

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VLAD DANULESCU” PANCESTI
COM. PANCESTI, JUD. NEAMȚ
TEL/FAX: 0233764708/ 0372873848

Hr. 1753 / 11.12.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2015-2020

ECHIPA DE PROIECT:

DIRECTOR: PROF. HUCI BOGDAN

PROF. NEGURITA LAURA

INV. CIOBANU MARICICA



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Vlad Danulescu” Comuna Pancesti își propune să concentreze atenția tuturor factorilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete . Pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor, este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității – Poliție, Biserică, Dispensar.

Numai valorificând ceea ce este bun, valoros, util, dar și clarificând și înlăturând ceea ce nu este bun pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală căutată de beneficiari.

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională, ținând cont de strategia educațională la nivel național și local.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material - financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului, Statutul Personalului Didactic, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEN, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate,*
 - *stimularea creativității,*
 - *modernizarea conținutului bazei materiale,*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate și educație civică;
- Cooperare școală - comunitate:
- participare la programele și acțiunile organizate de comunitatea locală;
- colaborarea cu Poliția, Biserica și autoritățile locale;

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1 DATE DESPRE LOCALITATE

DENUMIREA ȘCOLII: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VLAD DANULESCU” COMUNA PANCESTI

DENUMIREA LOCALITĂȚII: PANCESTI, COM. PANCESTI

TIPUL LOCALITĂȚII: *Satul Pancesti face parte din comuna Pancesti, formată din 5 sate: Pancesti, Patricheni, Talpalai, Holm si Ciurea*

JUDEȚUL: NEAMȚ

MEDIUL DE REZIDENȚĂ: *rural*

1.2 PREZENTARE GENERALĂ A LOCALITĂȚII:

Școala Gimnazială “Vlad Danulescu” Comuna Pancesti face parte din satul Pancesti, component al comunei Pancesti, situata in Podisul Central Moldovenesc, in partea de est a judetului Neamt, la intersectia paralelei 46°54'23" latitudine nordica si a meridianului 27°09'59" longitudine estica. Teritoriul sau se desfasoara pe o suprafata de 3.764 ha, avand urmatoarele vecinatati: E – comuna Dagata, judetul Iasi si comuna Bacesti, judetul Vaslui; V – comunele Gadinti si Poienari, N – comunele Stanita si Gadinti, iar la S – comunele Bozieni si Poienari. Satele componente sunt Pancesti, Holm, Ciurea, Patricheni si Talpalai, la care se mai adauga catunele Zimbru, Olaru si Hudesti.

Clima este temperat - continentală cu variații locale în funcție de treptele de relief. Prezintă nuanțe de ariditate, climat specific regiunilor cu dealuri joase si mijlocii, manifestat prin ierni reci și veri călduroase, precipitații distribuite neregulat în timpul anului datorită alternanței maselor de aer polar –maritim din nord-vestul Europei și celor temperat-continentale de est si sud –est.

Regimul anual al precipitațiilor atmosferice se concretizează printr-un maxim puternic în perioada caldă (iunie) și un minim în anotimpul rece. Cantități mici de precipitații se înregistrează în lunile martie și aprilie. Regimul precipitațiilor are un caracter torențial, cea mai mare parte căzând vara sub forma ploilor scurte și repezi dar cu mari cantități de apă care însoțesc adevărate furtuni violente.

Reteaua hidrografică este formată din paraurile Baisca si Talpalai, care formeaza o vale mai larga dupa confluenta cu paraul Fundatura.

Localitatea nu dispune de vaduri, lacuri naturale și artificiale, baraje sau rețele de canale artificiale.

Vegetația –cea mai mare parte a suprafetei deluroase este acoperită cu păduri de foioase. Pădurile de pe raza comunei au următoarea structură: stejar, carpen, fag, ulm, plop, frasin, mestecan, tei, corn, soc, salcam, rachita, alun, sanger, maces, ciresul salbatic, paducel, etc.

Fauna - constituie un bogat fond cinegetic: căprioara, mistrețul, vulpea, iepurele, varietatea păsărilor.

Agricultura – din cele 3.744 ha pe care se desfășoară comuna, suprafețele sunt defalcate în următoarele categorii: teren arabil – 1.674ha; fanete – 27 ha; pasuni – 878 ha; livezi 106 ha; păduri 880 ha; vii – 34 ha; și 139 ha suprafață construită.

Positionarea satelor coincide fie cu văile paraurilor, fie cu pantele domoale ale unor dealuri. Zona este populată, faptul datorându-se, cu precădere, reliefului de terasă care a conferit posibilități optime dezvoltării așezărilor.

Potrivit recensământului general agricol din anul 2010, comuna Pancești se înregistrează cu 704 exploatații agricole, 518 exploatații agricole cu suprafață agricolă utilizată și efective de animale; 172 exploatații agricole numai cu suprafață agricolă utilizată și 14 exploatații agricole numai cu efective de animale.

Rețeaua rutieră a localității cuprinde șosea asfaltată și o rețea de drumuri comunale prin care se realizează legătura între satele comunei precum și între acestea și comunele vecine. Toate drumurile comunale sunt drumuri pietruite.

Populația satului Pancești numără 1350 locuitori, evidențiindu-se o pondere ceva mai ridicată a populației feminine (aproximativ 60%) față de populația masculină. Vârsta medie :20-60 ani, ocupația de bază agricultura: cultivarea plantelor și creșterea animalelor, 85% dintre aceștia aproximativ 40% fără mijloace materiale necesare unui trai decent, 15% angajați la instituții de stat, la particulari, șomeri; aproximativ 90% din populația satului au câte 1-2 și mai multe ha de teren agricol din care-și asigură existența zilnică.

