

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
LICEUL "VASILE CONTA" - TG.NEAMT
Str. Slt Radu Teoharie, nr. 3
Tel. 0233.791228

Analizat, avizat și aprobat C.A. 11.11.2015

Director,

Prof. Cojocariu Karina Ingrid

Planul de Acțiune al Școlii

2013-2018

PLAN OPERAȚIONAL

2015-2016

Motto:

“Educația nu este răspunsul la întrebare.
Educația este calea spre răspunsul la toate
întrebările.”

William Allin

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Emanuel Bălan, manager școlar – coordonator

Prof. Karina Ingrid Cojocariu, manager școlar,

Prof. Monica Asofiei, coordonator CEAC,

Prof. Ioan Romeo Roman,

Prof. Constantin Popa,

Secretar Claudia Ghilan,

Cuprins

A. Abrevieri.....	7
B. Glosar de termeni utilizați în document.....	8
C. Rezumat	10
1.CONTEXTUL	12
1.1. Formularea scopului/viziunii si a misiunii	12
1.2. Simboluri	12
1.3. Ceremonii	12
1.4. Profilul actual al școlii.....	13
1.4.1 Cadrul geografic și cultural.....	13
1.4.2. Scurt istoric	16
1.4.3 Exigențele calificărilor oferite	17
2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	18
2.1. Planul de școlarizare 2014-2015.....	18
2.1.1. Schema orară - preșcolar	19
2.1.2. Schema orară - clasa pregătitoare.....	21
2.1.3. Schema orară - primar.....	22
2.1.4. Schema orară - gimnazial	23
2.1.5. Schema orară - liceal.....	24
2.2. Lista disciplinelor curriculare la decizia școlii 2014-2015	27
2.2.1. Învățământ prescolar	27
2.2.2. Învățământ primar	27
2.2.3. Învățământ gimnazial.....	28
2.2.4. Învățământ liceal.....	28
2.3. Performanța școlară.....	29
2.3.1. Rata de promovare la învățământul primar și gimnazial	29
2.3.2. Rata de promovare la liceu.....	29
2.4. Rata de succes.....	30Error!
Bookmark not defined.	
2.4.1. Evoluția rezultatelor la examenul de Evaluare națională – 2015	30
2.4.2. Evoluția rezultatelor la examenul de Bacalaureat - 2015.....	30
2.5. Rezultate la olimpiade și concursuri 2014-2015.....	31
2.5.1. Învățământ preșcolar	31
2.5.2. Învățământ primar	37
2.5.3. Învățământ gimnazial și liceal	40
3. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	42
3.1. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional.....	42
3.2. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.....	45
3.3. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal	46

3.4. Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)	47
3.5.. Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen mediu – studiu previzional pentru județul Neamț	47
3.6. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen lung	47
3.7. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicațiile pentru IPT	48
3.8. Concluziile din analiza principalilor indicatori din Balanța forței de muncă (BFM).....	48
3.9. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile.....	49
3.10. Implicațiile pentru IPT.....	49
3.11. Implicațiile pentru managementul Liceului Tehnologic “Vasile Conta” din Târgu-Neamț	50
4. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	50
4.1. Informații de tip cantitativ	51
4.1.1. Elevii școlarizați	51
4.1.2. Dinamica populației școlare pentru perioada 2008 – 2012, învățământ liceal.....	54
4.2. Personal didactic/auxiliar/nedidactic.....	55
4.3. Informații de tip calitativ.....	56
4.4. Analiza SWOT	59
4.5. Analiza nevoilor educaționale derivate din Analiza SWOT.....	63
4.6. Opțiuni strategice	64
4.7. Produsul educational - cererea de calificări pe care le oferă școala	64
4.7.1. Consiliere și orientare în carieră.....	64
4.7.2. Parteneriate și colaborari	65
5. PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE PENTRU 2013- 2018	66
ȚINTA STRATEGICĂ 1 - DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI A RESURSELOR FINANCIARE	66
ȚINTA STRATEGICĂ 2 - CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA CURRICULARĂ	67
ȚINTA STRATEGICĂ 3 - CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI	68
ȚINTA STRATEGICĂ 4 - CREȘTEREA CALITATIVĂ A RELAȚIILOR INTRAORGANIZAȚIONALE ȘI A RESURSELOR UMANE	70
ȚINTA STRATEGICĂ 5 - DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ ȘI CREȘTEREA NIVELULUI RELAȚIILOR COMUNITARE.....	71
ȚINTA STRATEGICĂ 6 - DEZVOLTAREA DECIZIEI ÎN MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	72
PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR: 2014-2013	74
6. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	79
6.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	79
6.2. Centralizarea partenerilor planului de acțiune al școlii - Liceul “Vasile Conta”	80

6.3. Organizarea activităților de monitorizare , revizuire și reactualizare	
P.A.S.....	81
6.4. Derularea activitatilor pentru feedback operațional	83
6.5. Procedura de monitorizare și evaluare PAS 2013-2018 – Liceul “Vasile	
Conta“ Tg.Neamt	86

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

1. *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
2. *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
3. *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date).

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinti, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază” , în special citire, matematică și științe exacte: „până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %. în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

C. Rezumat

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Liceului „Vasile Conta”, în perspectiva anului 2018, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Liceului „Vasile Conta” :

- ♦ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țăintelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ♦ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- ♦ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ♦ urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ♦ are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2013 – 2014, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

1. Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuri (*Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR)* - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020,

2. Promovarea învățării și predării de calitate.(accentul pe competențele cheie);
3. Extinderea oportunităților de învățare non formală și informal (recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare).
4. Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea de proiecte și programe;
5. Consilierea individual a elevilor, care se concentrează asupra următoarelor demersuri:
 - ✓ Aplicarea testelor și chestionarelor în vederea conturării profilului psiho-socio-profesional al fiecărui elev în parte;
 - ✓ Sprijinul elevilor în luarea unor decizii corecte privind cariera;
 - ✓ Continuarea studiilor sau alegerea unui loc de muncă ce se pliază pe profilul fiecărui elev în parte;
 - ✓ Îndrumarea elevilor spre anumite tipuri de școli sau profesii;
 - ✓ Acordarea de sfaturi cu caracter orientativ prin furnizarea de informații și indicații cu privire la profilul de studiu și ramura de activitate profesională în care elevul are cele mai mari de șanse de dezvoltare și afirmare;
 - ✓ Realizarea de eseuri despre auto-eficacitate;
 - ✓ Discuții cu privire la relațiile existente aspirații-imagine de sine – preferințe - interese;
 - ✓ Analiza priorităților, aspirațiilor, valorilor personale, calităților, punctelor tari/slabe.
 - ✓ Discuții în vederea creșterii motivației pentru învățare și creșterea gradului de conștientizare a necesității educației pentru adaptarea la viața socială și profesională.
6. creșterea ratei de absolvire și de transfer profesional;
7. formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

Condițiile deosebite de care dispune „Vasile Conta” Tîrgu-Neamț, dotările tehnice din spațiile de instruire (săli de clasă, laboratoare, cabinete, sală de sport), participarea elevilor la procesele de instruire practică (din cadrul practicii comasate la agenții economici), eficiența și eficacitatea proceselor educaționale desfășurate, sunt rezultatul organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației.

1. CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului/viziunii si a misiunii

Viziunea școlii: Liceul „Vasile Conta” Tîrgu-Neamț își propune formarea și dezvoltarea capacității de adaptare la schimbare, de inovare, de asumare a valorilor democratice ale tuturor beneficiarilor educației, prin promovarea unui dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali.

Pentru noi, educația fiecărui elev CONTEAZĂ!

Misiunea școlii: Liceul „Vasile Conta” Tîrgu-Neamț este un furnizor de educație tehnologică în profilul Servicii, calificarea profesională Tehnician în activități economice, care se proiectează în comunitate ca o sursă de antreprenori de top, cu o personalitate integră.

Misiunea școlii, în perspectiva anilor 2013-2018, urmărește realizarea la un înalt nivel de calitate a educației și instruirii în domenii specifice educației tehnologice, în contextul actual național și european, răspunzând necesității de dezvoltare personală, cetățenie activă și coeziune socială a individului, având ca set de valori: responsabilitate, demnitate, toleranță, încredere, onestitate, inteligență socială, implicare personală și lucru în echipă.

Paralel cu activitățile desfășurate cu elevii se derulează și acțiunile realizate pentru perfecționarea permanentă a colectivului profesoral, atragerea părinților și a comunității spre școală, având în vedere noile provocări ale societății deschise, globalizate: concurență, autonomie administrativă și piața muncii, prin adaptarea permanentă a ofertei educaționale.

1.2. Simboluri

- imnul liceului;
- uniforma liceului;
- sigla Liceul „Vasile Conta” Tîrgu-Neamț.

1.3. Ceremonii

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar;
- Primirea într-un cadru festiv a cadrelor didactice nou venite în școală;
- Sărbătorirea zilelor liceului în cadrul unor activități comune, implicând elevii, cadre didactice și părinți;
- Cursuri festive pentru absolvenții de gimnaziu și liceu;
- Premierea olimpicilor și a elevilor care au câștigat concursuri școlare;
- Premierea cadrelor didactice care au pregătit elevii cu rezultate la olimpiade și alte concursuri școlare;

1.4. Profilul actual al școlii



1.4.1. Cadrul geografic și cultural

ORAȘUL TÂRGU-NEAMȚ. Toponimul Neamț este menționat prima dată în lista rusă de orașe valahe, adică românești, întocmită între anii 1387 și 1392. Ulterior, regele Ungariei, Sigismund de Luxemburg, a folosit acest toponim într-un act emis în 2 februarie 1395, cu ocazia unei incursiuni în Moldova, urmată de o luptă la Ghindaoani, unde a fost învins de Domnul Ștefan I. La 7 ianuarie 1403, toponimul Neamț apare într-un document al cancelariei Moldovei, unde domnul țării, Alexandru cel Bun, menționa pe boierul pan Sandru de la Neamț ca făcând parte din sfatul domnesc. Targu - Neamț este o așezare urbană tipică subcarpatică.

Poziția sa la contactul dintre zona montană și cea de deal și de podis a determinat fizionomia și dezvoltarea orașului, cu caracteristici specifice. Din punct de vedere geografic, este situat în partea central - estică a României, în depresiunea Neamțului (Ozana - Topolita), pe cursul mijlociu al râului Neamț, la o altitudine medie de cca. 365 m, marcând locul de intersecție al coordonatelor 47°21' latitudine N și 26°21' longitudine E.

Pe harta județului Neamț, orașul este situat în partea de nord-est, la o intersecție de drumuri mari, circulate, de mare importanță economică și turistică. Această așezare a fost favorizată de următoarele condiții: existența unui relief neted de lunca și terase sau cu pante domoale, pe care eroziunea nu s-a putut dezvolta, care a permis apariția și evoluția orașului, dezvoltarea căilor de comunicație și practicarea culturii plantelor;

CETATEA NEAMȚULUI, Cetatea Neamt se numara printre principalele monumente medievale ale tarii noastre, ea fiind situata in vecinatatea celui mai inalt varf al Culmii Plesului. Pe timpuri, Cetatea Neamtului statea de veghe pe vaile Moldovei si ale Siretului, cat si pe calea de acces spre Transilvania.

Cetatea Neamt a devenit una dintre principalele cetati ale Tarii Moldovei, datorita numeroaselor lucrari de intarire din timpul domniei lui Stefan cel Mare (ex: sant de aparare prevazut cu bastioane, cai de acces ce nu permiteau masinilor de lupta sa intre, ziduri foarte inalte).

Odata cu inceputul secolului XVIII si pana la inceputul secolului XIX importanta Cetatii Neamt incepe sa scada, odata cu scaderea puterii institutiei domniei.

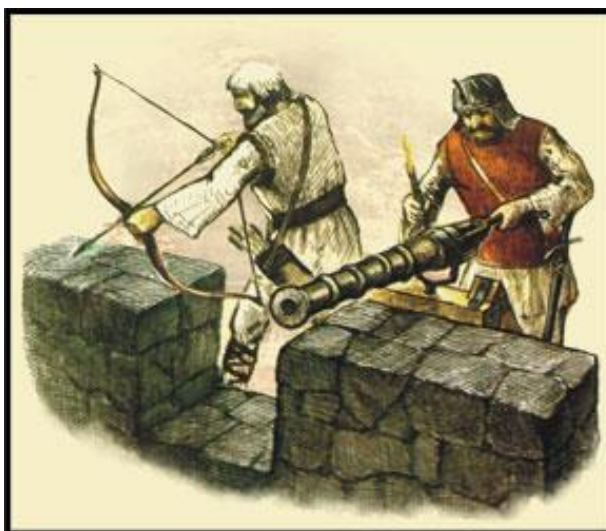
Cetatea Neamt a devenit monument istoric in anul 1866. Pentru conservarea si pastrarea cetatii in conditii cat mai bune au fost efectuate lucrari de reconsolidare (1968-1972), lucrari ce au fost conduse de arhitectul Stefan Bals.

Cetatea Neamt ramane una dintre principalele atractii turistice din Judetul Neamt datorita maretiei acesteia, ea reprezentand una dintre obiectivele de vizitat atunci cand te afli in zona Targu-Neamt

Muzeul de Istorie si Etnografie Targu Neamt Muzeul ca institutie a luat fiinta in anul 1957 cu ocazia aniversarii a 500 ani de cand Stefan cel Mare a urcat pe tronul Moldovei. De-a lungul timpului muzeul de istorie si etnografie din Targu Neamt a functionat in mai multe locatii, dar din anul 1978 a fost mutat in cladirea in care functioneaza si astazi. Cladirea muzeului este monument de arhitectura si a fost construita intre anii 1852-1853.

Functionand initial ca Scoala Domneasca, putem aminti ca, in aceasta cladire au invatat **Ion Creanga** (marele povestitor), Vasile Conta (filosof), Alexandru Lambrior (lingvist și folclorist), Mihai Busuioc supranumit Domnu Trandafir, profesorul lui Mihail Sadoveanu), condusi spre lumina de profesorul Isaia Teodorescu, rams in literatura romana drept Popa Duhu.

Expozitia permanenta a muzeului cuprinde obiecte descoperite in urma sapaturilor arheologice desfasurate intre



anii 1939 – 1963. Forma actuala a expozitiei de la muzeul de istorie si etnografie din Targu Neamt a fost stabilita intre anii 1986-1987 cand expozitia de baza a muzeului a fost reorganizata complet. Aceasta prezinta o sinteza a bogatiei istoriei medievale a orasului Targu Neamt dar si a mestesugurilor traditionale din Depresiunea Neamt, pornind de la tors si tesut pana la prelucrarea produselor agricole, a lemnului, metalelor si a ceramicii.

Monumentul Eroilor din Târgu Neamț este un monument dedicat corpului de Vânători de Munte ai Armatei Române și eroilor Primului Război Mondial. Monumentul este situat în partea de nord-est a orașului, pe terasa creată în mod artificial în anul 1936, pe Culmea Pleșului. Orașul a fost ales pentru construcția acestui edificiu datorită faptului că aici, în 1916-1917, a fost fondat primul corp de Vânători de Munte de către regele Carol al II-lea.

Aflată la o altitudine de 491 de metri, cu aproape 100 de metri deasupra orașului, construcția poate fi remarcată cu ușurință de la depărtare.

Monumentul-mausoleu a fost inaugurat la 29 iunie 1939, în cadrul unei ceremonii solemne la care a participat regele Carol al II-lea, prim-ministrul Armand Călinescu, precum și numeroși generali, ofițeri superiori ai corpului de armată al vânătorilor de munte și oficialități ale județului Neamț.

Muzeul Memorial Ion Creangă Casa în care astăzi funcționează muzeul a fost construită în 1830 de către Petrea Ciubotariul, bunicul marelui povestitor. Aceasta a fost amenajată ca muzeu în anul 1951. Devenită unul dintre cele mai vizitate muzee memoriale, Muzeul Memorial Ion Creangă reprezintă, dincolo de semnificația sa istorico-literară și sentimentală, un produs cert al arhitecturii populare specifice perioadei și ariei etno-culturale în care se încadrează.

Exponatele prezentate sunt caracterizate de simplitatea, bunul simț și modestia proprie țaranului moldovean, generând un puternic sentiment de pioșenie, nu numai pentru ceea ce reprezintă ele față de amintirea lui Ion Creangă, ci pentru că ele sunt mărturii autentice ale tradiției populare a locuitorilor din această parte a țării.

Casa memorială Veronica Micle a fost construită în prima jumătate a secolului al XIX-lea din lemn și cărămidă, în cel mai autentic stil românesc, cu tindă și trei încăperi la stradă, casa a fost lăsată în posesia Veronicăi Micle ca zestre și moștenire de la părinții săi.

În anul 1886 casa este donată Mănăstirii Văratec, fiind folosită de



maicile care primeau îngrijire la Spitalul din Târgu Neamț.

După ce a trecut prin mâinile mai multor proprietari, imobilul a fost declarat monument istoric, la inițiativa lui Constantin. Matasă, iar din 1982 a intrat în administrarea Complexului Muzeal Județean Neamț. Este refăcută după planul original și amenajată ca muzeu memorial, fiind deschisă publicului începând cu anul 1984. În 1998 este amplasat un bust al poetei, realizat din bronz de către sculptorul Popa Damian-Ioan.

Expoziția permanentă existentă aici prezintă momente din viața și creația poetică a Veronicăi Micle (fotocopii, manuscrise, cărți, obiecte personale care au aparținut poetei etc.).

1.4.2. Scurt istoric

Liceul „Vasile Conta” este situat în orașul Târgu Neamț, pe strada Slt. Radu Teoharie, nr. 3.

Înființat cu 15 ani în urmă, pe structura Școlii cu clasele I-VIII Nr. 1 „Vasile Conta” din Târgu Neamț, desprinsă în 1997, din fosta Școală nr. 2, continuatoare, la rândul ei, a fostei Școli Domnești (înființată în 1852), unde a învățat Vasile Conta, viitoare personalitate marcantă a vieții culturale românești. Datorită dezvoltării sectorului serviciilor și al celui comercial din zona Neamțului, s-a impus, ca o prioritate locală, dezvoltarea unor specializări preuniversitare adaptate pieței muncii. Astfel, în anul școlar 2006-2007 se înființează primele clase ale unității de învățământ liceal, având ca specializare unică, de nivelul 3 din domeniul serviciilor, „Tehnician în activități economice”. Liceul Tehnologic „Vasile Conta” din orașul Târgu Neamț, a primit autorizarea de funcționare provizorie prin ordinul MECT nr.952 din 04.05.2007.

Liceul „Vasile Conta” are ca structură subordonată Gradinița cu Program Prolungit nr. 1, situată în strada Panazol, nr. 2.

Ziua de 15 Noiembrie, ziua de naștere a marelui filosof Vasile Conta, este declarată **“Ziua liceului”** și este sărbătorită în fiecare an.

Conducerea școlii, alături de părinții elevilor, a fost preocupată constant, după înființarea liceului, în a oferi absolvenților din propriul gimaziu posibilitatea de a rămâne în școală, autorizând și profilul real, în anul 2008. Un an mai târziu se înființează și prima clasă cu profilul real, specializarea matematică-informatică. De fapt a fost și singurul an în care au fost aprobate de ISJ Neamț clase care nu aveau legătură directă cu profilul și specializările de bază ale unităților școlare.

Oferta educațională a Liceului „Vasile Conta”, Tg.Neamț este gândită a fi în măsură să formeze tineri cu înaltă ținută morală, toleranți, cu respect față de valorile democrației, cu spirit antreprenorial dezvoltat, cu abilități și aptitudini care să le asigure succesul social și profesional. De asemenea, urmărește ca absolventul de liceu să fie capabil să-și continue studiile într-o instituție de învățământ superior adecvată capacităților și aspirațiilor lui personale, sau integrării pe piața muncii. Astfel, se oferă șansa fiecăruia de a se integra activ și responsabil într-o societate aflată în continuă schimbare, de a fi competitiv din punct de vedere profesional și social, în conformitate cu statutul de cetățean european.

