Seminarul Teologic Ortodox „Sfinții Împărați Constantin și Elena„ Piatra Neamț
B-dul Traian nr 165 , cod 610143, jud. Neamt
Tel / Fax 0233 229550, e-mail seminarulpiatraneamt@yahoo.com

Proiect de Dezvoltare Instituţională 2012-2016

Titulatura oficială a şcolii:

Seminarul Teologic Ortodox

„Sfinții Împărați Constantin și Elena„ Piatra Neamț

Tipul şcolii: Liceu vocaţional, filieră teologică, cu clasele IX- XII; mediul urban

Adresa: B-dul Traian nr. 165 Piatra Neamț

Cod fiscal: 17954422

Cod Sirues: 639058

Actul de înfiinţare a unităţii de învăţământ:

- adresa Ministerul Educației și Cercetării nr. 3994/24.06.2002
- adresa Inspectoratului Școlar Județean Neamț nr. 169/01.09.2002

Argument

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituţională a Seminarului Teologic Ortodox „Sfinții Împărați Constantin și Elena„ Piatra Neamța fost conceput ca răspuns la necesitatea identificată de a aborda într-o manieră strategică coerentă activitatea managerială atât pe termen scurt cât şi pe termen lung, din dorinţa de a relua o veche tradiţie legată de susţinerea învăţământului tradiţional ortodox, în directă corelaţie cu resursele existente, elementele de cultură organizaţională, misiunea şcolii, finalităţile educaţiei în general şi ale învăţământului românesc în special, în contextul european contemporan. Proiectului este pe 4 ani pentru a contura o perioadă medie în care se pot realiza obiectivele propuse, perioada coincide cu mandatul managerial al directorului.

Misiunea şcolii

Seminarul Teologic Ortodox „Sfinții Împărați Constantin și Elena„ liceu vocaţional, aflat sub patronajul spiritual al Arhiepiscopiei Iașilor din cadrul Mitropoliei Moldovei și Bucovinei, propune o educație complexă, teologică și umanistă, realizată prin studiu interdisciplinar și transdisciplinar, și oferă garanția unei formări personale și continui a elevilor, bazată pe respectarea unei educații moderne, interactive, de nivel european. Plasând în centrul lui adolescentul, acest demers educativ se întemeiază pe Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție, urmărind realizarea maximală a abilităților individuale ale viitorilor absolvenți.

Valorile şcolii

Identitatea Seminarul Teologic Ortodox „Sfinții Împărați Constantin și Elena„ s-a cristalizat în jurul următoarelor valori:

- ***egalitate;***
- ***toleranţă,***
- ***responsabilitate;***
- ***autonomie;***
- ***comunitate;***
- ***dialog;***
- ***învăţare pe tot parcursul vieţii;***
- ***spirit de echipă;***
- ***performanţă;***
- ***excelenţă;***
- ***maturizare creştină şi umană;***
- ***dimensiune europeană;***
- ***deschiderea către o relaţie personală cu Dumnezeu***

Viziunea şcolii

Viitorul nostru este dezvoltarea unui climat de fraternitate, toleranţă, integrare, ambient formativ, şcoală incluzivă cu accente puse pe formarea caracterului şi pe activităţi diversificate; un ambient educativ şi o vocaţie cu responsabilitate care presupune:

- o persoană solidară, deschisă tuturor, dispusă să colaboreze, să slujească şi să împartă;
- o persoană conştientă de propriile drepturi, datorii şi obligaţii;
- o persoană care luptă pentru dreptate şi solidaritate împotriva oricărui fel de marginalizare socială, care caută pacea între oameni şi binele comun;
- o persoană care trăieşte cu bucurie valorile creştine încercând să construiască propria personalitate după modelul lui Iisus Hristos.

Şcoala noastră va asigura prin activităţile elevilor şi prin informaţiile pe care le va furniza comunităţii locale, o şansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. De aceea avem în vedere în continuare concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună şi foarte bună, cunoştinţe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competenţe necesare inserţiei sociale şi deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii.

Pe termen mediu, şcoala noastră îşi propune:

- menţinerea standardelor înalte de exigenţă educaţională, prin păstrarea şi atragerea unor cadre didactice calificate, cu preocupări pentru o continuă perfecţionare
- îmbunătăţirea ofertei educaţionale, prin conceperea şi derularea unor cursuri opţionale educative, a unor cercuri şi proiecte de parteneriat şcolar
- obţinerea unor rezultate foarte bune la examenele finale, concursuri şi olimpiade şcolare
- ofertarea unei game diversificate de activităţi extracurriculare, implicând elevii în acţiuni complementare celor didactice, instructiv-educative
- atragerea de resurse bugetare şi extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale a şcolii, întreţinerea şi exploatarea acesteia

2. Diagnoza mediului intern

2.1 Scurt istoric al şcolii

Grija neobosită a Preafericitului Părinte Daniel, actual Patriarh al Bisericii Ortodoxe Române, iar la vremea aceea Mitropolit al Moldovei şi Bucovinei pentru învăţământul teologic românesc în general şi al celui preuniversitar în special, a făcut ca încă din anul 1995, cu ocazia unei vizite în cetatea încărcată de istorie Petrodava şi actuala "Perlă a Moldovei" - Piatra Neamţ, să-şi exprime dorinţa plină de entuziasm pentru înfiinţarea unei şcoli de teologie preuniversitară şi în această metropolă. Motivaţia, ca de altfel a tuturor şcolilor teologice înfiinţate după decembrie 1990, a fost aceea de a pregăti cât mai mulţi tineri pentru nobila misiune preoţească, încât parohiile nou înfiinţate, cât şi filialele celor existente, să fie deservite de aceşti viitori preoţi.

Aşadar, **prima clasă cu profil teologic**, (care prin decizia mitropolitană nr. 63 din 09.04.1998 primeşte titulatura de Seminarul Teologic ortodox "Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena"), şi-a început activitatea în septembrie **1996,** în condiţii nu atât de favorabile pentru o asemenea şcoală, mai ales că nu se bucura de personalitate juridică din partea Ministerului Educaţiei şi Cercetării de atunci, lucru ce avea să se întâmple mult mai târziu. Aşa se face că localul pentru desfăşurarea cursurilor a fost pus la dispoziţie, mai întâi, de către **Şcoala generală nr.9** situată în strada Mărăşeşti nr.13 (1996-1997), în timp ce spaţiile de cazare şi masă erau asigurate de Grupul şcolar "Gheorghe Cartianu", din B-dul Traian nr.165.

Conducerea acestei clase este încredinţată **preotului prof. Gherasim Ioan** care, împreună cu directorul acelei şcoli, **prof. Gheorghe Constantin**, au format primul corp profesoral din care făceau parte: pr. prof. Ailincăi Dumitru-protopopul Protopopiatului Piatra Neamţ, pr.prof. Tofan Valentin în calitate de spiritual, pr.prof. Amarinei Alecu, prof. Gheorghe Constantin, prof. Iulia Marin, prof. Tomşa Constantin, prof. Teiş Nicolae s.a.

O serie de inconveniente au făcut ca în anul şcolar următor (1997-1998),cele două clase să se mute în sălile de clasă pentru cursuri la Grupul şcolar "Gheorghe Cartianu", acolo unde erau asigurate şi celelalte condiţii necesare (cazare şi masă).

Începând cu anul şcolar 1998-1999, odată cu înfiinţarea Grupului şcolar nr.9, clasele cu profil teologic revin la şcoala unde luaseră fiinţă, de această dată sub **coordonarea preotului prof. Ailincăi Dumitru**, prilej cu care au loc şi noi numiri în cadrul corpului profesoral atât la disciplinele de specialitate teologică, cât şi la cele de cultură laică: preot prof. insp. Oprea Ştefan **(**Istoria Bisericii Ortodoxe Române, Istoria bisericească universală, Istoria religiilor, Patrologie), preot prof.drd. Cojan

Dan Ovidiu **(** Dogmatică Ortodoxă, Studiul biblic al Vechiului Testament, Studiul biblic al Noului Testament), preot prof. Bogdan Constantin (Muzică psaltică, Muzică liniară, Liturgică, Catehetică, Omiletică), preot prof. drd**.** Naclad Constantin(Îndrumări misionare, Drept bisericesc), prof. insp. Brânzei Gheorghe(Limba şi literatura română), prof. insp. Gavril Ştefan – (Matematică), prof. Alexandrescu Gheorghe**(** Limba franceză), prof. Tincă Lăcrămioara(Limbi clasice), s.a.