Din punct de vedere al pregătirii intelectuale 40% au pregătire medie și superioară.

Dacă într-o anumită perioadă (începând cu anul 1999) s-a observat o ușoară creștere a populației și o întinerire a acesteia ca urmare a migrației tinerilor de la oraș la sat, în prezent tineretul părăsește localitatea în cele mai multe cazuri cu toată familia pentru a munci în străinătate.

În localitate există un număr redus de unități economice care să producă și să cuprindă forța de muncă a zonei. Toți elevii satului au acces la unitatea de învățământ, mediile familiale fiind în general satisfăcătoare privind asigurarea condițiilor de viață și muncă a elevilor.

Comuna Pancești dispune de următoarele servicii:

- Dispensar uman
- Dispensar sanitar-veterinar
- Oficiu postal
- Centru de colectare a laptelui
- Serviciu de colectare a deșeurilor
- Telefonie fixă și mobilă
- Cablu tv.

2. ANALIZA P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

2.1. Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Prioritățile politicii educaționale în perioada 2015 - 2020 sunt :

- Descentralizarea învățământului preuniversitar care presupune delegarea autorității decizionale la nivel local, creșterea influenței autorităților locale asupra unităților școlare, descentralizarea deciziilor financiare.

Rezultatele procesului de descentralizare sunt :

1. Democratizarea sistemului educațional prin consultarea/ implicarea comunității și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea calității bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică ;
2. Eficientizarea activității și creșterea performanțelor școlii;
3. Asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice destinate educației;
4. Asigurarea accesului și a echității în educație prin alocarea fondurilor pe baza costurilor pe elev;
5. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu diversele probleme ale comunității.

- Asigurarea calității în educație prin monitorizare internă și externă de către ARACIP
- Optimizarea finanțării învățământului
- Dezvoltarea formării profesionale a personalului didactic
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație
- Informatizarea școlilor din mediul rural .

2.2. Economic:

Resursele existente la nivelul comunei și traiectoria economică a acesteia în perioada actuală, studiate în relație cu învățământul local, pot oferi informații relevante pentru stabilirea strategiilor pe termen lung.

Localitatea Păncești este o localitate cu o populație cu un nivel de trai destul de scăzut, principala ocupație a cetățenilor fiind agricultura și creșterea animalelor.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor înregistrate la admitere, astfel filierele teoretice sunt în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de filiera tehnologică și învățământul profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Un aspect actual al contextului economic din județul Neamț este situația materială precară a familiilor multor elevi; aceasta are consecințe negative asupra interesului față de școală. Eforturile financiare necesare pentru parcurgerea anilor de școală depășește posibilitățile materiale, fapt ce reprezintă o reală amenințare. Efectul acestor consecințe economice poate fi extrem de grav, ajungând de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Mulți dintre elevi provin din familii dezorganizate sau din familii cu venituri foarte scăzute. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

2.3. Social:

Comuna Pancești are un număr de 1350 de locuitori. Nu există conflicte interetnice, dar numărul foarte mic de persoane angajate și populația îmbătrânită își pun amprenta asupra nivelului de trai.

La nivel demografic, estimarea pentru perioada 2015 - 2020 arată scăderea populației de vârstă școlară, indicator cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Un alt aspect al contextului social actual îl reprezintă programele sociale menite să răspundă nevoilor populației cu situație materială precară. Programele sociale care se adresează populației școlare sunt extinse în perioada actuală și susțin categoriile defavorizate de actualul context economic: gratuitatea manualelor pentru învățământul obligatoriu, acordarea rechizitelor școlare gratuite.

Legătura școlii cu comunitatea locală este un deziderat aplicat consecvent în ultimii ani în unitatea școlară. Elevii și profesorii sunt implicați activ în viața cultural - artistică a comunității, precum și în evenimentele cu caracter civic și umanitar. Comunitatea locală, prin factorii ei cu potențial educativ (dispensarul, poliția, biserica etc.), se implică în viața școlii prin multiple

activități comune. Acest mod de acțiune bidirecțional a determinat ca în prezent, contextul social actual să fie cel al întăririi relației școală - comunitate.

2.4. Tehnologic:

Comuna Pancești are:

- Rețea de telefonie mobilă,
- Rețea de telefonie digitală – ROMTELECOM,
- TV prin cablu
- Biblioteca comună dotată cu calculatoare conectate la Internet.

Nivelul tehnologic accesibil educației și formării este considerat un punct forte. Școala a fost dotată cu echipamente informatice și noi tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

În ultimii doi ani, prin strategiile naționale aplicate în educație s-a accelerat introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ care școlarizează elevi de gimnaziu și primar. Din anul școlar 2005, școala are acces la Internet, iar prin programul ministerial privind Sistemul Educațional Informatizat – SEI, a avut loc dotarea Scolii Gimnaziale “Vlad Danulescu” Pancești cu o rețea de calculatoare performante 10 + 1, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. Astfel, la nivel gimnazial, sunt create premisele pentru predarea-învățarea asistată de calculator și utilizarea soft-urilor educaționale pe discipline și activități educative.

Un ultim aspect al contextului tehnologic este faptul că, fluxul comunicațional între unitățile de învățământ și inspectoratul școlar este asigurat prin rețelele telefonice, accesul la telefonie mobilă și rețeaua Internet.

2.5. Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*Educație ecologică, Educația pentru sănătate, Să protejăm natura*)

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.

