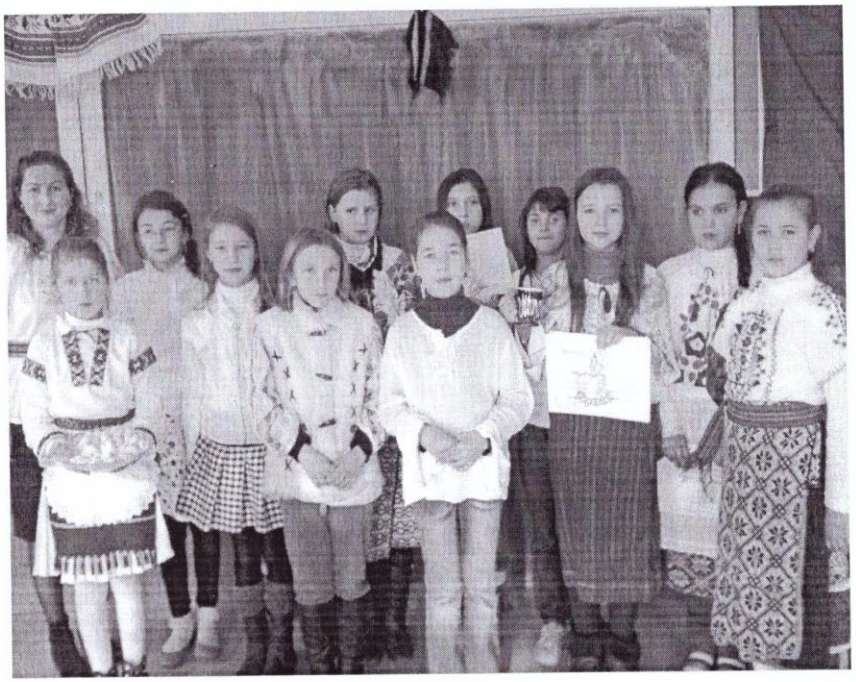
ŞCOALA GIMNAZIALA COMUNA BÎRGĂUANI
COMUNA BÎRGĂUANI – JUDEŢUL NEAMŢ
NR. 224 din 09.10.2014

Proiect de Dezvoltare Instituţională



2014 - 2018

aprobat CA - 24 · X · 2014

TIPUL ŞCOLII: SCOALĂ CU CLASELE 0 – VIII

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

POPULAŢIA ŞCOLARĂ:

Număr de elevi: 357

Număr de clase: 20

Proveniență: mediul rural

PERSONALUL ŞCOLII

Număr de cadre didactice: 31

Personal didactic auxiliar: 2

Personal nedidactic: 10

Proveniență: mediul rural şi urban

I. ANALIZA DE NEVOI

A) *ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV*

RESURSE EDUCAŢIONALE

1. **RESURSE CURRICULARE** – curriculum naţional/CDŞ

OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Introducerea curriculum-ului la decizia şcolii în practica educaţională a adus cu sine schimbări importante. Şcoala are posibilitatea de a-şi proiecta trasee educaţionale alternative folosind la parametri maximi resursele umane şi materialele de care dispune şi/sau poate dispune.

Oferta disciplinelor opţionale

Clasele 0 – IV	**Clasele V – VIII**
Educaţia pentru sănătate	Matematică aplicata
Literatură pentru copii	Eseul de tip argumentativ
Educatie ecologica	Prietenul meu calculatorul
Matematica distractiva	Cultură şi civilizaţie britanică
Caligrafie	Arte vizual

2. RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

Bugetare – guvernamentale:
pentru salarii peresonal didcatic şi nedidactic peste 104.000 lei anual

Locale: pentru reparaţii curente, capitale, procurarea de mijloace de învăţământ curăţenie peste 70.000 lei anual

Extrabugetare – donaţii, sponsorizări, închirieri terenuri agricole pentru ajutorarea copiilor proveniţi din familii cu putere economică slabă, procurarea de obiecte de inventar, materiale sportive, premieri, etc peste 10.000 lei anual

