Nr. 423 /19.04.2013

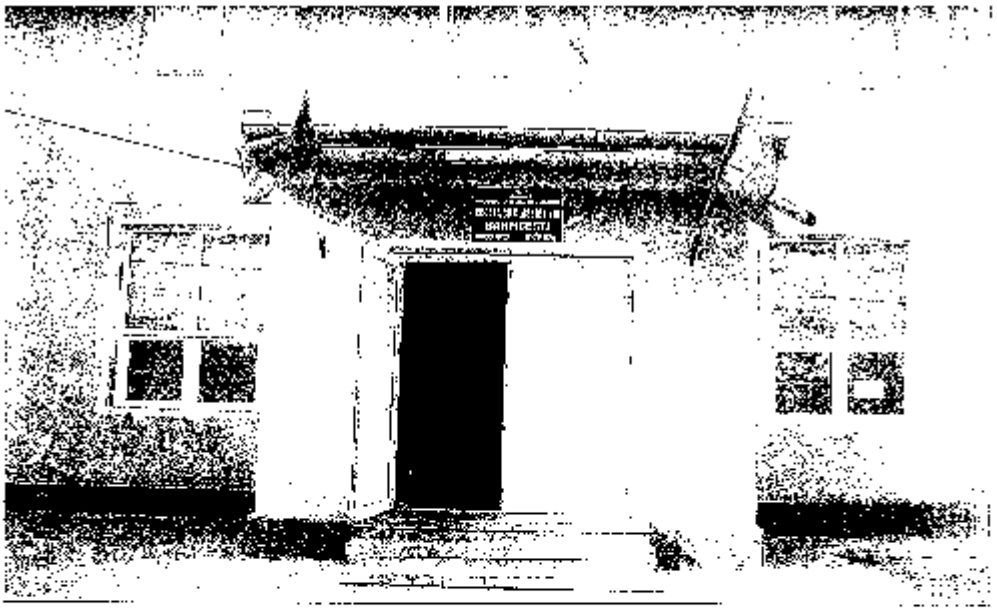
ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAŢIEI, CERCETĂRII ,TINERETULUI ŞI SPORTULUI

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI NEAMŢ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2012 -2017

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BARTICEŞTI



Autor:

prof. Butnariu Maria Tereza

DIRECTOR,
VIORICA [illegible]

[illegible] ÎN CONSILIUL PROFESORAL
DIN 04.04.2013

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAŢIE
DIN 05.04.2013

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BARTICEȘTI

Adresa: Localitate Barticești, comuna Borești, județ Neamț, C.P. 617091, telefon/fax:0233781017

Mail: scoala.barticesti@yahoo.com

Site: www.scoalabarticesti.info

Tipul școlii: școală cu nivele: preșcolar, primar, gimnazial

Data întocmirii: 30 octombrie 2012

Reprezentantul instituției: Director Prof. Butnariu Maria Tereza

Echipa de proiect:

1. Butnariu Maria Tereza – directorul școlii;
2. Nastasă Nicoleta – profesor de matematică, grad didactic I, consilier educativ, membru al Consiliului de administrație;
3. Nichituș Geanina – profesor limba și literatura română, grad didactic definitiv, responsabil comisie metodică limbă și comunicare;
4. Nistor Alina – învățătoare, grad didactic I, responsabila comisie metodică învățători;
5. Tălmaciu Maria – educatoare, grad didactic I, responsabila comisie educatoarelor;
6. Fechet Viorica – profesor, reprezentantul Comitetului Reprezentativ al Părinților;

DURATA PROIECTULUI: 5 ani

Avizat în Consiliul profesoral din 04.04.2013

Aprobat în Consiliul de administrație din 05.04.2013

CUPRINS

CAPITOLUL I : DIAGNOZA 4
I.1. Argument 4
I.2 Diagnoza mediului intern și extern 5
I.2.a) Prezentare generală 5
I.2.b) Dinamica populației școlare: 6
I.2.c) Elevii 6
I.2.d) Corpul Profesoral: 7
I.2.e) Baza materială: 8
I.2.f) Comunitatea locală: 9
I.2.g) Cultura organizațională 9
I.2.h) Analiza SWOT 12

CAPITOLUL II : STRATEGIA 25
II.1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE 25
II.2. VIZIUNEA 25

CAPITOLUL III : TINTE STRATEGICE 26
III.1. Opțiunile strategice 27
III.2. Etape și termene de aplicare a strategiei 29
III.3. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE ASTEPTATE 37

CAPITOLUL IV: STABILIREA PLANURILOR OPERAȚIONALE 40
IV.1. Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ pentru anul școlar 2012-2013 41
IV.2. Plan operațional de formare continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual 43
IV.3. Plan operațional de creștere a calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor 45
IV.4. Plan operațional de optimizare a relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției 47

CAPITOLUL V : MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI 49

CAPITOLUL I : DIAGNOZA

I.1. Argument

PDI al unităţii şcolare este documentul şi instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală şi o analiză a ceea ce este şcoala şi proiectează pe termen lung activitatea viitoare.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale Barticeşti, au stat legile care guvernează domeniul învăţământului:

- Legea Educaţiei Naţionale (Legea nr. 1/ 2011)
- Legea nr. 87/ 2007 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calităţii educaţiei
- Ordinul de Ministru Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului nr. 4889/ 2007 privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională
- Planul managerial al Inspectoratului Şcolar Neamţ pentru anul şcolar 2012 -2013
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. NR. 4925/2005
- O.M.E.N. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, completat şi modificat prin O.M. nr. 5561/2011.
- OMECTS nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ.

Echipa de proiect, Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral au ajuns la concluzia că sunt necesare ţinte şi obiective noi, iar viziunea şi misiunea şcolii necesită adaptare la noile condiţii locale şi naţionale în care funcţionează şcoala.

Proiectul de Dezvoltare Instituţională este necesar: pentru a ne cunoaşte ţintele, scopurile, resursele şi a stabili modalităţile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfăşoare ordonată, în echipă şi să putem ridica standardele şcolii şi să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Proiectul este necesar şi pentru ca părinţii, comunitatea locală, să ne cunoască ţintele, activitatea propusă şi desfăşurată de colectivul şcolii.

I.2 Diagnoza mediului intern și extern

I.2.a) Prezentare generală

Școala Gimnazială Barticești este situată în satul Barticești, comuna Botești, județul Neamț la aproximativ 1 Km de șoseaua E 85 și 3Km față de râul Moldova.

Documentele din arhivă care atestă înființarea școlii datează din 1904, funcționând cu clasele I-IV. Din relatările foștilor elevi și profesori, primii învățători au fost soții Ionescu, care locuiau în sat cu chirie. Localul școlii a fost o clădire veche formată din 2 săli de clasă.

Pe amplasamentul unde a existat această școală între anii 1997-1999 s-a construit un local nou cu etaj, conținând 6 săli de clasă pentru grădiniță și o sală de sport.

Începând cu anul 1930 școala a funcționat cu clasele I-VII.

În 1955 s-a construit un local cu 4 săli de clasă (corpul de clădire unde se află cancelaria). La această construcție, în 1970, s-au mai construit 2 săli de clasă.

Prin generalizarea învățământului obligatoriu de 10 ani, începând cu anul școlar 1976-1977 și până în 1990 a funcționat prima treaptă de liceu, mai întâi cu profil mecanic, apoi cu profil industrial agricol.

