SCOALA GIMNAZIALA BODESTI –JUDETUL NEAMT

Reaprobat în C.A. din 15.04.2013
Director,
Prof. Rusescu N.

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2012-2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2012-2016 SCOALA GIMNAZIALA BODESTI

CUPRINS

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

1MEDIUL INTERN

1.1. Scurt istoric

1.2Diagnoza mediului intern si extern al Scolii Gimnaziale Bodesti

2. ANALIZA DE NEVOI

2.1-analiza organizatiei scolare

2.2-informatii de tip cantitativ

2.3-informatii de tip calitativ

2.4. rezultate elevi

2.5Analiza rezultatelor anilor anteriori- legatura cu PDI-ul anterior

3MEDIUL EXTERN

3.1. Caracteristici socio-economice ale societăţii actuale

.4 ANALIZAPESTE:

5ANALIZA SWOT:

6VIZIUNEA ASUPRA SCOLII

7MISIUNEA SCOLII

8.TINTE STRATEGICE

8.1-Optiuni strategice pe domenii

8.2-Rezultate asteptate

9.PLANURI OPERATIONALE

10.Mecanisme si instrumente de monitorizare si evaluare

11.Evaluare.

În anul 1864 în satul Bodeşti de Jos s-a înfiinţat o şcoală primară model, denumită „Casa Şcoalelor", unde sătenii din toate satele comunei trimeteau copii la şcoală.

Şcoala primară „Ghe. Asachi" din satul Bodeşti de Sus a fost înfiinţată în anul 1890, iar înainte de aceasta dată nu se cunoaşte să fi funcţionat o altă şcoală neoficială în satul Bodeşti de Sus.

După cum se poate constata din primul proces verbal de inspecţie încheiat de revizorul şcolar Titus Mardarescu în ziua de 13 februarie 1890 erau înscrişi la şcoală un număr de 33 de elevi, din care 25 băieţi şi 8 fete.

Cursurile şcolare se ţineau în perioada 1 noiembrie-1 martie între orele 9-12 şi 2-4, restul lunilor între orele 8-11 şi 3-5.

În anul 1934, erau înscrişi la şcoala un număr de 275 elevi, din care au frecventat numai 172.

În anii şcolari 1923-1924 , 1924-1925 , 1925-1926 a funcţionat şcoala de adulţi, unde au învăţat să scrie şi să citească un număr de 80 de fete.

Biblioteca şcolii era formată din 212 volume. Cititorii erau învăţătorii şi elevii, precum şi unii funcţionari.

Primul local de şcoală a fost la o casă a unui localnic, apoi s-a construit o şcoală nouă în anul 1896, unde este actualul cămin cultural, formată din două camere pentru clase şi la etaj trei camere pentru locuinţa directorului.

Din documentele studiate şi în mod special din primul proces verbal de inspecţie încheiat de revizorul şcolar Titus D. Mardarescu în anul 1890 februarie 13 citãm:

„ Primăria a făcut în prezent 7 bănci, una tablă şi a instalat un clopoţel. Asemenea a procurat şcolii una masa şi un scaun. Noul local de scoală nu mai corespunde numărului elevilor, căci este neîncăpător şi are nevoie mereu de reparaţii. Este absolut necesar să se construiască un nou local care ăa corespundă nevoilor şcolare''

Acest local s-a construit în anul 1958. În acest local funcţionează şi astăzi clasele I-IV şi grupele de grădiniţă. Al doilea local (cel cu etaj) a fost dat în folosinţă în anul 1972.

La aproape toate şcolile din comună activitatea didactică a început cu clasele I-IV, apoi I-VII, I-VIII, I-X şi chiar a funcţionat câţiva ani liceu cu profil economic. Din 1990, Şcoala Bodeşti a rămas cu clasele I-VIII şi cu învăţământ de ucenici, iar la Bodeşti de Jos cu clasele I-VIII. Din 1 septembrie 2006 Şcoala coordonatoare Bodeşti a devenit Şcoală de Arte şi Meserii.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
ŞI EXTERN AL ŞCOLII GIMNAZIALE BODEŞTI
ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

Comuna Bodeşti are în componenţa sa satele: Bodeşti, Bodeşti de Jos, Oşlobeni, Corni şi Dumbrăvele. Satul Bodeşti este aşezat de-a lungul cursului apei Cracăului în partea de vest a acestuia, fiind străbătut de şoseaua naţională care leagă două oraşe: Piatra- Neamţ şi Târgu Neamţ şi anume se află la o distanţă de 17 km de Piatra Neamţ şi la 26 Km de Târgu Neamţ.

Comuna este întinsă pe o suprafaţă de 6500 ha şi are o populaţie de 5211 locuitori, care sunt toţi de naţionalitate română conform recensămintelor efectuate deşi printre ei se află şi familii de etnie rromă, dar care nu s-au declarat oficial. Populaţia este majoritară ortodoxă, restul fiind adventişti, evanghelişti sau ortodocşi pe stil vechi. Locuitorii comunei sunt recunoscuţi ca fiind vrednici gospodari, ocupaţia de bază fiind cultivarea pământului şi creşterea animalelor. Puţini dintre ei lucrează în domeniul privat sau în domeniul industrial. În general sunt oameni care muncesc din greu pentru familiile lor, se preocupă şi de educarea copiilor. În ultimii ani a luat amploare şi aici fenomenul migraţiei în străinătate, fenomen cu repercusiuni asupra copiilor lăsaţi în ţară de cele mai multe ori în grija rudelor: bunici, mătuşi etc.

În comuna Bodeşti funcţionează astăzi Şcoala Gimnazială Bodeşti situată în partea centrală a localităţii Bodeşti. Este unitate cu personalitate juridică şi are în componenţa sa structurile: Şcoala Gimnazială Bodeşti de Jos, Şcoala Primară Oşlobeni, iar ca anexe Grădiniţa Bodeşti, Grădiniţa Bodeşti de Jos, Grădiniţa Cotună şi Grădiniţa Oşlobeni.

Atât cadrele didactice ale şcolii care reprezintă un schimb între generaţii, în ultimii ani s-a înnoit colectivul gimnaziu, mai ales la gimnaziu cu exuberanţa specifică vârstei, alături de colegii mei care au peste 30 ani în învăţământ, se străduiesc să creeze în şcoală un climat corespunzător pentru ca fiecare elev să progreseze, să poată fi îndrumat pentru a-şi alege drumul în viaţă. Aşadar, şcoala cunoaşte aşteptările comunităţii, îşi cunoaşte misiunea şi realizează oferta educaţională în concordanţă cu cerinţele comunităţii locale şi naţionale.

INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

Privind dotarea şcolilor situaţia se prezintă astfel:

- **Şcoala Gimnazială Bodeşti** dispune de două localuri cu un total de 15 săli de clasă, 2 laboratoare (fizică şi informatică), o sală de sport, un atelier, o bibliotecă, un cabinet metodic de informare şi documentare, Centrul de Documentare şi Informare;
- **Şcoala Bodeşti de Jos** – 7 săli de clasă+ 1 laborator informatică;
- **Grădiniţa Bodeşti de Jos** – 2 săli de clasă;
- **Şcoala Oşlobeni** – 4 săli de clasă;
- **Grădiniţa Cotună** – 1 sală grădiniţă.

Starea clădirilor oferă un mediu propice pentru desfăşurarea procesului de învăţământ. În ultimii ani s-au făcut investiţii care duc la îmbunătăţirea condiţiilor de lucru: s-a instalat centrală termică în localul nou, s-au montat geamuri tip termopan în localul nou şi la Bodeşti de Jos, înlocuire învelitoare acoperiş de la localul vechi unde funcţionează clasele I-IV şi la localul nou, la fel grupuri sanitare moderne atât la localul vechi cât şi la localul nou, dar şi la grădiniţa Bodeşti de Jos şi Cotună. Închiderea perimetrului şcolar se află deja pe lista de priorităţi, la Bodeşti de Sus (localul nou) şi la Oşlobeni s-au finalizat, iar la Bodeşti de Jos este în curs de reslizare cu sprijinul onsiliului Local şi a Primăriei Bodeşti. Mobilierul elevilor a fost schimbat, recent am reuşit să înlocuim şi mobilierul de la grupele de grădiniţă de la Bodeşti. Şi în acest domeniu mai sunt multe de făcut: înlocuirea de dulapuri în sălile de clasă, catedre.

Spaţiile şcolare sunt suficiente, asigurând învăţarea într-un singur schimb, de dimineaţă. Dotarea cu materiale didactice a fost mult îmbunătăţită în ultimul timp. În urma derulării Proiectului pentru Învăţământ Rural am primit planşe la majoritatea specialităţilor, fond de carte pentru bibliotecă. Şcoala Gimnazială Bodeşti are laborator de informatică (laborator de tip 10+1 calculatoare şi încă 4 calculatoare achiziţionate ulterior), Şcoala Gimnazială Bodeşti de Jos(laborator de tip 15+1), Şcoala Primară Oşlobeni (laborator de tip 4+1), conectare la Internet la cele trei şcoli, care a îmbunătăţit calitatea procesului educativ, retroproiector şi laptop pentru ca unele activităţi să se desfăşoare în condiţii tehnice moderne.

Biroul directorului, secretarei şi a contabilului sunt dotate cu câte un calculator conectat la Internet, imprimantă şi telefon. S-a achiziţionat şi o centrală telefonică pentru a facilita comunicarea. Pentru cadrele didactice se lucrează în prezent

pentru realizarea unui cabinet metodic cu calculator conectat la Internet şi cu material didactic. Astfel vor fi condiţii ca fiecare cadru didactic să-şi poată pregăti material educaţional.

Manualele şcolare sunt suficiente (cu mici excepţii) deşi multe sunt uzate, dar sperăm că anul acesta să ne fie onorată comanda într-un procent cât mai mare. Programul guvernamental privind acordarea de rechizite şcolare gratuite pentru familiile cu venituri modeste constituie un avantaj pentru elevi în modul de desfăşurare a procesului didactic.

Un avantaj în zonă al şcolii îl constituie existenţa Centrul de Documentare şi Informare, centru situat în clădirea din curtea şcolii şi la care au acces locuitorii comunei, elevii şi nu numai. Centrul a fost deschis prin colaborare cu partenerii francezi din regiunea Marne. Pe lângă un fond de carte bine dezvoltat, dispunem şi de calculatoare, imprimantă, aparatură audio, transformând locul nu numai în centru de informare ci şi într-un spaţiu agreabil pentru petrecerea timpului liber. Chiar dacă nu avem normat post de profesor documentarist, acesta trebuie să-şi îndeplinească obligaţiile de catedră, centrul constituie un mijloc important pentru desfăşurarea activităţile extraşcolare, colaborare cu comunitatea locală. Dacă am găsi resursa financiară pentru ca cele cinci calculatoare din C.D.I. să fie conectate la Internet, acesta vor putea fi apoi accesat de oricine are nevoie.

La Şcoala Gimnazială Bodeşti efectivele de preşcolari şi elevi se prezintă astfel:

Nr. crt.	Şcoala	preşcolari	elevi primar	elevi gimnaziu
1	Şcoala Gimnazială Bodeşti	40	127	130
2	Şcoala Gimnazială Bodeşti de Jos	20	43	49
3	Şcoala Primară Oşlobeni	20	28	-
5	Grădiniţa Bodeşti-Cotună	18	-	-
	total	98	198	179

Datorită scăderii natalităţii, plecării în străinătate numărul elevilor este într-o uşoară scădere. Sunt condiţii pentru şcolarizarea tuturor copiilor de vârstă şcolară. Se iau măsuri pentru scăderea ratei abandonului şcolar(este de sub 1 %) şi scăderea absenteismului.

Personalul şcolii pentru anul şcolar 2012-2013 cuprinde:

Nr. crt.	Specializarea conform diplomei de studii	Total	Titular	Detaşaţi în unitate	Detaşaţi din unitate	Concediu fără plată	Suplinitor	Grad didactic			
								I	II	Def.	Deb.
1.	Educatoare	5	4	-	-	-	1	2	1	2	-
2.	Învăţători	10	8				2	8		2	-
3.	Limba şi literatura română	3	2	-	-	-	1		2	1	
4.	Limba engleză	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
5.	Limba franceză	2	1	-	-	1ccc	1	-	-	2	
6.	Matematică	3	2	-		-	1	2		1	-
7.	Fizică	2	-	-	-	-	2	1	-	1	-
8.	Chimie	3	1	1	-	-	1	2		1	-
9.	Biologie	1	1	-	-	-	-	1			-
10.	Istorie	1	1	-	-	-	-	-	1		-
11.	Geografie	1	1	-	-	-		-	-	1	-
12.	Religie	1	1	-	-	-		1		-	-
13.	Educaţie	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-

	plastică										
14.	Educaţie muzicală	1	-	-	-	-	1	-	-	1	
15.	Educaţie fizică	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
16.	Discipline tehnice	2	1	-	-	Pensionat medical	1	2		-	-

- Personal nedidactic – 7,5
- Personal auxiliar – 2

Colectivul şcolii are ca principală preocupare asigurarea unui climat corespunzător în vederea progresului şcolar a fiecărui elev. De precizat este şi faptul că personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă şi participă la acest tip de activităţi pe plan local, judeţean şi naţional.

INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

Colectivul didactic al Şcolii Gimnaziale Bodeşti îşi corelează demersurile cu politica M.E.N în domeniul calităţii în educaţie. În realizarea acestui demers se lucrează pentru îmbunătăţirea rezultatelor şi dezvoltarea motivaţiei la elevi, la asigurarea condiţiilor pentru compatibilizarea învăţământului românesc cu învăţământul european din punctul de vedere al calităţii în vederea creării de oportunităţi pentru absolvenţi.

Atmosfera din şcoli este una propice desfăşurării procesului de predare-învăţare, cadrele didactice din comună conlucrează în interesul elevilor. De asemenea există o bună colaborare a personalului şcolii cu părinţii elevilor, comunitatea locală.

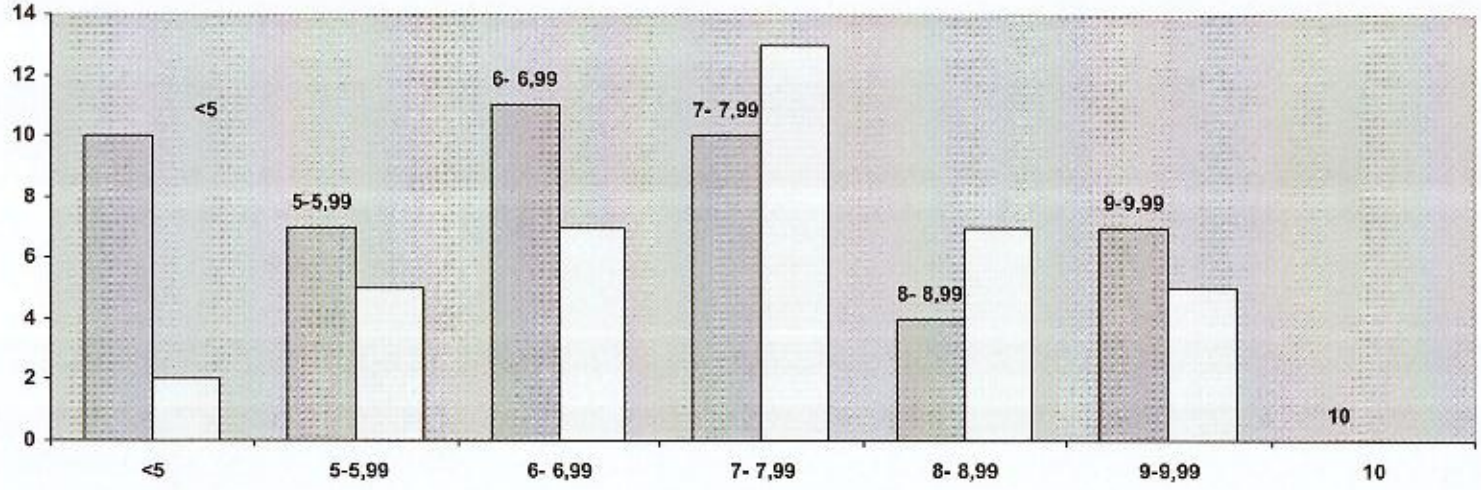
La examenele naţionale se obţin rezultate bune şi foarte bine. An de an absolvenţii clasei a VIII-a a şcolii noastre sunt admişi cu medii foarte bune la liceele din Piatra Neamţ.

Rezultate comparative obţinute de elevii Şcolii cu clasele I –VIII Bodeşti în anii şcolari 2010-2011 şi 2011-2012.

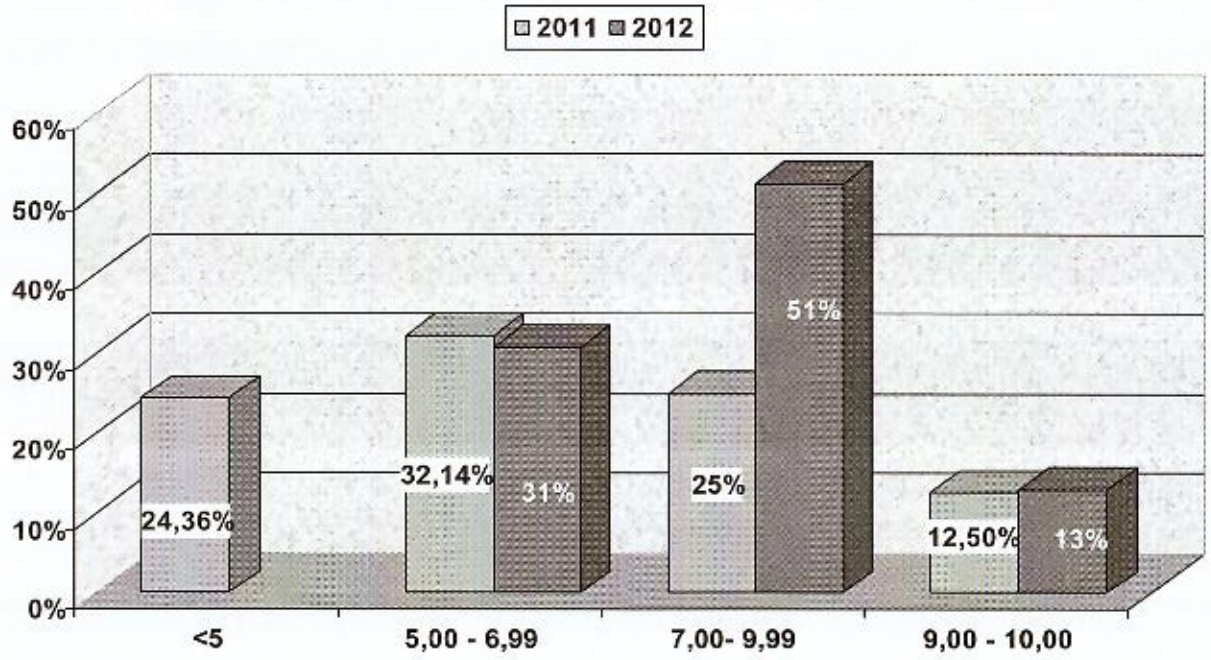
LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

