LICEUL TEHNOLOGIC NISIPOREŞTI, COMUNA BOTEŞTI, JUDEŢUL NEAMŢ
Tel: 0233/781031, Fax: 0233/781031, e-mail:samnisiporesti_botesti@yahoo.com;
site: www.liceulnisiporesti.com

Plan de Acțiune al Școlii

LICEUL TEHNOLOGIC NISIPOREŞTI

2013-2018

Autor:

- director prof. Brînduşa Cleopatra Bursuc

Nisiporeşti,
2016

Cuprins

GLOSAR 3
PARTEA I: CONTEXTUL 4
1.1 Misiunea şcolii 4
1.2 Profilul actual al şcolii 5
1.3 Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar 2014-2015 11
1.4 Priorităţi naţionale 22
1.5 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local 22
PARTEA a- II- a: ANALIZA NEVOILOR 24
2.1 Analiza mediului extern 24
2.1.1 Prezentarea geografică a zonei 24
2.1.2 Profilul demografic al regiunii 24
2.1.3 Analiza economică la nivel regional 26
2.1.4 Piaţa muncii 27
2.1.5 Cererea de competenţe 30
2.1.6 Parteneri actuali şi potenţiali 31
2.2 Analiza mediului intern 32
2.2.1 Predarea şi învăţarea 32
2.2.2 Materiale şi resurse didactice 35
2.2.3 Rezultatele elevilor 38
2.2.4 Consilierea şi orientarea oferite elevilor 39
2.2.5 ANALIZA SWOT 40
PARTEA A III-A: PLANUL OPERATIONAL 42
3.1 Calificări şi curriculum 42
3.1.1 Oferta educaţională, la începutul anului curent 2009-2010 42
3.1.2 Oferta educaţională, propusă pentru anul şcolar 2010-2011 43
3.1.3 Oferta educaţională pentru anul şcolar 2012-2013 44
3.1.4 Oferta educaţională pentru anul şcolar 2013-2014 45
3.1.5 Oferta educaţională pentru anul şcolar 2014- 2015 46
3.1.6 Oferta educaţională pentru anul şcolar 2015- 2016 47
3.1.7 Concluzii: 50
3.2 PLAN OPERATIONAL PENTRU PERIOADA 2013-2018 50
3.3. PLAN OPERATIONAL PENTRU PERIOADA 2014-2015 59
PARTEA A IV-A: CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 69
4.1 Consultarea acţiunii în vederea elaborării pas: 69
4.2 Monitorizarea şi evaluarea 70
4.3 Programul activităţii de monitorizare şi evaluare 71

GLOSAR

TVET – Învăţământ profesional şi tehnic
SAM – Şcoala de Arte şi Meserii
MEC – Ministerul Educaţiei şi Cercetării
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG – Organizaţie Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională

PARTEA I: CONTEXTUL

1.1 Misiunea şcolii

Să oferim locuitorilor din zona Botești și nu numai, oportunităţi de educatie si instruire accesibile, de calitate, sprijinind in acelasi timp dezvoltarea carierei, sporirea calitatii vietii si prosperitatea economica, pe baza traditiei locale dar si a cerintelor pietei.

1.2 Profilul actual al şcolii

Şcoala funcţionează cu nivelele de învăţământ autorizate:

- prescolar,
- primar,
- gimnazial,
- liceal învăţământ zi şi seral.

Şcoala oferă servicii de formare iniţială de nivel 3, în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic învăţământ de zi şi seral.

Domeniile de pregătire sunt: fabricarea produselor din lemn şi industrie textilă şi pielărie .

Scurt istoric

Satul Nisiporeşti face parte din comuna Boteşti, care este aşezată pe malul stâng al râului Moldova, în apropierea binecunoscutului "HAN AL ANCUŢEI".

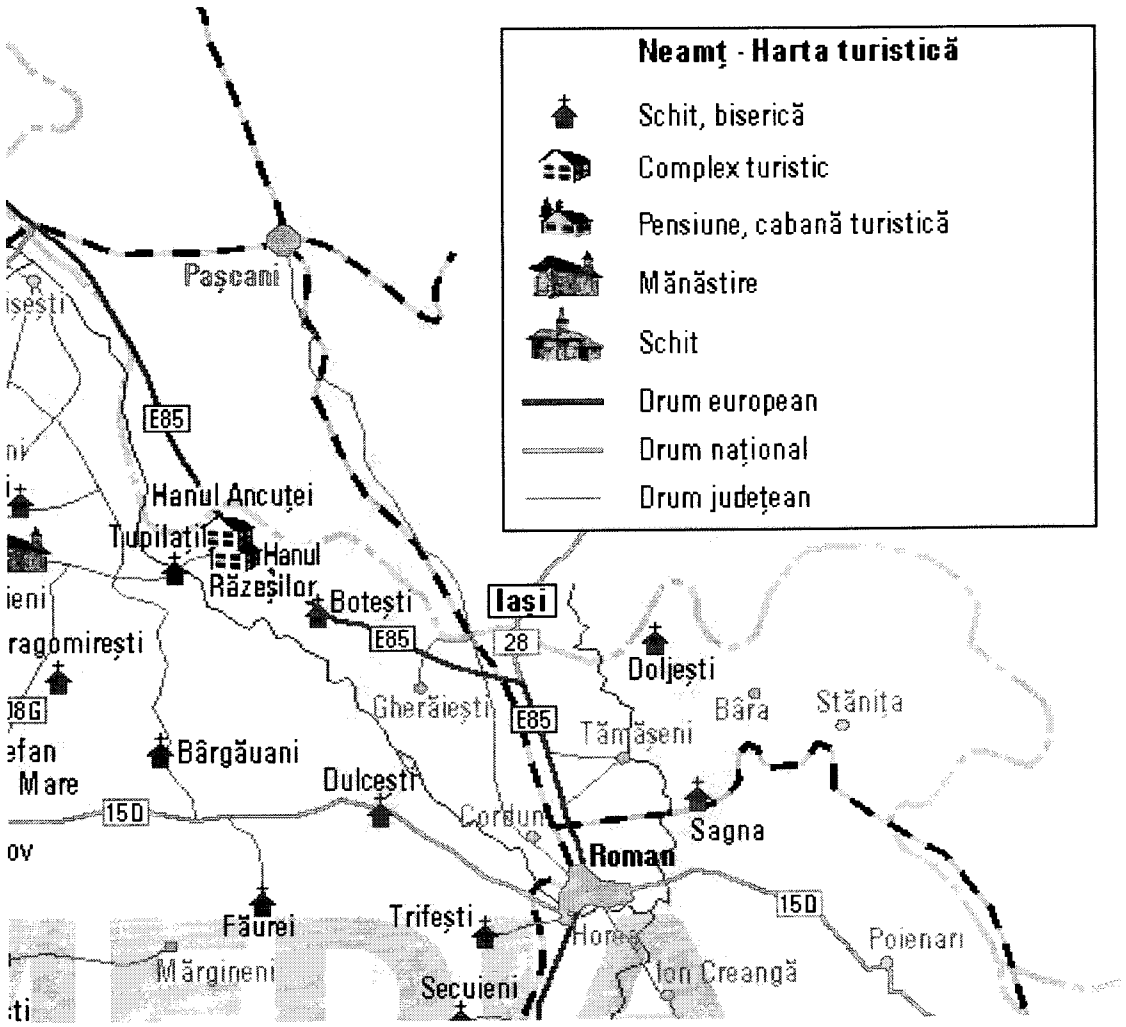
Comuna formata din trei sate :Botesti, Barticesti si Nisiporesti,dispune de trei scoli, dintre care cu personalitate juridica - Scoala de Arte Nisiporesti (actualul LICEU TEHNOLOGIC NISIPORESTI)si Scoala cu clasele I- VIII Barticesti.

- Documentele existente ne arata ca in anul 1907 s-a infiintat pentru prima data scoala in sat, functionand pe langa biserica, cu patru clase primare "cu predare dublu simultan'.Primul invatator al satului a fost Spatarescu Gheorghe.
- 1923-s-a donat şcolii clădirea „Conac" cu două săli de clasă şi două camere în care locuia învăţătorul.
- 1932-şcoala a funcţionat cu clasele I-VII, amenajându-se săli de clasă în localul în care a funcţionat Căminul Cultural.
- 1962-se dă în folosinţă noul local al şcolii cu opt săli de clasă, două laboratoare, bibliotecă.
- 1974-1990- şcolarizează elevi din toate nivelurile învăţământului preuniversitar:grădiniţă, şcoală primară,gimnaziu, şi prima treapta de liceu mai întâi cu profil mecanic, apoi cu profil industrial-agricol.
- In anul scolar 1985-1986 s-au dat in folosinta inca patru sali clasa .
- 1979-1980 Şcoala Nisiporeşti devine şcoală coordonatoare a şcolilor din comuna Boteşti.
- 2002-Scoala complementară de ucenici din Barticeşti este transferată la Scoala Coordonatoare Nisiporeşti.
- 2003-transformarea şcolii complementare în scoală de arte şi meserii cu domeniul textile-pielărie,şcoală care pregăteşte muncitori calificaţi în tricotaje-confecţii.
- 2006-Scoala Nisiporeşti devine ŞCOALĂ DE ARTE ŞI MESERII, şcoală cu personalitate juridică având în subordine :Scoala cu clasele I-VIII Barticeşti şi Scoala cu clasele I-IV Boteşti.

- 1.12.2007 - Scoala cu clasele I-VIII Barticesti dobandeste statut de scoala cu personalitate juridica ,primind ca structura Scoala cu clasele I- IV Botesti.

- 15.01.2008 -acordarea autorizării de funcţionare provizorie pentru : nivel 2, domeniul industrie textilă şi pielărie, calificarea croitor îmbrăcăminte după comandă si nivel 1, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificarea lucrător în fabricarea produselor semifinite din lemnconform adresei ARACIP nr. 86 din 23.01.2008, prin O.MECT nr. 3040 din 15.01.2008.-

- 17.02.2010-Aprobarea autorizaţiei de funcţionare provizorie, acordată prin O.MECTS nr.3254/17.02.2010,pentru nivel 3, domeniul tehnic, domeniile pregătirii de bază :industrie textilă şi pielărie, respectiv fabricarea produselor din lemn,invatamant zi si seral,precum si aprobarea schimbarii denumirii unitatii din Scoala de Arte si Meserii in Liceul Tehnologic Nisiporeşti (aplicata din 01.09.2010).Prin planul de scolarizare aprobat de ISJ Neamt pentru anul scolar 2010-2011 s-a aprobat si functionarea primei clase a IX-a seral.



Şcoala astăzi

Liceul Tehnologic Nisiporeşti promovează cultura unei şcoli adaptate spaţiului european: tradiţia şcolii în ceea ce priveşte domeniul prioritar de pregătire profesională, personalul didactic, nedidactic şi auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiţii favorabile de învăţare.

Şcoala a demarat şi susţine un proces de învăţare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creşterii calităţii învăţării elevilor şi pentru a-i pregăti pe aceştia pentru o lume a schimbărilor. Premizele pentru o educaţie de bună calitate sunt asigurate prin : spaţii destinate desfăşurării activităţilor didactice curate, dotate conform nevoilor de utilizare, primitoare; atmosfera generală este destinsă şi prietenoasă, educaţia informală completează şi aprofundează educaţia formală.

Caracteristicile ce definesc şcoala sunt atuurile unei şcoli bune, o şcoală care formează şi dezvoltă competenţele elevilor săi,care se adreseaza in special populatiei scolare din mediul rural, o şcoală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenţi economici, alte şcoli, instituţii, ONG-uri etc.

In decembrie 2007 SAM Nisiporesti a primit autorizare de functionare provizorie din partea ARACIP si din planul de scolarizare al Inspectoratului Judetean Neamt - 1 clasa a XI-a (an completare), domeniul „Industrie textila si pielarie'' calificarea profesionala „Croitor imbracaminte dupa comanda''.

În data de 17.02.2010 s-a obţinut aprobare autorizaţiei de funcţionare provizorie, acordată prin ordin al ministrului educaţiei şi cercetării,pentru nivel 3, domeniul tehnic, domeniile pregătirii de bază :industrie textilă şi pielărie, respectiv fabricarea produselor din lemn,precum si aprobarea denumirii Liceul Tehnologic Nisiporeşti.

Din anul şcolar 2009-2010 Şcoala Nisiporeşti cuprinde nivelele de învăţământ preuniversitar:prescolar,inv.primar, inv.gimnazial, şcoală de arte şi meserii ,an completare şi liceal. Domeniile de bază în care se asigură pregătirea sunt: industrie texile-pielărie şi fabricarea produselor din lemn.

În urma procesului de monitorizare şi control periodic realizate de către Ministerul Educaţiei Naţionale prin Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar, în anul şcolar 2013- 2014, Liceul Tehnologic Nisiporeşti a obţinut acreditarea pentru nivelurile de învăţământ, specializările şi calificările profesionale din cadrul unităţii de învăţământ preuniversitar, după cum urmează:

Prin urmare, începand cu data de 02.09.2014, CONFORM Ordinului Ministrului Educatiei nr. 4491 din 02.09.2014, Liceul Tehnologic Nisiporesti functioneaza ca liceu ACREDITAT pe specializările- tehnician în prelucrarea lemnului si tehnician în industria textilă.

