MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ASACHI" PIATRA NEAMȚ

Nr. 2792 8.12.2015

Analizat în CP din data de 24.11.2015

Aprobat în CA din data de 03.11.2015

DIRECTOR,

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015 – 2020

Unitatea școlară: COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ASACHI"

Adresa: Str. Audia n3. 3, cod 610240, PIATRA NEAMȚ

Tel./fax: 0233/223469, cod fiscal 2613338

E-mail gheorgheasachi@gmail.com

Website: educatieneamt.wordpress.com

Tipul școlii: colegiu

Forme de învățământ: zi

Niveluri de școlarizare: preșcolar și liceal

Formă de proprietate: publică, de interes național și local

Formă de finanțare: bugetul statului, bugetul local, fonduri extrabugetare

Tip de organizare a procesului de învățământ: clasică (pe clase și lecții)

Limba de predare: limba română

ECHIPA DE PROIECT

Director, Prof. dr. Constanța CHELARU
Director adjunct, Prof. Maria Magdalena UNGUREANU
Prof. Georgeta Steliana BALABAN
Prof. Cleopatra Olaru
Prof. Daniel SAVA
Prof. Ioan MANCAȘ – reprezentant al organizației sindicale
Crinarela VASILACHI – reprezentanta părinților
Maria MIRON – reprezentanta elevilor
Silvia Baidan - reprezentanta Consiliului Local

CUPRINS

ARGUMENT
BAZA CONCEPTUALĂ
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL INTERN:
1.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
1.2. DINAMICA STRUCTURII ȘCOLII
1.3. RESURSE UMANE: ELEVII, PERSONALUL ȘCOLII
1.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ
1.5. OFERTA CURRICULARĂ
1.6. BAZA MATERIALĂ
2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL EXTERN
A. PROFIL DEMOGRAFIC
B. PROIECȚII DEMOGRAFICE
C. COMUNITATEA LOCALĂ
D. CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN: ANALIZA SWOT ȘI PEST
NEVOI IDENTIFICATE ÎN URMA DIAGNOZEI

II. STRATEGIA
DE LA NEVOI, SPRE VIZIUNE-MISIUNE-VALORI
ȚINTE STRATEGICE-OPȚIUNI STRATEGICE-RESURSE-REZULTATE AȘTEPTATE-PROGRAME PROPUSE
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLAN OPERAȚIONAL
IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ARGUMENT

"Nu zidurile fac o şcoală, ci spiritul care domneşte în ea"

Ferdinand I

Pornind de la contextual European actual şi de la situaţia existent în România, Reforma Învăţământului din ţara noastră a stabilit următoarele obiective principale:

- Creşterea calităţii şi eficienţei învăţământului;
- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi, conform cerinţelor sociale şi economice, bazate pe cunoaşterea şi formarea competenţelor de bază;
- Fundamentarea învăţământului pe parcursul întregii vieţi pe educaţia de bază.

Aceste obiective principale se constituie ca factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituţionale a fiecărei şcoli. Parcurgând o schimbare politică, socialî şi economică profundă şi complex, societatea românească, prin toate componentele sale, îşi caută identitatea şi sensul devenirii.

Ca parte a sistemului, şi şcoala simte necesitatea clarificării identităţii sale. În acest sens, este necesară regândirea la nivelul fiecărei şcoli a misiunii acesteia, precum şi a ţintelor strategice vizate în dezvoltarea şcolii, astfel încât misiunea să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemulti educational românesc pentru perioada 2008-2012 se referă la rolul educaţiei de bază din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi.

În acest context, proiectul de dezvoltare instituţională al Colegiului Naţional "Gheorghe Asachi" este conceput ca ansamblu de activităţi coerente şi sistematice, pe termen scurt, mediu şi lung, menite să ofere elevilor instrumente

intelectuale, morale, estetice şi profesionale autentice şi viabile, care să-I susţină în confruntarea cu solicitările actuale şi de perspectivă ale dezvoltării societăţii.

BAZA CONCEPTUALA

Proiectul de dezvoltare instituţională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea Educaţiei Naţionale 1/2011**
- **O.M.Ed.C nr. 4466/04.07.2005,** privind Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Inspectoratelor Şcolare
- **Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei**
- **Ordinul 3770/1998** privind Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar
- Ordinele, notele, notificările, metodologiile şi precizările Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Inovării.
- *Buletinele Informative* ale Ministerului Educaţiei Naţionale
- *Programul de Guvernare* pentru perioada 2009 – 2012, capitolul 5 „Educaţie"
- *Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (2005)*
- *Rapoartele I.S.J. Neamţ*, privind starea învăţământului în judeţul Neamţ în anul şcolar 2014-2015
- *Strategia managerială* a Inspectoratului Şcolar Judeţean Neamţ pentru perioada 2012 - 2016.

- *Strategia de dezvoltare* economico – socială pentru perioada 2008 – 2013 a Consiliului Judeţean Neamţ.
- *O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007*, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională la nivelul reţelei învăţământului profesional şi tehnic
- Metodologii şi Regulamente privind descentralizarea financiară şi administrativă, publicate în Monitorul Oficial
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Agenda **Lisabona** („Educaţie şi formare în 2010");
- Declaraţia de la **Copenhaga** (privind educaţia şi formarea profesională);
- Procesul **Bologna** (privind crearea spaţiului european al învăţământului superior)

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATTIV DIN MEDIUL INTERN

1.1. Cultura organizațională

Colegiul Național "Gheorghe Asachi" a fost înființat în anul 1912, fiind a patra școală normală din Moldova.

Din 1 septembrie 2010 a primit titulatura de Colegiu Național.

Este situat în nord-estul reședinței de județ Piatra Neamț și funcționează în trei corpuri de clădire construite în 1964, 1967, respectiv 1970. Aici și-au desfășurat activitatea 588 de elevi din ciclul inferior și superior al liceului și 115 preșcolari ai Grădiniței de aplicație a liceului – în anul școlar 2010-2011, iar în anul 2011-2012 – 591 de elevi de nivel liceal și 100 de preșcolari.

Unitatea funcționează într-un singur schimb și beneficiază de internat cu 128 de locuri, cantină proprie și o sală de sport modernă.

Colegiul Național "Gheorghe Asachi" este o școală cu o tradiție valoroasă în formarea cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar, cu un învățământ de calitate, fapt confirmat prin generațiile care îi trec pragul și care aleg să-și continuie studiile aici, urmând fie filiera vocațională, fie pe cea teoretică a învățământului liceal. Ceva din viața de școală rămâne pentru totdeauna în adâncurile sufletești ale foștilor elevi, iar în spiritul viu al școlii se simt urmele seriilor de elevi care l-au îmbogățit și i-au conturat personalitatea.

Cultura organizațională a Colegiului Național "Gheorghe Asachi" este caracterizată de valori precum implicarea, profesionalismul, respectul pentru

ceilalți, valorizarea personală, cooperarea și competența și are la bază următoarele obiective în demersul educațional:

- Promovarea educației centrate pe elev
- Asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii
- Încurajarea desccentralizării puterii decizionale și a practicilor democratice la nivelul instituției de învățământ
- Implicarea comunității în viața școlară

1.2. Dinamica structurii școlii:

Din anul 1990, liceul funcționează cu 2 clase filieră vocațională, profil pedagogic, (specializarea *învățători-educatoare*), 2 – 3 clase profil uman (specializarea *filologie* și *științe sociale*), 1 – 2 clase profil real (specializarea *științe ale naturii*)

În anul școlar 2015-2016, Colegiul Național „Gh. Asachi" are următorul plan de școlarizare:

-învățământ liceal – 20 de clase cu 619 elevi din care:

-8 clase filieră vocațională, profil pedagogic, specializarea învățători-educatoare:

-12 clase filieră teoretică:

-8 clase profil uman:

-4 clase specializarea științe sociale

-4 clase specializarea filologie

-4 clase profil real, specializarea științele naturii

-învățământ preșcolar – 4 grupe cu 63 copii.

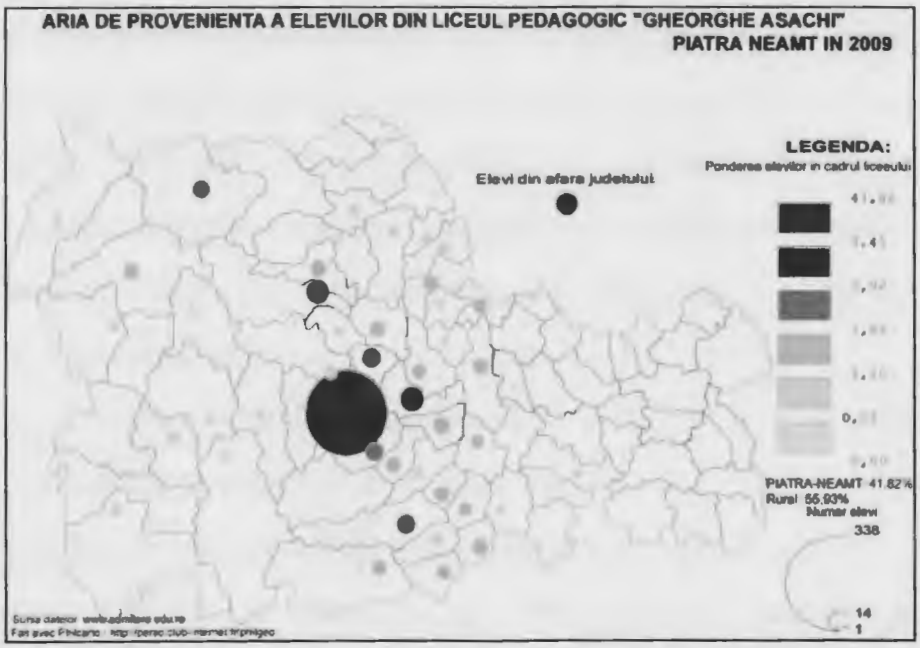
PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA/ GRUPA	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	NUMĂR DE CLASE
LICEAL	IX	TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE	1
				ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
	X	TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE	1
				ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
	XI	TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE	1
				ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
	XII	TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE	1
				ȘTIINȚE SOCIALE	1
			REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII	1
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE	2
PREȘCOLAR	MICĂ				1
	MIJLOCIE				1
	MARE				2

1.3. Resurse umane

1.3.1. Elevii

- În învăţământul liceal elevii sunt recrutaţi din localitatea Piatra Neamţ (41,82% din numărul total al elevilor), din satele şi comunele judeţului Neamţ



- În învăţământul preşcolar copiii provin din localitatea Piatra Neamţ
- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită.
- Majoritatea elevilor sunt de naţionalitate română, mai există şi un număr mic de elevi de naţionalitate rromă.
- Există şi un număr important de elevi ce provin din Rep. Moldova.
- Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la examenul de bacalaureat şi la olimpiadele şcolare.

