mastacăn au participat la diverse concursuri și olimpiade școlare.

La învățământul preșcolar copii, îndrumați de doamnele educatoare de la școlile Borlești și Mastacăn s-au evidențiat și au primit numeroase diplome și premii la concursurile :

- * *The Smartest Bunny* – concurs național
- * *Rudolph* – concurs național
- * *Îngerii mediului* - concurs interjudețean
- * *Copilărie,fantezie,bucurie* - concurs national
- * *Bradul altfel*- concurs național
- * *Mugurași de primăvară*- concurs județean
- * *Voinicel* – concurs național
- * *Piciul*- concurs național

La învățământul primar, elevii de la clasele I-IV au participat, coordonați de doamnele învățătoare la următoarele concursuri:

- o *The Smartest Bunny* – concurs național
- o *Rudolph* – concurs național
- o *Preșcolarii de ieri, elevii de azi, oamenii de mâine* - concurs național
- o *A fost odata ca niciodată de 1 Martie* – concurs cultural-artistic interjudețean
- o *Euroșcolarul* – concurs national
- o *Comper* – concurs național

La clasa a IV-a atât elevii de la Școala Borlești cât și de la Școala Mastacăn au participat la concursul județean *Și eu sunt bun la mate,* concurs organizat de ISJ Neamț.

Pe parcursul anului școlar 2014– 2015 s-au organizat olimpiade școlare la toate disciplinele. Numeroși elevi de la Școala Borlești și Structura Mastacăn au partitipa la fazele

locale ale acestora. La *etapele județene ale olimpiadelor școlare* rezultate notabile s-au obținut la următoarele disciplinele:

* *Limba și literatura română* – **Anăstăsoaie Ana și Asmarandei Leonard (clasa a VI-a), Apostol Georgiana (clasa a VII-a), Socea Teodor (clasa a VII-a)**
* *Matematică* – **Stan Sabin (clasa a V-a) Anăstăsoaiei Ana, Asmarandei Leonard (clasa a VI-a), Munteanu Ștefan (clasa a VII-a)**
* *Limba engleză* – **Socea Teodor (clasa a VII-a).**
* *Fizică* – **Munteanu Ștefan și Alexandru Axinte (clasa a VII-a)**
* *Educație tehnologică* – **Purcariu Alexandra (clasa a VI-a), Axinte Alexandru, Anăstăsoaiei Andreea, Purice Andreea (clasa a VII-a)**
* *Educație fizică* – **Locul II faza județeană fotbal rural**

Deasemenea elevii de la Școala Borlești și Structura Mastacăn au participat la diverse concursuri școlare cum ar fi:

- *Și eu sunt bun la mate*
- *Concursul școlar național de competență și performanță COMPER*
- *Concursul Național Rudolph*
- *Concursul național ECO-VERDE ÎN ROMÂNIA*
- *Concursul Național The Smartest Bunny*
- *Concursul Mugurași de primavara*
- *Concursul "A fost odata ca niciodata"*
- *Concursul Un Măr Delicios, un Copil Sănătos;*
- *Concursul Micii Biologi;*

2.1.7. Resursele materiale și financiare

Școala Gimnazială Borlești acoperă o suprafață desfășurată de 2200 m^2. Ea include 10 de săli de clasa , 1 clasa pentru gradinita 2 birouri ,1 cancelarie pentru cadrele didactice o sala de sport cu o suprafata de 360 m .p., teren de sport cu o suprafata de 200 mp, 1 laborator de informatica dotat cu 21 de calculatoare, 1 Centru de documentare și informare, 1 biblioteca cu 10.200 de volume.

Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Mastacăn acoperă o suprafață desfășurată de 910 mp. Ea include 4 sali de clasa, 2 sali pentru gradinita, 2 birouri, cancelarie pentru cadrele diactice, spațiu pentru arhiva școlii, biblioteca cu 12.275 de volume, laborator de informatica, teren bituminat de fotbal cu dimensiunea de 100 mp, 1 sală de gimnastica de 48 mp, spatiu pentru corn si lapte. *Gradinita Sovoaia* a functionat in localul Scolii Sovoaia avand o sala de grupa de 40 mp, o cancelarie de 14 mp si toata infrastructura de care dispune scoala.

Gradinita nr.2 Borlești acopera o suprafata desfasurata de 280 mp. Ea dispune de 1 sala de grupa, o cancelarie si toata infrastructura de care dispune scoala.

Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Bugetul anual se proiectează pornind de la necesarul estimat de fiecare compartiment de activitate: catedre didactice, servicii (administrativ, contabilitate, secretariat).

Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare

Resursele propriu-zise se asigură de catre Consiliul Local Borlesti prin finanţarea de bază şi cea complementară. Ele au fost la un nivel de aproximativ 95 % faţă de solicitări.

Analiza utilizării acestora. Motivaţie, eficienţă.

Resursele s-au folosit integral pentru:

- ✓ Plata facturilor la energie electrica, telefon si internet;
- ✓ reparaţii curente la unităţile şcolare;
- ✓ procurarea de materiale consumabile;
- ✓ aprovizionarea cu lemne la cele 2 scoli.
- ✓ aprovizionarea cu materiale de curatenie pentru perioada de vara;
- ✓ Plata serviciilor pentru buna functionare a unitatii;
- ✓ Achizitionarea de carti si diplome pentru premii la sfarsitul anului scolar;
- ✓ Dezinfectie si deratizare.
- ✓ Lucrările de consolidare si igienizare la sala de sport;
- ✓ finalizarea lucrărilor la toalete interioare de la Şcoala Mastacăn.
- ✓ Anveloparea corpului de clădire de la Şcoala Borleşti;
- ✓ Supravegherea video în interior şi exterior la Şcoala Borleşti
- ✓ Executarea gardului împrejmuitor la Şcoala Borleşti
- ✓ Realizarea gardului de împrejmuire la Şcoala Borleşti.

2.1.8. Calitatea managementului

Proiectarea managerială s-a realizat pornindu-se de la analiza mediului intern şi extern al unităţii. S-a ţinut cont de structura scolii, resursele umane, precum şi de mediul extern, în speţă situaţia actuală din învăţământ.

În baza celor de mai sus, s-a stabilit misiunea instituţiei sintetizate în

DEVIZA:

„Este uşor să înveţi a merge . Important este încotro te îndrepţi. Ştim că nu toţi copiii sunt la fel. Noi , împreună cu familia ta , te călăuzim spre reuşită şi împlinire, căci tu ne reprezinţi."

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Asigurarea calității în educație
- Descentralizarea învățământului preuniversitar
- Asigurarea accesului și a echității în educație
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane
- Derularea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin reducerea absenteismului și abandonului școlar
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizarea învățării.
- Elaborarea unor planuri individuale de învățare pentru elevii cu deficiențe de învățare.
- Consilierea individuală a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate.
- Stabilirea unui plan de măsuri în vederea obținerii de rezultate bune la examenul de Evaluare Națională

PRINCIPII GENERALE

- Principiul priorității educației
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale .
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale
- Principiul complementarității formal- nonformal
- Principiul transparenței actului decizional
- Principiul cooperării lanivelul instituției de învățământ și la nivel local și județean.
- Principiul educației centrate pe valori
- Principiul interculturalității
- Principiul abordării etice a serviciului educațional