Unitate de învăţământ	Hot. ARACIP	Adresa unităţii de învăţământ	Nivel de învăţământ	Profil	Domeniu	Calificare profesională	Forma de învăţământ
Liceul Tehnologic Nisiporeşti	15-16.05.2014	Comuna Boteşti, Sat Nisiporeşti, Tel: Fax: 0233 781031	**Liceal/ Nivel 3** *(cf. HG. Nr. 866/ 2008)*	**Tehnic**	**Industrie textilă şi pielărie**	**Tehnician în industrie textilă**	**Cu frecvenţă (zi, seral)**
			Liceal/ Nivel 4 *(cf. HG. Nr. 918/ 2013)*		**Fabricarea produselor din lemn**	**Tehnician în prelucrarea lemnului**	**Cu frecvenţă (zi, seral)**

În anul şcolar 2016-2017 la Liceul Tehnologic Nisiporesti vor functiona următoarele nivele:

Nivel de învăţământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulţi:	Forma de învăţământ	Limba de predare
Preşcolar		3	65	zi	română
Primar, din care	cl. 0	1	18	zi	română
	cl. I	1	18	zi	română
	cl. a –II-a	1	26	zi	română
	cl. a –III-a	1	17	zi	română
	cl. a –IV-a	1	15	zi	română
	Total	**5**	**94**		
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	1	18	zi	română
	cl. a –VI-a	1	18	zi	română
	cl. a –VII-a	1	19	zi	română
	cl. a –VIII-a	1	25	zi	română
	Total	**4**	**80**		
Liceal, zi (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	1	20	zi	română
	cl. a –X-a	1	28	zi	română
	cl. a –XI a	1	18	zi	română
	cl. a –XII a	1	15	zi	română
	Total	**4**	**81**		
Liceal, seral	cl. a –IX-a	1	28	seral	română
	cl. a –XII-a	1	20	seral	română
	Total	**2**	**40**		
Total general		**18**	**368**		

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar 2016-2017 în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu –	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal,zi	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	fabricarea produselor din lemn	a IX-a	0,5	10
		Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	industrie textilă şi pielărie	a IX-a	0,5	10
		Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	industrie textilă şi pielărie	a X-a	0,5	14

	Liceal,zi	**Tehnologică**	**Tehnic/ fabricarea produselor din lemn**	**Tehnician în fabricarea produselor din lemn**	**a X-a**	**0,5**	**14**
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	**Tehnician in industrie textila**	**a XI-a**	**0,5**	**12**
		Tehnologică	**Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn**	**Tehnician în fabricarea produselor din lemn**	**a XI-a**	**0,5**	**10**
	Liceal, zi	**Tehnologică**	**Tehnic/industrie textilă şi pielărie**	**Tehnician in industrie textila**	**a XII-a**	**1**	**15**
	Liceal, seral	**Tehnologică**	**Tehnic/industrie textilă şi pielărie**	**Tehnician in industrie textila**	**a-IX-a**	**0,5**	**14**
	Liceal, seral	**Tehnologică**	**Fabricarea produselor din lemn**	**Tehnician în fabricarea produselor din lemn**	**a-IX-a**	**0,5**	**14**
2.	**Liceal, seral**	**Tehnologică**	**Tehnic/industrie textilă şi pielărie**	**Tehnician in industrie textila**	**a XII-a**	**1**	**20**

În anul şcolar 2015-2016 la Liceul Tehnologic Nisiporesti au funcţionat următoarele niveluri de învăţământ:

Nivel de învăţământ		**Număr de clase/ grupe**	**Număr de elevi / copii / adulţi:**	**Forma de învăţământ**	**Limba de predare**
Preşcolar		3	65	zi	română
Primar, din care	cl. 0	1	20	zi	română
	cl. I	1	26	zi	română
	cl. a –II-a	1	17	zi	română
	cl. a –III-a	2	16	zi	română
	cl. a –IV-a	1	17	zi	română
	Total	**5**	**96**		
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	1	17	zi	română
	cl. a –VI-a	1	18	zi	română
	cl. a –VII-a	2	23	zi	română
	cl. a –VIII-a	2	33	zi	română
	Total	**6**	**92**		
Liceal, zi (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	1	31	zi	română
	cl. a –X-a	1	23	zi	română
	cl. a XI- a Profesional	1	19	zi	română

	cl. a –XI a	1	22	zi	română
	cl. a –XII a	1	16	zi	română
	Total	**5**	**111**		
Liceal, seral	cl. a –XI-a	1	28	seral	română
	cl. a –XIII-a	1	18	Seral	română
	Total	**2**	**46**		
Total general		**21**	**410**		

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar 2015-2016 în funcţie de filieră, profil/ domeniu, specializare/ calificare profesională:

Nr. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1	Liceal, zi	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	Fabricarea produselor din lemn	a IX-a	0,5	14
		Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Industrie textilă şi pielărie	a IX-a	0,5	14
	Liceal, zi	Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Industrie textilă şi pielărie	a X-a	0,5	15
			Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	Fabricarea produselor din lemn	a X-a	0,5	8
	Liceal, zi	Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician in industrie textila	a-XI-a	1	16
	Liceal, zi	Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician in industrie textila	a XII-a	1	16
	Liceal, seral	Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician in industrie textila	a XII-a	1	28
			Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	Fabricarea produselor din lemn	a XIII- a	1	18
2	Invatamant profesional	Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a XI-a	1	19

În anul şcolar 2016- 2017, la Liceul Tehnologic Nisiporeşti se lucrează în două schimburi:
-dimineaţa-învăţământul preşcolar, primar, gimnazial şi liceal zi

-după-amiaza- învățământ liceal seral

Clasele de liceu sunt formate cu 85% din elevi proveniti din satele Barticesti, Nisiporesti si diferenta-elevi din comunele limitrofe Tupilati, Valeni, Gheraiesti, Cioharani si Verşeni.

1.3 Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar 2014-2015

Preocuparea permanentă a echipei manageriale este îmbunătăţirea bazei materiale şi acoperirea necesităţilor de ordin educaţional. Din acest punct de vedere, principalele realizări ale anului şcolar 2015-2016 au fost:

- Elaborarea planului managerial anual şi a planurilor manageriale semestriale în concordanţă cu planul managerial al ISJ şi PAS.
- Elaborarea proiectului de curriculum al şcolii privind aplicarea curriculum-ului naţional şi dezvoltarea locală de curriculum.
- Proiectarea CDS şi CDL s-a realizat în concordanţă cu contextual socio-economic al zonei şi specificul la care şcolarizează unitatea şcolară.
- Elaborarea unui plan de măsuri care să aibă în vedere violenţa, abandonul şcolar şi absenteismul.
- Conform noului ROFUIP, Regulamentul de Ordine Interioară a fost îmbunătăţit.
- S-au procurat documentele curriculare oficiale, manualele pentru învăţământul obligatoriu, precum şi material didactic din venituri proprii şi din sponsorizări (softuri educaţionale, material didactic pentru cabinete, laboratoare, ateliere.). De asemenea, au existat colaborări cu diverse edituri în vederea procurării de manuale pentru elevii din ciclul superior al liceului.
- În Consiliul de administraţie s-a stabilit organizarea programului de lucru al şcolii în trei schimburi şi organizarea serviciului pe şcoală al profesorilor.
- Pentru disciplinele care impun condiţii specifice, procesul de învăţământ s-a organizat în condiţii corespunzătoare (cabinete, ateliere).
- Oferta educaţională si performanţele educaţionale au fost evaluate pe baza indicatorilor de performanţă stabiliţi prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecţie. De asemenea, au fost elaborate şi propuneri privind modificarea curriculum-ului naţional şi al dezvoltărilor regionale şi locale. În paralel, au fost asigurate / pregătite examenele naţionale de sfârşit de ciclu (EVALUARE NAŢIONALĂ promovabilitatea fiind de 65,5%) şi BACALAUREAT promovabilitatea fiind de 33,33%în ambele sesiuni), –precum şi simulările specifice acestor examene. Pentru promovarea ofertei educaţionale în lunile februarie - mai, au fost organizate întâlniri cu părinţi şi agenţii economici, vizite ale elevilor din şcolile gimnaziale, s-au distribuit CD-uri şi pliante cu oferta educaţională şi cu prezentarea şcolii. Am participat şi la târgul organizat de Colegiul Naţional „Roman- vodă" unde am promovat oferta educaţională la nivel zonal.
- Au fost întocmite documentele şi rapoartele tematice curente şi speciale solicitate de I.S.J., M.E.C. şi autorităţile locale, dar şi documente legale privind Raport de Analiză a Activităţii Manageriale pe Anul Şcolar 2015-2016 şi curriculum-ul naţional.
- Practica comasată a elevilor s-a organizat atât la agenţii economici, cât şi în atelierele şcoală.

Parteneriate eficiente cu agentii economici în scopul efectuării instruirii practice comasate a elevilor, în societăţi de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute: SC LAFOR SRL, SC LEMOB PROD COM SRL, SC Mobilcreativ SRL, SC DULHAN LEMOB SRL, SARATOGA IMPEX SRL ROMAN pe domeniul fabricarea produselor dinlemn, SC

CAREMIL ROMAN SC. SMIRODAVA ROMAN, SC TRWAirbag Systems SRL ROMAN, SC MEGA FASHION COM SRL ROMAN pe domeniul industrie textila sipielărie.

- S-a asigurat baza logistică pentru desfăşurarea în şcoală a activităţilor extracurriculare şi a concursurilor şcolare,am organizat festivitatea de deschidere festivă a anului şcolar şi festivitatea de premiere de la sfârşitul anului şcolar, am organizat şedinţele Consiliului profesoral şi şedinţele Consiliului de administraţie conform graficelor.
- S-au organizat olimpiade şcolare, faza pe şcoală, la disciplinele: limba şi literatura română, matematică, limba engleză şi franceză şi discipline tehnice.
- S-au aplicat corect documentele curriculare aprobate şi programele de CDS şi CDL.
- Orarul şcolii a fost structurat ţinându-se cont de criteriile legale şi pe cât posibil, de criterii ştiinţifice.
- Paleta largă de activităţi desfăşurate în unitatea noastră a necesitat o permanentă monitorizare şi un control al acestora de către manager, care, în colaborare cu cadrele didactice s-a preocupat de eficienţa activităţilor respective, evaluate periodic în cadrul comisiilor metodice, Consiliul Profesoral şi Consiliul de Administraţie. În urma acestor evaluări au fost identificate câteva disfuncţionalităţi şi s-au stabilit planuri de măsuri pentru eliminarea lor. A fost încurajată comunicarea deschisă în organizaţii, inclusiv în plan informal, cât şi organizarea de activităţi de "loisir" pentru personalul şcolii.

Situaţia şcolară la sfârşitul anului şcolar 2015- 2016

Cu privire la situatia scolara a elevilor la sfarsitul anului scolar anterior(invatamant „zi") 2012-2013		Situatia la final de an,inaintea examenului de corigenta			Situatia la final de an,după examenului de corigenta	
		Nr. repetenti	Nr.corigenti	Sit.sc. neincheiata	Total repetenti	Sit sc neincheiata
1.	Nr.elevi din invatamantul primar (0-IV)	0	0	0	0	0
2.	Nr.elevi din invatamantul gimnazial (V-VIII)	2	10	0	2	0
3.	Nr.elevi din invatamantul liceal (IX-XII/XIII)	15	13	4	15	4
4.	**Total din invatamantul de zi**	17	0	4	17	4
Situatia elevilor cuprinsi in invatamantul „frecventa seral"		Nr. repetenti	Nr.corigenti	Sit.sc. neincheiata	Total repetenti	Sit sc neincheiata
Nr.total de elevi din unitate, invatamant seral		0	0	1	0	0

1.3.1. Realizările anului 2014- 2015:

Dintre activităţile şi evenimentele realizate în cursul anului şcolar 2015- 2016, în care s-au implicat şi au participat, atât elevii, cât şi cadrele didactice, amintim:

- antrenarea elevilor respectiv a cadrelor didactice in activitati din cadrul proiectului "Tic-Tac Ceasul Pamântului, din cadrul programului Tineret in Actiune, prin parteneriatul încheiat cu Asociaţia de Iniţiativă Locală.
- antrenarea elevilor respectiv a cadrelor didactice in activitati din cadrul proiectului *"Împreuna pentru viata"*, din cadrul programului Tineret in Actiune, prin parteneriatul încheiat cu Asociaţia de Iniţiativă Locală.
- antrenarea elevilor respectiv a cadrelor didactice in activitati ale proiectului *"S.O.S. Pamantul"*, din cadrul programului Tineret in Actiune, prin parteneriatul încheiat cu Asociaţia de Iniţiativă Locală.
- Realizarea unui *Flash- Mob SOS Pământul*
- *"Saptamana fructelor si legumelor donate":* activitate caritabilă concretizată prin donarea de produse alimentare Centrului de Zi pentru vârsta a III-a "ACASĂ", VSAT Tupilaţi, comuna Tupilaţi, judeţul Neamţ
- *"Ciuboţica lui Moş Nicolae"*-expoziţie de desene, concurs de recitare(clasele I-IV)
- Concurs international *"Cangurul Lingvist"*, sectiunea franceza- spaniola- 14 participanti- noiembrie
- Tradiţii şi obiceiuri de Crăciun- program artistic de colinde şi urături – decembrie
- activitati de ecologizare in curtea scolii- noiembrie-aprilie
- *"Unire in cuget si simtiri-"* activitate extrascolara dedicata Marii Uniri- decembrie
- *„Iubeste si daruieste"*- activitate caritabila-noiembrie
- *„Sub teiul lui Eminescu"*- activitate extracurriculară dedicată marelui poet român, Mihai Eminescu- ianuarie
- *8 Martie, ziua mamei*- program artistic dedicat Zilei de 8 martie- martie
- *„Francofonia este viaţa mea"*- activitate extraşcolară dedicată Zilei Internaţionale a Francofoniei- martie
- *Şcoala Altfel 2015*: 07-11.04.2015
  - *1.* Ziua culturală
  - *2.* Ziua ştiinţifică
  - *3.* Ziua sportivă
  - *4.* Ziua educaţiei pentru cetăţenie
  - *5.* Ziua atelier
- activitati cu parintii- desfasurate cu grupa pregatitoare, grupa mijlocie de la Gradinita Nisiporesti, lectorate cu parintii.
- *9 Mai, Ziua Europei*- realizare de colaje pe teme specifice semnificaţiei Zilei de 9 Mai
- antrenarea familiei si a comunitatii in rezolvarea conflictelor.
- activitati in cadrul comisiilor metodice
- utilizarea aparaturii audio- video din Cabinetul de Documentare si Informare, la care au acces elevi şi cadre didactice, in programul orelor de curs si in afara programului.
- utilizarea cabinetului de tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor dotat cu 26 calculatoare în reţea AEL unde s-au desfăşurat activităţi didactice la diferite discipline.
- reactualizarea parteneriatelor de colaborare cu agenti economici de profil (SC CAREMIL SA, SC SMIRODAVA SA ROMAN) unde elevii vor desfasura instruirea practica comasata.
- încheierea parteneriatelor cu noi agenţi economici de profil prelucrarea produselor din lemn SC LAFOR SRL, SC LEMOB PROD COM SRL, Războieni.
- confectionarea mobilierului din scoala in atelierul de prelucrare a lemnului cu participarea elevilor.
- achiziţionarea a 1 cameră video, pentru supravegherea elevilor în pauze.
- realizarea reţelei şcolare şi actualizarea planulului de acţiune al şcolii;

- pregătirea Evaluarii nationale a elevilor din clasa a VIII-a
- pregatirea ofertei educationale, popularizarea acesteia in scolile din comunele limitrofe comunei Botesti si la Targul de oferta educationala organizat de ISJ Neamt, in presa locala si mass-media prin TV si pagina web a scolii
- aprobarea planului de scolarizare propus, de catre ISJ Neamt.
- corectarea si prevenirea tendintei de abandon scolar prin consilierea elevilor si a parintilor.