1.3.2. Personalul şcolii:

1.3.2.1. Corp profesoral:

- Format din cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, dornice de afirmare şi performanţă
- Cadre didactice calificate în proporţie de 100%
- Cadrele didactice manifestă dorinţă de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.
- Cadrele didactice aplică noul Curriculum Naţional construind demersuri formative în centrul cărora se află elevul cu nevoile sale de formare.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învăţare prin orientarea lui spre formarea de capacităţi şi atitudini, utilizând strategii moderne de instruire, active.
- Multe cadre didactice sunt metodişti ai ISJ Neamţ: 9 profesori şi 3 profesori pentru învăţământul preşcolar
- 5 profesori sunt înscrişi la gradul didactic I

Distribuția cadrelor didactice în 2015-2016 în funcție de gradele didactice este următoarea:

- ***2 profesori doctori***
- ***29 profesori grad didactic I***
- ***5 profesori grad didactic II***
- ***3 profesori definitivat***
- ***1 cadru didactic studii medii debutant***

Distribuția cadrelor didactice în perioada 2011-2016 în funcție de gradele didactice și vechime este următoarea:

Nr. crt.	AN ȘCOLAR	GRADE DIDACTICE/ NR. CADRE DIDACTICE		CADRE DIDACTICE DISTRIBUITE PE TRANȘE DE VECHIME										
				0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40 de ani
1.	2011-2012	I	32		-	-	2	9	1	1	4	8	5	2
		II	3		-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	7		5	1	-	1	-	-	-	-	-	-
		DEBUTANT	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	**42**		5	3	3	10	1	1	4	8	5	2
2.	2012-2013	I	31		-	-	2	9	1	1	2	9	5	2
		II	3		-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	8		5	1	1	1	-	-	-	-	-	-
		DEBUTANT			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	**42**		5	3	4	10	1	1	2	9	5	2
3.	2013-2014	I	29				2	7	2	1	2	7	6	2
		II	5			3		2						
		DEFINITIVAT	7		2	2	2	1						
		DEBUTANT	1	1										
		TOTAL	**42**	1	2	5	4	10	2	1	2	7	6	2
4.	2014-2015	I	32				2	7	2	1	2	7	6	2
		II	5			3		2						
		DEFINITIVAT	5		2	2	2	1						
		DEBUTANT	-	1										
		TOTAL	**42**	1	2	5	4	10	2	1	2	7	6	2
5.	2015-2016	I	33		-	1	2	5	10	1	-	7	8	-
		II	5		-	2	1	1	-	-	-	-	-	-
		DEFINITIVAT	3			2	-		1	-	-	-	-	-
		DEBUTANT	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TOTAL	**42**	1		5	3	6	11	1		7	8	

1.3.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

10 cadre – personal didactic auxiliar:

- **1 secretar IA**
- **1 secretar**
- **1 bibliotecar 1S**
- **1 informatician IVS**
- **1 laborant fizică-chimie-biologie II**
- **1 pedagog IA**
- **1 supraveghetor de noapte**
- **1 administrator financiar patrimoniu III M**
- **1 administrator financiar patrimoniu I S – contabil șef**
- **1 administrator financiar patrimoniu TR 2 – contabil**

16 cadre – personal nedidactic:

- **1 șofer**
- **2 muncitori întreținere**
- **1 spălătoreasă**
- **4 îngrijitori I**
- **3 îngrijitori II**
- **2 paznici I**
- **2 bucătărese**
- **1 fochist**

1..4. Oferta educaţională

Pe parcursul existenţei sale, Colegiul Naţional „Gh. Asachi" s-a adresat elitelor satelor nemţene, selecţionând copii din familiile intelectualilor din aceste localităţi (învăţători, educatoare, profesori, preoţi, ingineri, tehnicieni agricoli, silvici, pădurari etc.) în rândul cărora şcoala este cunoscută şi apreciată.

Dimensionarea şi structurarea pe specializări a ofertei educaţionale a CNGA s-a realizat avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Importanţa şcolii noastre în reţeaua şcolară a judeţului Neamţ, fiind singura unitate de profil care asigură calificarea de nivel liceal în domeniul pedagogic;
- ✓ Experienţa valororasă şi tradiţia remarcabilă a şcolii în domeniul consilierii curriculare, constând atât din îndrumare metodică la practica pedagogică desfăşurată cu proprii elevi, cât şi din activitatea de consiliere şi inspecţie şcolară realizată de metodiştii CNGA la profesorii şi învăţătorii din judeţul Neamţ.
- ✓ Opţiunile elevilor de clasa a VIIII-a din unităţile şcolare ale judeţului, opţiuni identificate atât în discuţiile directe de reprezentanţii CNGA cu aceştia, cât şi din statisticile CJRAE;
- ✓ Identificarea nevoilor de formare pedagogică iniţială a viitoarelor cadre didactice, chiar şi în contextul sistemului BOLOGNA, demonstrat fiind, prin rezultatele la examenul de titularizare, că absolvenţii ciclului Bologna care iniţial au urmat cursurile unui liceu pedagogic au o pregătire net superioară celor care nu au făcut acest lucru;
- ✓ Valorificarea optimă a înaltei pregătiri a cadrelor didactice din cadrul tuturor ariilor curriculare;

- ✓ Mediile bune şi foarte bune de admitere ale elevilor la clasa a IX-a;
- ✓ Rata crescută de inserţie profesională şi în învăţământul superior a absolvenţilor CNGA, majoritatea devenind studenţi ai universităţilor de prestigiu din ţară.

La aceste considerente se adaugă, pe de o parte, evoluţiile din plan legislativ, care influenţează semnificativ sistemul de învăţământ românesc, iar pe de altă parte, necesitatea armonizării cu învăţământul european şi cu cerinţele comunităţii locale (ne raportăm atât la nivelul municipiului Piatra Neamţ, cât şi la ansamblul judeţului Neamţ).

Pentru aceasta, apreciem că unitatea noastră va trebui să ajungă în anul şcolar 2018/2019 la 24 clase liceale şi 4 grupe pentru învăţământul preşcolar. Clasele de liceu vor avea următoarele filiere şi specializări:

- ➢ Filiera vocaţională:
  - profil pedagogic – 12 clase
- ➢ Filiera teoretică:
  - profil uman – 8 clase (filologie – 4 clase; ştiinţe sociale – 4 clase)
  - profil real – 4 clase; specializare ştiinţe ale naturii

1.4. Oferta curriculară

Disciplinele cuprinse în curriculum-ul la decizia şcolii au fost concepute şi alese în acord cu nevoile de formare ale elevilor, cu particularităţile culturii organizaţionale ale şcolii şi cu specificul comunităţii locale, ţinându-se seama de reglementările oficiale în acest sens.

Şcoala propune o ofertă curriculară diversă şi atractivă: *Interpretări de texte filosofice, Tradiţii şi obiceiuri în ţările vorbitoare de limbă engleză, Probleme controversate ale istoriei, Educaţie pentru comunicare, Educaţie*

pentru viaţa de familie, Strategii de învăţare eficientă, Mistică şi ascetică, Voluntariat comunitar, Educaţie pentru sănătate, Elemente de prelucrare computerizată a fotografiei, Personalităţi istorice ale secolului XX, Psihologie aplicată, Logică aplicată, Discipline ştiinţifice asistate de calculator, Tehnici de rezolvare a problemelor de chimie, Volei, Baschet, Limba română – gramatică, Instrument muzical etc.

1.6. Baza materială:

Toată baza materială de care dispune colegiul în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătăţirea condiţiilor necesare desfăşurării unui proces instructiv educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învăţământ moderne;
- îmbunătăţirea bazei materiale;
- atragerea şi stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile şi olimpiadele şcolare;
- creşterea prestigiului unităţii de învăţământ la nivel judeţean, naţional şi internaţional prin activităţi de parteneriat inclusiv european.