CLASA	NR. ELEVI ÎNSCRIŞI	NR. ELEVI PREZENŢI	NOTE OBŢINUTE							PROCENT DE PROMOVABILITATE
			<5	5-5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-9,99	10	
Total	39	38	10	3	4	8	9	4	-	
Procente	100 %	97,43 %	26,3 %							73,68 %
Total	39	39	2	5	7	13	7	5	-	
Procente	100 %	100 %	5,12%							94,81 %

Diagrama notelor obţinute la limba şi literatura română:



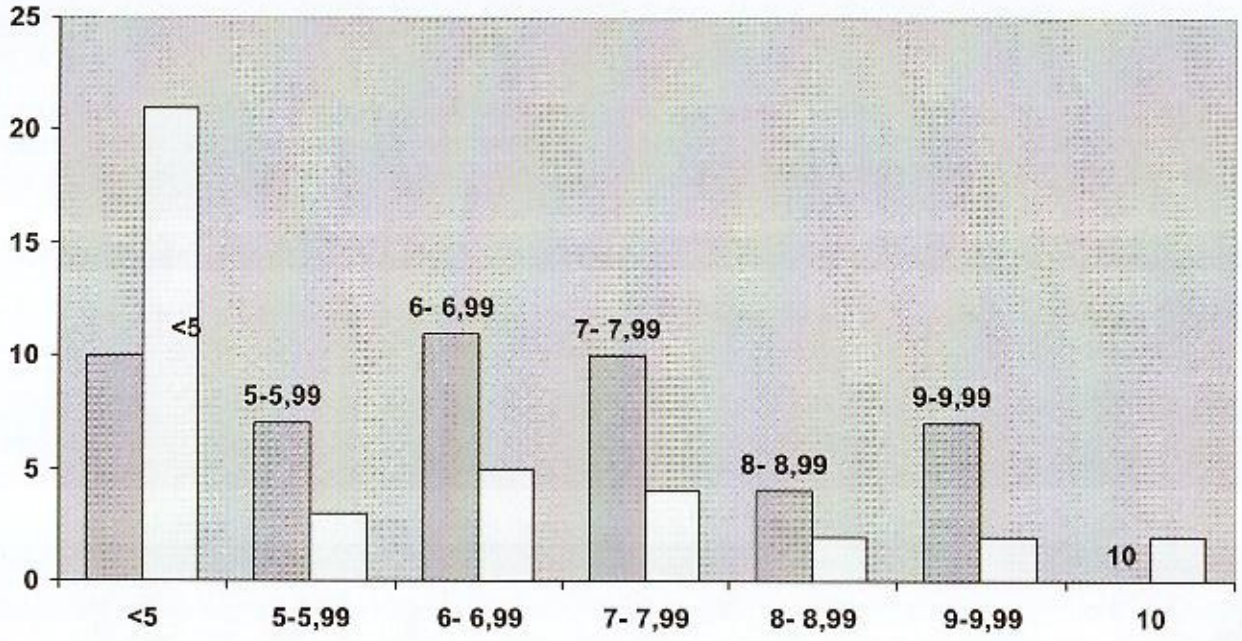
Histograma rezultatelor obţinute la limba şi literatura română:



