Nr. 3085 din 30.09.2013 Aprobat în CA din 05.09.2013

LICEUL „CAROL I" BICAZ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013-2017

Director:	**Prof. Iorga Rodica**
Director adjunct:	**Prof. Lazăr George**
Membrii Consiliului de administrație:	**Ing. Sălăgean Nicolae** **Prof. Fîrțală Viorica** **Prof. Dumitraşcu Roxana** **Prof. Țepeş Ioana** **Prof. Huțanu Florin** **Ec. Bărjoveanu Ion** **Popovici Petruț** **Ciucănel Ecaterina** **Elev Olaru Ana - Maria**
Consilier educativ:	**Prof. Dumitraşcu Roxana**
Lider sindical:	**Prof. Sîrbu Xenia**

CUPRINS

I. Scurt istoric ……...pag. 4

II. Structura organizațională actuală
1. Populația școlară ……pag. 6
2. Personalul școlii ……..pag 7

III. Analiza nevoilor educaționale şi diagnoză
1. Informații de tip cantitativ ……pag. 9
2. Informații de tip calitativ ……pag. 16
3. Cultura organizațională ……..pag. 16
4. Asigurarea calității în educație ……...pag. 17
5. Analiza SWOT ……pag. 20
6. Analiza P.E.S.T. ……..pag. 24
7. Nevoi educaționale derivate din analiză …… .pag. 26

IV. Viziunea şi misiunea școlii ……pag. 27

V. Ținte strategice ……..pag. 28

VI. Opțiuni strategice ……pag. 29

VII. Plan operațional an școlar 2013 – 214 ……pag. 31

I. Scurt istoric

Pe meleagurile Bicazului învățătura de carte a început să se practice în epoca medievală, şcolile funcționând la început în trapezele mănăstirilor sau ale bisericilor, învățători fiind călugării sau dascălii de biserici.

Atestări documentare referitoare la existența unei asemenea şcoli la Bicaz nu avem pentru această perioadă, ele având să apară după anul 1855 când Bicazul a devenit târg. Este normal ca odată cu acest fapt, locuitorii să pretindă înființarea unei şcoli care să le dea copiilor măcar o pregătire elementară, cititul, scrisul şi socotitul.

Începând cu anul 1858 este atestată documentar existența unei şcoli la Bicaz şi astfel începând din 1859 găsim o serie de cataloage pentru „Şcoala de băieți din satul Bicaz" aceasta însemnând că şcoala respectivă apăruse deja cu un an în urmă. Din anul 1859 datează şi primul catalog în care învățătorul Constantin Istrate menționa la rubrica intrări în şcoală, 15 elevi.

Înființarea şcolii din Bicaz în anul 1858 este consemnată şi de către învățătorul Ion Cădere din satul Buhalnița, care într-un manuscris al său intitulat „Memoriu asupra satului Buhalnița" arată că „şcoli publice nu erau, afară de şcolile din Bicaz şi cea din Galu, înființate în 1858”.

Către sfârşitul sec. al XX-lea în anul 1881 în comuna Bicaz funcționau două şcoli mixte cu doi învățători, din care una la Chisirig şi una în centrul comunei, în care învățau 86 de elevi.

Prin intermediul monografiei preotului Gheorghe Verşescu, tatăl „doamnei acuarelei româneşti” pictorul Iulia Hălăucescu, aflăm că în anul 1895, învățător la şcoala din Bicaz era C. Teofănescu Gribincea.

După constituirea Domeniului Coroanei la Bicaz în 1884 funcționau trei şcoli mixte, la Bicaz, Cârnu şi Taşca, cea din Bicaz este transformată în anul 1900 în şcoală de meserii.

În anii 1918-1919, din dispoziția ministrului Al. Marghiloman în Bicaz a funcționat şi o şcoală pregătitoare de meserii pentru fete cu două clase a câte 18 eleve.

Reforma învățământului din august 1948 a reorganizat şcoala românească pe noi coordonate.

În anul 1950 Ministerul Învățământului Public a repartizat județului Neamț sumele necesare pentru construirea şcolilor de la Izvorul Muntelui, Potoci, Izvorul Alb şi Buhalnița.

În 1952, în perioada când Bicazul devenise cel mai important şantier național al României prin construirea sistemului hidroenergetic şi a fabricii de ciment, s-a înființat Şcoala profesională din Bicaz care va funcționa până în 1960, având sediul în cartierul

Dodeni.

În anul 1953 a luat ființă liceul din Bicaz mai întâi cu secția serală iar în anul 1954 a luat ființă liceul cu învățământ cursuri de zi.

Chiar de la început liceul din Bicaz s-a afirmat ca o unitate de învățământ de elită în cadrul regiunii Bacău prin activitatea unei valoroase pleiade de profesori ca soții Veronica şi Vasile Mihăieşu, soții Emilia şi Cicerone Gheorghiu, Vasile Țifui, Valeriu Popa, Mihai Lupuşoru, Ruga Vsevolad, Virgiliu Radulian, Mihai Mancaş, Dan Ştirbulov.

În 1964 s-a construit noul sediu al liceului cu 16 săli de clasă, actualul sediu al Şcolii Gimnaziale Mărceni.

