Școala cu Clasele I-VIII Dobreni
INTRARE 456 BIS / 05-09-2012
IEȘIRE .....

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012-2016

Școala Gimnazială Dobreni
județul Neamț

Comisia de revizuire P.D.I.:

1. Morar Georgeta – Director
2. Macovei Cristina – Profesor
3. Goguță Iulia – Consilier educativ
4. Rusu Niculina – Responsabil CEAC

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
COMUNA DOBRENI, JUDEȚUL NEAMȚ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ

"Nu e destul să ştii,
trebuie să şi aplici,
nu e destul să vrei,
trebuie să şi faci."
J.W. Goethe

Prezentarea şcolii

Comuna Dobreni este atestată documentar de la 1436 şi avea în componenţă satele Căşăria, Sarata, Malu, Măşcăteşti şi Dobreni. Este situată la vest în depresiunea Cracău- Bistriţa.

Prima şcoală a funcţionat într-o construcţie în apropierea bisericii, având ca dascăl pe Ioan de la Chilie. Mai târziu şcoala a fost îndrumată de Ştefan Beldimal, prim cântăreţ la Şcoala din Dobreni până la 2 iunie 1866. Deşi legea instrucţiunii publice s-a pus în aplicare de la 1864, în această comună nu s-a înfiinţat o şcoală a statului până la 8 iunie 1866 când vine seminaristul Al. Zaharescu şi începe cursul cu copii tot în casa de lângă biserică, unde au fost şi primii dascăli.

În anul 1869 , fiind prefect Mavrichi, ginere al proprietarei Dobrenilor şi arendaş al moşiei Negreştilor, a transferat arhiva primăriei la Negreşti, iar şcoala a fost mutată în clădirea primăriei, funcţionând astfel până în 1871. În 1905 s-a terminat localul nou de şcoală care avea două săli de clasă, o cancelarie, un antret şi trei odăi alipite de peretele nordic al şcolii pentru locuinţa învăţătorului. Este dotată cu mobilier nou, o mică bibliotecă şi aproape toate aparatele didactice (din acea vreme). Şcoala a purtat numele lui Mihail Kogălniceanu. În 1906 s-a înfiinţat al doilea post de învăţător care a fost ocupat de seminaristul Stan. La această şcoală învăţau şi copii din Negreşti şi Almaş până când s-au înfiinţat şcoli şi în aceste sate.

În satele Căşăria şi Sarata s-au înfiinţat şcoli în 1893.

Primii învăţători de stat au fost : seminaristul Alexandru Zaharescu, Vasile Vasiliu din Piatra Neamţ, Sc. Bădescu din Transilvania, iar din 15 noiembrie 1869 a fost numit seminaristul Constantin Darius, născut şi crescut în comuna Dobreni care a funcţionat până 1 octombrie 1900 când s-a retras la pensie. A fost numit în locul lui normalistul Gheorghe Cojocaru, tot fiu al satului Dobreni.

Cursurile şcolare s-au desfăşurat în localul vechi până în anul 1936 când , odată cu construirea noului sediu al primăriei, a fost inaugurată şi noua şcoală cu 4 săli de clasă , cancelarie, două holuri şi un mini laborator

de fizică şi chimie. Localul şcolii a fost completat în anul 1960 cu încă 4 săli de clasă.În anul 1976 pe pământul familiei de învăţători Mancaş şi s-a construit un nou local de şcoală cu un număr de 11 săli de clasă din care două laboratoare. În noul local de şcoală participă la instrucţie şi educaţie populaţia şcolară actuală din satele Dobreni , Căşăria şi Sarata. Şcolile din Căşăria şi Sarata au fost închise din lipsă de populaţie şcolară.

În ultimii ani un procent de peste 93% din absolvenţii şcolii noastre au frecventat cursurile liceale şi cele de la S.A.M., unii dintre ei completându-şi studiile la instituţiile de învăţământ superior.