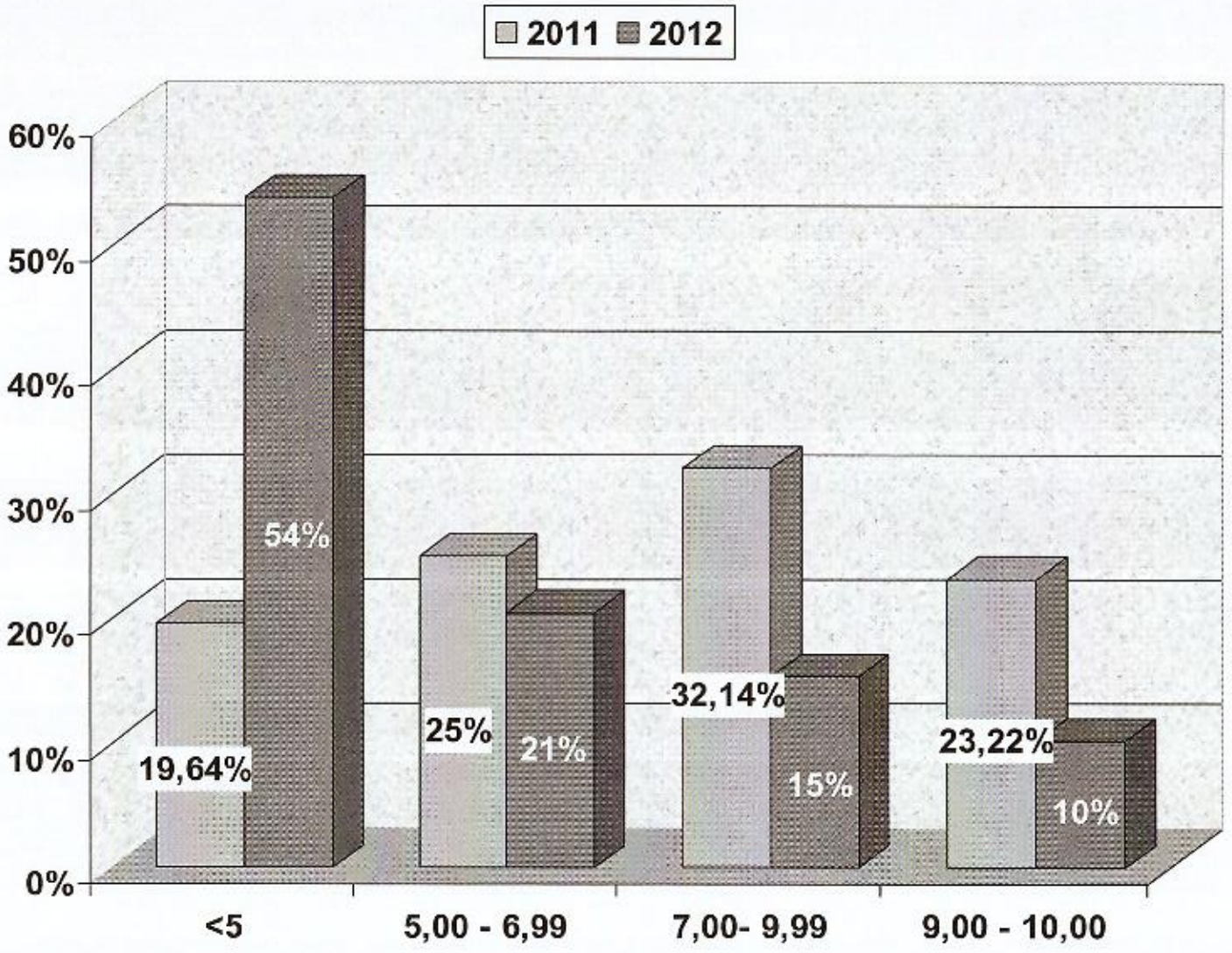
MATEMATICĂ

CLASA	NR. ELEVI ÎNSCRIŞI	NR. ELEVI PREZENŢI	NOTE OBŢINUTE							PROCENT PROMOVABILITE
			<5	5-5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-9,99	10	
Total	39	38	10	15	4	4	2	0	3	
procente	100%	97,43 %	25 %							75%
Total	39	39	21	3	5	4	2	2	2	
procente	100%	100%	53,84%							46,15%

Diagrama notelor obţinute la matematică:

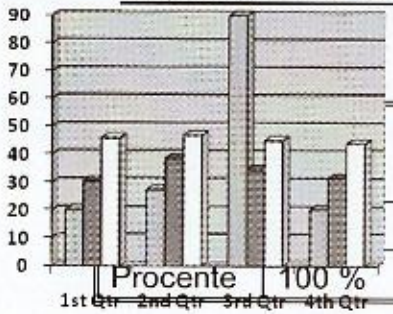

25
20
15
10
5
0
<5
5-5,99
6- 6,99
7- 7,99
8- 8,99
9-9,99
10
<5
5-5,99
6- 6,99
7- 7,99
8- 8,99
9-9,99
10

Histograma rezultatelor obţinute la matematică:



“

REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII SCOLII GIMNAZIALE BODESTI LA EVALUAREA NATIONALA 2013



LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

NR. ELEVI PREZENŢI	NOTE OBŢINUTE							PROCENT DE PROMOVABILITATE
	<5	5-5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-9,99	10	
41	4	5	8	6	10	8	-	90,24%
100%	9,75	12,19	19,51	14,63	24,39	19,51	0	90,24%

MATEMATICĂ

CLASA	NR. ELEVI ÎNSCRIŞI	NR. ELEVI PREZENŢI	NOTE OBŢINUTE							PROCENT DE PROMOVABILITATE
			<5	5-5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-9,99	10	
Total	41	41	11	5	2	4	8	6	5	73,17%
procente	100%	100%	26,82	12,19	4,87	9,75	19.51	14,63	12,19	73,17%

Analiza comparativă a rezultatelor candidaţilor la examen cu cele obţinute pe parcursul anilor de studiu

Obiectul												
	Evaluare Naţională	V-VIII	Evaluare Naţională	V-VIII	Evaluare Naţională	V-VIII	Evaluare Naţională	V-VIII	Evaluare Naţională	V-VIII	Evaluare Naţională	V-VIII
Tranşe de medii	<5		5-5,99		6-6,99		7-7,99		8-8,99		9-10	
Limba română	4	0	5	14	8	5	6	5	10	11	8	6
Matematică	11	0	5	16	2	5	4	6	8	7	11	7

În fiecare an avem participanţi la olimpiada judeţeană, cu rezultate bune (la limba română, matematică, biologie, cultură civică).

Rezultate, concursuri, olimpiade 2011-2012 si 2012-2013

Învăţământ preşcolar

Premiul III la Festivalul naţional „ TINEREŢE FARĂ BĂTRÂNEŢE", Piatra- Neamţ, iunie 2012, ed. Crăcin Lăcrămioara;

Locul I LUNCANU GABRIEL, „Smarty internaţional", ed.Iftode Elena;

Premiul I IFTODE MATEO şi POPA BEATRIS, „Nu uita că eşti român"- concurs interjudeţean, ed. Iftode Elena;

Învăţământ primar

Locul I , „Cu Europa la joacă", Tanasă Iustin, Barna Iasmina, înv. Toma Mihaela;

Locul II, „Cu Europa la joacă", Campanu Flavius, Irimia Caterina, Zapor Ioana, Constantin Alexandru, Nemnţanu Alessandru, Padurariu Naomi, înv. Toma Mihaela;

Locul III, „Cu Europa la joacă", Ciobanu Razvan, Birsan Alicia, Davrilescu Mihnea, înv. Toma Mihaela;

Menţine, „Cu Europa la joacă**”,** Obreja Andrei, Ionita Cristina, Constantinescu Sorina, înv. Toma Mihaela;

Învăţământ gimnazial

Premiul al II-lea, *Concurcusul de jurnalism şi reviste şcolare,*cu revista şcolii „Frumuşica” prof. Dogariu Oana prof. Bocancel Ramona, prof. Căpiţă Livia, prof. Vadana Iuliana;

Menţine, faza judeţeană a olimpiadei, Păvăluc Alina-Niculina şi Iosub Elena clasa a VIII-a, prof. Popa Camelia;

Premiul special, Simpozionul judeţean *Noi, împreună,* secţiunea *Referate şi comunicări ştiinţifice,* cu lucrarea *Cine nu citeşte este orb,* prof. Popa Camelia;

Locul 8 pe judeţ la O.J.M. eleva de la clasa a VIII-a Păvăluc Alina-Niculina, prof. Burlea Mirela;

Premiul al II-lea , faza judeţeană „Şi eu pot fi bun la mate”, secţiunea scris, Păvăluc Alina-Niculina, clasa a VIII-a, prof. Burlea Mirela;

Menţine, faza judeţeană „Şi eu pot fi bun la mate”, secţiunea scris, Costan Mălina şi Iosub Elena clasa a VIII-a, prof. Burlea Mirela;

Menţine, faza judeţeană „Şi eu pot fi bun la mate”, secţiunea scris, Burlea Ioana, clasa a VII-a, prof. Furnică Vera;

Premiul al II-lea , faza judeţeană „Şi eu pot fi bun la mate”, secţiunea referate, Burlea Ioana, clasa a VII-a, prof. Furnică Vera;