Lista activităţilor extraşcolare şi extracurriculare realizate în anul şcolar 2015-2016:

Lista activităţilor extraşcolare şi extracurriculare realizate în anul şcolar 2015-2016:

- **Festivitatea de deschidere a noului an şcolar-** septembrie 2015
- **„ Zilele europene ale limbilor moderne"-** septembrie 2015- activitate de tip dezbatere cu elevii claselor V-XII, prof. coordonator Budulai Claudia şi Mihăeş Roxana
- **„Ziua educaţiei"-5** octombrie –activitate dedicată educatorului-ciclul preşcolar a realizat o activitate destinată educaţiei sanitare(„Dinţi frumoşi şi sănătoşi„), ciclul primar a realizat o activitate destinată educaţiei pentru sănătate („Pachetelul sănătos„), elevii ciclului gimnazial au ecologizat şi înfrumuseţat curtea şi împrejurimile şcolii prin plantare de flori şi arbuşti de sezon, iar elevii de liceu au realizat căsuţe pentru păsări-băieţii- şi creaţii vestimentare din materiale reciclabile-fetele- prof. coordonator Bivol Anca, profesori parteneri-diriginţii claselor 0-XII;
- **„Săptămâna educaţiei globale„** - activităţi de tip atelier –confecţionarea unor produse din deşeuri reciclabile, prezentarea unor materiale despre importanţa vitaminelor din fructele şi legumele toamnei, creaţii artistice cu tema „ Frumuseţile toamnei„- prof. coordonator Bivol Anca, profesori parteneri- educatorii, învăţătorii şi diriginţii claselor V-XII.
- **Festivitate de depunere de coroane la Momumentul Eroilor din satul Nisiporeşti-** 1 Decembrie 2015, participanţi- elevii clasei pregătitoare şi ai claselor I-XII, însoţiţi de diriginţii lor, de directorul şcolii şi de reprezentanţi ai Consiliului Local.
- **1 Decembrie- „Trăiască România mare!„**- activitate extraşcolară dedicată Marii Uniri-decembrie, prof. coordonator Bivol Anca , elevii claselor V-XII
- "**Dăruind, vei dobândi**"- activitate în scop caritabil: parteneriate educaţionale- decembrie, prof. coordonator Bivol Anca, prof. parteneri educatorii, învăţătorii şi diriginţii claselor 0-XII+ LTN şi Centrul de zi "Acasă", Tupilaţi
- **Realizarea revistei şcolii „În paşi de şcoală„- Nr. 1- dedicat toamnei, nr. 2 –dedicat iernii şi nr 3- dedicat anotimpului de primăvară.**
- **Tradiţii şi obiceiuri de Crăciun-** concert de colinde coordonat de prof. Bivol Anca, participanţi-elevii claselor I- XII, capra şi urs realizate de elevi de la clasele V-XII ;
- **Festivalul obiceiurilor de Crăciun**-parada costumelor populare şi a măştilor şi concert de colinde la invitaţia Primăriei Roman, prof. coordonator Bivol Anca
- **Eminescu- mereu actual-** 15 ianuarie- activitate dedicată marelui poet naţional coordonată de prof. Bivol Anca Florina;
- **„Olimpiadele Kaufland„**- activităţi extraşcolare realizate pe parcursul sem I, derulate de toţi profesorii şcolii, la care au participat toţi elevii noştri;
- **„Bucuriile iernii„**- activităţi sportive coordinate dprofesorii de sport, Ionaşcu Constantin şi Blaj Ştefăniţă, participanţi toţi elevii şcolii;

- **„E ziua ta, mămico!„** - activităţi extraşcolare dedicate zilei de 8 Martie, coordonatori-toţi diriginţii claselor, participanţi elevii din ciclul preşcolar, primar, gimnazial şi liceal- desene, creaţii literare, cântece crearea unor mărţişoare şi felicitări din material reciclabile;
- **„Hristos a înviat!„**- realizarea unor expoziţii de desene şi de ouă încondeiate pentru a marca venirea sărbătorilor Pascale- coordonatori-toţi diriginţii claselor, participanţi elevii din ciclul preşcolar, primar, gimnazial şi liceal;
- **„ Şcoala Altfel-** Să ştii mai multe să fii mai bun!„-activităţi extraşcolare specific acestei săptămâni- coordinator prof. Bivol Anca;
- **„Şcoala noastră-i ca o floare!„**- activitaţi de ecologizare şi de înfrumuseţare a şcolii şi a perimetrului acesteia prin plantare de flori, curăţarea locurilor cu gunoaie- coordonatori – prof. Neculăeş Iosif, Ciuştea Cătălina, Serediuc Elena, Gal Olga, Biber Vasile- participanţi –elevii claselor I-VIII;
- **„Ziua Mondială a Sănătăţii„** -activităţi de conştientizare a importanţei sănătăţii – realizarea unor panouri, desene, vizionarea unor materiale pp.- coordonatori-prf. Ciuştea Cătălina, Condurat Geanina-participanţi- elevii claselor 0-XII;
- **„Ziua Internaţională împotriva fumatului„**- activităţi de conştientizare a importanţei sănătăţii- coordonatori-toţi diriginţii claselor VIII-XII, participanţi elevii gimnazial şi liceal;
- **„Să trăieşti, e ziua ta!„**- activităţi dedicate zilei copilului- desene pe asfalt, plimbări în aer liber, jocuri –coordonatori-toţi diriginţii- participanţi- toţi elevii şcolii;
- **„Aşteptăm vacanţa mare!„**- serbări de sfârşit de an şcolar, cursuri festive ale claselor terminale- coordonatori-toţi diriginţii- participanţi- toţi elevii şcolii;
- Pe întreg parcursul anului şcolar 2015-2016, s-au desfăşurat activităţi de prevenire a consumului de droguri, de prevenire a traficului de persoane şi de consiliere a elevilor cu părinţi plecaţi în străinătate sau a adulţilor care îi au în grijă pe aceşti copii **(„ Viaţă fără droguri„ „Eu nu sunt de vânzare„ Responsalititate de părinţi de împrumut„).**

Participarea elevilor la concursuri scolare interjudetene, nationale si internationale:

Din dorinţa de a încuraja participarea şi pentru a realiza o motivaţie intrinsecă a personalului şcolii şi a elevilor care s-au implicat în activităţi la nivel de şcoală, zona, judeţ, aceştia au fost menţionaţi în rapoartele de activitate şi au fost felicitaţi în Consiliul profesoral sau în cadru festiv.

La nivelul comisiilor elevii au participat la concursuri si olimpiade scolare, unde au obtinut rezultate bune si foarte bune dupa cum urmeaza :

CLASELE I-IV **Învăţători: Biber Vasile, Biber Maria, Ciucheş Mihaela, Gal Olga, Morariu Valerica**

I. Concursuri internaţionale

1. „Cele mai frumoase felicitări pentru fiinţa iubită" (Botoşani)
   PREMIUL I- 1 copil
   PREMIUL II- 1 copii
2. „Mărţişorul ecologic"- secţiunea costume ecologice (Sibiu)
   PREMIUL I- 1 copii
   PREMIUL II- 2 copil
   PREMIUL III- 1 copil

3. „În lumea poveştilor"
Excelent- 13 copil
Foarte Bine- 9 copii
4. „Cangurul matematic"
Foarte bine- 20 copii
5. „Miracolul copilăriei"
Premiu de excelenţă- 5 elevi
6. „Crăciunul în Europa"
Diplomă de participare- 2

II. Concursuri naţionale

1. „E iarnă şi sunt sărbători"
DIPLOMĂ DE PARTICIPARE- 4 elevi
2. „În satul lui Nică" (Tg. Neamţ)
PREMIUL I- 3 copii
3. „ Mărţişorul românesc"
MENŢIUNE- clasa a II-a A
4. „Noi despre noi"
PREMIUL I – 5 elevi
6. Concursul „SMART"- Limba română
34 de elevi din care 16 au participat la proba de baraj
9 medalii pentru calificativul EXCELENT
7. „Olimpiadele cunoaşterii"
PREMIUL I- 3 elevi
8. „Concursul COMPER":
PREMIUL I- 7 elevi
PREMIUL II- 5 elevi
PREMIUL III- 2 elevi
9. Concursul „Pădurea- raiul verde al copilăriei"
PREMIUL I- 1 copil
10. Concursul „Bucuriile primăverii"

III. Concursuri judeţene

1. „Cea mai frumoasă felicitare adresată mamei" (Stânca)
PREMIUL I- 3 copii
2. „Primăvara –prietena copiilor" (Pildeşti)
PREMIUL I- 1 copil
PREMIUL III- 1 copil
MENŢIUNE - 1 copil

IV. Concursuri interjudeţene

1. „ Poveşti la gura sobei" (Dej)
PREMIUL I - 4 copii
2. „ Creangă –poveste nemuritoare" (Roman)
PREMIUL III- 1 copil
MENŢIUNE - 1 copil
3. „Picături de veselie"
PREMIUL I- 2 copii
MENŢIUNE - 2 copii
4. „În lumea poveştilor"
Diplomă de participare – 4 copii

Limbă şi comunicare

Concursul Naţional "**COMPER**" (limba română)organizat de profesorii de limba română Pal Laura şi Bivol Anca, la care au participat 23 de elevi din clasele V-VIII, obţinând rezultate bune (între 65 şi 80 de puncte); olimpiada de limba şi literatura română- faza pe localitate-unde au participat elevi de la clasele VII-VIII s-au calificat la faza judteană, Antal Ştefan, Antal Paul 93 puncte, Blăjuţ Andrei 95 de puncte, Petrişor Laura 97 de puncte).

La faza judeţeană, Pal Rafaela a obţinut 86 de puncte. Tot eleva Pal Rafaela s-a calificat şi la faza judeţeană a olimpiadei de limba franceză acumulând 65 de puncte. În luna aprilie s-a desfăşurat a II-a etapă a Concursului Naţional „**COMPER„** (limba română), la care au participat aceiaşi elevi ca şi în prima etapă şi au obţinut menţiuni şi premii III (Clasa a V-a- Anton Mihaela, menţiune; clasa a VII-a: Frenţ Nefeli, Barticel Noelia, Oprea Alexia , Pal Rafaela-premiul III; Măgdici Georgia, Iacob Ioana, Frenţ Ivona-menţiune; clasa a VIII-a Blăşuţ Bianca Pal Georgiana-premiul III, Perişor Laura –menţiune). Tot în aprilie a avut loc şi olimpiada de limba română pentru mediul rural „Universul cunoaşterii„ , la care au participat doi elevi, Măgdici Georgia (clasa a VII-a) obţinând 78 de puncte şi Petrişor Laura (clasa a VIII-a B) obţinând 90 de puncte.

Matematica si stiinte:

- ✓ Olimpiada de Matematică- faza locală (elevi din clasele V, VI, VIII îndrumaţi de Prof. Şandor Andreea, elevi ai clasei a VII-a îndrumaţi de Prof. Fechet).
- ✓ Olimpiada de Matematică –faza judeţeană (elevele Dumitraş Andreea- clasa a VIII-a A, Măgdici Giorgia-clasa a VII-a)
- ✓ Concursul Naţional „Lumina Math" (eleva Pal Georgia Rafaela, clasa a VII-a, s-a clasat în primele 10 poziţii din judeţul Neamţ îndrumată de Prof. Fechet Viorica)
- ✓ Concursul „Şi eu pot fi bun la mate" (faza locală- 5 elevi ai claselor V, VI, VIII îndrumaţi de Prof. Şandor Andreea , faza judeţeană – locul 13, Pal Georgia Rafaela – Prof. Fechet Viorica)
- ✓ Concursul Comper- disciplina matematică -3 premii I faza judeţeană – elevele Pal Georgia Rafaela, Barticel Noelia, Iacob Ioana, 2 premii II faza judeţeană- elevele Frenţ Nefeli, Oprea Alexia. Toate cele 5 eleve de clasa a VII-a au fost pregătite de Prof. Fechet Viorica.
- ✓ Olimpiada de Biologie- faza locală
- ✓ Festivalul Interjudeţean de Teatru , ediţia a IV-a , organizat la Roman- elevii clasei a VIII-a A, îndrumaţi de Prof. Condurat Geanina, au participat cu sceneta „O poveste atomică, dar comică" , unde au obţinut Premiul special

Comisia tehnologii:

- **LOCUL I la Olimpiada Naţională de Tehnologie**,domeniul industrie textilă şi pielărie, desfăşurată la Colegiul Tehnic " Al. I. Cuza"- Bârlad, judeţul Vaslui-18-22.2016
- **Premiu special pentru cea mai bună lucrare la proba practică la Olimpiada Naţională de Tehnologie**,domeniul industrie textilă şi pielărie, desfăşurată la Colegiul Tehnic " Al. I. Cuza"- Bârlad, judeţul Vaslui-18-22.2016
- **LOCUL I** la Olimpiada la Disciplinele din aria curriculară Tehnologii,etapa judeţeană 2016(IACOBUŢI DIANA-90,5)

- **Mențiune** la Olimpiada la Disciplinele din aria curriculară Tehnologii,etapa județeană 2016 (PAL SIMONA-84,5 puncte)
- 4 premii I:
  - Dobrea Cristina clasa a IX-a,
  - Pantilimon Ionela clasa a IX,
  - Prodea Ionuț,clasa a X-a,
  - Pal Simona,elev clasa a XI-a, la Proiectul Educațional Național "Dăruind vei dobândi" secțiunea "Magia iernii printer fulgi de zăpadă și glasuri de copii/Urăm, cântăm/În jurul bradului dansăm"-decembrie 2015
- 8-premii II:
  - Chică-RoșMădălina, LinguraruMagda,clasa a X-a,
  - Oprea Diana, clasa a XII-a LunguAlexandra,clasa a IX-a,
  - Iacobuț Diana, Bordea Alexandra,clasa a XI-a,
  - Pal Simona, Anton Alexandra,clasa a XI-a la Concursul Național "Bradul altfel", ediția a IV-a,decembrie 2015
- 2 Premii II
  - -Pal Simona, clasa aXI
  - Premiul II Zaharia Ana –Maria clasa aX-a
- 1 Premiu III
  - Chica –Ros Mădălina, clasa a X-a și Pal Simona, clasa a XI-a-a la Concursul Național ANTREPRENOR PENTRU VIITOR ediția a V I-a, Liceul Tehnologic Vasile Sav" Roman,

REZULTATE LA EVALUAREA NATIONALĂ

Prezența în cele două zile de desfășurarea a examenului, 24 iunie 2016 la disciplina limba și literatura română și 26 iunie 2016 la disciplina matematică a fost de 100%, toți cei 33 de elevi înscriși la Evaluarea Națională susținând examenul.