În anul 1969 liceul s-a desprins de şcoala generală şi a început să funcționeze ca unitate de învățământ distinctă cu buget propriu.

Până în anul 1977 Liceul din Bicaz a avut statut de Liceu Teoretic. Din acel an 1977, de la 01 septembrie, Liceul real-umanist Bicaz, devine Liceul Industrial pentru materiale de construcții, având clase de electrotehnică, mecanică, operatori lianți, mineri şi şcoală profesională pregătind prioritar forță de muncă pentru fabricile de ciment din România.

În urma evenimentelor din decembrie 1989, liceul nostru a redevenit Liceul teoretic, pentru ca ulterior având pe lângă clasele de matematică-informatică, ştiințe ale naturii, umanist-filologie şi clase în filieră tehnologică, silvic, economic şi şcoală de arte şi meserii, să poarte denumirea de Grupul Şcolar Bicaz.

II. STRUCTURA ORGANIZAŢIONALĂ ACTUALĂ

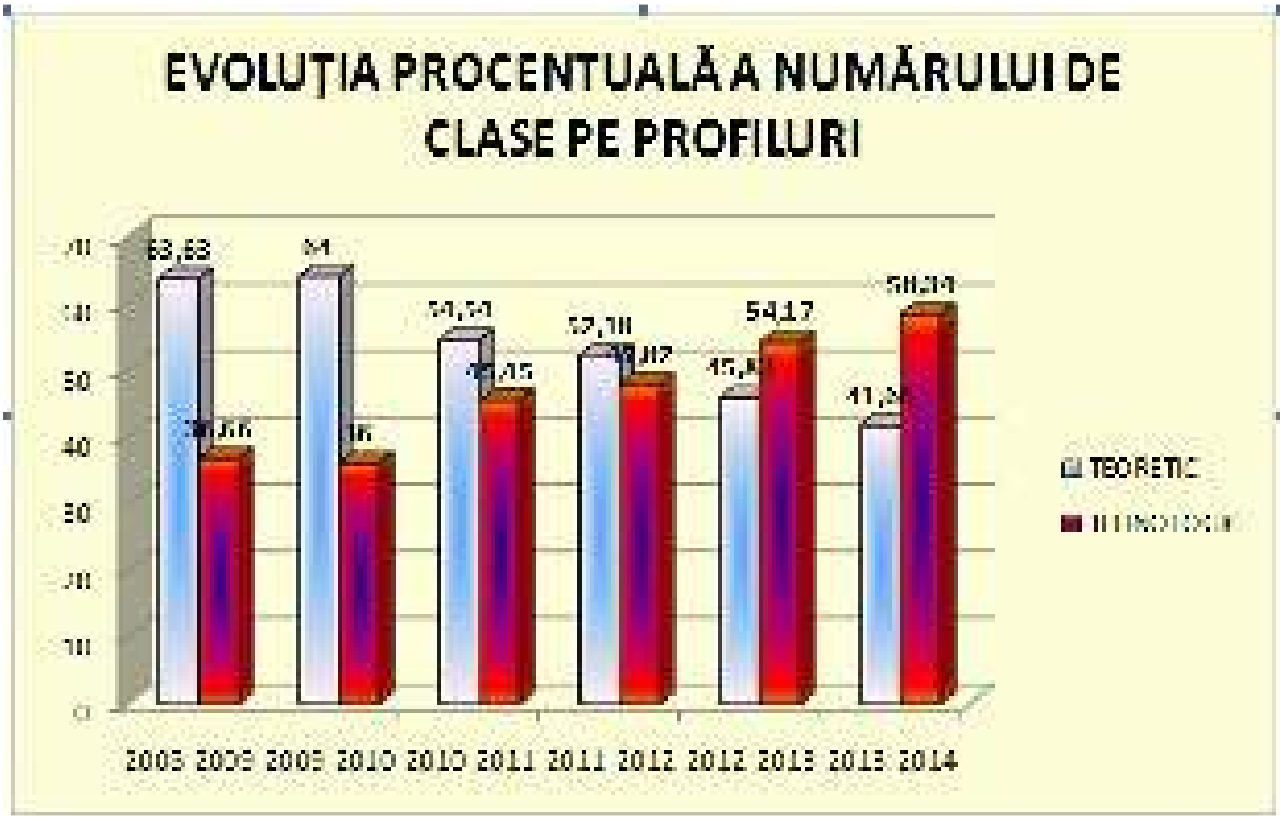
1. POPULAŢIA ŞCOLARĂ

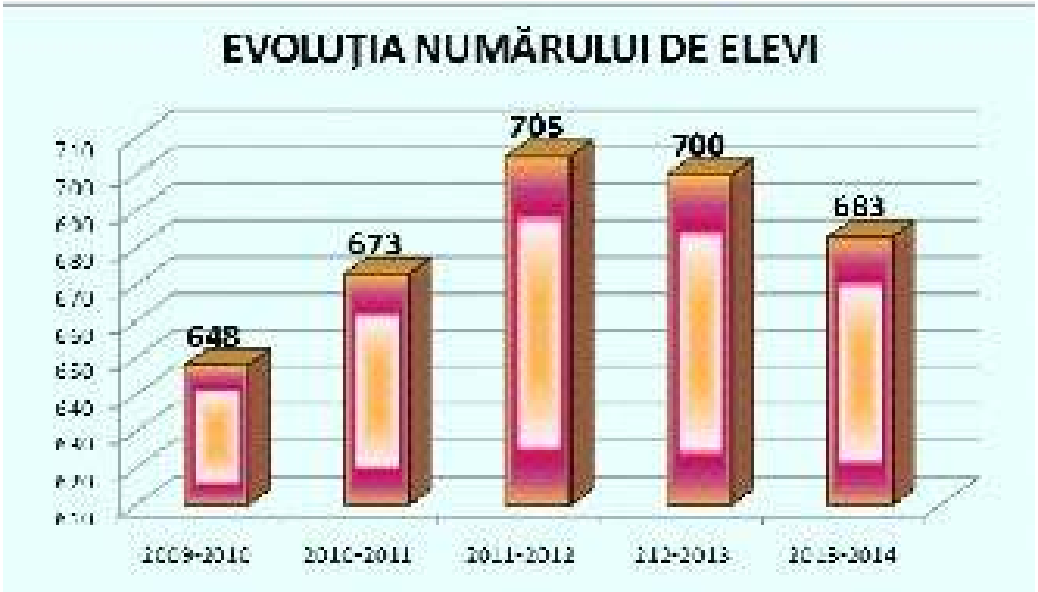
Populaţia şcolară la începutul anului şcolar 2013 – 2014 :

- Număr de elevi: 683
- Număr de clase: 24

Filiera	Profil	Specializarea	Nr. clase			