Baza materiala este compusă din:

- 29 săli de clasă:
  - 5 săli la învăţământul preşcolar
  - 23 săli la ciclul liceal
    - cabinet metodic de pedagogie
    - Cabinet de documentare şi informare

- cabinet de limbi moderne
- laborator biologie
- laborator chimie
- laborator fizică
- 1 laborator informatică
- cabinet de psihologie şi consiliere
- cabinet de arte plastice

- 1 sală de sport modernă
- Internat 128 de locuri
- Cantină
- Reţea intranet

- 1 bibliotecă cu un fond de 18646 volume
- Calculatoare - 8 Pentium IV
- 6 imprimante multifuncţionale
- 6 imprimante
- 2 copiatoare
- 1 retroproiector
- 6 videoproiectoare
- 5 casetofoane
- 6 laptop-uri
- 3 videoplayere
- 2 dvdplayere
- 1 cabinete de informatică cu 32 de calculatoare Pentium IV, scanner, webcam

- calculatoarele sunt legate în reţea intranet
- 1 laborator multimedia (CDI)
- 1 tabla white-bord
- mijloace de învăţământ moderne, soft şi suporturi educaţionale în format electronic
- mobilier nou şi recondiţionat
- un cabinet medical

1.7. Resurse Financiare

Bugetul prognozat pentru perioada 2015 - 2020 este în măsură să asigure resurse financiare favorabile realizării proiectului de dezvoltare institutionala:

AN BUGETAR	SURSA DE FINANŢARE	BUGET TOTAL PROGNOZAT	BUGET TOTAL REALIZAT	BUGET DEFALCAT PE CAPITOLE BUGETARE	
				PROGNOZATE	REALIZATE
2014	CL	2.467.000	2.082.464	Salarii 1.457.000	1.442.953
				Viramente 403.000	387.506
				Chelt. materiale 590.000	243.455
				Burse 17000	8.550
	AUTOFINANŢARE	250.000	250.033	-	-
2015	CL	3.391.364	2.479.356	Salarii 2.275.219	1.724.992
				Viramente 631.345	458.315
				Chelt. materiale 414.800	281.774

				Burse 16.000	14.275
	AUTOFINANȚARE	247.500	250.179	-	-
2016	CL	3.045.560	2.369.250	Salarii 2.069.200	1.592.031
				Viramente 570.460	445.769
				Chelt. materiale 385.500	316.090
				Burse 20.400	15.360
	AUTOFINANȚARE	287.706	În curs	-	-

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI

Rezultatele obţinute în ultimii 20 de ani atestă o foarte bună pregătire a elevilor Colegiului Naţional „Gh. Asachi" (prin raportare la mediile de admitere în învățământul liceal), obţinându-se numeroase distincţii naţionale, care au constituit şi un element important în schimbarea statutului unităţii.

Rezultate Concursuri scolare 2010– 2016

Concursul/Disciplina	**Faza**	**Premiul**
Olimpiada de Geografie	Naţională	2 menţiuni
Concurs Naţional de Chimie *Magda Petrovanu*	Naţional	2 menţiuni, 2 premii III
Olimpiada de Istorie	Judeţeană	2 premii II, 6 menţiuni
Concurs de istorie *Istoria comunismului*	Naţională	2 premii I
Concurs national de Chimie *Cristofor Simionescu*	Naţional	2 premii III
Concurs de matematică Adolf Haimovici	Naţională	participare
Cangurul lingvistic	Nationala	participare
Alege! Este dreptul tau	Judeteana	3 premii II
	Nationala	I, III

Festivalul National de muzica usoara Camena	Nationala	participare
Festivalul national de interpretare pentru prescolari	Nationala	III
Festivalul national *La cirese*	Nationala	II
Copiii – florile vietii	Nationala	1
Concursul national de evaluare la Limba engleza	Nationala	III
Olimpiada *Stiintele pamantului*	Nationala	participare
Concursul revistelor scolare	Judeteana	2 premii I
Olympiades de la Francophonie	International	Medalie de aur
Concursul national de limba franceza	Nationala	Mentiune
Olimpiada de limba si literatura romana	Judeteana	7 Mentiuni
Concursul *Istorie si societate in dimensiune virtuala*	Judeteana	Mentiune
Concursul National de muzica pentru din invatamantul preuniversitar	National	2 premii I
Concursul de creativitate Soft-Ware	Judetean	Premiu special
Olimpiada Nationala de Pedagogie - Psihologie	Nationala	3 mentiuni, 2 premii speciale
Concursul Sanitarii priceputi	Judeteana	2 premii I
Concursul lucrarilor Simpozionului international "Romanitate, cultura, educatie – valori ale perenitatii noastre in lume" – abilitati practice	international	I
Concursul national de creatie foto si arta fotografica"Trasee in alb-negru si color"	nationala	I
Concursul national de muzica pentru formatii instrumentale, corale si solisti vocali din inv. Preunivesitar/ solist vocal muzica usoara	zonala	7 premii I, 4 premii II, 2 premii III
Concursul "Cel mai bun recitator/povestitor"	judeteana	I
Festivalul National "La Cirese"	nationala	3 premii I, 2 premii II
Concursul National "Cu Europa …la joaca – Europrescolarul"	nationala	III
Festivalul National de teatru al copiilor "Tinerete fara batranete" – sectiunea arta plastica	nationala	2 premii II, un premiu III
Concursul National "Fantezii de primavara"	Nationala	III

Olimpiada sportului scolar/tenis de masa/atletism/şah/volei/baschet/handbal	Judeteana	10 premii I, 7 premii II, 10 premii III, 10 menţiuni
Sesiunea de referate si comunicari stiintifice/ Istorie	judeteana	3 Mentiuni
Sesiunea de referate si comunicari stiintifice/ Geografie	Judeteana	II
Concurs de creatie Intrezariri - eseu	Judeteana	III
Concursul Children's Art Studio Macedonia	Internationala	Participare
Concursul National *Toleranta si convietuire in spatial public*	Nationala	6 Mentiuni
Simpozionul Violenta distruge, iubirea cladeste	Nationala	Diploma de participare
Concursul National de creatie *In dulcele stil modern*	Nationala	III
Festivalul Obiceiuri si datini de Craciun si Anul Nou	Judeteana	3 premii I
Concursul national de creatie Foto si arta Fotografica	Nationala	2 premii II
National Public Speaking Competition	Nationala	III
Concursul Sanitarii priceputi	Judeteana	I
Concursul de creativitate Soft-Ware	Judeteana	2 premii I
Concursul de reviste scolare	Judeteana	I
Simpozion *Combaterea violentei in scoli-o mai buna colaborare scoala familie*	Nationala	participare
Concurs national *Monumente si locuri istorice*, Hunedoara 2010	Nationala	Participare
Concurs national *Monumente si locuri istorice*, Hunedoara 2010	Nationala	Participare
Concursuri pe teme ecologice	Judetean	II, 4 menţiuni
Sesiunea *Chimia – prieten sau dusman*	Judetean	Mentiune
Istorie si societate in dimensiune virtuala	nationala	III
Olimpiada Judeteana de istorie	Judeteana	III, II, 4 menţiuni
Concursul Cultura si civilizatie in Romania	Judeteana	II, III, menţiune
Concursul de muzica usoara	Nationala	Un premiu I, un premiu III
Olimpiada de pedagogie şi psihologie	Naţională	2 premii I, 6 menţiuni, 3 premii speciale

Procentele de promovabilitate la examenul de bacalaureat din perioada 2010-2015 s-au situat peste mediai de 90%.

Mediile de admitere la clasele a IX-a au crescut în perioada 2012-2015 cu aproximativ jumătate de punct, la toate specializările ultimele medii de admitere fiind peste 8,00.

De asemenea, concurența la profilul pedagogic a crescut la 2 candidați pe un loc, față de perioada 2008-2012 când a fost nevoie să se organizeze chiar două sesiuni de admitere pentru ocuparea locurilor.

2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV DIN MEDIUL EXTERN

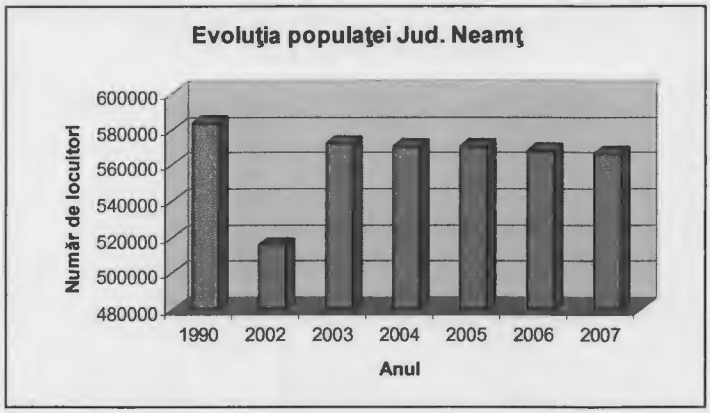
A. Profilul demografic

a.1. Populaţia totală. Dinamica generală

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamţ la 1 iulie 2007 populaţia totală a judeţului Neamţ era de 566059 locuitori, distribuită în 5 oraşe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. Din totalul populaţiei judeţene 61,6% trăieşte în mediul rural respectiv 350.448. Faţă de anul 1990 se înregistrează o scădere cu 12361 locuitori respectiv -2,14%, iar faţă de anul 2002 o creştere cu 11543 locuitori respectiv 2,08%

	Populaţia totală, la 1 iulie			2007 faţă de 1992		2007 faţă de 2002	
	1992	2002	2007	diferenţa ± în nr. persoane	diferenţa în %	diferenţa ± în nr. persoane	diferenţa în %
România	22810035	21794793	21537563	- 1272472	- 5,58%	-257230	- 1,18%
Regiunea Nord-Est	3751783	3674367	3726642	- 25141	- 0,67%	+ 52275	+ 1,42%
Neamţ	**578420**	**554516**	**566059**	**- 12361**	**- 2,14%**	**+ 11543**	**+ 2,08%**

Reprezentând 15,19% din populaţia regiunii Nord-Est, judeţul Neamţ este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după judeţele Iaşi, Bacău şi Suceava, un număr mai mic al populaţiei înregistrând judeţele Botoşani şi Vaslui.



Analizând evoluţia populaţiei judeţului Neamţ în perioada 1990-2007 se observă o descreştere, care a avut minimul de 515767 locuitori în anul 2002, după care a urmat o creştere urmată de o stabilizare în jurul valorii de 570000 locuitori. Incepând cu anul 2006 descreşterea populaţiei şi-a reluat cursul descendent care se va menţine constant până la orizontul 2025.