Dezvoltarea bazei materiale a fost o prioritate a școlii, întrucât trecerea de la nivelul de școală generală spre cel de liceu a obligat conducerea școlii, alături de administrația locală și partenerii sociali, să investească în realizarea de cabinete de specialitate și achiziția de material didactic. În aceeași măsură s-a vizat și utilizarea eficientă a spațiilor școlare, printr-o planificare riguroasă a întregului proces educațional.

Preocuparea pentru obținerea de performanțe școlare este temeiul de la care corpul profesoral pornește întregul demers educațional. Rezultatele remarcabile ale elevilor la

olimpiadele de limba și literatura română, matematică, fizică, chimie, geografie, istorie, biologie, tehnologii, religie, la nivel județean și regional, la competițiile profesionale: „Business Plan” și „Firma de exercițiu”, atestă munca susținută realizată în școală.

Titlul de laureat național, obținut la Concursul Național de Reviste școlare, în vara anului 2012, de revista școlii „**Contează!**”, a poziționat Liceul „Vasile Conta” din Tg.Neamț alături de unități școlare de prestigiu din țară, oferind elevilor coordonatori, șansa unor schimburi de experiență alături de jurnaliști cu notorietate publică din țară, la Tabara pentru elevi de la Muncel, județul Iași.

Activitatea extrașcolară este bine delimitată în peisajul educațional al școlii noastre. Vizitele la întreprinderi (SC Agrana SA Roman, SC Evadix SRL Piatra Neamț, SC Rifil SA Săvinești, SC Mecanica Ceahlău SA Piatra Neamț etc.), la instituții publice naționale (Parlamentul României, Bursa de Valori București, Televiziunea Română, Antena 3, Banca Națională a României etc.), la universități partenere (Universitatea „Gh. Asachi” Iași, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău reprezintă oportunități pentru elevii noștri și instrumente de promovare pentru potențialii consumatori de servicii educaționale din zonă.

Simpozionul Național „**Ars oeconomica**” aflat la a III-a ediție reprezintă un vector educațional important pentru elevii și partenerii școlii, ocazie cu care a fost publicat și volumul care cuprinde lucrările premiate ale elevilor și profesorilor participanți, din peste 20 de școli din țară.

Managementul calității vizează, în perioada următoare, transparentizarea informațiilor de interes public cu privire la programele de studii, certificatele și diplomele obținute la finalizarea procesului educațional, creșterea rolului Consiliului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Consultativ al Elevilor în eficientizarea procesului de elaborare al deciziilor privind activitatea educațională din școală.

1.4.3. Exigențele calificărilor oferite

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, colectivul didactic sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, al comunității locale și al I.S.J. Neamț, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI, încă de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea elevilor este permanent în atenția colectivului didactic, astfel încât după examenele finale, un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrați în producție sau în procesul educativ superior, urmărindu-se dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor tehnice generele și de specialitate.

2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

2.1. Planul de școlarizare 2014-2015

Învățământ preșcolar	11 grupe: 10 program prelungit : 1 cu program normal
Învățământ primar	14 clase:
Învățământ gimnazial	11 clase
Învățământ liceal	14 clase : 2 clase pedagogic ; 12 clase economic

Detalierea ofertei școlare pe niveluri de învățământ

Clasa	Numar clase	Profil
a XII-a	3 clase	profil economic
a XI-a	3 clase	profil economic
a X-a	3 clase	profil economic
	1 clasă	profil pedagogic
a IX-a	3 clase	profil economic
	1 clasă	profil pedagogic
a VIII-a	3 clase	
a VII-a	2 clase	
a VI-a	3 clase	
a V-a	3 clase	
a IV-a	3 clase	
a III-a	2 clase	
a II-a	3 clase	
a I-a	3 clase	
pregătitoare	3 clase	
preșcolari	10 grupe cu program prelungit	
	1 grupe cu program normal	

2.1.1. Schema orară – preșcolar

Grădinița cu program prelungit

Grupa: Mică

Locul activității în programul zilnic	Categoria de activitate	Nr. de activități pe nivel de vârstă	Extinderi
Dimineața	➤ Educarea limbajului	1	
Dimineața	➤ Activități matematice	1	
	➤ Cunoașterea mediului	1	
Dimineața	➤ Educație pentru societate	-	
	➤ Activități practice	1	
Dimineața	➤ Educație muzicală	1	
	➤ Educație plastică	1	
Dimineața	➤ Educație fizică	1	
Dimineața	➤ Opționale	-	
Dimineața	➤ Activități alese, jocuri și alte activități desfășurate cu copiii	17	
După-amiaza	➤ Activități recreative și de relaxare	10	
După-amiaza	➤ Activități de dezvoltare și exersare a aptitudinilor individuale	15	
După-amiaza	➤ Activități recuperatorii	-	
TOTAL		49	

Grădinița cu program prelungit

Grupa: Mijlocie

Locul activității în programul zilnic	Categoria de activitate	Nr. de activități pe nivel de vârstă	Extinderi
Dimineața	➤ Educarea limbajului	1	-
Dimineața	➤ Activități matematice	1	-
	➤ Cunoașterea mediului	1	
Dimineața	➤ Educație pentru societate	1	-
	➤ Activități practice	1	
Dimineața	➤ Educație muzicală	1	-
	➤ Educație plastică	1	
Dimineața	➤ Educație fizică	1	-
Dimineața	➤ Opționale	1	
Dimineața	➤ Activități alese, jocuri și alte activități desfășurate cu copiii	14	-
După-amiaza	➤ Activități recreative și de relaxare	5	-
După-amiaza	➤ Activități de dezvoltare și exersare a aptitudinilor individuale	15	-
După-amiaza	➤ Activități recuperatorii	5	-
TOTAL		51	-

Grădinița cu program prelungit**Grupa: Mare**

Locul activității în programul zilnic	Categoria de activitate	Nr. de activități pe nivel de vârstă	Extinderi
Dimineața	➤ Educarea limbajului	2	-
Dimineața	➤ Activități matematice ➤ Cunoașterea mediului	2 1	-
Dimineața	➤ Educație pentru societate ➤ Activități practice	1 1	-
Dimineața	➤ Educație muzicală ➤ Educație plastică	1 1	-
Dimineața	➤ Educație fizică	1	-
Dimineața	➤ Opționale	2	
Dimineața	➤ Activități alese, jocuri și alte activități desfășurate cu copiii	14	-
După-amiaza	➤ Activități recreative și de relaxare	5	-
După-amiaza	➤ Activități de dezvoltare și exersare a aptitudinilor individuale	15	-
După-amiaza	➤ Activități recuperatorii	5	-
TOTAL		51	-

Grădinița cu program normal**Grupa: Mijlocie - program normal**

Locul activității în programul zilnic	Categoria de activitate	Nr. de activități pe nivel de vârstă	Extinderi
Dimineața	➤ Educarea limbajului	1	-
Dimineața	➤ Activități matematice ➤ Cunoașterea mediului	1 1	-
Dimineața	➤ Educație pentru societate ➤ Activități practice	- 1	-
Dimineața	➤ Educație muzicală ➤ Educație plastică	1 1	-
Dimineața	➤ Educație fizică	1	-
Dimineața	➤ Opționale	1	
Dimineața	➤ Activități alese, jocuri și alte activități desfășurate cu copiii	17	-
TOTAL		25	-

2.1.2. Schema orară - clasa pregătitoare

Nr.	ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	Nr. ore conform planului cadru	T.C.	Curriculum la decizia școlii			Nr.ore total
				C.A.	C.E.	CDS	
I	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	4-8	5		-	-	5
	Comunicare în limba română	4-6	5		-	-	5
	Opționale	0-2	0	-	-	-	-
II	OM ȘI SOCIETATE	2-3	2				2
	Educație pentru societate	1-2	1	-	-	-	1
	Religie	1	1	-	-	-	1
	Opționale	0-1	0	-	-	-	0
III	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	4-5	5		-	-	5
	Matematică și explorarea mediului	4-5	5		-	-	5
	Opționale	0-1	0	-	-	-	0
IV	ARTE ȘI TEHNOLOGII	3-5	4	1			4
	Arte și vizuale și lucru manual	2-3	2	-		-	2
	Muzică și mișcare	1-2	1	-	-	-	1
	TIC (Prietenul meu,calculatorul)	0-1	1	1	-	-	1
V	SĂNĂTATE ȘI MOTRICITATE	2-4	2	-	-	-	2
	Educație fizică	2-3	2	-	-	-	2
	Opționale	0-2	0	-	-	-	0
VI	CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1-2	1	-	-	-	1
	Dezvoltare personală	1-2	1	-	-	-	1
	Opționale	0-1	0	-	-	-	0
	OPȚIONALE INTEGRATE	0-4	0	1	-	-	1
	Lumea minunată a poveștilor (Limba și comunicare, Om și societate, Arte și tehnologii)			1			1
	Nr. total de ore în trunchiul comun	17	17				
	Nr. minim de ore pe săptămână	18					
	Nr. maxim de ore pe săptămână	20					
	Total nr. ore la clasă						20

2.1.3. Schema orară - primar

Clasele I-IV

ARIA CURRICULARĂ	I A	I B	I C	II A	II B	II C	III A	III B	IV A	IV B	IV C
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE											
Lb. română	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6
Lb. modernă	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE											
Matematică	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Științele naturii	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
III. OM ȘI SOCIETATE											
Educație civică	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Istorie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Geografie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IV. ARTE											
Educație plastică	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educație muzicală	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT											
Educație fizică	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VI. TEHNOLOGII											
Educație tehnologică	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE											
Discipline opționale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	20	20	20	20	20	20	21	21	23	23	23

2.1.4. Schema orară - gimnazial

Clasele V-VIII

ARIA CURRICULARĂ	V A	V B	V C	VI A	VI B	VI C	VII A	VII B	VIII A	VIII B	VIII C
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE											
Lb. română	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Lb. franceză	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lb. engleză	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lb. latină	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE											
Matematică	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Fizică	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Chimie	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Biologie	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
III. OM ȘI SOCIETATE											
Cultură civică	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Istorie	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Geografie	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IV. ARTE											
Educație plastică	1	1	1	1	1	1	1	1	1/2	1/2	1/2
Educație muzicală	1	1	1	1	1	1	1	1	1/2	1/2	1/2
V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT											
Educație fizică	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
VI. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ											
Educație tehnologică	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE											
Consiliere și orientare	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Discipline opționale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	24	24	24	26	26	26	29	29	29	29	29

2.1.5. Schema orară - liceal

LICEU TEHNOLOGIC – PROFIL SERVICII

Ciclul inferior

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a IX-a						Clasa a X-a					
	TC	CD	CDL	Nr. Ore/ sapt	Nr. Sapt.	Nr. ore/an școlar	TC	CD	CDL	Nr. Ore/ sapt	Nr. Sapt.	Nr. ore/ an școlar
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	-				216						
Limba și literatura română	3	-										
Limba modernă 1	2	-										
Limba modernă 2	2	-										
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	2				288						
Matematică	2	1										
Fizică	2	-										
Chimie	1	1										
Biologie	1	-										
OM ȘI SOCIETATE	4	-				144						
Istorie	1	-										
Geografie	1	-										
Socio-umane	1	-										
Religie	1	-										
ARTE	-	-				-						
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-				36						
Educație fizică	1	-										
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-										
TEHNOLOGII	1	9				396						
TIC	-	-										
Cultura de specialitate	-	6										
Pregătire practică	-	3										
Stagii de pregătire practică	-		30		3	90						
TOTAL AN ȘCOLAR					39	1170						

Ciclul superior

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a XI-a						Clasa a XII-a					
	TC	CD	CD L	Nr. Ore/ sapt	Nr. Sapt.	Nr. ore/an școlar	TC	CD	CDL	Nr. Ore/ sapt	Nr. Sapt .	Nr. ore/an școlar
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	-	-	30	33	231	6	-	-	29	31	217
Limba și literatura română	3	-	-				3	-	-			
Limba modernă 1	2	-	-				2	-	-			
Limba modernă 2	2	-	-				1	1	-			
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	3	-	-			99	3	-	-			93
Matematică	3	-	-				3	-	-			
Fizică	-	-	-				-	-	-			
Chimie	-	-	-				-	-	-			
Biologie	-	-	-				-	-	-			
OM ȘI SOCIETATE	6	-	-			198	6	-	-			186
Istorie	2	-	-				1	-	-			
Geografie	1	-	-				2	-	-			
Socio-umane(Economie)	2	-	-				-	-	-			
Socio-umane(Economie aplicată)	-	-	-				2	-	-			
Religie	1	-	-				1	-	-			
ARTE	2	-	-			33	-	-	-			31
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	-			33	1	-	-			
Educație fizică	1	-	-				1	-	-			
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-			-	-	-	-			
TEHNOLOGII	-	1	-			549	-	-	-			522
TIC	2		-				-	1	-			
Cultura de specialitate	-	4	2				-	4	2			
Pregătire practică	-	6	-				-	5	-			
Stagii de pregătire practică	-	30	-	-	4		-	30	-		5	
TOTAL AN ȘCOLAR	56 1	48 3	66	-	37	1110	49 6	49 1	62		36	1049

LICEU TEORETIC – PEDAGOGIC

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a IX-a				Clasa a X-a			
	TC	CD	TC+C D	CDS	TC	CD	TC+C D	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	2	8		6	2	8	2
Limba și literatura română	3	1	4		3	1	4	
Limba modernă 1	2	-	2		2	-	2	
Limba modernă 2	1	1	2		1	1	2	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	-	5		5	-	5	
Matematică	2	-	2		2	-	2	
Fizică	1	-	1		1	-	1	
Chimie	1	-	1		1	-	1	
Biologie	1	-	1		1	-	1	
OM ȘI SOCIETATE	4	3	7		4	3	7	
Istorie	1	-	1		1	-	1	
Geografie	1	-	1		1	-	1	
Socio-umane	1	-	1		1	-	1	
Discipline psihologice si pedagogice	-	3	3	2	-	3	3	
Religie	1	-	1		1	-	1	
ARTE	-	2	2		-	2	2	
Educație muzicală	-	1	1		-	1	1	
Educație plastică	-	1	1		-	1	1	
TEHNOLOGII	2	3	5		3	3	6	
TIC	2	-	2		2	-	2	
Pregătire practică și de specialit.	-	3	3		-	3	3	
Educație antreprenorială	-	-	-		1	-	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
TOTAL TC/ CD/ CDS	18	10	28	2	19	10	29	2
TOTAL (TC+CD+CDS)	30				31			

2.2. Lista disciplinelor curriculare la decizia scolii 2014-2015

2.2.1. Invățământ prescolar

NR. CR T.	NUMELE ȘI DISCIPLINA DIN CURRICULUM-ului	DISCIPLINA DE BAZĂ DIN CARE DERIVĂ	GRUPA	NUMELE ȘI PRENUMELE EDUCATOAREI	SPECIALITATEA
1.	„Muzică vocală”	DEC – Educație muzicală	Gr.mijlocie A	Andrei Elena Buftea Maria	Educatoare
2.	„Minunata lume a operelor literare pentru copii	DLC – Educarea limbajului	Gr.mijlocie B	Apopei Cătălina Roman Manuela	Educatoare
3.	„Căsuța cu povești”	DLC – Educarea limbajului	Gr.mijlocie Prog. normal	Muraru Tatiana	Educatoare
4.	„Micii Artiști “	DEC- Educație plastică	Grupa mare A	Asaftei Niculina Ilie Niculina	Educatoare
5.	„Creionasul Auriu”	DLC- Limba și comunicare DEC-Domeniul creativ estetic	Grupa mare B	Stan Dana Ungureanu Elena	Educatoare
6.	„ Viata cel mai pretios dar”	DOS-Ed.sanitară	Grupa mare C	Tărăboanță Angela Agapie Luminița	Educatoare
7.	„ Gimnastică”	DPM- Domeniul psiho-motric	Grupa mare D	Iliescu Elena Strujan Mariana	Eduatoare
8.	„Lumea Literelor”	DLC-Limbă și comunicare DEC- Domeniul creativ estetic	Grupa mare E	Popa Daniela Tărnă Alina	Educatoare
9.	„Micii Ecologiști”	Educație Ecologică	Grupa mare Prog. normal	Aanei Tincuța	Educatoare

2.2.2. Invățământ primar

NR.	NUMELE SI DISCIPLINA DIN CURRICULUM-ului LA DECIZIA ȘCOLII	DISCIPLINA DE BAZA DIN CARE DERIVA	CLASA	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE PREDĂ CDS-ul	SPECIALITATEA
1.	“Matematica altfel”	Mat. și științe	IIA	Crețoaia Oana	Invatator
2.	“Miticii matematicieni”	Mat. și științe	IIB	Apostoe Lăcrămioara	Prof.inv. primar
3.	“Educație pt. sănătate”	Mat.și științe	IIIA	Irina Lucia	Invatator
4.	“ Educație pt. sănătate”	Matematica și științe	IIIB	Iliescu Adriana	Invatator
5.	“ Educație pt. sănătate “	Mat.și științe	III C	Cuibar Maria	Prof.inv. primar

NR.	NUMELE SI DISCIPLINA DIN CURRICULUM-ului LA DECIZIA ȘCOLII	DISCIPLINA DE BAZA DIN CARE DERIVA	CLASA	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE PREDĂ CDS-ul	SPECIALITATEA
6.	„Matematica altfel “	Mat.și științe	IV A	Elena Gugiu	Prof.inv. primar
7.	„Sport, minte, sănătate”	Educație fizică și sport	IV B	Popa Constanța	Învatator
8.	„Să fim buni matematicieni”	Mat.și științe	IV C	Pușcașu Elena	Învățător

2.2.3. Invățământ gimnazial

NR. Crt.	NUMELE SI DISCIPLINA DIN CURRICULUM-ului LA DECIZIA ȘCOLII	DISCIPLINA DE BAZA DIN CARE DERIVA	CLASA	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE PREDĂ CDS-ul	SPECIALITATEA
1.	Literatură, teatru, film	Limbă și comunicare	VA	Cojocariu Karina	Lb. română
2.	Literatură, teatru, film	Limbă și comunicare	V B	Cojocariu Karina	Lb. română
3.	Literatură, teatru, film	Limbă și comunicare	V C	Cojocariu Karina	Lb. română
4.	Literatură,teatru,film	Limbă și comunicare	VI A	Cojocariu Karina Ingrid	Lb. română
5.	Editare revistă școlară	Tehnologii	VI B	Balan Codruța	Ed. tehnologică
6.	Editare revistă școlară	Tehnologii	VII A	Balan Codruța	Ed. tehnologică
7.	Literatură, teatru, film	Limbă și comunicare	VII B	Cojocariu Karina	Lb. română
8.	Zona mea natală	Tehnologii	VII C	Balan Codruța	Ed. tehnologică
9.	Micul cercetător	Matematica si stiinte	VIII A	Vasile Astăcioaie	Fizică
10.	Gimnastica minții	Matematica si stiinte	VIII B	Ioan Cristina	Matematica
11.	Matematica, regina științei	Matematica si stiinte	VIII C	Trofin Manuela	Matematică

2.2.4. Invățământ liceal

NR.	NUMELE SI DISCIPLINA DIN CURRICULUM-ului LA DECIZIA ȘCOLII	DISCIPLINA DE BAZA DIN CARE DERIVA	CLASA	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE PREDĂ CDL-ul	SPECIALITATEA
1.	Succesul profesional	Tehnologii	IX	Asofiei Monica Ioniche Anisoara Pintilie Radu Mihail	Tehnologii-comerț
2.	Integrare profesionala	Tehnologii	X	Asofiei Monica Roman Romeo	Tehnologii-comerț

				Ioniche Anisoara Atudosiei Iuliana Avadanei Roșu Elena	
--	--	--	--	--	--

2.3. Performanța școlară

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare disciplină/modul.

