PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII – 2014-2018

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN NEAMŢ
ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMŢ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamţ, judeţul Neamţ
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spspnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
PIATRA NEAMŢ
NR. 4069
Ziua 21 Luna 11 Anul 2014

Planul de Acţiune al Şcolii 2014 – 2018

„Sănătatea este o comoară pe care puţini ştiu să o preţuiască, deşi aproape toţi se nasc cu ea”

HIPOCRATE

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Profesor Mihai Floroaia – directorul unităţii
Profesor Marinela Afemei
Maistru instructor Luca Silvia
Maistru instructor Vicu Lăcrămioara
Serviciul Contabilitate
Serviciul Secretariat

Prezentul Plan de Acţiune al Şcolii a fost analizat și avizat în şedinţa Consiliului Profesoral din data de 19 noiembrie 2014

Aprobat în ședința Consiliului de Administraţie al şcolii din data de 20 noiembrie 2014

INTRODUCERE

Planul de acţiune şcolară constituie elementul fundamental în cadrul managementului Şcolii Postliceale Sanitare Piatra-Neamţ deoarece formulează obiectivele şi programele pentru atingerea acestora, defineşte mediul în care funcţionează unitatea școlară şi serviciile pe care le aduce aceasta comunităţii, stabileşte modul de recepţionare şi interpretare a semnalelor venite din societate şi căile prin care acestea sunt valorificate.

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ este o școală europeană care oferă educație și formare profesională de calitate, corespunzătoare nevoilor societății și integrării beneficiarilor pe piața muncii din țară și străinătate.

Elevii aşteptă de la şcoală:

- Prin formarea profesională să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil;
- Un curriculum şcolar ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializările *asistent medical generalist* și *asistent medical de farmacie*;
- Condiţii optime de învăţare și desfășurare a stagiului clinic de specialitate.

Şcoala solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes şi să-şi dezvolte personalitatea şi responsabilitatea;
- Să cunoască şi să respecte regulamentele şcolare;
- Să promoveze numele şcolii în momentul reușitei și al atingerii performanţei.

Comunitatea aşteaptă de la şcoală:

- Cetăţeni educaţi și formați profesional, adaptaţi şi adaptabili cerințelor societăţii;
- Recunoaşterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- Ambianţa pozitivă de înţelegere şi respect.

Şcoala aşteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor propuse;
- Recunoaşterea importanţei instituţiei în viaţa comunităţii;
- Popularizarea rezultatelor deosebite şi a exemplelor de bune practici.

În procesul de planificare a ofertei educaţionale este necesar să se respecte cerinţele viitoare ale pieţei forţei de muncă, corelate cu aspiraţiile individuale ale tinerilor. În vederea obţinerii unei imagini, cât mai cuprinzătoare despre opţiunile elevilor, la nivelul judeţului se organizează sondaje în rândul elevilor și discuții cu aceștia înaintea momentelor de decizie a orientării şcolare. Opţiunile odată cunoscute, pot influenţa oferta unităţilor şcolare, iar apoi prin activităţile de consiliere şi orientare pentru carieră se poate ajunge la o situaţie în care să fie satisfăcute în mare măsura dorinţele părţilor implicate în acest proces (piaţa muncii, angajatorii şi elevii ca viitorii angajaţi).

Creşterea importanţei dimensiunii europene în formarea profesională iniţială şi continuă poate genera dezvoltarea cooperării inter-instituţionale şi a parteneriatului, având ca scop îmbunătăţirea imaginii educaţiei şi formării profesionale.

Partea I. CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA ŞCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMŢ

Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ vizează dezvoltarea unui mediu de educaţie şi formare profesională centrat pe elev în contextul unui învăţământ modern, promovând un dialog permanent, deschis şi flexibil care stimulează instruirea profesională de calitate, cheia succesului acestor acţuni fiind seriozitatea şi rigurozitatea.

I.2. MISIUNEA ŞCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMŢ

În contextul socio-economic și cultural actual, unitatea noastă școlară își asumă misiunea de a forma specialişti în domeniul sănătate şi asistenţă pedagogică (asistenţi medicali generalişti şi asistenţi medicali de farmacie), competitivi în sistemul sanitar din ţară şi străinătate. Astfel, şcoala se angajează să le ofere elevilor un mediu de învăţare şi instruire practică provocator şi stimulativ, axat pe nevoile, stilul de învăţare şi aspiraţiile individuale, creându-le, pentru tot restul vieţii, dorinţa de a învăţa şi de a se perfecţiona.

Având în vedere specializările care vizează îngrijirea şi păstrarea stării de sănătate a oamenilor, Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ, prin întreaga sa activitate, în contextul parteneriatului educaţional, urmăreşte să dezvolte aptitudini şi să formeze competenţele elevilor, alături de o motivaţie reală a acestora pentru profesia de asistent medical.

I.3. SCURT ISTORIC AL ŞCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMŢ

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț s-a înființat în baza **Hotărârii de Guvern nr. 253 din 8 mai 1992**, făcând parte din rețeaua unităților de învățământ de stat. (**Hotărârea de Guvern nr. 521 din 12 februarie 1990** – capitolul A, secţiunea VI, art. 34 aliniatul (1), învăţământul postliceal de specialitate, ca învăţământ de stat).

Încă de la înfiinţare, Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ a beneficiat de mai multe locaţii, stabilite de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Neamţ, după cum urmează:

- Liceul Industrial Nr. 3 (de Chimie) Piatra-Neamt, în prezent Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamt;
- Liceul Forestier Piatra-Neamt, in prezent Colegiul Tehnic Piatra-Neamt;
- Liceul de Informatica Piatra-Neamt, în prezent Colegiul National de Informatica Piatra-Neamt;

• Liceul Petru Rareş Piatra-Neamţ, în prezent Colegiul Naţional „Petru Rares" Piatra-Neamţ;

• Colegiul Naţional „Calistrat Hogaş" Piatra-Neamţ (în prezent).

I.4. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMŢ

Începând cu data de 01 februarie 2013, cu aprobarea Primăriei Municipiului Piatra-Neamţ şi avizul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Neamţ, sediul Şcolii Postliceale Sanitare se află în incinta Colegiului Naţional "Calistrat Hogaş" Piatra-Neamţ. Instituţiei noastre de învăţământ i-au fost puse la dispoziţie spaţii aflate în Corpul B (*parter şi două etaje*) al colegiului, astfel: săli de clasă la etajele I şi II ale clădirii, secretariat, bibliotecă, cancelarie, contabilitate, cabinet director, sală pentru demonstraţii practice (nursing, de specialitate), laborator de limbi străine, sală de şedinţe. De asemenea, prin amabilitatea conducerii Colegiului Naţional „Calistrat Hogaş", instituţia noastră de învăţământ poate utiliza, în scop profesional, laboratorul de chimie, sala de festivităţi, precum şi alte facilităţi oferite de conducerea colegiului, dispuse în Corp A.

Toate spaţiile repartizate şcolii noastre sunt autorizate din punct de vedere sanitar și din punct de vedere al sănătății și securității muncii.