Datorită creșterii populației școlare, spațiul existent a fost insuficient. De aceea, în 1977, s-a construit o școală cu un etaj care cuprinde 8 săli de clasă unde s-au amenajat 2 laboratoare (biologie și fizică-chimie) și un cabinet de informatică.

Din 1990, și până în 2003 au funcționat clase de complementară ucenici cu profile gauritor tâmplar și lemjer.

Din anul 2010 la corpul C s-a introdus încălzire centrală pe lemne. Atunci colectivul de cadre didactice a hotărât mutarea laboratoarelor în corpul de clădire A. Astfel am ocupat cu clase corpul C, întrucât condițiile de igienă și căldură au fost îmbunătățite. Tot atunci au fost mutate birourile secretariat și al directorului și s-a înființat o cancelarie pentru colectivul didactic.

În prezent activitatea se destășoară în 3 corpuri de clădire, într-un singur schimb.

Școala Gimnazială Barticești are în subordine: Școala Primară Boteșt, unde funcționează o clasă I-IV dublu simultan și o grupă de grădiniță.

În prezent școala dispune de 17 săli de clasă, 1 laborator AEL conectat la internet, 1 laborator de fizica- chimie, 1 laborator de biologie, 1 cabinet de matematica, 1 sală de sport, 1 teren de sport, 1 bibliotecă cu peste 4000 de volume, 2 ha de teren agricol.

Cei 344 de elevi, organizați în: 4 grupe de grădiniță, 7 clase învățământ primar, 6 clase învățământ gimnazial sunt coordonați instructiv - educativ de un corp profesoral bine pregătit profesional.

Prin activitățile și rezultatele obținute în ultimii ani (promovabilitate ridicată, admiterea elevilor la licee, premii și mențiuni la concursuri și olimpiade școlare, schimburi culturale cu alte școli) școala a realizat progrese.

I.2.b) Dinamica populației școlare:

Prognoza estimativă a populației școlare în următorii ani:

Anul școlar	Grupe grădiniță	Nr.copii	Clase I-IV	Nr.elevi	Clase V-VIII	Nr.elevi	Total elevi
2011-2012	5	92	6	113	5	119	324
2012-2013	4	71	7	109	6	142	343
2013-2014	5	87	6	118	6	131	336
2014-2015	5	85	6	122	6	120	327
2015-2016	4	72	6	114	6	119	305
2016-2017							
2017-2018							

Prognoza este valabilă cu condiția să nu se desființeze Școala Boteși. În realizarea prognozei am ținut cont și de elevii care vin în clasa a V-a de la Școala Gherăiești Nou.

I.2.c) Elevii

Populație școlară:

În anul școlar 2012-2013 funcționează pe niveluri de învățământ, astfel:

Școala Barticești

- Învățământ preșcolar – 3 grupe cu 68 copii
  - grupa mică cu 24 copii;
  - grupa mijlocie cu 23 copii;
  - grupa mare cu 21 copii

- Învățământ primar – 6 clase cu 114 elevi
  - clasa pregătitoare cu 26 elevi;
  - clasa I cu 17 elevi;

- clasa a II-a cu 21 elevi;
- clasa a III-a cu 16 elevi;
- clasa a IV-a A cu 18 elevi;
- clasa a IV-a B cu 16 elevi;

- Învățământ gimnazial – 6 clase cu 129 elevi
  - clasa a V-a A cu 19 elevi;
  - clasa a V-a B cu 20 elevi;
  - clasa a VI-a cu 26 elevi;
  - clasa a VII-a cu 28 elevi;
  - clasa a VIII-a A cu 21 elevi;
  - clasa a VIII-a B cu 15 elevi.

La **Şcoala Primară Boteşti** sunt 31 copii, 17 la clasele I-IV, dublu simultan şi 14 la grădiniță. Elevii de la Boteşti, din clasa a V-a, vin la Şcoala Barticeşti, cu microbuzul şcolar.

- Toate clasele funcționează într-un singur schimb în intervalul orar 8-14.
- Rata abandonului școlar este 0.
- Rata de promovabilitate :
- Învățământ primar – 100%;
- Învățământ gimnazial – 97%;
- Frecvența absențelor prin notele scăzute la purtare- 0,44%;
- Promovabilitatea la evaluare națională -68%.

I.2.d) Corpul Profesoral:

	Număr	Titulari	Grade			Observații
			Definitiv	Grad II	Grad I	
Educatoare	5	5	1	2	2	
Învățători	6	6	0	3	3	
Profesori	16	11	7	1	6	3 debutanți
Total	27	22	8	6	11	

Din 16 profesori, 5 au norma întreagă la Şcoala Barticeşti, ceilalţi au norma didactică în 2 şcoli.

Diriginţii şi învăţătorii claselor s-au implicat în activitatea educaţională a elevilor pentru a evita eventualele probleme comportamentale majore, iar atunci când au sesizat anumite probleme la elevi au luat legătura cu familiile şi alţi factori de competenţă pentru a-i ajuta pe elevi să depăşească anumite momente critice apărute în viaţa lor. O grijă deosebită se acordă copiilor cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate.

Toţi elevii frecventează orele de curs, nu avem situaţii de abandon şcolar, toţi elevii absolvenţi de clasa a VIII-a sunt admişi la liceu şi frecventează. În ultimii 4 ani tot mai mulţi elevi au obţinut rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare.

I.2.e) Baza materială:

Şcoala Barticesti are trei corpuri de clădire (şcoală) care cuprind 17 săli de clasă, 1 laborator – biologie, 1 laborator chimie-fizică, 1 cabinet informatică, 1 cabinet de matematică, o sală de sport, teren de sport, 2 hectare de pământ agricol şi o bibliotecă şcolară.

Suprafaţa utilă din cele două clădiri este de 1600 mp. În curtea şcolii sunt spaţii pentru depozitat lemne.

Un corp de clădire a fost cuprins într-un proiect denumit *„Asigurarea cu utilităţi a şcolilor din mediul rural”* Componenta A1.3, ocazie cu care a fost modernizat (2004-2007). Prin grija Consiliului Local Boteşti în 2 corpuri de clădire s-a introdus apa curentă şi grupuri sanitare (1999). Un corp de clădire este încălzit cu centrală pe lemne.

În prezent, corpul de clădire construit în 1955 necesită reparaţii capitale.

În decembrie 2007, s-a făcut un studiu de fezabilitate şi un proiect care s-au depus la Consiliul Judeţean şi Inspectoratul Şcolar, pentru acest corp, în vederea introducerii pe lista şcolilor care vor intra în reparaţii capitale.

Unitatea noastră mai are în folosinţă şi un lot şcolar care este dat spre concesionare (2 ha). Banii obţinuţi prin arendarea pământului au fost utilizaţi pentru: premierea elevilor, procurarea de material de construcţie pentru faianţat grupul sanitar de la grădiniţă.

Şcoala Boteşti funcţionează în 2 săli de clasa, o sală de sport, o bibliotecă. În şcoala nu există apă curentă şi de aceea nu are autorizaţie sanitară de funcţionare. Anul acesta Primăria Boteşti a efectuat lucrări de forare pentru alimentarea cu apă. Rezolvându-se şi această problemă, am făcut demersuri în vederea obţinerii autorizaţiei sanitare.