VALORI

SOLIDARITATE – ajutor reciproc între toţi factorii implicate în procesul intructiv educative, bazat pe întelegere, coeziune.
LIBERTATE – posibilitatea de a acţiona dupa propria voinţa sau dorinţă, libertatea de a crea şi inova în actul didactic
INTEGRITATE – onestate, integritate, cinste în profesia de dascăl în vederea schimbarii opticii de către parteneri
DEMNITATE – coportament demn în toate activităţile derulate în şcoală şi în afara şcolii crescând prestigiul personal şi al unităţii şcolare
RESPECT – consideraţie faţă de meseria de dascăl , faţă de partenerii sociali aprecierea activităţii depusă de cei implicate în activitatea educativă

2.2.ANALIZA EXTERNĂ

2.2.1. Analiza comunităţii

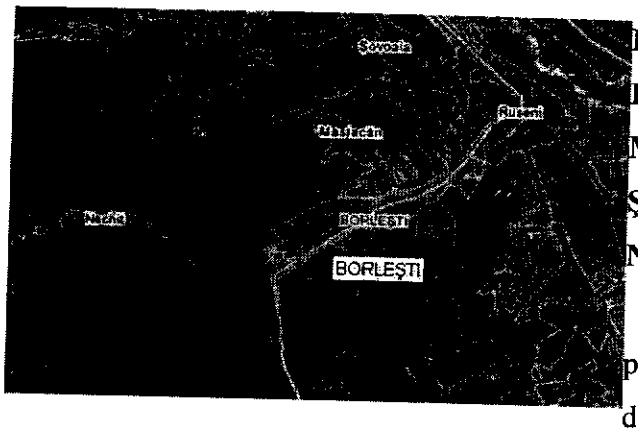
Date generale despre comuna Borleşti

Teritoriul comunei **Borleşti** este aşezat în partea de nord-est a României la limita central-estică a Carpaţilor Orientali şi cea vestică a Subcarpaţilor Moldovei.

În cadrul judeţului, comuna este aşezată în partea central sudică la o distanţă de 25 km de municipiul Piatra Neamţ. Lungimea este de 20 km., lăţimea în partea de vest se măreşte treptat spre est ajungând la peste 5 km în lunca Bistriţei. Suprafaţa este de 107 km pătraţi reprezentând 1,82% din suprafaţa judeţului. Este aşezată pe valea a două cursuri de apă: Bistriţa şi Nechit.

Comuna Borleşti are un relief accidentat, format din munţi mijlocii aparţinând orogenului carpatic, la marginea estică a zonei flişului extern din cadrul Carpaţilor Orientali, ca şi din dealuri, unele cu pante domoale, altele cu aspect de mameloane şi pante ce trec uneori de 40, aparţinând unităţii subcarpatice din cadrul Subcarpaţilor Moldovei. În raport cu direcţia NV-SE a cutelor caracteristice flişului, Valea Nechitului are un caracter transversal, în timp ce văile afluente au o direcţie longitudinală.

Din punct de vedere administrativ, comuna este formată din cinci sate, însumând o populaţie, aşa cum a rezultat după ultimul recensământ din anul 2011 – de 9.320 locuitori. Actuala alcătuire datează din anul 1968, în urma reformei administrative.



Satele componente sunt:

Borleşti – reşedinţa comunei

Ruseni

Mastacăn

Şovoaia

Nechit.

Satul Borleşti urmează cursul pârâului Nechit, afluent al Bistriţei, pe o distanţă de 6 km, mai ales în sectorul principal al vetrei satului. O ramificaţie însoţeşte şoseaua spre Tazlău până aproape de această comună, pe o direcţie SV, unde sunt case mai răsfirate. Prima parte a satului Borleşti este cuprinsă între dealul Cucului, la nord cu un versant uşor înclinat şi terasa de 35-40 m la sud, dealul Căţin şi Dealul Dâmbeşti. Fruntea terasei de 35-40 m are o pantă mare cu suprafaţa denivelată datorită alunecărilor fixate şi activităţii torenţiale. Încercările de împădurire, bine venit, nu s-au soldat cu reuşite. Totuşi, există o vegetaţie formată din arbuşti, vegetaţie ruderală şi copaci izolaţi, pomi fructiferi, datorită acţiunilor antropice izolate sau înmulţirii naturale.

Satul Mastacăn este situat în nordul comunei, cu o aşezare pitorească şi un relief de dealuri şi văi, unele cu pante destul de abrupte. Terenul este folosit pentru agricultură, terenuri arabile spre est, păşuni şi fâneţe în partea de vest.

Satul Şovoaia, aparţine comunei de la ultima împărţire teritorial-administrativă din anul 1968. Este un sat de tip răsfirat, cu casele împrăştiate pe un spaţiu larg.

Satul Nechit, la 5 km de satul Borleşti, în amonte pe cursul pârâului Nechit, este izolat şi influenţat de relief cu valea relativ îngustă a pârâului. Este amplasat pe partea stângă a acestuia, unde versantul are o înclinare mai mică sau valorifică existenţa unor mici bazinete ale văii Nechitului. Atât relieful cât şi clima îşi pun amprenta asupra cadrului natural, terenurile arabile au caracter insular şi suprafeţele reduse, în schimb păşunile şi fâneţele sunt mai numeroase. Clima este în general mai răcoroasă şi se simte mai bine efectul circulaţiei aerului munte-vale.

Comuna are în apropiere, oraşul Roznov, nou înfiinţat în anul 2004, care se află situat faţă de satul reşedinţă de comună, la o distanţă de 9 km. Municipiul Piatra Neamţ, reşedinţă de judeţ, se află situat la o distanţă de 25 km faţă de comuna Borleşti.

2.2.2. Analiza nevoilor şcolii, comunităţii locale si agentilor economici

NEVOILE		
SCOLII	**COMUNITATII LOCALE**	**AGENTILOR ECONOMICI**
Scaderea motivatiei pentru invatare. Implicarea sporita a parintilor, Consiliului local, a comunitatii locale in general in activitatea scolii. Influenţa negativă a mass-mediei in randul tinerilor (violenta, consum de droguri, alcool si tutun , fenomen infractional ridicat) si combaterea acesteia prin programe adecvate. Lipsa unor locuinte de serviciu pentru cadrele didactice navetiste şi diminuarea fondurilor pentru decontarea navetei şi acordarea altor facilităţi necesită alocarea unor fonduri bugetare si atragerea de resurse extrabugetare sporite. Reabilitarea unor spatii scolare incepand cu baza sportiva si terminand cu cabinetele si laboratoarele. Mentalitate conservatoare la unii parinti dar si cadre didactice. Tamplarie, acoperis si pavimente	Circulatia greoaie a informatiei si accesul deficitar la noutati. Combaterea tendinţei de pierdere a tradiţiilor şi obiceiurilor locale. Lipsa unui centru adecvat /de informare – documentare corespunzator pentru comunitatea locala. Scaderea respectului pentru valorile morale la unii elevi si parinti. Mentalitate conservatoare si impotrivire la inovatie. . Lipsa unor locuinte de serviciu pentru medici, politisti, sau cadre didactice navetiste. Facilitati pentru cadrele didactice pe plan local. Educarea (ca « cetatean european « si informarea generala a	Atragerea investitorilor in activitatile comunitatii. Identificarea agentilor economici care au ca obiect de activitate valorificarea fructelor de padure si medicinale. Calificarea tinerilor pentru activitatile specifice zonei. Lipsa unei asociatii patronale sau a unor ONG uri care sa le apere interesele. Accesul redus la sursele moderne de informare. Circulatia greoaie a informatiei. Insuficienta spatiilor

deteriorate de intemperii,folosire indelungata si de timp – Şcoala Borleşti Inexistenta unui cabinet medical si a unuia psihologic. Scaderea respectului pentru valorile morale la unii elevi si parinti. Scaderea puterii economice / materiale a parintilor elevilor. Lipsa unei educatii ecologice adecvate pentru elevi si parinti. Accesarea unor fonduri nerambursabile pentu reabilitare si dotari.	membrilor comunitatii. Timpul liber al tinerilor : o baza sportiva, cluburi etc. Accesul la informatie. Interculturalitatea. Migratia spre alte tari pentru locuri de munca. Mijloace de transport pentru elevi si navetisti. Implicarea tuturor factorilor din comunitate in organizarea de activitati de activitati si schimburi culturale. Lipsa fondurilor pentru finantarea unor programe de reabilitare. Atragerea de investitori . Lipsa unor contracte cu agenti economici din turism / instruirea si calificarea tinerilor pentru activitati de turism. Deseuri rezultate din activitatea de prelucrare a lemnului. Necesitatea revigorarii traditiilor si obiceiurilor locale. Pregatirea descentralizarii scolilor.Probleme de infrastructura. Valorificarea potentialului turistic al zonei. Accesarea unor fonduri	pentu depozitarea deseurilor. Eficientizarea educatiei ecologice. Educarea (ca « cetatean european « si informarea generala a membrilor comunitatii. Dezvoltarea activitatii turistice in zona.