2.3.1. Rata de promovare la învățământul primar, gimnazial, liceal

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

CRITERIUL	Anul școlar							
	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	100	100	100	100	99.34	100	100	100
masculin	100	100	100	100	99.35	100	100	100
feminin	100	100	100	100	99.34	100	100	100
urban*	100	100	100	100	100	100	100	100
rural*	100	100	100	100	100	100	100	100

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
a IX-a	Total școală	100	97.46	100	100	99.9
	masculin	100	98.46	100	100	99.9
	feminin	100	98.46	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	97.77	100	100	99.9
a X-a	Total școală	97.23	94.96	100	98.97	98.91
	masculin	98.46	95.74	100	98.75	97.82
	feminin	100	100	100	99.2	100
	urban**	100	100	100	99.5	97.82
	rural**	98.46	97.91	100	98.44	100
a XI-a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100
a XII-a și a XIII-a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100

2.4. Rata de succes

2.4.1. Evoluția rezultatelor la examenul de Evaluare națională – 2014

Nr. elevi înscriși	Rezultate obținute pe tranșe de medii							
	10	9 - 9,99	8 – 8,99	7 – 7,99	6 – 6,99	5 – 5,99	< 5	Neprezentăți
88	1	42	22	14	7	2	-	-

2.4.2. Evoluția rezultatelor la examenul de Bacalaureat

Criteriul				ANUL ȘCOLAR	
				2013 - 2014	2014 - 2015
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		6	89
		Pe sexe	masculin	44	50
			feminin	52	39
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	31	22
			din alte localități, din care:	65	67
			urban		
			rural	65	67
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		89	84
		Pe sexe	masculin	40	36
			feminin	49	48
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	20
			din alte localități, din care:	59	64
			urban		
			rural	59	64
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :			
		Pe sexe	masculin		
			feminin		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		
			din alte localități, din care:		
			urban		
			rural		

Nr. elevi Înscriși 2013/2014	Rezultate obținute pe tranșe de medii						
	10	9 - 9,99	8 – 8,99	7 – 7,99	6 – 6,99	5 – 5,99	< 5
67 -1 neprez.	7	31	14	10	3	1	

Nr. elevi Înscriși 2014/2015	Rezultate obținute pe tranșe de medii						
	10	9 - 9,99	8 – 8,99	7 – 7,99	6 – 6,99	5 – 5,99	< 5
34		3	11	11	5	1	3

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale, în învățământul liceal, filieră tehnologică, care s-a desfășurat în luna iunie 2012, s-au înscris și s-au prezentat 34 elevi, toți obținând calificativul admis (100%).

2.5. Rezultate la olimpiade și concursuri 2014-2015

Elevii școlii au obținut, în anul școlar 2014 – 2015, rezultate bune și foarte bune, după cum reiese din situația următoare:

2.5.1. Învățământ preșcolar

Grupa mică „A”: Educator: Buftea Maria și Andrei Elena

1. Concursul național „Piciul”-
Premiul I (2 copii)
2. Concursul Internațional „SMARTY”
Premiul I (un copil)

Grupa mică „B”: Educator: Apopei Cătălina și Roman Manuela

1. **Concurs internațional:** „Bucuria de a fi copil”(GPP NR.2 Tg. Neamț)
Premiul I: 1 diplomă
Premiul II: 1 diplomă
Premiul III: 1 diplomă
2. **Concurs național :** „Pe aripi de primăvară” (Petricani)
Premiul I: 1 diplomă
Premiul II: 1 diplomă
Premiul III: 1 diplomă
„E ziua noastră” (Clubul Copiilor Târgu Neamț)
Premiul II :1 diplomă
Diplomă de participare: 3 diplome
„Martie, bucurie și culoare” (Sântana)
Premiul III: 2 diplome
Diplomă de participare: 3 diplome
Diplomă de participare: 3 diplome

3. **Concurs de creație plastică și artă fotografică: „Terra-Planeta mea frumoasă”**
(Constanța)
Mențiune: 1 diplomă

Grupa mica-mijlocie „A” – Educator Cojocar Adina

1. **Concurs național „Piciul”**
Premiul I (3 copii)
2. **Concurs „Nașterea Domnului, prilej de bucurie”**
Premiul I (2 copii)
3. **Concurs județean „Comoara din munți”**
Premiul I (2 copii)

Grupa mijlocie „A”: Educator Stan Dana și Ungureanu Elena

1. **Concurs internațional „Smarty”** - Premiul de excelență (3 copii) - Premiul I (3 copii)
2. **Concurs Internațional : „Cu Europa ... la joacă”**
Premiul I (3 copii)
Premiul II (2 copii)
Premiul III (2 copii)
Mențiune (1 copil)
3. **Concursul național „Piticot”**
Premiul I (1 copil)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
Mențiune (1 copil)
4. **Concurs național „Pe aripi de primăvară”**- concurs literar-artistic:
Premiul I (3 copii)
5. **Concurs național „E ziua noastră!”** - Clubul copiilor Tg. Neamț
Premiul I (1 copil)
Diplome de participare (2 copii)
„Soarele și planeta albastră” - Clubul copiilor Tg. Neamț
Premiul I (grupa)
Premiul II (grupa)
Premiul I (1 copil)
Premiul II (4 copii)
Premiul III (1 copil)
Diplomă de participare (1 copil)
6. **Concurs interjudețean – „Festivalul primăverii”:**
Premiul I (3 copii)
7. **Concurs interjudețean – „Culoare și suflet de copil” :**
Premiul I (3 copii)
Premiul II (2 copii)
Premiul III (1 copil)
8. **Concurs: „Îngerii mediului “**
Secțiune de creație
Premiul I (2 copii)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
Mențiune (1 copil)
Secțiunea cultură generală
Premiul I (2 copii)

Premiul II (2 copii)
Premiul III (1 copil)
Mențiuni (2 copii)

9. Concurs județean „Comoara din munți”

Premiul I (1 copil)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
Mențiuni (1 copil)

10. Simpozioane:

- internaționale – Diplomă educatoare: Stan Dana
Premiul I (1 copil)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
- naționale - „Salvați planeta albastră”- Diplomă educatoare: Stan Dana
Premiul I (2 copii)
Premiul III (1 copil)
- „Copii educați astăzi, cetățeni responsabili mâine” - Diploma educ.: Stan Dana
Premiul I (1 copil)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1copil)
- regionale - „Gânduri de ecologist”- Diplomă educ.: Stan Dana
Premiul I (1 copil)
Premiul II (2 copii)

11. Proiect educațional: „O jucărie, o bucurie, o prietenie”

Premiul I (1 copil)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)

Grupa mijlocie “B”- Educator Asaftei Niculina și Ilie Niculina

- 1. Concurs internațional: „Bucuria de a fi copil” Tg. Neamț**
Premiul I (1 copil)
Premiul II (2 copii)
- 2. Simpozion Național: „Copii educați astăzi, cetățeni responsabili mâine!”**
Premiul I (1 copil)
- 3. Concursul internațional „Smarty”**
Premiul I (10 copii)
Premiul II (10 copii)
- 4. Concurs interjudețean „Culoare și suflet de copil”**
Premiul I (2 copii)
- 5. Concurs național literar-artistic „Pe aripi de primăvară”**
Premiul I (2 copii)
- 6. Proiect educațional „Soarele și Planeta albastră” -Clubul copiilor Tg. Neamt**
Premiul special (1 copil)
Premiul I (1 copil)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (educ. Asaftei Niculina și Gheorghiu Simona)
- 7. Concurs județean „Cea mai frumoasă felicitare pentru mama”**
Premiul I (2 copii)
- 8. Concurs interjudețean „Spelling bee”**
Diplomă de voluntariat
- 9. Concurs județean „Comoara din munți”**

- Premiul I (2 copii)
- Premiul II (2 copii)
- 10. Concurs național „Piticot”**
- Premiul I (10 copii)
- Premiul II (10 copii)

Grupa mijlocie “C”- Educator Agapie Luminița și Tărăboanță Angela

- 1. Concurs național „Piticot”**
Premiul I (2 copii)
- 2. Concursuri : „Piciul”**
Premiul I (2 copii)
Premiul II (2 copii)
„Colorăm și învățăm”
Premiul I (1 copil)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
„Comoara din munți”
Premiul I (1 copil)
Premiul II (3 copii)
„Festivalul primăverii”
Premiul I (2 copii)
Premiul II (1 copil)
„E ziua noastră”
Premiul I (2 copii)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
„Îngerii mediului”
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
„Girafa Rafa”
Premiul I (2 copii)
Mențiune (1 copil)
„Pe aripi de primăvară”
Premiul II (1 copil)
Mențiune (1 copil)

Grupa mare”A”: Educator Iliescu Elena si Strujan Mariana

- 1. Concurs național de cultură generală „Piticot”**
Premiul I, II, III
- 2. Concurs național „Istețel”**
Premiul I, II, III
- 3. Concurs internațional „Smarty”**
Premiul I, II, III
- 4. Simpozion interjudețean „Îngerii mediului”**
Premiul I, II, III
- 5. Simpozion internațional „Bucuria de a fi copil”**
Premiul I, II, III
- 6. Concursul județean „Comoara din munți” – editia 1 mai – iunie 2012**
Premiul I
- 7. Concursul național literar artistic „Pe aripi de primăvară”, ediția a III a – 9 martie 2012**

Mențiune (1 copil)

8. **Concursul județean** „Cea mai frumoasă felicitare pentru mama”

Premiul I și II

9. **Concursul internațional** „Cu Europa ...la joacă– Europreșcolarul “ – faza a IIIa ediția Martie 2012

Premiile I și II

Grupa mare “B”- Educator Popa Gabriela-Daniela și Tarna Alina

1. Concursul național „Piciul”.
2. Concursul internațional „Smarty”.
3. Participarea în cadrul concursurilor naționale și internaționale „Colorăm și învățăm”, „Piciul”, „Smarty”, în calitate de președinte, organizator și corector-adeverințe și diplome.
4. Participarea la concursul județean „Comoara din munți” - Poiana Teiului
5. Participarea la concursul județean „Lumea Poveștilor” - Teleorman
6. Participarea la festivalul național „Nașterea Domnului” - Oradea
7. Concursul național de creație plastică în cadrul proiectului „Lăsați copiii să vină la mine”-Oradea
8. Concurs județean „Marțișorul Norocos” - Argeș
9. Concursul interjudețean „Primăvara-Sărbătoarea vieții” - Casin, Bacău
10. Concursul local „Animăluțele hazlii”- Organizat de farmacia „Chirilă”
11. Trupa de majorete a grupei - locul al III-lea în cadrul Festivalului Național „ Tinerețe fără bătrânețe” .
12. Locul al II-lea în cadrul festivalului național „Tinerețe fără bătrânețe” - cu trupa de majorete a grupei.
13. Am participat cu revista grupei la concursul național de reviste școlare obținând locul II .

Grupa pregătitoare „A”- Educator Constantinesei Marinica și Crețoaia Angela

1. **Concurs** „Piticot”
Premiul I (6 copii)
Premiul II (6 copii)
2. **Concursul organizat de Asociația** „Erudio”
Premiul I și II
3. **Concurs internațional** „Bucuria de a fi copil”
Premiul I, II și III
4. **Festivalul național** –„Lazy Town-Stefany”(formația de majorete)
Premiul I
Concursul formațiilor și interpreților județ
Premiul I
“E ziua noastră”-Tg. Neamț
Premiul special

Grupa pregătitoare „B”- Educator Muraru Olga și Mănălăchioaie Elena

1. **Concurs** „Piticot”
Diplomă de excelență
Premiul I, II, III
Mențiune (fiecare copil)
2. **Concurs național** „Colorăm și învățăm” - diplomă

3. **Concurs internațional „Cu Europa la joacă”**
Premiul II
Premiul special
4. **Proiect concurs educațional „E ziua noastră, dragi copii”**
Diplome de participare(2 copii)
Premiul II (1 copil)
5. **Concurs județean „Comoara din munți”**
Premiul I,II,III
Mențiune (câte un copil)
6. **Concurs interjudețean „Festivalul Primăverii”**
Premiul I (1 copil)
7. **Concurs interjudețean „Culoare și suflet de copil”**
Premiul I, II, III (1 copil)

Grupa pregătitoare „C”-Educator Apostoae Lăcrămioara și Teodorescu Cătălin

1. **Concursul național – „Pentru tine, copile!”**
Premiile I, II și III
2. **Concursul județean – „Comoara din munți” – ediția 1 mai – iunie 2012**
Premiul I
3. **Concursul național literar artistic „Pe aripi de primăvară”, ediția a III a – 9 martie 2012**
4. **Simpozionul Internațional “Copilăria – o poartă către viitor” din cadrul proiectului internațional “Comunicare, comunitate, colaborare”organizat de Gradinița Nr. 1 – Vălenii de munte – Prahova -31 mai 2012**
5. **Concursul județean “Cea mai frumoasă felicitare pentru mama” unde am obținut**
Premiul I și II
6. **Concursul internațional „Cu Europa ... la joacă-Europreșcolarul “ ediția MARTIE 2012**
Premiile I si II .
7. Locul II la **concursul „Lada de zestre a bunicii” – în cadrul Simpozionului național – obiceiuri și tradiții din zona Neamțului.**

Grupa pregătitoare „D”: Educator Fuiogă Alexandra și Airinei Teodora

1. **Concursul național „PICIUL”**
Premii (Locul I, II, III)
2. **Concursul internațional „SMARTY” - organizator;**
Premii (Locul I, II, III)
3. **Concurs național „Piciul”**
Premiul special (1 copil)
4. **Concurs „Salvați natura de la dezastru”**
Premiul I (3 copii)
5. **Concurs „Comoara de lângă noi”**
Premiul I (4 copii)
Premiul II (1 copil)
Premiul III (1 copil)
6. **Concurs „Să împărtășim minunea Paștelui”**
Premiul I (2 copii)

2.5.2. Invatamant primar

Nr. crt	Denumirea concursului scolar	Etapă (judeteana/interjudeteana/ regionala/nationala/ internationala	Premiul	Invatator
1	« Fii inteligent la matematică »	Concurs national	II-1	Popa Constanța
2	« Fii inteligent la matematică »	Concurs national	III-5	Popa Constanța
3	« Fii inteligent la matematică »	Concurs national	Mențiuni-5	Popa Constanța
4	« Comunicare în limba română »	Concurs national	I-3	Popa Constanța
5	« Comunicare în limba română »	Concurs national	II-5	Popa Constanța
6	« Comunicare în limba română »	Concurs național	III-3	Popa Constanța
7	« Amintiri din copilărie »	Concurs național	II-1	Popa Constanța
8	« Amintiri din copilărie »	Concurs național	III-3	Popa Constanța
9	« Amintiri din copilărie »	Concurs național	Mențiuni-5	Popa Constanța
10	« Creangă la el acasă »	Concurs national	I-1	Popa Constanța
11	« Creangă la el acasă »	Concurs national	III-1	Popa Constanța
12	« Ars oeconomica »	Concurs national	I-1	Popa Constanța
13	« Ars oeconomica »	Concurs national	II-1	Popa Constanța
14	« Fii inteligent la matematică»	Concurs national	I-1	Iliescu Adriana
15	« Fii inteligent la matematică»	Concurs national	III-2	Iliescu Adriana
16	« Fii inteligent la matematică»	Concurs national	Mențiune-1	Iliescu Adriana
17	« Comunicare.Ortografie»	Concurs national	I-1	Iliescu Adriana
18	« Comunicare.Ortografie»	Concurs national	II-4	Iliescu Adriana
19	« Comunicare.Ortografie»	Concurs national	III-6	Iliescu Adriana
20	« Comunicare.Ortografie»	Concurs national	Mențiuni-3	Iliescu Adriana
21	«Ars oeconomica»	Concurs national	I-1	Iliescu Adriana
22	«Nașterea Domnului-Renașterea	Concurs	I-1	Iliescu

Nr. crt	Denumirea concursului scolar	Etapă (judeteana/interjudeteana/ regionala/nationala/ internationala	Premiul	Invatator
	bucuriei !»	national		Adriana
23	«Nașterea Domnului-Renașterea bucuriei !»	Concurs national	II-2	Iliescu Adriana
24	«Nașterea Domnului-Renașterea bucuriei !»	Concurs national	III-1	Iliescu Adriana
25	« Prietenii lui Eminescu»	C.interjud.	I-2	Iliescu Adriana
26	« Prietenii lui Eminescu»	C.interjud.	II-1	Iliescu Adriana
27	« Amintiri din copilărie»	C national	I-17	Iliescu Adriana
28	« Amintiri din copilărie»	C national	II-2	Iliescu Adriana
29	« Amintiri din copilărie»	C national	III-1	Iliescu Adriana
30	« Amintiri din copilărie»	C national	Mențiuni-2	Iliescu Adriana
31	« Amintiri din copilărie»	C national	I-2	LuciaIrina
32	« Amintiri din copilărie»	C national	II-2	LuciaIrina
33	« Fii inteligent la matematică»	C nat.	II-2	LuciaIrina
34	« Fii inteligent la matematică»	C nat.	Mențiune-1	LuciaIrina
35	« Fii inteligent la limba română»	C nat.	II-2	LuciaIrina
36	« Fii inteligent la limba română»	C nat.	III-3	LuciaIrina
37	« Fii inteligent la limba română»	C nat.	Mențiune-2	LuciaIrina
38	Simpozionul "Culoare si suflet de copil"	Interjud.	I-1	LuciaIrina
39	Simpozionul "Culoare si suflet de copil"	Interjud	II-1	LuciaIrina
40	Simpozionul "Etic si estetic in actul didactic "	C. internat.	I-1	LuciaIrina
41	Simpozionul "Etic si estetic in actul didactic "	C. internat.	II-1	LuciaIrina
42	Cangurasul matematician	C. nat.	Dip.excel-6	LuciaIrina
43	« Amintiri din copilărie»	C. nat.	I-5	Roman Manuela
44	« Amintiri din copilărie»	C. nat.	II-1	Roman Manuela
45	« Viitor pentru trecut»	C. regional	I-3	Roman Manuela
46	« Ars oeconomica »	C. nat.	I-1	Roman Manuela
47	„Culoare și suflet de copil”	C. Interjud.	II-1	Afloarei Cristina
48	„Culoare și suflet de copil”	C.Interjud.	III-1	Afloarei Cristina
49	„Copilăria-minunea sufletului meu “	C.jud.	I-1	Afloarei Cristina

Nr. crt	Denumirea concursului scolar	Etapa (judeteana/interjudeteana/regionala/nationala/internationala)	Premiul	Invatator
50	„Copilăria-minunea sufletului meu “	C.jud.	II-1	Afloarei Cristina
51	„Copilăria-minunea sufletului meu “	C.jud.	III-1	Afloarei Cristina
52	„Din suflet, pentru mama”	C. nat.	I-1	Afloarei Cristina
53	„Din suflet, pentru mama”	C. nat.	II-1	Afloarei Cristina
54	„Din suflet, pentru mama”	C. nat.	III-1	Afloarei Cristina
55	„Amintiri din copilărie”	C. nat.	II-1	Afloarei Cristina
56	„Amintiri din copilărie”	C. nat.	III-1	Afloarei Cristina
57	„Cu Europala joacă”	C. internat.	I-1	Afloarei Cristina
58	„Etic și estetic în actul didactic”	Internat.	II-1	Afloarei Cristina
59	„ Ocrotirea mediului, o șansă pentru generațiile viitoare”	C. regional	I-1	Afloarei Cristina
60	"Amintiri din Copilarie"	C. nat	I	Puscasu Elena
61	"Amintiri din Copilarie"	C. nat.	II	Puscasu Elena
62	"Amintiri din Copilarie"	c. nat	III	Puscasu Elena
63	"Amintiri din Copilarie"	C. nat.	Mențiune	Puscasu Elena
64	"Prietenii lui Eminescu"	Interjud.	I	Puscasu Elena
65	"Prietenii lui Eminescu"	Interjud.	II	Puscasu Elena
66	"Prietenii lui Eminescu"	internat.	III	Puscasu Elena
67	"Etic si estetic in actul didactic"	C. internat.	I	Puscasu Elena
68	"Etic si estetic in actul didactic"	C. internat.	II	Puscasu Elena
69	"Fii inteligent la matematica "	C.nat.	I-1	Puscasu Elena
70	"Fii inteligent la matematica "	C.nat.	II-6	Puscasu Elena
71	"Fii inteligent la matematica "	C.nat	III-5	Puscasu