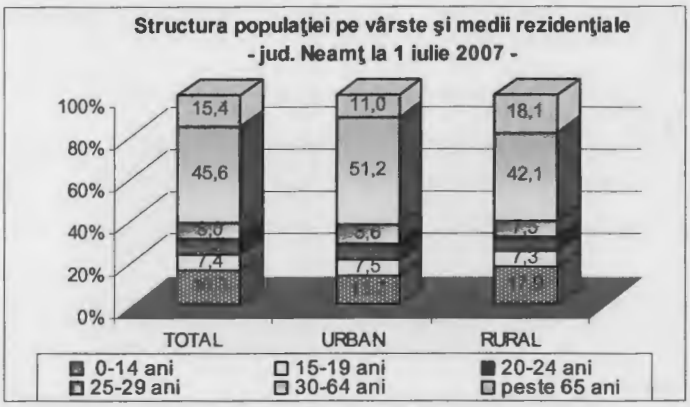
a.2. Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural) şi grupe de vârstă

Ponderea populaţiei urbane a înregistrat la nivelul judeţului o descreştere de la 38,6% în anul 2005 la 38,4% în 2006, urmare a migraţiei ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă.

Structura populaţiei pe grupe de vârstă şi sexe la 1 iulie 2007 este următoarea:

	POPULAŢIA STABILĂ			Mediul URBAN			Mediul RURAL		
	TOTAL	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Judeţul NEAMŢ	**566059**	279276	286273	**215952**	103630	112322	**350107**	175646	174461
din care, pe grupe de vârstă:									
0 – 14 ani	**92460**	47676	44784	**29690**	15231	14459	**62770**	32445	30325
15 – 64 ani	**386354**	194350	192004	**155966**	75479	80487	**207195**	108377	98818
65 ani şi peste	**87245**	37250	49995	**23786**	10062	13724	**63459**	27188	36271

Sporul natural este -0,6% la nivelul judeţului Neamţ, ceea ce dovedeşte odată în plus declinul demografic.



Structura populaţiei pe vârste şi medii rezidenţiale Sursa : DJS Neamţ

Din diagrama alaturata se desprind următoarele:

- din ponderea pe grupe de vârstă, peste medie în rural se găseşte populaţia cu vârste cuprinse între 0-14 ani (62770 locuitori comparativ cu mediul urban 29620 locuitori respectiv 17,9% faţă de 13,7% din urban) şi populaţia cu vârstă mai mare de 65 de ani (18,1% faţă de 11,0% din urban), celelalte fiind sub media urbanului;

- categoriile de vârstă ce interesează învăţământul profesional şi tehnic sunt în proporţii apropiate faţă de total populaţiei (15-19 ani 7,4%, 20-24 ani 7,3%, 25-29 ani 8%);

- populaţia de vârstă 0-14 ani, a scăzut în anul 2007, faţă de 2004, cu 1,0%.

Grupa de vârstă (ani)	Total	Femei		Bărbaţi	
	Nr.pers.	Nr.pers.	% femei din total	Nr.pers.	% bărbaţi din total
TOTAL	**566069**	**286783**	**50,7**	**279276**	**49,3**
0-14	**92460**	44784	48,4	47676	51,6
15-19	**41743**	20322	48,7	21401	51,3
20-24	**41574**	20071	48,3	21503	51,7
25-29	**45055**	21531	47,8	23524	52,2
30-64	**257902**	130080	50,4	127922	49,6
65+	**87245**	49995	57,3	37250	42,7

Structura populaţiei pe vârste şi sexe Sursa: INS

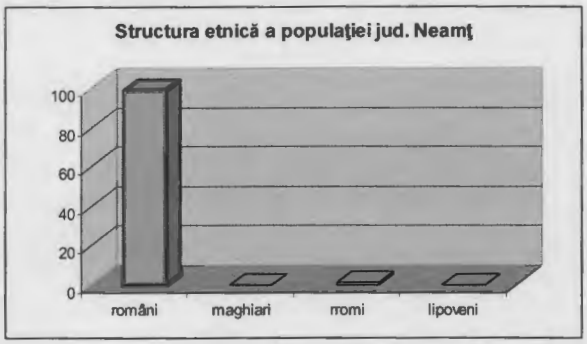
Structura pe sexe indică o **uşoară preponderenţă a persoanelor de sex feminin** (50,7%), mai puţin accentuată însă decât la nivel naţional şi regional. În cadrul grupei de vârstă 0-14 ani ponderea persoanelor de sex masculin este uşor mai mare decât a celor de sex feminin.

Distribuţia populaţiei de 0-14 ani pe medii de rezidenţă, pentru 2006 evidenţiază şi în cazul judeţului Neamţ o valoare mai mare pentru mediul rural. Distribuţia pe sexe pentru aceste grupe de vârstă este astfel: 47.678 băieţi şi 44.784 fete.

a.3. Structura etnică

Ultima acţiune de recenzare a populaţiei - derulată în anul 2002 – ne oferă o serie de informaţii cantitative originale, cu un grad mare de interes, în rândul acestora înscriindu-se şi

structura populaţiei după etnie. În judeţul Neamţ populaţia de etnie română reprezenta majoritatea absolută cu 98,7% din total, fiind urmată de populaţia de etnie rromă 1,1%, lipoveni 0,1% şi maghiari 0,1%



a.4. Mişcarea migratorie

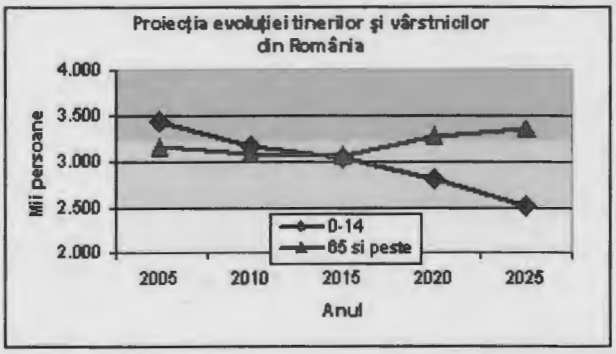
Datele statistice oficiale înregistrează doar migraţia internă şi externă (în/din judeţ) rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigraţiei, în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendinţă de accentuare pe termen mediu. De asemenea nu trebuie neglijată migraţia temporară – pentru muncă – în ţările învecinate. Mulţi părinţi pleacă la muncă şi îşi lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părinteşti şi sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absenţelor de la şcoală. Deşi incomplete, datele Eurostat privind numărului de cetăţeni români înregistraţi oficial în alte ţari europene evidenţiază o creştere semnificativă a emigraţiei (vezi Studiul de piaţa muncii, WYG International 2007, Phare TVET 2004-2006).

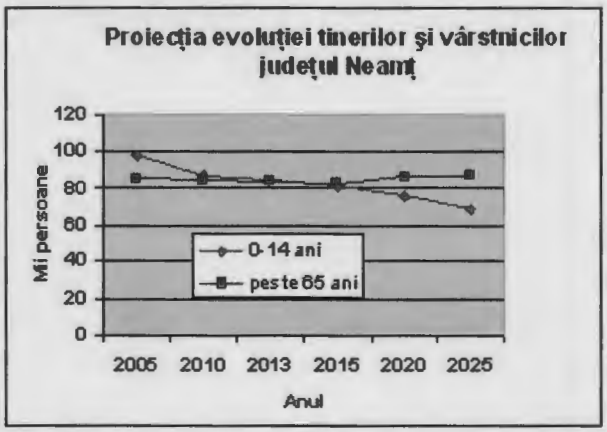
B. PROIECŢII DEMOGRAFICE

Pentru anii 2007-2013, prognoza pentru populaţia din categoria de vârstă 15-19 ani s-a realizat ţinând cont de populaţia din categoria de vârstă 10-14 din anii 2002-2005. Pentru anii 2011-2014 s-au folosit datele din anii 2001-2004 pentru categoria de vârstă 5-9 ani.

Pentru anii 2008-2010 estimarea populaţiei din categoria de vârstă 15-19 ani s-a realizat avându-se în vedere categoria de vârstă corespunzătoare din anii 2002-2005. Pentru anii 2010-2013 s-au folosit valorile din anii 2000-2003 pentru categoria de vârstă 5-9 ani. În judeţul Neamţ estimarea pentru perioada 2008-2013 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5%

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiunea N-E	**3.743,8**	**3.732,7**	**3.693,1**	**3.662,5**	**3.631,9**	**3.547,5**	**3.444,9**	**-70,2**	**-1,9%**	**-287,8**	**-7,7%**
0-14	728,8	694,9	649,8	638,7	627,6	590,8	546,0	-56,2	-8,1%	-148,9	-21,4%
15-64	2.497,5	2.510,3	2.531,7	2.519,0	2506,4	2.427,7	2.358,4	8,7	0,3%	-151,9	-6,1%
65 si peste	517,5	536,7	539,3	519,3	498,0	529,1	540,6	-17,4	-3,2%	3,9	0,7%
Jud.Neamț (total)	**572,3**	**568,9**	**558,2**	**550,9**	**543,6**	**525,2**	**503,7**	**-18,0**	**-3,2%**	**-65,2**	**-11,5%**
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
65 si peste	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%





Proiecția evoluției populației naționale și județene

Și din figura de mai sus se poate observa scăderea populației școlare cu vîrste cuprinse între 0-14 ani coroborată cu creșterea populației vârstnice (situație care se suprapune cu evoluția pe plan național și regional).