			IX	X	XI	XII
Teoretică	Real	Matematică informatică	1	1	1	1
	Real	Ştiinţele naturii			1	1
	Uman	Ştiinţe sociale	1	1	1	1
Tehnologică	Servicii	Economic	1	1	1	1
	Resurse naturale şi protecţia mediului	Protecţia mediului	2	2	2	1
	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	1	1		1
Total			6	6	6	6

Proveniența elevilor : mediul urban şi rural





2. PERSONALUL ŞCOLII

Număr de cadre didactice: 48
Încadrarea la liceu este realizată în procent de 100 % cu personal didactic calificat:
a) 30 profesori titulari, din care:

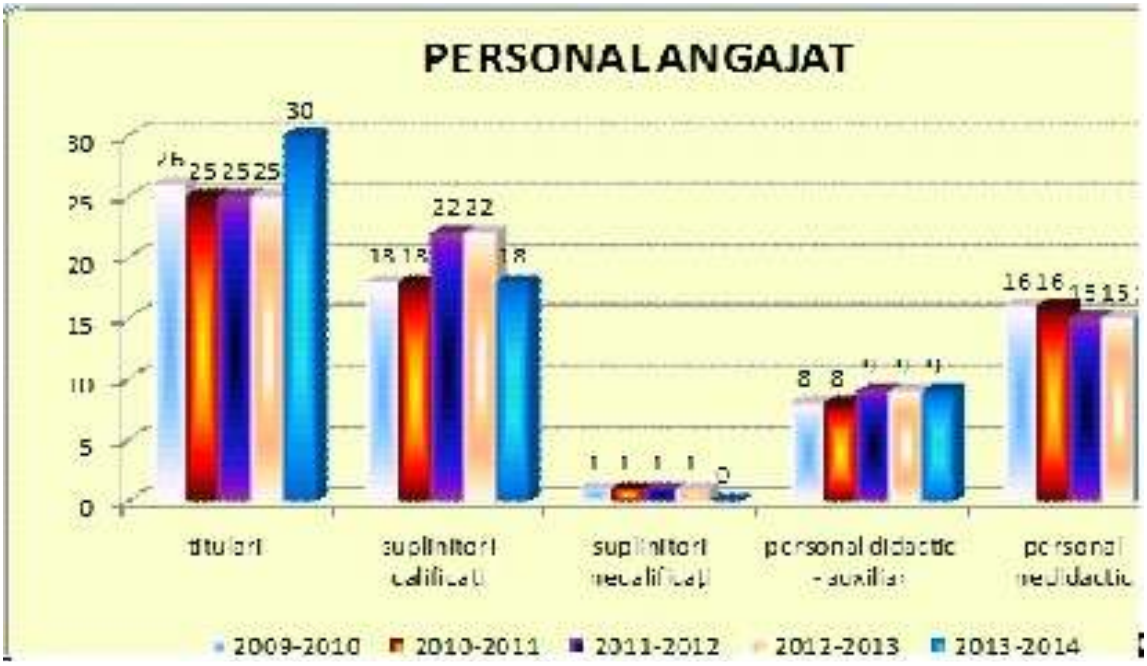
- ☐ **13 cu gradul didactic I**
  - 1 absolvent curs postuniversitar – informatică
  - 1 absolvent de curs postuniversitar-managementul administrației publice
  - 1 absolvent de masterat în politici publice
- ☐ **10 cu gradul didactic II**
- ☐ **7 cu definitivat**
  - 1 absolvent masterat - istoria limbii române

b) 18 profesori suplinitori calificați, din care

- ☐ **5 cu gradul didactic I**
- ☐ **1 cu gradul didactic II**
- ☐ **8 cu definitivat**
- ☐ **2 debutanți,**
- ☐ **1 SSD**
- ☐ **1 maistru instructor**