Premiul al III-lea , faza judeţeană „Şi eu pot fi bun la mate”, secţiunea referate, Bodescu Bogdan, clasa a VII-a, prof. Furnică Vera;

Menţine, faza judeţeană „Şi eu pot fi bun la mate”, secţiunea referate, Istrate Alexandra Denisa clasa a VI-a, prof. Vadana Diana;

Premiul al III-lea, Concursului Național de Matematica *RUDOLPH,* Pavaloaea Roxana, clasa a VII-a B, prof. Vadana Diana;

Locul III, Concursului Național de Matematica *RUDOLPH,* , Păvăluc Alina-Niculina, clasa a VIII-a, prof. Căpiță Livia;

Menţiune, Concursului Național de Matematica *RUDOLPH,* , Franţugu Monica şi Miron Andreea, clasa a VI.a, Măgdici Paul, clasa a VIII-a, prof. Căpiță Livia;

Locul II la olimpiada de Religie ortodoxă, etapa judeţeană, Burlea Ioana, clasa a VII-a, prof. Bîrsan Mioara;

Locul III la olimpiada de Religie ortodoxă, etapa judeţeană, Chirilcasa Eusebiu, clasa a VII-a, prof. Bîrsan Mioara;

Mentiune specială, concursul de referate dedicate *Zilei Europei,* Burlea Ioana si Căpitanu Teodora, clasa a VII-a, prof. Soroceanu Cristian;

In anul scolar 2012-2013 s-au obtinut un numar de zece premii si mentiuni la fazele judetene ale concursurilor scolare la diferite discipline ca :matematica,limba si literatura romana, cultura civica,chimie ,fizica,religie ,elevii calificati dovedind o buna pregatire.

În parteneriat cu Palatul copiilor şi Consiliul Local al comunei Bodeşti avem formaţia de dansuri populare „Frumuşica", aflată la a treia generaţie în acest moment care a obţinut nenumărate premii la nivel local, naţional şi internaţional contribuind la promovarea imaginii şcolii şi a comunităţii locale. Sunt apreciaţi şi pentru păstrarea tradiţiilor locale prin spectacole dedicate sărbătorilor tradiţionale, iar pentru costume populare au primit premiul de excelenţă la concursul Internaţional „Brâuleţul" de la Curtea de Argeş. Tot la nivel internaţional membrii formaţiei au fost invitaţi în regiunea Magne din Franţa.

ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Locuitorii comunei noastre au un renume de oameni harnici şi cu spirit gospodăresc. Au ca principală ocupaţie creşterea animalelor şi valorificarea produselor la piaţă. Deţin şi suprafeţe mici de teren agricol din care obţin venituri

modeste, insuficiente pentru întreţinerea familiei, ceea ce duce la un nivelul de trai scăzut. O parte dintre ei lucrează în industrie în Piatra Neamţ dar şi în comună. Industria este slab reprezentată în comună (fabrică de tricotaje) astfel că nu face faţă cererii de locuri de muncă. Cei care fac naveta în Piatra Neamţ sau în alte localităţi primesc salarii modeste, banii de drum reprezentând un procent destul de consistent. În ultimul timp a început să ia amploare şi la noi fenomenul de migraţie în străinătate. Astfel de creează falsa impresie că te poţi descurca bine din punct de vedere financiar şi fără să ai un bagaj solid de cunoştinţe şi specializări. Toate acestea contribuie la apariţia problemelor sociale: şomaj, sărăcie, copii nesupravegheaţi, dezinteresaţi de a progresa profesional.

În aceste condiţii colectivul didactic al şcolii depune eforturi pentru eficientizarea procesului de învăţământ, pentru motivarea elevilor pentru învăţătură, pentru crearea unui tip de absolvent capabil de integrare în orice domeniu, cu simţ de decizie, dornic de a evolua, adaptabil schimbărilor caracteristice societăţii actuale. Diriginţii claselor de cele mai multe ori devin ca şi membrii ai familiei elevilor, mai ales a celor cu părinţi plecaţi. Ei reprezintă mijlocitori între elev şi familie, drept pentru care trebuie să dea dovadă de încredere şi de faptul că sunt bine intenţionaţi privind activitatea şi orientarea socio-profesională a elevului. Toate astea se pot realiza, dar eficienţa ar fi mai mare dacă implicarea părinţilor şi a comunităţii locale şi naţionale s-ar concretiza mai mult în acest sens .

ANALIZA PEST(E)

POLITIC	- procesul de integrare europeană; - adaptarea sistemului de învăţământ românesc la standarde europene; - relansarea învăţământului rural prin implementarea Proiectului pentru Învăţământ Rural; - încrederea comunităţii în şcoală prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare; - interes la nivel local pentru calificarea într-o meserie; - există consilieri locali din rândul personalului şcolii.
ECONOMIC	- valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;

	- posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile; - scăderea potenţialului economic al zonei; - nivelul de trai scăzut al populaţiei din zonă , sub media pe ţară (familii pentru care alocaţia constituie singurul venit stabil); - ramura economică prioritară din zonă este agricultura, cu precădere creşterea animalelor;
SOCIAL	- scăderea motivaţiei pentru învăţătură; - educaţia este văzută destul de rar ca un mijloc de promovare socială; - creşterea numărului de familii dezmembrate datorită fenomenului de migraţie; - câştiguri consistente obţinute în străinătate fără a avea o pregătire profesională corespunzătoare.
TEHNOLOGIC	- existenţa şi utilizarea laboratorului de informatică de către elevi şi cadre didactice dar numai la centrul de comună; -creşterea numărului de calculatoare personale şi datorită programului „Euro 200"; - dotarea laboratorului de fizică cu aparatură (veche, dar funcţională); - accesul la Internet şi la televiziune prin cablu cu post local; - echipamente şi alte materiale didactice uzate aflate încă în uz.