	nerambursabile pentru reabilitare si dotari in comuna	

2.2.3. Analiza populaţiei şcoalare ţintă

Elevii şcolii, în mare parte provin din familii cu un nivel scăzut de pregătire culturală şi bază materială precară, o parte din părinţi nu au locuri de muncă, iar o mare parte lucrează în străinătate. Sursele de venit pentru majoritatea familiilor provin din : agricultură, ajutoare sociale, muncitori forestieri sau alte firme mai mici de pe raza comunei.

Populaţia şcolară este în uşoară descreştere an de an datorită scăderii natalităţii şi a migraţiei localnicilor în statele Europene. Menţionăm că în anii precedenţi datorită acestor motive au fost desfiinţate şcolile cu clasele I-IV din satele Nechit, Şovoaia şi Borleşti de Sus. Copii de la aceste şcoli sunt transportaţi zilnic cu microbuzul şcolar la Şcoala Gimnazială Borleşti şi Şcoala Gimnazială "Ştefan cel Mare" Mastacăn .

Ca obiectiv principal în anii şcolari următori stă consilierea individuală a elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinatate prin consiliere psihologică în vederea diminuarea lipsei climatului familial a elevilor care au părinţii plecaţi în străinătate prin elaborarea unor soluţii individuale în funcţie de problemele identificate.

Se vor încheia parteneriate cu reprezentanţii CJRAE Neamţ.

La nivelul unităţii de învăţământ există o bază de date actualizată cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate.

Un alt obiectiv prioritar pentru anii şcolari următori va fi reducerea absenteismului în rândul elevilor

S-a observat ca există disponibilitate din partea cadrelor didactice de a ajuta elevii cu probleme şi de a colabora cu familiile acestora. La orele de dirigentie au fost dezbătute teme privind sănătatea elevilor, educaţia rutieră, activităţi de prevenire a consumului de alcool, tutun, droguri, a violenţei, delincvenţei juvenile şi a absenteismului şcolar.

Masuri pentru reducerea numarului de absente.

- vizite la domiciliul elevilor cu numar mare de absente;
- intalniri cu parintii elevilor cu absente;
- intocmirea unui plan de masuri pe fiecare clasa;
- discutii in cadrul comisiei dirigintilor legate de absenteism si masuri de prevenire a abandonului scolar.
- Identificarea unui grup ţintă cu elevii care au părinţii plecaţi în străinătate şi consilierea lor psihologică.

Cauzele absenteismului

Principalele cauze care generează absenteismul ar fi:

- ❖ dezinteresul părinţilor pentru şcoală;
- ❖ sărăcia;
- ❖ migrarea parintilor in strainatate;
- ❖ numeroase familii dezorganizate etc.

Frecvenţa elevilor de la gimnaziu, duce la scăderea notei la purtare în funcţie de absenţele ce s-au acumulat de-a lungul unui semestru , dar acest lucru nu este o solutie.

TOTAL ABSENŢE				ABSENŢE MOTIVATE				ABSENŢE NEMOTIVATE			
`11-`12	`12-`13	`13-`14	`14-`15	`11-`12	`12-`13	`13-`14	`14-`15	`11-`12	`12-`13	`13-`14	`14-`15
3716	**3653**	**3303**	**2391**	**1995**	**1711**	**1425**	**799**	**1721**	**1942**	**1878**	**1592**

2.2.4. Analiza P.E.S.T. (E)

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, învatamântul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educationale sunt în curs de redefinire si restructurare.

Oferta politica a guvernului în domeniul educatiei este construita în jurul urmatoarelor obiective majore: acces egal si sporit la educatie; calitate ridicata a educatiei si pregatirea societatii bazate pe cunoastere; descentralizarea si depolitizarea sistemului educativ; transformarea educatiei în resursa de baza a modernizarii României; considerarea investitiei în capitalul uman ca investitia cea mai profitabila pe termen lung; combinarea eficienta a educatiei de elita cu educatia generala.

Oportunitatile create de politica educationala sustinuta de guvern pentru scoala noastra, sunt legate de asigurarea dotarilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internationale, dezvoltarea învatamântului în limba materna, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunostintelor si competentelor, diversificarea metodelor si practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ etc.

Este deosebit de clara pozitia administratiei locale de sprijin acordat scolii pentru întarirea rolului pe care aceasta îl joaca în comunitate. Deasemenea, sunt de mentionat domeniile prioritare ale Administratiei publice locale: repararea si modernizarea unitatilor de învatamânt; dezvoltarea si diversificarea asistentei sociale pentru populatie; centre educationale de zi pentru copiii aflati în dificultate; accelerarea introducerii calculatoarelor si generalizarea accesului la internet în unitatile de învatamânt.

Contextul economic

La nivel national, conform datelor furnizate de Comisia Nationala pentru statistica, tendinta generala privind evolutia fortei de munca a constituit-o în ultimii ani scaderea populatiei ocupate si cresterea ratei somajului datorita privatizarii marii industrii si retehnologizarii acesteia.

Insuficienta pregatire si tendintele de pe piata muncii se reflecta în mod negativ asupra optiunilor facute la admitere de catre elevii de clasa a VIII-a si a parintilor acestora, specialitatile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializari oferite de învatamântul profesional prin scoala de arte si meserii si prin liceele tehnologice, chiar daca cererea de locuri de munca din domeniu depaseste cu mult oferta actuala.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres si absenteism ridicat pâna la posibilul abandon scolar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor scolare gratuite pentru clasele IX-X începând cu anul scolar 2004-2005; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu"; acordarea ajutorului financiar în vederea achizitionarii de calculatoare „Euro 200"; etc.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniata influenta mentalitatii majoritatii populatiei, care acorda o mare valoare pregatirii academice, de cultura generala, fapt ce determina ca primele optiuni ale parintilor si elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial sa fie pentru specializarile profilurilor teoretice. Pe de alta parte, din chestionarele aplicate de diverse institutii de profil, se constata ca majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scazut

de cunostinte în ceea ce priveste sistemul de învatamânt din România, lipsa de cunostinte manifestându-se inclusiv în ceea ce priveste informatiile esentiale privind educatia, cum ar fi numarul claselor din învatamântul obligatoriu, gratuitatea învatamântului de stat, formele de învatamânt, filierele, profilurile, în cadrul liceului tehnologic – ruta directa, ruta progresiva, etc. În acest context, orice modificari survenite în politica educationala – fie ele de structura sau de continut – sunt percepute deformat, prin prisma experientei personale si a felului în care s-a asigurat accesul la informatie.