Personal didactic auxiliar: 9
Personal nedidactic : 15

Evoluția încadrării cu personal didactic, didactic-auxiliar si nedidactic, în perioada 2009 – 2012, este următoarea :



Distribuirea normelor/tip de personal/elev, comparativ cu aceeaşi situație la nivel județean :

Categoria de personal	**Nivel județean**	**Liceul Teoretic Bicaz**	**Diferențe**
Numărul mediu de elevi pe norma didactică	13,99	**17,85**	**+ 3,86**
Numărul mediu de elevi pe norma personal didactic auxiliar	114,87	**98,87**	**- 16**
Numărul mediu de elevi pe norma personal nedidactic	51,16	**49,43**	**- 1,73**

III. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DIAGNOZĂ

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Resurse umane: Populație școlară: 700

- rata abandonului școlar: 0,57%
- rata de promovabilitate: 97,08%
- ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 498 – 71,14%
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare: 121 note – 17,28%
- promovabilitatea la bacalaureat:
  - 64,64% - sesiunea iunie – iulie
  - 12,5% - sesiunea august
- Personal didactic: număr cadre didactice - 47

Resurse materiale:

Spațiul de școlarizare și dotarea actuală

- 11 SĂLI DE CLASĂ;

- 3 LABORATOARE (FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE);

- 2 CABINETE DE INFORMATICĂ;

- 1 SALĂ DE SPORT

- 2 TERENURI DE SPORT;
- 1 CABINET DE RELIGIE

- 1 CABINET PSIHOLOGIE ŞCOLARĂ;

- 1 CENTRU DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE
- 1 BIBLIOTECĂ CU 11300 DE VOLUME;

- INTERNAT ŞI CANTINĂ

- 2 ateliere de tâmplărie

Aparatura audio-video şi de informatică:

- 81 de calculatoare;
- 5 laptop-uri
- 5 videoproiectoare + ecrane
- 2 scanere;
- conectare permanentă la internet;
- 6 imprimante;
- 1 radio-casetofon;
- 1 combină muzicală;
- 4 televizoare;
- 3 copiatoare;
- 1 minitipografie;

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

1. Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de şcolarizare mediu şi superior, din mediu urban şi rural, în procent important, pensionari, fără ocupație sau plecați la muncă în străinătate.

2. Calitatea personalului didactic:
- calificat
- cu performanțe şcolare

3. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere şi comunicare.

4. Calitatea managementului şcolar – directorii practică un management participativ, bazat pe mobilizarea,încurajarea şi antrenarea întregului personal al unității în proiectarea şi derularea activităților în scopul obținerii rezultatelor dorite.

Şcoala funcționează după un plan managerial propriu.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este axată pe integritate profesională şi socială, pe stimularea şi gratificarea performanței, competenței, inițiativei şi spiritului novator.
- Climatul organizației şcolare este unul deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a unui număr mare a membrilor instituției şcolare; este un climat stimulativ, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. În cea mai mare parte, membrii instituției sunt deschişi față de neînțelegerile apărute.
- Valorile dominante sunt: şanse egale, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou,

creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, dorința de cultivare a imaginii şcolii în cadrul comunității. Se întâlnesc rar: cazuri de elitism profesional, individualism, competiție neprincipială, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

- Interacțiunea şi comunicarea au loc la toate nivelurile şi colaboratorii au grad înalt de responsabilitate.
- Conducerea şcolii, după consultarea colectivului didactic, a Consiliului Elevilor şi a Consiliului Reprezentativ al Părinților, a elaborat *Regulamentul de ordine interioară,* care cuprinde_norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice, reflectând specificul valorilor şi climatul proprii unității noastre şcolare.
- Directorii sunt deschişi dialogului şi ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente, discrete şi sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie şi facilități pentru exercitarea inițiativelor personale, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.
- Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

4.ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni transparente de elaborare, planificare şi implementare de programe de educație prin care se formează şi se dezvoltă încrederea beneficiarilor că furnizorul de servicii de educație satisface standardele referitoare la calitate.

Calitatea educației este asigurată de:

- actorii educaționali (cadrele didactice, elevii, părinții, conducerea şcolii etc.) – cu rol în producerea şi generarea educației de calitate;
- Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calității, care are rol în asigurarea calității şi în evaluarea internă a calității educației;
- Inspectoratul şcolar, care are rol în controlul calității;
- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care are rolul de evaluare externă a calității educației.

Strategia pentru calitate a Grupului Şcolar Bicaz:

- Orientarea spre satisfacerea cerințelor şi aşteptărilor tuturor părților interesate;
- Atitudinea proactivă a conducerii instituției în problema calității;
- Abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- Îmbunătățirea continuă a proceselor din instituție;
- Implicarea şi responsabilizarea personalului;
- Preocuparea pentru crearea unei culturi a calității
- Identificarea unor indicatori relevanți ai calității;

- Organizarea de activităţi care să permită identificarea şi preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calităţii.