Astăzi, activităţile economice specifice locuitorilor comunei Dobreni sunt determinate de următorii factori:

- terenul arabil care ocupă aproape tot teritoriul comunei, cu excepţia unor porţiuni care sunt terenuri împădurite cu arbori tineri;
- zăvoaiele, luncile şi terenul pentru păşune existent de-a lungul albiei majore a râului Cracău, cât şi importante straturi de prundiş şi nisip.

Ocupaţia de bază a locuitorilor comunei o constituie agricultura cât şi creşterea animalelor.

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Prezentare generală.

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Dobreni, Neamț

Tipul școlii: Școală cu clasele I – VIII

Limba de predare: limba română

Școala funcționează în satul Dobreni, comuna Dobreni, situată în nordul municipiului P. Neamț, la 14 Km de reședința de județ.

Școala funcționează în două corpuri de clădire, construite în 1976 , aici își desfășoară activitatea clasele I – VIII și Grădinița cu program normal.

Școala I-VIII Dobreni funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul. Neamț.

Școala este autorizată din punct de vedere sanitar și dispune de un grup sanitar modernizat cu apă curentă.

Elevii

Elevii provin din localitățile Dobreni, Sarata și Cășăria, situate la 2 Km distanță. Elevii din localitatea Cășăria fac navetă pe jos, cei din Sarata, pe jos sau cu mijloacele de transport în comun.

Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse. Anual, unii părinți mai înstăriți își transferă copiii la școli din P. Neamț, după cl. a IV a.

Toți elevii sunt de naționalitate română.

Unitatea funcționează într-un singur schimb deoarece numărul elevilor din școală este destul de mic:

- Grădiniță: 24
- Clasa I: 14
- Clasa a II –a: 26
- Clasa a III –a: 8
- Clasa a IV –a: 12

- Clasa a V –a: 12
- Clasa a VI – a: 17
- Clasa a VII – a: 10
- Clasa a VIII – a: 18

Rata abandonului şcolar este foarte mică.

În ceea ce priveşte promovabilitatea ea diferă de la generaţie la generaţie şi se constată că există o rată bună a promovabilităţii dar cu medii destul de scăzute şi că există puţini elevi capabili de performanţă. Acest lucru este reflectat şi în ceea ce priveşte rezultatele de la Testele naţionale unde promovabilitatea a fost de 38,12%. Majoritatea elevilor care promovează testele naţionale se orientează către licee şi SAM.

Corpul Profesoral:

Număr de cadre didactice: 17.

88,23% sunt cadre didactice sunt titulare.

Corpul profesoral este format din 14 cadre didactice navetiste. Cadrele didactice titulare predau în două sau mai multe unităţi şcolare. Cadrele didactice calificate reprezintă 100% din total. Se constată o migraţie permanentă a profesorilor ceea ce conduce la o instabilitate continuă a corpului profesoral şi a politicilor educaţionale ale şcolii pe termen mediu şi lung.

Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este destul de bună, există o permanentă comunicare şi un respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, dar suferă în ceea ce priveşte competenţele în domeniul tehnologiei informaţiei: folosirea calculatorului, a programelor informatice etc.

Baza materială:

- Este compusă din două clădiri:
  - 10 săli de clasă:

- 4 săli la ciclul primar
- 4 săli la ciclul gimnazial
- 2 săli la grădinită
    - laborator de biologie
    - laborator multifuncțional: fizică – chimie – informatică
- 1 bibliotecă cu un fond de aproximativ 10.000 volume
- calculatoare:
    - 16 rețea AEL
    - 1 Pentium II
    - 3 Pentium III – administrativ
    - 1 Pentium III – grădiniță
- mijloace de învățământ 60% modernizate prin PIR
- 31 bănci individuale
- mobilier vechi dar recondiționat
- baza sportivă în curs de modernizare

Comunitatea locală:

Şcoala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea şi repararea şcolii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune şi sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceştia sunt informați permanent despre problemele şcolii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupați de problemele şcolii

Şcoala stabileşte legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei şi siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile, precum şi pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

Şcoala colaborează cu medicul circumscripției sanitare umane în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii şi asigurarea asistenței medicale.