Chiar dacă multe probleme au fost rezolvate în ultimii 4 ani în ce priveşte spaţiile şcolare şi dotarea cu material didactic, aparatură IT (au fost rezolvate cu sprijinul Inspectoratului Şcolar Judeţean Neamţ, Consiliul Local, Primăria Boteşti, prin programele guvernamentale), mai sunt probleme de rezolvat. Astfel trebuie finalizat acoperişul la Corp C, introdusă încălzirea cu centrală termică la grădiniţă, introdus sistem de supraveghere video la toate corpurile de clădire, etc.

I.2.f) Comunitatea locală:

- Şcoala colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.
- Relaţiile cu părinţii copiilor sunt destul de bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii.
- Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii .
- Şcoala stabileşte legături cu organele de poliţie în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delincvenţei juvenile, precum şi pentru participarea cadrelor de poliţie la orele de educaţie rutieră.
- Şcoala colaborează cu Spitalul Fundaţia Speranţa bolnavilor şi Dispensarul comunal în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii şi asigurarea asistenţei medicale.
- Şcoala colaborează cu mănăstirea Stăjitoarele Iubirii milostive în vederea sprijinirii copiilor cu o situaţie materială precară.
- Şcoala colaborează cu Parohia Barticeşti cu ocazia organizării serbărilor la diferite sărbători, în vederea sponsorizării.

I.2.g) Cultura organizaţională

Cultura organizaţională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.Sunt însă şi cazuri de individualism, competiţie, rutină, conservatorism şi autonumărare.

A devenit o tradiţie organizarea activităţilor extraşcolare:

- Sărbătorirea absolvenţilor de ciclu primar şi gimnazial;
- Organizarea concursurilor: Şi eu pot fi bun la mate, Cangurul matematic,Cangurul lingvistic, Voinicel, Smart; Buroşcolarul;

- Săptămâna porților deschise
- Ziua internațională a educației
- Halloween
- Săptămâna educației globale
- Datini și obiceiuri la români
- Vine, vine Moș Crăciun!
- Sfințirea școlii
- Editarea revistei școlare: Glasul copiilor!
- 8 Martie: Ziua mamei
- 1 Iunie: Ziua copilului, Elevii au talent
- Serbarea de premiere la sfârșitul anului școlar
- Ziua eroilor
- 1 Decembrie: Ziua Națională a României
- Ziua Francofoniei
- 24 Ianuarie – Ziua Unirii
- Mugurii de primăvară – Mugurii de speranță
- Ziua Europei
- Ziua Mondială a Protecției Mediului
- Olimpiade pe discipline

Este, totuși, de remarcat tradiționalismul unor cadre didactice, ce influențează colectivul profesoral în primirea noilor membri.

Resursele curriculare, folosite în procesul de învățământ, în școala noastră sunt:

- Legea învățământului;
- Statutul personalului didactic;
- R.O.F.U.I.P.
- Curriculum național;
- Planurile cadru și programele școlare;
- Metodologia de evaluare națională;
- Metodologia de admitere în liceu;
- Metodologia mișcării personalului didactic;
- Legea- Asigurarea calității în învățământ;
- ordine, legi, hotărâri de Guvern care reglementează învățământul.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Oferta CDȘ a permis individualizarea școlii. Lista de opționale optată de elevii școlii noastre cuprinde:

Nr. crt.	DENUMIREA OPȚIONALULUI	GRUPA	ARIA CURICULARĂ
1.	Căsuța cu povești „Hai la drum mici pietoni Educație rutieră	Grupa mare	DLC DEC
2.	Căsuța cu povești	Grupa mijlocie	DLC
3.	Căsuța cu povești Elemente de educație religioasă „Suflet de copil	Grupa mare	DLC
4.	Educație pentru sănătate	I	Om și societate
5.	Literatură pentru copii	a II -a	Limba si comunicare
6.	Literatură pentru copii	a III-a A	Limba si comunicare
7.	Matematică distractivă	aIV-a A	Matematica si stiinte
8.	Literatură pentru copii	AIV-a	Limba si comunicare
9.	Educatie pentru sanatate	I, II	Om și societate
10.	Sa dezlegăm tainele ortogramelor	III , IV	Limba si comunicare
11.	Căutco, vers, rimă și mișcare	cl. pregătitoare	Limba si comunicare, arte și tehnologii - opțional integrat
12.	Engleză pentru cei mici	Clasa pregătitoare	Limbă și comunicare
13.	Matematică distractivă	a V-a a VI-a	Matematica și științe
14.	De la Mate ….matică la Mate…practică	a VIII –a A	Matematică și științe
15.	În lumea lui Pitagora	a VIII-a B	Matematică și științe
16.	Chimia și viața	a VII-a	Matematică și științe

În școala noastră învață elevi proveniți din familii cu potențial material redus. Deși puterea economică a familiilor este redusă, acestea le asigură copiilor strictul necesar de rechizite și materiale necesare pentru școală.

Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal dezvoltarea imaginii şcolii prin implicarea elevilor la concursurile şcolare, desfăşurarea de activităţi extraşcolare cu implicarea comunităţii locale, invitarea reprezentanţilor Consiliului Local şi ai Primăriei la festivitatea de deschidere a anului şcolar, la diferite alte activităţi desfăşurate.

Permanent au fost urmărite, parcurse şi studiate toate documentele care au făcut referiri la cadrul legislativ, administrativ şi educaţional.

Unitatea noastră şcolară dispune de personal didactic auxiliar şi nedidactic suficient şi care se implică cu simţ de răspundere în activităţile şcolii.

I.2.h) Analiza SWOT

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reuşitei oricărui proiect educaţional. Deşi anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate. Urmarea directă a diagnozei mediului intern şi extern prezentăm:

Analiza S.W.O.T. pe domenile *resurse curriculare, resurse umane, resurse financiare şi materiale, relaţii comunitare.*

Resurse curriculare

***Puncte tari*(S)**	***Puncte slabe*(W)**
• Reforma în învățământ a adus schimbări importante în ceea ce privește procesul instructiv- educativ, legătura cu familiile elevilor, egalitatea șanselor, posibilitatea elevilor de a alege potrivit aptitudinilor, intereselor și dorințelor lor. • Plasarea învățării ca proces în centrul demersurilor școlii. • Existența programelor școlare, planuri de învățământ și auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, etc. pentru fiecare nivel de școlarizare. • CDȘ – părinții și elevii pot opta pentru disciplina opțională pe care o doresc • Oferta diversă de activități extrașcolare: concursuri cu tradiții, revista școlii, excursii, etc. • Cadre didactice cu o bună pregătire metodico-științifică și în continuă perfecționare. • 100% cadre didactice care au absolvit cursuri de mentorat prin PLR. • 100% cadre didactice care au absolvit cursul „ Consiliere și orientare școlară” • 100% cadre didactice au urmat cursul de instruire TIC • 15% cadre dicatice au urmat cursuri pentru programe și proiecte • 5% cadre didactice au urmat cursul	• Amplasarea școlii la o distanță de 19 km de oraș; • Materialul didactic insuficient la majoritatea disciplinelor; • Lipsa proiectelor de cooperare cu țări străine; • Rezerva cadrelor diriactice în realizarea unor programe de opțional atractive în funcție de opțiunile elevilor; • Plafonarea unor cadre didactice aproape de vârsta pensionării; • 50% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elevi; • Puține cadre didactice realizează planuri individualizate; • 15% dintre diriginți nu se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează; • Mulți elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate;