Începând cu anul şcolar **1999-2000**, au loc şi primele titularizări pe posturi, pentru o parte din catedrele de specialitate teologică, cât şi pentru limbile clasice, ocazie cu care începe să se simtă o fundamentare mai puternică a acestor clase şi o prezenţă mai importantă în cadrul învăţământului teologic preuniversitar moldav şi naţional.

Odată cu deschiderea acestui nou an şcolar, 1997-1998, **coordonarea** claselor teologice este încredinţată **preotului prof. drd. Cojan Dan Ovidiu.**

Anul şcolar 2001-2002, a debutat sub auspiciile aceloraşi coordonate transmise prin hotărâri ale Sfântului Sinod al B.O.R., ale Sectorului de învăţământ al Mitropoliei Moldovei şi Bucovinei, cât şi ale Ministerului Educaţiei şi Cercetării prin Inspectoratul Şcolar Judeţean Neamţ.

Bucuria elevilor, dar mai ales a profesorilor, se face pe deplin simţită când, în luna iulie **2001,** absolvă prin examen de bacalaureat şi atestat profesional, **prima promoţie** de 33 de elevi.

Data de 21 mai 2000 a constituit cel mai emoţionant eveniment prilejuit de prezenţa pentru prima dată în mijlocul seminariştilor şi al întregului corp profesoral, a **Înalt Preasfinţitului Daniel, Mitropolitul Moldovei şi Bucovinei,** cu ocazia sfinţirii demisolului bisericii din cartierul Gara Veche ca paraclis pentru formarea liturgică şi duhovnicească a elevilor, construit sub coordonarea parohială a preotului prof. Tofan Valentin, în calitate şi de îndrumător spiritual al acestora.

Cu acest prilej, **corul** de elevi a şi primit din partea Înalt Preasfinţiei Sale, numele de **"Imperialii",** ocazie cu care a fost distins cu "Diplomă de vrednicie" pentru calităţile vocale deosebite, cât şi mai ales pentru faptul că au fost primii elevi seminarişti care au lansat o casetă de colinde religioase, înregistrare ce a avut loc în studioul de radio "Trinitas" al Mitropoliei Moldovei şi Bucovinei din Iasi.

Luna iunie a acelui an a adus o bucurie în plus prin absolvirea şi celei de **a II-a promoţii** de 22 de elevi.

Momentul de importanţă covârşitoare pentru istoricul acestei şcoli, îl reprezintă obţinerea în anul 2002 a **statutului de unitate de învăţământ cu personalitate juridică** (O.M.E.C. nr.3994724.06.2002), sub semnătura doamnei ministru Ecaterina Andronescu, ca urmare a demersurilor Înalt Preasfinţitului Mitropolit Daniel şi ale Inspectoratului şcolar judeţean Neamţ, reprezentat prin domnul inspector şcolar general, prof. Emil Creangă, cu alte cuvinte certificarea oficială a existenţei acestei şcoli teologice preuniversitare în cadrul reţelei de învăţământ naţional. Director al acestei unităţi

de învăţământ nou înfiinţate, a fost desemnat preot prof. drd. Cojan Dan Ovidiu (adresa I.S.J.Neamţ nr. 9686/18.12.2002).

Astfel, anul şcolar **2002-2003**, ca cel de-al VIII-lea an de funcţionare, şi-a urmat şi el cursul firesc al procesului instructiv-educativ, încercând să se integreze pregnant în etapa de reformă a învăţământului românesc. Aşa se face că rezultatele elevilor la concursurile locale şi naţionale au demonstrat cu prisosinţă râvna dascălilor lor, faptele fiind materializate prin obţinerea a peste 12 diplome la concursurile judeţene, cât şi cele 5 diplome la etapele naţionale.

Cât privesc condiţiile administrativ-gospodăreşti, şi acestea s-au îmbunătăţit, în sensul ca la începutul anului şcolar 2002, elevii au fost găzduiţi într-un nou spaţiu de locuit, oferit prin generozitatea conducerii Inspectoratului şcolar judeţean Neamţ şi cu acordul Grupului şcolar "Gheorghe Cartianu", realizându-se astfel o mai bună gospodărire şi coordonare a elevilor seminarişti, favorizată de existenţă într-un singur spaţiu, atât a sălilor de curs cât şi a dormitoarelor. Totodată, elevilor li s-au asigurat condiţiile de masă la cantina aceluiaşi Grup şcolar, care le-a şi facilitat accesul la cabinetele specializate de stomatologie, medicină generală, psihologie.

De la preluarea spaţiului, conducerea şcolii ajutată de întregul corp profesoral şi de comitetele de părinţi ale elevilor, s-a preocupat permanent de renovarea şi modernizările spaţiilor primite, astfel că s-a reuşit în scurt timp amenajarea a **cinci săli de clasă** , dotate cu materiale didactice şi calculatoare; **cinsprezece dormitoare**, şi a unui **miniparaclis** pentru desfăşurarea programului liturgic de seară şi de dimineaţă; au fost amenajate şi spaţii pentru cancelarie, secretariat, birou directorial, şi a unei biblioteci, cu un număr de cca. 850 volume.

Bucuriile acestea au devenit depline abia când, în data de **01 iunie 2003,** cu prilejul zilei internaţionale a copilului, Înalt Preasfinţitul Mitropolit Daniel, alături de d-na ministru Ecaterina Andronescu**,** în calitate de "ctitori" ai acestui aşezământ de învăţământ, însoţiţi fiind de domnul prefect Vasile Pruteanu, domnul primar Ioan Rotaru şi de domnul inspector şcolar general prof. emil Creangă, au luat parte la inaugurarea şi **sfinţirea noului sediu al Seminarului**, dat spre administrare (adresa I.S.J.Neamţ nr.7450/ 22.07.2003).

Eforturile tuturor acelora care s-au ostenit şi au dorit cu tot dinadinsul înfiinţarea acestui Seminar teologic liceal în metropola moldavă de la poalele Ceahlăului, nu au putut rămâne fără răspuns din partea elevilor acestei şcoli care au absolvit-o sau care o slujesc în continuare, astfel că eforturile lor s-au materializat prin obţinerea a numeroase premii.

Dintre activităţile extracuriculare, demne de menţionat sunt: participarea corului "Imperialii" la slujbele arhiereşti cu ocazia sfinţirilor de biserici sau a hramurilor acestora, precum şi lansarea unei casete audio cu colinde religioase - " Iată vin colindători**",** ca primă casetă de acest fel din cadrul

Seminariilor teologice liceale din Arhiepiscopia Iaşilor. A urmat lansarea celei de-a doua casete şi a unui CD de colinde, intitulat "Noaptea de Crăciun"şi „Praznic Luminos”.

I.P.S. Daniel în mijlocul seminariştilor nemţeni, în catedrala mitropolitană din Iaşi

Au fost de asemenea frecvente întâlnirile elevilor cu diverse personalităţi culturale ale judeţului şi ale ţării; precum şi convorbirile cu mari duhovnici ai Bisericii Ortodoxe Române.

Activitatea responsabilă a elevilor s-a făcut vizibilă nu numai în procesul de pregătire didactică, ci şi în impulsul şi directa coordonare a unui grup de profesori avându-l redactor coordonator pe domnul prof. Brânzei Gheorghe, astfel având loc editarea, din anul 1998, a **revistei „Lumină Lină”** , la care s-au implicat tot mai mulţi elevi, dintre care îi amintim pe Amarinei Ciprian, Mihalache Gheorghe, Senciuc Denis şi Ţoc Valentin.

Coordonarea activităţii redacţionale a fost preluată mai apoi de preot prof.drd. Cojan Dan Ovidiu- directorul Seminarului, avându-i alături în comitetul de redacţie pe prof. Viorica Borşuc-redactor principal, preot prof. Oprea Ştefan, preot prof. Bogdan Constantin, preot prof. Tofan Valentin şi preot prof. Iftimie Ciprian. În privinţa colaborării elevilor,s-au remarcat seminariştii Parfeni Mădălin, Macovei Cosmin, Dascălu Cezar, Oprea Constantin şi Smeu Andrei.