ANALIZA PEST

P - Politici educaționale

Provenind din medii sociale sărace trebuie precizat încă de la început că la elevii din școala Dobreni se constată diferențe de la o generație la alta în ceea ce privește performanțele școlare.

Pentru a îmbunătății nivelul de promovabilitate al elevilor la testele naționale au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor la discipline precum: Limba română și matematică.

Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, diriginții sunt în permanentă legătură cu părinții elevilor prin lectorate cu părinții, prin vizite la domiciliul elevilor și monitorizează în mod permanent situația elevilor.

În cadrul orelor de cultură civică au loc activități practice cu elevii despre felul în care trebuie să se comporte în societate, despre legile care trebuie respectate în acest sens în mijlocul elevilor fiind invitați lucrătorii Postului de Poliție de la Dobreni.

Prin prezența în mijlocul elevilor a personalului medical de la Dispensarul uman din Dobreni s-a încercat familiarizarea elevilor cu normele de igienă ce trebuie respectate precum și cu alte probleme ce privesc sănătatea elevilor.

E - Economic

Situația localității Dobreni din punct de vedere economic este destul de precară. Numărul agenților economici este destul de mic și se reduce doar la activități comerciale de genul: magazine tip ABC în număr de patru și două baruri. În localitate nu există nici un agent economic cu profil productiv, prin urmare locurile de muncă în interiorul localității lipsesc cu desăvârșire. O mică parte din locuitori (circa 5%) sunt angajați la agenți economici din localități învecinate.

Nivelul mediu al salariilor este destul de mic și se încadrează în minimul pe economie.

Marea majoritate a populației este ocupată în domeniul agriculturii, dar mai mult o agricultură de subzistență și doar o mică parte dispun de utilaje și finanțare pentru a practica o agricultură cât de cât modernă.

S - Social

În general populația din Dobreni este o populație îmbătrânită cu venituri mici, dar cu tendințe de schimbare a acestei ponderi deoarece tot mai mulți dintre absolvenții învățământului rămân în localitate după terminarea studiilor.

În Dobreni trăiesc după ultimul recensământ aproximativ 1720 de persoane.

Nivelul sărăciei în localitatea Dobreni este destul de ridicat datorită lipsei locurilor de muncă, a șomajului ridicat și prin urmare a veniturilor permanente.

În evidențele Primăriei Dobreni există 120 persoane care primesc ajutor social.

Infracționalitatea este scăzută și sunt puține cazurile de furturi sau agresiuni.

În ultimii ani s-a constatat o creștere a natalității dar și mortalitatea este destul de ridicată rezultând un indice demografic negativ.

Populația este de etnie română iar din punct de vedere religios în Dobreni trăiesc în mare majoritate ortodocși.

T - Tehnologic

Localitatea nu este izolată . În localitate nu există cale ferată. Electricitatea a pătruns în fiecare casă.

În ceea ce privește utilitățile: există apa curentă. Gazul metan sau sistemul de canalizare lipsesc cu desăvârșire.

În domeniul comunicațiilor a crescut numărul abonaților telefonici. În sat există semnal și pentru telefonia mobilă: Vodafone și Orange etc. Conectare la internet există la școală, primărie și la câteva familii din sat.

Numărul calculatoarelor personale a crescut în ultimul timp dar totuși se menține la un nivel scăzut.

În urmă cu zece ani în sat a fost introdusă o rețea de televiziune prin cablu, crescând astfel posibilitatea accesului la o informație diversificată fiind recepționate majoritatea posturilor naționale existente pe teritoriul României.