Obiective prioritare ale conducerii unităţii privind asigurarea şi creşterea calităţii

- Planificarea strategică a activităţii instituţiei, inclusiv în domeniul asigurării calităţii;
- Revizuirea abordării actului educaţional şi managerial în vederea alinierii la standardele moderne;
- Dezvoltarea resurselor;
- Dezvoltarea competenţelor manageriale ale personalului de conducere;
- Crearea unei culturi a calităţii la nivelul unităţii

Proceduri pentru calitate :

- Corelarea demersurilor unităţii cu politica MECT în domeniul calităţii în educaţie;
- Monitorizarea activităţii Comisiei pentru asigurarea calităţii;
- Utilizarea concluziilor oferite de rezultatele evaluării de progres şi finale, realizate prin examene şi evaluări naţionale, la diagnoza privind Starea învăţământului şi aplicarea unor măsuri de îmbunătăţire a calităţii procesului de învăţământ;
- Desfăşurarea unor activităţi care să permită identificarea şi preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calităţii
- Aplicarea criteriilor obiective de evaluare şi promovare în carieră a personalului didactic
- Promovarea intereselor şcolii printr-un management educaţional bazat pe valori profesionale şi morale;
- Implicarea efectivă a familiei în viaţa şcolii.

Conform legii 87/2006 privind asigurarea calităţii, în cadrul liceului nostru a fost constituită comisia în domeniu, formată din şapte persoane din care 4 cadre didactice. Atribuţiile comisie înseamnă aplicarea procedurilor şi activităţilor de autoevaluare, elaborarea raportului de evaluare internă şi formularea propunerilor de îmbunătăţire a calităţii educaţiei în şcoală.

Chiar şi în aceste condiţii membrii comisiei au elaborat un regulament de funcţionare şi un plan operaţional care este structurat pe obiective specifice, activităţi, termene şi responsabilităţi, indicatori de realizare, astfel încât fiecare membru al comisiei să aibă responsabilităţi clare.

Procesul autoevaluării se face pe baza standardelor de evaluare periodică şi a standardelor de calitate elaborate de ARACIP în mod oficial în luna ianuarie 2007 şi vizează 3 domenii esenţiale: capacitatea instituţională, eficacitatea educaţională şi managementul calităţii, fiecare cu criterii specifice.

Membrii comisiei au acționat şi acționează în direcția colectării de material informațional divers, cum ar fi resursele umane şi baza materială a şcolii, programele de studiu şi rezultatele învățării, activitatea metodică şi financiară, baza de date şi transparența informațională, accesibilitatea la resurse, strategii şi proceduri de management etc. a fi interpretate pentru constituirea raportului anual de autoevaluare. Acesta este public şi stabileşte nivelul de evoluție calitativă a educației în şcoală oferind şi măsuri de optimizare ulterioară a procesului educativ.

În prezent se pune un accent deosebit asupra monitorizării învățământului profesional şi tehnic din unitățile şcolare iar pentru acest lucru, conform indicațiilor ARACIP şi ISJ Neamț, începând cu luna decembrie la un interval de trei luni se elaborează raportul de monitorizare internă pentru IPT care urmăreşte prezentarea de date şi aprecieri privind evoluția progresului şcolar. În acest context menținem propunerea de utilizare a unei noi fişe de observare a lecției (afişată la panoul asigurării calității) aplicabilă, deocamdată, pentru lecțiile desfăşurate de profesorii de discipline tehnice şi care prezintă o structură deosebită de fişele de observare folosite anterior. Au fost elaborate trei astfel de rapoarte de către membrii comisiei.

Un aspect important al procesului, reprezintă preocuparea ARACIP de asigurare a evaluării progresului pe fiecare disciplină. De aceea pornind de la rezultatele testelor inițiale de evaluare a fost necesară analiza progresului şcolar al elevilor ca urmare a aplicării testelor sumative. În acest sens membrii comisiei au purtat discuții cu şefii catedrelor în vederea elaborării obiectivelor şi temelor specifice testelor sumative.

Menționăm receptivitatea cadrelor didactice privind menținerea activității comisiei şi conştientizarea faptului că orice apreciere din Raportul de evaluare trebuie susținută cu dovezi concrete şi documente corespunzătoare.

Pe baza analizei activității Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calității, prezentăm câteva aspecte ce necesită posibilități de îmbunătățire pentru anul şcolar în curs :

- Gradul de implicare a tuturor membrilor personalului în asigurarea calității nu este cel aşteptat.
- Adaptare mai lentă în implementarea măsurilor corective şi a procedurilor necesare în cazul nerespectării regulilor.
- Disponibilitatea informațiilor despre rezultatele şcolii, ale elevilor şi membrilor personalului.
- Valorificarea sugestiilor elevilor în revizuirea programelor de învățare.
- Sprijinul acordat membrilor personalului cu experiență redusă.
- Colectarea şi înregistrarea informațiilor referitoare la progresul elevilor după absolvire.
- Perfecționarea instrumentelor şi metodelor de evaluare sumativă

5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

a. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.).
- Criteriul esențial în constituirea ofertei CDŞ, în structurarea programelor şi a suporturilor de curs aferente, îl reprezintă formarea şi dezvoltarea competențelor funcționale de bază; disciplinele opționale propuse oferă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor.