„Educaţie rutieră" • 25% cursuri AEL • Conexiune la internet • Existenţa motivaţiei pentru calitatea în învăţământ • Oferta curriculară bine fundamentată • Cadre didactice care au absolvit cursul COMPAS, RIPSE, Management financiar, etc.	
***Oportunităţi*(O)**	***Ameninţări*(T)**
• Accesul cadrelor didactice la programe europene: Socrates, Leonardo, burse de studiu; • Interesul cadrelor didactice pentru perfecţionare; • CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale; • Accesul la informaţie si Internet; • Şansa dotării cabinetelor şi laboratoarelor din şcoală cu fonduri europene. • Existenţa multor posibilităţi de informare şi de formare a cadrelor didactice • Creşterea gradului de autonomie instituţională a şcolii • Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia şi, implicit, a dezvoltării curriculare	• Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor pentru CDŞ; • Există calculatoare în şcoală, dar nu toţi profesorii le utilizează; • Rutina instalată la unele cadre didactice; • Probleme de ordin material ale familiilor elevilor noştri; • Scăderea populaţiei de vârsta şcolară; • Lipsa motivaţiei învăţării; • Creşterea şomajului din cauza recesiunii economice. • Incoerenţe legislative.

Resurse umane

***Puncte tari*(S)**	***Puncte slabe*(W)**
• Existenţa cadrelor didactice calificate; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad I şi II este de 72.22%; • Personal didactic majoritar cu peste 20 de ani experienţă; • Relaţiile profesor elev se bazează pe un dialog stimulativ şi cooperant; • Cadre didactice calificate; • Numărul mare de cadre didactice cu grade didactice; • Cadre didactice titulare în proporţie de 90%; • Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei; • Elevi participanţi la concursuri şi olimpiade;	• Cadre didactice şi elevi navetişti; • Slaba motivare a cadrelor tinere, datorită salariilor mici; • Lipsa unui psiholog pentru consilierea elevilor care au devieri de comportament; • Lipsa unui paznic care să asigure securitatea elevilor şi personalului şcolii; • Timida utilizare a metodelor interactive în predare –învăţare; • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă , informatizarea învăţământului etc; • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională şi/sau managerială; • Personal didactic auxiliar şi nedidactic insuficient; • Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional şi educaţional; • Necunoaşterea de către toate cadrele didactice a modalităţilor de utilizare a echipamentului audio-video şi TIC; • Disfuncţionalităţi în comunicarea internă şi externă. • Imposibilitatea de stimulare si motivare a cadrelor didactice performante;

***Oportunități*(O)**	***Amenințări*(T)**
• Existența unei varietăți de cursuri de formare organizate prin CCD; • Organizarea unor întâlniri și activități comune în afara orelor de curs favorizează creșterea coeziunii între cadrele didactice; • Realizarea unor întâlniri frecvente între cadre didactice-părinți-elevi.	• Implicarea tot mai slabă a părinților în viața școlară; copii lăsați în grija rudelor de către părinții plecați în străinătate; • lipsa motivației și a interesului pentru activitățile curente ale școlii(colaborarea cu părinții, activitățile extrașcolare, pregătirea temeinică a lecțiilor etc.); • Legislația existentă nu sprijină numirea adecvată a personalului nedidactic; • Absența personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale; • Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită sancționarea, sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; • Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare.

Resurse financiare şi baza materială

***Puncte tari*(S)**	***Puncte slabe*(W)**
• Preocuparea cadrelor didactice şi a părinţilor pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii; • Existenţa laboratoarelor de fizică, chimie , biologie, TIC bine dotate. • Existenţa laboratorului de informatică, cu reţea conectată la internet; • Existenţa licenţelor pentru programele informatice; • Existenţa unei biblioteci cu un fond de carte şcolară impresionant; • Dotarea cu calculatoare conectate la internet a serviciilor secretariat, contabilitate, administraţie, cancelarie, bibliotecă	• Fonduri insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor în achiziţionarea de echipamente şi materiale didactice; • Material didactic insuficient şi depăşite la unele discipline; • Legislaţia sponsorizării nu acordă agenţilor economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat şcolilor. • Inexistenţa fondurilor pentru premierea elevilor şi a cadrelor didactice. • Inexistenţa fondurilor pentru plata transportului cadrelor didactice.
***Oportunităţi*(O)**	***Ameninţări*(T)**
• Descentralizarea şi autonomia financiară; • Accesul şcolilor la fondurile structurale; • Existenţa unui teren agricol care poate fi arendat în scopul obţinerii unor fonduri extrabugetare; • Sprijinul acordat şcolii de către inspectoratul şcolar şi comunitatea locală; • Caracterul de prioritate naţională al învăţământului; • Continuarea dotărilor cu mobilier modern; • Completarea fondurilor de carte din	• Administrarea restrictivă a resurselor financiare existente; • Existenţa familiilor cu buget limitat. • Limitarea autonomiei unităţilor şcolare în luarea deciziilor importante, în condiţiile neînţelegerii nevoii de autonomie sau a recunoaşterii şi înţelegerii corecte a legislaţiei; • Slaba motivare financiară, permisă de legislaţie, a cadrelor didactice pentru desfăşurarea unor activităţi didactice eficiente; • Insuficienta finanţare de la buget; • Ritmul lent al creşterii economice cu

bibliotecii şi adaptarea acestuia la programele şcolare; • Existenţa programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a sălilor de sport şi a cabinetelor.	permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanţial, chiar în condiţiile în care aceştia ar fi dispuşi să-l acorde.

Relații comunitare

***Puncte tari*(S)**	***Puncte slabe*(W)**
• Antrenarea elevilor în concursuri cu diferite ocazii; • Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților și convorbiri săptămânale cu părinții care doresc consiliere individuală; • Contacte cu diferite instituții pentru realizarea unor activități culturale, organizarea de concursuri, expoziții, excursii, vizite la muzee, etc.; • Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare. • Antrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri și structuri ale administrației locale (primărie, poliție, jandarmerie)	• Număr mic de parteneriate cu ONG-uri; • Lipsa cadrelor didactice pregătite în vederea realizării de proiecte și programe; • Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare și /sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară; • Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor.
***Oportunități*(O)**	***Amenințări*(T)**
• Disponibilitatea comunității locale de a veni în sprijinul școlii; • Interesul elevilor și părinților de a desfășura activități comune părinți – profesori - elevi; • Interesul altor școli de a realiza schimburi de experiență; • Intrarea României în Uniunea Europeană; • Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;	• Slaba implicare a părinților în viața școlară, fiind determinată de instabilitatea la nivel economic și preocuparea pentru asigurarea materială a familiei; • Lipsa programelor de finanțare pentru derularea unor cursuri de formare a adulților; • Existența familiilor cu buget limitat. • Influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele; • Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;

• Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităţilor şcolare; • Relaţii profesionale bune cu şcolile vecine, Primăria Boteşti, biserică, spital.	• Carenţele atitudinale şi comportamentale ale pădinţilor; • Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;

I.2.i) Analiza PESTE

Şcoala nu este o instituţie izolată de mediul în care funcţionează. Din contră, prin însăşi misiunea ei, este o instituţie puternic ancorată social, care trebuie şi poate să se pună în serviciul direct al comunităţii sociale. Comunitatea şi contextul în care ne desfăşurăm activitatea constituie un potenţial de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, care nu se oferă nesperat de la sine, ci trebuie atras şi valorificat de şcoală prin oferta pe care, la rândul ei , o propune comunităţii.