Ecologic

În prezent se derulează un proiect integrat cu finanțare europeană pentru canalizare și modernizarea drumurilor.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- Personal didactic calificat în proporţie de 100%.
- Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ
- Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, precum şi o bună coordonare a acestora
- Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- Şcoala are bibliotecă funcţională.
- Semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii
- Dezvoltarea relaţiei profesori – elevi - părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare
- Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor.
- Existenţa în şcoală a unui cabinet de informatică
- Şcoala este conectată la reţeaua internet
- Existenţa în şcoală a unor cadre didactice cu cunoştinţe în domeniul informaticii
- Existenţa mobilierului nou în unele săli de clasă
- Spaţiu suficient în şcoală

Puncte slabe

- Baza materială depăşită la unele specializări
- Mijloace didactice insuficiente
- Mentalitatea învechită la unele cadre didactice
- Lipsa unor programe informatice educaţionale (soft)
- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru şcoală
- Lipsa performanţelor deosebite.
- Cadre didactice navetiste
- Migraţia cadrelor didactice
- Slabă motivare datorită salariilor mici

- Slabă participare la cursuri de formare şi perfecţionare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.
- Nu există cabinet de consiliere psihopedagogică
- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică participarea părinţilor
- Calculatoarele sunt depăşite moral, majoritatea fiind Pentium III
- Absenţa unui cabinet multimedia.
- Existenţa unui WC nemodernizat la grădiniţă
- Lipsa unei săli de festivităţi

Oportunităţi

- Parteneriat bun cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor
- Sprijinul din partea Consiliului Local
- Cadre didactice tinere cu spirit de iniţiativă
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei / şcolii, consultaţiile)
- Sprijinul financiar din partea Consiliului Local şi părinţilor

Ameninţări

- Situaţia economico-financiară precară a locuitorilor
- Plecarea elevilor la alte unităţi şcolare datorită bazei materiale
- Indiferenţa unor familii faţă de situaţia şcolară a copiilor lor
- Conservatorismul unor părinţi
- Lipsa educaţiei de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi
- Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Mulţi părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor
- Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare
- Instabilitate la nivel social şi economic
- Părinţii folosesc copiii la muncile agricole

VIZIUNEA

Şcoala- izvor de educaţie şi cultură în sat

MISIUNEA

Școala Gimnazială Dobreni este școala deschisă **fiecărui elev** pentru dezvoltarea sa personală spre a avea șanse egale de educație și cultură!

Școala Gimnazială Dobreni este școala care va forma **fiecărui elev** deprinderile și capacitățile necesare continuării studiilor în colegii, licee, și școli de arte și meserii, ca să poată fi competent , autonom și în același timp, legat de alții, pe care să-i respecte!

Școala Gimnazială Dobreni este școala care va căuta, va recunoaște și va dezvolta aptitudinile **fiecărui elev** pentru a fi capabil să se adapteze uneio societăți dinamice, căreia să-i respecte valorile spirituale și democratice!

Ţinte strategice

I. Punerea la dispoziţia cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor a unor tehnologii informatice care să încurajeze folosirea metodelor de predare activ participative, crearea de mijloace didactice moderne

II. Perpetuarea tradiţiilor şi a obiceiurilor locale.

III. Asigurarea accesului la informaţie pentru toţi elevii
Dezvoltarea instituţională prin utilizarea oportunităţilor oferite de resursele TIC, pentru a permite adaptarea modelului educaţional oferit de şcoală la mediul tehnologic actual

IV. Dezvoltarea unor parteneriate cu Consiliul reprezentativ al părinţilor

Opțiuni strategice

Punerea la dispoziția cadrelor didactice, elevilor a unor tehnologii informatice care să încurajeze folosirea metodelor de predare activ participative, crearea de mijloace didactice moderne,.