În prezent, Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ pregăteşte asistenţi medicali în specializările:

1. **Asistent medical generalist – 3 ani şcolarizare, învățământ de zi;**
2. **Asistent medical de farmacie – 3 ani şcolarizare, învățământ de zi.**

Unitatea noastră are 15 clase, câte 5 pe fiecare an de studiu, după cum urmează:

- ✓ 4 clase de *asistent medical generalist*
- ✓ 1 clasă de *asistent medical de farmacie*

Număr total de elevi înscriși în anul școlar 2014-2015 este de 427 pentru cele două specializări.

I.5. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ A ŞCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMŢ

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ promovează educația în accord cu cerințele de integrare în societatea cunoașterii, care presupune consolidarea și dezvoltarea Spațiului European al Educației și Cercetării Științifice prin promovarea excelenței la nivelul tuturor activităților și proceselor desfășurate ținând seama de conceptele enunțate.

Caracteristicile care definesc unitatea noastră sunt atuurile unei şcoli bune, o şcoală care formează şi dezvoltă competenţele elevilor săi, o şcoală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu unităţile sanitare din judeţul Neamţ, alte şcoli, instituţii, ONG-uri etc. şi nu în ultimul rând, o şcoală preocupată în promovarea valorilor ţării şi ale Uniunii Europene. În acest sens putem menţiona:

- şanse egale pentru fiecare promovând educaţia pentru o dezvoltare durabilă;
- promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi garantând pregătirea de specialitate și posibilitățile de aprofundare a pregătirii;
- preocupare permanentă pentru îmbunătăţirea educaţiei şi formării cadrelor didactice;
- şcoala - promotor al calităţii şi performanţei urmărind dezvoltarea spiritului de competiție profesională și a sentimentului de mândrie pentru apartenența la o unitate de prestigiu ;
- şcoală prietenoasă care cultivă o atitudine proactivă, o cultură a dezvoltării personale, a integrării în diversitate;
- şcoală democratică ce manifestă spirit de toleranţă faţă de cadrele didactice şi elevi indiferent de etnie, rasă, convingeri religioase sau politice etc.;
- şcoală care vizează crearea unui climat de muncă şi de învățare stimulativ;
- unitate ce are în vedere crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru cursanți și personalul școlii.

I.6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ŞCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMŢ

Pentru anul şcolar 2014-2015, Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ a lansat următoarea ofertă educaţională:

Specializarea: ASISTENT MEDICAL GENERALIST - 150 de locuri din care 30 locuri la buget (propunere)

• **Domeniul:** Sănătate și asistență pedagogică
• **Calificarea profesională:** Asistent medical generalist
• **Nivelul:** 5
• **Forma de învățământ:** la zi
• **Durata studiilor:** 3 ani
• **Oportunități de plasament pe piața muncii:** cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară, clinici, laboratoare, obstetrică - ginecologie, chirurgie, interne, ATI etc.

Specializarea: ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE - 30 de locuri

• **Domeniul:** Sănătate și asistență pedagogică

• **Calificarea profesionala:** Asistent medical generalist
• **Nivelul:** 5
• **Forma de învățământ: la zi**
• **Durata studiilor:** 3 ani
• **Oportunități de plasament pe piața muncii:** titular de punct farmaceutic, coordonator producţie sau desfacere produse naturiste (plafar, cosmetice, drogherie), şef depozit produse farmaceutice etc.

* Au dreptul să se inscrie la nivelul de învăământ postliceal absolvenții de liceu cu sau fară diplomă de bacalaureat.(în conformitate cu art. 44 (9) din *Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011*).

I.7. REALIZĂRI REPREZENTATIVE ÎN PERIOADA 2012-2014:

Dintre realizările reprezentative pentru perioada 2012 - 2014 menţionăm:

- ocuparea, prin concurs, a unui număr de 13 catedre/posturi didactice cu personal de specialitate;
- participarea unui număr reprezentativ de cadre didactice la programe de formare continuă și profesională;
- înființarea unei săli pentru demonstrații practice (nursing) pentru specializarea asistent medical generalist și dotarea minimală a cesteia cu material didactic de specialitate;
- achiziționarea unui număr de 18 calculatoare pentru laboratorul de informatică/TIC, 4 laptop-uri pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ;
- achiziţia de noi manuale, ghiduri, auxiliare didactice şi cărţi de specialitate care permit predarea curriculumului la un nivel avansat și actualizat;
- număr reprezentativ de elevi care au participat la diverse activități școlare și extrașcolare;
- derularea proiectelor educaționale: *Ajută-te pe tine, ajută-i pe ceilalți*, din săptămâna *Școala altfel. Să știi mai multe, să fii mai bun!* (7-11 aprilie 2014) și Proiectul Leonardo da Vinci *Health Applications in Europe* în parteneriat cu Manisa Anadolu Saglik Lisesi (Turcia) desfășurat în perioada 15 martie – 30 martie 2014, la care instituția noastră a fost „școală gazdă”;
- numeroase parteneriate cu instituţiile medicale din judeţul Neamţ, ONG-uri, instituții de învățământ și de formare profesională etc.;
- forte bună comunicare cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Neamţ şi respectarea termenelor transmise de acesta pentru raportări, informări etc.;
- introducerea unei perspective noi asupra experienţei de muncă, bazată pe competenţe reale, abilități și valori.

Partea a II-a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE. ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

MEDIUL INTERN

II.1. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANII ŞCOLARI PRECEDENŢI

În învăţământul postliceal sanitar elevii sunt recrutaţi din municipiul Piatra-Neamţ și din orașele județului (**59,27**%), din localități ale judeţului Neamţ (**40,67**%), dar și din județele învecinate (**0,06%**).

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită. În vederea egalităţii de şanse privind calificarea profesională, elevii beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la examenul de certificare a competențelor profesionale.

NUMĂRUL TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ

Total, niveluri de învăţământ, sex, medii de rezidenţă		**2010- 2011**	**2011- 2012**	**2012– 2013**	**2013- 2014**	**2014-2015**
Total populaţie şcolară, din care:		427	436	464	430	422
pe sexe	masculin	55	68	94	95	78
	feminin	372	368	370	335	344
după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	100	100	133	96	120
	Total din alte localităţi	327	336	331	281	302
	Total din mediul urban	192	163	201	231	179
	Total din mediul rural	135	173	130	103	123

NUMĂRUL DE ELEVI PROMOVAŢI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ PROFILUL ASISTENT MEDICAL GENERALIST

Clasa	**Criteriul**	**ANUL ŞCOLAR**

		2010- 2011	2011- 2012	2012 – 2013	2013- 2014
ANUL I	**Total şcoală**	120	106	142	104
	masculin	21	25	60	30
	feminin	99	81	82	74
	urban**	72	82	111	80
	rural**	48	24	31	24
ANUL II	**Total şcoală**	100	118	106	109
	masculin	19	19	21	17
	feminin	81	99	85	92
	urban**	69	62	75	85
	rural**	31	56	31	24
ANUL III	**Total şcoală**	90	103	118	98
	masculin	8	20	7	23
	feminin	82	83	111	75
	urban**	76	60	87	73
	rural**	14	43	31	25

NUMĂRUL DE ELEVI PROMOVAŢI LA ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ PROFILUL ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