	NOTE/ MEDII									
Disciplina/ Media EVN	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	**0**	**0**	**3**	**1**	**7**	**5**	**9**	**4**	**4**	**0**
Matematica	**0**	**1**	**7**	**8**	**4**	**5**	**5**	**3**	**0**	**0**
Media generală EVN	**0**	**1**	**10**	**9**	**11**	**10**	**14**	**7**	**4**	**0**

1. **Concluzii:**

Media pe școală la EVN 2016 este de : **6,80**

Media pe disciplină- limba și literatura română este de: 7,20
Media pe disciplină- matematică este de: 6,40
Procentul de promovabilitate pe școală: 72%

REZULTATE LA BACALAUREAT 2016

Criteriul				AN SCOLAR 2015-2016
EXAMENUL DE BACALAUREAT	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi**, din care :		31
		Pe sexe	masculin	21
			feminin	10
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	
			din alte localităţi, din care:	
			urban	
			rural	
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi**, din care :		2
		Pe sexe	masculin	1
			feminin	1
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	1
			din alte localităţi, din care:	1
			urban	0
			rural	2
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi** promovaţi, din care :		**28,5%**
		Pe sexe	masculin	14%
			feminin	14%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	14%
			din alte localităţi, din care:	14%
			urban	
			rural	28,5%

PROIECTE/ PARTENERIATE EDUCAŢIONALE AN ŞCOLAR 2015-2016

1. *„Isteţ şi frumos într-un corp sănătos"*
   Proiect educaţional realizat la iniţiativa doamnei educatoare Barticel Ana în colaborare cu Dispensarul Uman Medical Boteşti, medic. Leahu Mariana. Grupul ţintă: 26 preşcolari din grupa mare de la Grădiniţa Nisiporeşti
2. *„Lăsaţi copiii să vină la mine...!"*
   Proiect educaţional iniţiat de Grădiniţa Nisiporeşti, coordonat de Ed. Barticel Ana şi desfăşurat în parteneriat cu Biserica Romano-Catolică „Adormirea Maicii Domnului" Nisiporeşti. Grupul ţintă: preşcolarii din grupa mare şi grupa mică de la Grădiniţa Nisiporeşti
3. *„Alege viaţa fără droguri".*
   Proiect finanţat de Ministerul Educaţie Naţionale prin Direcţia Judeţeană de Tineret şi Sport. Parteneriat încheiat între Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Asociaţia de iniţiativă locală Roman 2002, reprezentată prin dl. Iancu Gheorghe. Prof.coordonator la nivelulscolii, prof. Pascal Gabriela
4. *„S.O.S. Pământul".*
   Proiect finanţat de Cosiliul Judeţean Neamţ şi implementat de Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Asociaţia de iniţiativă locală Roman 2002, reprezentată prin dl. Iancu Gheorghe.Prof.coordonator la nivelulscolii, prof. Pascal Gabriela.
5. *„CDS- Succesul profesional (incl. modul Tehnici de comunicare)".*
   Program implementat în şcoală pe baza acordului dintre Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Junior Achievement România şi Ministerul Educaţiei Naţionale Prof.coordonator la nivelulscolii, prof. Pascal Gabriela.
6. *„Să educăm împreună"*
   Program educaţional implementat în urma parteneriatului dintre Grădiniţa Nisiporeşti şi familiile preşcolarilor de la grupa mijlocie.
7. *„Cu părinţii alături"*
   Program educaţional implementat în urma parteneriatului dintre Grădiniţa Nisiporeşti şi familiile preşcolarilor de la grupa mică.
8. *„Împreună vom clădi viitorul"*
   Program educaţional implementat în urma parteneriatului dintre Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi familiile elevilor de la clasa I.
9. *„Educaţia prin credinţă"*
   Program educaţional implementat la grupa mijlocie de la Grădiniţa Nisiporeşti, în urma parteneriatului dintre Grădiniţa Nisiporeşti şi Parohia Romano-Catolică Nisiporeşti.
10. *„Centru pilot de învăţare şi evaluare COMPER"*
    Program implementat în urma protocolului de colaborare încheiat între Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Fundaţia pentru Ştiinţe şi Arte Paralela 45 (FSAP 45) cu sediul în Piteşti, str. Fraţii Goleşti 130.
11. *„Iubeşte şi dăruieşte"*
    Parteneriat educaţional încheiat între Liceul Tehnologic Nisiporeşti pe de o parte şi Şcoala cu clasele I-VIII Ion Creabgă, Fundaţia „Episcop Melchisedec" Roman împreună cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Neamţ pe de altă parte.
12. *„Şcoala pentru o Românie Verde"*
    Program educaţioanl realizat în urma parteneriatului dintre Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Zibo.ro. Acord de parteneriat încheiat între Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Centrul de zi pentru vârsta a III-a- „Asociaţia Acasă"
13. *„Ion Creangă, copilul de ieri şi de astăzi".* Parteneriat educaţional între Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi: Şcoala cu clasele I-VIII Ion Creangă, Şcoala cu clasele I-VIII Buhoci, Bacău, Inspectoratul Şcolar Judeţean Neamţ, Mitropolia Moldovei şi Bucovinei, Mănăstirea „Sfinţii Arhangheli Mihail şi Gavril, Buna Vestire", Miclăuşeni, Iaşi
14. *„TIC-TAC Ceasul Pământului"*

Proiect educaţional finanţat de Comisia Europeană prin Programul Tineret în Acţiune şi realizat în cadrul Liceului Tehnologic Nisiporeşti în parteneriat cu Asociaţia de iniţiativă locală Roman 2002 Prof.coordonator la nivelulscolii, prof. Pascal Gabriela .

15. *Program de educaţie rutieră*
16. Parteneriat realizat între Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Inspectoratul Judeţean de poliţie Neamţ, Secţia 3 de poliţie rurală Săbăoani, Postul de Poliţie Boteşti, reprezentat de Agent Şef Dumea Andrei
17. *„Mărţişorul Românesc"*
    Program naţional implementat în urma acordului dintre Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi Clubul Copiilor şi a Cercului de artă decorativă Roman.
18. *„Stop accidentelor rutiere, viaţa are prioritate"*
    Parteneriat încheiat între Grădiniţa Nisiporeşti şi Poliţia Comunei Boteşti, Neamţ.
19. *„Învăţăm de la şcolari"*+
    Parteneriat educaţional încheiat între Liceul Tehnologic Nisiporeşti, reprezentat prin Director Prof. Bursuc Cleopatra Brîndușa şi Grădiniţa Nisiporeşti, reprezentată de Ed. Iosif Maria şi Ciucheş Mihaela
    Parteneriat educaţional încheiat între Liceul Tehnologic Nisiporeşti, reprezentat prin Director Prof. Bursuc Cleopatra Brîndușa şi Grădiniţa Nisiporeşti, reprezentată de Ed. Barticel Ana
20. *„Gândim şi acţionăm împreună pentru copii"*
    Parteneriat de colaborare şi dezvoltare metodică a educatoarelor de la Liceul Tehnologic Nisiporeşti şi de la Şcoala cu clasele I-VIII Barticeşti, com. Boteşti.
21. *„Împreună pentru copiii noştri"*
    Program educaţional implementat prin parteneriatului dintre Grădiniţa Nisiporeşti şi familiile elevilor de la grupa mare.
22. *„Prieteni la distanţă"*
    Program realizat prin parteneriatul dintre Grădiniţa Nisiporeşti, judeţul Neamţ şi Grădiniţa Muncelul de Sus, Judeţul Iaşi
23. *„Şi noi locuim în comuna Boteşti"*
    Proiect de parteneriat educaţional încheiat între Grădiniţa Nisiporeşti şi Primăria Comunei Boteşti, Judeţul Neamţ.
24. ***„Lăsaţi copiii să vină la mine...!"***
    Proiect educaţional iniţiat de Grădiniţa Nisiporeşti, desfăşurat în parteneriat cu Biserica Romano-Catolică „Adormirea Maicii Domnului" Nisiporeşti. Grupul ţintă: preşcolarii din grupa mare şi grupa mijlocie de la Grădiniţa Nisiporeşti
25. *„Să educăm împreună"*
    Program educaţional implementat în urma parteneriatului dintre Grădiniţa Nisiporeşti şi familiile preşcolarilor de la grupa mică.
26. ***„Educaţia prin credinţă"***
    Program educaţional implementat la grupa mică de la Grădiniţa Nisiporeşti, în urma parteneriatului dintre Grădiniţa Nisiporeşti şi Parohia Romano-Catolică Nisiporeşti.

Proiecte educative derulate in scoala noastra:

1. **„Tic-Tac Ceasul Pământului"**

Proiect implementat de Asociaţia de Iniţiativă Locală Roman 2002. În acest proiect finanţat de Comisia Europeană, prin Programul "Tineret în acţiune",sunt implicaţi elevi din cinci licee din zona rurală, Nisiporeşti, Săbăoani, Adjudeni, Horia şiTămăşeni, care vor fi instruiţi în domeniul protejării mediului şi a voluntariatului.

2. **"Scoala pentru o Romanie Verde-** Proiect National ce cuprinde actiuni ecologice in Romania, de colectare hartie, colectare PET-uri de Aqua Carpatica si plantare de cop

1.3.2. Disfuncţionalităţi

- implicare insuficientă din partea parintilor pentru combaterea abandonului scolar si creşterea nivelului de pregătire al elevilor
- existenta unui numar relativ mare de elevi proveniti din familii cu venituri foarte mici
- şcoala nu dispune de sală de sport la nivelul standardelor actuale
- dotari insuficiente pentru desfasurarea activitatilor de instruire practice
- peste 20% din elevii scolii au ambii parinti plecati la munca in strainatate,fiind lasati in grija

Colaborare şcoală-părinţi:

- S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar, pentru prevenirea si combaterea violentei de orice fel.
- Informarea periodică a părinţilor de către diriginţi referitor la atitudinea copiilor faţă de activitatea din şcoală.
- Din analiza mediului intern a rezultat că 60% din profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit.
- Lectorate cu părinţii pentru informarea periodică cu ofertele şcolare şi cele de pe piaţa muncii.
- Incurajarea comitetului de parinti al scolii in realizarea asociatiei de parinti cu statut juridic.

1.4 Priorităţi naţionale

Strategia dezvoltării învăţământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, prin enunţarea direcţiilor privind:

- Învăţarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu agenţi economici
- Dezvoltare curriculum
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea şcolară şi profesională
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Asigurarea de şanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

1.5 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

LICEUL TEHNOLOGIC NISIPORESTI este situat in regiunea NE a Romaniei intr-una din zonele defavorizate ale tarii, o zona cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economic (somaj ridicat, ocupatie majoritara agricultura, dezvoltare economica lenta).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorităţi vizate de şcoala:

- Adaptarea retelei scolare si a ofertei de formare profesionala initiala la cerintele pietei muncii si optiunilor elevilor.
- Cresterea ponderii populatiei cu grad ridicat de pregatire/calificare din mediul rural.
- Prevenirea parasirii timpurii a scolii, si cresterea gradului de includere a elevilor cu CES (Cerinte Educationale Speciale ex. minoritati, etnii, copii abandonati, monoparentali, bolnavi cronici, cu probleme de comportament, dizabilitati, cu parinti plecati la munca in strainatate) in Invatamantul Profesional si Tehnic.

OBIECTIVE LOCALE

Nr.crt.	Denumirea obiectivului	Ţintă
1	Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială şi continuă la cerinţele pieţei muncii şi opţiunilor elevilor	Adaptarea ofertei educaţionale a şcolii pentru ÎPT la tendinţele actuale de dezvoltare economică, regională, judeţeană şi locală
2.	Asigurarea şanselor egale în formare profesională a populaţiei din mediul urban şi mediul rural	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivel 3) din mediul rural cu o rată anuală de 5% până în 2018
3.	Prevenirea părăsirii timpurii a şcolii şi creşterea gradului de includere a copiilor cu CES în ÎPT	Creşterea gradului de inserţie a copiilor cu CES şi a celor proveniţi din medii dezavantajate cu 10% până în 2018
4.	Dezvoltarea activităţii de mentorat în vederea creşterii ratei de absolvire şi de tranziţiei în IPT	Creşterea ratei de tranziţie cu 5% pe an la fiecare nivel IPT.
5.	Adaptarea şi consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurenţial pentru a fi competitivi şi în spaţiul european	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul ţărilor din Uniunea Europeană
6.	Implementarea în şcoală a Sistemului Naţional pentru Asigurarea Calităţii	Implicarea activă a 80%din cadrele didactice în activităţi de perfecţionare: grade didactice, cursuri post-universitare, masterate, doctorate, participare la conferinţe, sesiuni de comunicări ştiinţifice, cursuri de formare, etc, în raport cu tendinţele de dezvoltare personală şi ale şcolii, în vederea îmbunătăţirii calităţii procesului de învăţământ.

PARTEA a- II- a: ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Prezentarea geografică a zonei

Regiunea Nord-Est este cea mare dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României acoperind 15,46% din suprafaţa totală a ţării, cu o populaţie reprezentând 16.94% din populaţia României (Rencesământul 2002). Cea mai mare parte a populaţiei este concentrată în mediul rural 56,4% (in 2004) având ca principală ocupaţie agricultura cu o rata de ocupare de 48,3% (în 2004) cu pondere a populaţiei feminine ocupată în agriculturã (56,8%)

2.1.2 Profilul demografic al regiunii

Din punct de vedere demografic regiunea urmează tendinţa naţională de scădere a populaţiei ca urmare a scăderii natalităţii si migratiei fortei de munca, însă modificări importante apar în structura populaţiei pe grupe de vârstă în sensul reducerii populaţiei tinere şi creşterii ponderii populaţiei adulte şi vârstnice ca un proces lent si continuu.

Pentru anii 2009-2010 estimarea populaţiei din categoria de vârstă 15-19 ani s-a realizat avându-se în vedere categoria de vârstă corespunzătoare din anii 2002-2005. Pentru anii 2010-2013 s-au folosit valorile din anii 2000-2003 pentru categoria de vârstă 5-9 ani. În judeţul Neamţ estimarea pentru perioada 2008-2013 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară, de la 44.916 la 32.285, cu o rată de -28,12%. Populaţia de vârstă cuprinsă între 15-24 de ani, în perioada 2006-2013, are o evoluţie descendentă la nivelul judeţului cu o rată aproximativă de 33%. Populaţia de vârstă cuprinsă între 15-24 de ani, în perioada 2006-2013, are o evoluţie descendentă la nivelul judeţului cu o rată aproximativă de 33%.

Tabel 2.1.Plecări cu reşedinţa, pe medii în judeţ

Denumire	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Judeţul Neamţ - total	4.696	6.686	6.414	5.135	4.352	4.510
Urban	2.143	3.555	3.667	2.611	2.236	2.477
Rural	2.553	3.131	2.747	2.524	2.116	2.033

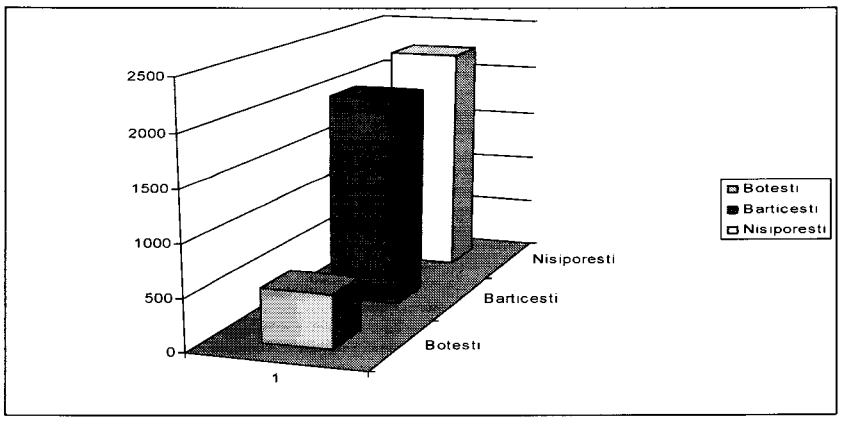
Concluzii

1. Proporţia ridicată a populaţiei care trăieşte în mediul rural reprezintă peste 60% din totalul populaţiei judeţului
2. Populaţia din categoria 0-14 ani şi 15-19 ani, în judeţul Neamţ, trăieşte preponderent în mediul rural
3. La nivelul judeţului, în perioada 2013-2018 se estimează o scădere de 28.12% a populaţiei de vârstă şcolară ce este formată în învăţământul profesional şi tehnic
4. Rata de substituţie este supraunitară, 1,35 în cazul judeţului Neamţ, ce indică în următoarea perioadă o presiune crescută pe piaţa forţei de muncă a tinerilor

Sursa: PLAI 2008

Tabel nr.2.2 : Distribuţia populaţiei în comuna Boteşti conform recensământului din 2002.