3.1. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII:

În evoluția învățământului din Păncești, de la înființare și până în prezent, se disting următoarele momente importante:

- toamna anului 1870 – care menționează înființarea a doua școli mixte “în catunele Pancești și Poienari”. În tradiția locală ca, până la această dată, copiii din sat deprindeau de la preot alfabetul chirilic, pentru a citi din cărți bisericești. Potrivit statisticii din anul 1870, comuna Pancești avea șapte catune, două școli mixte și 96 copii cu vârsta de școală, dar au fost înscriși 76 copii la începutul anului școlar, din care, numai 50 au urmat cursurile, iar la examen s-au prezentat 45 elevi, din care au promovat 33.

- în anul școlar 1884-1885, Școala Pancești funcționa cu patru clase și 22 de elevi, sub îndrumarea învățatorului Neculai Capita.

La începutul anului 1916 ministrul Lucrărilor Publice fiind Vasile Ghe. Morțun - boier și mare proprietar de moșie, de loc din Județul Roman, hotărî să înzestreze județul său cu un număr de aproximativ 40 localități noi de școală, și satul Pancești fiind socotit printre satele cu nevoie absolută de local de școală cu trei săli de clasă.

În această perioadă se remarcă și contribuția locuitorilor fruntași ai satului Pancești care au făcut toate sacrificiile și au învins toate piedicile pentru construcția școlii.

La începutul anului școlar 1922 după un raport al învățătorului înaintat revizoratului școlar, erau înscriși în clasele I-IV un număr de 120 elevi.

În anul școlar 1967 - 1968, școlile din comuna Pancești școlarizau un număr de 310 elevi după cum urmează:

- Școala Pancești, clasele I - VIII, 193 elevi
- Școala Holm, clasele I - IV, 36 elevi
- Școala Patrîcheni, clasele I - IV, 26 elevi
- Școala Talpalai, clasele I - IV, 55 elevi.

În afară de activitățile obligatorii școlare, cadrele didactice desfășurau activități prin căminul cultural, serbări, sezători, conferințe, demonstrații practice, școală țărănească, bibliotecă și activitate de pregătire premilitară cu tinerii din comună.

În anul 1995, în urma restructurării rețelei școlare, dispar structurile Talpalai și Patrîcheni, apoi, în 2005, după reînființarea comunei Pancești, Școala Pancești obține personalitate juridică,

avand arondate unitatile de invatamant din Holm si Ciurea. Incepand cu anul scolar 2013-2014, structura Holm se desfiinteaza, cei 174 elevi fiind scolarizati la scoala de centru si structura Ciurea.

In anul 2012, unitatea de invatamant isi schimba titulatura in Scoala gimnaziala "Vlad Danulescu", in memoria dr. Vlad Danulescu, mare proprietar de mosii la Pancesti, in secolul trecut.

Scoala dispune de o baza materiala buna, in conformitate cu noul curriculum de invatamant: mobilier ergonomic pentru gradinita, clasa pregatitoare si clasele I - VIII, aparatura audio-video, 15 calculatoare, material didactic in format electronic pentru fiecare disciplina, camere de supraveghere in corpul A, iar biblioteca scolii are un fond de carte de peste 3000 volume.

Prin proiectul pentru învățământul rural - unitatea județeană de implementare a acestui proiect - I.S.J. Neamț, până la această dată școala a fost dotată cu: mese, scaune, table, cuiere, rafturi – bibliotecă, catedre, cărți pentru biblioteca școlară, materiale sportive, materiale pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie, retroproiector.

In prezent Școala Pancesti beneficiază de o încadrare bună, 16 cadre didactice (12 cadre didactice titulare, 3 cadre didactice suplینitori calificați, 1 suplینitori necalificat), preocupate pentru perfectionare in grade didactice.

Mulți absolvenți ai Școlii Pancesti au urmat liceul și unii dintre ei reușind să termine o formă de învățământ superior în diferite specializări: profesori, ingineri, medici, juriști, preoți, doctori veterinari.

Școala a fost electrificată în anul 1970 după care a fost instalat și telefonul.

Tipul de învățământ - școală gimnazială și grădiniță cu program normal;

Forma de învățământ: zi;

Școala Gimnazială Pancesti, școală cu personalitate juridică prin arondarea Școala Primară Ciurea detine:

Construcția școlară:

Unitatea de învățământ funcționează în doua corpuri de clădire, corpul A si B, avand in constructie si corpul C, impreuna avand destinație școală și grădiniță.

Construcțiile găzduiesc numai unitatea de învățământ.

Spații de învățământ auxiliare: bibliotecă, cancelarie, secretariat, cabinet director, arhiva, camera pentru depozitarea pachetelor alimentare din ordonanta „Laptele și cornul”,

Terenul școlii aparține domeniului public al comunei Pancesti - conform H.G. nr. 1356/2001 privind atestarea domeniului public al județului Neamț precum și al municipiilor, orașelor și comunelor din județul Neamț.

3.2. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Denumirea școlii de “Școala cu clasele I – VIII Pancesti” s a mentinut pana in 2006, devenid de atunci SAM si schimbandu si denumirea “Școala De Arte si Meserii Pancesti” pana in 2011.

2011 – 2012 – Școala cu Clasele I – VIII, Comuna Pancești;

2012 – 2013 - Școala Gimnazială "Vlad Danulescu" Pancești;

2013 – prezent – Școala Gimnazială "Vlad Danulescu" Comuna Pancești

Funcționarea Școlii Pancești se face în următoarele spații:

Școala Pancești: 8 săli de clasă, 2 săli de grădiniță, 1 laborator de calculatoare dotat prin Programul –SEI, al MEC, cancelarie, secretariat, magazie pentru lemne, biblioteca școlară cu spațiu propriu, dotată cu peste 3200 de volume de carte școlară. Există teren de sport dotată cu minim de echipament. Terenurile pe care se află clădirile sunt proprietate publică și nu sunt în litigii.