Politicile de educaţie şi formare din Europa, se preconizează că aproape 50% dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană până în 2010 vor solicita persoane care au absolvit forme de învăţământ superior, iar aproximativ 40% vor fi destinate celor care posedă competenţe înalte, dobândite în învăţământul mediu . De asemenea, se estimează că 80% din locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaţionale, operarea pe calculator , comunicarea şi relaţionarea, lucrul în echipă şi comunicarea într-o limbă străină.

Identificarea şi descrierea comunităţii şi a grupurilor de interes este necesară, întrucât influenţează activitatea din şcoala, integrarea absolvenţilor în societate.

Contextul politic(P) – politica educaţională

Din punct de vedere legislativ şi organizatoric învăţământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate de cadrul juridic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educaţiei în învăţământul preuniversitar este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informaţii la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competenţe relevante pentru piaţa muncii, pentru dezvoltarea capacităţii de creaţie şi inovare precum şi a celei de adaptare la situaţii noi.
- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calităţii învăţământului.
- Eliminarea abandonului şcolar din învăţământul obligatoriu.

- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale.
- Generalizarea învățării informatizată.
- Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță.
- Eliminarea violențelor din școala și din jurul ei.
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială, tehnologică, etc.)

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale Administrației publice locale:

- Repararea și modernizarea unităților de învățământ
- Dezvoltarea și diversificarea asistenței sociale pentru populație
- Accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în toate spațiile de învățământ

Direcțiile după care se acționează în școala noastră sunt:

- cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- reducerea ratei abandonului școlar la toate nivelurile;
- creșterea interesului în rândul tinerilor pentru continuarea studiilor;
- întărirea controlului privind obligația corpului profesoral de a asigura participarea elevilor la actul educațional (prin activități curriculă-conținuturi, metode, evaluare, activități extracurriculare), conștientizând că fără elevi, învățământul își pierde rațiunea de a fi;
- preocupări pentru deschiderea școlii spre comunitate;
- îmbinarea teoriei cu practica și stimularea motivației elevilor pentru învățătură;
- asigurarea activității de implementare a reformei în școală

Principalele competențe pe care fiecare persoană trebuie să le dețină sunt: deprinderile în domeniul tehnologiei informației, limbile străine, spiritul antreprenorial, competențele sociale.

Contextul economic(E)

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriate dintre școala noastră și alte unități școlare, dintre școala noastră și agenții economici din zona pentru sprijinirea diferitelor activități ale școlii prin sponsorizări. În dezvoltarea bazei materiale a școlii am fost sprijiniți de comunitatea locală prin Primăria Boțești, cu Consiliul Local Boțești și în mod deosebit de Fundația „Speranța bolnavilor", Barticești, biserica catolică prin prestul paroh, Mănăstirea Slujitoarele iubirii milostive.

Școala Barticești este amplasată într-o zonă în care activitățile comerciale și industriale sunt în declin. Nu s-a apelat la sprijinul Consiliului Consultativ al Părinților pentru a contribui la îmbogățirea bazei materiale, deoarece majoritatea familiilor cu copii școlari au un nivel de trai scăzut.

Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniul: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toți elevii, acordarea burselor de ajutor social, acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare EURO 200, acordarea de rechizite gratuite.

Contextul social(S)

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității populației care au un nivel scăzut de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația: numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, admiterea computerizată la liceu, programele guvernamentale care vin în sprijinul elevilor defavorizați. Actualii părinți sunt copii ai căror mame erau plecați din martie până la Crăciun la munca câmpului și nu se ocupau de educația copiilor. Astăzi impun multe pretenții nejustificate (mai ales dacă acele persoane au petrecut ceva timp în străinătate) pentru odraslele lor, chiar dacă aceștia provoacă acte de violență în școală.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Nu în ultimul rând, trebuie remarcat influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolului, sărăciei .

Poziţia diferitelor grupuri de interes faţă de şcoală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliţia, Jandarmeria, Primăria îl acordă şcolii, Fundaţia medicală Speranţa bolnavilor, Mănăstirea Slujitoarele îndurii milostive.

Comunitatea, în ansamblul ei, îşi dă seama că şcoala şi educaţia reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât şi pentru comunitate.

Şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigenţelor comunităţii din care face parte, să dezvolte şi să menţină relaţiile cu parteneri sociali şi cu autorităţile. Orientările actuale vizează realizarea unei comunităţi de interese, în care familia are un rol esenţial, fiind recunoscute implicaţiile deosebite ale acesteia asupra randamentului şcolar.

Majoritatea părinţilor din Barticeşti sunt agricultori iar de multe ori copiii acestora sunt folosiţi la munca câmpului. Din acest motiv părinţii nu se ocupă de copii, aceştia rămânând cu cunoştinţele predate în clasă şi cu educaţia primită la şcoală. În ultimii ani multe familii migrează în afara ţării. O treime dintre copii au unul sau ambii părinţi plecaţi în străinătate. În aceste condiţii, şcolii îi revine o sarcină mult mai grea, mai ales că educaţia este singurul mijloc de promovare socială.

Contextul tehnologic(T)

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un suport substanţial de calitate şi eficienţă procesului de învăţământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informaţiei, cu implicaţiile ei în comunicaţii şi procesarea informaţiei. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la reţele instituţionale sunt decisive pentru dezvoltarea instituţiilor de învăţământ. Contextul tehnologic influenţează calitatea procesului de învăţământ şi implicit calitatea absolvenţilor.

Ministerul Educaţiei Naţionale acordă sprijin unităţilor şcolare în sensul predării învăţării asistate de calculator. Programul AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învăţământ. De aici, necesitatea formării cât mai multor cadre didactice în folosirea acestei platforme.

Nivelul tehnologic al educaţiei este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existenţa unor mijloace de educaţie la distanţă (TV, internet, lecţii on-line, etc.) care să fie puse la dispoziţia comunităţii. Singurele spaţii dotate relativ corespunzător din punct de vedere

tehnologic se află chiar în școală: un laborator informatică, dotat cu calculatoare și lecții virtuale, bibliotet, rețea wireless.

Necesitatea adaptării rapide la transformările continue ale societății actuale presupune o politică educațională care să corespundă principiului îmbinării optime între teorie și practică, între tradiție și inovație, cu accent pe informatizare și pe utilizarea la scară largă a noilor tehnologii de informare și comunicare.

Nivelul tehnologic al educației este acceptabil, în sat fiind televiziune prin cablu și multe familii sunt conectate la Internet. De asemenea din ce în ce mai multe familii au calculatoare acasă.

Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul. În mod real , activitatea școlii afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urma activității propriu-zise.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere . De asemenea se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecție a mediului și conservare a florei și faunei în toate zonele . Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una dintre problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

CAPITOLUL II : STRATEGIA

II.1. MISIUNEA UNITĂŢII ŞCOLARE

Misiunea şcolii:

„Şcoala noastră , instituţie de educaţie şi cultură pusă în slujba comunităţii."

Şcoala Gimnazială Barticeşti are uşile deschise pentru toţi copiii, pentru familiile acestora şi pentru comunitate în vederea cunoaşterii şi acceptării reciproce.