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345420	2308789	2105508	-1036631	**31,0%**	-1239912	**-37,1%**
Regiunea Nord-Est	607307	456995	411352	-150312	**24,8%**	-195955	**-32,3%**
Neamț	88328	65909	54823	-22419	**25,4%**	-33505	**-37,9%**

În tabelul alaturat se poate observa că și populația din grupa de vârstă 15-24 de ani va înregistra o scădere deosebit de semnificativă în perspectiva anului 2025 (-37,9%) raportată la cea din

anul 2005. aceasta se poate compara cu media naţională de 37,1% dar mult peste Regiunea NE 32,3%. Din analiza documente se poate observa ca judeţul Neamţ are scăderea de populaţie cea mai ridicată din toată regiunea NE (cea mai scăzută fiind a judeţului Suceava de doar 26,6%)

C. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ, IMPLICAŢII PENTRU INVATAMANTUL PEDAGOGIC NEMTEAN

Concluzii	Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane CNGA
Declinul demografic general	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.
Populaţia din categoria de vârstă 0-14 ani va descreşte în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel judeţean	Măsuri la nivelul reţelei şcolare: Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii ELEVILOR LA PROFILUL PEDAGOGIC în şcoli viabile Optimizarea ofertei educationale prin colaborarea şcolilor.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii	Nevoi crescânde de formare continuă Implicarea activă a CNGA ca furnizor de programe de formare pentru adulţi
În intervalul de analiză 2005-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piaţa muncii	Nevoi crescânde de formare continuă pe piaţa muncii ⇔ oportunităţi pentru compensarea pierderilor de populaţie şcolară
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistenţă PSIHOPEDAGOGICA Nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală)
Diversitatea etnică	Educaţie multiculturală, soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate \

În şcolile din judeţul Neamţ îşi desfăşoară activitatea cei mai mulţi absolvenţi ai colegiului.

Colegiul Naţional „Gh Asachi" are o tradiţie în pregătirea cadrelor didactice din învăţământul preşcolar şi primar care funcţionează, în prezent, în judeţ.

Profesorii unităţii şcolare, în calitate de metodişti ISJ, vizitează cele 141 de şcoli cu personalitate juridică din judeţ şi în discuţiile pe care le poartă cu elevii din clasele a VII-a şi a VIII-a, cu conducerile de şcoli şi părinţi, au constatat nevoia de formare, în continuare, de învăţători-educatoare şi de orientare a elevilor către profilele şi specializările propuse de liceul nostru.

În Consiliile profesorale au fost analizate aspectele privind mediul extern şi s-a constatat cerinţa de educaţie în profilele şi specializările liceului.

D. Comunitatea locală:

- Şcoala colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.

E. Consiliul reprezentativ al parintilor:

- Relaţiile cu părinţii copiilor sunt bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii.
- Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase fiind parteneri activi în viaţa şcolii; din semestrul II al anului şcolar 2012-2013, s-a constituit Asociaţia Părinţilor "Ioan Drăgan" care susţine financiar activităţile şcolii.
- Şcoala stabileşte legături cu organele de poliţie în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delicvenţei juvenile, precum şi pentru participarea cadrelor de poliţie la orele de educaţie pentru securitate şi protecţie personală

3.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

3.1. Analiza SWOT

1. Dezvoltare curriculară

Puncte tari ►Introducerea în CDŞ a disciplinelor prevăzute în documentele UNESCO ca noi educaţii ►Aprofundarea disciplinelor din curriculum-ul diferenţiat conform profilului şi specializării ►Rezultate deosebite la examenul de bacalaureat ►Existenţa programelor de pregătire suplimentară a elevilor	**Oportunităţi** ►Înfiinţarea unui centru de documentare în biblioteca şcolii, utilizarea enciclopediilor multimedia şi a internetului ►Atragerea elevilor de gimnaziu la profilul pedagogic, specializarea instructor animator/instructor de educaţie extraşcolară ►Singura unitate cu profil pedagogic din judeţ care pregăteşte viitori formatori pentru organizarea şi conducerea activităţilor extraşcolare ►Disponibilitatea unor cadre didactice pentru implicarea în elaborarea unor auxiliare curriculare şi mijloace moderne de învăţare
Puncte slabe ►Slaba reprezentare a proiectelor / parteneriatelor educaţionale cu instituţii similare din Europa ►Rezultate puţin satisfăcătoare la concursurile şi olimpiadele şcolare din ultimii ani	**Ameninţări** ►Desfiinţarea specializării învăţători / educatoare din cadrul profilului pedagogic ►Scăderea interesului elevilor / profesorilor pentru pregătirea olimpiadelor şi concursurilor şcolare ►Slaba reprezentare a ofertei de formare a cadrelor didactice pe anumite specializări

4. Dezvoltarea resurselor umane

Puncte tari	**Oportunităţi**
►Număr mare de cadre didactice cu înaltă pregătire profesională (gradul II, I şi doctorat) ►Participarea cadrelor didactice la stagii de formare: abilitare curriculară, evaluare, utilizare PC ►Formarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor active inter- şi transdisciplinare	►Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicarea în elaborarea unor auxiliare curriculare ►Creşterea rolului partenerilor educaţionali în dezvoltarea unităţii ►Atragerea / selectarea de personal didactic competent
Puncte slabe	**Ameninţări**
►Insuficienta colaborare şcoală – familie – comunitate locală ►Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru formarea profesională	►Scăderea populaţiei şcolare ►Posibilitatea creşterii abandonului şcolar (datorită lipsei de comunicare şcoală – familie) ►Slaba motivare financiară a cadrelor didactice

3. Dezvoltarea bazei materiale

Puncte tari	**Oportunităţi**
►Laboratoare de chimie şi biologie dotate corespunzător ►Laboratoare de informatică dotate cu calculatoare Pentium IV asigură buna desfăşurare a orelor de TIC şi a lecţiilor în AEL ►Sala de sport modernă oferă condiţii optime pentru elevi şi profesori; INTERNAT PROPRIU ŞI CANTINĂ; ►Biblioteca liceului dispune de un fond de carte apreciabil ►Cabinetul de consiliere şi orientare psihopedagogică dotat corespunzător	►Deschiderea autorităţilor locale şi a Primăriei Piatra Neamţ pentru dezvoltarea învăţământului ►Programul Primăriei de a reabilita şi moderniza toate şcolile şi grădiniţele din oraşul Piatra Neamţ ►Înfiinţarea centrului de resurse şi asistenţă psihopedagogică pe lângă unitatea noastră ►Posibilitatea atragerii de resurse financiare prin închirierea unor spaţii şcolare (sala de sport, chioşc alimentar)
Puncte slabe	**Ameninţări**
►Degradarea unor spaţii şcolare ►Uzura morală a materialului didactic existent ►Insuficienţa spaţiului şcolar ►Lipsa unui al doilea cabinet de informatică pentru desfăşurarea lecţiilor în AEL ►Absenţa unei săli de festivităţi ► Reţeaua electrică învechită	►criza financiară care împiedică partenerii sociali să se implice în îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii

4.Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Puncte tari ►Programele educaţionale care se desfăşoară în şcoală ►Întâlnirile semestriale cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor ►Înfiinţarea Asociaţiei părinţilor din Colegiului Naţional „Gh. Asachi" cu statut juridic ►Parteneriate cu diverse instituţii şi ONG-uri pentru realizarea diferitelor activităţi extracurriculare: acţiuni caritabile (la căminul de bătrâni, la copiii cu CES), vizionări de spectacole, concerte etc. care contribuie la inserţia elevilor în plan comunitar	**Oportunităţi** ►disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (primăria, ONG-uri, Biserica, Poliţia, Teatrul Tineretului, Casa de Cultură, Biblioteca Judeţeană „G.T. Kirileanu", Consiliul Local al Tinerilor) ►Interesul altor unităţi şcolare din Piatra Neamţ, din judeţ sau din ţară pentru schimburi de experienţă ►Implicarea Consiliului elevilor din şcoală în activităţi comune profesori – elevi - comunitate
Puncte slabe ►Puţine parteneriate cu ONG-uri locale ►Slaba implicare a părinţilor în activităţile desfăşurate în şcoală ►Slaba atractivitate economică a instituţiei care limitează accesul actorilor acesteia la programe şi parteneriate comunitare	**Ameninţări** ►timpul limitat al părinţilor şi determină o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii ►Lipsa experienţei instituţilor publice locale în domeniul activităţilor de parteneriat realizate cu unităţile şcolare ►Primăria nu este interesată în parteneriate cu şcoala

3.2. Analiza PEST

Contextul politic

Prioritățile politicii educaţionale la nivel educaţional sunt următoarele:

- Generalizarea învăţării centrate pe elev
- Dezvoltarea parteneriatul cu agenţii economici
- Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerinţele locale ale pieţei muncii
- Formarea continuă a personalului din învăţământ
- Asigurarea calităţii educaţiei şi formării profesionale
- Orientarea şi consilierea profesională a tinerilor
- Dezvoltarea reţelelor informaţionale pentru educaţie
- Modernizarea bazei materiale a unităţilor de învăţământ
- Consolidarea capacităţii manageriale în educaţie
- Asigurarea şanselor egale în educaţie şi formare profesională
- Promovarea utilizării facilităţilor ITC în predare şi învăţare
- Asigurarea condiţiilor de învăţare elevilor cu nevoi speciale
- Creşterea participării adulţilor la proframele de formare continuă
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanţate din fonduri europene

Contextul economic

- Dificultăți de integrare a absolvenților de orice profil pe piața forței de muncă;
- Situația materială precară a familiiilor din care provin elevii;
- Şomajul;
- Rata de părăsire timpurie a şcolii din cauza dificultăților financiare;
- Investițiile slabe în educație.