Clasa	**Criteriul**	**ANUL ŞCOLAR**			
		2010- 2011	**2011- 2012**	**2012 – 2013**	**2013- 2014**
ANUL I	**Total şcoală**	30	30	33	30
	masculin	1	2	2	1
	feminin	29	28	31	29
	urban**	26	21	21	21
	rural**	4	9	12	9
ANUL II	**Total şcoală**	31	31	31	30
	masculin	-	2	3	4
	feminin	31	29	28	26
	urban**	27	19	16	22
	rural**	4	12	15	8
ANUL III	**Total şcoală**	30	32	31	34

	masculin	1	-	1	4
	feminin	29	32	30	30
	urban**	22	19	21	21
	rural**	8	13	10	13

II.2. SITUAŢII STATISTICILE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE, SPECIALIZĂRILE ASISTENT MEDICAL GENERALIST şI ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE, PERIOADA 2012-2014

Anul școlar 2011-2012

Asistent medical generalist

Înscrişi Prezenţi Absenţi Promovaţi Respinşi

	U		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**	**R**
Total																					**68**	**36**
	F	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**		
Total 104	54	14	31	5	54	14	31	5	-	-	-	-	54	14	31	5	-	-	-	-	100%	100%

Procent de promovabilitate 100%

Asistent medical de farmacie

Înscrişi Prezenţi Absenţi Promovaţi Respinşi

	U		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**	**R**
Total=32	**19**		**13**		**19**		**12**				**1**		**19**		**12**		**-**		**-**		**19**	**13**
	F	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**		
	19	-	13	-	19	--	12	-	-	-	1	-	19	-	12	-	-	-	-	-	100%	100%

Procent de promovabilitate 100%

Anul școlar 2012-2013

Asistent medical generalist

Înscrişi Prezenţi Absenţi Promovaţi Respinşi

	U		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**	**R**
Total=118	**68**		**50**		**68**		**50**		**-**		**-**		**64**		**50**		**4**		**-**		**64**	**50**
	F	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**		

	52	16	44	6	52	16	44	6	-	-	-	-	51	13	44	6	1	3	-	-	94,11%	100

Procent de promovare 96,61%

Asistent medical de farmacie

Înscrişi Prezenţi Absenţi Promovaţi Respinşi

	U		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**	**R**
Total=31																					**8**	**23**
	F	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**		
	8	-	22	1	8	-	22	1	-	-	-	-	8	-	22	1	-	-	-	-	100%	100%

Procent de promovabilitate 100%

Anul şcolar 2013-2014

Asistent medical generalist

Înscrişi Prezenţi Absenţi Promovaţi Respinşi

	U		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**	**R**
Total=99	**54**		**45**		**54**		**45**		**-**		**-**		**47**		**38**		**7**		**7**			
97+2*	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	47,47%	38,38%
	39	15	36	9	39	15	36	9	-	-	-	-	36	11	29	9	3	4	7			

Procent de promovabilitate 85,85%

Asistent medical de farmacie

Înscrişi Prezenţi Absenţi Promovaţi Respinşi

	U		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**		**R**		**U**	**R**
Total=34	**17**		**17**		**17**		**17**		**-**		**-**		**17**		**17**		**-**		**-**		**17**	**17**
	F	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**	**F**	**B**		
	14	3	16	1	14	3	16	1	-	-	-	-	14	3	16	1	-	-	-	-	50,00%	50,00

Procent de promovare 100%

II.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- realizarea planului de şcolarizare în proporţie de 100%; - încadrarea cu personal didactic de specialitate (98%); - acces la Internet; - dotarea cu material didactic de	- inexistenţa unor spaţii proprii destinate efectuării cursurilor; - inexistenţa unei săli pentru demonstraţii practice pentru asistenţii medicali de farmacie; - nerespectarea unor termene stabilite

specialitate; - responsabilitate şi competenţă din partea cadrelor didactice pentru însuşirea şi aplicarea corectă a curriculum-ului şcolar; - procurarea auxiliarelor curriculare şi a tratatelor medicale cu tematică sanitară pentru biblioteca şcolii; - pregătirea temeinică, pe etape, a lucrărilor de diplomă; - asigurarea desfăşurării învăţământului clinic în unităţi de profil. - monitorizarea rezultatelor evaluării şi folosirea lor la întocmirea planurilor de acţiune pe termen scurt/lung şi a planului de acţiune al şcolii; - realizarea obiectivelor din contractele de parteneriat; - parteneriate viabile şi eficiente (sursa: anexă parteneri); - acţiuni de popularizare a ofertei educaţionale prin mass-media, întâlnire cu viitorii absolvenţi ai liceelor din judeţ; - site funcţional.	pentru analize, informări, raportări etc. - nivelul scăzut al pregătirii iniţiale a elevilor absolvenți de liceu - reticenţa la schimbare manifestată de unele cadre didactice.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-popularizarea rezultatelor obţinute la examenul de absolvire şi la concursurile pentru ocuparea posturilor de asistent medical generalist la unităţile sanitare din judeţul Neamţ, la cabinetele medicale din unităţile economice sau de la cabinetele medicilor de familie. -disponibilitatea unor instituţii medicale pentru dezvoltarea parteneriatului cu şcoala, susţinerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru şcoală -posibilitatea implementării unor proiecte cu finanţare europeană; -integrarea absolvenţilor şcolii pe piaţa muncii în țările europene, precum și în SUA și Canada.	-abandonul şcolar cauzat de scăderea nivelului de trai; -lipsa motivaţiei unor absolvenți de liceu pentru continuarea studiilor; - existența și apariția în oraș a altor școli de profil; -dificultăţi de integrare socio-profesională a absolvenţilor pe piața muncii.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră are suficiente puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul SĂNĂTATE ŞI ASISTENŢĂ PEDAGOGICĂ.

Acest lucru trebuie să se realizeze prin:

►Promovarea rezultatelor deosebite ale activităţii cadrelor didactice şi elevilor pe site-ul şcolii şi în şedinţele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puţin morale a acestora.

►Implicarea responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităţilor specifice organizate la nivelul şcolii în vederea eliminării formalismului şi creşterii eficienţei acestora în cadrul formării continue.

►Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu şi lung.

►Formarea membrilor Consiliului de Administraţie şi a cadrelor didactice în elaborarea şi desfăşurarea de proiecte în vederea obţinerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituţională.

►Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere de calitate în vederea creşterii performanţelor şcolare şi a ratelor de tranziţie între diferite nivele de educaţie

►Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului şi prevenirea abandonului şcolar

►Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice şi monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituţiilor abilitate.

►Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor).

►Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.

►Creşterea ofertei de educaţie relevante pentru nevoile individuale de învăţare şi piaţa muncii.

►Promovarea T.I.C. şi a noilor tehnici şi metode de educaţie şi formare iniţială.

►Introducerea de soft-uri educaţionale în toate ariile curriculare.

►Creşterea flexibilităţii sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- efectuarea unor studii reale asupra cerinţei pieţei;
- derularea unor proiecte de colaborare cu diverse instituţii;
- elaborarea ofertei de pregătire profesională;

o mai bună promovare a ofertei educaţionale.