Opțiunea curriculară	**Opțiunea financiară şi a dotărilor materiale**	**Opțiunea investiției în resursa umană**	**Opțiunea relații comunitare**
○ Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Şcolii (CDŞ) discipline opționale precum: învățarea informaticii ○ Oferte pentru învățarea muncii la calculator de către cadrele didactice ○ Punerea în practică a unui program de inițiere a cadrelor didactice în navigarea pe internet	○ Achiziționarea de mijloace moderne din domeniul tehnologiei informatice: videoproiector, calculatoare ○ Achiziționarea de softuri educaționale	○ Programe de formare a cadrelor didactice, elevilor în domeniul informaticii	○ Identificarea în rândul comunității locale a unor cunoscători ai tehnologiei informației

Perpetuarea tradițiilor şi a obiceiurilor locale.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
○ Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Şcolii (CDŞ) discipline opționale adecvate: Tradiții şi obiceiuri locale ○ Organizarea concursului „Cel mai frumos costum popular" ○ Organizarea concursului „Cel mai bun referat despre obiceiurile de iarnă" ○ Organizarea unei şezători populare	○ Achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile şi obiceiurile locale şi realizarea unei baze de date ○ Achiziționarea cu ajutorul elevilor a exponatelor de cultura populară locală pentru Muzeul local	○ Informarea şi formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor şi al culturii locale	○ Identificarea cunoscătorilor obiceiurilor şi tradițiilor locale în cadrul comunității şi utilizarea lor ca resurse educaționale

Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii
Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC, pentru a permite adaptarea modelului educațional oferit de școală la mediul tehnologic actual

Opțiunea curriculară	**Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**	**Opțiunea investiției în resursa umană**	**Opțiunea relații comunitare**
○ Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ) discipline opționale adecvate: Inițiere în utilizarea Internetului (clasa a V-a, an școlar 2013-2014, prof. Secară Daniela – **„Minunata lume a calculatorului"**) ○ Organizarea funcționării bibliotecii școlii ○ Cuprinderea în cadrul orelor de dirigenție a unei teme privind „Presa și rolul ei"	○ Achiziționarea de cărți pentru biblioteca școlii ○ Asigurarea accesului la Internet pentru toți elevii clasei a V-a în timpul orei de opțional ○ Abonamente la reviste de specialitate ○ Crearea unor materiale promoționale ○ Editarea de pliante informative ○ Achiziționarea de aparatură electronică	○ Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul utilizării Internetului ○ Motivarea cadrelor didactice care folosesc tehnologia informației prin acordarea de premii lunare	○ Apelarea la cadre didactice pensionare din localitate

Dezvoltarea unor parteneriate cu Consiliul reprezentativ al părinților

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
○ Se vor organiza la nivelul claselor şi al şcolii lectorate cu părinții ○ Implicarea părinților în activitățile extracurriculare ale elevilor (serbări şcolare, excursii, concursuri etc) ○ Organizarea în şcoală a unui curs de inițiere în informatică adresat părinților	○ Crearea unor materiale promoționale ○ Editarea de pliante informative ○ Crearea unui fond al şcolii cu contribuția părinților	○ Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul negocierii şi al dialogului	○ Asigurarea funcționalității Consiliului reprezentativ al părinților ○ Implicarea comunității locale în rezolvarea problemelor şcolii

IMPACTUL ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Prin programele, inițiativele și mijloacele propuse, considerăm că:

- Prestigiul unității școlare va crește
- Populația școlară va crește
- Va crește numărul rezultatelor foarte bune la examene și concursuri școlare
- Va crește motivarea elevilor, cadrelor didactice și a părinților pentru școală. Comunitatea locală va acoda un sprijin mai mare unității, pentru a încuraja mai mult rezultatele bune
- Se va diminua numărul cazurilor de eșec școlar

Astfel, impactul va fi unul benefic asupra tuturor factorilor implicați în domeniul instructiv-educativ: elevi, cadre didactice, părinți și comunitate.

MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Acţiuni

1. Conform planului operaţional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
2. Lunar, în Consiliul de Administraţie, se a urmării respectarea termenelor calendaristice şi se vor propune măsuri de remediere;
3. Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilităţi;
4. Se va analiza trimestrial modificarea condiţiilor externe şi apariţia de noi oportunităţi.

Studii

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în şcoală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată şi se va măsura gradul de realizare a rezultatelor aşteptate.