Nr. crt	Denumirea concursului scolar	Etapă (judeteana/interjudeteana/regionala/nationala/internationala)	Premiul	Invatator
				Elena
72	"Comunicare.ortografie"	Internat.	I-1	Puscasu Elena
73	"Comunicare.ortografie"	Internat.	II-4	Puscasu Elena
74	"Comunicare.ortografie"	Internat.	III-5	Puscasu Elena
75	"Amintiri din Copilarie"	C. nat	I-10	Cuibar Maria
76	"Amintiri din Copilarie"	C. nat	II-2	Cuibar Maria
77	Căngurașul Explorator	C. nat	I-4	Cuibar Maria
78	Căngurașul Explorator	C. nat	II-2	Cuibar Maria
79	"Etic si estetic in actul didactic"	C. internat.	II-1	Cuibar Maria
80	"Fii inteligent la matematica "	C.național	III-2	Cuibar Maria
81	Căngurașul Explorator	C.național	I-5	Apostoe L
82	Căngurașul Explorator	C.național	II-8	Apostoe L
83	"Fii inteligent la matematica "	C.național	I-8	Apostoe L
84	"Fii inteligent la matematica "	C.național	II-3	Apostoe L

2.5.3.Învățământ gimnazial și liceal

OLIMPIADA DE LIMBĂ, COMUNICARE ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ – etapa județeană, PIATRA-NEAMȚ, 2015 (prof. Cristea Daniela, prof. Oana Filip):

1. Bobric Elena Casiana, clasa a V-a C, Mențiune
2. Alucăi Ana Maria, clasa a VI-a A, Mențiune
3. Marian Mara, clasa a VI-a A, Mențiune
4. Cojocariu Anastasia Ioana, clasa a VII-a C, Mențiune
5. Apostoe Alexandra Ioana, clasa a VII-a C, Mențiune
6. Roman Miruna, clasa a VIII, A, Mențiune
7. Cojocariu Mara Teodora, clasa a VIII, A, Mențiune
8. Ungureanu Lidia, clasa a VIII, A, Mențiune
9. Țărnă Adela, clasa a VIII, A, Mențiune
10. Murariu Diana, clasa a VIII B, Mențiune
11. Cojocariu Luciana, clasa a VIII B, Mențiune
12. Apostol Maria, clasa a VIII B, Mențiune

CONCURSUL NAȚIONAL DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ:

1. Alucăi Ana-Maria, clasa a VI-a A, Premiul III, prof. Cristea Daniela și prof. Moisi Maria;

CONCURSUL OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ-FAZA JUDEȚEANĂ

1. Tărnă Adela, clasa a VIII-a A, Premiul al II-lea, prof. Cristea Daniela
2. Cozma Sergiu, clasa a VI-a A, Mențiune, prof. Cristea Daniela
3. Pintilie Alexandra, clasa a VIII-a B, Mențiune, prof. Filip Oana
4. Diaconița Elisa, clasa a V-a A, Mențiune, prof. Filip Oana
5. Apostol Maria, clasa a VIII-a B, Mențiune, prof. Filip Oana

CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „MAGDA PETROVANU”

1. Nistor Ștefan-Octavian clasa VIII B, Mențiune, prof. Miclescu Corneliu
2. Olaru Sebastian clasa VIII B, Mențiune, prof. Miclescu Corneliu

CONCURSUL LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ

3. Cozma Sergiu, clasa a V-a, Mențiune, prof. Cristea Daniela
4. Cojocariu Mara, clasa VIII-a, Mențiune, prof. Cristea Daniela
5. Paraschiv Marta, clasa a VIII-a, Mențiune, prof. Cristea Daniela
6. Țarină Adela, clasa a VIII-a, mențiune, prof. Cristea Daniela
7. Atodiresei Hristea, clasa a VIII-a, Mențiune, prof. Oana Filip
8. Marian Narcisa, clasa a IX-a, Mențiune, prof. Oana Filip

Simpozionul-Concurs Regional „Ocrotirea mediului - o șansă pentru generațiile viitoare”

1. Olaru Sebastian și Nistor Ștefan-Octavian, Premiul I, prof. Miclescu Corneliu
2. Munteanu Ionela, Premiul I, prof. Achirei Veronica
3. Alucăi Ana-Maria (VIA) și Marian Mara (VIA), Premiul I (secțiunea pps), prof. Cojocaru Emilia
4. Alucăi Vasile, Balan Ionuț și Toboșaru Andrei (VIIIB), Premiul II (secțiunea pps), prof. Cojocaru Emilia
5. Ungurenu Lidia, Țărnă Adela(VIIIC), Premiul I (secțiunea colaje), prof. Cojocaru Emilia

Simpozionul Național „O mână întinsă naturii măsurată matematic”

1. Olaru Sebastian și Nistor Ștefan-Octavian , Premiul I, prof. Miclescu Corneliu

CONCURSUL DE MATEMATICĂ „ADOLF HAIMOVICI” (coord. prof. Trofin Manuela, Baci Nicoleta):

FAZA JUDEȚEANĂ:

- Mihăilă Ionela – clasa a X-a – premiul I CAH – prof. Trofin Manuela
- Roșca Marcel – clasa a XI-a – mențiune CAH – prof. Trofin Manuela
- Roșca Mioara – clasa a XI-a – premiul I CAH – prof. Trofin Manuela
- Sceastlivaia Irina – clasa a XI-a – premiul III CAH – prof. Trofin Manuela
- Timișescu Marian – clasa a XI-a – mențiune CAH – prof. Trofin Manuela
- Sofica Adina – clasa a XII-a – premiul III CAH – prof. Baci Nicoleta
- Boboc Ana Maria – clasa a XII-a – mențiune CAH – prof. Baci Nicoleta
- Gavriloaia Magdalena – clasa a XII-a – mențiune CAH – prof. Baci Nicoleta

OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE MATEMATICĂ (coord.prof. Ioan Cristina, prof. Baci Nicoleta).

- Vleoangă Andrei – clasa a V-a B - premiul II OJM – prof. Baci Nicoleta
- Olaru Sebastian – clasa a VIII-a B – mențiune OJM – prof. Ioan Cristina

OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ-FAZA JUDEȚEANĂ

- Diaconu Emilia, clasa VII C, Mențiune, prof. Tudose Cătălina
- Cojocar Luciana, clasa VIII B, Mențiune, prof. Tudose Cătălina
- Apostol Maria, clasa VIII B, Mențiune, prof. Tudose Cătălina

CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE LIMBA ENGLEZĂ “SPELLING BEE”

- Diaconița Eliza Maria, clasa V C, Premiul III, prof. Leu Ecaterina
- Cojocariu Anastasia, clasa VII C, Premiul III, prof. Ilica Lăcrămioara

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ-FAZA JUDEȚEANĂ

- Diaconița Cosmin, clasa VIII B, Mențiune, prof. Leu Ecaterina
- Cojocar Gabriela, clasa VIII B, Mențiune, prof. Leu Ecaterina
- Aron Constantin, clasa VII C, Premiul III, prof. Ilica Lăcrămioara

3. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

3.1. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

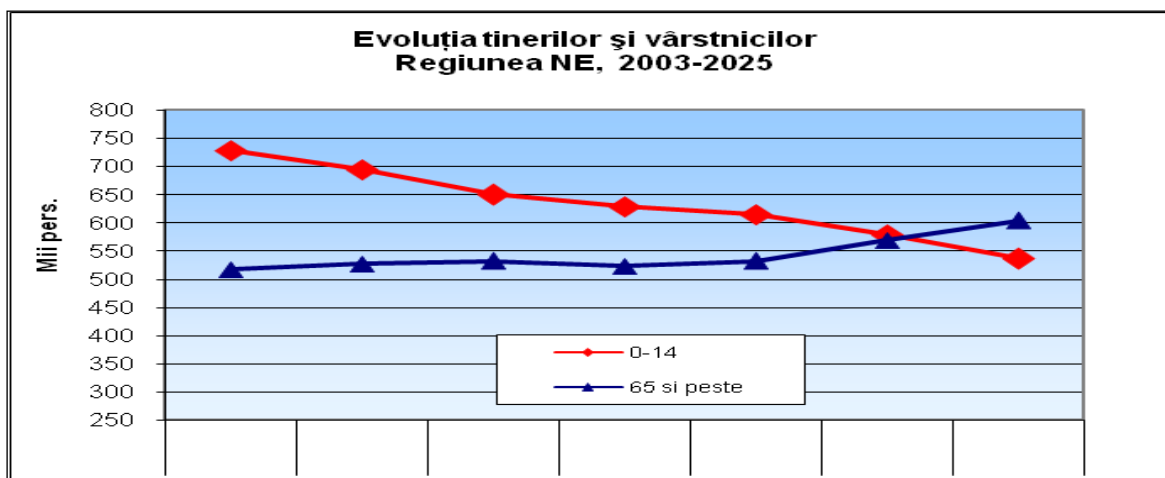
Din analiza datelor prezentate în PLAI se constată că în structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc mai ușor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut).

În ceea ce privește proiecția evoluției demografice pentru perioada 2003-2025, se constată o scădere accentuată a populației cu vârsta 0-14 ani de 9%, între anii 2013 și 2020.

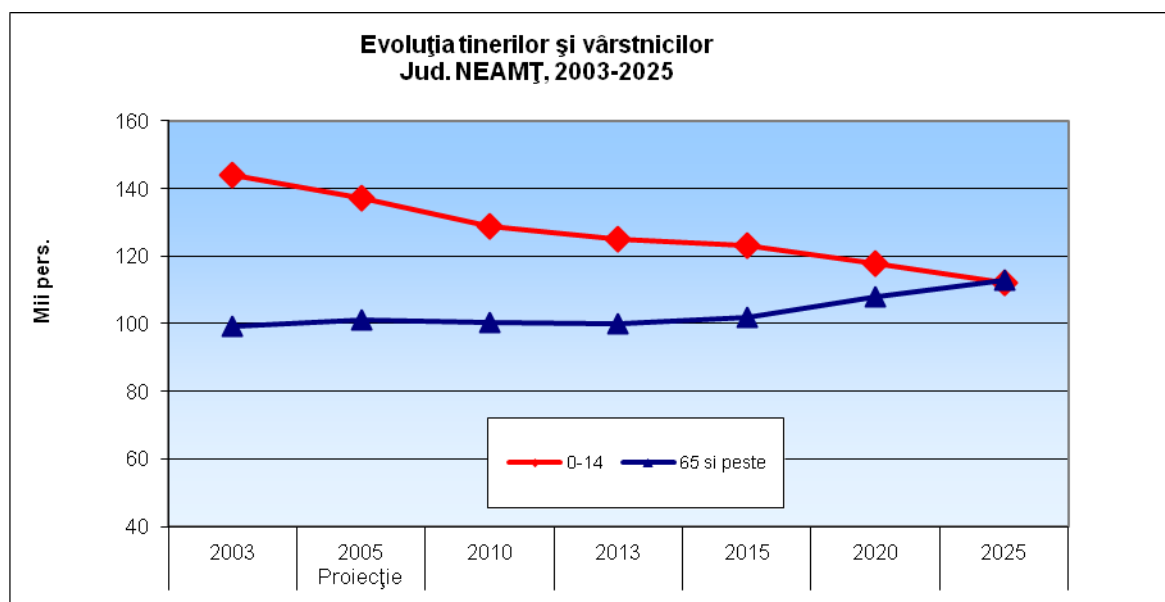
PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

	2003	2005 Proiecție	2005 ANUAR	2010	2013	2015	2020	2025
România	21.733,6	21.614,7	21623,8	21.431,3	21.358,7	21.016,0	20.518,0	19.898,0
0-14	3.632,7	3.432,5	3372,7	3.241,3	3.227,1	3.090,0	2.884,0	2.590,0
15-64	14.993,1	15.033,4	15059,7	14.995,1	14.888,6	14.629,0	14.041,0	13.516,0
65 si peste	3.107,8	3.148,8	3191,4	3.194,9	3.204,7	3.297,0	3.593,0	3.793,0
Regiune NE	3.743,8	3.732,7	3.734,5	3.707,6	3.668,0	3.649,0	3.589,0	3.513,0
0-14	728,9	694,9	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0
15-64	2.497,4	2.510,3	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0
65 si peste	517,5	527,5	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0
Judetul NT	572,2	569,7	569,0	558,3	550,9	543,6	525,2	503,7
0-14	103,1	97,2	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5
15-64	387	388,2	387,8	388	384,4	380,9	364,8	349,1
65 si peste	82,1	84,3	84,5	83,8	82,9	82	85,9	87,1

Evoluția demografică a tinerilor și vârstnicilor, în regiunea NE și în județul Neamț, este aproximativ identică și se constată o scădere accentuată după anul 2018.



Populația cu vârstă școlară este în continuă scădere, pe toată perioada analizată, după cum se poate vedea din tabelul de mai jos.



Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară din jud. NEAMȚ

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7-10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11-14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 -24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

3.2. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, din județul Neamț (în mii persoane), reflectă ponderea ridicată pe care o ocupă domeniul serviciilor.

Județul Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL	206,3	202,8	199,4	200,9	196	196,4	193,8	188,3	191,0
Agricultură și silvicultură	102,2	97,8	89,9	90,7	85,5	83,9	82,2	82,5	84,3
Industrie	44,6	41,9	40	39	36,4	35,9	36	32,7	31,2
- Industrie extractivă	0,4	0,5	0,4	0,4	0,3	0,4	0,4	0,5	0,3
- Industrie prelucrătoare	41,3	39	37,2	36,4	34,3	33,7	34	29,2	28,3
- Energie electrică, termică, gaze, apă	2,9	2,4	2,4	2,2	1,8	1,8	1,6	3	2,6
Construcții	6,6	7,2	7,9	8	8,3	9	9,1	8,2	8,6
Servicii	52,9	55,9	61,6	63,2	65,8	67,6	66,5	64,9	65,9
- Comerț	19,1	21,3	23,1	24,6	26	26,6	24,7	25	25,7
- Hoteluri și restaurante	1,9	2	3,7	4	3,7	4	3,8	2,1	3,2
- Transport, depozitare, comunicații	5,5	5,6	5,9	5,2	5,9	6,5	6,6	6,7	7,1
- Intermedieri financiare	1	1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,5	1,4	1,5
- Tranzacții imobiliare	3,8	4,9	5,8	5,1	5,9	6,4	6,3	0,8	0,6
- Administrație publică și apărare	2,7	2,6	3	3,4	3,8	4,1	4,8	4,7	4,2
- Educație	9,1	9,1	9,4	9,3	9,2	8,9	9,2	8,7	8,4
- Sănătate și asigurări sociale	7,8	7,7	7,5	8,1	7,5	7,5	7,8	7,9	8,2
- Altele	2	1,7	2	2,2	2,5	2,3	1,8	7,6	7

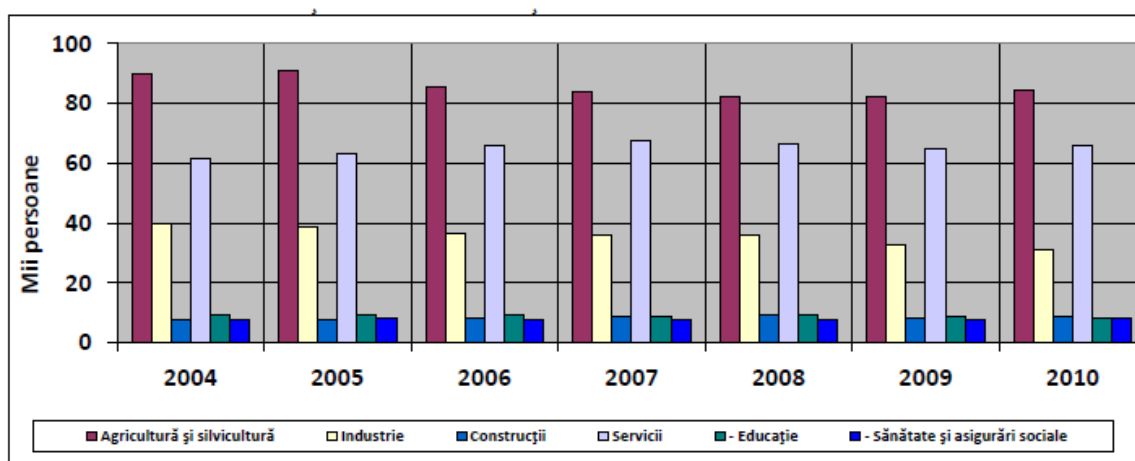


Fig.1. Structura populației ocupate civile pe activități ale economiei

Serviciile se situează, la nivelul județului Neamț, pe locul al II-lea și s-au dezvoltat continuu de la 52.900 (25,6%) în 2002, la 65.900 (34,5%) în 2010. În cadrul serviciilor pe prima poziție se află comerțul cu o pondere (în cadrul domeniului) de 39% pentru anul 2010. Și pentru acest sector economic se constată trendul ascendent al celor cuprinși în acest sector de activitate. Sectoarele transporturi și tranzacțiile imobiliare vin imediat în urma comerțului, cu creșteri de 0,7 respectiv 1,5%. O creștere sensibilă se resimte în domeniul hoteluri și

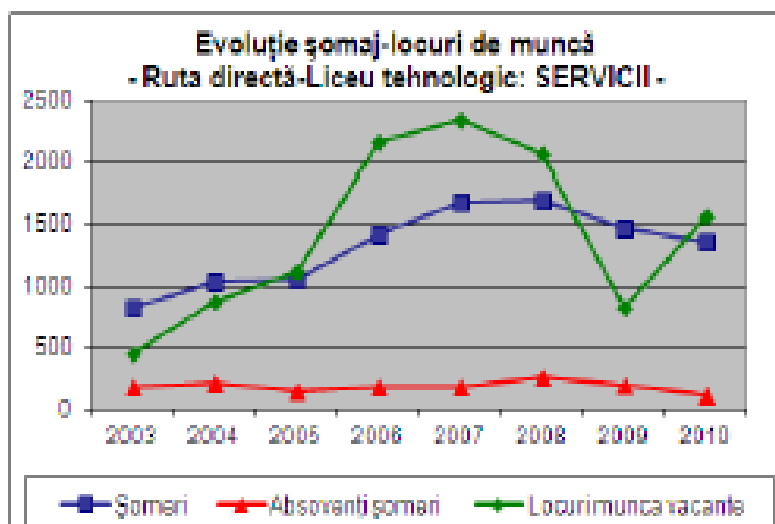
restaurante, de la 1900 angajați în 2002 la 3200 în 2010, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ. Concomitent trebuie redusă școlarizarea în domeniile cu profil tehnic, excepție făcând construcțiile.