Prin conţinutul său, prin ţinuta grafică datorată S.C. F&F INTERNATIONAL S.R.L. din Gheorghieni, revista a reuşit să repurteze de trei ori (2001, 2002, 2004), „Premiul de laureat” la Concursul naţional al revistelor şcolare. În cuprinsul său se pot lectura pagini de pedagogie creştină, semnificaţii ale sărbătorilor sau anumitor perioade religioase din cursul anului bisericesc, ghiduri şi impresii de la pelerinaje naţionale şi internaţionale, poeme religioase personale. Apărând într-un tiraj de 400 de exemplare, având un număr de 64 de pagini, revista este difuzată, prin amabilitatea preoţilor, în toate parohiile din protopopiatele Piatra Neamţ şi Roznov.

Ca un alt eveniment ce a adus un stigmat nou prestigiului Seminarului nostru, a fost obţinerea binecuvântării din partea Înalt Preasfinţitului Daniel, Mitropolit al Moldovei şi Bucovinei de amenajare

a **sediului postului local de radio „Trinitas”** al Mitropoliei Moldovei şi Bucovinei, la etajul III al clădirii Seminarului, devenind astfel, primul sediu al acestui post de radio ce-şi desfăşoară transmisia dintr-o şcoală teologică.

Sfinţirea noului sediu al Postului de Radio „Trinitas” şi prima sa emisiune

Inaugurarea, marcată prin slujba de sfinţire oficiată de Înalt Prea Sfinţia Sa, în prezenţa autorităţilor locale şi înconjurat de un numeros sobor de preoţi, a avut loc în data de **24 iunie 2004**, cu prilejul omagierii, la Piatra Neamt, a **500 de ani** de la trecerea la cele veşnice a **Sfântului Binecredincios Voievod Ştefan cel Mare**.

Tuturor acestor măreţe realizări, li se adaugă ulterioarele activităţi şi premiile obţinute la nivelul unităţii noastre de învăţământ, materializate prin numărul deosebit de mare de diplome şi distincţii.

Râvna, profesionalismul şi dorinţa tuturor acelora care au contribuit la înfiinţarea acestei şcoli de teologie, cât şi a celor de astăzi care doresc să urmeze exemplul înaintaşilor lor, fac ca Seminarul teologic liceal aflat sub ocrotirea şi patronajul "Sfinţilor Împăraţi Constantin şi Elena" din Piatra Neamţ, să contribuie cât mai pregnant la promovarea învăţământului teologic preuniversitar moldav şi românesc.

2.2 Şcoala astăzi

Seminarului Teologic Ortodox ,,Sfinții Împărați Constantin și Elena,, este acum o instituţie recunoscută pe plan local şi naţional pentru valoarea intelectuală şi morală pe care o oferă elevilor ei. Absolvenţii seminarului nostru au dat rezultate pe măsura pregătirii desfăşurate în şcoală. Mulţi din absolvenţii noştri sunt preoţi, diaconi sau absolvenți ai unor facultăți de alte profile. Având în vedere condiţiile sociale actuale ca şi evoluţia spirituală a omului, această unitate de învăţământ teologic are o frumoasă perspectivă de dezvoltare pentru formarea noilor generaţii ale clerului.

Personalul didactic al acestei şcoli, condus astăzi, cu binecuvântarea Înaltpreasfinţitului Teofan, Mitropolit al Moldovei și Bucovineii, de către pr. Prof. Cojan Dan Ovidiu, a fost şi este preocupat permanent de evoluţia intelectuală şi spirituală a tinerilor care doresc să se implice în mod activ la viaţa Bisericii.

Rezultatele bune obţinute de-a lungul timpului de elevi, la examenele de bacalaureat, la olimpiadele şcolare, la diferitele concursuri şi festivaluri naţionale sunt astăzi reconfirmate de prestigiul de care se bucură această unitate de învățământ în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Neamț și la nivelul Mitropoliei Moldovei și Bucovinei.

2.3 Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	**Total**
- cadre didactice titulare	4
-cadre didactice detașate - cadre didactice suplinitoare	1 14

Număr personal didactic calificat:					*Număr personal didactic*
Cu doctorat	*gradul I*	*gradul II*	*cu definitivat*	*fără definitivat*	*Necalificat*
0	***11***	***4***	***3***	***1***	***0***

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificarea (DA sau NU)**
Secretar	1	DA
Administrator financiar (contabil)	1	DA
Administrator financiar patrimoniu (administrator)	0	
Bibliotecar	0	
Pedagog	1	DA
Supraveghetor noapte	0	
Informatician	0	

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificarea (DA sau NU)**
Magaziner	**0**	
Bucătar	**0**	
Muncitor calificat	**0**	
Îngrijitor	**0**	
Paznic	**0**	
Spălătoreasă	**0**	

Nume şi prenume director: prof.pr. Cojan Dan Ovidiu grad didactic II, vechime în învăţământ 17 ani, are norma de bază în unitatea de învăţământ Seminarul Teologic Ortodox ,,Sfinții Împărați Constantin și Elena,, Piatra Neamț .

2.4 Resurse materiale

SPAŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Nr. crt.	**Tipul de spaţiu**	**Număr spaţii**	**Suprafaţă (mp)**
1.	Săli de clasă /grupă	4	240mp
2.	Cabinete	1 Paraclis	60 mp
3.	Laboratoare	2 Informatică	120 mp
4.	Ateliere	-	-
5.	Sală sport	1	50 mp

TOTAL	8	470mp

Unitatea funcţionează cu un schimb/zi, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 10 minute.

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	1 bibliotecă	60 mp
2.	Dormitor	12	720 mp
		13	780 mp

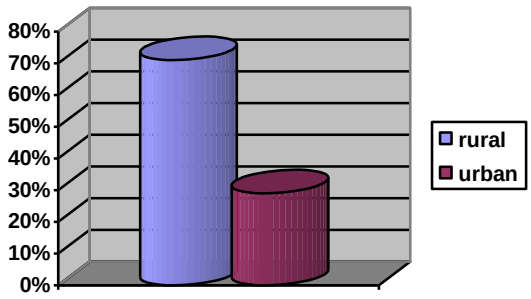
INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Secretariat	1	12 mp
2.	Cabinet director	1	16 mp
		2	28 mp

2.5 Oferta educaţională

În anul şcolar 2015-2016 şcoala noastră funcţionează cu 4 clase de liceu un efectiv de 77 elevi:

- 1 clasă a IX a cu 15 elevi
- 1 clasă a X a cu 30 elevi
- 1 clasă a XI a cu 15 elevi
- 1 clasă a XII a cu 17 elevi



2.6 Rezultate ale elevilor

Rezultatele obţinute de elevi la concursuri şi olimpiade şcolare:

- PREMIUL I – Oprea Alexandru – Olimpiada națională de Religie, 26.04.2014, Alba Iulia
- MENȚIUNE – Săndulache Marius - Olimpiada națională de Religie, 26.04.2014, Alba Iulia
- PREMIUL I – Ghindăoanu Adrian – concursul ”Ritmuri de toacă”, 12.04.29014, Seminarul Giurgiu
- Locul I – Săndulache Marius – Sesiunea județeană de referate și comunicări științifice secțiunile Historia/Semper cultura classica , ediția a II-a, organizată de Casa Corpului Didactic.
- Diplomă de participare- Săndulache Marius - Olimpiada Națională de Religie Târgoviște 2015
- Mențiune – Crețu Leonard-Nicolae - Olimpiada Națională de Religie Târgoviște 2015
- Premiul II- Grupul de colindători ,,Imperialii,,- Seminarul Teologic Ortodox ,, Sfinții Împărați Constantin și Elena,,
- Premiul II – Băieșu Gheorghe – Concursul Ritmuri de Toacă – Giurgiu- 19 mai 2016
- DIPLOMĂ DE VREDNICIE – Seminarul Teologic Ortodox ,, Sfinții Împărați Constantin și Elena,, pentru contribuția adusă la promovarea valorilor culturii și spiritualității românești prin participarea la manifestarea cultural-religioasă: ,,Melchisedec Șterfănescu-cel mai învățat episcop al românilor”.
- Premiul I –Asaftei Damian – Concursul Ritmuri de Toacă – Giurgiu- 19 mai 2016
- Premiul I – Săndulache Marius – Simpozionul Regional ,,Gheorghe Ruset-Roznoveanu,,
- DIPLOMĂ DE VREDNICIE – Seminarul Teologic Ortodox ,, Sfinții Împărați Constantin și Elena,, pentru contribuția adusă la promovarea valorilor culturii și spiritualității românești prin participarea la manifestarea cultural-religioasă: ,,Melchisedec Șterfănescu-cel mai învățat episcop al românilor”.