Contextul social

- **slaba importanță acordată de mentalul colectiv educației în general**
- **fenomenele de anomie socială**
- **destructurarea familiei tradiționale din diferite motive: divorț, deces, plecare la muncă în străinătate**

Contextul tehnologic

- **dezvoltarea fără precedent a mijloacelor de comunicare în masă și a mijloacelor IT**
- **Îmbogățirea ofertei de soft educațional**
- **Dotarea laboratoarelor cu mijloace moderne de predare**

3.3. NEVOI IDENTIFICATE ÎN URMA ANALIZEI DIAGNOSTICE

DOMENIUL	NEVOI IDENTIFICATE
CURRICULUM ȘI EVALUARE	✓ Monitorizarea mai riguroasă a activităților de planificare și proiectare a activității didactice ✓ Programe pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar și a delincvenței juvenile. ✓ Înființarea unui centru de documentare și informare pentru cadre didactice și elevii școlii pentru utilizarea enciclopediilor multimedia și a internetului în activitățile școlare și extrașcolare ✓ Programe de formare continuă la nivelul școlii în problematica evaluării școlare și a strategiilor didactice participative ✓ Diversificarea ofertei de discipline opționale la nivelul ariilor curriculare Matematică și științe, Tehnologii, Arte și Educație fizică și sport ✓ Diversificarea și sporirea atractivității activităților extrașcolare prin înființarea unor cercuri, cluburi de dezbatere, ateliere de lucru care să vină în întâmpinarea problemelor cu care se confruntă tinerii
RESURSE UMANE	✓ Formarea cadrelor didactice pentru instruirea asistată de calculator ✓ Realizarea unei baze de date operaționale și actualizate referitoare la populația școlară și personalul școlii ✓ Eficientizarea managementului documentelor și informațiilor la nivelul tuturor compartimentelor (conducere, secretariat, contabilitate, bibliotecă, catedre și comisii) și delimitarea clară a relațiilor dintre acestea ✓ Creșterea coeziunii actorilor educației – profesori și elevi – prin promovarea unor măsuri concrete de implicare comună a acestora în viața școlii și prin popularizarea eficientă a rezultatelor activității lor ✓ Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare didactică a

	profesorilor ✓ **Realizarea unor programe de consiliere și OȘP atât pentru elevii din cadrul colegiului, cât și cu elevii din clasele a VIII-a din județul Neamț în vederea promovării serviciilor educaționale oferite de școală**
[illegible]	✓ **Formarea cadrelor didactice în vederea participării la proiecte** ✓ **Amenajarea unei săli de festivități** ✓ **Realizarea unei extinderi a liceului pentru încă 2 săli de clasă și a unei cantine școlare**
[illegible]	✓ **Dezvoltarea și valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor în cadrul unor parteneriate și în activități de promovare a imaginii școlii în comunitate** ✓ **Promovarea în comunitate a specificului vocațional al școlii și a valorii certificărilor profesionale oferite la specializările respective**

II.STRATEGIA

„Şcoala trebuie să te înveţe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun şi cel mai aspru."
Nicolae Iorga

1. VIZIUNEA

Colegiul Național "Gheorghe Asachi" va asigura servicii educaționale profesioniste, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

2.MISIUNEA

Misiunea CNGA este de a crea un mediu educațional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în asamblu.

Totodată, ne propunem să asigurăm contextul favorabil formării elevilor ca personalităţi autonome şi creative, capabile să-şi dimensioneze şi redimensioneze propriul set de valori autentice, necesare împlinirii personale şi integrării sociale şi profesionale într-o societate a cunoaşterii.

Pentru perioada 2015 – 2020, conducerea Colegiului Naţional „Gh. Asachi" propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi emancipare permanentă prin promovarea unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze şi să întărească orientarea vocaţională a şcolii;
- Să susţină iniţierea cadrelor didactice în elaborarea şi implementarea de proiecte educaţionale cu parteneri externi;

- Să ofere servicii de formare profesională, monitorizare şi control al procesului instructiv-educativ, facilitând accesul tuturor elevilor la resursele educaţionale şi informaţionale ale şcolii;
- Să faciliteze comunicarea între partenerii sociali şi educaţionali, promovând un dialog permanent, deschis şi flexibil;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii.

VALORI

Elevii Colegiului Naţional "Gheorghe Asachi" Piatra Neamţ sunt formaţi în spiritul valorilor autentice globale, al autonomiei personale şi raportării creative şi flexibile la grupuri şi organizaţii din cadrul societăţii. Asumarea responsabilităţii calităţii de către toţi membrii organizaţiei constituie o prioritate absolută.

Colegiul Naţional "Gheorghe Asachi" Piatra Neamţ este exponentul înaltei calităţi în educaţie pentru că:

- are rezulate şcolare bune şi foarte bune la examene naţionale şi concursuri şcolare, internaţionale, naţionale şi judeţene;
- absolvenţii sunt admişi la universităţi de prestigiu din Romania, pe locurile de la buget;
- cadrele didactice au înalte competenţe în specialitate şi expertiză psihopedagogică;
- elevii sunt implicaţi în activităţi de voluntariat care-i responsabilizează în plan social;
- cursurile se desfăşoară în spaţii dotate modern, răspunzând nevoilor de formare şi securitate ale elevilor;
- realizează un management pragmatic şi performant, care are la bază un proces decizional transparent, fundamentat pe baze legale.

În sinteză, valorile care fundamentează procesul de proiectare şi desfăşurare a activităţii în cadrul Colegiului Naţional „Gh. Asachi" sunt:

Profesionalismul a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.
Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.
Cooperarea– a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi, a te implica în proiecte de echipă, conştientizându-ţi locul şi rolul în cadrul acesteia..
Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.
Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
Inovaţie – a fi pro-activ, a identifica situaţiile problematice şi a concepe strategii personalizate de abordare şi soluţionare a acestora.
Implicare – a asigura realizarea proiectelor prin cointeresarea tuturor membrilor organizaţiei şcolare.
Excelenţă – a obţine cel mai înalt nivel de eficienţă prin profesionalism, responsabilitate şi conduită profesională bazată pe standarde morale autentice.

ŢINTE ŞI SCOPURI STRATEGICE

A. Dezvoltarea unui sistem eficient de management al calităţii activităţilor educaţionale in şcoală

B. Dezvoltarea unui management operativ şi participativ în şcoală, în vederea eficientizării funcţionării instituţiei şi consolidării unei culturi organizaţionale deschise şi stimulative.

C. Formarea unui colectiv didactic dinamic, modern, implicat, profesionist, prin asigurarea participării fiecărui cadru didactic la stagii de formare în funcţie de propriile nevoi.

D. Diversificarea curriculum-ului opţional la nivelul tuturor ariilor curriculare pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, opţiunilor privind cariera şi dinamicii pieţei muncii

E. Implicarea tuturor elevilor în activităţi extracurriculare conforme cu profilul şi potenţialul lor

F. Integrarea dimensiunii europene in toate domeniile structurale şi funcţionale ale activităţii şcolii, în vederea participării la diferite programe şi proiecte europene.

ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE – PROGRAME, TERMENE, REZULTATE AŞTEPTATE

A. Dezvoltarea unui sistem eficient de management al calităţii activităţilor educaţionale in şcoală

Argument

Implementarea principiilor privind managementul calităţii reprezintă un element de noutate în învăţământul românesc, fapt ce solicită analize, tatonări, adaptări la specificul instituţiei, astfel încât să nu reprezinte un bagaj birocratic suplimentar, ci un factor de dezvoltare instituţională şi de creştere a nivelului performanţelor elevilor. O dată cu elaborarea unei legi a calităţii în educaţie şi în şcoala noastră s-au făcut primii paşi în implementarea standardelor de calitate, dar mai sunt elemente importante ce trebuie avute în vedere în acest sens.

Sistemul de valori promovat de şcoala noastră necesită un nivel ridicat al calităţii ofertei educaţionale şi, pentru aceasta, o implicare a tuturor celor responsabili de elaborarea şi punerea în practică a acestei oferte educaţionale.

Opţiuni strategice

***Resurse umane**: vor fi identificate persoane resursă care să îşi asume responsabilitatea actualizării permanente a strategiei pentru managementul calităţii în şcoală.*

***Resurse materiale**: se vor pune la dispoziţia reprezentanţilor categoriilor menţionate mai sus*

materiale suport relevante în domeniul managementului calităţii.

***Relaţii comunitare**: colaborări cu ARACIP, ISJ Neamţ, universităţi, organizaţii profesionale.*

Programe propuse:

- ***Program de formare a cadrelor didactice din Colegiul Naţional « Gheorghe Asachi» Piatra Neamţ în vederea implementării standardelor de calitate în educaţie.***

Termen de realizare: iunie 2016

Rezultate aşteptate: amenajarea unui spaţiu destinat CEAC, elaborarea Manualului calităţii Colegiului Naţional « Gheorghe Asachi» Piatra Neamţ, desemnarea persoanelor responsabile de aplicarea şi monitorizarea respectării procedurilor privind calitatea în educaţie, realizarea unui curs de formare continuă la nivelul şcolii pentru abilitarea cadrelor didactice în direcţia utilizării instrumentelor de evaluare şi autoevaluare a calităţii activităţii, constituirea unei baze de date cu dovezi ale calităţii educaţiei în cadrul instituţiei, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor.

B. Dezvoltarea unui management operativ şi participativ în şcoală, în vederea eficientizării funcţionării instituţiei şi consolidării unei culturi organizaţionale deschise şi stimulative.

Argument

Complexitatea procesului managerial într-o unitate şcolară de tipul Colegiului Naţional „Gh. Asachi" necesită integrarea unui număr mare de variabile in mecanismul luării deciziilor. De aceea se impune crearea unui cadru optim care să dea posibilitatea de expresie şi participare tuturor cadrelor didactice, reprezentanţilor părinţilor şi elevilor, reprezentanţi ai comunităţii locale).

De asemenea, sunt necesare măsuri care să asigure o mai bună circulaţie şi administrare a informaţiilor şi documentelor, pentru o mai bună valorificare şi accesare a acestora.

Opţiuni strategice

***Curriculum:** vor fi promovate activităţi şcolare şi extraşcolare care să responsabilizeze elevii şi*

profesorii faţă de viaţa şcolii (administrarea şi amenajarea unor spaţii pentru promovarea aspectelor valoroase din cadrul instituţiei, identificarea unor simboluri comune, definitorii pentru personalitatea şcolii – imn, emblemă, mascotă, uniformă şcolară, participarea în echipă sau individual la competiţii între licee, organizarea unor activităţi de promovare a imaginii şcolii în comunitate – Ziua Porţilor Deschise, spectacole aniversare televizate, expoziţii cu lucrări ale elevilor etc.).