.

II.4. RESURSE UMANE ŞI MATERIALE

a. Resurse umane

Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ asigură formarea asistenţilor medicali generalisti şi asistenţilor medicali de farmacie cu înaltă calificare, capabili să asigure îngrijiri preventive şi curative de sănătate pentru persoanele sănătoase şi bolnave, şi a persoanelor aflate în dificultate. Absolvenţii şcolii îşi desfăşoară activitatea profesională în judeţul Neamţ, în ţară şi în străinătate, astfel:

- în reţeaua medicală profilactică şi curativă;
- în farmacii;
- în secţii de recuperare medicală;
- în reţeaua de protecţie socială;
- în spitale şi centre medicale din Italia, Belgia, Spania, Anglia, Elveţia, Germania, Irlanda, S.U.A, Kuweit, Australia.

Elevii

Elevii unităţii noastre de învăţământ sunt recrutaţi din Municipiul Piatra-Neamţ, dar şi din oraşele, satele şi comunele judeţului Neamţ, precum şi din judeţele învecinate.

- Număr de elevi: **427** (în anul şcolar 2014-2015);
- Număr de clase: **15**;

Consiliul profesoral:

- Colectivul profesoral este format din 40 de cadre didactice (medici, farmacişti, psihologi, profesori, biologi, economişti, informaticieni, asistenţi medicali) cu pregătire profesională de specialitae, dornice de afirmare şi performanţă.
- Din totalul de 40 cadre didactice, situaţia se prezintă astfel:

- 10 cadre didactice titulare;
- 3 cadre didactice suplintoare (prin concurs naţional);
- 1 cadru didactic detaşat în intersul învăţământului (directorul şcolii);
- 26 cadre didactice încadrate în regim de *plata cu ora*.

- Cadrele didactice sunt calificate în proporţie de 95% (2 cadre didactice de specialitate medicală nu au parcurs modulul psihopedagogic).
- Cadre didactice debutante: 18 ; cadre didactice cu definitivatul în învăţământ: 3 ; cadre didactice cu grad didactic II: 1; cadre didactice cu gradul didactic I: 16; necalificate (fără modulul psihopedagogic):2. Dintre acestea 7 cadre didactice au diverse specializări de masterat şi cursuri postuniversitare, iar 5 au titlul ştiinţific de doctor.
- Majoritatea cadrelor didactice manifestă dorinţă de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învăţare-evaluare prin orientarea lui spre formarea de capacităţi şi atitudini, utilizând strategii moderne de instruire şi formare profesională.

b. Baza materială:

Este compusă din:

- Săli de clasă: **15**;
- Cabinete şi laboratoare: **4**;
- Sala de nursing: **1**.
- Conectare la Internet: **da**;
- Biblioteca şcolară: nr. de volume carte – **2592**;
- Calculatoare: **21**;
- Imprimante: **4**;
- Microscoape: **4**;
- Balanţă tehnică: **1**;
- Copiator: **2**;
- Televizoare: **1**;
- Laptop: **8;**
- Aparate video: **2**;
- Retroproiector cu ecran mare: **1**;
- Combină muzicală: **1**;
- Casetofon: **2**;
- DVD player: **1**;
- Cameră video: **1**;
- Video-proiector: **4**;
- Ecran proiecţie: **4;**
- Manechin demonstraţii practice: **2**;
- Aparatură şi ustensile medicale diverse;
- Planşe de specialitate: 11;
- Iconografie: atlas medical, planşe, postere, diverse.

II.5. PARTENERIATE DE COLABORARE (vezi anexele)

Pregătirea de specialiatate a elevilor din şcoala noastră se realizează în proporţie 100% la unităţi de specialitate. Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ a stabilit în ultimii doi ani un adevărat sistem de interrelaţionare cu diverse instituţii care ar putea avea un rol în sprijinirea activităţii şcolii. Astfel ea are în derulare numeroase parteneriale cu instituţii de profil medical din judeţ (Spitalul Judeţean de Urgenţă Piatra-Neamţ, Clinica Sfântul Andrei Piatra-Neamţ, Spitalul Orăşenesc Tîrgu Neamţ, Micromedica Piatra-Neamţ, diverse lanţuri farmaceutice şi farmacii din judeţ, Spitalul de Pneumofiziologie Bisericani etc.), Casa

Corpului Didactic Neamţ, diverse şcoli din judeţ şi din ţară, Biblioteca Judeţeană „G.T. Kirileanu" Neamţ etc.

Agenţii economici la care se realizează instruirea practică, în baza contractelor de parteneriat, asigură angajarea a 30% - 35% dintre absolvenţi, ceea ce face ca aceştia să aibă nevoie de o perioadă de acomodare scurtă după angajare.

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Angajaţi	Înregistraţi la şomaj (AJOFM)	Alte situaţii	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii, etc.)
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ	SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	99	20%	45%	35%	Dosar pentru muncă în strainatate
	SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	34	31%	47%	22%	
TOTAL			120				

II.6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN ÎNVĂŢARE ŞI FORMARE PROFESIONALĂ

Educaţia şi formarea profesională este activitatea complexă care trebuie să răspundă nevoilor uneori contradictorii sau în continuă schimbare a societăţii. ***Calitatea*** reprezintă ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute aşteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanţii la procesul de învăţare.
- angajatorii.
- societatea în general.

Vom pune accent pe:

- îmbunătăţirea continuă a rezultatelor învăţării;
- orientare profesională şi sprijin;
- evaluare.

Acestea pot fi implementate prin:

- elaborarea unor proceduri privind luarea deciziilor, de organizare şi gestionare a bazei de date precum şi activităţi de cunoaştere şi implementare a lor.
- asigurarea calităţii proceselor de predare-învăţare-evaluare şi monitorizarea activităţilor didactice privind învăţarea centrată pe elev prin asistenţe şi interasistenţe la orele de curs şi de stagiu clinic.
- monitorizarea şi consilierea privind utilizarea tehnologiei informatice în procesul de predare-învăţare-evaluare.
- consilierea şi monitorizarea privind autoevaluarea atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice.
- actualizarea portofoliilor cadrelor didactice şi ale elevilor.
- monitorizarea progresului şcolar şi a situaţiei disciplinare.
- proiectarea în echipă (profesor, maistru instructor, elev, partener de practică) a activităţilor de predare-învăţare-evaluare.
- promovarea proiectelor cu comunitatea şi partenerii de practică şi valorificarea rezultatelor şi a experienţei didactice acumulată la cercurile pedagogice, sesiunile de comunicări, simpozioane etc.

Paşi în elaborarea sistemului calităţii în Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ:

1. Identificarea cerinţelor beneficiarilor şi a celor privind curriculum-ul de specialitate.
2. Implementarea procedurilor specifice.
3. Analiza eficacităţii procedurilor (punctele tari şi punctele slabe).
4. Definirea clară a responsabilităţilor.
5. Formarea adecvată a personalului.
6. Asigurarea respectării procedurilor.
7. Menţinerea evidenţei în scris la nivelul comisiilor, compartimentelor etc.
8. Analiza periodică a rezultatelor.
9. Aplicarea unor măsuri de remediere.
10. Îmbunătăţirea continuă a calităţii.