3.3. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal

Contatăm conform tabelului de mai jos, faptul că în cadrul sectorului servicii, comerțul și turismul au o dinamică accentuată în ceea ce privește rata de absorbție, pentru perioada 2013-2020 (sursa PLAI)

Comerț	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT, BT	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație	↑ Regiune, NT, VS	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS	(+) Regiune, NT, BT, IS, SV, VS (-) BC	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți, cameriste și însoțitori
	↓ BC, BT, IS, SV	↑ BC, NT, BT	SV, VS (-) BC	

Astfel, cererea de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): **comerț, turism și alimentație, economic, electric**. Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2010 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile: **construcții instalații și lucrări publice, economic**.



Evoluții șomaj – locuri de muncă pe profile (Sursa AJOFM)

O serie de domenii de formare profesională deși înregistrează o balanță negativă: locuri de muncă vacante-șomeri, au valori importante ale numărului de locuri de muncă vacante: mecanică, turism și alimentație, comerț, electric, electronică și automatizări.

3.4. Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

În urma reactualizării PLAI-ului, datorită contextului economic și social negativ din perioada crizei economice, analiza efectuată în județul Neamț referitoare la evoluțiile recente ale șomajului și ale locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM, a scos în evidență faptul că profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, electric.

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: comerțul, construcțiile, turismul și alimentația publică – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă - pe ansamblul județului Neamț.

3.5. Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen mediu – studiu previzional pentru județul Neamț

În urma anchetelor realizate în întreprinderi (conform PLAI) s-a determinat imaginea de moment privind nevoile de forță de muncă ale firmelor, pe termen scurt (6-12 luni). În urma aplicării periodice a acestor instrumente de colectare a informațiilor, se vor putea desprinde și unele tendințe mai consistente în atenția furnizorilor de educație și formare profesională

Astfel, în rândul firmelor investigate, sub rezerva limitelor de reprezentativitate a eșantionului, în topul celor mai mare număr de angajări în ultimele 6 luni par să intre ocupațiile din cadrul agriculturii, activităților financiare, bancare și de asigurări, industriei prelucrătoare, construcții, hoteluri și restaurante, transport depozitare poștă și telecomunicații.

De asemenea, se constată faptul că în ceea ce privește mobilitatea între domeniile de calificare, domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare sunt comerțul și **serviciile**.

Practic, cele mai multe tendințe de schimbări în cerințele posturilor sunt indicate de salariații firmelor din zona **serviciilor**.

3.6. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen lung

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) realizat în cadrul Programului Phare TVET o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză.

Astfel se constată un **deficit de forță de muncă** în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurant, fapt care conduce la dezvoltarea cu prioritate a învățământului IPT în aceste domenii pentru perioada 2013-2020.

3.7. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicațiile pentru IPT

Analizând cerințele la nivel de județ din acest capitol rezultă următoarele: rata șomajului atât din sursa AMIGO cât și BFM a păstrat tendința de scădere atât la nivel regional cât și județean până în anul 2008 după care s-a stabilizat în jurul valorii de 9%.

Ponderea mică a populației ocupate cu studii superioare implică o mai mare preocupare pentru încurajarea tinerilor spre a obține un nivel de educație /calificare ridicat - în cu scopul de asigura acestora competitivitatea necesară pentru a ocupa un loc de muncă de preferat în domeniul pentru care s-au pregătit.

În structura populației ocupate cea mai mare pondere o au persoanele cu studii medii. În mediul urban ponderea acestora fiind chiar de 10 ori mai mare decât a celor cu nivel scăzut de educație. În schimb aceștia din urma reprezintă o mare parte a persoanelor ocupate în mediul rural.

După nivelul de educație se observa că șomerii cu nivel scăzut de educație predomină în numărul total al șomerilor (83,2%). Pentru anul 2010 se constată aceeași scădere a numărului de locuri de munca vacante începută odată cu instalarea crizei economice în 2009. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii a absolvenților de ruta progresivă: comerț, construcții, turism și alimentație.

Din analiza ocupațiilor relevante pentru liceu tehnologic se desprinde dinamica încă pozitivă a ocupațiilor pentru profilul la nivelul județului. Urmărind evoluțiile din ultimii ani și în contextual actual probabil va continua cererea în domeniile construcții, comerț și turism. Reevaluarea ofertei educaționale în sensul accentuării pregătirii practice a absolvenților pentru a face față cerințelor angajatorilor.

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național.

În regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoane cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial). Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

3.8. Concluziile din analiza principalilor indicatori din Balanța forței de muncă (BFM)

Structura locurilor de muncă vacante în județul Neamț, pe nivele de pregătire profesională, pe ramuri și meserii ne arată că: pe ansamblul județului oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de aproximativ 800 locuri la nivelul anului 2010, ceea ce reprezintă 5,9% din total locuri de muncă oferite. Aceste locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire superioară, care la nivelul județului este peste 1000 absolvenți de învățământ superior. Aceasta duce la un fenomen de migrare a forței de muncă în regiuni cu o ofertă de locuri de muncă mai mare sau mai atractive din punctul de vedere al remunerării. Acest fenomen are ca efect îmbătrânirea populației locale cu pregătire superioară și duce la diminuarea șanselor de dezvoltare locală din lipsa infuziei de creativitate și de inteligență; populația cu pregătire medie are șanse destul de mici de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta anuală de locuri de

muncă de cca. 2 - 3.000 locuri de muncă (20% din numărul anual de locuri de muncă oferite), nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire medie care, la nivelul județului reprezintă cca. 4.000 absolvenți; cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale și școli generale. Pentru acest segment al populației sunt oferite anual cca. 75% din oferta de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire, și anume, superioară și medie să accepte și astfel de locuri de muncă pentru a-și putea asigura mijloacele de subzistență necesare atât individual cât și familiilor lor. De aici, se poate ajunge, din păcate, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate în aliniatele precedente; pe ramuri ale economiei naționale, oferta de locuri de muncă este de 1,6% pentru agricultură, 2,4% pentru silvicultură, 32,4% pentru construcții, 15,2% pentru industrie și 22,5% pentru prestări de servicii.

De asemenea oferta pentru munci necalificate se menține ridicată datorita lipsei forței de muncă cu deosebire în construcții, industria lemnului și industria confecțiilor, agenții economici solicitând forță de muncă necalificată pentru a putea fi ulterior calificată; aportul cel mai mare pe piața muncii, în ceea ce privește oferta de locuri de muncă o deține cu 35,2% ramura comerț unde au căutare persoanele cu pregătire **economică**, juridică, informatică, dar și muncitori necalificați, manipulanți mărfuri. Oferta anuală de locuri de muncă în ramura construcții este de cca. 25,4%, ea fiind în creștere, mai ales în ultimii doi ani. La nivel de pregătire superioară, oferta este de cca. 5,2%, la nivel mediu este de cca. 4,7%; segmentul terțiar, cel al prestărilor și serviciilor, începe să-și ocupe locul normal într-o economie de piață, oferta de locuri de muncă pe acest segment a crescut an de an, ajungând în anul 2008 la cca. 25%. Se constată că mai sunt posibilități de dezvoltare al segmentului terțiar al pieței, fiind solicitări de locuri de muncă atât pentru cei cu pregătire superioară și medie, cât și pentru cei cu calificări de nivel 2. În județul Neamț acest sector este superior regiunii NE datorită turismului care este dezvoltat în județ și în special zona Bicăz, Târgu-Neamț; pe zone ale județului, numărul de locuri de muncă vacante este mai mare în zona Piatra Neamț, la nivelul anului 2010, 38,8%, apoi Roman și Roznov.

3.9. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2010 la nivel județean este: agricultura 44,13%, serviciile 34,5%, industria 24,93%, construcțiile 4,5%.

Serviciile - Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu peste **2 puncte procentuale sub media națională**. Județul Neamț se înregistrează o pondere de 34,5%, toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este apropiată de valoarea regională. În transporturi, depozitare și comunicații, județul are ponderea cu 0,4 % mai mică decât valoarea regională.

3.10. Implicațiile pentru IPT

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- ✓ Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- ✓ Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- ✓ Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- ✓ - Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

3.11. Implicațiile pentru managementul Liceului “Vasile Conta” din Târgu-Neamț

Liceul “Vasile Conta” din Târgu-Neamț aparține regiunii de dezvoltare N-E, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Liceul “Vasile Conta” este situat în strada Slt. Radu Teoharie, nr. 3, Târgu-Neamț, în zona centrală, în vecinătatea autogarii și a centrului comercial.

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (servicii - calificarea profesională Tehnician în activități economice), să oferim șanse egale tuturor tinerilor din zona Târgu-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie, ponderea agriculturii mai ridicată decât la nivel regional.

Planurile de scolarizare vor trebui să reflecte, prin structura ofertei proporțional cu nevoile pieței muncii – ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare ale agriculturii.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, AJOFM, autoritățile locale și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar de la Liceul “Vasile Conta” din Târgu-Neamț.

4. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nevoile de educație ale comunității locale și viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea în unitatea noastră școlară a unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire.

Rezultatele și nivelul performanțelor au determinat colectivul de cadre didactice să deruleze un proiect educațional având ca țintă strategică acreditarea Liceului “Vasile Conta”, ca organizație furnizoare de educație.

În urma evaluării ARACIP din februarie 2007 și decembrie 2007 am realizat transformarea unității gimnaziale în unitate liceală, începând cu 1 septembrie 2007.

De la înființarea liceului și până în prezent, am avut în vedere, ca obiectiv suprem, ACREDITAREA Liceului “ Vasile Conta “, ca organizație furnizoare de educație, în anul școlar 2012 – 2013.

Ne-am stabilit ca ținte strategice, pe care considerăm că le-am îndeplinit, următoarele:

- Asigurarea unei imagini pozitive a liceului, pentru părinți și potențiali parteneri prin :
 - stimularea participării acestora la dezbateri și la luarea deciziilor;
 - promovarea imaginii și a ofertei educaționale a liceului;
 - diseminarea rezultatelor obținute de elevii noștri la olimpiade și concursuri.
- O nouă perspectivă a managementului la nivelul liceului și al clasei în vederea egalizării șanselor astfel încât elevii să beneficieze de consilierea și aportul profesorilor și specialiștilor, de baza materială a acestei unități;
- Formarea corpului profesoral privind învățarea centrată pe elev și aplicarea metodelor diferențiate de studiu în funcție de nevoile elevului;
- Optimizarea procesului de predare – învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în Europa;
- Programe educaționale specifice (educație tehnologică, educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educație pentru calitate, educație pentru democrație și integrare în U.E.);
- Modernizarea învățământului liceal prin aplicarea standardelor de pregătire profesională și prin modernizare continuă a cabinetelor și laboratoarelor școlii;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin ridicarea profesionalismului la rang de principiu-cheie;
- Constituirea imaginii liceului în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic;
- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și a autonomiei instituționale;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- Găsirea unor surse noi de finanțare;
- Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale ;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, zonale și naționale.

4.1. Informații de tip cantitativ

4.1.1. Elevii școlarizați

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar			
		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
1. Total populație școlară, din care:		2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
-pe sexe	masculin	613	624	675	669
	feminin	726	758	749	675

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar			
		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	1265	1277	1292	721
	Total din alte localități	74	105	132	623
	Total din urban	0	0	0	0
	Total din rural	74	105	132	623
2. Total în învățământul preșcolar, din care:		580	574	590	404
-pe sexe	masculin	282	279	289	204
	feminin	298	295	301	200
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	580	574	590	404
	Total din alte localități	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0
3. Total în învățământul primar, din care:		309	317	292	344
-pe sexe	masculin	131	138	135	165
	feminin	178	179	157	179
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	309	317	292	250
	Total din alte localități	0	0	0	94
	Total din urban	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	94
4. Total în învățământul gimnazial, din care:		330	315	310	339
-pe sexe	masculin	158	150	148	154
	feminin	172	165	162	185
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	330	315	310	283
	Total din alte localități	0	0	0	56
	Total din urban	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	56
LICEAL					
5. Total Liceu Economic, din care:		120	176	232	286
-pe sexe	masculin	46	73	92	124
	feminin	74	103	140	162
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	46	71	100	115
	Total din alte localități	74	105	132	171
	Total din urban	46	71	100	115
	Total din rural	74	105	132	171

În ultimii patru ani școlari au funcționat următoarele efective și clase în unitatea de învățământ preuniversitar:

Anul școlar	Învățământ preșcolar		Învățământ primar					Învățământ gimnazial					Învățământ liceal					Total I
	Grupe	Total	I	II	III	IV	Total I-IV	V	VI	VII	VIII	Total V-VIII	IX	X	XI	XII	Total IX-XII	
2008-2009	21	580	74/3	81/3	74/3	80/3	309	61/2	86/3	94/4	89/3	330	30/1	64/2	-	-	94	1313

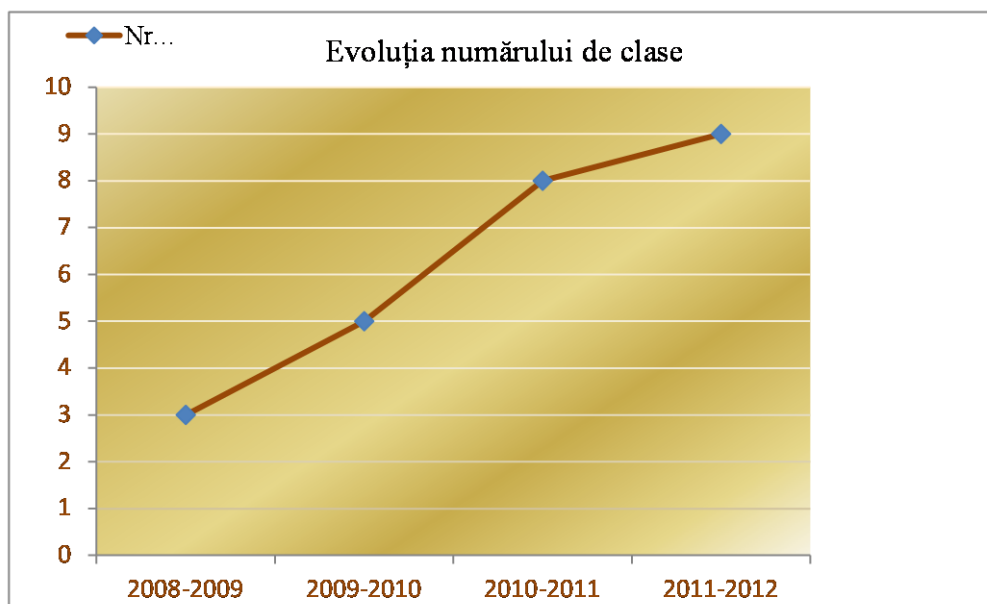
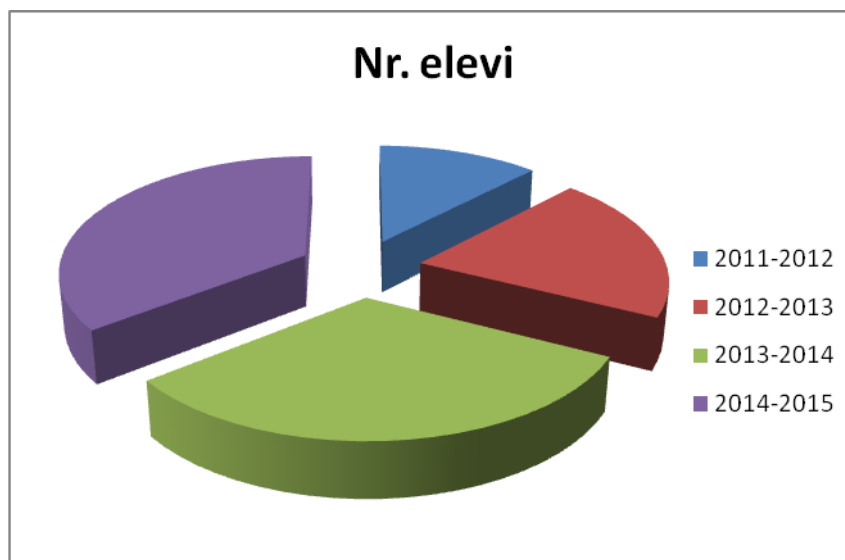
Anul școlar	Învățământ preșcolar		Învățământ primar					Învățământ gimnazial					Învățământ liceal					Total
	Grupe	Total	I	II	III	IV	Total I-IV	V	VI	VII	VI II	Total V-VIII	IX	X	XI	XI I	Total IX-XII	
2009 - 2010	21	574	68/3	75/3	78/3	96/3	317	74/3	61/2	86/3	94/4	315	56/2	30/1	64/2		150	1356

Anul școlar	Învățământ preșcolar		Învățământ primar					Învățământ gimnazial					Învățământ liceal					Total
	Grupe	Total	I	II	III	IV	Total I-IV	V	VI	VII	VII I	Total V-VIII	IX	X	XI	XI I	Total IX-XII	
2010 - 2011	21	590	71/3	68/3	75/3	78/3	292	94/3	73/3	61/2	82/3	310	56/2	56/2	30/1	64/2	206	1398

Anul școlar	Învățământ preșcolar		Învățământ primar					Învățământ gimnazial					Învățământ liceal					Total
	Grupe	Total	I	II	III	IV	Total I-IV	V	VI	VII	VIII	Total V-VIII	IX	X	XI	XII	Total IX-XII	
2011 - 2012	13	370	93/3	86/3	56/2	79/3	305	90/3	87/3	96/3	66/2	332	91/3	95/3	65/2	35/1	213	1292

4.1.2. Dinamica populației școlare pentru perioada 2011 – 2015, învățământ liceal

An școlar	Nr. elevi
2011-2012	98
2012-2013	162
2013-2014	257
2014-2015	285



4.2. Personal didactic/auxiliar/nedidactic

Cadre didactice

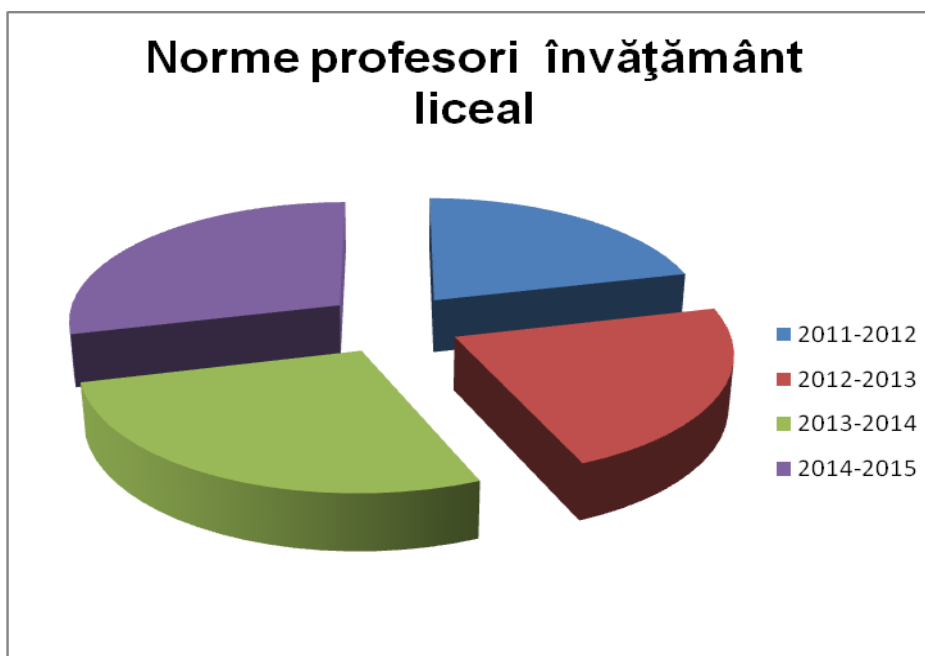
Anul școlar	Educatoare	Învățători	Profesori
2011-2012	24	11	27
2012-2013	24	11	28
2013-2014	24	14	32
2014-2015	24	14	34