Patrimoniul imobiliar şi mobiliar

- 28 săli de clasă
- 2 cabinete (chimie-fizică, biologie)
- bibliotecă – 5800 volume
- un cabinet de limba română
- un cabinet de informatică cu 20 calculatoare conectate la internet utilizate de elevi si cadre didactice conectat la internetcu aplicareAEL
- cancelarie
- sală secretariat

2 videoproiectoare
3 calculatoare in administratie

- cabinet director
- arhiva şcolii

3. RESURSE UMANE

a) CADRE DIDCATICE

Nr. crt.	SPECIALIZAREA	Nr. cadrelor didactice					Total
		debutanţi	definitiv	Gr. II	Gr. I	Necalificaţi	
1	Educatoare	-	-	1	1	1	3
2	Învăţători	-	2	3	3	1	9
3	Profesori	3	7	2	7	-	19
4	Total	3	9	6	11	2	31

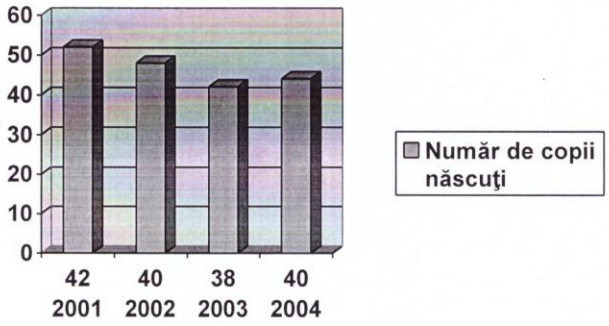
Număr cadre didactice calificate: 94,6%

Număr cadre didactice titulare cu gradul I: 11 (40,2%)

b) **ELEVI**

Dinamica actuală şi evoluţia populaţiei şcolare/elevi – absolvenţi de gimnaziu până în anul 2018

Recensământul copiilor în perioada 2001 – 2004



Planul de şcolarizare anual (2014/2015) şi estimat pînă în anul 2017 – 2018

Anul şcolar	Nr. preşcolari	Nr. elevi P – IV	Nr. elevi V – VIII	TOTAL
2014 – 2015	62	133	162	357
2015 – 2016	48	125	159	332
2016 – 2017	45	120	130	295
2017 – 2018	48	125	129	302

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR

15. 9 clase – 133 elevi
16. 8 clase – 125 elevi
17. 8 clase – 120 elevi
18. 8 clase – 125 elevi

ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL

15. 8 clase – 162 elevi
16. 8 clase – 159 elevi
17. 7 clase – 130 elevi
18. 6 clase – 129 elevi

Rata de promovabilitate: - ciclul primar – 100%
- ciclul gimnazial – 99%

Rata abandonului şcolar: - ciclul primar – 0%
- ciclul gimnazial – 0,01 %

Ponderea rezultatelor elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 8,35 %

Promovarea la evaluarea nationala în anul şcolar 2013 – 2014: 24 %

B) ***ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CALITATIV***

1. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de şcolarizare mediu,
- Calitatea personalului didactic: foştii sau actualii profesori sunt cunoscuţi şi recunoscuţi pentru performanţelor elevilor pe care i-au îndrumat, pentru activitatea metodico-ştiinţifică
- Relaţii interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare,
- Calitatea managementului şcolar: directorul şcolii împreună cu o echipă de cadre didcatice abilitate prin cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţional, au iniţiat şi dezvoltat activităţi (relaţii) de parteneriat cu alte şcoli din judeţ şi din ţară, cu comunitatea locală. Şcoala funcţionează după un plan managerial propriu.

2. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism şi automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didcatice.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi sprijin reciproc.

Directorul este deschis şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

C) *ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂŢII LOCALE*

Cdrele didcatice şi conducerea şcolii menţin o permanentă legătură cu consiliul local, primăria, parohia ortodoxă şi catolică, poliţia, dispensarul medical, instituţii cu care şcoala are o bună colaborare. Adesea însă această colaborare este neprofesională, informală mai puţin axată păe problemele şcolii ca organizaţie.