La nivel demografic, se remarca o continua scadere a populatiei scolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învatamânt.

Abordarea problemelor sociale se face cu o serioziate crescânda la nivel national si local, existând programe speciale pentru combaterea delincventei, drogurilor, alcoolismului, saraciei, somajului, iar evolutia ascendenta a economiei este un mijloc eficient de combatere si ameliorare a problemelor sociale.

Pozitia diferitelor grupuri de interes fata de scoala se afla pe o panta ascendenta manifestata printr-un sprijin tot mai important pe care Politia, Jandarmeria, Primaria îl acorda scolii

Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substantial de calitate si eficienta procesului de învatamânt. În prezent, forma cea mai importanta a contextului tehnologic este tehnologia informatica, cu implicatiile ei în comunicatii si procesarea informatiei. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la retele institutionale sunt decisive pentru dezvoltarea institutiilor de învatamânt. Contextul tehnologic influenteaza structura programelor de studii, calitatea procesului de învatamânt si implicit calitatea absolventilor.

Se remarca introducerea la scara tot mai larga a echipamentelor informatice si a noilor tehnologii. Ministerul Educatiei, Cercetarii si tineretului acorda sprijin unitatilor scolare în sensul predarii-învatarii asistate de calculator. Programul AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învatamânt. De aici, necesitatea formarii cât mai multor cadre didactice în folosirea acestei platforme.

Nivelul tehnologic al educatiei este înca scazut. Nu se poate vorbi despre existenta unor mijloace de educatie la distanta (TV, internet, lectii on-line, etc.) care sa fie puse la dispozitia comunitatii. Singurele spatii dotate relativ corespunzator din punct de vedere tehnologic se afla chiar în scoala.

Contextul ecologic

La nivel national, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protectie a mediului si cresterea calitatii vietii. Acest context capata amploare si se refera la modul în care proiectele scolare pot afecta mediul. În mod real, activitatea scolii afecteaza mediul prin gunoiul si deseurile produse în urma activitatii propriu-zise. Traim într-o tara în care nivelul de poluare este în crestere.

Deasemenea, se aloca foarte putini bani pentru programele de protectia mediului si conservarea florei si faunei în toate zonele. Astfel, consideram bine venit orice proiect cu privire la protectia mediului, mai ales ca, odata cu integrarea în Uniunea Europeana, aceasta va fi una din problemele esentiale care necesita rezolvare. Astfel, educatia ecologica trebuie sa devina o prioritate si o componenta activa în educarea tinerei generatii.

Context				
Politic	**Economic**	**Social**	**Tehnologic**	**Ecologic**
Acces fr.greoi la politici si programe de reforma. Este necesara *implicarea in programe si politici regionale si locale de reforma* care ar favoriza tintele strategice pe care le-am expus mai jos. *Necesitatea atragerii, implicarii active a altor factori care detin putere* la nivelul localitatii (Consiliul local, biserica, politia, agentii economici, comitetele de parinti) in realizarea proiectelor scolii, prin parteneriate, colaborari, implicare in deciziile scolii. *Accesul elevilor din rural la informatie,* egalizarea sanselor cu elevii din urban. Formarea cadrelor didactice calificate in	*Tendinta de recesiune economica* in zona. *Activitatile economice specifice locuitorilor comunei* sunt determinate de : *-agricultură* şi exploatarea forestieră Majoritatea locuitorii comunei se ocupa de cresterea animalelor si munca în agricultură.Pe langa acestea o parte a locuitorilor lucrează în domeniul forestier; predomina persoanele care lucreaza in gospodaria proprie; sunt multi beneficiari ai legii 416 (Legea venitului minim garantat). *Reducerea activităţii economice* a unor mari întreprinderi influenţează bugetele familiilor cu copii; La nivel local *politica bugetară* este favorabilă şcolii, asigurându-se	In zona sunt *multe persoane disponibilizate* din unitati economice privatizate si fara nici un loc de munca. *Predomina persoanele care lucreaza in gospodaria proprie*; sunt multi beneficiari ai legii 416 (Legea venitului minim garantat). Tendinta de crestere a *decalajului dintre persoane bogate si sarace.* Tendinta in *crestere a nr.de persoane plecate la munca in strainatate,* fapt ce afecteaza prin *descrestere populatia scolara* si creste nivelul si structura delincventei. *Scaderea motivatiei invatar*ii prin prisma faptului ca unii nu mai vad in educatie un mijloc de promovare sociala.	*Comuna a fost racordata la curent* electric si la sistemul de apă canal. Aproximativ 2/3 din locuitorii comunei sunt racordaţi la reţeau de telefonie fixă şi Internet de la Romtelecom. Menţionăm că centrala este de tip ADSL şi asigură o viteză a internetului *Biblioteca comuna*la Biblioteca este gazduita in cadrul Caminului Cultural al comunei Borlesti şi deţine un număr de 6003 volume. (*Cresterea nr. familiilor care au P.C. uri.* Clădiri şcolare, funcţionale, cu dotările şi utilităţile necesare desfăşurării	Protejarea ecosistemului local. Protejarea mediului prin programe şi parteneriate (ex. Viitor verde pe Valea Moldovei şi „Educaţie ecologică în şcoli" – proiect ECOED. Necesitatea unor programe de promovare si diseminare a asezarii geografice in vederea dezvoltarii turismului rural Necesitatea unei educatii ecologice a comunitatii.

disciplinele deficitare **Legislaţia muncii:** permite angajarea de către şcoala a personalului calificat şi a specialiştilor pentru compartimentele deficitare dar nu permite eliberarea din funcţie a cadrelor didactice cu performanţe scăzute *Partidele politice* promovează măsuri si politici educaţionale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului dar predomină lipsa de continuitate a masurilor de reformă datorată alternanţei partidelor la guvernare.	sursele financiare necesare asigurării în condiţii decente pentru desfăşurarea procesului instructive-educativ, *dar repartizarea deficitară a fondurilor* de către Consiliul Judeţean afectează funcţionarea şcolii în bune condiţii. *Scăderea veniturilor* familiei generează demotivarea elevilor.	*Necesitatea revigorarii traditiilor si obiceiurilor populare* prin : muzeu etnografic, formatii cultural artistice, teatru popular, dansuri s.a. *Atitudine pozitivă faţă de muncă* a majorităţii elevilor si părinţilor. *Scăderea anuală a numărului de copii* din circumscripţia şcolara crează probleme de încadrare cu personalul didactic. .	procesului instructiv-educativ.	

2.3.ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari (S)

- ✓ toate cadrele didactice calificate ;
- ✓ număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I şi II;

- ✓ cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- ✓ director format în managementul educațional;
- ✓ existența programelor MENCS de formare a cadrelor didactice;
- ✓ cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- ✓ număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare;
- ✓ toți absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în licee;
- ✓ parteneriat de colaborarea încheiate cu mass-media Primăria Borlești, cu Biserica, cu Dispensarul local, cu Consiliul Local, Poliția, ISJ Neamț, CCD Neamț CJRAE etc;
- ✓ realizarea proiectelor educaționale și a concursurilor școlare la nivel local, județean și național;
- ✓ existența unei biblioteci școlare atât la Școala Borlești cât și la structura Mastacăn;
- ✓ existența unui cabinet de informatică dotat cu calculatoare performante atât la Școala Borlești cât și la structura Mastacăn
- ✓ preocuparea conducerii unității în dezvoltarea bazei materiale;
- ✓ reabilitarea unității noastre școlare cu fonduri locale, Hotărâri de Guvern, Proiecte cu finanțare; finalizarea toaletelor interioare la Școala Mastacăn, și betonarea terenului de sport;
- ✓ reabilitarea termică a sălii de sport;
- ✓ exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- ✓ existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- ✓ abonamente la ziare și reviste de specialitate;
- ✓ implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.