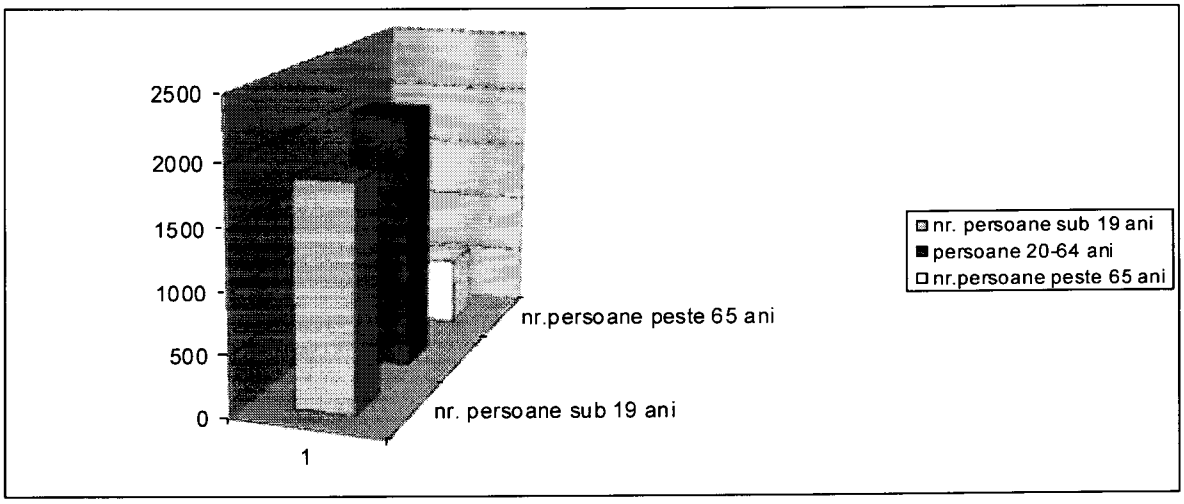
SATELE COMUNEI BOTEŞTI	BOTEŞTI	BARTICEŞTI	NISIPOREŞTI	TOTAL
NR.PERS.	514	2042	2260	4816



Din datele prezentate se constată o repartizare echilibrată a populaţiei în satele Barticeşti, Nisiporeşti, iar în satul Boteşti populaţia este f. scăzută comparativ cu celelalte două sate.

Tabel nr. 2.3 :Structura populaţiei în comuna Boteşti, pe grupe de vârstă conform recensământului din 2002.

Comuna Boteşti	sub 19 ani	20-64 ani	peste 65ani	total
Boteşti	93	35	116	244
Barticeşti	809	930	303	2042
Nisiporeşti	954	1152	154	2260
TOTAL	1856	2117	573	4546



Structura populaţiei în comuna Boteşti ,pe grupe de vârstă conform recensământului din 2002.

Tabel nr. 2.4: Distribuţia populaţiei şcolare din zonă la 1 septembrie 20012

	Distribuţia populaţiei şcolare pe grupe de vârstă								
Comuna Boteşti	0-5 ani	6 ani	7 ani	8 ani	9 ani	10 ani	11 ani	12 ani	13-15 ani
Botesti		21	4	3	6	3	1	-	-
Nisiporesti	59	26	42	17	39	27	44	37	52
Total		53	65	51	62	37	112	47	91

Tabel 2.5. Evoluţia populaţiei şcolare în perspectiva anului şcolar 2013

	2006			2010		2013
Comuna Boteşti	5-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	10-14 ani	15-19 ani	15-19 ani
	352	248	65	352	248	352

**Sursa :documentele şcolare, recensământul populaţiei şi al locuinţelor.*

Concluzii

5. Proporţia ridicată a populaţiei care trăieşte în mediul rural 62% din totalul populaţiei judeţului.
6. Populaţia din categoria 0-14 ani şi 15-19 ani, în judeţul Neamţ, trăieşte preponderent în mediul rural.
7. La nivelul comunei, în perioada 2006-2013 se estimează o scădere a populaţiei de vârstă şcolară ce este formată în învăţământul profesional şi tehnic.
8. Rata de substituţie este supraunitară, 1,35 în cazul judeţului Neamţ, ce indică în următoarea perioadă o presiune crescută pe piaţa forţei de muncă a tinerilor.

2.1.3 Analiza economică la nivel regional

In anul 2004 PIBR a avut o valoare de 29.418,2 milioane lei (RON) preţuri curente, acesta reprezentând 11,9% din Produsul Intern Brut Naţional (PIBN). Cat priveşte PIBR/locuitor acesta este 7868.8 lei/loc., ceea ce reprezintă 69,2% din PIB/loc. la nivel naţional.

Ca pondere in 2004, serviciile si-au adus cea mai mare contribuţie cu 50,4%, urmate de industrie cu 23,0% si agricultura cu 15,9%. In servicii, aportul este asigurat in principal de servicii publice (sănătate, învăţământ, administraţie publica), tranzacţii imobiliare, transport-comunicaţii, comerţ si construcţii.

In perioada 1999-2004, se constata ca cele trei sectoare economice au deţinut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutaţii semnificative intre acestea.

In domeniul serviciilor, se constata o creştere anuala a ponderilor deţinute de construcţii si tranzacţii imobiliare, in timp ce in sectorul comerţului, hoteluri si restaurante are loc o scădere continua.

In judeţul Neamt cel mai important sector este cel al industriei prelucratoare cu un „vârf" în 2001, după care urmeaza o perioadă de descreştere, mai accentuata în 2003, urmată de o uăoară revenire în perioada 2004-2005. Contribuţia acestui sector a fost în perioada de analiza de 25-30%.

Urmatorul sector este cel agricol (pondere medie 20%), cu o evoluţie constantă în intervalul analizat, şi descendentă în ultimii patru ani.

Domeniul transporturilor urmează o evoluăie constant ascendentă, chiar daca cu o panta foarte mică.

Domeniul comerţului a inregistrat un minim în 2001 după care a urmat o traiectorie ascendentă, iar construcţiile, deşi contribuie cu un procent mai mic la VAB judeţean înregistrează din 2000 o creştere constantă, urmată de o uşoara descreştere în 2005.

**Sursa: Anuare Statistice 2006-1999*

În judeţul Neamţ, la nivelul anului 2005 se constată o creştere a numărului de firme, determinată de investiţiile în infrastructură, cât şi dezvoltarea spiritului antreprenorial, în mod deosebit la populaţia tânără. Cifra de afaceri creşte, în 2005 faţă de 2004, în domeniile Turism şi alimentaţie publică, Telecomunicaţii, Energetic, Protecţia mediului, Agroturism, Electrotehnică, Servicii întreprinderi şi scade în domeniile Mecanică, Industria prelucrătoare, Industria uşoară, Meşteşuguri, artizanat.

In urma analizelor realizate de Primaria comunei Botesti s-au constatat urmatoarele:

- În agricultură activează peste jumătate din populaţia ocupată regionalã, ceea ce aratã gradul scăzut de productivitate în domeniu precum şi practicarea unei forme de subzistenţă.
- La nivel regional, femeile au un grad mai mare de ocupare în agriculturã şi servicii, în timp ce bărbaţii au rata de ocupare mai mare în industrie şi construcţii.
- Referitor la structura ocupării pe grupe de varstă, persoanele cu vârsta între 15-24 ani şi cele cu vârsta 55-64 ani au înregistrat cele mai scăzute nivele privind ocuparea, necesitând o atenţie susţinută în politicile de promovare a ocupării din regiune.

Din statisticile realizate de Primăria comunei Boteşti se constată că:

-agricultura deţine ponderea cea mai mare,
-în sectorul servicii-construcţii s-a înregistrat o creştere.
-sectorul industrial are o evoluţie lentă.
- sectorul industriei de prelucrare a lemnului deţine o pondere mare.

În agricultură activează peste jumătate din populaţia ocupată, ceea ce aratã gradul scăzut de productivitate în domeniu precum şi practicarea unei forme de agriculturã de subzistenţă.

Concluzii:

1. În perioada 2000– 2003 se constată că 2 sectoare economice (Agricultura 19%, Industria prelucrătoare – 23%) au deţinut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutaţii semnificative în această perioadă.
2. La nivelul judeţului Neamţ Serviciile au adus o contribuţie de 27%, iar Construcţiile de 7% la structura PIB judeţean.
3. Investiţiile cele mai importante în comună s-au realizat în domeniul construcţiilor şi comerţului .

2.1.4 Piaţa muncii

Analizând datele din PRAI NE 2007 şi PLAI 2008, putem reţine următoarele:

-în regiunea NE se găsesc mai mulţi şomeri decât în celelalte regiuni.
-în mediul rural şomajul este mai accentuat.
-bărbaţii au o pondere mai mare în rândul şomerilor,
-ponderea şomerilor tineri în totalul şomerilor este de 24%

Locurile de muncă cel mai frecvent şi cel mai mult oferite au fost în meseriile: confecţioner textile, vânzător, barman, ospătar, constructii.

Piaţa muncii este puternic dominată de industria confecţiilor atât sub aspectul locurilor de muncă oferite, cât şi al angajărilor şi al organizării cursurilor de calificare.

Se observa o crestere a ofertei si pentru domeniul prelucrarii produselor lemnoase

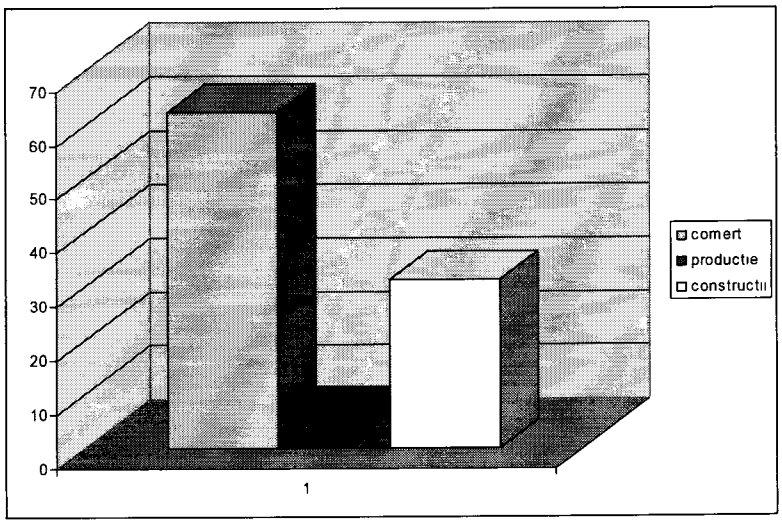
Tabel 2.7 : Date privind IMM-urile din zonă

Nr crt.	Domeniul de activitate	Boteşti	Barticeşti	Nisiporeşti
1.	Prelucrarea lemnului	S.C.Rogolf.S.R.L.		
2.	Comerţ-alimentaţie publică	S.C. Magnus S.R.L. S.C. Cerceluş A.F. Curpăn	S.C. Cornel Serv S.R.L. A.F. Blaj A.F. Balint	A.F. Barticel A.F. Angheluş A.F. Antal P.F. Cocuţ
3.	Comerţ- materiale de construcţii	S.C. Ciucheş Ilieş. Romlegno S.R.L.		S.C. Eduard A.F. Dumitraş P.F. Frenţ Iosif

Tabel 2.8 Distribuţia firmelor pe domenii de activitate:

Domeniul de activitate	Nr. Firme	Pondere %
Comerţ	10	62,5
Producţie	1	6,25
Construcţii	5	31,25

Distribuţia firmelor pe domenii de activitate:



Tabel nr.2.9:Şomeri pe grupe de vârstă în judeţul Neamţ.

	Someri pe grupe de varsta					
	<25 ani	25 – 29 ani	30 – 39 ani	40 – 49 ani	> 50 ani	Total
2003	3387	2906	5501	4382	1929	18105
2004	2893	2306	3807	4508	1863	15382
2005	2219	987	3025	3198	2428	11867

Sursa : Agentiile Judetene pentru Ocuparea Fortei de Munca din Regiunea Nord Est.

Din datele prezentate în tabel se constată o scădere accentuată a numărului de şomeri cu vârste între 25-39 ani şi o creştere a numărului de şomeri cu vârste mai mari de 50 ani.

Structura comparativă şomaj-locuri de muncă – ruta progresivă

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă şi pielărie, constructii, comert, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, electric. Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii: comerţ, construcţii, turism şi alimentaţie – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă - pe ansamblul judeţului Neamţ.

Industrie alimentară: Tendinta de stationare a locurilor de munca vacante si a numărului de şomeri în domeniu, inregistrandu-se un deficit pe ansamblul judeţului Neamţ.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar şi de şomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2006 în judeţul Neamt. Cu toate ca exista tendinta tendinţa de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri în mecanică raportul locuri de muncă-şomeri rămâne puternic deficitar.

Similar cu mecanica, domeniile electric şi electromecanic înregistrează - la pe ansamblul judeţului Neamţ - o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, raportul locuri de muncă-şomeri rămâne însă deficitar.

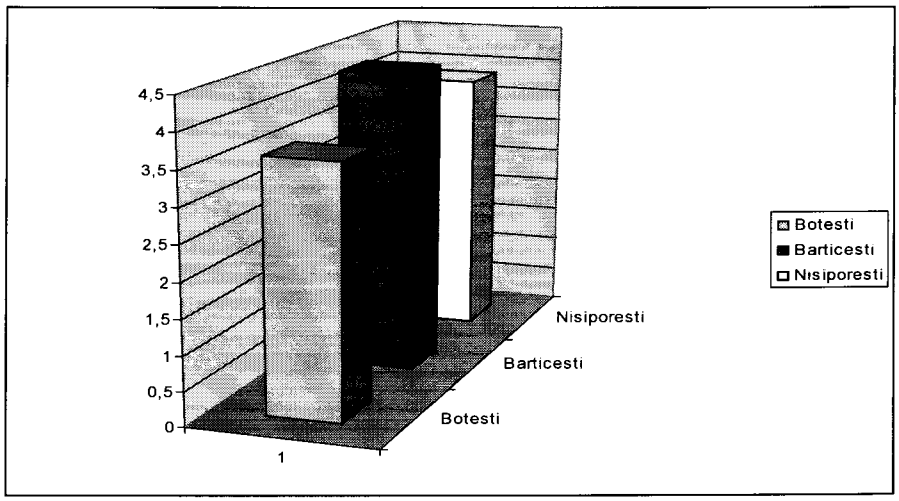
Industria textilă pare să se confrunte cu evolutii contradictorii ; o scadere atat a numarului de locuri vacante cat si a somerilor dar totusi un numar foarte mare de someri (dupa mecanica este al doilea domeniu generator de someri).

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte de asemenea o scadere atat a numarului de locuri de munca vacante cat si a somerilor dar si un deficit de locuri de munca pe ansamblul judeţului Neamţ dificil de ocupat in ciuda numarului mare de someri din domeniu.

Tabel nr. 2.10: Distribuţia ratei şomajului în comuna Boteşti la nivelul anului 2007

Comuna Boteşti	Populaţia activă	Rata şomajului din populaţia activă
Boteşti	229	3.6
Barticeşti	854	4,35
Nisiporeşti	1101	3,86

Populaţia activă este ocupată în activităţi lucrative remunerate şi neremunerate şi anume munci agricole pe terenurile aflate în proprietate, din care sătenii îşi obţin cele necesare traiului.



Judeţul Neamţ	2002	2003	2004	2005	2006
Număr de locuri de munca vacante	13463	12710	17393	25831	37587

Conform datelor din tabelul 2.8 se observă o creştere a numărului de locuri de muncă in perioada 2003-2006 mai accentuată începând din 2003 aproximativ 5000 de locuri de muncă pe a Oferta de locurilor de muncă pentru absolvenţii de şcoli profesionale , SAM-uri şi şcoli generale reprezintă anual circa 90% dintre locurile de muncă vacante.