În realizarea obiectivelor şi conţinuturilor curriculum-ului local este foarte importantă opinia diverselor grupuri de interes: părinţii, elevii, corpul profesoral, administraţia locală.

D) *ANALIZA PEST(E)*

Politic

- Compatibilizarea politicilor adecvate sistemului de învăţământ cu factorii politici locali
- disfuncţionalităţi în aplicarea reformei
- disfuncţionalităţi în sistemul de formare a personalului didactic
- descentralizarea structurilor de decizie
- distribuţia puterii între partidele politice la nivel local

Economic

- procent ridicat al populaţiei inocupate
- şomaj ridicat
- nivel de trai scăzut, slab nivelul al câştigurilor localnicilor
- scăderea potenţialului economic
- declararea zonei ca defavorizată
- insuficienţa resurselor financiare alocate învăţământului

Social

- influenţa nu totdeauna pozitivă a mass-media
- schimbarea poziţiei bisericii şi a religiei în peisajul social
- lipsa educaţiei în mediul familial
- lipsa mediului familial pentru copiii ai căror părinţi sunt plecaţi să lucreze în străinătate

- scăderea motivaţiei pentru învăţătură
- asistenţa socială precară
- lipsa spiritului comunitar
- educaţia nu este văzută ca un mijloc de promovare socială

Tehnologic

- globarizarea
- practicarea unei agriculturi neştiinţifice, slab tehnologizate, de interes strict gospodăresc
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăţi
- utilizarea la scară mare a tehnologiilor învechite
- interes scăzut şi / sau teamă pentru / faţă de utilitatea şi utilizarea tehnologiei informaţiei

Ecologic

- dezinteres faţă de mediu
- lipsa unei conştiinţe ecologice comunitare
- lipsa înţelegerii unor factori de poluare morală

E) ***ANALIZA SWOT***

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Mobilier adecvat; • Existenţa unui laborator de informatică; • Existenţa unei biblioteci şcolare; • 94,60 % din cadrele didactice sunt calificate; • Procentul de promovabilitate al elevilor 100% pentru clasele I – IV şi 99 % pentru clasele V – VIII; • Poziţia centrală a şcolii; • Pentru fiecare nivel de şcolarizare şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, etc); • Oferta educaţională este caracterizată prin atractivitate; • Există un interes constant al majorităţii cadrelor didactice pentru formarea continuă organizată la nivel local şi judeţean; • Relaţiile interpersonale (profesor – elev, profesori – părinţi, conducere – subalterni, profesori – profesori, etc) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis; • Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora; • În scopul prevenirii delincvenţei juvenile, comisia diriginţilor organizează semestrial întâlniri cu reprezentanţi ai poliţiei; • Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinţilor; • Implementarea proiectelor educationale „Planeta sufera noua ne pasa'', ,''Lumea magica a chimiei'',etc, în vederea valorificării eficiente a timpului liber al elevilor; • Parteneriate educaţionale cu unităţi şcolare precum: - Şcolile: nr. 2 Piatra Neamt, Gimnaziale Dragomiresti judeţul Neamţ;	• Lipsa bazei sportive şi a echipamentului; • Lipsa canalizării şi a încălzirii centrale in unele corpuri de cladire; • Organizarea defectuoasă a C.D.Ş.: - legislativ/managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor - opţiunile se realizează în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei şi este uneori determinată de necesitatea rezolvării unor probleme de încadrare - insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinţilor şi copiilor) • Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; • Slaba participare la cursuri de formare şi perfecţionare în sistemul creditelor, datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea de taxe; • Lipsa unui cabinet de consultanţă psihopedagogică în şcoală; • Lipsa softului educaţional la anumite discipline; • Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor pentru achiziţionarea unor instrumente, echipamente şi materiale didactice; • Există legături de parteneriat cu primăria, însă aceasta nu face faţă necesarului de cheltuieli pentru asigurarea calităţii actului educaţional;