Puncte slabe (W)

- ❖ interes scăzut din partea unor părinți în colaborarea cu școala;
- ❖ ineficienta valorificare și implicare a unor diriginti în activitatea educativă;
- ❖ necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- ❖ insuficienta utilizare a laboratoarelor, cabinetelor, materialului didactic;

- ❖ planificarea inadecvată în unele situaţii a reformei de timp;
- ❖ flux informaţional discontinu şi distorsionat;
- ❖ prezenţa câteodată a formalismului în activitatea comisiilor constituite la nivelul şcolii;

Opotunităţi (O)

- învăţământul este prioritate naţională;
- deschiderea faţă de colaborare internaţională prin proiecte şi parteneriate internaţionale;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme de perfecţionare;
- deschiderea tinerei generaţii către operarea pe calculator;
- existenţa multiplelor posibilităţi de informare (intrenet) şi de formare a cadrelor didactice (programe naţionale, internaţionale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între Primărie Biserică, Poliţie, ISJ Neamţ, CCD Neamţ, CJRAE cu şcoala;
- disponibilitatea/deschiderea consiliului local faţă de problematica şcolii;
- noua structură a anului şcolar;
- reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învăţământ;
- diseminarea ofertei educaţionale în rândul părinţilor şi elevilor;
- creşterea gradului de autonomie instituţională a şcolii;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unităţii şcolare.

Ameninţări (T)

- posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio-politice, actuale;
- slaba motivaţie financiară a cadrelor didactice;
- lipsa abilităţii de a lucra în grup şi în echipă, manifestate la unele cadre didactice;
- scăderea populaţiei şcolare, cu implicaţii asupra normării personalului didactic şi a reţelei şcolare;
- obţinerea de rezultate mediocre de către unii elevi datorate neimplicării familiei (mulţi părinţi plecaţi în străiniătate);
- insuficienţa fondurilor financiare alocate pentru şcoală de către consiliul local;

- lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziţionarea de materiale şi mijloace informative şi de comunicare.

3. Strategia unităţii şcolare

3.1 Viziunea unităţii şcoalare

„Şcoala noastră urmăreşte satisfacerea nevoilor, aşteptărilor şi aspiraţiilor tuturor beneficiarilor educaţiei, ducând la atingerea exigenţelor valorice ale societăţii."

Devenit prioritate naţională, învăţământul românesc traversează un proces de reformă care urmăreşte să-i pregătească pentru viaţă pe educabili. În contextul european de azi, pregătirea pentru viaţă are în vedere atât nevoile informaţionale, cât şi pe cele sociale. Conştienţi fiind că societatea de mâine va fi rezultatul acţiunii şcolii de azi, dorim sa creăm o "generaţie de elevi europeni", în sensul de cetăţeni activi, responsabili, toleranţi, demni, implicaţi şi capabili să identifice, să analizeze şi să rezolve probleme.

În toate demersurile noastre, care au finalitate educativă, vom considera elevul partener şi subiect al educaţiei. Succesul nostru va fi întărit şi prin construirea unui mediu şi a unei atitudini prietenoase, de colaborare, cu părinţii, în calitatea lor de resursă educaţională.

Dorim ca activitatea noastră să satisfacă nevoile, aşteptările, aspiraţiile elevilor şi ale părinţilor, aspiraţiile de împlinire profesională ale educatorilor, nevoile şi exigenţele valorice ale societăţii.

Ne propunem ca scoala noastra sa fie apreciată de către elevi, părinţi şi comunitatea locală pentru eficienţa activităţii instructiv-educative, asigurarea condiţiilor materiale necesare

unui învăţământ de calitate, asigurarea egalităţii şanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanţă şi pentru ancorarea şcolii în comunitatea locală şi europeană.

Şcoala Gimnazială Borleşti:

- este o şcoală centrată pe promovarea valorilor şi principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunităţii în viaţa şcolii şi extinderea serviciilor şcolii pentru comunitate
- menţine climatul educaţional bazat pe performanţă, competiţie transparentă şi onestă, pe cooperarea şi încurajarea iniţiativei individuale şi a inovaţiei didactice menite să susţină dezvoltarea individuală a fiecarui elev şi egalitatea de şanse prin educaţie
- are usile larg deschise pentru toti cei care au nevoie de educatie si instruire intr-un climat de siguranta si seriozitate;
- ofera sanse egale de dezvoltare si de progres in condiţii moderne sub indrumarea unor cadre didactice serioase si competente si a unei conduceri ce incurajeaza initiativa constructiv – pozitiva, colaborarea si lucrul in echipa.

3.2 Misiunea unităţii şcoalare

„Elevii de azi, oamenii de mâine."

Şcoala noastră este şi vrea să fie în continuare, dar la un nivel mai înalt, instituţia care să ajute elevii să se adapteze exigenţelor sociale, înlocuind disciplina bazată pe teamă cu dezvoltarea iniţiativei personale, a simţului propriei personalităţi.

În activitatea educativă a colectivului didactic, primează formarea şi dezvoltarea personalităţii copiilor. Procesul educativ este astfel conceput încât să răspundă exigenţelor intelectuale şi afective ale unor copii cu temperamente variate, să le dea sprijinul de a se exprima după caracteristicile personale.

Misiunea şcolii este de a dezvolta la elevi spiritul critic, capacitatea de a elabora proiecte, de a iniţia demersuri, activităţi autonome şi transferabile.

Astăzi, cadrele didactice trebuie să se concentreze să-şi înveţe elevii cum să înveţe şi mai ales cum să utilizeze cunoştinţele assimilate, iar prin diversificarea ofertei şcolii elevii îşi vor dezvolta deprinderile , priceperile, talentele oferind comunităţii tineri cu o bună pregătire pentru viaţă;

Şcoala rămâne deschisă pentru toţi cei ce au nevoie de educaţie , colaborării cu familia şi comunitatea locală, pentru integrarea ulterioară a elevilor şi asigurarea nevoilor educaţionale ale comunităţii;

Şcoala formează talente din rândul elevilor , dar şi tinerilor din sat, în vederea dezvoltării relaţiilor comunitare şi promovarea tradiţiilor locale.

3.3 SCOPURI STRATEGICE

1.***Dezvoltare curriculară ;***

-adecvarea ofertei educaţionale a şcoliila solicitările comunităţii,

-promovarea noilor tehnologii de informare, a relaţiilor deschise, a tehnicilor de comunicare, negociere şi participare

2.***Dezvoltarea resurselor umane*** ;

-programe de formare a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere şi participare ;

- formarea cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect ;

-programe comune cu alţi parteneri, de formare metodică în domeniu, utilizarea metodelor moderne de prevenire a eşecului şcolar ;

-promovarea spiritului de disciplinăşi de respectare a legislaţiei în vigoare,

-programe speciale pentru elevii capabili de performanţă şi pentru elevii care au dificultăţi de învaţare.

3.Atragerea resurselor materiale şi financiare ;

-identificarea de noi resurse extrabugetare ;

-negocierea de contracte avantajoase privind achiziţiile şi proiectele de investiţii ;

-întreţinerea la standarde maxime a funcţionalităţii instalaţiilor şi echipamentelor.

4.Dezvoltare organizaţională şi relaţii comunitare.

-imbunătăţirea imaginii şcolii în comunitatea locală ;

-promovarea rezultatelor bune în comunitate.