Rata medie a şomajului la nivellul în judeţul Neamţ este de 3,8%. Din totalul şomerilor procentul cel mai ridicat se menţine în rândul bărbaţilor .

Concluzii

Analizând cerinţele la nivel de comună din acest capitol rezultă următoarele:

1. Numărul de şomeri înregistraţi în comuna Boteşti are o tendinţă de scădere permanentă în perioada 2003-2011.
2. Numărul de şomeri bărbaţi înregistraţi este mai mare decât cel al femeilor, determinat şi de numărul total de persoane active.
3. În perioada 2003-2006 rata şomajului la nivelul judeţului Neamţ este de 6,97%, mai mică decât rata la nivel regional de 7,49% şi decât rata la nivel naţional.
4. Rata şomerilor tineri (cu vârsta mai mică de 25 de ani) are tendinţa de scădere în perioada 2003-2006, de la 2% în 2003 la 1% în 2006, raportat la numărul total de populaţie activă civilă pe total judeţ (raportat la numărul de şomeri, procentul este de 17%).
5. În anul 2006 rata şomajului la nivelul comunei Boteşti este de 3,93%, mai mică decât rata la nivelul judeţului Neamţ.

2.1.5 Cererea de competenţe

În urma interviurilor şi discuţiilor ce au avut loc la ultima sesiune a *„Bursei locurilor de muncă"* s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competenţelor tehnice şi abilităţilor cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu uşurinţă în echipă, care au abilităţi de a deservi mai multe utilaje, care ştiu să utilizeze calculatorul şi au cunoştinţe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate).

Reprezentanţi ai agenţilor economici parteneri care au participat la "Bursa locurilor de muncă" organizată de scoală în luna iunie 2008, au prezentat oferta de angajare pentru absolvenţi de nivel 1şi 2 de calificare.

Majoritatea anunţurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu , scot în evidenţă cererea de experienţă profesională.

În perioada 2003-2008 s-a înregistrat o creştere a cererii de forţă de muncă cu o calificare superioară.

Din consultarea agenţilor economici reiese că cele mai numeroase oferte de angajare se înregistrează pentru domeniile:

- Textile-pielărie competenţe nivel 1,2,3.
- Servicii- competenţe nivel 2,3.

- Construcţii-nivel 1,2.
- Prelucrarea lemnului –nivel 1,2.

2.1.6 Parteneri actuali şi potenţiali

Nisiporeşti desfăşoară activităţi de parteneriat vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenţi economici:S.C. CAREMIL S.A.,
- Parteneriate cu agenti economici: S.C Smirodava – Roman;
- Parteneriate cu alte unităţi şcolare-Colegiul Tehnic" Danubiana " Roman şi Colegiul Tehnic" Miron Costin " Roman.
- Colaborare cu "Universitatea Ghe. Asachi " Iaşi.
- Colaborare cu Fundatia „Speranta Bolnavilor'' Iasi
- Parteneriat educaţional cu Scoala cu clasele I-VIII Valeni.
- Parteneriat educaţional cu Liceul "La Salle"-Pildeşti
- Parteneriat educaţionalcu LT Adjudeni
- Parteneriatul educaţional cu Centrul pentru învăţământ incluziv Verseni.
- Parteneriate cu alte instituţii sau organizaţii:IŞJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, AJOFM, Poliţia Boteşti şi Poliţia Roman, Biserica Romano-catolică Nisiporeşti ş.a.
- Parteneriat cu Nord – Est Group SRL- „ Ziarul de Roman''.
- Parteneriat cu Ocolul Silvic Roman.
- Parteneriat şcoală- grădiniţă
- Parteneriat şcoală- familie
- Parteneriat cu Centrul de Plasament Verşeni prin proiectul " Mai aproape de semeni noştrii"
- Proiect naţional " Lectura în impas"- Şcoala " Miron Costin" Bacău
- Acorduri de colaborare cu:
  -Muzeul de Ştiinţe Roman
  -Clubul copiilor Roman
  -Biblioteca Municipală Roman
- Acorduri de parteneriat cu Asociatia de Initiativa Locala Roman 2002.
- Acorduri de parteneriate cu
  1. Şcoala cu clasele I-VIII Barticeşti
  2. Şcoala cu clasele I-VIII Gherăeşti
  3. Şcoala cu clasele I-VIII Bahna
  4. Şcoala cu clasele I-VIII Tupilaţi
  5. Colegiul Tehnic Miron Costin, Roman,
  6. Colegiul Tehnic Danubiana, Roman,
  7. Ş.A.M. Nocrich, Sibiu

2.2 Analiza mediului intern

In anul scolar 2014-2015 au fost inscrisi un numar de 438 elevi la L T Nisiporesti. Gradinita a avut un numar de 65 prescolari.

În anul şcolar 2015-2016 sunt înscrişi un nr. de 410 elevi, 65 prescolari, iar în anul şcolar 2016- 2017 vor fi şcolarizaţi un număr de aproximativ 368 elevi şi preşcolari.

2.2.1 Predarea şi învăţarea

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre.

Pentru învăţământul profesional şi tehnic disciplinele tehnice au o pondere mai ridicată faţă de cele de cultură generală.

Prin cultura generală se urmăreşte să se asigure capacităţi de analiză şi de interpretare a unor fenomene sociale şi culturale manifestate pe plan national, european şi mondial, precum şi educarea abilităţilor cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice şi de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piaţa muncii.

Competenţele de profesionalizare, prin care se urmăreşte obţinerea unor calificări de nivelul II si III sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii, din trunchiul comun al planului de învăţământ, la care se adaugă module de aplicaţii, de laborator şi de instruire practică.

Pregătirea este proiectată intr-un număr variabil de module condiţionate de numărul de credite prevăzute de unităţile de pregătire tehnică, generale şi specializate, din S.P.P.

La invatamantul primar si gimnazial se urmareste pregatirea elevilor pentru acumularea cunostintelor prevazute de programa scolara, optionalele fiind orientate pe completarea competentelor necesare dezvoltarii intelectuale ce nu se regasesc in programele propuse de comisia de curriculum.

PUNCTE TARI:

- Încadrarea cu personal didactic şi constituirea catedrelor aşa încât să se respecte principiul continuităţii în muncă, dar şi nivelul competenţei profesionale;
- Aprobare autorizaţiei de funcţionare provizorie, acordată prin ordin al ministrului educaţiei şi cercetării,pentru nivel 3, domeniul tehnic, domeniile pregătirii de bază :industrie textilă şi pielărie, respectiv fabricarea produselor din lemn.
- Aprobarea denumirii Liceul Tehnologic Nisiporeşti (înfiinţat pe structura Şcolii de Arte şi Meserii Nisiporeşti). Aprobarea funcţonării 1 clasă a IX-a seral, domeniul industrie textilă şi pielărie.
- Rezultate bune la concursuri scolare, la faza municipală si nationala.
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade etc
  Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecţionare şi implicarea acestora în noile curricule şi metode de învăţământ
- Bursa „Bani de liceu" motivează elevii pentru a-şi continua studiile;
- Parteneriate cu agenti economici
- Expozitii periodice cu produse confectionate din lemn de elevi in cadrul ofertei educationale
- Amenajarea laboratorului de prelucrarea lemnului si a atelierului de prelucrarea lemnului impreuna cu colegii de catedra sustinuti de conducerea scolii.
- Participarea activa la Programul SES Germania,octombrie 2011
- incheierea unor acte de parteneriat între unitatea de învăţământ şi agenţii economici la care elevii îşi desfăşoară practica comasată

- Participarea cu 2 lucrari la Concursul Naţional „Infotehnica"
- Amenajarea unui raft cu cărţi de specialitate la C.D.I., în vederea studiului individual în domeniul industriei lemnului şi prelucrarea lemnului.
- Participarea a cel puţin 97,22 % dintre cadrele didactice din şcoală la programe de formare prin PIR si a 46,87% din cadrele ce predau la clasele I-XI la cursuri organizate de MECTS in colaborare cu SIVECO pentru initierea in folosirea calculatorului si in special a programelor AEL;
- Plasarea învăţării ca proces în centrul demersurilor şcolii.
- Ofertă diversă de activităţi extraşcolare: cercuri ştiinţifice şi artistice, revista şcolii, concursuri cu tradiţie, excursii, tabere scolare ,etc.
- Existenţa claselor din nivelurile: preprimar, primar, gimnazial si liceal zi şi seral din învăţământul preuniversitar.
- Colectiv unit - în care se îmbină eficient entuziasmul şi spiritul de inovaţie al tinerilor cu experienţa celor mai în vârstă.
- Cadre didactice cu o bună pregătire metodico - ştiinţifică şi în continuă perfecţionare.
- CA al scolii a acordat dirigentie numai profesorilor care au promovat cursul de „Consiliere si orientare".
- Toate comisiile metodice au desfasurat activitati in care cadrele didactice au propus si desfasurat activitati care sa utilizeze o gama cat mai larga de strategii de predare si invatare care sa corespunda tipului de invatare , capacitatilor, motivatiei fiecarui individ, contextului cultural, etc;
- Ca metoda eficienta de evaluare a progresului inregistrat in invatare de catre elevi si pentru dezvoltarea criteriilor personalizate de descoperire si eliminare a lacunelor de invatare, cadrele didactice ofera in mod regulat un feed- back /analiza care sa incurajeze autoevaluarea;
- S-au desfasurat activitati de stabilire a criteriilor individuale de sprijinire a elevilor cu nevoi speciale si monitorizat cazurile;
- Programul de activitati extrascolare a cuprins actiuni ce au vizat integrarea elevilor respinsi (corigenti, repetenti, respinsi la examenele finale).
- Organizarea in timpul vacantelor scolare a programelor de recuperare sustinute de cadrele didactice de diferite specialitati aflate in activitate in cadrul proiectului „Centrului de Documentare si Informare
- Realizarea de teste initiale unice pe programe de invatare si aplicarea unitara a sistemului de notare specific ;elaborarea si aplicarea de masuri in functie de rezultate.
- Iniţierea unor fişe individuale prin care diriginţii urmăresc inserţia profesională a absolvenţilor pe parcursul a doi ani;
- Aplicarea autoevaluarii de catre elevi la cat mai multe programe de invatare
- cadre didactice instruite prin proiectul Asigurarea Calitatii in ITP, 1 cadru cu cursuri de "Formator proiecte" si experienta in proiecte PHARE T VET si Coeziune Economica si Sociala, 1 cadru cu cursuri de "Management de proiect"
- 5,6% din cadrele didactice din şcoală au urmat cursul Învăţarea centrată pe elev realizat de participanţii la cursul PHARE T VET.
- 25 % dintre cadrele didactice urmeaza cursuri postuniversitare de specializare
- 100 % dintre profesori si invatatori au urmat cursul de formare „ Consiliere si orientare''.
- Participarea a cel putin 92% dintre cadrele didactice la programe de formare continua organizate de ISJ Neamt- CCD Neamt, curs „Mentorat '' UJIP aplicarea corecta a criteriilor de performanta in evaluarea formativa a elevilor,metode activ-participative in vederea dezvoltarii capacitatilor adaptive la elevii cu CES, invatarea centrata pe elev etc.
- 30 % din cadrele didactice a scolii au participat cu lucrari la simpozioane nationale.
- 71,42% din invatatori au participat si sustinut lucrari la simpozioane naţionale:
- Organizarea in timpul vacantei de iarna a programelor de recuperare sustinute de cadrele didactice de diferite specialitati aflate in activitate in cadrul proiectului „Centrului de Documentare si Informare."
- Desfasurarea de activitati extrascolare in timpul vacantei de iarna ;

- Colaborarea cu agenti economici face ca programele din procesul de învatare sa fie mai accesibile.
- Desfasurarea instruirii practice comasate la agenti economici de profil in care elevii sunt antrenati in activitati practice cu finalitate in specialitate.
- Autorizarea ARACIP si aprobarea la nivel ISJ a anului de completare, nivel 2, domeniul textile-pielarie,calificarea croitor imbracaminte dupa comanda;
- Autorizarea ARACIP a nivelului 3 invatamant de zi si seral, profil tehnic, domeniile industrie textila si pielarie si fabricarea produselor din lemn, calificare tehnician in industrie textila si pielarie, respectiv tehnician in prelucrarea produselor din lemn.
- Derularea activitatilor din cadrul proiectului aprobat PIR: „Un mediu ambiant sanatos, o viata mai buna"
- Informatiile privind evaluarea învatarii si rezultatele dobândite, inclusiv analiza performantei diferitelor grupuri de elevi, sunt folosite ca punct de plecare pentru dezvoltarea programului de învatare.
- Informarea, orientarea si consilierea sunt eficace,îndrumându-i pe elevi în ceea ce priveste modalitatile de a-si continua studiile dupa absolvire ;
- Existenta Cabinetului de Documentare si Informare la care au acces elevi şi cadrele didactice in programul orelor de curs si in afara programului.
- Existenţa cabinetului de tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor dotat cu 26 calculatoare în reţea AEL unde s-au desfăşurat activităţi didactice la diferite discipline.
- Identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încît profesorii pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginţilor, catalogul clasei, proiectarea lecţiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obţin rezultate mai bune la învăţătură;
- 90% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 70% (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie).
- Rezultate bune la examenale de absolvire a şcolii profesionale (sursa: statisticile şcolii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Folosirea la unele discipline , tehnologii moderne de comunicare şi informare.
- Elevii de la liceu au desfăşurat orele de instruire practică într-un atelier dotat corespunzător .

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor şcolii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută .

- Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat, majoritatea elevilor sunt navetişti şi procesul de învăţământ se desfăşoară în două schimburi (sursa: chestionare profesori)
- Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absenţe înregistrat de elevii din învăţământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situaţia şcolară neîncheiată în semestrul I, an scolar 2013-2014.
- Creşterea ratei absenteismului cu 10 % în ultimii ani la clasele de liceu.
- Puţine cadre didactice realizează planuri individualizate.
- 50 % din echipamentele existente în atelierele de instruire practică sunt uzate moral.
- 5% din cadrele didactice nu au competenţe de operare pe calculator
- Insuficienţa fondurilor alocate de Primărie pentru acoperirea tuturor necesităţilor de ordin educaţional.

MĂSURI :

- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii, în vedere scăderii absenteismului si prevenirii abandonului.
    - Colaborarea cu Politia locala si Biserica in prevenirea si combaterea violentei si tendintei de abandon scolar
    - Colaborarea Primaria Botesti in realizarea unui proiect integrat prin care scoala propune un proiect „after school" care va avea grup tinta elevii cu parinti plecati, ce provin din familii cu probleme sociale cu risc de abandon scolar

2.2.2 Materiale şi resurse didactice

Resurse fizice

Puncte tari:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	14	1166
2.	Cabinete*	1	94
3.	Laboratoare*	1	57
4.	Ateliere*	2	110
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport*	0/1	2500
6.	Spaţii de joacă *	2	1200

- 1- laboratoar informatică dotat cu 26 calculatoare performante;
- 1- Centru de Documentare şi Informare ,
- 1-Atelier de instruire practică pentru profilul :industrie textilă, în care baza materială permite desfăşurarea în bune condiţii a instruirii practice.
- 1 Atelier pentru desfăşurarea activităţilor practice din domeniul prelucrarea lemnului
- 1 biblioteca şcolii dotată cu un număr de 8000 volume.
- 1 teren de sport , amenajat conform standardelor.
- 2 spaţii de joacă ,
- Echipamente şi utilaje pentru atelier industrie textila :9 maşini de cusut,3 maşini triploc, 3 maşini de tricotat,1 presă de călcat, etc.
- Echipamente şi utilaje pentru atelier industrializarea lemnului.
- 1 cabinet PIR dotat cu echipamente IT si audio-vizuale,destinat desfasurarii activitatilor proiectului in derulare „Un mediu ambiant sanatos, o viata mai buna".