Oportunităţi • Existenţa bibliotecii comunale ce oferă şansa unei mai bune informări; • Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD, ONG, Universităţi; • Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului; • Descentralizare şi autonomie instituţională; • Parteneriate europene, proiecte cu finanţare nerambursabilă; • Programe guvernamentale, MEN; • Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, poliţie, părinţi, ONG, firme); • Interesul altor şcoli/instituţii pentru schimburi de experienţă;	**Ameninţări** • Modificarea frecventă a reglementărilor din sistemul social şi educaţional; • Efectele reformei se instalează lent; • Descentralizarea este încetinită de remanenţa vechilor mentalităţi; • Nivelul economic al comunităţii este scăzut, mare parte a populaţiei fiind inocupată, practică o activitate agricolă redusă la dimensiunile gospodăriei proprii; • Situaţia economică a determinat exodul în străinătate a unei părţi importante a populaţiei care are copii de vârstă şcolară ceea ce determină slaba implicare a familiei în viaţa şcolară; • Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor legate de corelarea cu oferta de pe piaţa muncii, poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru continuarea studiilor: • Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea spaţiilor şcolare; • Conştiinţa morală a elevilor insuficient dezvoltată privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; • Uzura morală a echipamentelor existente datorită ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice; • Incapacitatea de cofinanţare a unor proiecte.

II. MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Bîrgăuani *îşi propune să dezvolte un mediu favorabil învăţării, să le ofere elevilor un start solid în educaţie, prin dezvoltarea deprinderilor şi îmbogăţirea cunoştinţelor prin modelarea personalităţii lor conform standardelor europene. Ei se vor forma astfel cetăţeni responsabili de propria lor devenire care pot contribui la siguranţa şi stabilitatea familiei rurale în cadrul comunităţii şi la prosperitatea propriilor lor gospodării în consens cu tradiţiile şi aspiraţiile.*

VIZIUNEA ŞCOLII

„Şcoala GIMNAZIALĂ COMUNA BÎRGĂUANI este o şcoală democratică, dinamică, deschisă faţă de schimbare, care poate încuraja şi susţine constant iniţiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextul local şi la realitate".

DEVIZA ŞCOLII

Este uşor să înveţi a merge. Important este încotro te îndrepţi. Ştim că nu toţi copiii sunt la fel.

Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reuşită şi împlinire căci tu ne reprezinţi.

III. OPŢIUNI STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară

- Utilizarea noilor tehnologii de informare şi comunicare în studiul disciplinelor din trunchiul comun şi CDŞ;
- Promovarea la toate disciplinele şi în CDŞ a relaţiilor deschise şi a tehnologiilor de comunicare, negociere şi participare partenerială, a spiritului întreprinzător;
- Adecvarea curriculară la solicitările comunităţii locale;

b) Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice în TIC şi managementul proiectelor,
- Programe de formare a cadrelor didactice şi părinţilor pentru comuncare, negociere şi participare respectiv pentru TIC,
- Formarea antreprenorială în domeniu prin programe comune cu partenerii, agenţii economici, etc.

c) Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

- Achiziţionarea de soft educaţional şi materiale după o examinare a pieţei şi negocieri pentru obţinerea de facilităţi suplimentare,
- Accesarea în parteneriat cu primăria de fonduri structurale,
- Identificarea de resurse extrabugetare, pentru ameliorarea dotării cu soft educaţional şi furnituri în vederea asigurării calităţii actului educaţional;
- Achiziţionarea de echipamente, furnituri specifice activităţii unităţii de învăţământ;
- Achiziţionarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare a bazelor de date.

d) Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- Realizarea în parteneriat cu alte instituţii a unor activităţi şcolare şi extraşcolare;
- Colaborarea cu agenţi economici,
- Participarea la programe guvernamentale, locale/regionale şi în parteneriate internaţionale,

e) Elaborarea şi difuzarea materialelor de prezentare a:

- Ofertei curriculare,
- Calificării şi prestigiului, personalului didactic,
- Bazei materiale a şcolii
- Modului în care şcoala răspunde nevoilor şi cerinţelor comunităţii

IV. SCOPURILE (ŢINTELE) STRATEGICE

1. *Dezvoltarea la elevi şi la cadrele didactice a abilităţilor de a proiecta şi realiza în echipă activităţi asistate de noile tehnologii de informare şi comunicare.*
2. *Dezvoltarea la elevi şi la cadrele didactice a abilităţilor de a proiecta şi realiza în echipă activităţi de educaţie civică cu impact comunitar;*
3. *Îmbunătăţirea la elevi şi cadrele didactice a competenţelor şi abilităţilor de comunicare socială şi antreprenoriat;*
4. *Dezvoltarea parteneriatului cu instituţiile comunitare;*

V. PLANUL OPERAŢIONAL anexat

Ţinta nr. 1 – Dezvoltarea la elevi şi la cadrele didactice a abilităţilor de a proiecta şi realiza în echipă activităţi asistate de noile tehnologii de informare şi comunicare

Nr. crt.	ACTIVITĂŢI	OBIECTIVE	RESURSE			Orizont de timp	Responsa-bili	Indicatori de perfor-manţă
			materiale	financiare	umane			
1	Promovarea cursului opţional „Prietenul meu calculatorul"	• dezvoltarea capacităţilor de analiză şi rezolvare de probleme, • dezvoltarea abilităţilor de tehnoredactare şi prelucrare a datelor, • dezvoltarea gândirii logice	• calculatoare • imprimantă • CD-uri • dischete • hârtie xerox	• bugetare	Profesorul de specialitate elevii claselor V – VIII	Săptămâ-nal	Profesorul de specialitate	nr. de elevi participanţi/ total elevi
2	Desfăşurarea de lecţii interactive de specialitate	• motivarea interesului elevilor pentru studiu, • utilizarea unui soft educaţional performant sugestiv intuitiv şi adecvat cerinţelor formării elevilor pentru viaţă, • oferirea unei alternative de desfăşurare a lecţiilor, • folosirea echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării,	• calculatoare • imprimantă • CD-uri • dischete • hârtie xerox • videopro-iector	• bugetare • extrabu-getare	Profesorii de specialitate elevii claselor V – VIII	Săptămâ-nal	Profesorii de specialitate	nr. de elevi participanţi/ total elevi
3	„Eminesciana" – sesiune de referate şi comunicări	• formarea şi utilizarea deprinderilor de comunicare socială, verbală şi nonverbală • dezvoltarea capacităţii de a lucra în echipă respectând opiniile fiecăruia	• calculatoare • imprimantă • CD-uri • dischete • hârtie xerox • videopro-iector	• bugetare	Elevii claselor V – VIII Cadre didactice 15 reprez. ai comunit.	15.01. anual	Profesorii de lb. şi lit. română Consilierul educativ	nr. de referate/ nr. de participanţi
4	Editarea şi promovarea revistei şcolii „Adiere de cuvinte"	• stimularea creativităţii elevilor • folosirea unor varietăţi de limbaje şi instrumente grafice	• calculatoare • imprimantă • CD-uri	• extrabu-getare	Toţi elevii şcolii Colectivul	Semes-trial	Colectivul de redacţie	nr. de reviste/ nr. de elevi

		pentru a transmite idei, experienţe şi sentimente, • dezvoltarea capacităţii de a lucra în echipă, respectând opiniile fiecăruia, • demonstrarea competenţei de a-şi susţine propriile opinii	• dischete • hârtie xerox • videoproiector		de redacţie			

Ţinta nr. 2 – Dezvoltarea la elevi şi la cadrele didactice a abilităţilor de a proiecta şi realiza în echipă activităţi de educaţie civică cu impact comunitar