5. Dezvoltarea parteneriatelor şi proiectelor educaţionale prin colaborare cu instituţii locale şi judeţene

- îmbunătăţirea imaginii şcolii prin derulare de parteneriate, proiecte educaţionale şi concursuri şcolare;

- atragerea de finanţări extrabugetare pentru asigurarea derulării în condiţii optime a activităţilor extraşcolare;

- implicarea partenerilor în viaţa şcolii.

3.4 ŢINTE STRATEGICE

1. Crearea unui climat de siguranţă în şcoală şi a unui mediu şcolar atractiv în vederea stimulării procesului instructiv-educativ.

2. Eficientizarea activităţii prin perfecţionarea şi formarea continuă a personalului didactic, care să conducă spre obţinerea de performanţe la Evaluările Naţionale, olimpiade şcolare şi concursuri.

3. Promovarea învăţării prin implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităţilor personale, a muncii în echipă şi a adaptării la situaţii schimbătoare prin utilizarea mijloacelor şi tehnicilor moderne de informare, învăţare şi comunicare.

4. Optimizarea relaţiei şcoală-familie, şcoală-comunitate locală prin implicarea instituţiilor locale: primărie, biserică, poliţie, cabinet medical în vederea dezvoltării de parteneriate educaţionale cu scopul eficientizăriii procesului instructiv educativ.

4. Plan operaţional pentru implementarea planului de dezvoltare instituţională

ŢINTA NR. 1 ***Crearea unui climat de siguranţă în şcoală şi a unui mediu şcolar atractiv, primitor, în vederea stimulării procesului instructiv-educativ.***

Obiective specifice	Activităţi	Resurse			Termene	Respon-sabilităţi	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare			
1.1Încheierea de parteneriate şi protocoale de colaborare cu Poliţia locală Borleşti şi cu Primăria Borleşti	Vizite ale organelor de Poliţie şi prezentare de materiale informaţionale privind siguranţa şi accesul în unităţile de învăţământ Elaborarea Planului Local Comun de Acţiune pentru creşterea gradului de siguranţă a elevilor, a personalului didactic şi prevenirea delicvenţei juvenile în incinta şi în zonele adiacente.ale şcolii.	-reprezentanti ai Politiei locale -elevi -cadre didactice -părinţi -membri ai comunităţii	Pliante, CD-uri, protocolae de colaborare		Permanent	director, Pătrunjel Ionel -director adj. Filip Dumitru Consilier educativ Iliuţă Melania	Procese verbale, rapoarte de activitate Materiale video Poze
1.2 Asigurarea supravegherii video în incinta şcolii şi în exterior	Încheirea unui contract de furnizare a serviciilor de supraveghere video. Achiziţionarea camerelor de supraveghere	-director -director adj. -CONTABIL	-6 camere video	Conform bugetului de venituri şi cheltuieli aprobat la începutul anului financiar	Oct. 2014	-director -director adj. -CONTABIL	Montarea a 6 camere video
1.3.Elaborarea procedurilor	Elaborarea de către	-membrii	-afişe care să		Sept.2013	-membrii	Elaborare

privind accesul în unitatea de învățământ	comisia CEAC a procedurilor operaționale prinvid accesul în școală pentru elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, părinți și alte persoane	comisiei CEAC -director -director adj.	îndrume accesul în școală			comisiei CEAC -director -director adj.	procedură
1.4.Amenajarea grupelor de grădiniță, a sălilor de clasă, a holulilor și a sălii de sport în vederea creării unui mediu școlar atractiv care să corespundă procesului instructive - educativ	-ornarea sălilor de clasă, amenajarea spațiului destinat clasei pregătitoare, a holurilor, a sălii de sport încât să creeze un mediu plăcut, atractiv,dar și instructiv-educativ -igienizarea la timp și de calitate a spațiilor de școlarizare -realizarea de expoziții cu lucrări ale elevilor, în urma participării la proiecte educaționale și concursuri școlare.	-elevi -cadre didactice -părinți -membri ai comunității -personal administriv. și nedidactic	-mobilier școlar adecvat -aviziere -fotografii -desene -planșe -materiale consumabile -lucrări ale elevilor	Conform bugetului de venituri și cheltuieli aprobat la începutul anului financiar -	-amenajarea, ornarea și igienizarea sălilor la început de an școlar sau ori de câte ori este nevoie	-director, Pătrunjel Ionel -director adj. Filip Dumitru -președinte comitete de părinți, Savin Mihaela Contabil, Puică Mihaela -prof. de specialitate	-15 aviziere noi sau refăcute -nr. de expoziții realizate -realizarea unui album
1.5.Implicarea comitetelor de părinți, a comunității locale în modernizarea spațiilor de școlarizare	-organizarea de întânliri cu părinții pt. cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii -încurajarea părinților de a-și pune în practică ideile referitoare la modernizarea spațiilor școlare -implicarea părinți. înatragerea de noi resurse materiale și	-comitete de părinți -consiliul reprezenta-tiv al părinților -cadre didactice,ele-vi, părinți, -membri ai comunității	-aviziere, fotografii, materiale consumabile -pliante de prezentare -albume de prezentare -popularizarea lucrărilor în revista școlii	-achiziționa-rea de materiale din surse extrabugetare- -donații sponsorizări	Permanent	-președinți comitete de părinți, Barzaghideanu Daniela și Staicu Cristina director, Pătrunjel Ionel -director adj. Filip Dumitru -primar Iliuțî Vasile	-număr de părinți participanți și analiza rezultatelor obținute -cel puțin 3 sponsorizări și donații și valoarea

	financiare						acestora
-1.6.Implicarea agenţilor economici şi a ONG-urilor în realizarea unui mediu educaţional atractiv	-promovarea ideii de şcoală pentru toţi copii comunităţii -atragerea de sponsori şi donaţii pentru îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii	-agenţi economici ONG-uri -cadre didactice , elevi,părinţi	-albume foto de prezentare a şcolii -aviziere noi -planşe ,pliante,ghid-uri	-achiziţionarea de materiale din sponsorizări şi donaţii	-început de nou an şcolar şi ori de câte ori este nevoie	-director , Pătrunjel Ionel -contabil şcoală ,Puică Mihaela -primar- Iliuţă Vasile	-cel puţin 2 sponsorizări şi donaţii -cel puţin 3 aviziere noi create -nr. de părinţi participanţi
1.7.Amenajarea imprejurimilor şcolii	-reorganizarea şi infrumuseţarea spaţiilor din curte -reamenajarea sălii de sport la Şcoala Borleşti şi a terenului bituminat la Şcoala Mastacăn - părculeţ de joacă pentru copii -schimbarea gardului împrejumuitor la Şcoala Borleşti	-comitete de părinţi -cadre didactice -elevi comunitatea	-bănci pentru odihnă - straturi cu flori -materiale consumabile	-achiziţii de materiale pt. realizarea activităţilor propuse: -teren handbal -părculeţ de joacă -schimbare gard	-martie-mai 2014	- director, Pătrunjel Ionel -director adj. Filip Dumitru -primar Iliuţă Vasile	- 5 de bănci de odihnă realizate -teren de handbal bituminat (la Şcoala Borleşti) şi gard împrejmuitor nou
1.8. Accesarea fondurilor europene în vederea reabilitării totale a Şcolii Gimnaziale Borleşti	-schimbarea acoperişului -anvelopare termică -schimbare instalaţie electrică -schimbat suprafaţă sală de sport;	Consiliul Local Borleşti SC Pencraft SRL Iaşi, Şcoala Gimnazială Borleşti		Aproximativ 4.500.000 lei	Anul 2015	Director Director adj. Consiliul de administraţie Consiliul Local Borleşti	Reabilitarea generală a Şcolii Gimnaziale Borleşti