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	1/1	20/94
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	-	-
6.	Spaţii sanitare*	5	70
7.	Spaţii depozitare materiale didactice	1	42

Puncte slabe:
- Numar sali de clasa insuficient pentru desfasurarea cursurilor intr-un singur schimb.
- Aparatura şi echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie şi biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fişele de gestiune);
- Unele utilaje şi echipamente din dotarea şcolii sunt uzate moral.

Resurse umane

Personalul şcolii este format din: 31 cadre didactice si 4 angajati auxiliar didactic şi 5 nedidactic._Dintre profesorii şcolii:

19 au gradul didactic I,
6 au gradul didactic II,
3 definitivat,
2 debutanţi.

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
-	19	6	3	2	-

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
secretariat	1	1	da	-	-
contabilitate	1	0,5	-	da	-
tehnician	1	1	-	da	-
administrator	1	1	-	da	-

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Personal ingrijire	3	3	-	da	-
Muncitor intretinere	1	0,5	da	-	-
Fochist	1	1	-	da	-

Colectivul didactic se individualizează prin preponderenta cadrelor cu experienta care sustin colegii mai tineri prin pregatirea metodico-stiintifica ce o detin , consiliindu-i in planificarea materiei, proiectarea lectiei, participand la perfectionarea lor prin modelele de activitati demonstrative din planul de activitati al comisiilor metodice.Tinerii au spirit de inovaţie si îmbină eficient experienţa celor mai în vârstă cu acumularile lor in special prin noutati culese din accesul la informatie . Marea majoritate a profesorilor din şcoala noastră sunt calificaţi, dispun de o bună pregătire metodico-ştiinţifică, participă frecvent la activităţi de perfecţionare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc., iar în cadrul şcolii se desfăşoară permanent activităţi de informare şi comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice şi interdisciplinar.

- 98% dintre părinţii chestionaţi apreciază favorabil calitatea activităţii didactice
- din unitate (sursa :chestionar părinţi)
- 55% dintre profesorii şcolii consideră că principala valoare a şcolii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 90% dintre profesorii şcolii au susţinut în ultimii trei ani cursuri de formare (iniţiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde şi curriculum, consiliere şi orientare privind cariera, învăţare centrată pe elev etc.) şi estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 57% dintre profesorii şcolii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte şcoala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa:chestionar profesori);
- 80% din personalul administrativ deţine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.2.3 Rezultatele elevilor

Puncte tari:

■Invatamânt liceal:

- 40% promovabilitate la ex de bacalaureat 2014-2015 şi 28% în anul 2016.
- **Premiul I la Olimpiada naţională de tehnologii, arii industrie textilă şi pielărie, în anul 2016 şi Mentiunea I la Olimpiada Nationala** aria curriculara TEHNOLOGII, domeniul Fabricarea produselor din lemn.
- 90 % din absolventii clasei a X a, au optat pentru continuarea studiilor in ciclul superior al liceului, în cele 2 domenii autorizate.
- Completarea locurilor pentru clasa a XII-a sem II ruta progresiva cu 15 cursanti.
- 7eleve clasa X si aXII-a au participat la Târgul Educaţional, organizat la Colegiul Naţional Roman-Vodă, amenajând standul Liceului Nisiporeşti cu pliante, produse , afişe,prezentări video-pentru mediatizarea ofertei educaţionale a şcolii, indrumatori prof. Pascal Gabriela, m-i Boldur Rodica, participanti:prof Neculaes Iosif, Pal Ana-Maria, Serediuc Elena, prof. Cleopatra Brînduşa Bursuc
- 6 elevi au obtinut punctaj maxim la Concursul european de matematica Kangurul 2016.
- „Serbarea pomului de iarna" -dec .12.2011- program artistic sustinut de prescolari;

■ Invatamantul primar

- 1 premiu I la Concursul national,"Martisorul romanesc"-inv Biber Vasile
- 1 premiu II la Concursul interjudetean"Traditii pascale"
- 1 premiu I la Concursul judetean "Eminescu, voievodul poeziei romanesti"
- 3 diplome de participare la Concursul interjudetean "Viitorii matematicieni"
- 1 premiu I, 3 premii II, 1 premiu III,la Concursul national "Sarbatorile primaverii"
- 1 premiu I la Concursul national "Educatia rutiera-educatia pentru viata",
- 2 premii I si 2 premii II la Concursul de cultura generala Smart - inv Biber Maria

■ Invatamant gimnazial:

- 16 de elevi din clasele V-VIII au participat la „ *Concursul european de matematica"Cangurul 2011"*- dintre care 9 elevi au ajuns in faza nationala proba de baraj indrumator prof. Fechet Viorica;
- 14 diplome de participare au primit elevi din clasele V-VIII la Concursul „Cangurul Lingvist"- faza locala- indrumator prof. Budulai Claudia;
- 9 diplome de participare au primit elevi din clasele V-VIII la Concursul „Şi tu poţi fi bun la mate"-indrumator prof. Fechet Viorica
- 8 elevi au participat la faza judeţeană a olimpiadei de matematică–prof. Viorica Fechet

- 1 premiul II si 1 premiu III la Concursul sportiv:"Cupa Sahistului" -indrumator prof. Ionascu Constantin;
- 1 premiu II la Concursul sportiv „Cupa Tenismanului"- indrumator prof. Ionascu Constantin;

Puncte slabe:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învăţământul obligatoriu (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele);
- 32.787% elevi au promovat tezele de Evaluare nationala
- rata mare de repetenţie la şcoala de arte şi meserii datorita abandonului scolar.
- numeroase medii la purtare sub 7 (la şcoala de arte şi meserii), datorate numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.4 Consilierea şi orientarea oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- 80% dintre elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 92% dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinţi).
- Derularea activităţilor ce răspund unor nevoi importante ale integrării tinerilor în societatea modernă:

  -asigurarea accesului la oferta educaţională a celor care urmeaza Liceul Tehnologic Nisiporesti

  -buna lor integrare socio-profesională şi pe piaţa muncii.

  -dezvoltarea atitudinilor şi competenţelor necesare, pentru a face faţă schimbărilor viitoare pe plan profesional şi personal.

PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit (sursa : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala- sub 50 %.
- Inexistenţa unui Cabinet de consiliere şi orientare şcolară.
- Nu există personal specializat pentru consiliere şi orientare în şcoală.

Concluzii:

1. Populaţia şcolarizată în învăţământul primar este în scădere; această situaţie este cauzată atât de scăderea demografică, cât şi de migraţia părinţilor, care îşi iau şi copiii, în căutarea unui loc de muncă.
2. Creşte populaţia şcolară la nivel profesional – Liceu Tehnologic, justificat fiind de introducerea învăţământului obligatoriu de 10 ani
3. La grupa mică de învăţământ preşcolar numărul copiilor este în scadere.
4. Rata de şcolarizare a scăzut din 2007 continuu până în 2015.
5. Rata abandonului şcolar creşte de la ciclul primar, la ciclul gimnazial, înregistrând valoarea maximă la învăţământul liceal.
6. Rata de tranziţie către nivelul 1 si 2 de calificare a crescut în perioada 2003-2011, determinată de introducerea învăţământului obligatoriu şi acordarea ajutorului financiar „Bani de liceu" .

2.2.5 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Ofertă educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii .(sursa:planul de şcolarizare)	1.Pondere ridicată a populaţiei active ocupată în agricultură .
2.Personal didactic şi auxiliar competent(sursa: statisticile şcolii)	2.Nivel scăzut al interesului părinţilor faţă de problemele şcolii.
3.Rezultate bune obţinute de elevi(sursa: statisticile şcolii)	3.Nivel scăzut al pregătirii iniţiale a elevilor.
4.Parteneriate viabile şi eficiente(anexa parteneri)	4.Rata de părăsire timpurie în rândul elevilor din învăţământul obligatoriu este în creştere.
5.Preocupare constantă pentru promovarea imaginii şcolii.(articole din presă, reviste şcolare,site-ul scolii	5.Gradul de implicare scăzut a comunităţii locale în susţinerea procesului de învăţământ.
6.Condiţii optime pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative.	6. 50 % din echipamentele existente sunt uzate moral.
7.Cadre didactice cu o bună pregătire metodico-ştiinţifică şi în continuă perfecţionare.	7.Insuficienţa fondurilor alocate de Primărie pentru acoperirea tuturor necesităţilor de ordin educaţional.
8.Folosirea tehnologiilor informaţionale de 60% din personalul şcolii.	8.Insuficienta spatiilor de invatamant ce determina desfasurarea cursurilor in doua schimburi.
9. Existenta activitatii CDI care completeaza demersul didactic aferent orelor de curs	9. Infrastructura scolii necorespunzatoare in proportie de peste 40 %
11.Profesorii aplică metode de învăţare centrate pe elev.	11.Populaţia şcolară provenită din familii cu venituri mici şi familii dezorganizate
10. Existenta unui atelier de instruire practică dotat cu utilaje pentru profilul industrie uşoară; existenta utilajelor pentru dotarea atelierului de prelucrare a lemnului.	12. Lipsa cabinetului de consiliere scolara si implicit a psihologului scolar.
11.Construirea atelierelor de instruire practica conform standardelor de referinta.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
1.Domenii de pregătire profesională aparţinând sectoarelor economice prioritare în zonă.- formarea clasei a IX-a. în domeniul prelucrării lemnului. -formarea anului de completare în specializarea,croitor îmbrăcăminte după comandă/tamplar universal.	1.Scăderea populaţie şcolare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalităţii cu ritm de 3% pe an.
2.Disponibilitatea agenţilor economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu şcoala.	2.Repartiţia computerizată a elevilor în licee tehnologice, fără testarea aptitudinilor;
3.Parteneriatul cu SC Caremil SA Roman si SC lafor Razboieni,in desfasurarea practicii comasate si angajarea absolventilor de liceu.	3.Dezinteresul manifestat de majoritatea părinţilor faţă de şcoală.Lipsa motivatiei invatarii.
4.Posibilitatea obţinerii unor venituri extrabugetare din activitatea atelierului de croitorie si a atelierului de prelucrarea lemnului.	4.Migraţia forţei de muncă calificată spre ţările europene dezvoltate.

5.Şansa dotării atelierului, cabinetelor şi laboratoarelor din şcoală cu fonduri europene prin proiectul ROSE	5.Lipsa de interes a unor agenţi economici pentru activităţile realizate de şcoală.
6.Acreditarea unităţii pentru nivelul3 si totodata în scopul promovării unor programe de realizarea a accesului la educaţie şi formare profesională pentru populaţia şcolară şi pentru adulţi.	6.Preferinţa agenţilor economici de a angaja personal necalificat, cu salarii mici.
7.Implementarea Programului de Reabilitare a învăţământului Rural.	7.Peste 60% din elevii şcolii provin din familii sărace sau dezorganizate ducând la un procent mare de abandon.
8.Disponibilitatea agenţilor economici de a se implica în elaborarea de CDL-uri şi CDŞ-uri.	8.Scăderea interesului absolvenţilor de liceu pentru a parcurge nivelele 2 şi 3 de calificare datorită condiţiilor materiale precare din mediul rural;
9.Traditia in prelucrarea nuielelor si a maturilor, in tesutul covoarelor inodate, a populatiei din zona cu varste de peste 45 ani , care ar putea fi angajatii unor firme in domeniu, dezvoltate de Primaria Botesti.	9.Falimentul unor agenţi economici determinat de lipsa calităţii producţiei impuse de aderarea la U.E. la 1 ianuarie 2007.
10.Gradul accentuat de izolare a şcolii faţă de grupurile şcolare,datorita distantei mari pana la acestea , oferă acesteia şansa de a promova programe de formare continuă a populaţiei şcolare şi a adulţilor.	10.Fluctuaţia ofertei de locuri de muncă de la sezon la sezon şi de la an la an.
	11.Insuficienţa ofertei de formare continuă în special în mediul rural.

Recomandări pentru ameliorarea punctelor slabe evidenţiate în SWOT

1. Pentru a ameliora punctele 8şi 11 se utilizează oportunitatea 1,9 şi 7.
2. Ameliorarea punctului slab 4 se poate realiza prin oportunităţile de la punctele tari 8,10 care vor asigura realizarea unei dotări corespunzătoare şi adecvate pregătirii profesionale prin SAM.
3. Corelând punctul slab 7cu oportunităţile de la punctele tari 9,10se poate scădea rata de părăsire timpurie a sistemului de învăţământ de pe ruta SAM.

PARTEA A III-A: PLANUL OPERATIONAL

3.1 Calificări şi curriculum

3.1.1 Oferta educaţională, la începutul anului curent 2009-2010

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar curent 2009-2010, în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr.Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul –	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi	
							Plan şc.	Realizat
1.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a-IX~a	1	28	19
		Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a IX-a	1	28	21
2.	ŞAM		Industrie textilă şi pielărie	Lucrator in tricotaje-confectii	a-X-a	1	28	17
			Industrie textilă şi pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	An de completare a XI-a	1	28	25

3.1.2 Oferta educaţională, propusă pentru anul şcolar 2010-2011

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar 2010-2011, în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul –	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi	
							Plan şc.	Realizat
1.	Liceal zi	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a IX-a	1	15	13
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă			15	16
		Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a X-a	1	15	12
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă			15	15
2.	Liceal seral	Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a IX-a	1	30	38
3.	ŞAM		Industrie textilă şi pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	An de completare a XI-a	1	28	nerealizat

3.1.3 Oferta educaţională pentru anul şcolar 2012-2013

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar 2011-2012, în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

N r. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul –	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi	
							Plan şc.	Realizat
1.	Liceal zi	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	fabricarea produselor din lemn	a IX-a	1	25	23
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	industrie textilă şi pielărie	a IX-a	1	25	20
2.	Liceal zi	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	fabricarea produselor din lemn	a X-a	1/2	15	14
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	industrie textilă şi pielărie		1/2	15	16
3.	Liceal zi	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a XI-a	1/2	15	15
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă		1/2	15	7
4.	Liceal seral	Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a X-a	1	30	28
5.	An completare, seral		Industrie textilă şi pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	a XI- ,an.c.	1/2	15	13
			Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal		1/2	15	13

3.1.4 Oferta educaţională pentru anul şcolar 2013-2014

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar 2013-2014, în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