Nr. crt.	ACTIVITĂŢI	OBIECTIVE	RESURSE			Orizont de timp	Responsa-bili	Indicatori de perfor-manţă
			materiale	financiare	umane			
1	Drepturile copilului, drepturile omului	• identificarea drepturilor şi îndatoririlor universale ale unui număr de 318 copii si 50 parinti	• broşuri • ROFUIP • Regulament intern	• bugetare curente	elevi, cadre didactice, părinţi	lunar	Învăţători şi diriginţi	nr. de elevi participanţi/ total elevi nr. părinţi participanţi/ total părinţi
2	Cetăţenie europeană şi democraţie	• identificarea calităţilor unui bun cetăţean al UE, • cunoaşterea valorilor fundamentale ale democraţiei a practicilor democraţiei şi a drepturilor omului,	• broşuri • ghiduri • reviste	• bugetare curente	elevi, cadre didactice, părinţi	lunar	diriginţii	nr. de elevi participanţi/ total elevi nr. părinţi participanţi/ Total părinţi
3	Libertate şi responsabilitate	• descoperirea sensului de libertate şi responsabilitate • identificarea şi exercitarea unor deprinderi specifice în vederea participării la rezolvarea unor probleme ale comunităţii şcolare	• broşuri • ghiduri • reviste	• bugetare curente	elevi, cadre didactice, părinţi	lunar	Învăţători şi diriginţi	nr. de elevi participanţi/ total elevi nr. părinţi participanţi/ total părinţi
4	Toleranţă şi intoleranta in Europa	• manifestarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi, • recunoaşterea diferenţelor dintre oameni precum şi ceea ce îi aseamănă, • identificarea conflictelor valorice din societate şi modalităţi de soluţionare constructivă a acestora	• broşuri • ghiduri • reviste	• bugetare curente	elevi, cadre didactice, părinţi.	lunar	Învăţători şi diriginţi	nr. de elevi participanţi/ total elevi

Ţinta nr. 3 – Îmbunătăţirea la elevi şi cadre didactice a competenţelor şi abilităţilor de comunicare socială şi antreprenoriat

Nr. crt.	ACTIVITĂŢI	OBIECTIVE	RESURSE			Orizont de timp	Responsa-bili	Indicatori de perfor-manţă
			materiale	financiare	umane			
1	„Să exmatriculăm violenta''	• dezvoltarea tehnicilor de comunicare, negociere,toleranta şi participare, • înţelegerea noţiunilor de securitate personală şi autoprotecţie, • dezvoltarea capacităţii elevului de a se raporta la sine şi la ceilalţi din jur	• ghiduri • broşuri • reviste • filme documentare • videopro-iector • calculator	• bugetare curente	elevi ai claselor V – VIII, cadre didactice, părinţi, reprezent. ai comunit. locale	semes-trial	diriginţii	nr. de elevi participanţi/ total elevi nr. părinţi participanţi/ total părinţi
2	Cum facem un proiect utilizând fonduri structurale	• crearea unei echipe de proiectare în şcoală, • atragerea de venituri extrabugetare, • implicarea comunităţii locale în viaţa şcolii, • identificarea nevoilor şcolii	• ghiduri • videopro-iector • calculator	• bugetare curente	elevi, cadre didactice, părinţi, reprezent. ai comunit. locale	februarie anual	director	nrumăr de echipe de proiectare/ număr de participanţi
3	Concursul „ Cea mai curată si frumoasă clasă''	• dezvoltarea competenţelor antreprenoriale ale elevilor şi creşterea responsabilităţilor acestora fata de clasa lor	• ghiduri • broşuri • reviste	• bugetare curente	elevii cls. VIII, cadre didactice, părinţi, reprez. ai agenţilor economici	aprilie anual	învăţători diriginţi	nr. de elevi participanţi/ Total elevi