Ţinta nr 2 ***Eficientizarea activităţii prin perfecţionarea şi formarea continuă a personalului didactic, care să conducă spre obţinerea de performanţe la Evaluările Naţionale, olimpiade şcolare şi concursuri.***

Obiective specifice	Activităţi	Resurse			Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
		Umane	Materiale	Financiare			
2.1.Identificarea nevoilor de formare şi perfecţionare a personalului didactic	-aplicarea unor chestionare privind identificarea nevoilor de formare continuă, -informarea angajaţilor şcolii cu programele de formare ale CCD Neamţ sau a altor furnizori de programe; -organizarea unor dezbateri	-responsabil cu formarea continuă -cadre didactice	-program de perfecţionare al C.C.D. Neamţ şi I.S.J.Neamţ -chestionare pentru c.d.	-achiziţii programe de perfecţio-nare,chesti-onare	-director Pătrunjel Ionel -responsabil cu formarea continuă Pătrunjel Nicoleta. -responsabilii comisiilor metodice	-conf. calendarului de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice	- 2 chestionare aplicate anual cadrelor didactice -majoritatea c.d. participante la o formă de perfecţionare - nr. de mese rotunde organizate
2.2.Participarea tuturor cadrelor didactice la o formă de perfecţionare	-înscrierea cadrelor didactice care nu au grad didactic pentru obţinerea gradelor didactice -participarea cadrelor didactice la o formă de perfecţionare (o dată la 5 ani)	-personal didactic -resp.cu perfecţionarea	-metodologii de perfecţionare -programe de perfecţionare	-buget alocat activităţilor de perfecţionare	-director Pătrunjel Ionel -responsabil cu formarea continuă prof. Jipa Popa Maria	-în conformita-te cu graficul propus în C.P.	-nici un cadru didactic fără perfecţionare o dată la 5 ani. -nr. de cadre didactice înscrise la grade didactice
2.3.Diversificarea tematicii abordate la comisiile metodice	-chestionare privind temele abordate la comisiile metodice -şedinţe ale comisiilor metodice -prezentarea de referate şi lecţii demonstrative -realizarea unor stagii de formare a înv. şi prof.	-cadre didactice -grafice de desfăşurare ale activităţii comisiilor metodice	-plan managerial al comisiilor metodice -grafice ale şedinţelor comisiilor metodice		-director şcoală -responsabil cu perfecţionarea -responsabili de comisii metodice	-semestrial -conf. graficul comisiilor metodice	-număr de chestionare -număr de referate şi lecţii demonstrative susţinute

2.4. Creşterea performanţei şcolare la evaluările naţionale, olimpiadele şcolare şi concursuri	-crearea grupului ţintă din rândul elevilor în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare -pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanţă -pregătirea suplimentară cu elevii în vederea obţinerea de rezultate bune la evaluările naţionale -folosirea tratării difirenţiate în vederea micşorării decalajelor de cunoştinţe între elevi	-cadre didactice -elevi	Materile didactice, Grafice de pregătire suplimentară		Director, director adjunct, toate cadrele didactice	Permanent	Îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de elevi la evaluări naţionale, olimpiade şcolare şi concursuri

Ţinta nr. 3. ***Promovarea învăţării prin implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităţilor personale, a muncii în echipă şi a adaptării la situaţii schimbătoare prin utilizarea mijloacelor şi tehnicilor moderne de informare, învăţare şi comunicare.***

Obiective specifice	Activităţi	Resurse			Responsabilităţi	Termene	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare			
3.1.Utilizarea în procesul de predare-învăţare a metodelor şi a procedeelor active	-informarea şi documentarea cadrelor didactice -lecţii şi activităţi demonstrative	-cadre didactice -elevi	-publicaţii şi cărţi de specialitate -baza materială a şcolii	-achiziţii la biblioteca şcolii a materialelor infomative (cărţi,reviste)	-responsabili de comisii metodice	-pe parcursul anului şcolar conform graficului	- lecţii demonstrative susţinute de fiecare cadru didactic -număr elevi participanţi activ la ore în procesul de predare-învăţare
3.2.Folosirea eficientă a materialului didactic din dotarea şcolii	-recondiţionarea şi re actualizarea materialului didactic -lecţii demonstrative -lecţii în laboratoare -lecţii în CDI -lecţii în laboratorul de informatică	-cadre didactice -elevi -baza materială a şcolii -bugetul şcolii	-baza materială a şcolii -materiale didactice confecţionate de cadrele didactice -laboratorul de informatică -CDI	-achiziţionarea de materiale didactice din bugetul şcolii	-personal didactic de specialitate; -contabil şcoală	-pe parcursul anului şcolar după programul avizat de director	-numărul şi calitatea materialelor didactice utilizate - elevi implicaţi în realizarea experimentelor şi a lucrărilor practice
3.3.Diversifica-rea ofertei educaţionale privind C.D.Ş.	-chestionare pentru elevi -şedinţe cu părinţii -analize în consiliul profesoral -realizarea unor opţio-nale care să trezească interesul elevilor pen-tru învăţătură.	-elevi -cadre didactice -părinţi	-proiect de dezvoltare a Com. Borleşti -programe discipline opţionale	-achiziţii materiale de specialitate	-director- Pătrunjel Ionel -responsabili de comisii metodice -profesori de specialitate	februarie martie 2013	-diversitatea disciplinelor op – ţionale -creşterea motivaţiei elevilor pentru învăţătură
3.4.Dezvoltarea deprinderii de a lucra în echipă	-lecţii unde activitatea de predare-învăţare să fie organizate individual, în perechi şi în echipă -organizarea unor	-elevi -cadre didactice de speci-alitate	-baza materială a şcolii -materiale procurate de elevi şi c.d.	-achiziţiona-rea de materiale portofolii	-prof. responsabil de comisii metodice	-pe parcursul anului şcolar conform unei planificări	-număr elevi cu iniţiativă şi informaţii suplimenrare -rezolvarea în echipă a unor

	echipe care cuprind membri cu idei comune,idealuri comune -realizarea de portofolii						cerinţe ale şcolii
3.5..Formarea deprinderii de adaptare la situaţii schimbătoare. Dezvoltarea capacităţii de a produce şi valorifica idei noi	-organizarea de activităţi extracurriculare -concursuri pe anumite teme -organizarea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare atractive în săptămâna 1-5 aprilie.	-elevi -cadre didactice -coordo-nator pe probleme educative	-programul activităţilor extracurriculare -baza materială a şcolii	-achiziţii de materiale pentru activităţi extracurriculare	- dir.adj . Filip Dumitru -consilier educativ Purcaru Simona -învăţători -profesori diriginţi	-conform planificărilor activităţilor extracurricula-re	- activităţi extracurriculare la fiecare clasă;
4.1.Folosirea mijloacelor moderne de predare-învăţare(reţea calculatoare AEL videoproiectoare, Internet)	-cursuri de iniţiere operare pe calculator -planificarea CDS care implică utilizarea calculatorului -lecţii utilizând programul AeL	-elevi -cadre didactice	-calculatoare -laborator AeL -videoproiector	-achiziţii de materiale consumabile	-director Pătrunjel Ionel -profesori şi învăţători	conform planificărilor avizate de director	- cadre didactice iniţiate în operare pe calculator; -desfăşurarea de lecţii în laboratorul de informatică
4.2.Utilizarea Internetului pentru informare şi documentare	-utilizarea Internetului la lecţii -cursuri de iniţiere privind utilizarea Internetului	-cadre didactice -elevi -laborator de informatică	-calculatoare conectate la Intertnet		-inf. Poeţelea Constantin -profesori de specialitate	anual conform graficului de utilizare a laboratorului de informatică	-număr de lecţii -70 % dintre elevi utilizeze Internetul
4.3.Perfecţionarea personalului didactic în domeniul comunicării	-organizarea de cursuri de iniţiere privind comunicarea interpersonală,	-cadre didactice -materiale informative	-mijloace de comunicare -laborator AeL		-responsabil cu perfecţionarea Pătrunjel Nicoleta	conform graficului de perfecţionare	-număr de teme prezentate