ECOLOGIC	- nu sunt surse mari de poluare; - nu se respectă locul de depozitare a resturilor menajere (poluarea albiei Cracăului , lipsa eficienţei măsurilor luate pentru menţinerea curăţeniei în zonă); - nu există proiecte ecologice.
ANALIZA SWOT	-

Puncte tari	Puncte slabe
❖ existenţa documentelor de proiectare care au stabilite prioritățile şi obiectivele specifice ❖ relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ ce contribuie la dezvoltarea competenţelor de comunicare şi la creşterea calităţii actului educaţional ❖ elevi motivaţi pentru învățare ❖ rezultate bune la examenele naţionale şi la concursurile şcolare ❖ realizarea unui număr mare de ore de pregătire suplimentară cu elevii participanţi laexamene naţionale, olimpiade şi concursuri oferta variată de programe şcolare şi extraşcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ ❖ existenţa unui nucleu de cadre didactice cu potenţial metodico-ştiinţific foarte bun ❖ interes al cadrelor didactice pentru perfecţionare şi formare continuă; ❖ conectare la Internet ❖ sală de sport ❖ bibliotecă ❖ dotarea laboratoarelor de informatică ❖ spaţii de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât şi ca laboratoare: ❖ relaţii bune cu părinţii şi comunitatea ❖ desfăşurarea de activităţi extraşcolare şi existenţa unui număr mare de elevi premianti la concursurile organizate	❖ preocupare insuficienta pentru utilizarea la ore a muncii în echipe, a lucrului în perechi şi a metodelor activ-participative; tendinţa unor cadre didactice de a folosi metode expozitive în defavoarea metodelor activ-participative ❖ provenienţă elevilor din medii socio-culturale deficitare ❖ alocaţiile bugetare insuficiente ❖ sponsorizări puţine ❖ slaba implicare a familiei in activitatea scolii ❖ neimplicarea în proiecte şi programe naţionale şi internaţionale

0portunităţi

-implementarea strategiilor privind descentralizarea învăţământului, asigurarea calităţii

-descongestionarea materiei şi elaborarea unor noi programe şi planuri cadru

-creşterea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile de dezvoltare profesională

-existenţa programului pentru învăţământul rural

-particularizarea actului învăţării prin respectarea opţiunii elevilor în stabilirea C.D.Ş-urilor

-acces informaţional (existenţa C.D.I.)

-realizarea unui partenriat real profesor – elev.

-adoptarea unui stil managerial adecvat

-realizarea unui plan de şcolarizare realist în funcţie de cererea pieţei şi de nevoile şcolii

-deschiderea comunităţilor locale pentru integrarea şcolii în comunitate

-lărgirea parteneriatului local, regional

-iniţierea de parteneriate cu alte şcoli

Ameninţări

-rezistenţa la schimbare şi conservatorismul unor cadre didactice

-bilanţ demografic negativ cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic

-deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copiilor, părinţi plecaţi la muncă în străinătate

-lipsa mijloacelor relevante de motivare şi de penalizare a cadrelor didactice

-agenţi economici slab motivaţi pentru susţinerea segmentelor corespunzătoare de formare

-nivelul economic slab al comunităţii locale

- creşterea numărului de elevi rămaşi fără supraveghere din cauza plecării parintilor la munca in strainatate;
- lipsa motivatiei invatarii in randul elevilor;
- creşterea numarului familiilor cu posibilitati financiare modeste;
- scaderea interesului pentru lectura;
- scaderea motivatiei pentru invatamant a cadrelor didactice tinere;
- neconcordanta dintre pretentiile exagerate ale unor parinti şi exigentele scolii;

În urma analizei SWOT la nivelul şcolii s -au desprins următoarele :

- crearea unui climat de muncă şi de învăţare stimulativ pentru toţi participanţii la procesul educaţional indiferent de mediul social-economic din care provin;
- atragerea de fonduri de finanţare prin realizarea de proiecte
- formarea continuă a cadrelor didactice: participarea lor la programe de formare în domeniul informaticii şi a modalităţilor de predare-evaluare centrate pe elev;
- necesitatea întăririi legăturilor între şcoală şi comunitatea locală;
- importanţa muncii în echipă şi participarea la decizie;
- cooperarea între profesori – elevi – părinţi.

VIZIUNEA ASUPRA ŞCOLII

Ţelul nostru este să devenim o unitate şcolară de referinţă, integrată nevoilor sociale ale comunităţii, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene. Noi suntem o familie care nu piere şi nu îmbătrâneşte, ci transmite viitoarelor generaţii sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare şi temeinicie.

Dorinţa noastră este să fim:

-O institutie cu multiple disponibilitati
-Un spatiu primitor si familiar
-O inepuizabila sursa de cunoastere
-Un loc al respectului si prieteniei
-O fereastra deschisa gandului indraznet
-Un catalizator al formarii individualc,al initiativei si al creativitatii
-O scoala a educatiei europene in spirit democratic.

Deviza scolii : **„ Fiecare copil - un univers ce asteapta descoperirea!“**

MISIUNEA SCOLII

Şcoala noastră îşi propune să asigure pentru tinerii şi adulţii din comuna Bodeşti, judeţul Neamţ o educaţie şi o instruire de înaltă calitate profesională contribuind la stimularea dezvoltarii carierei si creşterii profesionale stimulând dezvoltarea potenţialului economic şi social al zonei.

Serviciile oferite de şcoală au la bază **calitatea, performanţa, responsabilitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor** pentru toţi participanţii în proces şi deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii. in respect fata de valorile democratice si ale contextului integrative european

Colaborare şcoală –părinţi

S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar.

Diriginţii realizează informarea periodică a părinţilor referitor la situaţia şcolară şi disciplinară conform metodologiei şcolare. Există o bună colaborare şcoală-părinţi, bazată pe respect, implicare şi responsabilitate faţă de procesul didactic, dar această colaborare poate fi îmbunătăţită pentru a răspunde tuturor cerinţelor educaţionale. Parte din Comitetul reprezentativ al părinţilor pe şcoală participă la interviurile care au loc cu ocazia vizitelor de monitorizare externă realizate în şcoală

ŢINTE STRATEGICE

Scoala Gimnazială Bodeşti, are ca ţinte strategice ale Planului de dezvoltare şcolară, urmatoarele :

1. **Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;**
2. **Prevenirea eşecului şcolar , creşterea performanţelor elevilor capabili de performanţă şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare;.**
3. **Încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică foarte bună, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;**
4. **Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţii patrimonului şcolii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetar eşi prin accesarea de fonduri UE.**
5. **Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.**
6. **Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinţilor, consultarea elevilor şi colaborarea cu factori educativi locali şi regionali precum şi prin fructificarea experienţei europene.**