Împreună promovăm tradiţiile, prietenia, cooperarea şi dreptul la opinie pentru o convieţuire armonioasă. Asigurăm un climat educativ sigur, favorabil dezvoltării personalităţii fiecărui copil, oferindu-i şanse egale pentru integrarea în societate.

Şcoala Gimnazială Barticeşti trebuie să constituie cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber şi deschis.

II.2. VIZIUNEA

Şcoala Gimnazială Barticeşti trebuie să devină un mediu dinamic şi democratic, care să asigure accesul la educaţie, oferind şanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competenţelor cheie, care să permită tinerilor inserţia socială şi învăţarea pe tot parcursul vieţii. Mediul educaţional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor şi aspiraţiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaştere.

CAPITOLUL III : TINTE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern şi ameninţările identificate în mediul extern, sunt propuse patru ţinte strategice. Au fost selectate aceste ţinte ţinând cont de punctele tari, oportunităţile, punctele slabe, constatate la diagnoză şi misiunea şcolii.

S1: Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de învăţământ

Acest scop vizează crearea unui spaţiu adecvat cerinţelor de funcţionalitate pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor, prin cooperarea cu autorităţile locale şi comitetele de părinţi, şi utilizarea corespunzătoare a acestuia. El a fost selectat ca ţintă primordială datorită necesităţii modernizării tuturor spaţiilor şcolare şi auxiliare şi a dotărilor, la nivelul cerut de sistemul de învăţământ de astăzi.

S2: Formarea continuă a cadrelor didactice, cerinţă a învăţământului actual

Ţinta strategică aleasă se bazează pe activitatea de formare a cadrelor didactice din şcoală şi are în vedere introducerea unor inovaţii didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală şi profesională.

S3: Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă al elevilor

Calitatea activităţii didactice din şcoală este dată de capacitatea sa de a-şi multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări.

S4: Optimizarea relaţiei şcoală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei.

Şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigenţelor comunităţii din care face parte, să dezvolte şi să menţină legăturile cu partenerii sociali şi autorităţile.

III.1. Opţiunile strategice

Dezvoltarea matriceală a opţiunilor strategice, în corelare cu ţintele pe domenii funcţionale:

Domeniul funcţional / Scop strategic	**Opţiune Curriculum**	**Opţiune Resurse umane**	**Opţiune Resurse materiale şi financiare**	**Opţiune Dezvoltarea relaţiilor comunitare**
S1	Respectarea curriculum-ului şcolar şi adeptarea curriculumului la decizia şcolii la specificul local	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare	Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii
S2	Particularizarea curriculum-ului la cerinţele învăţării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev	Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente adecvate situaţiilor de învăţare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicite în educaţie
S3	Sprijinirea elevilor şi a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învăţătură şi în cadrul activităţilor extraşcolare	Reducerea absenteismului şi a cazurilor de violenţă prin organizarea timpului liber al elevului	Crearea bazei materiale pentru susţinerea de activităţi extraşcolare de către cadrele didactice şi elevii şcolii	Colaborarea cu reprezentanţi ai comunităţii, ONG-urilor, instituţiilor de cultură

Domeniul țintă / Scop strategic	**Opțiune Curriculum**	**Opțiune Resurse umane**	**Opțiune Resurse materiale și financiare**	**Opțiune Dezvoltarea relațiilor comunitare**
S4	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunității.	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare.	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret

III.2. Etape şi termene de aplicare a strategiei

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S1 : Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de învăţământ	Respectarea curriculumu-lui şcolar şi adaptarea curriculumului la decizia şcolii la specificul local	Analiza nevoilor de educaţie, delimitarea cererii de educaţie şi realizarea CDŞ	Februarie Mai
		Dezvoltarea şi desfăşurarea curriculum-ului la decizia şcolii conceput pe baza nevoilor individuale şi a celor comunitare	An şcolar
		Aplicarea programelor naţionale de reformă, popularizarea legislaţiei şcolare în rândul elevilor, părinţilor şi al cadrelor didactice	În fiecare an
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Inventarul echipamentelor existente în şcoală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învăţământ de către toate cadrele didactice	La început de an şcolar
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video şi a tehnologiilor informaţionale	Anual
		Identificarea şi valorificarea de către cadrele didactice a resurselor din şcoală	Anual
	Modernizarea spaţiilor şcolare	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării şi modernizării spaţiilor şcolare şi a spaţiilor anexiliare	La început de an şcolar
		Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unităţii şcolare	
		Stabilirea fondurilor necesare şi a surselor de obţinere	

	şi a spaţiilor auxiliare	Reamenajarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare Procurarea şi instalarea de echipamente audio video şi de comunicare moderne necesare	Anual
	Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii	Atragerea de resurse extrabugetare	Permanent
		Implicarea reprezentanţilor comunităţii locale în activităţile derulate în şcoală;	Permanent
		Implicarea părinţilor în activitaăţile derulate de şcoală;	Permanent

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S2 : Formarea continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă, realizarea CDȘ.	Anual
		Aplicarea programelor naționale de reformă, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și a cadrelor didactice.	Anual
		Stimularea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin programe de formare continuă.	Anual
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	Anual
		Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Permanent
		Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Permanent
		Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale	Anual
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice	La 01.09. a fiecărui an
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare	Anual
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor materiale	Permanent

	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	Contactarea unor instituții/organizații care pot furniza asistență de specialitate	Permanent
		Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare Atragerea altor instituții/firme implicate în educație	Permanent

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	Sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învățătură și în cadrul activităților extrașcolare	Selectarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și popularizarea lor; Monitorizarea performanțelor realizate de elevii mediocri și popularizarea rezultatelor;	Semestrial
		Întocmirea de programe de pregătire suplimentară;	Lunar
		Realizarea de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță; Realizarea de pregătire suplimentară cu elevii mediocri;	Lunar
	Reducerea absenteismului și a cazurilor de violență prin organizarea timpului liber al elevului	Monitorizarea absenteismului, a cazurilor de violență și transmiterea situației la instituțiile abilitate;	Zilnic
		Asigurarea protecției tuturor elevilor în școală și în vecinătatea școlii; Menținerea legăturilor cu reprezentanții autorităților în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică;	Permanent
		Întocmirea unui plan de activități extrașcolare la care să participe toți elevii. Realizarea lor în afara orelor de curs; Întocmirea unui plan de măsuri pentru prevenirea fenomenului de absenteism și violență;	Semestrial
	Crearea bazei materiale pentru susținerea de activități extrașcolare de către cadrele didactice și	Asigurarea materialului necesar pentru pregătirea elevilor, programul orelor suplimentare cu elevii slabi la învățătură și cu elevii capabili de performanță și materiale necesare pentru activitățile extrașcolare;	La 01.09. a fiecărui an
		Montarea de sisteme de supraveghere video în vederea creșterii siguranței elevilor în procesul instructiv-educativ;	Se finalizează în 2014

	elevii şcolii	Verificarea bazei materiale existente cu scopul de a preveni accidentarea elevilor;	Lunar
	Colaborarea cu reprezentanţi ai comunităţii, ai ONG-urilor, instituţiilor de cultură.	Informarea reprezentanţilor comunităţii locale privind rezultatele la învăţătură, concursuri şcolare, ale elevilor;	Semestrial
		Solicitarea de sprijin în vederea asigurării siguranţei elevilor pe parcursul programului şcolar;	La 01.09. a fiecărui an
		Obţinerea de sponsorizări în vederea premierii elevilor;	La 15.06 a fiecărui an