Rezultate examen bacalaureat

Procent promovabilitate pe ultimii ani:

Anul școlar	elevi înscriși	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate
2008- 2009	22	22	100%
2009- 2010	25	25	100%
2010- 2011	25	25	86%
2011-2012	20	18	90%
2012-2013	20	18	90%
2013-2014	19	12	84%
2014-2015	18	12	66,6%
2015-2016	16	14	87,5%

2.7 Parteneriate şi colaborare

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoala noastră şi agenţii economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, valorificarea experienţei în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor şi integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

Parteneriatul cu autorităţile locale

În ultimii ani colaborarea cu autorităţile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor şi pe sprijinul mutual şi nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- Au fost realizate activităţi în parteneriat cu autorităţile locale precum: organizarea unor competiţii sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaţionale la care au fost invitaţi reprezentanţi ai Primăriei şi Consiliului Local, ai Poliţiei şi Bisericii.
- Monitorizarea activităţilor din şcoală este realizată şi prin cooptarea reprezentanţilor Primăriei şi ai Consiliului local în Consiliul de Administraţie al şcolii.
- Oferta educaţională a şcolii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local

Parteneriatul cu alte instituţii de învăţământ

Colaborarea cu unităţile de învăţământ preuniversitar din oraş s-a materializat în:

- Întreceri sportive
- Organizare de activităţi artistice, concursuri literare şi ştiinţifice între şcoli
- Activităţi de consiliere şi orientare realizate în colaborare
- Organizarea anuală a unui târg de locuri de muncă pentru absolvenţi
- Colaborarea pentru implementarea sistemului de asigurare a calităţii
- Organizarea de concerte religioase în parteneriat cu Colegiul Național ”Calistrat Hogaș” și cu Colegiul Pedagogic

Parteneriatul cu părinţii:

- Comitetul de părinţi este reprezentat în Consiliul de administraţie al şcolii şi participă la rezolvarea problemelor curente

- Părinţii acordă periodic sprijin financiar şcolii pentru realizarea unor activităţi extraşcolare, îmbunătăţirea dotării cabinetelor, reparaţii curente
- Reprezentanţii comitetului de părinţi au fost consultaţi în elaborarea ofertei educaţionale a şcolii, a planului de acţiune şi a planului activităţilor extraşcolare.

Parteneriatul cu Arhiepiscopia Iaşilor :

Arhiepiscopia Iaşilor este implicată în activitatea Seminarului prin binecuvântarea şi grija Înaltpreasfinţitului Părinte Mitropolit Teofan, prin prezenţa Preacucernicului Părinte Protopop al Protopopiatului Piatra Neamț în Consiliul de administraţie şi prin:

- Susţinerea financiară a unor proiecte educaționale ale Seminarului
- îndrumare spirituală şi consiliere managerială pe anumite proiecte
- ajutorarea elevilor cu probleme financiare
- participarea elevilor la Sfintele Slujbe în duminici și sărbători la diferite biserici din oraşul Piatra Neamț și localitățile limitrofe
- prezentarea de cateheze de către preoţii protopopiatelor la Seminar.

2.7 Asigurarea calităţii

Managementul calităţii reprezintă o parte integrantă şi inseparabilă a funcţionării şi dezvoltării unităţii şcolare. Ca urmare, creşterea calităţii educaţiei este urmărită de toţi oamenii şcolii şi în toate activităţile desfăşurate. În acest context, C.E.A.C. se implică activ în implementarea S.M.Q. în şcoală prin:

- monitorizarea îndeplinirii atribuţiilor fiecărui membru al comisiei conform regulamentului de funcţionare a C.E.A.C.

- propunerea de măsuri de optimizare a calităţii educaţiei oferite de şcoală

- cooperarea cu ceilalţi factori educaţionali implicaţi: cadrele didactice, elevii, părinţii, conducerea şcolii.

Activităţile desfăşurate de C.E.A.C. sunt:

- elaborarea procedurilor funcţionale la nivelul unităţii de învăţământ
- Elaborarea Raportului de evaluare internă a calităţii şi colectarea de dovezi
- elaborarea de fişe şi instrumente de autoevaluare

Evaluarea internă a vizat:

- toate aspectele activităţii unităţii şcolare, în special calitatea procesului instructiv-educativ
- toţi indicatorii de performanţă din Standardele naţionale de referinţă şi toate principiile calităţii
- nevoile, experienţele şi realizările elevilor.
- întreg personalul a fost încurajat să-şi evalueze propria performanţă.

Noi puncte de acţiune

- pregătirea documentaţiei pentru autorizarea fuzionării prin absorbției a unei unități de învățământ de nivel primar și gimnazial

- Abordarea tuturor activităţilor prin prisma ciclului PDCA (planifică – execută - verifică - acţionează) şi realizarea punctelor de acţiune pentru procesul instructiv-educativ specificate în Planul de îmbunătăţire a calităţii educaţiei pentru următorul an şcolar.

Diagnoza mediului extern

ANALIZA PESTE

POLITICI EDUCATIONALE

Actualele politici promovate în domeniul educaţiei vizează asigurarea unui sistem educaţional capabil să pregătească tinerii pentru o piaţă dinamică de muncă. Prioritatea demersurilor educaţionale se va concentra pe îmbunătăţirea demersului didactic astfel încât elevii să fie într-adevăr beneficiarii eforturilor umane şi financiare coordonate de instituţiile de specialitate.

Politica guvernului în domeniul educaţiei are ca **obiective majore**:

- Accesul egal şi sporit la educaţie
- Calitate ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere
- Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ
- Transformarea educaţiei în resursă de bază a modernizării României
- Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung
- Reconstrucţia învăţământului în mediul rural
- Combinarea eficientă a educaţiei de elită cu educaţia generală
- Compatibilizarea europeană şi scoaterea învăţământului românesc din izolarea din ultimii ani
- Dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente

CONTEXT ECONOMIC

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoala noastră şi agenţii economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, valorificarea experienţei în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor şi integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

Dimensiunea actuală şi estimată a pieţei muncii

Judeţul Neamţ se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce priveşte şomajul, concomitent cu accentuarea incapacităţii de adaptare a societăţilor cu capital majoritar de stat la cerinţele economice bazate pe cerere şi ofertă.

Analizând structura şomajului pentru perioada 2002-2009 se observă un trend descrescător al numărului de şomeri ca număr de persoane, în perioada 2002–2008, rata şomajului a scăzut semnificativ astfel încât în anul 2008 când se situa sub media pe ţară 4% faţă de 4,4%. Acest lucru nu mai este valabil pentru anii 2008-2010, când în condiţiile crizei economice şomajul a ajuns şi la aproximativ 8% în anul 2009 şi se menţine ridicat pentru **anul 2010 cu 8-9%. În anul 2010**, în judeţul Neamţ s-au înregistrat un număr de **14273 de şomeri**. Conform **PLAI** ponderea şomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenţi) este de **16,1% respectiv 2602 de şomeri**, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175

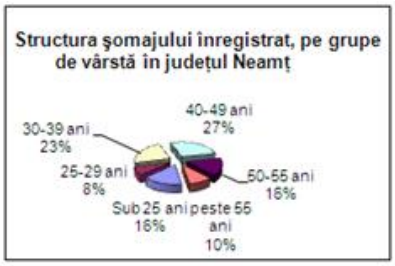


FIG.1 STRUCTURĂ ŞOMAJ PE GRUPE DE VÂRSTĂ – SURSA PLAI

Ponderea şomerilor tineri de lungă durată (peste 6 luni) a scăzut de la 26% la nivelul anului 2004, la 14% la nivelul anului 2008. De asemenea ponderea şomerilor cu durata de peste 12 luni a scăzut de la 45,6% în anul 2004 la 38,3% la nivelul anului 2007.

După nivelul de educaţie se poate observa că şomerii cu un nivel scăzut de educaţie (studii gimnaziale) au o pondere mai mare din nr. total de şomeri -83 % în regiunea Nord Est.