MEDIUL EXTERN

II.7. INDICATORI DE CONTEXT - Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională (cf. *Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020*)

II.7.1. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învăţarea pe tot parcursul vieţii):

- COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR Un nou impuls pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale pentru a sprijini strategia Europa 2020 (http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0296&qid=1409208033695&from=RO)
- COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Vocational education and training for better skills, growth and jobs Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes(http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&from=EN)
- The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period2011-2020 (http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf)
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030 (http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030)
- Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare şi Inovare 2014 – 2020 (http://www.research.ro/ro/articol/3343/strategia-nationala-de-cercetare-si-inovare-2014-2020)
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 (http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Munca/2014-DOES/2014-01-31_Anexa1_Strategia_de_Ocupare.pdf)
- Strategia Naţională pentru Competitivitate 2014-2020 http://www.minind.ro/%5C/strategie_competitivitate/Strategia_Nationala_de_Competitivitate_iunie_2014.pdf
- Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020

Strategia formării profesionale în Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în

educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:
- Creștere inteligentă
    1. Agenda digitală pentru Europa;
    2. Uniunea de inovare;
    3. Tineretul în mișcare;
- Creștere sustenabilă
    4. Resurse eficiente pentru Europa;
    5. Politici industriale pentru era globalizării;

Creștere incluzivă
    6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
    7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:
- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO

- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO

- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European deReferintă pentru Asigurarea Calității în VET http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

II.7.2. PRIORITĂŢI NAŢIONALE

Obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune pentru formarea profesională 2014 - 2020

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabileşte patru obiective strategice, realizate prin 17 direcţii de acţiune și acțiuni specifice, astfel:

Obiectivul strategic 1 își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ţine cont de caracterul regional al dezvoltării economice şi de disparităţile existente în termeni de acces şi participare la FPA.

Obiectivul strategic 2 definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor şi comunităţilor în materie de formare profesională de calitate pentru piaţa muncii.Prin direcțiile de acțiune aferente acetui obiectiv

strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

Obiectivul strategic 3 are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

Obiectivul strategic 4 scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța stragegică a acestora în contextul actual.

Orizontul de timp (2018) în care se încadrează prezentul Plan de acţiune este marcat de Strategia Europa 2020, ce propune o nouă vizune pentru economia socială de piaţă a Europei care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi finaciară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveuri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

II.7.3. PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE

Colectarea şi analiza datelor – mediul extern

a. Demografia

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamţ la 1 ianuarie 2010 populaţia totală a judeţului Neamţ era de 563.392 locuitori reprezentând 15,11% din populaţia regiunii Nord-Est şi 2,62% din populaţia ţării.

În judeţul Neamţ estimarea pentru perioada 2014-2018 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5%.

Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 15-24 ani

	2005	**2015**	**2025**	**2015/2005**		**2025/2005**	
				Abs.	**%**	**Abs.**	**%**
România	3345420	2308789	2105508	-1036631	**31,0%**	-1239912	**-37,1%**
Regiunea Nord-Est	607307	456995	411352	-150312	**24,8%**	-195955	**-32,3%**
Judeţul Neamţ	88328	65909	54823	-22419	**25,4%**	-33505	**-37,9**

Se poate observa că populaţia din grupa de vârstă 15-24 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2025 (-37,9%) raportată la cea din anul 2005. aceasta se poate compara cu media naţională de 37,1% dar mult peste Regiunea NE 32,3%. Din analiza PRAI se poate observa ca judeţul Neamţ are scăderea de populaţie cea mai ridicată din toată regiunea.

b. Activităţi economice

Judeţul Neamţ se caracterizează printr-un relief diversificat care asigură o paletă largă de resurse naturale (materii prime şi, mai ales, păduri, păşuni şi terenuri arabile), ceea ce ar permite dezvoltarea în perspectivă a unor sectoare prioritare: agricultură şi zootehnie, silvicultură, turism şi agroturism (servicii).

În cadrul judeţului, Municipiul Piatra-Neamţ beneficiază de o poziţie privilegiată sub aspectul dezvoltării turismului și serviciilor. Spitalul Județean de Urgență Piatra-Neamț, alături de celelalte spitale orășenești (Tîrgu Neamț, Bicaz, Roznov) absorb marea masă a absolvenților Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț.

Municipiul Piatra-Neamţ este o comunitate care dispune de: resurse economice (teren agricol, fond forestier bogat, mica industrie etc.) si oferă condiţii normale de educaţie si instruire tuturor elevilor.

Politica educaţională propusă de unitatea noastră şcolară este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională şi în deplin acord cu Reforma învăţământului din România corelată cu PLAI şi PRAI.

Forţa de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerţ, unităţi sanitare, întreprinderi mici şi mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creşterea animalelor.

La nivelul oraşului Piatra-Neamţ şi al zonelor arondate, ţinând cont de resursele materiale, există oportunităţi pentru desfăşurarea unor activităţi astfel:

- Forţa de muncă disponibilă este calificată în special: în domeniul sanitar (medicină generală, farmacie), exploatării lemnului şi fabricarea produselor din lemn, al fabricării produselor textile şi confecţionării articolelor de îmbrăcăminte, precum şi al serviciilor.
- Există oportunitatea dezvoltării turismului datorită poziţiei geografice şi a monumentelor istorice de valoare naţională şi internaţională din zonă.
- Politica în domeniul IMM-urilor a devenit o parte integrantă a politicii de dezvoltare locală datorită rolului de „locomotive” pe care acestea îl au în crearea de locuri de muncă şi absorbţia absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic.
- Îmbunătăţirea climatului de afaceri, în care îşi desfăşoară activitatea sectorul IMM reprezintă o perspectivă oportună în realizarea unei economii eficiente de piaţă. În acest scop este necesară o comunicare şi colaborare intensivă, dar mai ales coerentă, între instituţiile de învăţământ tehnologic şi sectorul IMM, prin dezvoltarea de parteneriate ca un concept de dezvoltare economică.

Cererea de competenţe pe piaţa locală a forţei de muncă:

 Se înregistrează o cerere crescândă de competenţe de nivel superior (calificări de nivel 5);
 A crescut cererea pe piaţa forţei de muncă de abilităţi cheie, în special fiind solicitate abilităţi de utilizare a calculatorului, comunicare şi numeraţie, lucrul în echipă şi comunicare în limbă străină;
 În domeniul comerţului şi turismului s-au impus noi competenţe de nivel 5;
 În toate domeniile se înregistrează nevoia unei conştientizări sporite în ceea ce priveşte relaţiile cu clienţii;
 Creşte cererea pentru competenţe legate de spiritul antreprenorial al persoanelor care doresc să-şi înfiinţeze propria afacere în domeniul turismului şi agroturismului.

Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI şi PRAI

Caracteristicile principale ale economiei judeţului sunt:

- serviciile – incluzând şi transporturile şi tranzacţiile imobiliare – **în creştere mai**

puternică decât industria, chiar dacă şi aceasta este pe o pantă ascendentă;
- ponderea importantă a industriei, cu trend crescător;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcţiilor**;
- **suprafaţa agricolă subvalorificată**;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creşterea numărului de firme şi personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investiţiilor brute şi a investiţiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerţ, transport, depozitare, comunicaţii.