Structura Ciurea: un corp de clădire reabilitat în anul 2008 care conține o sală de clasă, o cancelarie, o magazie de materiale.

Utilități:

Toate spațiile sunt racordate la rețeaua electrică, încălzirea se face cu centrala termică la Școala Pancești, dar și sobe cu lemne. La școlile Pancești și Ciurea există alimentare cu apă, există canalizare, WC-urile sunt realizate din beton cu posibilitate de vidanjare periodică. Școala Pancești are instalat posturi telefonice fixe și mobile prin Orange, și Internet prin conexiune Dial-up, deasemenea există microbuz școlar pentru transportul elevilor din satele Ciurea, Holm, Patrîcheni și Talpalai.

Starea clădirilor:

Școala Pancești dar și structura Ciurea au beneficiat de lucrări de reabilitare, s-au schimbat acoperișurile, s-a înlocuit tâmplăria, s-au refăcut gardurile care împrejmuiesc localurile școlilor, și s-au renovat săli de clasă.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școlile comunei au în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică și chimie, fax, copiatoare, imprimante.

Există componente pentru un laborator de informatică (laborator AeL) cu 10+1 calculatoare la școala de centru.

Biblioteca Școlii Pancești are un număr de 3200 de volume.

Finanțarea:

- din bugetul local pentru lucrări de întreținere;
- de la bugetul de stat.

INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC

1. Număr total de cadre didactice 16.
2. Număr de cadre didactice titulare: 12.
3. Cadre didactice suplinitoare calificate: 3.
4. Suplinitori necalificați: 1.
5. Personalul auxiliar și nedidactic: un secretar, cu studii superioare, contabil cu studii superioare, o normă muncitor de întreținere, 1 norma fochist, și 1,5 norme de îngrijitor.

INFORMAȚII CU PRIVIRE LA POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Situația efectivelor de elevi pe fiecare clasă și secție pentru anul școlar 2015/2016

1. Învățământ preșcolar

Școala / Secția	Număr grupe	Număr copii
Pancesti	2	35
Ciurea	-	-
TOTAL	2	35

2. Învățământ primar

Școala/ Secția	Număr clase	Număr elevi pe fiecare clasă					Total elevi
		Cls. Preg.	I	II	III	IV	
Pancesti	5	20	20	22	12	14	88
Ciurea	1	0	0	0	4	4	8
TOTAL	6	20	20	22	16	18	96

3. Învățământ gimnazial

Școala	Număr clase	Număr elevi pe fiecare clasă								Total elevi
Pancesti	4	V		VI		VII		VIII		
TOTAL	4	14		22		15		13		64

Oferta curriculară a școlii în anul școlar 2013/2014

Școala Pancesti asigură parcurgerea Curriculumului de bază pentru toate Ariile curriculare prevăzute în Planul Cadru de învățământ, și prin oferta de Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) cuprinde o serie de activități care contribuie la dezvoltarea interesului pentru diferite abilități și deprinderi din cadrul ariilor de interes specificate de către elevi și părinți și propuse de către Școală, care contribuie la dezvoltarea de abilități și competențe necesare unei mai bune pregătiri școlare și în general pentru viață, după cum urmează:

CLASELE V-VIII

CLASA	ARIA CURRICULARĂ	DENUMIREA OPȚIONALULUI	DURATA	PROPUNĂTOR
a V-a	Matematică și științe	„Universul numerilor”	1 an	Prof. Chelariu Constantin
a VI-a	Matematică și științe	„Constructii geometrice”	1 an	Prof. Chelariu Constantin
a VII-a	Matematică și științe	„Constructii cu rigla si compasul”	1 an	Prof. Chelariu Constantin
a VIII-a A	Matematică și științe	"Sinteze matematice"	1 an	Prof. Chelariu Constantin

CLASELE I-IV

ȘCOALA	CLASA/GRUPA	ARIA CURRICULARĂ	DENUMIREA OPȚIONALULUI	PROPUNĂTOR
Pancesti	MIJLOCIE	Educatie pentru societate	"Viata are prioritate"	Educ. Toia Elena
	MARE	Educatie ecologica	"Micii ecologisti"	Educ. Acatrinei Violeta
	a III-a	Matematica si stiinte	"Matematica Distractiva"	Înv. Roca Monica
	a IV-a	Matematica si stiinte	"Matematica Distractiva"	Înv. Roca Monica
Ciurea	a IV-a	Limba si comunicare	"Literatura pentru copii"	Înv. Boscodeala Geta

**INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar
(2013/2014):**

Nivel de învățământ	Denumire grupă / clasă	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar	Grupă	2	35	zi	română
Primar, din care	cl. 0	1	20	zi	română
	cl. I	1	20	zi	română
	cl. a –II-a	1	22	zi	română
	cl. a –III-a	1	12	zi	română
	cl. a –IV-a	1	14	zi	română
	Total	7	123		
Gimnaziu	cl. a V-a	1	14	zi	română
	cl. a VI-a	1	22	zi	română
	cl. a VII-a	1	15	zi	română
	cl. a VIII-a	1	13	zi	română
	Total	4	64		