Personal auxiliar

Anul școlar	Personal auxiliar	Personal nedidactic
2011-2012	10	27
2012-2013	10	27
2013-2014	10	27
2014-2015	10	27

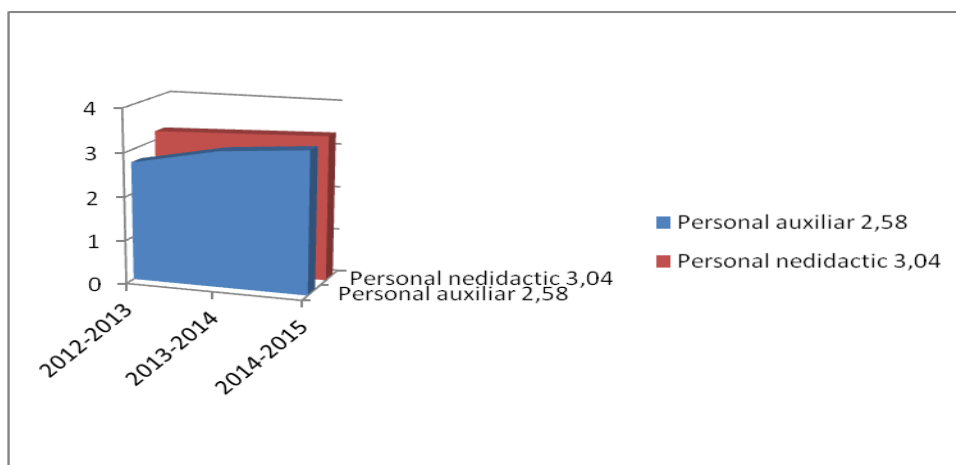
a) Necesari norme didactice în învățământul liceal

Anul școlar	Norme profesori învățământ liceal
2011-2012	16.23
2012-2013	17.22
2013-2014	21
2014-2015	22.18



B) NECESAR NORME PERSONAL AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL:

Anul școlar	Personal auxiliar	Personal nedidactic
2011-2012	2,58	3,04
2012-2013	2.72	3.21
2013-2014	3.10	3.27
2014-2015	3.25	3.33

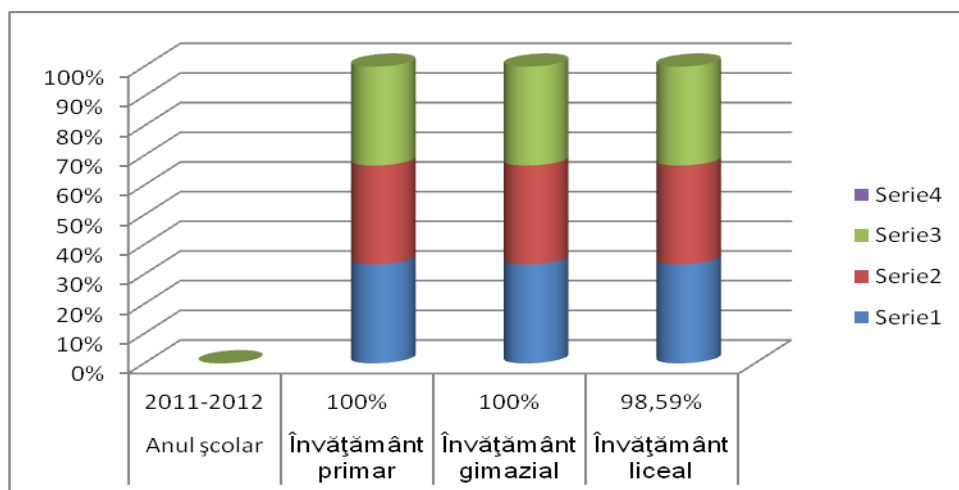


4.3. Informatii de tip calitativ

PROMOVABILITATEA ÎN ULTIMII PATRU ANI:

Anul școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
2011-2012	100%	100%	98,59%
2012-2013	100%	100%	100%
2013-2014	100%	100%	99.9%
2014-2015	100%	100%	99.9%

Dinamica promovabilității în învățământul liceal

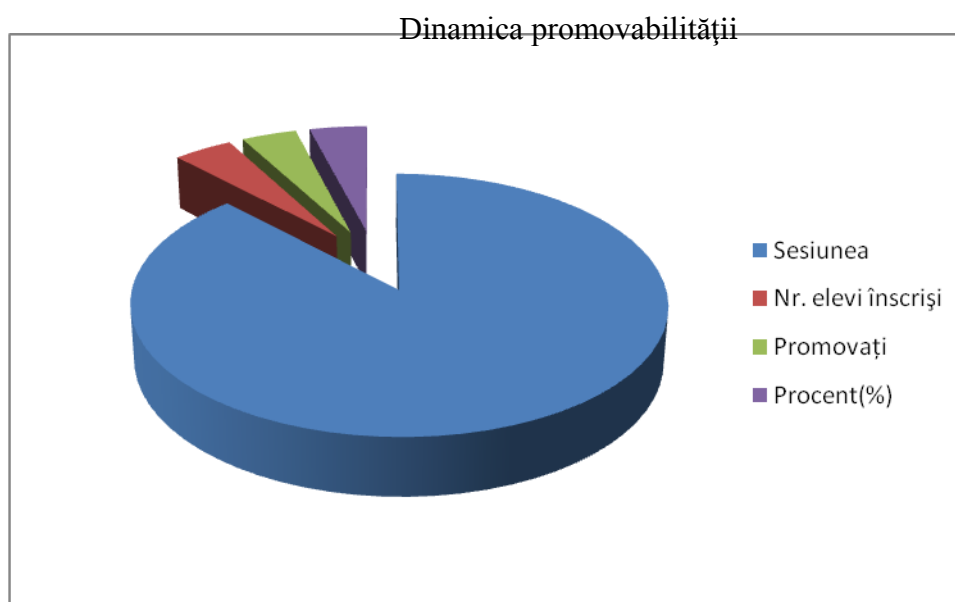


A) REZULTATELE LA TESTARE NAȚIONALĂ

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
2011-2012	67	67	100%
2012-2013	93	93	100%
2013-2014	88	88	100%
2014-2015	89	89	100%

B) REZULTATELE ELEVILOR LA BACALAUREAT:

Sesiunea	Nr. elevi înscriși	Promovați	Procent(%)
2014	96	89	92.70
2015	89	84	94.38

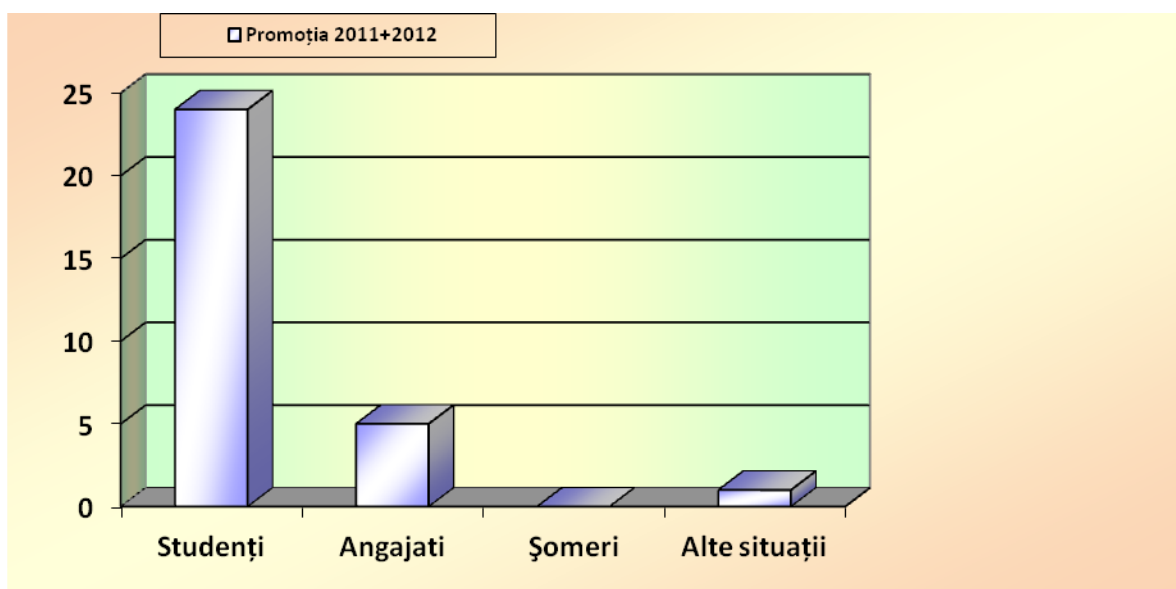
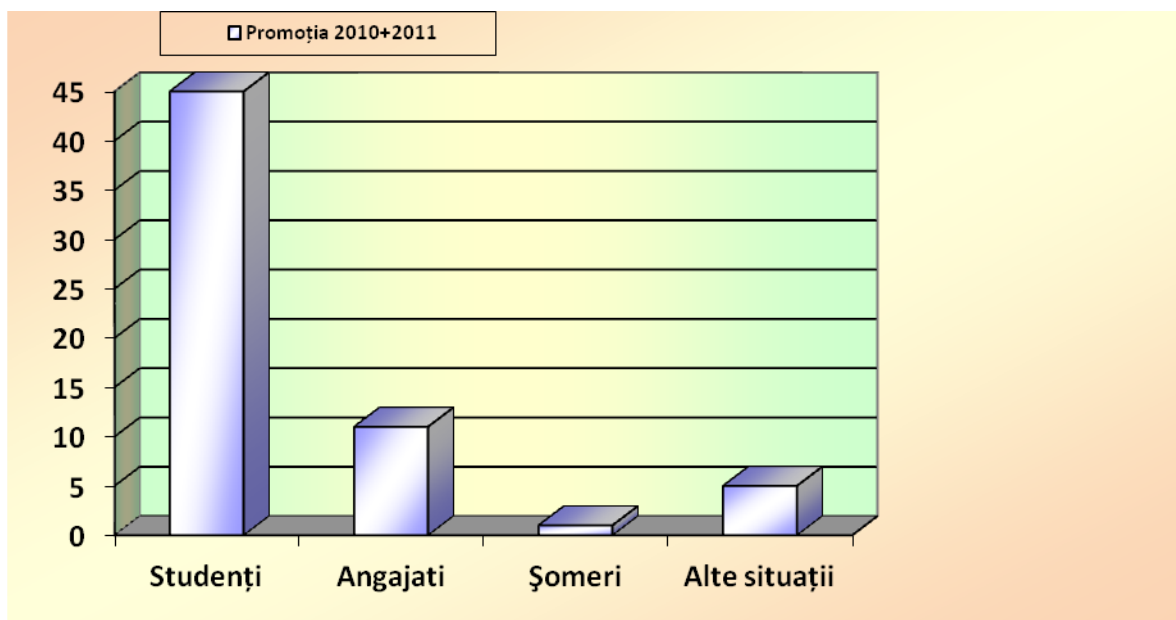


c. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2011 - 2012 (situația la data de 15 septembrie 2012)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
2010-2011	65	45	11	1	5	-	3	
2011-	34	24	5	0	1	4	0	

2012	99	69	16	1	6	4	3	
------	----	----	----	---	---	---	---	--



4.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Capacitate instituțională Managementul strategic/operațional; - Existența unei organigrame a organizației, cu linii clare de decizie și comunicare; - Elaborarea „fișei postului” pentru toate posturile prevăzute în organigramă – conform modelelor stabilite prin prevederile legislației în vigoare; - Existența unei proceduri de promovare a ofertei educaționale; - Existența unui proiect de regulament intern de funcționare; - Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi; - Evidențierea procedurilor de asigurare a serviciilor medicale de urgență; - Existența unui sistem de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului (acorduri cu poliția comunitară). Baza materială - Existența și adecvarea tipului laboratoarelor și al cabinetelor la nivelul de școlarizare și profilul unității de învățământ, disciplinele/modulele cuprinse în planul de învățământ (informatică, informatică economică, contabilitate, chimie, fizică, limba română, biologie, educație tehnologică). - Existența bazei sportive (sală de sport, terenuri, mijloace materiale, peste cerințele minimale); - Localizarea ușoară a spațiilor școlare prin semnalizarea lor corespunzătoare. - Existența spațiilor administrative în cadrul unității școlare și dotarea acestora corespunzător tipului de activitate, inclusiv cu telefon, fax, copiator, computer, imprimantă (manager, secretariat, contabilitate); - Existența spațiilor auxiliare - săli de mese, dormitoare, vestiare, bucătărie,	Capacitate instituțională - Insuficienta cunoaștere de către elevi, părinți și parteneri educaționali a misiunii și viziunii organizației școlare; - Lipsa unui site al școlii; - Lipsa unui cabinet pentru „firma de exercițiu” cu dotare minimă (calculator, imprimantă, scanner); - Lipsa unui cabinet fonic necesar predării-învățării-evaluării limbilor moderne; - Lipsa unui cabinet metodic la structura componentă GPP 1. - Lipsa unui sistem multifuncțional (copiator, scanner, imprimanta) la structura componenta GPP 1. - Manuale insuficiente cu timp de reînnoire prea lung (limba franceză, muzică, educație tehnologică, comerț - clasa a IX-a și a X-a, geografie – liceu); - Lipsa unor lucrări din domeniul economiei, în portofoliul bibliotecii; - Insuficiența dicționarilor de limbi moderne, dicționarilor de sinonime, antonime și neologisme. - Lipsa unui sistem de securitate și pază în afara cursurilor; - Lipsa personalului de îngrijire, conform standardelor; Eficacitate educațională - Limitarea participării la unele cursuri de formare continuă a cadrelor didactice datorită costurilor ridicate. - Lipsa unei oferte de CDS la nivelul tuturor catedrelor. - Insuficienta angajare a cadrelor didactice în accesarea unor proiecte europene de mobilitate școlară. - Lipsa unor metode de popularizare

spălătorie în cadrul structurii GPP 1; • Personalizarea claselor cu mobilier ergonomic și materiale specifice vârstei elevilor; • Existența bibliotecii și a centrului de informare și documentare; • Adecvarea fondului bibliotecii școlare la numărul de elevi. • Existența conexiunii Internet la nivelul școlii. • Existența abonamentelor anuale la presa economică (Capital, Monney Expres, Revista Română de Marketing); • Existența filialei CCD Neamț; Resurse umane • Stabilirea, în statul de funcțiuni, a necesarului de cadre didactice pentru funcționarea instituției de învățământ, corelat cu planul de școlarizare existent în oferta educațională. • Acoperirea cu personal didactic calificat în proporție de 100%; • Existența unui corp de profesori formatori, mentori, metodiști, recunoscut la nivel județean; Eficacitate educațională • Existența unei oferte educaționale, care cuprinde nivelurile și formele de învățământ în care se face școlarizare, specializările/calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (umane și materiale) puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor; • Existența unei baze de date privind rezultatele la examenele naționale, pentru ultimii 4 ani de funcționare; • Existența unei baze de date privind traseul profesional și educațional al absolvenților în ultimii 2 ani; • Realizarea evaluării inițiale, continue și sumative a proceselor educaționale realizate, pe arii curriculare, discipline și module; • Focalizarea procesului educațional pe competențe; • Utilizarea soft-urilor educaționale la	a exemplelor de bune practici; • Ritmicitatea asistențelor și interasistențelor; • Utilizarea în mod frecvent în procesul de predare-învățare-evaluare, a metodelor tradiționale și a activităților frontale în formarea lor Managementul calității • Inexistența unei proceduri privind traseul educațional și profesional al absolvenților; • Inexistența unei proceduri privind acordarea primului ajutor, în caz de urgență.
--	---

nivelul disciplinelor/modulelor școlare; • Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării; • Informarea regulată a elevilor și a părinților acestora privind progresul realizat și rezultatele școlare; • Promovabilitatea de 100 % la evaluarea națională și de 92% la bacalaureat; • Selectarea și pregătirea loturilor olimpice pe discipline; • Elevi premianți la concursurile școlare și extrașcolare, județene, zonale și naționale; • Popularizarea activităților extracurriculare în rândul personalului școlii, al elevilor, al părinților și al altor purtători de interese relevanți; • Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității, psihopedagogic și de didactica disciplinelor; • Realizarea de auxiliare curriculare de către cadrele didactice ale școlii; • Realizarea execuției bugetare în conformitate cu reglementările legale. Managementul calității • Funcționarea procedurilor interne de asigurare a calității; • Asigurarea unui climat de muncă eficient în cadrul liceului; • Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I, cu masterat și doctorat. • Circulația optimă a informației la nivelul unității școlare; • Colaborări eficiente cu instituțiile publice, cu partenerii sociali interni și externi; • Perfecționarea managerilor prin cursul de „Managementul instituțiilor educative”; • Organizarea optimă a examenelor naționale; • Acoperirea programului școlar cu personal medical calificat; • Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității (programarea activității, proiecte, rapoarte etc.).	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului și asigurarea calității educației; • Relația eficientă cu Primăria orașului Tg.Neamț, Consiliul Local și ONG-urile focalizate pe educație; • Preocuparea agenților economici privind proiectarea și realizarea CDL-urilor din perspectiva particularizării actului învățării și adaptării la piața muncii locală; • Demersuri locale privind deschiderea în Tg.Neamț a unor lanțuri de retaileri multinaționali; • Relații eficiente cu instituțiile culturale pentru realizarea unor activități extrașcolare; • Relația eficientă cu mass-media locală și regională; • Parteneriat activ cu sindicatele (inclusiv în realizarea de proiecte de formare); • Introducerea și socializarea elevilor în mediul comunitar; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria, Biserica, Poliția, Muzeul de istorie; • Disponibilitatea Asociația Proparentes Consiliului reprezentativ al părinților în desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi; • Existența unui Consiliul Local al Tinerilor la nivelul Tg.Neamț; • Organizare schimburilor de experiență cu alte instituții similare din județ sau din țară; • Consultarea permanentă a site-urilor: www.finanțare.ro, www.fseromania.ro, www.anpcdefp.ro, www.isjneamt.ro etc.	• Rezistență la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice; • Deteriorarea mediului socio-economic familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; părinți plecați la muncă în străinătate; • Bilanț demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; • Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente; • Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii reformei și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație; • Reducerea implicării familiei în viața școlară datorată crizei de timp;

4.5. Analiza nevoilor educaționale derivate din Analiza SWOT

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastra are numeroase puncte forte si oportunitatile legate de capacitatea institutionala, eficacitatea educationala si managementul calitatii., aspecte care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru.

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunitatii si ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în presa locala si regionala, în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral, în scopul motivării morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială și continuă;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- ♦ cercetarea pieței;
- ♦ proiecte de colaborare cu partenerii educaționali;
- ♦ elaborarea ofertei de pregătire curriculară;
- ♦ promovarea ofertei prin diverse activități promoționale.

Asigurarea calitatii se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității de către CEAC

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- * Stagii de formare continuă
- * stagii de perfecționare;
- * stagii de reconversie profesională
- * inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne

Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:

- dezvoltarea bazei materiale prin achiziția unei clădiri destinate activităților de laborator tehnologic
- diversificare surselor de finanțare;
- stabilirea strategiei de investiții

4.6. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice ale Liceul „Vasile Conta”, pentru perioada următoare își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planurilor operaționale, care se vor elabora în perioada 2013-2018:

- **Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.**
- **Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale tuturor beneficiarilor**
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
- **Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor;**
- **Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera pentru absolvenții noștri;**
- **Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane;**
- **Implicarea în activități de cooperare locală, regională, națională, europeană și dezvoltarea de parteneriate cu organizații interesate.**

4.7. Produsul – cererea de calificări pe care le oferă școala

4.7.1. Consiliere și orientare în carieră

Ca școală inclusă între unitățile școlare beneficiare de finanțare externă PHARE , Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpozioanelor de îndrumare și formare, realizate cu toate școlile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite școlii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât și județean sau național. Pentru edificare prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în *Anexa 7*.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la un interviu?; știu să-mi prezint oferta?). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați .

4.7.2. Parteneriate și colaborari

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali , cu AJOFM, cu universități din Iași, Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării eșecului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenții economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în :

Agenți economici	SC ARIANIS PRODCOM SRL - TÂRGU NEAMȚ
	SC ELLMAR COM SRL - TÂRGU NEAMȚ
	SC UNIO PRIMA SERV SRL - TOPOLIȚA - GRUMĂZEȘTI
	SC GENEZA COMIMTEX SRL - TÂRGU NEAMȚ
	SUPERCOOP SOCIETATE COOPERATISTĂ - TÂRGU NEAMȚ

Parteneri actuali

Conform parteneriatelor încheiate și în derulare partenerii actuali sunt :

Instituții	CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMȚ
	ASOCIAȚIA EDUCRATES - MUREȘ
	BIBLIOTECA ORĂȘENEASCĂ TÂRGU NEAMȚ
	FUNDAȚIA DE DEZVOLTARE LOCALĂ SPERANȚA - TÂRGU NEAMȚ
	CASA CULTURII “ ION CREANGĂ” - TÂRGU NEAMȚ
	POLIȚIA ORAȘULUI TÂRGU NEAMȚ
	EDITURA PROEDUCAȚIA
	GRUPUL DE PRESĂ “ ACCENT” – PIATRA NEAMȚ
	PRIMĂRIA ORAȘULUI TÂRGU NEAMȚ

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

5. PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE PENTRU 2013- 2018

TINTA STRATEGICA 1 - DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI A RESURSELOR FINANCIARE

OBIECTIVE:

- **Modernizarea bazei materiale** în întregimea ei;
- Achiziționarea spațiului industrial din proximitatea școlii.
- **Optimizarea dotării laboratoarelor** și a cabinetelor;
- **Modernizarea sălii de festivități;**
- **Amenajarea curții interioare** ca mediu de loisir;
- Amenajarea unui cabinet tehnologic de firma de exercițiu
- **Îmbogățirea fondului de carte** al bibliotecii;
- **Informatizarea completă** a serviciilor de secretariat și financiar-contabile;
- **Atragerea de noi surse financiare** extrabugetare.

ACTIVITĂȚI DESTINATE ATINGERII OBIECTIVELOR:

- Investiții rationale prin alocare directă de fonduri de la bugetul local
- Proiecte de finanțare sustenabile
- Identificarea de parteneri în derularea unor activități
- Achiziționarea de mijloace fixe și obiecte de inventar necesare desfășurării în condiții optime a proceselor educaționale.
- Antrenarea Asociației de părinți Pro-paretes în activitățile de dezvoltare ale bazei materiale a școlii.

RESPONSABILITĂȚI ȘI TERMENE

- * Echipa managerială și compartimentul financiar-contabil + fundamentarea bugetului anual și a Planului de cheltuieli (anual, în prima lună și în funcție de ordonatorul principal de credite)
- * Echipa de proiecte din cadrul unității școlare - anual conform graficului,

- * Permanent in functie de necesarul de obiecte de inventar solicitate.
- * Analiza calitatii achizitiei mijloacelor fixe este in responsabilitatea Comisiei de receptie si inventariere si a echipei manageriale – permanent, in functie de graficul de derulare al lucrarilor.
- * Participarea reprezentantului parintilor la sedintele Consiliului de administratie – lunar.
- * Participarea echipei manageriale la sedintele ordinare ale Asociatiei de parinti a solii – Proparentes

EVALUARE:

- ≈ Evaluează activitatea : Consiliul de administrație, Comisia de evaluare și de asigurare a calității (CEAC),
- ≈ **Criterii de evaluare:**
 - ⇒ Respectarea termenelor de finanțare și de execuție a lucrărilor
 - ⇒ sumele obținute
 - ⇒ Numărul de proiecte de finanțare câștigătoare
 - ⇒ Numărul de mijloace fixe si obiecte de inventar achiziționate
 - ⇒ Efectivitatea acțiunilor
 - ⇒ Eficiența acțiunilor
- ≈ **Indicatori:**
 - ⇒ Raportul dintre proiect și realizare
 - ⇒ Cel puțin 5% dintre părinții Liceului Vasile Conta să vireze în contul asociatiilor scolii (Asociația Proparentes și Asociația Sportiva Ozana)
- ≈ **Instrumente de evaluare:**
 - ⇒ Contracte de donatie-sponsorizare,
 - ⇒ Evidenta financiar-contabila
 - ⇒ Lista de inventar a obiectelor achizitionate-donate

ȚINTA STRATEGICĂ 2 - CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA CURRICULARĂ

OBIECTIVE:

- Creșterea atractivității procesului educativ în vederea stimulării elevilor pentru participarea cu interes la procesul instructiv educativ
- Adaptarea ofertei curriculare la realitățile contemporane.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și a pieței de muncă
- Egalitate de șanse a beneficiarilor educației
- Centrarea pe competențe a curriculumului
- Construirea de echipe pe domenii-arii curriculare
- Stimularea activităților de mentorat ca metodă de formare continuă în cadrul catedrelor
- Realizarea unui învățământ diferențiat, personalizat
- Eradicarea repetenției, abandonului școlar și absenteismului
- Promovarea metodelor interactive și complementare în predare-învățare-evaluare

ACTIVITĂȚI DESTINATE ATINGERII OBIECTIVELOR:

- Derularea de Parteneriate active cu agenții economici și sociali
- Derularea programelor aprobate (trunchi comun, CDS, CDL)
- Activități de mentorat (pentru cadrele didactice aflate la început de carieră)
- Îmbunătățirea sistemului de evaluare inițială, formativă și finală a elevilor-discipline (baza de itemi și de descriptori)
- Activități de consiliere și consultanță pentru părinți;
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și reconversie profesională
- Adaptarea auxiliarelor curriculare la noile programe educaționale

RESPONSABILITĂȚI ȘI TERMENE:

- * Coordonatorii de catedre și comisii metodice. în cei 5 ani de aplicare al PAS.

EVALUARE:

- ≈ Evaluează Comisia de evaluare și de asigurare a calității (CEAC)

Criterii de evaluare a calității:

- ⇒ Gradul de implicare a cadrelor didactice în fiecare activitate;
- ⇒ Numărul de proiecte/portofolii/scări de clasificare (alte metode complementare);
- ⇒ Elaborarea/respectarea descriptorilor de performanță;
- ⇒ Efectivitatea programelor;
- ⇒ Rezultatele elevilor în termeni de valoare adăugată;
- ⇒ Realizarea de auxiliare curriculare și softuri educaționale de către cadrele didactice ale școlii

Indicatori :

- ⇒ numărul de lecții demonstrative;
- ⇒ numărul activităților de perfecționare la nivelul comisiilor, catedrelor și cercurilor pedagogice;
- ⇒ 100% dintre cadrele didactice începătoare care beneficiază de mentorat;
- ⇒ numărul lecțiilor în sistem AEL și a celor care utilizează metode interactive pentru predare-învățare și instrumente complementare de evaluare;
- ⇒ creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare, raportat la anul anterior;
- ⇒ realizarea a cel puțin 5 auxiliare curriculare și softuri educaționale în fiecare an de către cadrele didactice din școală.

ȚINTA STRATEGICĂ 3 - CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

OBIECTIVE:

- **Implicarea directă, personală și responsabilă** a elevilor în propria educație;
- **Promovarea noilor tipuri de educație** prin valorificarea superioară a timpului liber al elevilor;
- **Dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală;**
- **Învățarea democrației** prin practicarea ei în și prin Consiliul elevilor;
- **Dezvoltarea competențelor de muncă în echipă:** în leadership, în conceperea,

- elaborarea și implementarea proiectelor;
- **Promovarea spiritului de fair-play:** prietenie, colaborare, competiție loială în educație;
- **Elaborarea codului valoric al Liceului Vasile Conta;**
- **Asigurarea confortului spiritual** atât elevilor (implicit familiei elevilor) cât și cadrelor didactice;
- **Determinarea unor atitudini etice superioare** la elevii noștri, prin utilizarea sistematică a cunoștințelor cu valoare metodologică ridicată;
- **Implicarea** efectivă și eficientă a **părinților** în viața școlii și în educarea copiilor lor;
- Dezvoltarea spiritului civic, combativ și constructiv.

RESPONSABILITĂȚI, TERMENE ȘI ACTIVITĂȚI SPECIFICE, DESTINATE ÎNDEPLINIRII OBIECTIVELOR (PRIN PROGRAME SPECIFICE):

Fiecare program are un coordonator și o echipă de program.

- Programele manageriale;
- Programul intern pentru perfecționare;
- Programul comisiei diriginților;
- Programul Consiliul elevilor.

EVALUARE:

Evaluează:

- * **consilierul cu programe și proiecte educative;**
- * **șefii comisiilor de consiliere și orientare;**
- * **corpul de metodiști;**
- * **CEAC.**

Criterii de evaluare:

- ⇒ **Percepția beneficiarilor asupra** calității relației profesor-elev;
- ⇒ efectivitatea și eficiența programelor;
- ⇒ comportamentul și atitudinile elevilor și părinților în raport cu proiectele și programele desfășurate
- ⇒ gradul de implicare al elevilor/părinților/diriginților în activitățile derulate;
- ⇒ aplicarea în mod curent, de către elevi, a competențelor dobândite.

Indicatori:

- ⇒ realizarea a minimum 75% din fiecare program prognozat;
- ⇒ gradul de credibilitate al activităților exprimat de minimum 75% dintre participanți;
- ⇒ minimum 75% dintre elevi sunt dispuși să disemineze propria experiență;
- ⇒ elaborarea Codului valoric al **Liceului Vasile Conta;**
- ⇒ **diseminarea experiențelor dobândite de elevi în proiectele și programele prin intermediul Consiliului Consultativ al elevilor.**

ȚINTA STRATEGICĂ 4 - CREȘTEREA CALITATIVĂ A RELAȚIILOR INTRAORGANIZAȚIONALE ȘI A RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE

referitoare la **promovarea, întreținerea și crearea unor relații umane de calitate, în Liceul Tehnologic Vasile Conta prin:**

- ameliorarea semnificativă a relațiilor intrumane în **Liceul Vasile Conta**:
 - profesor-elev (educator-educat);
 - cadre didactice-părinți (educator-familie);
 - elev-elev;
 - conducerea școlii-elevi;
 - elev- adult (angajat al școlii);
 - elev cu sine însuși;
 - cadre didactice-cadre didactice;
 - angajați-conducerea școlii.
- **creșterea confortului spiritual al comunității** educaționale în **Liceul Vasile Conta**;
- **democratizarea relațiilor umane**, în condițiile respectării Codului valoric al **Liceului Vasile Conta**;
- **dezvoltarea tipului de personalitate antreprenorial al absolventului Liceului Vasile Conta**;
- motivarea angajaților printr-un sistem de recompense anual.
- asigurarea de cadre didactice corespunzătoare **Liceul Vasile Conta**;
- **asigurarea dezvoltării personale** a cadrelor didactice prin **program de formare inițială și continuă**, prin reprofesionalizare și reconversie profesională;
- asigurarea unui corp profesional de elită, prin profesionalismul dovedit;
- crearea de echipe de formatori certificați,
- crearea de echipe de scriere de proiecte de finanțare;
- atragerea în **Liceul Vasile Conta a elevilor** cu o **întăltă motivație** a învățării;
- **crearea unui cadru instituțional** optim unei educații de cea mai bună **calitate**,

ACTIVITĂȚI

DESTINATE CREȘTERII CALITĂȚII RELAȚIILOR INTRAORGANIZAȚIONALE ȘI A RESURSELOR UMANE, ADECVATE OBIECTIVELOR STABILITE:

- **Realizarea unor investigații prin chestionar** pentru stabilirea stării educației, a calității relațiilor umane și a nevoilor de formare a resurselor umane existente;
- **Programe de formare** (didactica disciplinelor, inteligență emoțională, evaluare, formare de formatori, self-management, teambuilding, managementul clasei, management de proiect, managementul timpului, al conflictelor și al stresului, comunicare, viață eficientă, etica profesională) furnizate de formatori acreditați interni sau externi;
- Elaborarea în cadrul Asociației părinților PRO PARENTES a activităților tip „Școala părinților”;
- Elaborarea unei strategii de motivare, selecție de personal și promovare, adecvate misiunii și viziunii asumate de **Liceul Vasile Conta**.

TERMENE ȘI RESPONSABILITĂȚI:

- Conducerea școlii/sefii comisiilor metodice asigură permanent informarea personalului privind programele de formare și perfecționare destinate

- personalului angajat;
- Conducerea școlii stabilește anual prin planurile manageriale direcțiile de îmbunătățire în vederea ameliorării relațiilor din **Liceul Vasile Conta**;
- Consiliul de administrație răspunde în permanență de adaptarea continuă a activității educaționale la cerințele mediului economic și social.

EVALUARE

≈ **Evaluează** comisia de evaluare și asigurare a calității.

Criterii de evaluare:

- ⇒ gradul de concurență pentru ocuparea posturilor vacante în **Liceul Vasile Conta**;
- ⇒ gradul de concurență/nivelul mediilor elevilor admiși în ciclul inferior al liceului;
- ⇒ satisfacția / insatisfacția elevilor / familiilor vizavi de calitatea relațiilor intraorganizaționale și a resurselor umane **din Liceul Vasile Conta**;
- ⇒ impactul atmosferei de viață din **Liceul Vasile Conta** în comunitate.

ȚINTA STRATEGICĂ 5 - DEZVOLTAREA ORGANIZATIONALĂ ȘI CREȘTEREA NIVELULUI RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE

- **Liceul Vasile Conta** să devină în perioada 2013-2018 **centru de excelență** pentru învățământul preuniversitar economic nemțean;
- **Liceul Vasile Conta** să devină în perioada 2013-2018 **centru de resurse pentru formarea inițială și continuă** în spirit reformativ a cadrelor didactice;
- **Liceul Vasile Conta** să devină în perioada 2013-2018 **centru de resurse pentru societatea civilă**;
- **Liceul Vasile Conta** să devină în perioada 2013-2018 **partener activ** pentru **cooperarea interinstituțională**, în vederea unei orientări școlare și de carieră optime;
- **Liceul Vasile Conta** să devină în perioada 2013-2018 **centru de consiliere și de consultanță** pentru realizarea în școli a unui management instituțional la standarde de calitate europene.

ACTIVITĂȚI SPECIFICE ÎNDEPLINIRII OBIECTIVELOR

Pentru fiecare obiectiv se vor concepe, elabora și realiza un **programe adecvate**:

- **centrate pe elevi și pe angajați** (competență, dăruire, creativitate, responsabilitate);
- **centrate pe dezvoltarea competențelor de viață și profesionale** ale elevilor și ale cadrelor didactice;
- **centrate pe formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor sociale** și cetățenești, în context european;
- **centrate pe formarea și dezvoltarea unor echipe de formatori certificați** care să conceapă, să elaboreze programe de formare de interes local și regional;

- centrate pe atragerea de parteneri viabili;
- centrate pe management de proiect.

EVALUARE

Evaluează Comisia de evaluare și asigurare a calității.

Criterii de evaluare:

- ⇒ impactul în comunitate;
- ⇒ gradul de concurență la intrarea în școală,
- ⇒ rezultatele obținute la nivelul fiecărui program.

ȚINTA STRATEGICĂ 6 - DEZVOLTAREA DECIZIEI ÎN MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

OBIECTIVE:

- **evaluarea anuală a stării educației în Liceul Tehnologic Vasile Conta în vederea identificării celor mai optime strategii de dezvoltare instituțională și optimizare educațională;**
- realizarea unui **management bazat pe principii de dezvoltare continuă;**
- **creșterea calitativă a fluxului informațional și asigurarea canalelor de feedback;**
- **utilizarea eficientă a feedback-ului în luarea deciziilor de către manageri;**
- **transformarea efectivă a PAS-ului în sursa strategică de management a Liceul Tehnologic Vasile Conta, în procesul continuu de descentralizare și de raliere la standardele europene în educație;**
- conceperea, elaborarea și utilizarea **instrumentelor manageriale adecvate misiunii asumate de școală în perioada 2013-2018.**

ACTIVITĂȚI:

- observarea procesului educațional;
- investigația resursei umane prin chestionar, focus-grup, dialoguri profesionale, interviuri;
- elaborarea planurilor și a programelor manageriale prin consultarea cu beneficiarii educației;
- actualizarea permanentă a sistemului informațional, prin mijloacele de afișaje din școală, internet;
- monitorizarea sistematică a vieții școlii în toată complexitatea ei (strategică și operațională);
- evaluarea periodică a calității vieții și a muncii în Liceul Tehnologic Vasile Conta și elaborarea și aplicarea programelor de corecție;
- elaborarea fișei postului pentru fiecare angajat, a regulamentelor de funcționare pentru fiecare domeniu de activitate, a tuturor documentelor care asigură cea mai bună funcționare a școlii,
- asigurarea condițiilor optime de funcționare a organismelor având ca obiectiv central asigurarea calității educației în conformitate cu Legea calității în învățământul preuniversitar.

EVALUARE

✱ **Evaluează** CEAC, IȘJ Neamț și ARACIP;

Criterii de evaluare:

- ≈ standarde de calitate în educație definite de ARACIP,
- ≈ valoare adăugată în procesul educațional,

Instrumente de evaluare:

- ⇒ raportul intern (autoevaluare), chestionare,
- ⇒ fișe de apreciere,
- ⇒ fișe de analiză a documentelor școlii,
- ⇒ standarde,
- ⇒ metodologii,
- ⇒ ghiduri de bună practică,
- ⇒ articole din presa.

TERMENE ȘI RESPONSABILITĂȚI

- ❖ **anual** directorul școlii va dispune, iar comisia de evaluare și asigurare a calității va elabora:
- ❖ analiza privind starea educației în **Liceul Vasile Conta**;
- ❖ strategia **Liceul Vasile Conta** pentru creșterea calității educației în perioada scurtă și medie;
- ❖ **2013-2018** celelalte activități raportate la strategia elaborată de CEAC.

PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR: 2015-2016

Echipa manageriala va răspunde și va monitoriza următoarele activități:

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente /resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
1.	Elaborarea Raportului privind starea învățământului pentru anul școlar 2014-2015	Discuții la nivel de comisie, privind responsabilitățile în elaborarea raportului Identificarea și culegerea informațiilor și organizarea acestora pe domenii de activitate. Întocmirea Raportului	Chestionare, Rapoarte comisii metodice. Rapoarte compartimente administrative. Baze de date	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice. Secretariat	1 octombrie 2015	Constituirea bazei de informații. Elaborarea documentului de autoevaluare.	Elaborarea Raportului în conformitate cu recomandările ISJ Transmiterea Pe mailul CD, studierea ,completarea și aprobarea în CP
2.	Îmbunătățirea Regulamentului de Ordine Interioară	Studiarea cadrului legislativ actual privind desfășurarea activității în învățământul preuniversitar	Legea 1/2011 a educației. ROFUIP completat de de ordine de ministru	Comisia de întocmire a ROI Managerii școlii	10 octombrie 2015	Realizarea regulamentului în conformitate cu ROFUIP	Realizarea regulamentului și aprobarea acestuia în CA.
3.	Completarea documentației privind solicitarea acreditării unității de învățământ	Discuții la nivel de comisie Discuții în CA Formarea echipei și stabilirea responsabilităților Studiarea metodologiei de acreditare; Împărțirea sarcinilor de lucru conform raportului de evaluare internă	OUG 75/12.07.2006 privind asigurarea calității educației. HG 22/18.01.2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a unităților furnizoare de educație	Echipa managerială Membrii CEAC; Compartimentul secretariat și financiar	1 decembrie 2015	Completarea documentelor în conformitate cu cadrul legislativ actual privind asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar	Trimiterea documentației către ARACIP
4.	Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare și evaluare	Discuții la nivel de comisii metodice și catedre	Procese verbale	Echipa managerială	Periodic la două luni	Analiza rezultatelor elevilor la sfârșitul anului școlar, la examenele de sfârșit de ciclu (gimnazial și liceal) și de atestat profesional	100% elevi care promovează examenul de capacitate. 100% elevi care promovează examenul de certificare a competențelor profesionale;
		Elaborare și aplicare teste inițiale și de revenire. Întocmire plan de îmbunătățire. Completare fișe de înregistrare a progresului elevului	Teste și bareme elaborate Planuri de îmbunătățire elaborate în urma analizei rezultatelor obținute la testări Planuri de îmbunătățire.	Șefii de catedră Membrii CEAC	Conform planificării		

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente /resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
		Pregătirea diferențiată a elevilor	Mijloace de învățământ și metode adaptate stilurilor de învățare și nevoilor elevilor. Fișe de inter-asistențe.	Cadrele didactice	CEAC Conform planificării		Diminuarea numărului de elevi corigenți cu 20%; Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2%.
		Achiziționarea de fond de carte, deficitar în biblioteca școlii.	Comandă fond de carte deficitară	Echipa managerială Bibliotecar Contabilul șef	15 februarie 2016	Nota de recepție	
5.	Creșterea gradului de cunoaștere a școlii și a rezultatelor elevilor în comunitate	Promovarea ofertei educaționale în a liceului. Organizarea Zilelor liceului. Întâlniri cu părinții Întâlniri cu reprezentanții comunității	Materiale folosite pentru diseminarea ofertei educaționale în școlile partenere. Realizarea unui film de promovare. Crearea emblemei școlii.	CEAC Directorul educativ Profesorii diriginți ai claselor terminale de gimnaziu si liceu	Semestrial	Numărul elevilor absolvenți din gimnaziul școlii înscriși (rămași) în ciclul inferior al liceului nostru.	Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți de gimnaziu rămași în ciclul inferior al liceului nostru.
6.	Îmbunătățirea activității de egalizare a șanselor pentru toți elevii în vederea valorificării propriului potențial	Asigurarea reorientării elevilor în funcție de potențialul și dorințele lor	ROFUIP și ROI	Profesorii diriginți Conducerea școlii	semestrial	Verificarea transferurilor în/din școală	Numarul de input si output-uri de elevi. 95% dintre cererile de transfer rezolvate în favoarea elevilor
		Acordarea de burse	ROFUIP și ROI, procedură de acordare a burselor	Comisia de acordare a burselor	Octombrie 2015	Verificarea dosarelor de bursă	Acordare de burse tuturor elevilor care solicită burse și se încadrează conform legii
		Repartizarea elevilor la agenții economici în vederea efectuării orelor de instruire practică	Convenții semnate între școală și agenții economici	Comisia de tehnologii	Permanent	Verificarea repartizării elevilor la practică	Repartizarea tuturor elevilor la agenții economici pentru efectuarea stagiului de pregătire practică comasate pentru clasele a IX-a si a X-a

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente /resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
7.	Îmbunătățirea calității serviciilor furnizate privind adaptarea ofertei la calificările cerute pe piața muncii	Aplicare chestionare agenți economici	Chestionare	CEAC Șef arie curriculară - tehnologii	Semestrial	Interpretarea chestionarelor date agenților economici. Completarea bazei de date cu situația absolvenților	50% dintre absolvenții școlii încadrați pe piața muncii Întocmire de CDȘ și CDL pentru toate disciplinele prevăzute în curriculum Plan de școlarizare îndeplinit.
		Propuneri CDS pentru planul de școlarizare 2015/2016	PLAI, PRAI, PAS, încadrări / catedre, planul de școlarizare întocmit Proceduri de întocmire a CDȘ-urilor și proces verbal de solicitare de către elevi. Întocmirea CDL-urilor, curriculum întocmit și aprobat	Echipa managerială șefii de catedre	Mai 2016		
8.	Îmbunătățirea condițiilor privind integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale	Întocmirea bazei de date	Liste cu elevii cu CES întocmite de profesorii diriginți, Bază de date întocmită de consilierul școlar	Profesorii diriginți Consilierul școlar CEAC	30 octombrie	Verificarea numărului de elevi cu CES integrați în colectivele claselor. Verificarea numărului de elevi cu CES promovați la sfârșitul anului școlar .	100% elevii cu CES integrați în colectivele claselor. 100% elevi cu CES promovați la sfârșitul anului școlar
		Consilierea elevilor cu cerințe educaționale speciale	Materiale folosite pentru consilierea elevilor, PIP-uri întocmite, orarul consilierului școlar și al profesorului psiholog	Consilierul școlar Profesorul psiholog CEAC	Permanent		
9.	Dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a interesului pentru schimbul de opinii în privința utilizării eficiente a diferitelor metode active și a studiului	Perfecționarea științifică și pedagogică prin înscrierea cadrelor didactice la examenele de grad, cursuri de formare continuă	Calendarul privind perfecționarea cadrelor didactice prin examene de grad și cursuri de formare continuă la CCD	CEAC Cadrele didactice	Permanent	Verificarea fișelor de observare a lecțiilor. Analiza chestionarelor aplicate elevilor.	În cadrul tuturor catedrelor se vor face schimburi de experiență privind aplicarea metodelor active de învățare. Toate cadrele didactice vor utiliza în cel puțin 60% din numărul de ore metode active de învățare
		Schimburi de experiență pentru diseminarea exemplarelor de bune practici	Proiecte de lecție, metode și mijloace de învățământ folosite	Șefii de arii curriculare	Semestrial		
		Organizarea unor lecții experimentale bazate pe învățarea centrată pe elev		Șefii de arii curriculare	Semestrial		

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente /resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
	individual	Asistarea la ore pentru verificarea aplicării metodelor active de învățare	Fișe de observare a lecțiilor	Echipa managerială Șefii ariilor curriculare	Conform planificării		
10.	Dezvoltarea managerială a personalului de conducere, corelată cu PAS și cu planul operațional al școlii	Participarea managerilor la cursurile de formare Management financiar în cadrul proiectului POSDRU Profesionalism la toate nivelele învățământului	Fișele de înscriere	Director	Conform programului	Planul managerial întocmit	Participarea la două cursuri de formare continuă a managerilor școlari.
11.	Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu agenții economici locali	Întâlniri cu agenți economici	Convenții de colaborare între școală și agenții economici	Conducerea școlii	La începutul anului școlar și ori de câte ori este nevoie	Verificarea convențiilor de colaborare	Încheierea de convenții cu agenți economici care să asigure baza de instruire practică tuturor elevilor
		Semnare convenții de colaborare	Lista elevilor repartizați la agenții economici	Catedra de tehnologii CEAC			
12.	Optimizarea relației școală - familie	Aplicare chestionare părinți	Chestionare aplicate părinților	CEAC Echipa managerială	Semestrial	Analiza chestionarelor aplicate părinților Verificarea numărului de părinți implicați în problemele școlii	25% dintre părinți chestionați 60% dintre părinți implicați în problemele școlii
		Întâlniri cu părinți	Procese verbale ale întâlnirilor cu părinți	Profesorii diriginți	Lunar și ori de câte ori este cazul		
13.	Îmbunătățirea bazei materiale	Discuții privind achiziționarea clădirii E-ON aflată în vecinătatea școlii	Proces de negociere. Asigurarea finanțării de Primăria Tg.Neamț. Contract de vânzare cumpărare	Primăria Tg.Neamț Echipa managerială CEAC	1 iunie 2016	Finalizarea demersului	Realizarea contractului de vânzare cumpărare
		Amenajare cabinetului de „Firmă de exercițiu”. Achiziționare de echipamente și materiale necesare desfășurării orelor conform standardelor de pregătire profesională	Resurse materiale pentru achiziționarea de mijloace de învățare	Conducerea școlii Serviciul administrativ – contabil Catedra de tehnologii	Permanent	Verificarea bugetului întocmit și aprobat Verificarea listelor de inventar cu materialele achiziționate	Realizarea cabinetului. Îmbunătățirea cu 10% a bazei materiale din școală

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente /resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
14.	Dezvoltarea științifică și psihopedagogică prin activitatea de formare continuă a personalului didactic	Participarea cadrelor didactice la cercuri metodice Elaborare proiecte Organizarea și participarea la activități metodice	Graficul de activități al catedrelor. Calendarul de organizare al cercurilor metodice la nivel județean. Calendarul activităților extracurriculare organizate la nivel de județ.	Șefii arii curriculare Cadrele didactice CEAC	Permanent Conform planificărilor	Verificarea listelor de prezență Verificarea proiectelor elaborate și înregistrate Verificarea participării elevilor și cadrelor didactice la activități extrașcolare	95% dintre cadrele didactice participante la cercurile metodice organizate la nivel de catedre și județean Elaborarea a cel puțin două proiecte la nivelul școlii, cu finanțare externă.
15.	Îmbunătățirea activității serviciului secretariat	Întâlnire de lucru cu personalul angajat Colaborarea serviciului secretariat cu elevii, cadrele didactice, părinții	ROFUIP, ROI, fișa postului Programul de lucru, registrul de înregistrări, documentele lucrate	CEAC Secretarul șef	Semestrial și ori de câte ori este nevoie Permanent	Verificarea procesului verbal al întâlnirilor Verificarea programului de lucru și a registrelor de intrări/ieșiri	Tot personalul serviciului secretariat își va cunoaște responsabilitățile prevăzute în fișa postului. Serviciul secretariat optimizat
16.	Îmbunătățirea activității serviciului administrativ - contabil	Întâlnire de lucru cu personalul angajat Colaborarea serviciului administrativ - contabil cu elevii, cadrele didactice, părinții	ROFUIP, ROI, fișa postului Programul de lucru, documente lucrate	CEAC Contabilul șef Administrator	Semestrial și ori de câte ori este nevoie Permanent	Verificarea procesului verbal al întâlnirilor Verificarea programului de lucru	Tot personalul serviciului administrativ-contabil își va cunoaște responsabilitățile prevăzute în fișa postului. Serviciul administrativ-contabil optimizat
17.	Îmbunătățirea activității cabinetului medical	Asigurarea condițiilor privind sănătatea elevilor prin stabilirea programului de funcționare al cabinetului astfel încât să acopere întreaga perioadă în care se află elevii în școală	ROFUIP, ROI, fișa postului, programul de lucru al cabinetului medical, resurse materiale pentru acordarea primului ajutor în caz de urgență	CEAC Medicul școlar Asistenții angajați	Permanent	Verificarea programului de lucru al medicului și al asistentelor	Asigurarea serviciilor medicale pe tot parcursul desfășurării orelor

Director,
Prof. Cojocariu Karina Ingrid

Director adjunct,
Prof. Bălan Emanuel

Coordonator CEAC,
Prof. Asofiei Monica

1. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

6.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Liceului Vasile Conta s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și colegiile din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neamț,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic,
- Primăria Tîrgu-Neamț,
- părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, focus-grup și discuții.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei*
2. *Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea*
3. *Contextul :*
 - documentele de înființare ale școlii;
 - documentele de proiectare ale activității școlii;
 - documente de analiză ale activității școlii;
 - documente de prezentare și promovare a școlii;
 - instrumente de promovare a școlii.
4. *Mediul extern :*
 - ❖ site-ul MECTS – PRAI N-E 2010
 - ❖ ISJ Neamț – PLAI 2010
 - ❖ Direcția Județeană de Statistică Neamț;
 - ❖ AJOFM Neamț– date statistice 2011;
 - ❖ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și oraș, chestionare, discuții, interviuri;
 - ❖ baza de date a serviciului de secretariat al școlii;
 - ❖ consultanță de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru.
5. *Mediul intern :*
 - ❖ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate;
 - ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre;
 - ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților;
 - ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice;
 - ❖ date și statistici ale școlii;

- ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre;
- ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale pe anii școlari anteriori;
- ❖ rezultate ale elevilor;
- ❖ rapoarte financiare și contabile;
- ❖ înregistrări și fișe ale personalului;
- ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ;
- ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice;
- ❖ rapoarte de monitorizare externă a calității educației furnizate de Liceul Tehnologic Vasile Conta;

6. Planul operațional

- ❖ Planul de școlarizare pentru anul 2015-2016;
- ❖ ISJ – orientări ale planului de școlarizare;
- ❖ Strategia pentru asigurarea calității elaborată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Liceul Tehnologic Vasile Conta;
- ❖ Planul operațional pentru anul școlar 2015-2016;
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților

6.2. Centralizarea partenerilor planului de acțiune al școlii - Liceul Tehnologic "Vasile Conta"

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1.	UNITĂȚI ȘCOLARE	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TÂRGU NEAMȚ
		COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ" - TÂRGU NEAMȚ
		ȘCOALA CU CLS I-VIII "ION CREANGĂ" - TÂRGU NEAMȚ
		COLEGIUL NAȚIONAL "ȘTEFAN CEL MARE" - TÂRGU NEAMȚ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 "GRIGORE GHICA VODĂ" - TÂRGU NEAMȚ
		SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX "VENIAMIN COSTACHI" – M-REA NEAMȚ
		LICEUL TEHNOLOGIC PETRICANI
		CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ - TÂRGU NEAMȚ
		LICEUL DE ARTE "VICTOR BRAUNER" – PIATRA NEAMȚ
		ȘCOALA CU CLS I-VIII TIMIȘEȘTI
		CLUBUL COPIILOR - TÂRGU NEAMȚ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLĂRAȘI – CLUJ – STRUCTURA BOGATA CĂLĂRAȘI - CLUJ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR ARGHEZI"- PITEȘTI
		C.T. "DANUBIANA" – ROMAN – STRUCTURA ȘCOALA CU CLS. I – VIII
		"COSTACHI NEGRI" - ROMAN
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "URGUAY" - BUCUREȘTI

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
		ȘCOALA "PRICHINDELUL " CSEI NR. 1 - SIBIU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ " ȘTEFAN LUCHIAN" - MOINEȘTI – STRUCTURĂ GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT " ION CREANGĂ " - MOINEȘTI
2.	Agenți economici	SC ARIANIS PRODCOM SRL - TÂRGU NEAMȚ
		SC ELLMAR COM SRL - TÂRGU NEAMȚ
		SC UNIO PRIMA SERV SRL - TOPOLIȚA - GRUMĂZEȘTI
		SC GENEZA COMIMTEX SRL - TÂRGU NEAMȚ
		SUPERCOOP SOCIETATE COOPERATISTĂ - TÂRGU NEAMȚ
3.	Instituții	CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMȚ
		ASOCIAȚIA EDUCRATES - MUREȘ
		BIBLIOTECA ORĂȘENEASCĂ TÂRGU NEAMȚ
		FUNDAȚIA DE DEZVOLTARE LOCALĂ SPERANȚA - TÂRGU NEAMȚ
		CASA CULTURII " ION CREANGĂ" - TÂRGU NEAMȚ
		POLIȚIA ORAȘULUI TÂRGU NEAMȚ
		EDITURA PROEDUCAȚIA
		GRUPUL DE PRESĂ " ACCENT" – PIATRA NEAMȚ

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare a Planului de Acțiune a Școlii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Liceului Vasile Conta, în luna doctombrie 2012 o întrunire de lucru cu directorii școlilor generale și grupurilor școlare din zonă. Școlile implicate au primit materiale documentare de lucru pe baza cărora au realizat setul de date necesar planului de acțiuni a școlii.

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul Liceului Vasile Conta. Permanent colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

Pentru anul școlar 2014-2015 obiectivele propuse prin Planul de Acțiune al Școlii anterior, au fost realizate, cele mai elocvente dovezi fiind: Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2014-2015, Strategia pentru asigurarea calității elaborată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Liceul Vasile Conta pentru anul școlar 2014-2015 Și Atestatul privind nivelul calității educației oferite de către Liceul Vasile Conta, în urma vizitei de monitorizare externă, în cadrul proiectului Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România, prin implementarea standardelor de referință.

6.3. Organizarea activităților de monitorizare , revizuire și reactualizare P.A.S

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă a educației;
- Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;

- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și de lucru din școală;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2014-2015;

6.4. Derularea activitatilor pentru feedback operațional

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
Activități: 1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării PAS-ului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru.	Echipa managerială	Angajatori locali; AJOFM; Camera de Comerț Neamț; ONG-uri; Administrația publică.	Până la 1 noiembrie 2015	Derularea PAS anterior, îndeplinirea sarcinilor de lucru;
2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii	Echipa managerială; Consiliul de administrație	Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS	15 noiembrie 2015	Se suprapun pe date din PRAI/PLAI; Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale; Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali.
3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale	Echipa managerială; Echipa de lucru a PAS-ului;	Echipa de lucru a PAS-ului; Comisia de curriculum; Consiliul profesoral;	15 decembrie 2015	Personalul școlii; Partenerii educaționali.
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Liceul Vasile Conta Colegiul – prezent și perspective.	Echipa managerială;	Consiliul de administrație .	15 decembrie 2015	Comisiile de lucru din școală realizează analize situaționale.

5. Fundamentarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014;	Echipa managerială; Consiliul de administrație.	Tot personalul școlii.	20 decembrie 2015	Planul de școlarizare aprobat de ISJ Neamț.
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare.	Echipa managerială;	CEAC, Tot personalul școlii.	Permanent Semestrial.	Rapoarte de auto-evaluare periodice:
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Echipa managerială; CEAC.	Responsabilii comisiilor și catedrelor. Tot personalul școlii;	Semestrial;	Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activității)
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Echipa managerială; Echipa de lucru a PAS-ului;	Angajatori locali; AJOFM; Camera de Comerț Neamț; ONG-uri; Administrația publică.	Conform planificărilor	Procese verbale ale întâlnirilor, Analize de nevoi. Participarea la întâlniri conform solicitărilor • Angajatorilor locali • AJOFM • Camera de comerț • ONG-uri • administrația publică
9. Popularizarea ofertei școlii prin: • Târgul de ofertă educațională • Lectorate cu părinții • Acțiuni de popularizare în școlile generale • Mass- media;	Echipa managerială; Comisia de promovare a imaginii școlii;	Responsabilii comisiilor și catedrelor. Tot personalul școlii;	Conform planificării	Dovezi ale activităților. Realizarea planului de școlarizare 100%

10. Formularea priorităților, obiectivelor și a ȋntelilor	Echipa managerială; Echipa de lucru a PAS-ului;	Echipa de lucru a PAS-ului;	Conform planificărilor	Definirea priorităților școlii pentru anul școlar 2015-2016 conform PLAI și PRAI și anual, până în 2018.
11. Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia	Consiliul de administrație; CEAC;	Echipa de lucru a PAS-ului;	Conform planificărilor	Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare. Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2015-2016 și anual , până în 2018.
12. Validarea PAS de către cei avizați	Consiliul de administrație;	Echipa managerială; Echipa de lucru a PAS-ului; CEAC	Conform planificărilor	Reactualizarea periodică a PAS. Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;

6.5. Procedura de monitorizare și evaluare PAS 2013-2018 – Liceul Vasile Conta Tg.Neamt

Raportul de monitorizare se va realiza anual de Conducerea Liceului Vasile Conta si CEAC.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală și se bazează pe date și informații culese cu aceeași periodicitate.

Datele cuprinse în raport acoperă perioada de implementare: an școlar 2015-2016 iar datele analizate sunt cele furnizate în perioada septembrie 2014-august 2015

Datele colectate și analizate sunt:

- informații furnizate de membrii CLDPS în cursul vizitei de monitorizare.
- informații furnizate de conducerea Liceului Vasile Conta.
- informații furnizate