Analiza comparativă pe ocupaţii a şomajului şi locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Având în vedere evoluţia pieţii muncii din judeţul Neamţ ca urmare a crizei financiare mondiale şi pentru creşterea gradului de corelare a ofertei educaţionale cu realitatea economică din zonă - s-a realizat revizuirea PLAI de către ISJ şi AJOFM Neamţ.

Proiecţia cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu 2013-2020

În anul 2011, Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 şi în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013 ***„Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii",*** proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional si Tehnic.

Proiecţia cererii de forţă de muncă si a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informaţiilor dorite.

În analiza SWOT a regiunii N-E, CLDPS formulează următoarele priorităţi și obiective pentru ÎPT:

1. Corelarea ofertei ÎPT din regine cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților:

Obiectivul 1: Identificareanevoilor de calificare;
Obiectivul 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială le nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări;
Obiectivul 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.

2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurilor școlilor în ÎPT;
Obiectivul 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform stabdardelor d epregătire profesională a unităților școlare din ÎPT.

3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT;
Obiectivul 2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT;

4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă:

5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea graului de cuprindere în educație

Obiectivul 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea aandonului școlar.

6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT:

Obiectivul 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relației de parteneriat, pentru

asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate în sistemul de ÎPT.

Din cele enumerate mai sus, rezultă prioritățile Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamt:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea unei culturi a calităţii la nivelul tuturor compartimentelor școlii și al întregului personal

PRIORITATEA 2: Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieții muncii locale, regionale și europene

PRIORITATEA 3: Formarea profesională continuă a resurselor umane

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea bazei didactico-materiale în parteneriat cu alte organizaţii și instituții de profil

PRIORITATEA 5: Eficientizarea şi dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională a absolvenților

PRIORITATEA 6: Eficientizarea relaţiilor parteneriale existente şi dezvoltarea de noi parteneriate

În condiţiile actuale, se conturează pe plan mondial un nou tip de economie şi societate, în care factorii dezvoltării devin cunoaşterea, informaţiile, tehnologiile de vârf, potenţialul uman şi cultural. România trebuie să valorifice cu prioritate aceste componente social umane menite să sporească potenţialul modernizării şi reducerea decalajelor faţă de ţările dezvoltate, în contextul globalizării şi a integrării în structurile europene.

Prestigiul şcolii este susţinut de activitatea şi performanţele profesionale ale cadrelor didactice şi de rezultatele elevilor şi merită efortul de a-l susţine. În acest sens şcoala va asigura, prin activitatea elevilor şi prin informaţiile pe care le va furniza comunităţii locale, o şansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem.

Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ va implementa o educaţie şi formare profesională bazate pe managementul calităţii la nivelul tuturor structurilor de conducere care va promova informaţia ştiinţifică de valoare şi va încuraja inovaţia, creaţia, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toţi „actorii” educaţiei, deci realizarea unui management participativ.

Finanţare

La Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ finanţarea se realizează din taxa de şcolarizare a carei valoare se stabileşte anual de către Consiliul de administraţie. Fondurile trebuie să asigure investiţiile, plata salariilor angajaţilor, plata utilităţilor, consumabile etc.

Partea a II-a. PLANUL OPERAŢIONAL. PRIORITĂŢI DE ACŢIUNE PENTRU PERIOADA 2014-2018

Sunt subsumate aici cele 4 domenii funcţionale de referinţă:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale;
- Dezvoltarea relaţiilor comunitare;

III.1. Priorităţi, obiective, ţinte/rezultate măsurabile, acţiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilităţi, parteneri.

A. **PLANUL OPERAŢIONAL PE TERMEN LUNG 2014-2018**

PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A CALITĂŢII LA NIVELUL TUTUROR COMPARTIMENTELOR ŞCOLII ŞI AL ÎNTREGULUI PERSONAL
Obiectiv: Formarea şi dezvoltarea competenţelor elevilor conform standardelor de pregătire specifice şi al standardelor de calitate.
Ţintă: Dobândirea abilităţilor cheie şi competenţelor specifice nivelului nivelului 5 de calificare/profilului/specializării.
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: 1. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formarea profesională; 2. Asigurarea unor servicii de calitate oferite de către şcoală; 3. Elaborarea unor proceduri de lucru şi managementul proceselor de planificare, implementare şi monitorizare a managementului calităţii. 4. Asigurarea condiţiilor optime privind desfăşurarea procesului instructiv-educativ şi de formare profesională.
PRIORITATEA 2: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAŢIONALE CU CERINŢELE PIEŢII MUNCII LOCALE, REGIONALE ŞI EUROPENE
Obiectiv: Adaptarea ofertei educaţionale a Şcolii Postliceale Sanitare Piatra-Neamţ la cerinţele pieţei muncii, la nevoile elevilor şi compatibilizarea opţiunilor acestora cu aceste cerinţe, pentru realizarea unui plan de şcolarizare realist şi eficient.
Ţintă: Creşterea procentului de absolvenţi ai şcolii (specialităţile asistent medical generalist şi asistent medical de farmacie) care se încadrează în unităţile sanitare de profil, până în anul 2018, cu un procent anual de 5%.
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: 1. Implementarea unor proceduri aplicabile în investigarea pieţei muncii prin prisma interesului şcolii; 2. Armonizarea competenţelor dobândite de elevi cu cerinţele Uniunii Europene; 3. Identificarea şi a altor potenţiali parteneri pentru instruirea practică;

4. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională şi îmbinarea lor cu cerinţele specifice ale angajatorilor.
PRIORITATEA 3: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE
Obiectiv: Instruirea managerială şi de specialitate a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic al şcolii
Ţintă: Creşterea procentului cadrelor didactice care au obţinut definitivarea în învăţământ şi gradele didactice: peste 90% din personalul didactic a obţinut definitivatul în învăţământ şi gradele didactice
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: 1. Înscrierea personalului didactic la examenele în vederea obţinerii definitivării în învăţământ şi a gradelor didactice. 2. Participarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar şi nedidactic la cursuri de formare profesională. 3. Ocuparea normelor vacante (catedrelor) cu personal didactic de specialitate, titular în proporţie de peste 95% 4. Implementarea/participarea la proiecte privind dezvoltarea resurselor umane din unitate.
PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAŢII ŞI INSTITUŢII DE PROFIL
Obiectiv: Dotarea sălilor de curs, laboratoarelor şi cabinetelor după cerinţele curriculare.
Ţintă: Dezvoltarea bazei materiale în concordanţă cu necesităţile actuale
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: 1. Identificarea surselor de finanţare în vederea achiziţionării materalului didactic şi a dotărilor de specialitate 2. Încheierea şi dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii de profil în vederea identificării de posibili noi finanţatori/donatori în ceea ce priveşte baza materială de specialitate 3. Amenajarea unui spaţiu optim pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare şi extra curriculare. 4. Înfiinţarea unui laborator farmaceutic (sală pentru demonstraţii practice pentru elevii de la specializarea asistent medical de farmacie)
PRIORITATEA 5: EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ABSOLVENŢILOR
Obiectiv:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație privind ocuparea unui loc de muncă şi integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii din ţară și străinătate.
Țintă: Desfăşurarea unor activităţi privind consilierea și orientare în carieră pentru elevii din anii III, viitorii absolvenţi.
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: 1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți; 2. Participarea la interviuri, seminarii privind inserţia absolvenţilor învăţământului sanitar pe piaţa muncii; 2. Elaborarea unor materiale de promovare a carierei pentru cele două calificări oferite de școală.
PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE
Obiectiv: Formarea profesională a elevilor în spiritul valorilor europene, dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor şcolii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică ale ţării noastre şi ale altor ţări din Uniunea Europeană.
Țintă: Creşterea cu 40% a numărului de parteneriate implementate/derulate în anul 2018, faţă de anul 2014
Acţiuni vizate pentru atingerea obiectivului: 1. Iniţierea de activităţi cât mai variate şi diversificate în care sunt implicaţi elevii şi cadrele didactice. 2. Încheierea şi derularea de noi parteneriate cu diverse instituţii din ţară şi străinătate 3. Creşterea numărului de persoane din şcoală implicate în derularea parteneriatelor şi proiectelor educaţionale 4. Implicarea şcolii în diverse proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU etc.