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S4: Optimizarea relaţiei şcoală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei.	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunităţii.	Analize nevoilor, întocmirea de parteneriate cu instituţiile din comună şi alte organizaţii;	La 01.09. a fiecărui an
		Desfăşurarea de activităţi instructiv-educative la care să fie invitaţi reprezentanţii instituţiilor partenere;	Permanent
		Implicarea părinţilor în rezolvarea problemelor elevilor cu rezultate slabe la învăţătură;	Permanent
	Formarea şi motivarea personalului şcolii pentru promovarea unei atitudini deschise faţă de comunitate	Participarea cadrelor didactice la activităţi de formare necesare în crearea de proiecte educaţionale, parteneriate;	Anual
		Informarea cadrelor didactice despre rolul pe care îl are comunitatea locală asupra bunului mers al şcolii;	Semestrial
		Monitorizarea rezultatelor obţinute de elevi şi cadre didactice şi informarea autorităţilor despre ele;	Permanent
		Organizarea de întâlniri comune părinţi şi reprezentanţi ai comunităţii în desfăşurarea proiectelor ;	Semestrial
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne necesare în desfăşurarea activităţii	Identificarea necesarului de echipamente care pot fi procurate cu sprijinul comunităţii locale;	Semestrial
		Dotarea cu echipamente de comunicare modernă	Anual
		Informarea autorităţilor asupra modului cum s-au cheltuit banii în activităţile de dotare;	Anual

	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	Participarea reprezentanților comunității locale la activitățile desfășurate în școală;	Permanent
		Informarea reprezentanților comunității locale despre rezultatele cadrelor didactice și ale elevilor;	Semestrial
		Implicarea reprezentanților comunității în luarea unor decizii privind spațiile școlare, dotarea școlii, situațiile deosebite ale elevilor;	Permanent

III.3. RESURSE STRATEGICE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AŞTEPTATE
S1: Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de învăţământ	Respectarea curricum – lui şcolar şi adaptarea curriculumului la decizia şcolii la specificul local Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii	• Resursă umană foarte bine pregătită profesional • Resurse informaţionale: legislaţie specifică, site-uri, programe şcolare, metodologii; • Resurse financiare extrabugetare şi sprijin financiar din partea Primăriei Botoşti pentru modernizarea şcolii • Resurse de expertiză şi experienţă: echipa managerială, consilieri educativi, reprezentanţi ai instituţiilor abilitate • Resurse de autoritate: Consiliul Local Boteşti, Primăria Boteşti, Consiliul Judeţean Neamţ;	• Existenţa spaţiilor modernizate adecvat cerinţelor de funcţionalitate • Existenţa sălilor de clasă dotate modern prin contribuţii ale părinţilor, sponsorilor şi comunităţii locale • Satisfacţia grupurilor de interes privind calitatea educaţiei • Toate instituţiile de bază din comunitate se implică activ în susţinerea şcolii
S2: Formarea continuă a cadrelor didactice, cerinţă a învăţământului actual	Particularizarea curriculumului la cerinţele învăţării activ-participative centrate pe elev Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente adecvate situaţiilor de învăţare centrate pe elev Dezvoltarea parteneriatelor cu		• 90% cadre didactice care au obţinut necesarul de credite în cadrul activităţii de perfecţionare o dată la 5 ani • 75% dintre cadre didactice care utilizează laboratorul AeL; • Dotarea fiecărei săli de curs cu calculator; • Realizarea revistei şcolii "Glasul copiilor" lunar;

	structuri implicate în educaţie		

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AŞTEPTATE
S3: Cresterea calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă al elevilor	Sprijinirea elevilor şi a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învăţătură şi în cadrul activităţilor extraşcolare Reducerea absenteismului şi a cazurilor de violenţă prin organizarea timpului liber al elevului Crearea bazei materiale pentru susţinerea de activităţi extraşcolare de către cadrele didactice şi elevii şcolii Colaborarea cu reprezentanţi ai comunităţii, ai ONG-urilor, instituţiilor de cultură.	• Resursă umană bine pregătită profesional • Resurse informaţionale: legislaţie specifică, site-uri, programe şcolare, metodologii; • Resurse financiare extrabugetare şi sprijin financiar din partea Primăriei Boteşti pentru modernizarea şcolii • Resurse de expertiză şi experienţă: echipa managerială, consilieri educativi, reprezentanţi ai instituţiilor abilitate • Resurse de autoritate: Consiliul Local Boteşti, Primăria Boteşti, Consiliul	• Scăderea cu 50% a absenţelor nemotivate ale elevilor • Obţinerea unui număr dublu de premii la olimpiade şi concursuri • Diminuarea cu 75% a corigenţilor • Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea; • Diminuarea cu 50% a cazurilor de violenţă;
S4: Optimizarea relaţiei şcoală - comunitate, prin promovarea unei politici	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunităţii. Formarea şi motivarea personalului şcolii pentru promovarea unei atitudini deschise faţă de comunitate.		• Cunoaşterea problemelor şcolii şi ale elevilor în cadrul şedinţelor cu părinţii ; • Implicarea părinţilor pentru rezolvarea acestor probleme;

de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne necesare în desfăşurarea activităţii. Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informaţii cu exteriorul şi adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.	Judeţean Neamţ;	• Cunoaşterea Regulamentului şcolar şi a Regulamentului de ordine interioară; • Alocarea de fonduri din partea Primăriei Boteşti.

CAPITOLUL IV: STABILIREA PLANURILOR OPERAŢIONALE

Planurile operaţionale de implementare a strategiei sunt întocmite pe cele 4 ţinte stabilite.

Pentru realizarea scopurilor menţionate în proiect au fost realizate următoarele planuri operaţionale:

- Plan operaţional de îmbunătăţire a calităţii spaţiilor de învăţământ;
- Plan operaţional de formare continuă a cadrelor didactice, cerinţă a învăţământului actual;
- Plan operaţional de creştere a calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă al elevilor
- Plan operaţional de optimizare a relaţiei şcoală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei.

IV.1. Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ pentru anul școlar 2012-2013

Obiective	Activitate	Responsabilități	Termen	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori de performanță	Observații/ riscuri
1.Introducerea sistemului de încălzire cu centrală termică la corpul grădiniță	1.Stabilirea comisiei de inventariere a lucrarilor necesare 2.Stabilirea necesarului de resursa financiară 3.Stabilirea surselor de finantare 4.Contactarea direcției învățământ în vederea obținerii finanțării 5.Începerea documentației pentru introducerea încălzirii cu centrală termică la grădiniță; 6.Procurarea materialelor;	Director Contabil Primarul comunei Secretar	01.09.2012	umane: comisia de inventariere; materiale: în funcție de necesități; financiare:bugetul școlii, contribuția Consiliului Local;	Lista de inventar Raport de analiză privind obținerea documentației Raport de analiză privind procurarea materialelor	
2. Reamenajarea platoului din fața școlii	1.Discutarea în consiliul de administrație; 2. Contractarea unui	Director Contabil Secretar	01.07.2013-31.08.2013	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar	Raport de analiză privind executarea	

	proiectare; 3.Executarea lucrării	Reprezentanții comunității în consiliul de administrație		inventarierii financiare necesare plăților	lucrării
3.Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Director Contabil Secretar Reprezentanții comunității în consiliul de administrație	01.09.2013		Raport de analiză asupra aparaturii existente, echipament, mobilier procurate
4.Reabilitarea anexelor din curtea școlii	1. Discutarea în consiliul de administrație; 2. Procurarea de materiale: 3. Executarea lucrării;	Director Contabil Reprezentanții comunității în consiliul de administrație	01.09.2013	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților	Raport de analiză privind executarea lucrării