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDŞ:

- Legislativ/managerial - oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților şi copiilor) beneficiarilor
- Insuficienta conştientizare, din partea elevilor, dar şi a unor cadre didactice, a importanței disciplinelor opționale în articularea traseelor individuale de dezvoltare intelectuală şi profesională

OPORTUNITĂȚI

- Împărtăşirea experienței altor unități şcolare cu privire la diversitatea ofertei disciplinelor opționale
- Valorificarea surselor de finanțare (programe de granturi, FSE), care sprijină formarea inițială şi continuă a cadrelor didactice
- Valorificarea în mai mare măsură a abilităților individuale ale cadrelor didactice în contextul disciplinelor opționale

AMENINȚĂRI

- Comunicarea încă deficitară între şcoală, CCD şi Inspectoratul Şcolar poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii.
- Întârzierea descongestionării programelor naționale duce la supraîncărcarea elevilor şi la randamente scăzute în activitatea de învățare
- Instabilitatea încadrării afectează continuitatea CDŞ.

b. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 99,24%
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este mare;

Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;

- Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor;
- Existența cabinetului de consultanță psihopedagogică;
- Parcurgerea de către un număr mare de cadre didactice a cursurilor de formare -inițiere IT, utilizare AEL, consiliere şi orientare, comunicare relațională, cursuri de mentorat şi de formatori şi aplicarea cunoştințelor dobândite în procesul instructiv – educativ.

PUNCTE SLABE

- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este relativ redusă
- Conservatorismul şi rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Reticența unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.
- Scăderea prestigiului colectivului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- Nivel deosebit de scăzut al cunoştințelor unui număr mare de elevi care optează pentru liceul nostru, în special la filiera tehnologică. Marea majoritate a acestor elevi provin din familii destrămate, cu situație materială precară, cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare şi perfecționare organizate de CCD,I.S.J.
- Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice – gradații de merit;
- Singura unitate liceală din zona Bicaz.

AMENINȚĂRI

- Absența din familie – criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
- Slabă motivare a cadrelor didactice, datorită salariilor mici;
- Autonomia redusă a unității în selectarea personalului didactic conduce la lipsa de continuitate și la semnale negative, din acest motiv, din partea comunității.
- Dispariția unor specializări solicitate de părinți – științele naturii – prin neaprobarea lor de către I. Ş. J.

c. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Școala dispune de fonduri băneşti extrabugetare;
- Școala are bibliotecă, iar fondul de carte este recent reactualizat
- Există sală de sport
- Există cabinet de consiliere psihopedagogică
- Există internat și cantină pentru elevi

PUNCTE SLABE

- Materialul didactic este insuficient și depășit la unele discipline
- Lipsa softului educațional pentru Sistemul AEL la anumite discipline
- Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice
- Insuficienta dotare a cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie și biologie și inexistența laboratoarelor și cabinetelor de limba română, limbi străine, precum și a unui cabinet Comenius pentru activități-proiecte europene;
- Numărul calculatoarelor din școală este insuficient și nu toți profesorii au abilități de operare PC
- Dotare insuficientă pentru desfăşurarea în condiții optime a instruirii practice și a disciplinelor opționale la specializările din filiera tehnologică

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- Existența unor spații (ex. sala de sport, cantina, camere cazare, cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri băneşti;
- Participarea la proiecte europene

AMENINȚĂRI

- Administrarea restrictivă a resurselor materiale şi financiare existente;
- Degradarea spațiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreținerea şcolii;
- Responsabilitate redusă a unora dintre elevii care optează pentru liceul nostru privind păstrarea şi întreținerea spațiilor şcolare;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- Slaba implicare a unor părinți în recuperarea daunelor provocate de elevi

d. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Semestrial - Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției în scopul prevenirii delicvenței juvenile
- În şcoală se desfăşoară programe educaționale
- Întâlniri semestriale cu comitetul reprezentativ al părinților suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Dezvoltarea relației profesori - elevi - părinți se realizează şi prin intermediul activităților extracurriculare culturale;
- Contractele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor;
- Existența Centrului de Documentare şi Informare
- Există legături de parteneriat cu primăria.

PUNCTE SLABE

- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;
- Puține activități desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinților.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul şcolii (Primăria, ONG-uri, biserica, poliția Casa de cultură, Biblioteca orăşenească)
- Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat;
- Interesul altor şcoli, instituții omoloage, pentru schimburi de experiență.
- Înființarea Asociației Părinților şi realizarea de programe educaționale în parteneriat

AMENINȚĂRI

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație şi timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața şcolară;
- Instabilitatea la nivel social şi economic a instituțiilor potențial partenere

6. ANALIZA P.E.S.T.

Politicul:

Politica educațională, având la bază principiul descentralizarii şi flexibilizarii, al descongestionării şi asigurarii calității, se doreste a fi premisa creşterii calității procesului de învățământ.

Politica educaționala, la nivel național, nu a gasit încă soluțiile pentru această perioadă de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a elevilor noştri nu fac față actualelor programe şcolare, care, chiar dacă s-au descongestionat, nu sunt încă bine structurate, corelate şi conțin prea multă informație.