ŢINTA NR.4

Optimizarea relaţiei şcoală-familie, şcoală-comunitate locală prin implicarea instituţiilor locale: primărie, biserică, poliţie, cabinet medical în vederea dezvoltării de parteneriate educaţionale cu scopul eficientizăriii procesului instructive educativ

Obiective specifice	**Activităţi**	**Resurse**			**Responsabilităţi**	**Termene**	**Indicatori de performanţă**
		Umane	Materiale	Financiare			
5.1.Dezvoltarea la elevi a interesului pentru a cunoaşte specificul mediului în care trăiesc	-vizite în instituţii locale,unităţi economice -întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii locale: primar,medic, preot, şef de post poliţie -întâlniri cu bătrâni din sat	-elevi -cadre didactice -reprezentanţi ai comunităţii locale	-instituţii publice locale -unităţi economice locale	-achiziţii de consumabile pt.camera de filmar	-primar Iliuţă Vasile. -membri CA -director şcoală-Pătrunjel ionel	Conform graficului întocmit de conducerea şcolii	- vizite în instituţii şi unităţi economice - întânliri cu reprezentanţi ai comunităţii locale - întânliri cu bătrâni ai satului
5.2.Dezvoltarea parteneriatelor şcoală-comunitate şi şcoală-familie printr-o bună informare şi documentare privind studierea comunităţii locale, a valorilor ei, a relaţiei între instituţiile locale	-întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii locale -întâlniri cu personalităţi ale comunităţii plecate în alte comunităţi	-elevi -cadre didactice -membri ai comunităţii	-contracte de parteneriat cu instituţii locale -sala de festivităţi a căminului cultural Borleşti		-membri CA -primar Iliuţă Vasile -profesor de istorie Simionescu Maria. -medic uman –Stan Gheorghe	-la început de an şcolar şi ori de câte ori este nevoie	-întânliri anuale cu personalităţi ale comunităţii -cunoaşterea instituţiilor locale
5.3.Cunoaşterea drepturilor şi a îndatoririlor ca locuitori ai comunei Borleşti	-dezbateri privind drepturile şi îndatoririle cetăţeneşti -prezentarea regulamentelor interne ale instituţiilor locale -prezentarea şi dezbaterea unor teme privind:	-cadre didactice -membri a comunităţii(primar,preot,medic,poliţist)	- Legea 272 privind drepturile copilului		-director Pătrunel Ionel -preşedinte consiliul reprezentativ al elevului Barzăghideanu Daniela profesorii diriginţi şi învăţători	-conform graficului întocmit la nivelul Şcolii Borleşti	- dezbateri pe teme de educaţie prezentate

	a)educaţia civică b)educaţia pentru respectarea legalităţii c)educaţia igienico-sanitară educaţia ecologică						
5.4.Implicarea familiei în cunoaşterea şi realizarea obiectivelor şcolii	-implicarea părinţilor în realizarea unor activităţi extraşcolare:vizite,drumeţii, programe artistice,zilele şcolii -atragerea comitetelor de părinţi în acţiuni de înfrumuseţare a şcolii (clasa mea cea mai frumoasă) -sprijinul comitetelor de părinţi pentru eliminarea abandonului şcolar	-profesori diriginţi -învăţători -comitete de părinţi	-microbuz şcolar -achiziţionarea de materiale pentru înfrumuseţarea şcolii	achiziţionarea de materiale pentru înfrumuseţarea şcolii şi a împrejurimilor ei	--director Pătrunel Ionel -preşedinte consiliul reprezentativ al elevului Barzăghideanu Daniela profesorii diriginţi şi învăţători	-ori de câte ori este nevoie	- activităţi extraşcolare desfăşurate - cazuri de absenteism şcolar soluţionate
6.1 .Implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii locale în păstrare şi perpetuuarea tradiţiilor locale.	-întâlnirea cu bătrâni ai satului -vizite la muzee -şezătoare(tradiţional şi modern) -prezentarea de culegeri folclorice -cunoaşterea monografiei Comunei Borleşti; -parteneriat încheiat cu reprezentanţii Palatului Copiilor Piatra Neamţ - Întocmirea unui album cuprinzând obiceiurile şi	-elevi -cadre didactice -locuitori ai comunei -coregrafi -părinţi	-sala de clasă -muzeul satului -culegeri de folclor -monografia comunei -căminul cultural -obiecte pentru muzeul şcoli costume naţionale -sala de festivităţi	achiziţionarea de port popular achiziţii de albume -achiziţii de vederi	-director –Pătrunjel Ionel Dir. Adj. Filip Dumitru Bibliotecar Miron Daniela Prof. muzică Spânache Leontina Consiliul de Administraţie, Consiliul Local Borleşti	-anual în preajma sărbătorilor de Crăciun şi de Paşte -cu ocazia altor evenimente din comunitate	- elevii să viziteze muzeele judeţului - elevii şcolii să cunoască monografia comunei Borleşti -constituirea de albume cu fotografii privind tradiţiile locale -îmbogăţirea colecţiilor la muzeul şcolii -participarea la diferite concursuri

	tradiţiile locale; -colecţionarea de obiecte pentru muzeul şcolii -programe artistice cu ocazia Sărbătorilor de Crăciun şi de Paşte sau a altor evenimente din comunitate -pregătirea formaţiei de căiuţi de la Şcoala Borleşti						şcolare cu aceste formaţii - spectacole pentru comunitatea locală elevi şi părinţi
7.1. Consilierea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate pentru în vederea ameliorării climatului familial	-aplicarea unor chestionare privind identificarea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate - -organizarea unor dezbateri organizarea unor activităţi comune în colaborare cu CJRAE Neamţ şi asistenţii sociali de la Primăria Borleşti aplicarea unor chestionare elevilor din grupul ţintă; -întocmirea unui plan de măsuri privind reducerea absenteismului şi diminuarea lipsei climatului familial; -aplicarea măsurilor propuse de către reprezentanţii CJRAE şi asistenţilor sociali de la primărie	-elevi -cadre didactice -psiholog şcolar -asistent social	-chestionare pentru elevi; Prezentări poto şi video Flipchart - plan de măsuri privind reducerea absenteismului şi diminuarea lipsei climatului familial	-buget alocat pentru consumabile şi activităţi de voluntariat	-director Pătrunjel Ionel -invăţători, diriginţi. -consilier educativ repr. CJRAE -asistenti sociali primărie	permanent	- chestionare aplicate elevilor pentru a-i identifica pe cei ai căror părinţi sunt plecaţi în stăinătate. -se vor organiza întâlniri individuale şi de grup cu elevii din grupul ţintă -atragerea copiilor şi în activităţi de voluntariat organizate la nivelul şcolii.

Echipa de proiect

Prof.Pătrunjel Ionel – ***director***

Prof. Filip Dumitru – ***director adjunct***

Iliuță Melania – ***consilier educativ***

Căpiță Livia – ***profesor matematică***

Prof. Cojocaru Gabriela - ***coordonator CEAC***

Țurcanu Florin - ***secretar***