Conform PLAI, din analiza numărului de şomeri pentru zona urbană se poate constata că în municipiul Piatra Neamț, procentul tinerilor şomeri este relativ redus, cu o pondere relativ mare a femeilor.

Populaţia din mediul urban a migrat în rural. Acest fapt conduce la o mare pondere a populaţiei ocupate în agricultură (43,2% în judeţul Neamţ faţă de 30% la nivel de ţară). Populaţia ocupată în industria prelucrătoare are o pondere de 17,2% faţă de 23% la nivelul ţării, la fel şi serviciile se situează sub media ţării deşi se constată o creştere anuală a ponderii deţinute de construcţii, comerţ, industrie hotelieră. Ne confruntăm cu diminuarea populaţiei în vârstă de muncă din judeţ ca urmare a plecărilor în străinătate precum şi a migrării în alte judeţe din ţară

O serie de domenii de formare profesională deşi înregistrează o balanţă negativă locuri de muncă vacante-şomeri au valori importante ale numărului de locuri de muncă vacante: **mecanică, turism şi alimentaţie, comerţ, electric, electronică şi automatizări.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: comerţ, construcţii, **turism şi alimentaţie** – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă - pe ansamblul judeţului Neamţ.

ECONOMIA ŞI PIAŢA MUNCII DIN JUDEŢUL NEAMŢ

Produsul intern brut (PIB), principalul agregat macroeconomic al contabilităţii naţionale, reprezintă rezultatul final al activităţii de producţie a unităţilor producătoare rezidente. *În anul 2008 PIBR* a avut o valoare de *54940,9 milioane lei* preţuri curente, acesta reprezentând 10,6% din Produsul Intern Brut Naţional (PIBN). Cât priveşte PIBR/locuitor acesta este 14772,6 lei/loc ceea ce reprezintă ***61,72% din PIB/loc la nivel naţional.***

Privind contribuţia la formarea PIBR în 2008 ***serviciile*** şi-au adus cea mai mare contribuţie cu 59,6%, urmate de *industrie cu 18.8%* şi agricultură cu 10,4%.

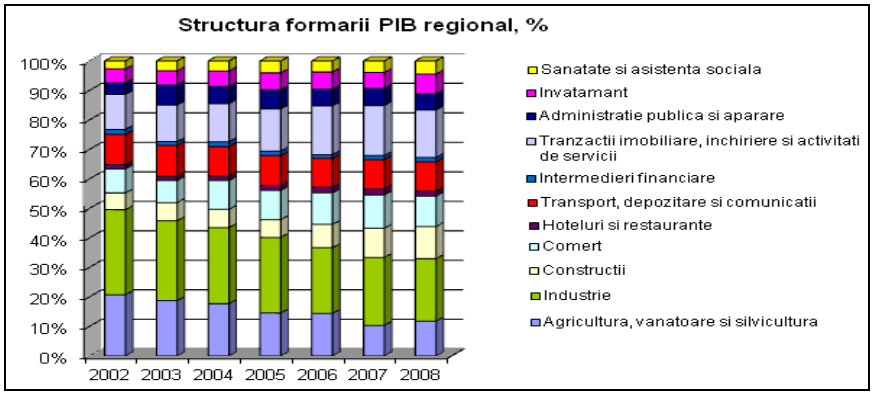


FIG. 2 STRUCTURA PIB REGIONAL – SURSA PLAI- JUD NEAMŢ

Un alt indicator important care surprinde dezvoltarea economică pe sectoare este VABR – Valoarea adăugată brută regională totală şi sectorială.

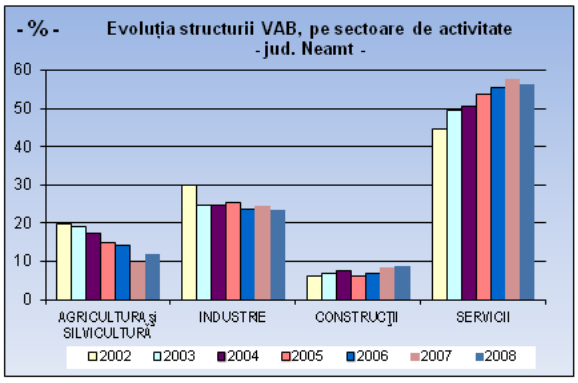


FIG. 3 EVOLUŢIA VAB PE SECTOARE DE ACTIVITATE

Sursa: INS Conturi Naţionale Regionale 2005-2011

În judeţul Neamţ, participarea la VAB pe ramuri de activitate este asigurată de servicii, industrie, agricultură şi construcţii. Conform graficului de mai sus există fluctuaţii nu foarte mari pentru fiecare sector de activitate. Se înregistrează o uşoară creştere pentru domeniul construcţii şi agricultură, faţă de anul 2007. Cea mai ridicată valoare o reprezintă serviciile care au crescut cu 11,9 % faţă de anul 2002 In cadrul serviciilor, subsectoarele: comerţ, hoteluri şi restaurante şi transport, depozitare şi comunicaţii au cea mai importantă pondere (aprox. 70% din total servicii)

Criza economică a afectat toate domeniile din judeţul Neamţ. Astfel, la nivelul anului 2009, o scădere a numărului de unităţi active faţă de anul precedent. Aceeaşi tendinţa de scădere se manifestă şi în cazul cifrei de afaceri (scădere cu aprox. 16%), precum şi a investiţiilor brute ale unităţilor locale active (mai puţin cu 40% faţă de 2008).

În judeţul Neamţ industria este reprezentata prin următoarele ramuri: industria chimică, industria metalurgică, industria prelucrării lemnului, industria uşoară, industria materialelor de construcţii şi industria alimentară.

An	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.	Sept.	Oct.	Noi.	Dec.
2007	86,2	113,7	126,5	100,3	101,7	95,8	102,8	93,4	93,4	96,6	87,8	99,1
2008	94,4	96,4	85,1	86,7	98,6	91,5	87,9	98,8	92,6	94,5	82,8	77,9
2009	n/a	63,9	67	79	58,1	64,8	81,6	82,3	76	77	76,3	67,2
2010	70,3	83,6	100,5	96,9	110,5	120,3	102,5	107,9	116,9	129,5	145,7	159,6

TABEL 1 INDICII PRODUCŢIEI INDUSTRIALE PE JUDEŢUL NEAMŢ

Sursa: Buletine Statistice Lunare ale Judeţelor pe anii 2007-2010, INS

Analizând datele din tabelul de mai sus, se poate constata că producţia industrială este în scădere, începând chiar din 2007. O revenire uşoară se poate constata din mai 2010, dar dat fiind faptul că indicii producţiei industriale se calculează raportându-se la aceeaşi lună a anului anterior, putem trage concluzia ca nivelul producţiei, chiar cu aceasta creştere, este inferioară celei din perioada 2006-2007.

CONTEXT SOCIAL

Statusul şi rolul social al învăţământului se reflectă în ceea ce societatea aşteaptă din partea educaţiei, a instruirii şi în acest context eforturile noastre s-au canalizat pe linia consolidării legăturilor cu toţi cei care pot contribui la buna desfăşurare a procesului educaţional..

Numărul actual şi aşteptat de tineri în zonă

Sporul natural pentru judeţul Neamţ începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedeşte odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de –2,9%.

Populaţia de vârstă şcolară 15-19 ani este de asemenea în descreştere în judeţul Neamţ estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5%

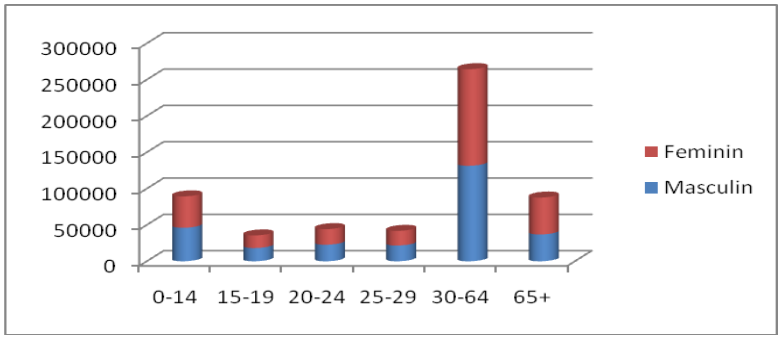


Fig. 4 Structura populaţiei din judeţul Neamţ pe categorii de vârstă şi sex - sursa PLAI

Din datele prezentate în **PRAI** rezultă că judeţul Neamţ are scăderea de populaţie cea mai accentuată din regiunea Nord Est de 37,9% din perspectiva anului 2025 Reduceri importante ale efectivelor şcolare vor avea loc şi la orizontul 2015, scăderea cea mai semnificativă având loc, de asemenea, la categoria de vârstă 15-24 ani de 25,4%..