NR. CRT	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIUL –	SPECIALIZARE/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE		NUMĂR ELEVI	
							Plan şc.	Realizat
1.	**Liceal zi**	**Tehnologică**	**Tehnic/ fabricarea produselor din lemn**	**fabricarea produselor din lemn**	**a IX-a**	**1**	**28**	**46 (2 clase)**
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	**industrie textilă şi pielărie**				
2.	Liceal zi	Tehnologică	Tehnic/ fabricarea produselor din lemn	fabricarea produselor din lemn	a X-a	1/2	15	14
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	industrie textilă şi pielărie		1/2	15	9
3.	**Liceal zi**	**Tehnologică**	**Tehnic/ fabricarea produselor din lemn**	**Tehnician în prelucrarea lemnului**	**a XI-a**	**1/2**	**15**	**17**
			Tehnic/industrie textilă şi pielărie	**Tehnician în industrie textilă**		**1/2**	**15**	**10**
		Tehnologică	Tehnic/industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XII-a	1/2	15	10
				Tehnician în prelucrarea lemnului		1/2	15	14
4.	Liceal Seral,	Tehnologică	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XII-a RD	1/2	28	24
			Fabricarea produselor din lemn	**Tehnician în prelucrarea lemnului**	XIII RP	1/2	15	17
			Industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă		1/2	15	16
			Industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	XII RP	1/2	15	3
			Fabricarea produselor din lemn	**Tehnician în prelucrarea**		1/2	15	3

3.1.5 Oferta educaţională pentru anul şcolar 2014- 2015

NIVEL	FORMA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	FILIERĂ	PROFIL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE		NUMĂR LOCURI
Liceal	ZI	tehnologică	tehnic	fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a IX~a	1/2	14
				industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă		1/2	14
Sc.Prof	ZI			fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a X-a	1	15
Liceal	ZI	tehnologică	tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a X a	1	28
Liceal	ZI	tehnologica	tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XI-a	1	5 locuri disponibile
Liceal	ZI	tehnologica	tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XII-a	1/2	5-locuri disponibile

NIVEL	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERĂ	PROFIL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE	NUMĂR LOCURI
				fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului		1/2	2--locuri disponibile
	SERAL	tehnologica	Tehnic	fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a XII-a	1	
Liceal	SERAL	tehnologica	tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XIII-a	2	
				fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului			

3.1.6 Oferta educațională pentru anul școlar 2015- 2016

Liceal	ZI	tehnologică	tehnic	fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a IX~a	1/2	14
				industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă		1/2	14
Sc.Prof	ZI			fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a XI-a	1	18
Liceal	ZI	tehnologică	tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a X a	0,5	14
				fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului		0,5	14
Liceal	ZI	tehnologica	tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XI-a	1	5 locuri disponibile
Liceal	ZI	tehnologica	tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XII-a	1	16
	SERAL	tehnologica	Tehnic	industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industrie textilă	a XI-a	1	28

Liceal	SERAL	tehnologica	tehnic	fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a XIII-a	1	18

3.1.7 Oferta educațională pentru anul școlar 2016- 2017

Nivel	Forma de învățământ	Filieră	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională	Număr clase	
Liceal	ZI	Tehnologică	tehnic	Fabricarea produselor din lemn		a IX-a	1/2
				Industrie textilă și pielărie			1/2
Liceal	SERAL	Tehnologică	tehnic	Fabricarea produselor din lemn		a IX-a	1/2
				Industrie textilă și pielărie			1/2

3.1.8 Concluzii:

- şcoala va menţine nr. de clase din oferta educaţională, pentru domeniul industrie textilă şi pielărie si fabricarea produselor din lemn, deoarece în zonă cererea de pe piaţa forţei de muncă rămâne constantă.
- începând cu anul şcolar 2010 s-a propus înfiinţarea unei clase în domeniul fabricării produselor din lemn, care se impunea datorită specificului şi tradiţiei din zonă în confecţionarea de obiecte artizanale şi mobilier din împletituri şi se menţine propunerea pentru liceu.
- propunerea planului de şcolarizare pentru anii următorii este motivată de menţinerea populaţiei şcolare din mediul rural şi de solicitările elevilor din comună şi comunele limitrofe pentru continuarea învăţământului liceal în unitatea noastră.

3.2 PLAN OPERATIONAL PENTRU PERIOADA 2013-2018

Obiectiv1: Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială şi continuă la cerinţele pieţei muncii şi opţiunile elevilor						
Ţinta1 : Adaptarea ofertei educaţionale a şcolii pentru ÎPT la tendinţele actuale de dezvoltare economică, regională, judeţeană şi locală						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Şcoala trebuie să vizeze nu numai educarea şi formarea unor tineri bine instruiţi ci şi pregătirea de absolvenţi direct angajabili şi imediat productivi. Descreşterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea şi punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea şcolii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare şi obţinerea unui nivel ridicat de educaţie şi formare a viitoarei forţe de muncă.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
Adaptarea ofertei de formare a şcolii cerinţelor de dezvoltare locală	1 calificare nou creată adaptată cerinţelor comunităţii	Sept 2018	Responsabil CEAC	Agenţii economici, ISJ	100E	Bugetul local
Realizarea unei oferte educaţionale complexe adaptată cerinţelor comunităţii locale şi bazei materiale de care dispune şcoala	Planul de şcolarizare realizat 100%	Sept 2017	Director Cleopatra Bursuc	Agenţii economici, Consiliul Local, ISJ, Consiliul de Administraţie Consiliul profesoral	100 E	Bugetul Local

Mediatizarea permanentă a ofertei educaţionale a şcolii	100 de broşuri, pliante cuprinzând oferta şcolii, care vor fi împărţite elevilor de gimnaziu	Luna mai/ anual	Consilier educativ	Şcolile generale arondate	100E/ an lei	Bugetul local
Intensificarea contactelor cu societăţile de profil din zonă şi asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenţi	- angajarea a min 40 % din absolvenţi de către ag. ec parteneri	Iunie, 2017	Director Resp. arie curriculară Tehnologii	Agenţi economici	150E/ an	Bugetul local
Efectuarea practicii la societăţile comerciale de profil din zonă	Creşterea cu 20% a numărului de locuri de instruire practică la agenţii economici	Mai 2017	Resp arie curriculară Tehnologii	Agenţii economici	200E/ an	Bugetul local

Obiectiv 2: Asigurarea şanselor egale în formare profesională a populaţiei din mediul urban şi mediul rural						
Ţinta 2: Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivel 2) din mediul rural cu o rată anuală de 5% până în 2018.						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Problema abandonului şcolar este mai frecvent întâlnită la elevii din mediul rural şi de aceea este necesar un plan de măsuri pentru atragerea elevilor la şcoală şi pentru creşterea nivelului de calificare a populaţiei din mediul rural						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
Proiectarea şi desfăşurarea unor programe de sprijin pentru elevii proveniţi din familii dezorganizate, elevii cu CES.	Cel puţin 60% din elevii implicaţi în programe de sprijin vor finaliza cursurile şi se vor integra profesional la agenţii economici parteneri	Iunie 2017	Consilier	CJAP Agenţii economici parteneri	350 E	Venituri proprii
Realizarea unui program de reducere a abandonului şcolar	Reducerea cu 20% a abandonului şcolar în rândul elevilor proveniţi din mediul rural	Iunie 2017	Consilier	CJAP		
Facilitarea vizitelor la agenţii economici parteneri	Toţi elevii claselor de liceu vor efectua lecţii vizită de documentare la agenţii economici pentru fiecare modul din curriculum de specialitate	Mai 2017	Responsabil arie curriculară tehnologii	Agenţii economici parteneri	Bilete transport	Comitetele de părinţi

Obiectiv 3 : Prevenirea părăsirii timpurii a şcolii şi creşterea gradului de includere a copiilor cu CES în ÎPT						
Ţinta 3: Creşterea gradului de inserţie a copiilor cu CES şi a celor proveniţi din medii dezavantajate cu 24% până în 2018						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Creşterea ratei de abandon şcolar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare şcoală. În condiţiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acţiune şi a unor acţiuni specifice pentru prevenirea abandonului şcolar.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
Elaborarea unui program de consiliere şi de sprijinire a elevilor cu probleme la învăţătură şi tendinţe de abandon şcolar	Şedinţe de consiliere individuală – min 4/ zi	Sept. 2017	Consilier Dirigintii	CJAP Diriginţi	100 E	Buget local
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore şi a frecvenţei la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoaşterea mediului familial, implicarea familiei şi eventual a Poliţiei sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendinţelor negative	Realizarea unor fişe de observaţie pentru elevii cu probleme şi urmărirea evoluţiei acestora - realizarea unei baze de date cu rata absenteismului	APRILIE 2017	Consilier educativ Dirigintii claselor de liceu	CJAP Psihopedag og Diriginţi	100 E	Buget local
Constituirea unui grup de profesori şi elevi în vederea preluării, analizei şi soluţionării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	-forum de discuţii pe pagina WEB - întâlniri săptămânale cu Consiliul Elevilor	Ianuarie 2017	Prof. Coordonator	Consiliul Elevilor Consilier educativ	200 E	Buget Local
Implicarea elevilor în activităţi conexe, pe baza	3 activităţi extraşcolare şi extracurriculare în	Octombrie 2016	Consilier educativ	Consiliul elevilor	100 E	Venituri Extrabugetar

interesului acestora	concordanţă cu opţiunile elevilor					e
Implicarea părinţilor în reducerea ratei de absenteism	Organizarea unui program de formare a părinţilor/ anual -min 10% din părinţi consiliaţi	Mai 2017	Consilier educativ	Consiliul reprezentativ al părinţilor CJAP Diriginţi Psihopedagog	200 E	Venituri extrabugetare

Obiectiv 4 :Dezvoltarea activităţii de mentorat în vederea creşterii ratei de absolvire şi de tranziţiei în IPT						
Ţinta 4: Creşterea ratei de tranziţie cu 5% pe an la fiecare nivel IPT						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) În perioada 2004-2006 rata de succes la examenele naţionale este în scădere cu 30% la teste naţionale şi cu 10% la Bacalaureat. De asemenea rata de tranziţie la nivel I şi 2 de calificare este în scădere şi de aceea se impune realizarea unor programe în care să fie implicaţi toţi partenerii şcolii pentru a sprijini şi motiva elevii în continuarea studiilor.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
Formarea cadrelor didactice din şcoală pentru obţinerea statutului de metodist	Minim 1 cadru didactic din fiecare comisie metodică va participa la cursuri de formare.	Mai 2017	Resp. Com perfecţionare	ISJ, CCD		MEC
Organizarea a 4 sesiuni de formare în şcoală pentru cadrele didactice	Formarea a 10 cadre didactice	2016-2017	Director	ISJ, CCD		
Desfăşurarea lunară în şcolile generale din împrejurimi a unor activităţi de promovare a ofertei şcolii şi de informare privind evoluţia pieţei muncii.	Minim o activitate pentru fiecare şcoală pe an	2016-2017	Consilier Resp arii curiculare tehnologii	Şcolile din împrejurimi	250 E/ an	Venituri extrabugetare
Acordarea de sprijin material elevilor proveniţi din familii defavorizate pentru continuarea studiilor.	Minim 50 Burse (bani de liceu), şi 10 premii acordate pentru rezultate deosebite	2016-2017	Comisia burse	Agenţi economici, Comitetul părinţilor, ISJ	1000 E	Sponsorizări
Intensificarea contactelor cu societăţile de profil din zonă şi asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenţi	- angajarea a min 20 % din absolvenţi de către ag. ec parteneri	Iunie, 2017	Director	Agenţi economici	150 E/ an	Finanţare extrabugetară

OBIECTIV 5: Adaptarea şi consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurenţial pentru a fi competitivi şi în spaţiul european						
Ţinta 5: Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul ţărilor din Uniunea Europeană						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Constituită ca un sistem deschis şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigenţelor comunităţii din care face parte, să facă faţă concurenţei în domeniul educaţional şi să se adapteze rapid la sistemul european, în perspectiva aderării României la UE din 2007						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
Realizarea unor schimburi de experienta pe educatie tehnico-profesionala cu scoli partenere din zona Roman	16 elevi participanţi la schimburi de experienţă cu elevi din alte şcoli	Sept 2017	Prof.si maistri discipline tehnice din cele doua scoli. Consilier educativ	Consiliul Local		
Organizarea unor cursuri de informatică şi limba engleză pentru elevii claselor terminale	Min 50% din absolvenţi să aibă abilităţi de operare pe calculator şi de cunoaştere a lb. engleze	Sept 2017	Prof. informatică Prof engleză	Consiliul Elevilor Consiliul Părinţilor	Buget proiect	

Obiectiv 6. : Implementarea în şcoală a Sistemului Naţional pentru Asigurarea Calităţii						
Ţinta 6: Implicarea activă a 80%din cadrele didactice în activităţi de perfecţionare: grade didactice, cursuri post-universitare, conferinţe, sesiuni de comunicări ştiinţifice, doctorate, cursuri de formare, etc, în raport cu tendinţele de dezvoltare personală şi ale şcoli, în vederea îmbunătăţirii calităţii procesului de învăţământ.						
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Legea privind asigurarea calităţii în educaţie prevede pentru toţi furnizorii de servicii educaţionale creşterea calităţii educaţiei, prin stabilirea şi implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control şi ameliorare a procesului de predare, învăţare şi evaluare, asfel încât să fie atinse standardele de referinţă. Asigurarea calităţii în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare aşa încât el să poată fi adaptat, în funcţie de calitatea elevilor intraţi în formare profesională şi să asigure, la absolvire, competenţele minimale specifice calificării. Măsurile sunt de competenţă centrale, regionale. Proiectarea unui învăţământ modern şi eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-şi actualizeze mereu informaţiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoştinţele şi deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea şi dezvoltarea conţinutului informaţional adecvat şi în plus să fie capabili să gestioneze situaţiile tipice, să stăpânească metode de cunoaştere şi dezvoltare personală. .						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Partener i:	Cost:	Sursa de finanţare
Implementarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii în activitatea educativă şi cea managerială	Participarea a cel puţin 50 % dintre cadrele didactice din şcoală la programe de formare postuniversitară care să susţină măsurile de asigurare a calităţii în conformitate cu Legea Asigurării Calităţii în Educaţie şi standardele de pregătire profesională.	Oct 2017	Responsabil CEAC	CCD, ISJ. Univers ităţi	-	-
Facilitarea integrării debutanţilor în cultura organizaţională a şcolii	Cate 2 activităţi de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanţi/ semestrial	Sept 2017	Director Responsabil comisie de perfectionare	CCD, ISJ	200 E	Venituri proprii
Realizarea anuală unui raport de evaluare internă privind calitatea educaţiei în şcoală	Creşterea cu 50% a calităţii activităţii instructiv educative oferită de şcoală	Octombrie 2017	Director Resp Comisie pentru Asigurarea Calităţii	CCD, ISJ	100 E	Buget scoala
Elaborarea unui plan de acţiune	Creşterea cu 50% a calităţii	Octombrie	C.E.A.C.	ISJ;		

privind asigurarea calităţii în educaţie	activităţii instructiv educative oferită de şcoală	2017		CCD; MEC		
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerinţele agenţilor economici din zonă	30% din cadrele didactice de specialitate (maiştri şi ingineri) vor participa la stagii de pregătire la agenţii economici parteneri/ an	2016-2017	Director	Agenţii economici	200 E	Resurse Extrabugetare

PARTEA A IV-A: CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1 Consultarea acţiunii în vederea elaborării pas:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a judeţului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI NEAMT.
- Anuarul statistic al judeţului NEAMT, ediţia 2003
- Date statistice - AJOFM NEAMT.
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

4.2 Monitorizarea şi evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

4.3 Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	CEAC	lunar	decembrie 2014, martie 2015,
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	CEAC	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	CEAC	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	anual	Iunie