OPŢIUNI STRATEGICE

Ţinta strategică	OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
	Opţiunea cuurriculară	**Opţiunea financiară a dotărilor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1. Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;	-Aplicare de chestionare elevilor şi părinţilor; -Creşterea atractivităţii si aplicabilităşii opţionalelor; -Activităţi extracurriculare complementare.	-Achiziţionarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opţionale; -Identificarea surselor de finanţare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opţionale şi activităţi extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituţii şi ONG-uri
2.Prevenirea eşecului şcolar , creşterea performanţelor elevilor capabili de performanţă şi includerea tuturor	-Realizarea învăţământului diferenţiat pentru asigurarea incluziuniicopiilor cu CES şi prevenirea eşecului şcolar ;	-Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare;	-Motivarea şi stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obţin rezultate le competiţiile naţionale.	-Transmiterea către licee a fişei de caracterizare psihopedagogică a absolvenţilor ; -Activităţi de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenţilor clasei

elevilor într-o formă superioară de şcolarizare;	-Creştera aportului disciplinelor opţionale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă.	-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic ;		a VIII-a într-o formă de învăţământ
3.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învăţare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecţionare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului elecronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecţionareca cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale şi ghiduri metodice în comisiile de specializare.	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate şi metodica pregătirii specialităţii;

		didactic.		
4.Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţi patrimoniului şcolii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea şi întreţinerea bazei materiale a şcolii; -Includerea în cadrul lecţiilor a elementelor educative de păstrare şi întreţinere a bazei materiale a şcolii ; -Realizarea unor investiţii prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanţare extrabugetară.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; -Realizarea unei execuţii bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziţii de bunuri şi servicii în condiţiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului şcolar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului şcolii; -Implicarea membrilor consiliului de administraţie în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor şi cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale şcolii.	-Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare.
5.Promovarea imaginii şcolii în	-Implicarea elevilor şi cadrelor didactice în	-Identificarea de resurse	-Popularizarae prin mass-media a factorilor	-Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a

contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.	popularizarea rezultatelor şcolii în rândul părinţilor şi comunităţii locale; -Se vor edita pliante şi afişe care vor cuprinde informaţii despre realizările şcolii; -Se va asigura informarea comunităţii locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea de activităţi culturale în comunitate.	extrabugetare pentru realizarea materialelor promoţionale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor câţtigători..	implicaţi în activităţile de parteneriat; -Motivarea participanţilor prin acordarea de premii.	imaginiii şcolii; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.
6.Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinţilor, consultarea elevilor şi colaborarea cu factori educativi locali şi regionali precum şi prin	-Implicarea cadrelor didactice în crearea unui parteneriat real cu părinţii; - eficientizarea şedinţelor cu părinţii pe clase şi pe şcoală;	-Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilorcu părinţii;	-Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilorcu părinţii;	-Implicarea părinţilor în acţiuni desfăşurate la nivelul şcolii; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.

fructificarea experienţei europene.				

REZULTATE AŞTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opţionale satisface cerinţele elevilor şi părinţilor în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

B). RESURSE UMANE

1. 70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
2. Reducerea cu cel puţin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea şcolară.
3. Fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizari, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

D).RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea cu 15% a numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din judeţ;

2. Încheierea a cel puţin 3 convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.

. PLANURI OPERAŢIONALE

Nr. Crt.	Domeniul funcţional	Obiective propuse
I	CURRICULUM ŞI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂŢII	Identificarea nevoilor de educaţie ale elevilor şi proiectarea/desfăşurarea activităţii pe baza acestora
		Îmbunătăţirea calităţii predării-învăţării-evaluării astfel încât să se asigure şanse egale tuturor elevilor.
		Cunoaşterea şi aplicarea noilor documente de politică educaţională , a programelor şcolare şi planurilor cadru la nivelul ariilor curriculare.
		Analiza strategiilor de evaluare şi a concordanţei dintre evaluările iniţiale ale elevilor, evaluările periodice si rezultatele obţinute la evaluările naţionale.
		Realizarea şi aplicarea unui chestionar pentru cunoaşterea intereselor elevilor şi părinţilor pentru disciplinele opţionale;
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale alese de elevi;
		Proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.
II	RESURSE MATERIALE ŞI UMANE.	Managementul resurselor materiale şi umane care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii în învăţământ
		Dezvoltarea resurselor umane prin participarea la stagii de formarea continuă a

	a)DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	personalului didactic şi didactic auxiliar prin programe realizate de unitatea de învăţământ, Casa Corpului Didactic şi Inspectoratul şcolar
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;
		Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste);
		Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia şi creşterea numărului de lecţii în Sistemul Educaţional Informatizat.
	b)RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	Analiza resurselor materiale existente. Monitorizarea dezvoltării şi valorificării resurselor materiale.
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziţionarea de materiale şi pentru acordarea de stimulente materiale şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice.
		Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;
		Identificarea de programe de finanţare externă şi scrierea de proiecte.
III	**RELAŢII COMUNITARE**	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu şcolile şi grădiniţele din judeţ;
		Dezvoltarea de proiecte educaţionale de prevenire a absenteismului în unităţile şcolare
		Realizarea de proiecte pentru absorbţia de fonduri din finanţare nerambursabilă destinate educaţiei.
		Identificarea de noi programe de finanţare pentru realizarea activităţilor din „Săptămâna altfel".
		Dezvoltarea resurselor umane în contextul dezvoltării educaţiei centrată pe competenţe prin proiecte educaţionale şcolare şi extraşcolare
		Creşterea şi promovarea imaginii instituţiei la nivelul comunităţii, la nivel naţional şi internaţional
IV	**MANAGEMENT**	

		Realizarea proiectării manageriale pe baza analizei şi diagnozei activităţii desfăşurate în anul şcolar 2012-2013
		Dezvoltarea capacităţii de autoevaluare şi realizarea unui management dinamic şi activ în condiţiile asumării descentralizării
		Crearea condiţiilor optime de siguranţă şi securitate instituţională
		Asigurarea transparenţei în luarea deciziilor şi în gestionarea fondurilor publice destinate educaţiei;
		Consilierea şi facilitarea schimbului de informaţii

MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor; -comisia pentru evaluarea şi	Sept 2012	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI

			asigurarea calităţii				
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor;	2012/2013	-proiect CDŞ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	director	-învăţători, diriginţi, elevi, personal administrativ	- săptămânal	-registrul de evidenţă a reparaţiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Consilier educativ	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Consilier educativ	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	- săptămânal	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MECTS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-la finalul acţiunii	-în baza de date a şcolii	-chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor	-descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	- creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere

4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale.	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass media locală şi naţională	Consilier educativ	-responsabil cu promovarea şcolii	-lunar	-în baza de date a şcolii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariţii pozitive în mass-media

Director,
prof. PUSCASU NICULINA