Conforma PRAI observăm o uşoară creştere a populaţiei din grupa de vârstă 15-24 de ani în zona rurală. Cea mai mare parte a populaţiei judeţului trăieşte în mediul rural- 83.835 persoane faţă de 35.235 în mediu urban.

CONTEXT TEHNOLOGIC

Necesitatea adaptării rapide la transformările continue ale societăţii actuale presupune o politică educaţională care să corespundă principiului îmbinării optime între teorie şi practică, între tradiţie şi inovaţie, cu accent pe informatizare şi pe utilizarea la scară largă a noilor tehnologii de informare şi comunicare.

În contextul revoluţiei „explozive” din toate domeniile din ultimii 15 ani, care a determinat o schimbare de problematică, se inseră noua educaţie tehnologică. Datorită dezvoltării explozive a

ştiinţelor şi tehnologiilor, educaţia tehnologică trebuie privită ca pe o schimbare substanţială a unei educaţii vechi.

UNESCO a înfiinţat un laborator propriu pentru noile tehnologii informaţionale, care să-şi asume rolul de „birou de evaluare şi prezentare a informaţiilor despre programele informatice din domeniul învăţământului”

În ultimii 10 ani România trăieşte aşa numita „revoluţie informatică”. Dar în şcoli această revoluţie informatică tinde să devină o politică oficială a statului român.

Liceul nostru asigură extinderea învăţării informatizate, pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului, accesul permanent al elevilor şi cadrelor didactice la reţeaua de calculatoare din dotare, la Internet şi utilizarea softurilor educaţionale în cadrul lecţiilor.

CONTEXT ECOLOGIC

În contextul social actual, din perspectiva încălzirii globale, una din cele mai importante necesităţi de ordin educaţional este aceea a introducerii educaţiei ecologice în şcoli, care să formeze un set de valori stabile şi coerente tinerei generaţii. Termenul de ecologie creat de E Haeckel în 1866 defineşte „ştiinţa condiţiilor luptei pentru existenţă”. Ecologia contemporană studiază structura, funcţionalitatea şi conservarea ecosistemelor.

Civilizaţia contemporană are un rol foarte important în evoluţia ecosistemelor de pe planetă, dar, din păcate omul nu pare să fie conştient de imensul rol pe care îl are.

În aceste sens educarea maselor, în special a tinerei generaţii, în vederea însuşirii unei concepţii ecologice unitare, a devenit tot mai necesară astăzi, când se înregistrează o influenţă crescută a omului asupra naturii, când tehnica se dezvoltă vertiginos, când încălzirea globală a devenit o reală problemă care ne afectează pe toţi.

Introducerea educaţiei ecologice ca materie de studiu in scoli vine in sprijinul educării noilor generaţii in spiritul protecţiei mediului, cu scopul formării unei conduite favorabile protejării naturii şi adoptării unui stil de viaţă sănătos.

CONTEXT LEGISLATIV

Legea educaţiei naţionale, nr.1/2011 urmăreşte :

- Modernizarea sistemului de învăţământ şi a instituţiilor de educaţie
- Transformarea educaţiei timpurii într-un bun public, realizarea unei educaţii şcolare obligatorii de 10 ani şi garantarea unui acces neîngrădit la educaţie gratuită până la terminarea liceului
- Descentralizarea comprehensivă – financiară şi curriculară, de resurse umane – adaptarea curricumului la nevoile specifice dezvoltării personale, la cerinţele pieţei forţei de muncă şi ale fiecărei comunităţi
- Adoptarea principiului „finanţarea urmează elevul" în învăţământul preuniversitar
- Adoptarea unei charte a drepturilor şi libertăţilor în educaţie care să garanteze accesul la o educaţie de calitate
- Definirea unor arii de educaţie prioritară, pentru a depăşi decalajul care separă mediul rural de cel urban sau diferite categorii sociale din România
- Educaţia permanentă va deveni baza sistemului educaţional din România şi va fi extinsă

ANALIZA SWOT

STRENGHTS- PUNCTE TARI	WEAKNESSES- PUNCTE SLABE
S1 - plasarea învăţării ca proces în cadrul demersurilor şcolii S2 ofertă educaţională complexă adaptată exigenţelor părinţilor şi elevilor S3 = cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodico - ştiinţifică S4 = ofertă diversă de activităţi extraşcolare: cercuri artistice şi ştiinţifice, revista şcolii, concursuri cu tradiţie S5 — CDS realizat corespunzător cu opţiunile elevilor S6- 90% dintre parteneri (parohiile din zonă) sunt mulţumiţi de calitatea formării profesionale a absolvenţilor	W 1- baza materială insuficientă W2 = 30% din orele de curs se realizează după metode tradiţionale de învăţare, W3- profesorii de la clasele a IX a întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv educativ, deoarece cea mai mare parte a acestor elevi au deficienţe în învăţare W4 =procent mic al elevilor cu medii între 9 şi 10 W5- numărul mic de cadre didactice titulare, mai ale la disciplinele de cultură generală W6- insuficienţa fondurilor alocate pentru acoperirea tuturor necesităţilor de ordin educaţional

S7- implementarea în şcoală a sistemului de asigurare a calităţii S8- Peste 90% din absolvenţii noştri urmează cursurile instituţiilor de învăţământ superior S9- 85% dintre cadrele didactice din şcoală au competenţe de utilizare TIC S10 – s-au încheiat parteneriate cu autorităţile locale şi alte şcoli din zonă S11 – a fost înfiinţată o reţea de consiliere şi orientare profesională a elevilor şcolii S12 – în fiecare an la concursurile şi olimpiadele şcolare elevii noştri au obţinut rezultate deosebite S13- în şcoală există un cabinet de informatică moderne, conectat la Internet, la care au acces elevii şi în afara orelor de curs	W7- Există unele puncte slabe identificate în urma analizei calităţii activităţii

OPPORTUNITIES- OPORTUNITATI	THREATS- AMENINTARI
O1- posibilitatea dezvoltării ofertei educaţionale a şcolii prin introducerea unor noi specializări sau cicluri de învățământ O2 – şansa dezvoltării de proiecte cu finanţare nerambursabilă O3- promovarea unor programe de realizarea a accesului la educaţie şi formare profesională a grupurilor dezavantajate, atât pentru populaţia şcolară, cât şi pentru adulţi O4 – posibilitatea creării unei reţele de parteneriat între şcoli pentru implementarea programelor educaţionale şi a sistemului de asigurare a calităţii O5–colaborarea cu parohiile din zonă pentru a promova oferta educaţională a Seminarului O6- posibilitatea de a selecta personalul didactic prin avizul cultului	T1- reducerea populaţiei de vârstă şcolară, în special din mediul urban T2 – peste 70% dintre elevii şcolii provin din medii defavorizate, insuficientele resurse financiare ale părinţilor ducând la un procent mare de abandon T3 – lipsa de coerenţă a reformei educaţionale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaţionale T4 –elevii şi părinţii nu sunt suficient informaţi privind oportunităţile oferite de Seminar şi preferă să orienteze elevii spre alte şcoli T8 – concurenţa celorlalte licee din zonă, care au oferte de formare profesională atractive T9 –slaba motivare financiară a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiştilor pentru domenii mai bine plătite

Ţinte strategice,
priorităţi strategice,
planuri operaţionale

Obiective	Acţiuni / activităţi pentru atingerea obiectivului	Responsabilităţi	Termene	Resurse educaţionale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observaţii/ Riscuri
Ţinta 1 : Inserţia socio – profesională a tinerilor absolvenţi						
Obiectiv 1: Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială şi continuă la cerinţele pieţei muncii şi opţiunile elevilor	Prognosticarea de noi calificări adaptate specificului teologic al şcolii dar şi cererii de pe piaţa muncii	Director	Septembrie 2012,2013,2014,2015,2016	Arhiepiscopia, ISJ, ARACIP	Plan de învăţământ	
	Realizarea unei oferte educaţionale complexe adaptată cerinţelor comunităţii locale şi bazei materiale de care dispune şcoala	Director	Septembrie 2012,2013,2014,2015,2016	Agenţii economici, Consiliul Local, ISJ, Consiliul de Administraţie Consiliul profesoral	Proiectul planului de şcolarizare	
	Mediatizarea permanentă a ofertei educaţionale a	Consilierul educativ	mai 2013,2014,2015,2016	Şcolile generale din	Dosar consilier educativ	