***Resurse umane**: vor fi identificate persoane resursă pentru fiecare din categoriile mentionate anterior pentru a constitui un punct de referinţă în activitatea de consultare (evaluare a iniţiativelor manageriale). Se vor clarifica, prin fişele postului şi prin procedurile specifice elaborate de CEAC, atribuţiile privind colectarea, adminstrarea şi actualizarea bazelor de date şi documentelor la nivelul tuturor compartimentelor (secretariat, directori, contabilitate, arii curriculare, catedre şi comisii pe probleme), precum şi fluxurile care reglează circuitul informaţiilor şi documentelor. De asemenea, va fi numită o persoană cu atribuţii în relaţiile cu publicul, pentru promovarea în timp optim a realizărilor ce contribuie la construirea unei imagini favorabile a şcolii.*

***Resurse materiale**: se vor pune la dispoziţia reprezentanţilor categoriilor menţionate mai sus materiale suport relevante în domeniul managementului educaţional. Vor fi atrase sponsorizări şi fonduri extrabugetare din chirii pentru pavoazarea holurilor şcolii şi pentru asigurarea sălilor de spectacol şi promovării în mass-media a activităţilor representative.*

***Relaţii comunitare**: colaborări şi parteneriate cu instituţii cu atribuţii in domeniul formării continue pe teme de management, precum şi cu Teatrul Tineretului, Casa de Cultură din Piatra Neamţ, Biblioteca Judeţeană "G. T. Kirileanu", ISJ Neamţ, 1TV Neamţ, TeleM Piatra Neamţ, ziarul Monitorul de Neamţ, ziarul Realitatea Neamţ.*

Programe propuse:

1. Program pentru elevii şi profesori de (re)definire a culturii organizaţionale a Colegiului Naţional « Gheorghe Asachi» din Piatra Neamţ intitulat "Mândru de şcoala mea".

Termen de realizare: iunie 2017

Rezultate aşteptate: amenajarea unor spaţii funcţionale de popularizare a rezultatelor activităţii elevilor şi profesorilor, instituirea de comun accord a unor simboluri identitare (uniforma şi emblema şcolară, imnul şcolii, mascota şcolii), dezbateri elevi-profesori privind cerinţele şcolare, relaţia pedagogică şi nevoile de formare, îmbunătăţirea calităţii relaţiilor profesor – elev, scăderea ratei absenteismului şcolar, creşterea coeziunii colectivului de elevi şi a numărului de activităţi extraşcolare iniţiate şi desfăşurate de aceştia

2. ***Reorganizarea și eficientizarea serviciului secretariat***

Termen de realizare: iunie 2016

Rezultate aşteptate: elaborarea planului managerial al activităţii compartimentului secretariat de către secretarul şef, creşterea gradului de disciplină a muncii şi organizării activităţii de administrare a actelor şi documentelor, realizarea bazei de date privind elevii şi personalul şcolii, instituirea unui program de lucru adaptat specificului activităţii compartimentului secretariat, delimitarea clară a responsabilităţilor ce revin membrilor acestui compartiment, asumarea şi respectarea procedurilor specifice, elaborarea în timp optim a situaţiilor şi documentelor solicitate de conducerea şcolii şi de alte foruri de conducere din învăţământ (ISJ Neamţ, CCD Neamţ etc.)

3. ***Implicare asociației părinților în proiecte educaționale în parteneriat cu școala***

Termen de realizare: iunie 2017

Rezultate aşteptate: Obținerea aprobării pentru cel puțin 1 proiect European prin asociația părinților și implicarea activă a acesteia în parteneriatul cu școala pentru susținerea unor proiecte educaționale comune.

4. ***Realizarea unei platforme interactive online "Lecțiile de acasă"***

Termen de realizare: iunie 2020

Rezultate așteptate: realizarea platformei interactive online "Lecțiile de acasă" prin care să se pună la dispoziția elevilor și părinților materiale didactice utile învățării individuale: înregistrări

audio-video ale unor expuneri didactice și lecții susținute de profesorii școlii, liste bibliografice tematice, subiecte-model rezolvate pentru examene și concursuri școlare, suporturi de curs, link-uri către site-uri utile documentării, materiale privind igiena muncii intelectuale și strategiile de învățare eficientă etc, precum și o zonă interactivă în care elevii să poată adresa întrebări profesorilor referitoare la conținuturile de învățat.

C. Formarea unui colectiv didactic dinamic, modern, implicat, profesionist prin asigurarea participării fiecărui cadru didactic la stagii de formare în funcţie de propriile nevoi.

Argument

Liceul nostru are un corp didactic calificat, format din cadre didactice competente, din care 21 au gradul didactic I şi unul doctoratul în Ştiinţe ale Educaţiei.

Pentru a valorifica acest potenţial în scopul unei pregătiri de performanţă a elevilor noştri trebuie să menţinem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea şi eficientizarea demersului didactic.

Opțiuni strategice

Curriculum: *Creşterea ponderii metodelor activ-participative în proiectarea activităţilor de predare – învăţare. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice. Identificarea furnizorilor de formare. Valorificarea evaluării ca factor de progress şcolar.*

Resurse umane: *Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate, Organizarea unor stagii de formare în şcoală, valorificarea potenţialului formatorilor din şcoală*

Resurse materiale: *Realizarea suporturilor de curs cu mijloace proprii*

Relaţii comunitare şi parteneriate: *Colaborarea cu CCD, ISJ NEAMŢ, alţi furnizori de programme de formare recunoscuţi de MEdCTS şi Ministerul Muncii şi protecţiei sociale;*

Programe propuse:

1. ***Program de formare continuă organizat la nivelul şcolii, cu tema "Strategii active de predare-învăţare"*** *– durata 8 ore repartizate în 4 şedinţe*

Termen de realizare: iunie 2018

Rezultate aşteptate: elaborarea suportului de curs, desfăşurarea şedinţelor de formare în acord cu programul profesorilor, interasistenţe la lecţii susţinute de formatori şi dezbaterea metodelor active utilizate, monitorizarea de către directori şi responsabilii de comisii metodice a valorificării strategiilor active în cadrul lecţiilor de către toţi profesorii.

2. ***Program de formare continuă organizat la nivelul şcolii cu tema "Rolul evaluării în reuşita şcolară"*** *- durata 8 ore repartizate în 4 şedinţe*

Termen de realizare: iunie 2019

Rezultate aşteptate: elaborarea suportului de curs, desfăşurarea şedinţelor de formare în acord cu programul profesorilor, interasistenţe la lecţii susţinute de formatori şi dezbaterea formelor de evaluare utilizate, monitorizarea de către directori şi responsabilii de comisii metodice a valorificării valenţelor formative ale evaluării în cadrul lecţiilor de către toţi profesorii, realizarea unei bănci de teste unice pe discipline de învăţământ la nivelul ariilor curricular, realizarea unei dezbateri elevi-profesori despre efectele psihologice ale evaluării şcolare, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare şi a relaţiei profesor – elev, realizarea unei baze de date cu elevii ce întâmpină dificultăţi în învăţare, conceperea şi derularea programelor personalizate de remediere şcolară.

3. ***Program de formare pentru coordonatorii de practică pedagogică fără experienţă în acest domeniu***

Termen de realizare: iunie 2018

Rezultate aşteptate: elaborarea suportului de curs, desfăşurarea şedinţelor de formare în acord cu programul profesorilor, asistenţe la practica pedagogică realizate de metodiştii debutanţi împreună cu formatorii şi dezbaterea aspectelor metodice identificate, monitorizarea de către directori şi responsabilul comisiei de practică pedagogică a valorificării cunoştinţelor însuşite în cadrul programului.

D. Diversificarea curriculum-ului opţional la nivelul tuturor ariilor curriculare pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, opţiunilor privind cariera şi dinamicii pieţei muncii

Argument

Cultura curriculumului opţional este deja conturata şi recunoscută, atât de elevii liceului, cât şi de elevii şcolilor generale care se îndreaptă spre liceul nostru. Baza materiala bună şi creativitatea cadrelor didactice permit un răspuns favorabil la interesul elevilor şi aşteptările părinţilor. Din păcate, se constată că la nivelul unor arii curriculare oferta de discipline opţionale nu este atractivă pentru elevi, nefiind suficient de diversificată şi orientată către problemele şi interesele tinerilor.

Opţiuni strategice

***Curriculum**: proiectarea unor discipline opţionale ţinând cont de propunerile elevilor şi părinţilor; dezvoltarea unor opţionale transdisciplinare.*

***Resurse umane**: valorificarea experienţei unor cadre didactice în dezvoltarea de curriculum opţional;*

***Resurse materiale**: utilizarea materialelor de laborator şi a bibliotecii pentru elaborarea de materiale suport;*

***Relaţii comunitare şi parteneriate**: consultarea părinţilor, parteneriate cu agenţi economici, cu instituţii de cultură, cu alte instituţii şcolare, cu ONG – uri,*

Termen de realizare: mai 2016

Rezultate aşteptate: realizarea programelor şi suporturilor de curs pentru discipline opţionale propuse de cadrele didactice din ariile curriculare Arte, Educaţie fizică şi sport, Matematică şi Ştiinţe, pe baza nevoilor şi intereselor elevilor identificate prin discuţii directe cu aceştia, aplicarea unui chestionar furnizat de CEAC, alegerea de către elevi a cel puţin 3 dintre aceste opţionale.

E. Implicarea tuturor elevilor în activităţi extracurriculare conforme cu profilul şi potenţialul lor

Argument

În liceu sunt organizate activităţi extracurriculare la care elevii participă cu bucurie şi trăiesc satisfacţia unor realizări comune.