B. PLANUL OPERAŢIONAL PE TERMEN SCURT 2014-2015

Nr. crt.	Obiective specifice	Acţiuni	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanţă
				Materiale	Financiare	Umane		
0	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Formarea şi dezvoltarea competenţelor elevilor conform standardelor de pregătire specifice şi al standardelor de calitate.	1.1. Realizarea analizei şi a diagnozei activităţii desfăşurate în anul şcolar 2013 – 2014	Directorul Membrii CEAC	Rapoartele de analiză ale unităţii şcolare	-	Director Membrii CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie 2014	Realizarea obiectivelor stabilite în planul operaţional anterior Raportul de activitate RAEI
		1.2. Analiza şi diagnoza activităţii desfăşurate la inspectii şi la asistenţe la ore	Directorul şcolii	Procesele verbale ale inspecţiilor Fişe de evaluare a lecţiilor	Fonduri proprii	Director Responsabili de catedra	Noiembrie 2014	Stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
		1.3. Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii pentru perioada 2014-2018	Directorul Echipa de scriere şi implementare a PAS	Rapoartele de analiză din ultimii doi ani şcolari	- Fonduri proprii	Director Membrii echipei de scriere a PAS	Noiembrie 2014	PAS pentru perioada 2014-2018 şi Planul operaţional pentru anul şcolar 2014-2015
		1.4. Elaborarea/actualizarea unor proceduri de lucru şi managementul proceselor de planificare, implementare şi monitorizare a managementului calităţii	Directorul unităţii Membrii CEAC	Metodologiile în vigoare	-	Director Membrii CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Decembrie 2014	Proceduri specifice privind implementarea sistemului calităţii
		1.5. Elaborarea unor proiecte de dezvoltare personală a elevilor pe termen scurt	Catedra de nursing	Rapoartele şi informările periodice ale responsabililor comisiilor metodice	-	Director Responsabili de catedra	Semestrial	Identificarea nevoilor de dezvoltare specifice elevilor şcolii

2.	Adaptarea ofertei educaţionale a Şcolii Postliceale Sanitare Piatra-Neamţ la cerinţele pieţei muncii, la nevoile elevilor şi compatibilizarea opţiunilor acestora cu aceste cerinţe, pentru realizarea unui plan de şcolarizare realist şi eficient.	2.1. Implementarea unor proceduri aplicabile în investigarea pieţei muncii prin prisma interesului şcolii	Membrii CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Legislaţia în vigoare Unităţile medicale de profil	-	Directorul Serviciul secretariat Elevii	Mai 2015	Oferta de şcolarizare pentru anul şcolar 2015-2016
		2.2. Armonizarea competenţelor dobândite de elevi cu cerinţele Uniunii Europene	Responsabilii comisiilor metodice	Metodologiile în vigoare Legislaţia UE	-	Director, Secretar	Octombrie 2015	Numărul absolvenţilor angajaţi în sistemul saniatr din ţară şi străinătate
		2.3. Identificarea altor potenţiali parteneri pentru instruirea practică	Responsabilii comisiilor metodice de nursing şi farmacie	Unităţile de profil identificate	-	Directorul Responsabilii comisiilor metodice de nursing şi farmacie	Aprilie 2015	Asigurarea egalităţii şanselor pentru elevii din mediul urban şi rural. Număr noi de parteneri pentru instruirea practică
3.	Instruirea managerială şi de specialitate a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic al şcolii	3.1. Elaborarea tematicii şi a graficelor pentru şedinţele Consiliilor şi comisiilor	Responsabilii comisiilor metodice	Documentele pentru perfecţionarea cadrelor didactice	-	Director, Responsabilul comisiei de perfecţionare	Octombrie 2014	Planul managerial al comisiei de perfecţionare şi dezvoltare a resurselor umane
		3.2. Organizarea şi desfăşurarea inspecţiilor de perfecţionare în vederea obţinerii definitivatului şi gradelor didactice	Cadrele didactice înscrise la examenele în vederea obţinerii gradelor didactice	Metodologiile de inspecţie	-	Directorul Responsabilul comisiei de perfecţionare	Iunie 2014	Respectarea metodologiei de inspecţie Procesele verbale de inspecţie
		3.3. Participarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar şi nedidactic la cursuri de formare profesională.	Cadrele didactice şi personalul didactic auxiliar	Rapoartele comisiilor privind necesităţile de formare a personalului	-	Directorul Responsabili comisii metodice	Iulie 2014	Formarea/dezvoltarea abilităţilor şi competenţelor cadrelor, conform standardelor în vigoare
		3.4. Ocuparea normelor vacante (catedrelor) cu personal didactic de specialitate, titular	Directorul şcolii	Metodologia privind mişcarea personalului didactic	-	Director, Responsabili comisii	Septembrie 2014	Creşterea numărului de cadre didactice titulare în proporţie de peste 75%