	şcolii			zonă şi din jud.		
	Elaborarea proiectului de Curriculum al şcolii, în corelaţie cu interesele elevilor	Director	martie 2013,2014,2015,2016	Consiliul Elevilor Consiliul pentru Curriculum	Proiect de curriculum	
Surse de verificare a mecanismelor de asigurare a calităţii Descriptorii din Raportul de evaluare internă	**Domeniul Capacitate instituţională – A** 132 Funcţionarea eficientă a sistemului de comunicare formală externă cu părinţii, angajatorii şi cu alte instituţii şi grupuri de interes 1.3.4 Promovarea ofertei educaţionale 2.21 Funcţionalitatea sistemului de gestiune a informaţiei, de înregistrare, prelucrare şi utilizare a datelor şi informaţiilor 2.5.1 Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi **Domeniul Capacitate instituţională - B** 3.3-3 Asigurarea prin programul de funcţionare a accesului tuturor elevilor la servicii de orientare şi consiliere 4.2.5 Realizarea unui progres privind achiziţionare de noi materiale pentru centrul de documentare **Domeniul B – Eficacitate instituţională - A** 1.1.2 Promovarea ofertei educaţional de către toţi actualii, potenţialii beneficiari 2.2.9 Revizuirea periodică a CDŞ/CDL pe baza rezultatelor evaluării/autoevaluării, evaluării sumative şi formative **Domeniul B – Eficacitate instituţională –B** 1.1.2 Realizarea activităţilor de evaluare pe baza standardelor naţionale în vigoare 1.1.7 Urmărirea evoluţiei performanţelor şcolare utilizând sistemul naţional de indicatori privind educaţie 2.1.1 Planificarea activităţilor extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinţilor şi a altor membri ai					

	comunităţii					
Obiectiv 2. Realizarea unei reţele de consiliere şi orientare în carieră a viitorilor absolvenţi	Intensificarea activităţii Cabinetului de consiliere şi orientare profesională	Consilierul cu probleme educative şcolare şi extraşcolare	2013,2014,2015,2016	CJAP, CCD psihopedagog	Fişe de observare pentru elevii consiliaţi	
	Menţinerea relaţiilor de colaborare cu instituţiile de învăţământ superior şi organizarea unor întâlniri periodice între elevi şi universitari	Director	Iunie 2013,2014,2015,2016	Universităţile din zonă	Contracte de parteneriat cu universităţi Procese verbale întâlniri	
	Formarea diriginţilor pentru realizarea consilierii profesionale a elevilor	Director	Iunie 2013,2014,2015,2016	CJAP, universităţi, ISJ, CCD	Diplome participare curs consiliere	
	Dezvoltarea la elevi a abilităţilor specifice de promovare a imaginii proprii	Responsabil comisie diriginţi	Mai/ anual	CJAP	Proces verbal şedinţă consiliere	
	Efectuarea de activităţi	Resp. comisii	Mai	Parohii din	Contracte de	

	practice la parohiile din zona	metodice de specialitate	2012,2013,2014,2015,2016	zona Roman	parteneriat	
Surse de verificare a mecanismelor de asigurare a calităţii Descriptorii din Raportul de evaluare internă	**Domeniul Capacitate instituţională - A** 132 Funcţionarea eficientă a sistemului de comunicare formală externă cu părinţii, angajatorii şi cu alte instituţii şi grupuri de interes 2.5.1 Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi **Domeniul Capacitate instituţională - B** 3.3-3 Asigurarea prin programul de funcţionare a accesului tuturor elevilor la servicii de orientare şi consiliere 4.2.5 Realizarea unui progres privind achiziţionare de noi materiale pentru centrul de documentare **Domeniul B – Eficacitate instituţională - A** 2.2.8 Informarea regulată a elevilor asupra progresului realizat şi a rezultatelor şcolare 2.2.9 Revizuirea periodică a CDŞ/CDL pe baza rezultatelor evaluării/autoevaluării, evaluării sumative şi formative **Domeniul B – Eficacitate instituţională –B** 1.1.2 Realizarea activităţilor de evaluare pe baza standardelor naţionale în vigoare 1.1.7 Urmărirea evoluţiei performanţelor şcolare utilizând sistemul naţional de indicatori privind educaţie 2.1.1 Planificarea activităţilor extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinţilor şi a altor membri ai comunităţii					

Obiective	Acţiuni / activităţi pentru atingerea obiectivului	Responsabilităţi	Termene	Resurse educaţionale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observaţii/ Riscuri
Ţinta 2 : Prevenirea părăsirii timpurii a şcolii şi creşterea gradului de includere a copiilor cu CES şi reducerea abandonului şcolar						
Obiectiv: Creşterea gradului de inserţie a copiilor cu CES şi a celor proveniţi din medii dezavantajate cu 5% până în 2013	Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore şi a frecvenţei la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoaşterea mediului familial,	Responsabil comisie pentru asigurarea calităţii	Mai 2013,2014,2015,2016	CJAP Psihopedagog Diriginţi	Fişe de observaţie Baze de date absenteism	
	Implicarea elevilor în activităţi conexe, pe baza interesului acestora	Consilier educativ	Oct. 2012,2013,2014,2015,2016	Consiliul elevilor	Procese verbale activităţi extraşcolare	
	Implicarea părinţilor în reducerea ratei de absenteism	Consilier educativ	Mai 2013,2014,2015,2016	Consiliul reprezentativ al părinţilor Diriginţi	Procese verbale şedinţe consiliere	
	Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură şi acordarea de	Director	2011,2012,2013,2014,2015, 2016	Arhiepiscopia Iaşilor Comitetul	Diplome Stat de plata burse Consiliul local	

	ajutoare materiale elevilor cu situaţie materială precară			părinţilor	Stat de plată burse Arhiepiscopie	
Surse de verificare a mecanismelor de asigurare a calităţii Descriptorii din Raportul de evaluare internă	**Domeniul C – Managementul calităţii –**C 112 Existenţa unor planuri de remediere privind progresul şi dezvoltarea elevilor 113 Realizarea periodică a activităţilor de evaluare a satisfacţiilor elevilor/părinţilor faţă de rezultatele şcolare					

Obiective	**Acţiuni / activităţi pentru atingerea obiectivului**	**Responsabilităţi**	**Termene**	**Resurse educaţionale (umane/ materiale/ financiare)**	**Indicatori (de realizare/ evaluare)**	**Observaţii/ Riscuri**
Ţinta 3: Implementarea în şcoală a Sistemului Naţional pentru Asigurarea Calităţii						
	Stabilirea componenţei	Director	Anual/ septembrie	ISJ Neamţ	Proces verbal	

Obiectiv : Creşterea calităţii activităţii instructiv educative şi manageriale din şcoală	CEAC pe baza opţiunilor cadrelor didactice şi a competenţei în domeniu				constituire comisie	
	Implementarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii în activitatea educativă şi cea managerială	Responsabil CEAC	anual octombrie	ISJ Neamţ	Plan de activitate CEAC	
		Responsabil CEAC	Anual oct. - mai	ISJ Neamţ	Plan de monitorizare internă	
	Realizarea anuală unui raport de evaluare internă privind calitatea educaţiei în şcoală	Director, responsabil calitate	Iunie 2013,2014,2015,2016	CNDIPT, ISJ	Raport evaluare internă	
	Facilitarea integrării debutanţilor în cultura organizaţională a şcolii	Director	Sept. 2012,2013,2014,2015,2016	CCD, ISJ	Procese verbale şedinţe consiliere	
	Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calităţii în educaţie	Director,	2015,2016	CCD, ISJ	Documente specifice pentru consiliere	
Surse de verificare a mecanismelor	**Domeniul C – Managementul calităţii - A** 1.1.1 Realizarea procedurilor şi utilizarea instrumentelor de autoevaluare instituţională care respectă prevederile legale 1.1.2 Utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru optimizarea funcţionării şi dezvoltării instituţiei de învăţământ					

de asigurare a calităţii Descriptorii din Raportul de evaluare internă	2.1.1. Funcţionarea procedurilor interne de asigurare a calităţii 2.1.2 Participarea reprezentanţilor purtători majori de interese din şcoală şi comunitate la procesul decizional derulat în unitatea de învăţământ 2.1.3 Existenţa procedurilor de colectare regulată a feed- backului din partea elevilor şi altor factori 2.2.1 Existenţa strategiei de dezvoltate managerială şi dezvoltare personală pentru personalul şcolii **Domeniul C – Managementul calităţii** - B 1.1.3 Existenţa unor proceduri interne de identificare a punctelor tari/punctelor slabe