IV.2. Plan operaţional de formare continuă a cadrelor didactice, cerinţă a învăţământului actual;

Obiective	Activitate	Responsabilităţi	Termen	Resurse	Indicatori de performanţă	Observaţii/ riscuri
1.**Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională**	1. Analiza nevoilor de formare 2. Realizarea chestionarului de nevoi 3. Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din şcoala 4. Interpretarea chestionarului 5.Studierea fiselor de formare profesionala a cadrelor didactice 6.Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio - video,aplicarea metodelor active participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaţionale.	Director Responsabili formare continuă Responsabili comisii metodice	01.10.2012	chestionar, oferta CCD, oferta ISJ;	Raport de analiză privind situaţia formării cadrelor didactice pe ultimii 5 ani	
2.**Cunoaşterea metodologiei**	1.Studierea metodologiei de înscriere la definitivat, grade didactice;	Director Secretar	15.10.2012	Metodologia privind	Raport de analiză privind formarea	

privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	2.Înscrierea cadrelor didactice la examenele de definitivat, grade didactice;	Responsabili formare continuă Inspector la departamentul formarea continuă a cadrelor didactice		formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	continuă 50% dintre cadrele didactice gradul I 80% dintre cadrele didactice gradul II	
3.Monitorizarea activității cadrelor didactice	1.Realizarea de asistențe la orele de curs 2.Realizarea unor registre de evidență a utilizarii echipamentelor 3. Urmarirea utilizarii echipamentelor audio-video și informationale	Director Șefi de catedre	Permanent	materiale: fișe de asistenta; echipamente audio-video	Existenta fiselor de asistenta; Utilizarea zilnica a echipamentelor de toti profesorii, conform registrului de evidenta.	

IV.3. Plan operaţional de creştere a calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă şi performanţă al elevilor

Obiective	Activitate	Responsabilităţi	Termen	Resurse	Indicatori de performanţă	Observaţii/ riscuri
1. Revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară prin consultarea elevilor, părinţilor	1.Formarea echipei de lucru şi revizuirea ROI	Director Diriginţi	01.10.2012	ROI existent Proiect de dezvoltare instituţională Raport anual	Realizarea ROI (Avizul Consiliului de administraţie)	
2. Cunoaşterea şi aplicarea ROI de către partenerii procesului instructiv-educativ din şcoală (elevi, cadre didactice, părinţi)	2.Prezentarea Regulamentului de Ordine Interioară elevilor şi părinţilor	Director Diriginţi	Noiembrie 2012	ROI existent	Raport de analiză privind satisfacţia resimţită de beneficiari relativ la serviciile oferite de instituţia de învăţământ	

3.Încurajarea performanţei la elevi şi cadre didactice;	1. Participarea elevilor la olimpiade şi concursuri; 2. Participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicare ştiinţifică; 3. Organizarea de pregătire suplimentară; 4.Încurajarea cadrelor didactice în activitatea de publicare.	Director Consilier educativ Responsabil comisie	Permanent	Echipament tehnic;	Rezultate obţinute; Articole publicate; Raport de analiză despre activitatea de pregătire suplimentară	
4. Combaterea absenteismul şi abaterile disciplinare;	1. Monitorizarea absenteismului; 2. Monitorizarea cazurilor de indisciplină;	Director Consilier educativ	Permanent	Echipament tehnic; Cataloage şcolare	Rapoarte de analiză; Situaţia din baza de date BDNE lunară	
5. Încurajarea dezvoltării abilităţile elevilor de a proiecta şi desfăşura activităţi educative împreună cu profesorii, în şcoală;	1.Proiectarea planului de activităţi extraşcolare; 2.Desfăşurarea de activităţi educative conform programului de activităţi;	Director Consilier educativ	Permanent	Echipament tehnic; Materiale utilizate pentru ecologizare	Raport de analiză asupra activităţilor desfăşurate;	

IV.4. Plan operaţional de optimizare a relaţiei şcoală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei

Obiective	Activitate	Responsabilitati	Termen	Resurse	Indicatori de performanţă	Observaţii/ riscuri
1. Implicarea în cadrul activităţilor extraşcolare a responsabililor instituţiilor din comună;	1.Informarea instituţiilor din comună despre calendarul activităţilor extraşcolare; 2.Invitarea reprezentanţilor instituţiilor comunale; 3.Realizarea de activitati extraşcolare cu Politia, Biserica, Jandarmeria, ONG-uri, Primarie 4.Lansarea de proiecte/programe comune 5.Încheierea de parteneriate cu instituţii din comună	Director Coordonator de proiecte si programe Cadre didactice	Permanent 15.09.2012	Planul managerial al consilierului; Calendarul activităţilor extraşcolare;	Contracte de parteneriat; Raport de analiză al activităţii consilierului;	

2. Realizarea unei retele de comunicare eficienta scoala - comunitate	1.Actualizarea site-ului Scolii 2.Organizarea unui forum de discutii pe site-ul Şcolii 3.Realizarea unei agende cu numere de telefon/adrese de e-mail specifică comunitatii	Director Secretariat Coordonator de proiecte şi programe	15.09.2012	materiale: calculator, site;	Site; Numărul de accesări online;	
3. Obtinerea unor sponsorizari	1.Identificarea posibililor sponsori 2.Realizarea de contacte 3.Obtinerea de sponsorizari	Director Contabil Administrator	Permanent	de timp necesar cautarii şi realizarii contractelor	Contractele de sponsorizare	
4.Implicarea părinţilor în cunoaşterea activităţii şcolii.	1. Activarea comitetelor de părinţi; 2. Organizarea lectoratelor cu părinţii semestrial; 3. Organizarea şedinţelor pe clase; 4. Ceptarea părinţilor în rezolvarea problemelor scolii. 5. Prezentarea ROFUIP şi ROI	Director Diriginţi Învăţători Educatori Coordonator de proiecte şi programe	Permanent	Aparatură audio-video	Tematica şedinţelor şi a lectoratelor cu părinţii ROFUIP ROI	

CAPITOLUL V : MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea se va realiza, pe cât posibil, din trei perspective: a noastră, proprie (prin auto-evaluare), a colegilor noștri (prin inter-evaluare) și a beneficiarilor, a managerilor și altor părți interesate (prin evaluare externă).

Comisia de asigurarea și evaluare a calității, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar Județean, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în: Rapoartele de analiză semestriale, anuale care vor fi discutate și aprobate în: Consiliul de administrație, dezbătute și avizate în consiliul profesoral.

Monitorizarea va urmări impactul asupra grupurilor țintă: elevii, părinții, cadrele didactice, personal didactic auxiliar, nedidactic, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

Tipuri de instrumente care pot fi cuprinse în portofoliul de evaluare:

- Fișe de auto-evaluare și declarații de intenție
- Ghiduri pentru interviuri
- Ghiduri de observație
- Diferite tipuri de proiect
- Modele de rapoarte scrise
- Diferite fișe de apreciere