4.	Dotarea sălilor de curs, laboratoarelor şi cabinetelor după cerinţele curriculare	4.1. Achiziţionarea unor materiale didactice de specialitate	Directorul şcolii Contabilitate		Fonduri proprii Donaţii	Director, Responsabili comisii Contabilitatea	August 2015	Materialul didactic de specialitate achiziţionat Eficientizarea demersului didactic
		4.2. Încheierea şi dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii de profil în vederea identificării de posibili noi finanţatori/ donatori în ceea ce priveşte baza materială de specialitate	Directorul şcolii Consilierul educativ Comisia diriginţilor	Parteneriatele încheiate şi aflate în derulare	Donaţii	Director, Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ	August 2015	Parteneriatele încheiate şi aflate în derulare Materialele didactice obţinute din donaţii sau finanţări
		4.3. Amenajarea unui spaţiu optim pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare	Consilierul educativ Comisia diriginţilor	Analiza de nevoi	Bugetul propriu	Directorul Consilierul educativ	Iulie 2015	Existenţa unui spaţiu adecvat pentru activităţile etracurriculare
5.	Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație privind ocuparea unui loc de muncă şi integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii din ţară şi străinătate	5.1. Activități de asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți	Comisia de nursing Comisia de farmacie	Legislația în vigoare	-	Director, Responsabilii comisiilor metodice	August 2015	Numărul de activităţi de consiliere derulate Numărul viitorilor absolvenţi consiliaţi
		5.2. Participarea la interviuri, seminarii privind inserţia absolvenţilor învăţământului sanitar pe piaţa muncii	Elevii din anii III AMG și AMF		Conform bugetului	Directorul Secretarul unităţii	Anual	Numărul de activităţi la care participă viitorii absolvenţi ai unităţii
		5.3. Elaborarea unor materiale de promovare a carierei pentru cele două calificări oferite de şcoală.	Comisia de marketing educaţional	Documente, ordine, notificări MEN, metodologii etc.	-	Directorul şcolii Contabilitate	Iulie 2015	Materiale publicitare privind consilierea în carieră şi integrarea pe piaţa muncii
	Formarea profesională a elevilor în spiritul	6.1. Încheierea şi derularea de noi parteneriate cu diverse instituţii din ţară şi străinătate	Directorul Consilierul educativ Responsabilii comisiilor	Acorduri de parteneriat	-	Directorul Responsabilii comisiilor metodice	August 2015	Numărul de parteneriate derulate a crescut cu peste 20%

6.	valorilor europene, dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor şcolii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică ale ţării noastre şi ale altor ţări din Uniunea Europeană	6.2. Creşterea numărului de persoane din şcoală implicate în derularea parteneriatelor şi proiectelor educaţionale	Responsabilii comisiilor metodice	Documente specifice	-	Directorul Cadrele didactice	August 2015	Creşterea numărului cadrelor didactice implicate în derularea parteneriatelor şi proiectelor cu peste 25%
		6.3. Implicarea şcolii în diverse proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU etc.	Directorul Cadrele didactice	Documentaţia rezultată	-	Directorul Cadrele didactice Contabilitate	August 2015	Implicarea şcolii în implementarea unui proiect cu finanţare europeană

III.2. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU

Perfecţionarea şi formarea continuă a cadrelor didactice, precum şi fixarea acestora pe posturile/catedrele existente, formarea profesională a personalului didactic auxiliar constituie prioritatea unităţii noastre şcolare pentru perioada 2014-2018.

Ca acţiuni privind dezvoltarea resurselor umane, vom avea în vedere:

- ocuparea catedrelor (posturilor) vacante prin concurs cu personal didactic de specialitate.
- stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin susţinerea examenelor pentru obţinerea gradelor didactice şi a definitivării în învăţământ.
- utilizarea experienţelor pozitive și exemplelor de bune practice în managementul educaţional şi didactic.
- participarea la diverse activităţi de perfecţionare a intregului personal didactic şi formarea acestuia în vederea utilizării tehnologiilor moderne în actul educaţional.
- urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- creșterea calității procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
- optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
- adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

Partea a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

IV.1. ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.

4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.

8. Elaborarea planurilor operaţionale.

IV.2. SURSE DE INFORMAŢII

► Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
► Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
► Documente de prezentare şi promovare a şcolii
► Site-uri de prezentare a judeţului Neamţ
► PRAI Nord-Est
► PLAI Neamţ
► Date statistice - AJOFM Neamţ
► Chestionare, discuţii, interviuri
► Rapoarte scrise ale ISJ Neamţ şi MECTS întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

IV.3. MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Echipa managerială, Consiliul de administraţie şi echipa de elaborare vor monitoriza în permanenţă realizarea Planului de Acţiune a Şcolii şi vor folosi constatările şi concluziile în vederea reactualizării continue a PAS. Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat prin:

► întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
► includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
► prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
► revizuire periodică şi corecţii.

Această etapă urmăreşte determinarea impactului şi eficienţei PAS-ului asupra activităţii din Şcoala Postliceală Sanitară Piatra-Neamţ pe toate compartimentele.

Monitorizarea şi evaluarea Planului de actiune al şcolii la toate nivelurile (operaţional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acţiunilor; efectul acţiunilor (benefic/nebenefic; aşteptat/neaşteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acţiuni în funcţie de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesaţi (manager, personal angajat, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS;

- conştientizarea greşelilor şi evitarea altora în continuarea aplicării PAS;
- marcarea succeselor în realizarea PAS.

Termenele de realizare, modul de înregistrare a rezultatelor, persoanele responsabile sunt prezentate în capitolele planului operaţional .

IV.4. PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR DE DISEMINARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Tipul de activitate	**Responsabilitatea diseminării/ monitorizării/ evaluării**	**Frecvenţa diseminării/ monitorizării/ evaluării**	**Data întâlnirilor**
Diseminare PAS prin şedinţe ale Consiliului de Administraţie, ale CEAC, ale catedrelor, Consiliului elevilor	Directorul şcolii Vicu Lăcrămioara	Noiembrie 2014	Decembrie 2014
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea ţintelor strategice	Diriginţii claselor Responsabilii catedrelor şi comisiilor metodice	Lunar	Decembrie 2014 Martie 2015
Monitorizarea periodică a îndeplinirii activităţilor individuale	Directorul unităţii Responsabilul CEAC	Trimestrial	Decembrie 2014 Aprilie 2015
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Luca Silvia	Trimestrial	Decembrie 2014 Aprilie 2015
Analiza informaţiilor privind progresul înregistrat în atingerea ţintelor	Afemei Marinela	Anual	Iunie 2015
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Afemei Marinela	Anual	Octombrie 2014
Prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea ţintelor	Directorul şcolii Luca Silvia	Anual	Iunie 2015
Evaluarea prrogresului în atingerea ţintelor	Directorul şcolii Vicu Lăcrămioara	Anual	Iunie 2015

IV.5. PLAN DE ACŢIUNE ŞI FEEDBACK

Planul de Acţiune al Şcolii Postliceale Sanitare Piatra-Neamţ a fost elaborat sub îndrumarea directorului şcolii, profesor Floroaia Mihai, colectivul de elaborare având sarcini precise, detaliate pe capitole şi antrenează întregul corp profesoral în implementarea şi actualizarea permanentă a acestuia.

Pentru monitorizarea, evaluarea şi feedback –ul PAS se vor avea în vedere:

- Ciclul calităţii (de revizuire si îmbunătăţire continuă a calităţii);
- Repere interne/externe pentru standarde si descriptori de performantă;
- Revizuirea procedurilor;
- Procese-verbale ale comisiilor metodice şi ale comisiilor de lucru din unitate;
- Dovezi privind realizarea planurilor de acţiune;
- Înregistrări ale aprecierilor Inspectoratului Şcolar Judeţean Neamţ, Casa Corpului Didactic Neamţ, alte organe abilitate;
- Înregistrări privind îmbunătăţirea sistemelor şi modalităţilor de asigurare a calităţii (rezultatele concrete ale elevilor şi profesorilor: rezultate la examenele de certificare a competenţelor profesionale, premii la diverse concursuri, competiţii şi expoziţii, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii etc.).