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, învatamântul preuniversitar românesc este reglementat prin urmatoarele documente:

- Legea nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale, cu actele subsecvente ce urmează a fi adoptate
- Legea nr. 35 / 2006 privind cresterea sigurantei în unitatile de învatamânt;
- O.U.G. nr 34, 37, 40 / 2009
- Ordonanta de urgenta privind asigurarea calitatii educatiei nr.75/12.07.2005, aprobata prin Legea nr. 81 / 2006
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de învatamânt preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuarii studiilor după finalizarea învatamântului obligatoriu;
- Ordin MEN nr.3818/2013, cu privire la structura anului şcolar 2013/2014;
- Ordin MEN nr.4923/29.08.2013, privind organizarea şi desfăsurarea examenului de bacalaureat;
- Ordin MECTS nr.4247/21.06.2010 , privind Regulamentul Consiliului National al elevilor
- Ordin METCS nr. 3331/25.10.2010, privind aprobarea Planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală si pregătire practică comasată pentru clasele a IX-a si a X-a, ciclul inferior al învățământului liceal, filiera tehnologică, formele de învățământ zi si seral
- HG nr. 844/31.06.2002, modificată prin HG nr.866/13.08.2008, privind aprobarea nomenclatoarelor ocupațiilor, meseriilor si specializărilor pentru care se asigură pregătirea profesională prin învățământul preuniversitar, precum si durata de scolarizare

- Ordinul MECI nr. 5099/2009 privind aprobarea de programe şcolare pentru discipline de studiu din învățământul liceal;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene si având în vedere necesitatea compatibilizarii învatamântului românesc cu sistemul european de educatie si formare profesionala, Planul Managerial pentru anul scolar 2013 – 2014 se fundamentează pe urmatoarele documente:

- Raportul European asupra calitatii educatiei în scoala. 16 indicatori ai calitatii – Comisia Europeana, Brussels, mai 2000;
- Evaluarea calitatii în educatia preuniversitara, Parlamentul European si Consiliul Uniunii Europene, Brussels, februarie 2001;
- Educatie si formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeana, 2001;
- Programul de Educatie si Formare pe parcursul întregii vieti, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European si Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004.

Economicul:

La nivel local şi județean, nu putem vorbi despre o activitate economica sustinuta în ultimul timp, fapt ce influenteaza negativ posibilitatea acordarii unor resurse financiare mai mari învatamântului. Nivelul mic al câstigurilor lunare în familiile elevilor influenteaza negativ posibilitatea largirii bazei didactice la nivel de unitate şcolară, parinții acordând un sprijin financiar foarte scazut scolii.

Socialul:

Existenta sărăciei, numărul mare de familii monoparentale, existența unor programe mass–media inadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impun reorientarea termenului de educare, insistându-se asupra contracararii efectelor negative mai sus mentionate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii genereaza pozitii diferite fata de problematica educatiei, existând si grupuri de interes care nu o recepteaza ca pe un adevarat mijloc de promovare sociala. Exista, astfel, elevi proveniti din medii sociale instabile, sarace sau dezorganizate, lipsiti de motivatie pentru învatatura.

Tehnologicul:

Multe familii beneficiaza de televiziune prin cablu, calculatoare personale, conectate la internet.

La nivelul unitatii de învatamânt, exista un laborator AEL şi un laborator de informatică, dotate cu 54 calculatoare legate la internet. În condițiile în care 4 din cele 24 de clase studiază disciplina informatică şi toate clasele disciplina TIC, iar un număr mare de profesori au fost formați în vederea utilizării platformelor educaționale AEL, e – chimia, e – şcoala, INSAM, numărul calculatoarelor este cu totul insuficient.

7. NEVOI EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista şcolii şi în şedințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora
- Implicarea şefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul şcolii în vederea eliminării formalismului şi creşterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu şi lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților" în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului şi a abandonului şcolar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație şi a cadrelor didactice în elaborarea şi desfăşurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere de calitate în vederea creşterii performanțelor şcolare şi a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului şi abandonului şcolar
- Identificarea prin şefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice şi monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creşterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare şi piața muncii.
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
- Promovarea T.I.C. şi a noilor tehnici şi metode de educație şi formare inițială.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare şi extracurriculare de dezvoltare a spiritului şi culturii antreprenoriale şi educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile şi ariile curriculare.

IV. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLI

1. *Ce reprezintă Liceul Teoretic Bicaz?*

Liceul Teoretic Bicaz reprezintă:

- principalul focar de cultură şi educaţie al oraşului Bicaz;
- o unitate de învăţământ cu o puternică personalitate şi tradiţie în educaţia nemţeană;
- un loc al formării, informării, deschiderii către viitor;
- un spaţiu al comunicării tolerante şi al manifestării libere, creative şi responsabile;
- un locaş al educaţiei europene ce promovează valoarea şi democraţia.

2. *Viziunea Liceului Teoretic Bicaz*

Viziunea Liceului Teoretic Bicaz este să interacţioneze eficient cu mediul social, cultural şi economic prin manifestarea sa ca centru de resurse educaţionale şi de servicii de calitate oferite comunităţii, pe baza parteneriatului, asigurând formarea complexă a persoanei ca cetăţean creativ, adaptabil, cu valenţe practice de integrare socială, deschisă învăţării permanente, responsabil faţă de comunitate şi purtător al valorilor democratice.