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

C.1. Personalul de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gratul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea de numire pe funcție	Unitatea de învățământ la care are normă de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă este cazul)	Observații - dacă este cazul (directorul este cadru didactic cu studii în străinătate echivalente /

								neechivalate în România)
Huci Bogdan - Vasile	profesor I educatie fizica	I	15 ani	Decizie de numire nr. / 1.09.2015	delegație	Școala Gimnazia lă Pancesti	Liceul Tehnolog ic Valea Ursului	-

C.2. Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice: 16

Număr total de norme: 21,16

Norme preșcolar: 2

Norme I-IV: 6,22

Norme gimnaziu: 5,77+ 0,67

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
0	6	4	3	2	1

C.3. Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea	la nivelul normativelor privind încadrarea	peste normativele privind încadrarea

			categoriei respective de personal	categoriei respective de personal	categoriei respective de personal
secretar	1	1	-	1	-
contabil	1	1	-	1	-

C.4. Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
îngrijitor	1	1	-	1	-
muncitor	2	1,5	-	2	-
fochist	1	1	-	1	-

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	10
2.	Cabinete*	
3.	Laboratoare*	
4.	Ateliere*	1
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1
6.	Spații de joacă *	

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1
2.	Sală pentru servit masa *	
3.	Dormitor *	
4.	Bucătărie *	
5.	Spălătorie *	
6.	Spații sanitare *	
7.	Spații depozitare materiale didactice	2

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1
4.	Casierie *	
5.	Birou administrație *	

PROGNOZA EVOLUȚIEI POPULAȚIEI ȘCOLARE PENTRU ANII 2011 – 2016

(copii de 7 ani care vor intra în clasa I)

NR. CRT.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ	NUMĂR COPII / ELEV(I)(CLS.I)	ANUL ȘCOLAR
1.	Pancesti	18	2013 - 2014
2.	Pancesti	21	2014 - 2015
3.	Pancesti	20	2015 - 2016
4.	Pancesti	20	2016 - 2017
5.	Pancesti	16	2017-2018

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

a) Ambianța în unitatea școlară.

Atmosfera este deschisă, nu există conflicte, iar în cazul în care apar, ele se rezolvă în mod obiectiv. Cultura predominantă este de tip sarcină, responsabilitate și implicare.

b) Relațiile dintre personalul școlii (ascendent și descendent), se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc.

c) Mediul social de proveniență al elevilor.

În urma efectuării analizei mediului social de proveniență al elevilor, s-au constatat următoarele:

- Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu social defavorizat – venituri mici (alocația copiilor, ajutor social), condiții modeste de viață (locuințe necorespunzătoare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii etc.);
- Nivel scăzut de cultură și educație;
- Lipsa de interes a părinților de a-i supraveghea, de a le respecta programul de pregătire pentru școală generează modele comportamentale negative – abandon școlar, rezultate slabe la școală, lipsa motivației pentru învățatură, complacerea în vorbire vulgară și distrugerea bunurilor de la școală.

d) Calitatea personalului

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor de specialitate și a rezultatelor obținute și sunt interesate de participarea la cursuri de perfecționare.

e) Managementul unității școlare.

Acesta se desfășoară pe baza Planului Managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesorat. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare având un responsabil. Există și comisii de lucru care acoperă toate compartimentele de activitate din școală.

f) Identificarea și descrierea relațiilor de colaborare cu comunitatea locală și cu grupuri de interes.

Școala va urmări:

- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor - ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii;
- elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale - lucrări de reparații, reabilitare și amenajări ale școlilor, îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Neamț;
- realizarea de parteneriate educaționale cu alte instituții școlare;
- colaborarea cu licee pentru opțiunile elevilor cls. a VIII-a;
- colaborarea benefică a școlii cu agenți economici;
- identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- **oferta curriculară - curriculum**
- **resursele umane**
- **resursele materiale și financiare**
- **relațiile cu comunitatea și activitatea educativă**

1. OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
Respectarea Planului cadru; Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice; Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională m olimpiade și concursuri; Material curricular existent – programe școlare, auxiliare, manuale, ghiduri, softuri educaționale etc.	Folosirea insuficientă a materialelor din dotare; Neimplicarea profesorilor în realizarea de proiecte; Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii.
Oportunități	Amenințări
Creșterea gradului de autonomie pe probleme de CDȘ; Oferte de formare și perfecționare; Colaborarea cu CCD și diferite centre de formare și perfecționare.	Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ – ului la cerințele elevilor și părinților poate scădea motivația pentru învățare și interesul pentru această școală; Baza materială a școlii este insuficientă și nu permite realizarea tuturor solicitărilor; Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat (venituri mici, părinți plecați, familii destrămate, părinți decedați etc.); Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii.

2. RESURSELE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic calificat 95%; Ponderea cadrelor didactice cu grad didactic I II este de 30%; Relațiile interpersonale – profesor și elevi, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori etc. favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice; Secretar cu cursuri de perfecționare în domeniul activității de secretariat, contabil cu studii de specialitate, cunoștințe operare PC.	Management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii; Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: centrarea activității didactice pe nevoile elevului, organizarea și desfășurarea lecțiilor, folosirea TIC etc.; Slaba motivare a cadrelor didactice pentru alte activități decât orele la clasă, din cauza salariilor mici; Instabilitatea pe post și lipsa de continuitate la cadrele netitulare.
Oportunități	Amenințări
Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de programul de perfecționare oferit de CCD și ISJ, de universități și de proiectele AXE și POSDRU etc. Întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinți.	Scăderea numărului de elevi și reducerea numărului de ore la unele discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate anual de suplinitori; Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; Scăderea motivației pentru activitățile profesionale – colaborarea cu părinții, activități extrașcolare, pregătirea responsabilă și profesionalism a lecțiilor; Slaba implicare a părinților în viața școlii, repercusiuni în performanța școlară a copiilor.

3. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
Starea aproximativ corespunzătoare a spațiilor școlilor și încadrarea lor în norme minime de igienă; Existența calculatoarelor; Existența materialelor didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare – planșe, hărți, cărți, atlase, enciclopedii, dicționare, materiale pentru fizică etc; Tâmplărie PVC – protecție termică și fonică; Iluminat cu neon, încălzire cu centrale termice (corp A, Pancesti)	Starea fizică a clădirilor și încadrarea lor în normele de igienă cerute; Nu există sali de sport și nici laboratoare pentru fizică, chimie și biologie; Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea de bunuri și echipamente școlare, pentru întreținerea spațiilor școlare.
Oportunități	Amenințări
Descentralizarea și autonomia instituțională; Parteneriate cu comunitatea locală și cu asociații; Stimularea personalului didactic în scopul implicării în realizarea de proiecte de finanțare; Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlilor din comună;	Lucrările de reabilitare și reparații să nu fie realizate la timp, să nu corespundă calitativ, fiind nerezistente la uzură; Gradul scăzut de implicare a cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor și resurselor școlilor din comună; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
Organizarea de activități extrașcolare care să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor prin: serbări, vizite la muzee, vizionare de spectacole, parteneriate, excursii etc.; Colaborare bună cu reprezentanții comunității locale:	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; Puține activități desfășurate în școală care să implice și participarea părinților elevilor din ciclul gimnazial; Implicarea unui număr mic de profesori în astfel de activități;

- Programe de parteneriat cu Poliția pentru prevenirea și combaterea violenței, pentru prevenirea și combaterea accidentelor de circulație; - Programe de parteneriat cu Primăria , Dispensarul și Biserica; Încheierea de parteneriate cu școli din zonă, dar și din țară și cu Clubul Copiilor Roman; Colaborare bună cu părinții elevilor din clasele primare	Legăturile cu licee și asociații în vederea realizării unei orientări școlare și vocaționale pentru elevii claselor a VIII-a sunt insuficiente și necoordonate;
Oportunități	Amenințări
Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii – Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul; Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; Interesul altor școli (instituții omoloage) pentru realizarea unor schimburi de experiență.	Timpul limitat pentru participarea la programe educative; Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor.

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Sprijinirea elevilor cu situație slabă la învățătură;
- ✓ Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- ✓ Promovarea imaginii școlii;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- ✓ Modernizarea spațiului ambiental în sălile de clasă, holuri;
- ✓ Modernizarea terenului de sport al școlii și întreținerea lui,
- ✓ Creare laboratoarelor;
- ✓ Amenajarea salii de sport.

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală:

- ✓ Realizare de parteneriate de colaborare;
- ✓ Schimburi de experiență între școli;
- ✓ Vizite în licee și în unități economice.

DEVIZA ȘCOLII

„Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel.

Noi împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.”

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială "Vlad Danulescu" Comuna Pancesti își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială "Vlad Danulescu" Comuna Pancesti are în vedere asigurarea unui act educațional de calitate care să contribuie la formarea personalității autonome și creative, a unor copii sănătoși, eficienți, activi, și cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și, mai târziu, la exigențele societății moderne.

Școala își planifică activități pentru a deveni competitiv și eficient, dorim să transmitem elevilor cunoștințe și valori având ca obiectiv egalitatea șanselor și formarea unor cetățeni liberi. Ne obligăm să identificăm, să atragem și să generăm resurse, să ne implicăm în activități de modernizare conform cerințelor europene.

Ne propunem să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, să oferim copiilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor, îmbogățirea cunoștințelor și modelarea personalității lor.

Școala noastră va avea porțile deschise tuturor celor care au nevoi de educație, indiferent de vârstă, religie și etnie, favorizând cunoașterea, comunicarea, acceptarea reciprocă.

Cadrele didactice ale școlii noastre vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșind educația, făcându-l să se simtă competent, autonom, în vederea creșterii șanselor sale de reușită socială și profesională.

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează – 2015 și până în 2020, următoarele **ținte**:

ȚINTE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității actului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ - participativ, centrat pe elev;

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor;

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare;

Ț5. Dezvoltarea de proiecte / parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene)

Ț6. Redimensionarea relației școală - familie – comunitate.

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

Obiective strategice	Termene Responsabilități
Consolidarea calității predării și învățării prin redefinirea rolului elevului, centrarea procesului instructiv – educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia.	Permanent Toate cadrele didactice
Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației; Implementarea și evaluarea acestei strategii;	Permanent Cadrele didactice Comisia CEAC
Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;	Permanent Cadrele didactice
Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;	Semestrul II Cadrele didactice Directorul
Amenajarea unui laborator de informatică și utilizarea echipamentelor TIC disponibile.	Permanent Cadrele didactice

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termen Responsabilități</i>
Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;	Permanent Cadrele didactice
Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme de perfecționare;	Conform planificărilor Cadrele didactice
Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;	Directorul Semestrul I
Diversificarea ofertei CDS-ului; Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale	Semestrul al II-lea Cadrele didactice

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termen Responsabilități</i>
Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;	Semestrial Cadrele didactice Consilierul educativ
Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor;	Permanent Cadrele didactice
Stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă individuală.	Permanent Cadrele didactice
Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.	Semestrul I Directorul Consilierul educativ