Direcţiile de interes ale elevilor, dincolo de clasă şi orar, sunt foarte variate, de la fotografie la gastronomie, de la eco-turism la muzica vocală şi instrumentală, etc. Părinţii declară nevoia intervenţiei structurate a şcolii şi în timpul liber al copiilor lor. Ne propunem să găsim un răspuns pe măsura fiecărui elev deoarece aceste activităţi reprezintă o cale de a atrage elevii către şcoală, de a întări legătura acestora cu profesorii, cu ceilalţi colegi şi, astfel, de a diminua fenomene precum absenteism, devianţă comportamentală, abandon şcolar. Una dintre problemele cu care se confruntă cadrele didactice este tocmai cea a numărului mare de absenţe de la ore înregistrate de elevi. Valorizarea potenţialului aptitudinal al elevilor ar putea determina formarea unei imagini pozitive de sine şi i-ar încuraja să-şi asume responsabilităţile rolului de elev.

Elevii liceului dovedesc interes pentru studierea aprofundată a unor domenii din afara curriculumului. Concursurile de istorie locală, de web–design sau de protecţia mediului le-au dat ocazia să-şi aplice ideile şi mai ales le-au dat satisfacţia implicării în găsirea unor soluţii pentru viaţa şcolii ca parte a comunităţii. Ne propunem organizarea unor cercuri ştiinţifice, cluburi de dezbatere şi ateliere de creaţie care să stimuleze potenţialul aptitudinal al elevilor.

Opțiuni strategice

***Curriculum**: identificarea domeniilor de interes ale elevilor şi familiilor privind activitatea extracurriculară; valorificarea abilităţilor şi competenţelor dobândite la disciplinele de trunchi comun.*

***Resurse umane**: vor fi identificaţi, încurajaţi şi îndrumaţi elevii interesaţi de activitatea de cercetare, precum şi de activităţile artistice şi sportive; vor fi stimulaţi profesorii să îndrume astfel de activităţi.*

***Resurse materiale**: se vor achiziţiona materiale şi mijloace necesare studierii temelor de cercetare şi organizării atelierelor de creaţie; se vor utiliza echipamentele existente pentru multiplicarea produselor şi se vor achiziţiona instrumente muzicale.*

***Relaţii comunitare**: colaborări cu Palatul Copiilor, ISJ Neamţ, fundaţii, ONG-uri pentru promovarea şi valorificarea activităţii elevilor, unităţi de învăţământ preşcolar şi primar.*

Programe propuse:

1. ***Trupa de teatru a Colegiului Naţional "Gheorghe Asachi"***

Termen de realizare: mai 2019

2. ***Maeştrii păpuşari – atelier de creaţie şi interpretare***

Termen de realizare: mai 2020

3. ***Clubul de dezbatere al tinerilor***

Termen de realizare: decembrie 2017

4. ***Formaţia de muzică instrumentală a Colegiului Naţional "Gheorghe Asachi"***

Termen de realizare: mai 2018

5. ***Sănătate şi frumuseţe – program de gimnastică aerobică şi fitness pentru elevi şi profesori*, într-un spaţiu amenajat corespunzător în sala de sport**

Termen de realizare: ianuarie 2020

6. Arta didactică – atelier de concepere şi realizare de material didactic pentru toate nivelurile de învăţământ.

Termen de realizare: mai 2019

Rezultate aşteptate: procurarea echipamentelor, aparatelor, instrumentelor şi materialelor necesare, amenajarea spaţiilor destinate desfăşurării activităţilor, planificarea activităţilor, organizarea de spectacole, expoziţii, întâlniri cu specialişti din diferite domenii, participarea la concursuri şi manifestări cultural-artistice, reducerea ratei absenteismului şcolar, atragerea de fonduri extrabugetare prin participarea la programe şi proiecte şi din vânzarea materialelor confecţionate.

.

:

F. Integrarea dimensiunii europene in toate domeniile structurale si funcţionale ale activităţii şcolii, în vederea participării la diferite programe şi proiecte europene.

Argument

Aderarea României la Uniunea Europeană şi integrarea anterioară a ţării în diferite structuri europene au făcut din cooperarea europeană o realitate a prezentului.

Se impune o cunoaştere mai bună a ceea ce oferă diferite programe europene in domeniul învăţării si formarii profesionale oferite tuturor actorilor implicaţi în procesul educaţional: elevi, părinţi, profesori, la toate nivelurile şi în diferite moduri de organizare.

Nu pot fi ignorate beneficiile aduse de participarea la diferite programe/proiecte europene (de formare iniţială şi continuă, de voluntariat, de stimulare a iniţiativelor individuale/grupale/comunitate etc.). La nivelul şcolii noastre se constată o slabă angajare a cadrelor didactice în proiecte şi programe europene, ceea ce este în detrimentul deschiderii către diversitatea culturală şi a practicilor educaţionale a posibililor parteneri, precum şi a dorinţei elevilor şi profesorilor noştri de modernizare a bazei materiale a colegiului.

Opțiuni strategice

***Curriculum**: Vor fi introduse elemente legate de politicile educaţionale ale UE în tematica orelor de consiliere şi orientare, educaţie civică, educaţie antreprenorială şi economică şi va fi propus cursul de formare continuă „Proiecte Europene", la nivelul şcolii. Se vor aplica principiile prezentate in strategia de diseminare a rezultatelor/valorificare a produselor proiectelor europene.*

***Resurse umane**: vor fi susţinuţi şi îndrumaţi elevii şi cadrele didactice care îşi vor exprima interesul în accesarea unor programe europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale (voluntariat, training, schimburi de tineret etc).* Se vor organiza sesiuni de instruire in şcoala pe tema aportului oferit de politicile educationale ale UE.

***Resurse materiale**: se va continua amenajarea cabinetului „Management de proiect".*

***Relaţii comunitare**: se vor realiza parteneriate cu alte institutii/organizatii active in domeniul actiunilor de tineret din Romania si din diferite tari europene.*

Programe propuse:

1. Programul de formare continuă cu tema "Proiecte europene" pentru profesorii şcolii, conceput şi coordonat de profesori care au participat la acest gen de proiecte

Termen de realizare: mai 2016

Rezultate aşteptate: participarea cadrelor didactice la cursul iniţiat de şcoală şi la alte cursuri pe aceeaşi temă aflate în oferta CCD Neamţ, participarea şcolii la programe şi proiecte europene.

2. Programul de consiliere pentru tineri "EUROPA – casa mea"

Termen de realizare: mai 2017

Rezultate așteptate: familiarizarea elevilor cu legislația europeană, cu normele și regulile care guvernează schimburile educaționale în Uniunea Europeană, accesul la surse de informare puse la dispoziție de instituții ale comunității europene privind studiile, schimburile culturale, munca și libera circulație în statele member ale Uniunii Europene.

I. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI

3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local.

4. Colaborarea cu celelalte colegii, licee si grupuri scolare din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor şi priorităţilor.

8. Elaborarea planurilor operaţionale.

2. SURSE DE INFORMAŢII

► Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale comisiilor, catedrelor si ariilor curriculare, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)

► Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)

► Documente de prezentare şi promovare a şcolii

► Site-uri de prezentare a judeţului Neamţ

► Date statistice - AJOFM Neamţ

► Chestionare, discuţii, interviuri

► Rapoarte scrise ale ISJ Neamţ şi MECTS întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

3. MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

❖ întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- ❖ includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ❖ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie; revizuire periodică şi corecţii.

3.4. PROGRAMUL ACTIVITĂŢII DE DISEMINARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Tipul activităţii	Responsabilitatea diseminării/ monitorizării/ evaluării	Frecvenţa diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor
Diseminare PDI prin şedinţe ale Consiliului de Administraţie, ale CEAC, ale catedrelor, Consiliului elevilor	Directori Membri CEAC	Octombrie – noiembrie 2015 Septembrie 2016 Septembrie 2017 Septembrie 2018	Decembrie 2015 Decembrie 2016 Decembrie 2017 Decembrie 2018 Decembrie 2019
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea ţintelor strategice	Diriginţii claselor Responsabilii catedrelor	lunar	Dec.2015/Martie 2016 Dec.2016/Martie 2017 Dec.2017/Martie 2018 Dec.2018/Martie 2019 Dec.2019/Martie 2020
Monitorizarea periodică a îndeplinirii activităţilor individuale	Director, Responsabil comisie CEAC	Trimestrial	Dec.2015/Aprilie 2016 Dec.2016/Aprilie 2017 Dec.2017/ Aprilie 2018 Dec.2018/ Aprilie 2019 Dec.2019/ Aprilie 2020
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Responsabilii catedrelor	Trimestrial	Dec.2015/Aprilie 2016 Dec.2016/Aprilie 2017 Dec.2017/ Aprilie 2018 Dec.2018/ Aprilie 2019 Dec.2019/ Aprilie 2020

Analiza informaţiilor privind progresul înregistrat în atingerea ţintelor	Responsabili comisii si arii curriculare	Anual	Dec.2016/Aprilie 2017 Dec.2017/ Aprilie 2018 Dec.2018/ Aprilie 2019 Dec.2019/ Aprilie 2020
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Membrii CEAC	Anual	Octombrie 2015 Octombrie 2016 Octombrie 2017 Octombrie 2018 Octombrie 2019
Prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea ţintelor	Directori Responsabil CEAC	Anual	Iunie 2016 Iunie 2017 Iunie 2018 Iunie 2019 Iunie 2020
Evaluarea prrogresului în atingerea ţintelor	Directori Membri CEAC	Anual	Iunie 2016 Iunie 2017 Iunie 2018 Iunie 2019 Iunie 2020

3.5. ECHIPA DE PROIECT – PARTENERI

- CADRE DIDACTICE
- COMITETUL REPREZENTATIV AL PĂRINŢILOR
- COMITETUL REPREZENTATIV AL ELEVILOR
- REPREZENTANTUL CONSILIULUI LOCAL
- ORGANIZAŢIA SINDICALĂ DE LA NIVELUL ŞCOLII