Obiective	**Acţiuni / activităţi pentru atingerea obiectivului**	**Responsabilităţi**	**Termene**	**Resurse educaţionale (umane/ materiale/ financiare)**	**Indicatori (de realizare/ evaluare)**	**Observaţii/ Riscuri**
Ţinta 4: Asigurarea formării continue a cadrelor didactice						
Obiectiv : Implicarea activă a cadrelor didactice în activităţi de perfecţionare:	Participarea fiecărui cadru didactic la minim o activitate de perfecţionare anual	Responsabil comisie perfecţionare	Mai 2013,2014,2015,2016	ISJ, CCD	Diplome participanţi	
	Înfiinţarea în şcoală a unui centru de informare şi documentare - religie	Director	Septembrie 2014,2015,2016	ISJ, CCD	Documente centru documentare	

grade didactice, cursuri post-universitare, conferinţe, sesiuni de comunicări ştiinţifice, doctorate, cursuri de formare, etc, în raport cu tendinţele de dezvoltare personală şi ale şcolii.	Prezentarea permanentă a ofertelor de formare apărute	Consilier educativ	2012-2016	CCD, Universităţi	Oferte instituţii	
	Acordarea de suport tehnic şi metodologic pentru cadrele didactice în domeniul învăţării centrate pe elev	Responsabil comisie perfecţionare	Ianuarie 2014,2015,2016	CCD, ISJ	Procese verbale şedinţe consiliere	
	Organizarea la nivelul şcolii a unor cursuri de formare în funcţie de necesităţile personalului: cursuri de informatică, consiliere, limbi străine	Director	Iunie 2014,2015,2016	ISJ Neamţ	Diplome cursuri de formare	
Surse de verificare a mecanismelor de asigurare a calităţii Descriptorii din Raportul de evaluare internă	**Domeniul B – Eficacitate instituţională –C** 1.2.3 Realizarea activităţilor metodice din unitatea de învăţământ cu participarea cadrelor didactice din şcoală şi din afara ei 1.2.4 Existenţa documentelor privind activităţile metodice realizate în unitatea de învăţământ sau la care au participat cadrele didactică **Domeniul C – Managementul calităţii –**D 112 Stabilirea împreună cu cadrele didactice a unor planuri de remediere a punctelor slabe identificate 115 Existenţa progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral 116 Existenţa procedurilor de inserţie profesională pentru cadrele didactice noi/ fără experienţă					

Obiective	Acţiuni / activităţi pentru atingerea obiectivului	Responsabilităţi	Termene	Resurse educaţionale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observaţii/ Riscuri
Ţinta 5: Dezvoltarea parteneriatului şcoală - familie – comunitate						
Obiectiv : Dezvoltarea relaţiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii şi a reprezentării intereselor acesteia	Formarea şi motivarea personalului şcolii pentru promovarea unei atitudini deschise faţă de comunitate	Consilier educativ Diriginţi Preşedintele Comitetului Părinţilor	Septembrie 2012,2013,2014 2015,2016	Comitetul Reprezentativ al Părinţilor	Program de consultanţă - afişat	
	Redimensionarea parteneriatului şcoală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Director Consilier educativ Diriginţi Preşedintele Comitetului Reprezentativ al Părinţilor	Septembrie 2013,2014,2015,2016	Comitetul Reprezentativ al Părinţilor	Procese verbale activităţi extraşcolare	
	Sensibilizarea potenţialilor parteneri şi identificarea	Director Consilier Educativ	Septembrie 2012 Iunie 2013,2014,2015,2016	Parohii din protopopiatele	Procese verbale activităţi	

	intereselor acestora şi a valorilor comune	Reprezentantul agenţilor economici în CA		Piatra Neamț și Roznov		
	Conceperea unor acţiuni cu protopopiatul Piatra Neamț și Roznov în regim de parteneriat	Director Consilier Educativ	Iunie anual	Protopopiatele Piatra Neamț și Roznov	Plan de parteneriat Convenţii de colaborare	
	Sporirea frecvenţei contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a şcolii şi popularizarea activităţilor educative	Responsabil comisie metodică Disciplina de specialitate	Iunie anual	Mass-media locală	Dosar relaţia cu presa	
Mecanisme de asigurare a calităţii Descriptorii din Raportul de evaluare internă	**Domeniul Capacitate instituţională - A** 132 Funcţionarea eficientă a sistemului de comunicare formală externă cu părinţii, angajatorii şi cu alte instituţii şi grupuri de interes 1.3.4 Promovarea ofertei educaţionale **Domeniul B – Eficacitate instituţională - A** 1.1.2 Promovarea ofertei educaţional de către toţi actualii, potenţialii beneficiari **Domeniul B – Eficacitate instituţională –B** 2.1.1 Planificarea activităţilor extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinţilor şi a altor membri ai comunităţii					

Obiective	Acţiuni / activităţi pentru atingerea obiectivului	Responsabilităţi	Termene	Resurse educaţionale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observaţii/ Riscuri
Ţinta 6: Asigurarea condiţiilor optime pentru activităţile derulate de şcoală						
Obiectiv : Dezvoltarea infrastructurii şi asigurarea condiţiilor optime pentru activităţile instructiv educative	Înlocuirea băncilor	Director Consiliul de Administraţie	2013 2014 2015 2016	Primăria Piatra Neamţ	Toate clasele	
	Amenajarea dormitoarelor cu lenjerie nouă	Director Consiliul de Administraţie	2013 2014 2015 2016	Primaria Piatra Neamţ	60 de paturi cu lenjerie nouă	

	Îmbunătăţirea dotării cabinetelor cu mobilier ergonomic, material didactic	Director Consiliul de Administraţie	2013 2014 2015 2016	Primăria Piatra Neamț Arhiepiscopia Iașilor	Mobilier nou cabinetul de informatică Mobilier nou cabinetul fonetic	

Activităţi de monitorizare , evaluare şi actualizare

Pentru implementarea ofertei, s-a stabilit componenţa echipei de monitorizare şi evaluare precum şi responsabilităţile fiecăruia.

Evaluarea se va realiza pe baza ţintelor şi indicatorilor asociaţi acestora pentru fiecare obiectiv

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării

Coordonarea generală a activităţilor va fi realizată de directorul şcolii.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	**Responsabilitatea monitorizării şi evaluării**	**Frecvenţa monitorizării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Director pr. prof. Cojan Dan Ovidiu	Lunar	martie 2012, 2013,2014,2015,2016
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Responsabil CEAC, prof. pr. Bogdan Constantin	Trimestrial	Decembrie 2012, 2013,2014,2015,2016
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Prof. pr. Bogdan Constantin	Trimestrial	decembrie 2011 aprilie 2012,2013,2014,2015,2016
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Director	Anual	Iunie 2012, 2013,2014,2015,2016
Stabilirea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii	Prof. pr. Oprea Ștefan	Anual	Septembrie 2012,2013,2014,2015,2016

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director	Anual	Iunie 2012, 2013,2014,2015,2016
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor.	Director	Anual	Iunie 2012, 2013,2014,2015,2016
Actualizarea acţiunilor PDI în lumina evaluării	Director	Anual	Iunie 2012, 2013,2014,2015,2016

Realizat de,

Director, pr. prof. Cojan Dan Ovidiu

Președinte CEAC, prof. pr. Bogdan Constantin

Consilier educativ, prof. pr. Oprea Ștefan

Secretar , Tudor Laura Carmen

Actualizat în ședința C.P. 02 SEPTEMBRIE 2016

Validat în C.A. 02 SEPTEMBRIE 2016