3. *Misiunea Liceului Teoretic Bicaz*

Liceul Teoretic Bicaz, responsabil pentru instruirea majorităţii elevilor absolvenţi de gimnaziu din şcolile de pe Valea Bicazului şi Valea Bistriţei, este pe deplin angajat în furnizarea de servicii educaţionale de înaltă ţinută bazate pe profesionalism şi dăruirea dascălilor. Demersul pedagogic urmăreşte valorificarea valenţelor individuale ale elevilor în contextul respectului pentru diversitatea umană şi promovează consecvent atingerea performanţei prin egalitatea şanselor. Calitatea pregătirii absolvenţilor este susţinută de perfecţionarea personalului, diversificarea şi modernizarea bazei materiale, încurajarea implicării elevilor în acţiuni şi proiecte de însuşire a valorilor europene.

4. *Deviza:*

„Calitatea, responsabilitatea şi dăruirea în educaţia ta ne aparţin. Depinzi şi de noi, reuşeşti şi prin noi, deci ne reprezinţi!”

V. ȚINTE STRATEGICE

- **Creşterea prestigiului liceului la nivel local şi zonal**
- **Dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor pentru îmbunătățirea inserției pe piața muncii**
- **Asigurarea şanselor egale la educație pentru toți elevii din zonă, inclusiv prin refacerea ofertei şcolare**
- **Stimularea participării active a factorilor locali – instituții şi autorități locale, agenți economici, părinți – în funcționarea eficientă a şcolii**
- **Dezvoltarea relațiilor de colaborare şi parteneriat cu şcoli din țară şi din Europa;promovarea valorilor europene**

ȚINTA STRATEGICĂ	REZULTATE AŞTEPTATE
Creşterea prestigiului liceului la nivel local şi zonal	• Realizarea anuală a planului de şcolarizare • Servicii de calitate oferite de şcoală • Asigurarea condițiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ
Dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor pentru îmbunătățirea inserției pe piața muncii	• Procent de promovabilitate mai mare de 80% la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3 – specializările tehnician în protecția mediului şi tehnician în fabricarea produselor din lemn • Procent de promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 – specializarea tehnician în activități economice • Procent de promovabilitate de 100%% la examenul de certificare a competențelor – matematică - informatică • Creşterea cu 25% a numărului absolvenților care continuă studiile sau ocupă un loc de muncă
Asigurarea şanselor egale la educație pentru toți elevii din zonă, inclusiv prin refacerea ofertei şcolare	• Obținerea autorizării de funcționare provizorii pentru specializarea ştiințe sociale • Obținerea reincluderii specializării ştiințele naturii în planul de şcolarizare
Stimularea participării active a factorilor locali – instituții şi autorități locale, agenți economici, părinți – în funcționarea eficientă a şcolii	• Creşterea cu 50% a sumelor realizate prin sponsorizări • Implicare mai mare a părinților în rezolvarea problemelor, materializată (în corelație şi cu celelalte măsuri) în : ✓ Diminuarea cu 50% a abandonului şcolar

	✓ Creşterea cu 25% a promovabilităţii ✓ Creşterea cu 25% a promovabilităţii la examenul de bacalaureat ✓ Diminuarea cu 25 % a absenteismului ✓ Diminuarea cu 25% a numărului de elevi cu note scăzute la purtare
Dezvoltarea relaţiilor de colaborare şi parteneriat cu şcoli din ţară şi din Europa; promovarea valorilor europene	• Creşterea cu 50% a parteneriatelor cu şcoli din ţară • Depunerea anual a cel puţin unui proiect Comenius

VI. OPŢIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

- Adaptarea curriculară la cerinţele economico-sociale specifice zonei;
- Extinderea strategiilor de formare a persoanei în spiritul comunicării şi integrării active.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Promovarea participării la diverse programe de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice în plan profesional;
- Pregătirea personalului didactic in managementul proiectului;
- Dezvoltarea parteneriatului în proiectarea şi aplicarea programelor de investiţii.

3. Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

- Realizarea de proiecte cu finanţare europeană şi/sau locală, bugetară;
- Identificarea unor resurse extrabugetare;
- Achiziţionarea echipamentelor moderne pentru dotarea cabinetelor şi laboratoarelor, crearea de noi cabinete şi laboratoare;
- Dezvoltarea bazei informative a şcolii prin materialele corespunzătoare şi achiziţia de echipament electronic şi de calcul performante;
- Crearea de noi spaţii şi reabilitarea celor existente, pentru facilitarea învăţării într-un singur schimb, pentru realizarea unui cabinet psihopedagogic corespunzător şi a unui centru de documentare şi informare care să includă şi biblioteca;
- Întreţinerea şi repararea echipamentelor existente.

4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare :

- Asigurarea colaborării şi a sprijinului din partea instituţiilor comunitare şi a unităţilor din zonă;
- Realizarea în comun a unor activităţi şcolare şi extraşcolare;
- Solicitarea asistenţei de specialitate în proiectarea şi realizarea programelor.