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termene Responsabilități</i>
Asigurarea unui cadru propice pentru dezvoltarea personalității elevilor ca viitori cetățeni, capabili să facă față	Permanent Cadre didactice

cerințelor contemporane.	Director
Încheierea unui parteneriat cu Poliția pentru asigurarea securității elevilor;	Începutul sem. I Director
Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei; Realizarea de parteneriate cu Biserica.	Permanent Cadrele didactice
Administrarea paginii web a școlii și realizarea unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line.	Semestrial Cadrele didactice

Ț5. Dezvoltarea de proiecte /parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termene Responsabilități</i>
Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;	Conform calendarului Directorul
Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional;	Semestrul I Cadrele didactice
Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă	Permanent Cadrele didactice
Cunoașterea standardelor educaționale europene.	Conform unui program de activități Cadrele didactice Consilierul educativ

Ț6. Redimensionarea relației școală – familie - comunitate prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termene Responsabilități</i>
Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii; Realizarea Consiliului Părinților la nivel de școală.	Începutul sem. I Directorul Consilierul educativ
Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;	Conform planificărilor Diriginții Învățătorii
Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;	Conform planificărilor Diriginții

	Învățătorii
Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative.	Permanent Președintele Consiliului Părinților Consilierul educativ
Realizarea unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional.	Permanent Cadrele didactice

OPȚIUNI STRATEGICE

Dorind o viziune dinamică, științifică și pragmatică, viziunea școlii noastre s-a centrat pe următoarele *opțiuni strategice* ce vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile.

I. CURRICULUM:

- Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;
- Obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv – educativ.

II. RESURSE UMANE:

- Stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional și prin responsabilizarea acestora;

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

- Continuarea lucrărilor de reabilitare și întreținere a spațiilor școlilor din comună;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.
- Atragerea de fonduri.

IV. RELAȚII COMUNITARE:

- Optimizarea relației școală – familie - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.
- Creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu partenerii direct interesați.

STRATEGII ȘI POLITICI

În realizarea "Ofertei manageriale" a ținutelor strategice și a misiunii școlii noastre, strategiile principale sunt:

- Coordonarea echipei manageriale prin perfecționarea funcțiilor de Management;
- Dezvoltarea curriculară prin disciplinele noi din CDS (nu prin extinderi sau aprofundări);
- Dezvoltarea resurselor umane prin perfecționarea continuă;
- Atragerea de resurse extrabugetare;
- Completarea și dezvoltarea bazei materiale în concordanță cu cerințele programelor școlare;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare;

Politicele de realizare a strategiilor vizează delegarea competențelor în activ de management și implicarea elevilor (prin consiliul școlii) în perfecționarea procesului instructiv - educativ.

OPERAȚIONALIZAREA OFERTEI

Constă în analiza lunară, în consiliul de administrație și consiliul profesoral, a resurselor materiale, financiare și umane din planul managerial și din planul de activități ale catedrelor și compartimentelor secretariat, administrativ și financiar contabil. Putem menționa ca pozitivă circulația informațiilor între conducere, șefii compartimentelor, catedrelor și-n general cu toate cadrele didactice în mod deosebit cu dirigenții claselor.

În consiliul profesoral de analiză a activității semestriale sunt dezbătute cu responsabilitate probleme nerealizate din planul managerial (motivul neîndeplinirii, cauze etc.) și sunt reconsiderate termenele de realizare urgentă.

PLANURILE OPERATIONALE

a) OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	Părinți, profesori, elevi; Chestionare adresate elevilor și părinților; Alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii; Reglementările în vigoare privind organizarea CDS.	Învățătorii și diriginții – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum <i>TERMEN – martie 2016</i>	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Stimularea performanțelor individuale ale elevilor și a motivației pentru învățare.	Dezbateri cu cadrele didactice în cadrul comisiilor metodice; Discuții în Consiliul Părinților.	Profesorii și învățătorii; Spații și dotări materiale existente; Reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS.	Consiliul pentru curriculum Director Profesori, învățători <i>TERMEN – pe parcursul anului școlar</i>	Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și a rezultatelor la examenele de evaluare.
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele opționale	Cadrele didactice Baza materială Cursuri de perfecționare oferite de CCD și ISJ	Consiliul pentru curriculum Director Profesori, învățători <i>TERMEN – februarie – martie 2016</i>	Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	Cadrele didactice Baza materială	Director Consiliul pentru curriculum <i>TERMEN – martie 2016</i>	Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD Neamț de cursuri de perfecționare	Conducerea școlii Oferta de la CCD, ISJ Chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare Centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	Conducerea școlii Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen: septembrie 2016</i>	Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	Resursele materiale și financiare ale școlii Poziția geografică și reputația școlii Oferta curriculară a școlii	Conducerea școlii <i>Termen - permanent</i>	Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Ofertele CCD, ISJ și universități, Dezbateri tematice în Consiliul profesoral, abonamente la reviste de specialitate Informații obținute prin Internet	Conducerea școlii Comisia de formare și perfecționare Coordonatorii comisiilor metodice Consiliul de administrație <i>Termen - permanent</i>	Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare; Întruniri tematice la nivel de comisie metodică; Participare la cercurile pedagogice; Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare (program

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Înscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradăției de merit	Resurse financiare proprii Prestigiul școlii Laboratorul de calculatoare	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	AXE) Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic;
Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură a elevilor Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultații	Resurse financiare proprii Spațiile școlare disponibile Baza logistică existentă	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii CEAC <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic Creșterea cu 20% a procentului de reușită la evaluare
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Neamț și de MECTS Rată mai mare de promovare a examenelor de Evaluare Națională	Resurse financiare proprii Baza materială și logistică existentă	Cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea concursurilor școlare; Existența unor câștigători la concursurile școlare organizate; Acordarea de recompense.
Dobândirea de competențe TIC	Lecții desfășurate în laboratorul AeL	Resurse financiare proprii Baza logistică existentă	Cadrele didactice, Prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	Înregistrarea lecțiilor AeL și popularizarea acestora

Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	Rețeaua internet Biblioteca școlii Echipamentul electronic din dotare	Cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori
---	---	---	--	---

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	Derularea unor programe/proiecte	Scrisoarea de intenții a școlii Cadre didactice și părinți Planul de dezvoltare al școlii Baza materială existentă	Conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen – permanent</i>	Planul strategic privind obținerea de resurse financiare; Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală.
Încheierea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Incheierea contractelor de închiriere	Contractele existente	Directorul școlii <i>Termen – permanent</i>	Obținerea de fonduri extrabugetare
Identificarea surselor de finanțare	Discuții în cadrul consiliului de administrație	Instituții potențial partenere Cadrele didactice Părinți	Directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen – permanent</i>	Listarea posibilelor surse de finanțare
Continuarea lucrărilor de reparații și reabilitare propuse	Planuri de reparații și reabilitare	Instituții partenere Consiliul de administrație	Directorul școlii <i>Termen – iulie, octombrie 2016</i>	Realizarea proiectelor de reparații și reabilitare propuse
Gestiunea resurselor financiare în	Informare periodică privind gestionarea	Planul de dezvoltare al școlii Consiliul de administrație	Consiliul de administrație Cadrele didactice	Atingerea tuturor obiectivelor din planul

conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	fondurilor extrabugetare	Consiliul părinților	reprezentativ al	Comitetul părinților <i>Termen - semestrial</i>	consultativ al	strategic
--	--------------------------	----------------------	------------------	--	----------------	-----------

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialului instituției partenere	Întâlniri cu reprezentanții ai unor instituții	Biserica, poliția, primăria, instituții culturale și educative	Directorul Consilierul educativ Cadrele didactice Părinții <i>Termen – permanent</i>	Centralizarea potențialilor parteneri;
Stabilirea de contacte, de parteneriate	Realizarea de proiecte de parteneriat	Școli partener Clubul Copiilor Roman Primăria, poliția, dispensarul, biblioteca comunală	Consilierul educativ Cadrele didactice Părinții Conducerea școlii <i>Termen – septembrie 2015</i>	Număr de proiecte realizate
Planificarea activităților comune	Ședințe de lucru cu partenerii	Instituții partener Școala	Învățători și diriginții Directorul Consilierul educativ Coordonatorii de proiecte <i>Termen septembrie/octombrie 2015</i>	Alcătuirea de programe de activități și centralizarea lor la nivelul școlii.

Realizarea programelor	Vizite la diferite instituții Concursuri Expoziții Acțiuni ecologice Serbări școlare Excursii didactice	Reprezentanții instituțiilor partenere Cadrele didactice Conducerea școlii Spații de întâlnire Bază materială	Directorii Învățătorii și diriginții Consilierul educativ Comisia PSI și PM <i>Termen – permanent</i>	Respectarea schemei de programe Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program
------------------------	--	--	---	--

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	Cadrele didactice Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul educativ, Conducerea școlii <i>Termen: permanent</i>	Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	Elaborarea fișei de prezentare a școlii	Cadrele didactice Resurse financiare Laboratorul de informatică	Consilierul educativ, Conducerea școlii <i>Termen: octombrie 2015</i>	Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea paginii școlii	Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	Cadre didactice, Resurse financiare Laboratorul de informatică	Conducerea școlii <i>Termen: anul școlar 2015 - 2016</i>	Publicarea pe Internet a prezentării școlii Comunicare online

EVALUAREA - OPTIMIZAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Instrumente de evaluare:

- Informare scrisă a șefilor de catedră, comisii, compartimente
- Fișa postului întregului personal al școlii
- Evaluarea personalului în funcție de merite
- Scala de evaluare

Evaluare internă

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților.	Director	CEAC Șefii comisiilor metodice	La finalul acțiunii	În baza de date a școlii	Chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	Număr de persoane chestionate, număr de opționale realizate.
2	Creșterea calității procesului de predare – învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	CEAC Șefii comisiilor metodice	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize Statistice	Numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize Rapoarte	Creșterea / scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat	Director	Consilierul	Semestrial	În baza de date	Analize	Număr de proiecte

5	Realizări ale școlii reflectate în mass media	Director Consilier educativ	Consiliul elevilor Cadre didactice	Lunar	În baza de date a școlii	Rapoarte Statistici	aprobat Numărul de aparitii în mass media
---	---	-----------------------------------	---	-------	-----------------------------	------------------------	--

MONITORIZAREA PROIECTULUI

✓ Monitorizarea internă

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea documentelor	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea proiectului	Director	Șefii comisiilor metodice CEAC	Nov. 2015	Produsul final	Fișă de apreciere	Criterii de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii – proiectare și aplicare	Director Consilier educativ	Șefii comisiilor și catedrelor	2015 / 2016	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabilul comisiei de formare	Pe parcursul derulării proiectului	În baza de date a școlii	Acte doveditoare pt. cursurile făcute	Număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționare a clădirilor	Director	Învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Evidența reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director Consilier educativ	Consilierul educativ	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Activități concrete

✓ Monitorizarea externă va fi realizată de reprezentanții ISJ Neamț.

Realizat,
Octombrie 2015

Director,
Prof. Huci Bogdan Vasile