Ţinta nr. 4 – Dezvoltarea parteneriatului cu instituţiile comunitare

Nr. crt.	ACTIVITĂŢI	OBIECTIVE	RESURSE			Orizont de timp	Responsa-bili	Indicatori de perfor-manţă
			materiale	financiare	umane			
1	Implementarea si diseminarea proiectelor educationale	• valorificarea timpului liber a 396 elevi şi 100 membri ai comunităţii prin participarea la activitati; • îmbunătăţirea comunicării pe orizontală şi verticală prin implicarea a 150 elevi ai şcolii, 50 membri ai comunităţii în 6 activităţi extraşcolare pe o perioadă de 6 luni, • îmbogăţirea orizontului de cunoaştere şi a dezvoltării comportamentului unui număr de 150 elevi, 20 membri ai comunităţii prin realizarea a 3 excursii tematice, • dezvoltarea simţului muzical şi a spiritului de competiţie la 200 elevi din şcoală, 20 membri ai comunităţii prin audiţii muzicale, dansuri şi concursuri interdisciplinare	• videopro-iector, • calculator, • CD-uri, • aparat foto digital, • mic mobilier, • xerox, • hârtie xerox	• extra-bugetare	toţi elevii şcolii, cadre didactice, părinţi, reprezent. ai comunit. locale	mar. – oct.	echipa de subproiect	nr. de filme/ nr. activităţi nr. chestionare/ nr. elevi
2	„Si noua ne pasa'' – acţiuni de strângere de fonduri pentru copiii defavorizaţi din comunitate si Centrul de Ingrijire si asistenta Bozieni	• strângerea şi distribuirea fondurilor colectate copiilor defavorizaţi din comunitate	• articole îmbrăcă-minte, încăl-ţăminte, • dulciuri	• extra-bugetare	elevi, cadre didactice, părinţi, reprezent. ai comunit. locale	semes-trial	comisia de cenzori	nr. fonduri colecate/ număr elevi defavorizaţi

3	Întâlniri de lucru cu reprezentanţii comunităţii pentru identificarea nevoilor şcolii	• identificarea mijloacelor de rezolvare a problemelor cu care se confruntă şcoala, • implicarea comunităţii locale în rezolvarea directă a problemelor şcolii	• calculator, • imprimantă, • hârtie xerox, • ghiduri, • broşuri	• bugetare	elevi, cadre didactice, părinţi, reprezent. ai comunit. locale	semes-trial	director	nr. întâlniri/ nr. situaţii soluţionate
4	Implicarea şcolii şi comunităţii în realizarea unor proiecte de finanţare	• obţinerea şi administrarea unor granturi şcoală – comunitate destinate motivării şi îndrumării comunităţii şi şcolii în implementarea propriilor soluţii	• calculator, • ghiduri, • broşuri, • furnituri de birou	• extra-bugetare	elevi, cadre didactice, echipa de subproiect	anual	echipa de subproiect	nr. proiecte realizate/nr. întâlniri stabilite

VI. AVANTAJE ALE ELABORĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE ŞCOLARĂ

Planul de dezvoltare şcolară a fost elaborat în cadrul întâlnirilor de lucru ale consiliului de administraţie, un consiliu lărgit, constituit din cadre didactice şi reprezentanţi ai comunităţii.

Împreună am colectat datele referitoare la nevoile şcolii, am realizat analiza de tip SWOT şi am căutat soluţiile potrivite care trebuie adoptate în urma analizei swot pe o perioadă de 5 ani.

Lucrul pe ateliere, ateliere formate din cadre didactice şi reprezentanţi ai comunităţii au fost un bun prilej de îmbunătăţire a relaţiilor şcoală – comunitate, de cunoaştere reciprocă şi de identificare a nevoilor de educaţie a comunităţii.

MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	Oct. 2014	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor;	Oct.2014	-proiect CDŞ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	director	-învăţători, diriginţi, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registrul de evidenţă a reparaţiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	-săptămânal	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-la finalul acţiunii	-în baza de date a şcolii	-chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor	-descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	-creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale.	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass media locală	Director	-responsabil cu promovarea şcolii	-lunar	-în baza de date a şcolii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariţii pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MEN.

Echipa de proiect,
Prof. Gutu Jana
Prof. Secara Daniela
Prof. Baesu Monica