ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE ŞI CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI NEAMŢ
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA"
PIATRA – NEAMT
Str. Marăsesti, nr. 13, tel. 0233215262 fax 0233215265,
E-mail: grupdleonidapnt@yahoo.com
Nr. 7979/19.X.2015

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA"

PIATRA - NEAMT

2013 - 2018

PLAN OPERAŢIONAL 2015-2016

Avizat în C.P./20.X.2015
Aprobat în C.A./25.XI.2015
Președinte al C.P. și al C.A. – director, Prof. Boroș Lucica

MOTTO

”RĂDĂCINILE EDUCAȚIEI SUNT AMARE, DAR FRUCTUL ESTE DULCE”

Aristotel

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Boroș Lucica – Director
Prof. Popa Maria-Micșunica – Director adjunct
Prof. Grețanu Camelia
Prof. Rachieru Mihaela
Prof. Avram Alina
Informatician Fîrțală Manole-Dănuț
Secretar Darie Liliana

Serviciul Contabilitate
Serviciul Secretariat

Cuprins:

GLOSAR - Lista abrevierilor 5
Partea I - Contextul 7
I.1 Formularea misiunii 7
I.1.1 Ce reprezintă Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt? 7
I.1.2 Viziunea Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt: 7
I.1.3 Misiunea Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt 7
I.2 Scurtă prezentare a profilului actual al şcolii 8
I.2.1 Scurt istoric 8
I.2.2 Realizarea ofertei şcolare 2014-2015 – CLASA A IX- A CURS DE ZI 9
I.2.3 Oferta şcolară 2015-2016 – CLASA A IX- A CURS DE ZI 9
I.3 Evoluţia rezultatelor şi analiza rezultatelor anului şcolar 2014-2015 10
I.3.1 REALIZĂRI REPREZENTATIVE ÎN ANUL ŞCOLAR 2014-2015 10
I.3.2 Activităţi extracurriculare/extraşcolare 2014-2015 10
I.4 Contextul naţional 18
I.5 Priorităţi şi obiective în plan regional şi local 19
I.5.1 Priorităţi la nivel regional 19
I.5.2 Priorităţi la nivel local 21
Partea a II-a - Analiza nevoilor 25
II.1 Analiza mediului extern 25
II.1.1 Aspecte demografice 25
II.1.2 Piaţa muncii 27
II.1.3 Activitatea economică 30
II.2 Analiza mediului intern 36
II.2.1 Structura organizatorică actuală - An şcolar 2015 – 2016 37
II.2.2 Personalul şcolii 2015-2016: 39
II.2.3 Resurse umane şi materiale 39
II.2.5. Consiliere şi orientare în carieră 49
II.2.6.. Specializări şi curriculum 49
II.2.7. Parteneriate şi colaborări 50
II.2.8. Analiza SWOT 51
II.2.9. Ţinte strategice 52
Partea a III-a - Planul operaţional 2015-2016 54
3.1 Diversificarea parteneriatelor cu agenţi economici pentru o pregătire mai complexă a elevilor 54
3.2 Promovarea educaţiei incluzive şi a şanselor egale pentru elevi 56
3.3 Sprijin pentru alegerea justificată a traseului pentru formare profesională 57
3.4 Dezvoltarea culturii organizaţionale, a mentalităţii calităţii pentru întregul personal al şcolii 59
3.5 Stimularea prezenţei factorilor locali în funcţionarea eficientă a şcolii 60
3.6 Dezvoltarea parteneriatelor cu şcoli pe plan naţional şi european 63
Partea a IV a - Consultare, monitorizare şi evaluare 64
IV.1 Procesul de consultare pentru elaborare PAS 64
IV.2 Organizarea activităţii de monitorizare şi evaluare PAS 65
IV.3 PAS. Derularea activităţilor pentru feedback operaţional 68
Partea a V a – ANEXE 71
ANEXA 1: Situatia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT 71
ANEXA 2:Formarea profesorilor 76
ANEXA 3: Rata abandonului 79
ANEXA 4:Rata de promovare 82
RATA DE PROMOVARE LA PROFIL SERVICII 83
ANEXA 5: Rata de succes 84
ANEXA 6: Număr elevi/cadru didactic 87
ANEXA 7: Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii 88
ANEXA 8: Analiza planului realizat 89
ANEXA 9 – Harta partener. 95
ANEXA 10 - Solicitările operatorilor economici pentru şcolarizare în IP3 99
ANEXA 11 – Organigrama Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida" P.N 102

GLOSAR - Lista abrevierilor

ADR	Agentia de Dezvoltare Regională Nord-Est
AJOFM	Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca
AMIGO	Ancheta asupra Forţei de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă
BIE	Biroul Internaţional pentru Educaţie (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Naţională de Date pentru Educaţie
CA	Consiliul de Administratie
CCD	Casa Corpului Didactic
CD	Cadre didactice
CDI	Centru de Documentare şi Informare
CDL	Curriculumul in Dezvoltare Locala
CDS	Curriculumul la Decizia Scolii
CEAC	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CES	Cerinte Educationale Speciale
CLDPS	Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social
CM	Comisii metodice
COR	Clasificarea ocupaţiilor din România
CP	Consiliul Profesoral
ENEB	Evaluarea Naţională a Educaţiei de Bază
ETF	Fundaţia Europeană pentru Formarea Profesională European Trening Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităţilor Europene Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Reţeaua de informare asupra educaţiei în Europa (The Information Network on Education în Europe)
FEDR	Fondul european de dezvoltare regională
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociaţia Internaţională pentru Evaluarea Randamentului în Educaţie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici şi mijlocii
INS	Institutul Naţional de Statistică
IPT	Invatamant Profesional si Tehnic
ISCED / CITE	Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (International Standard Classification of Education /Classification internationale type de l´éducation)
ISJ	Inspectoratul Scolar Judetean
MEN	Ministerul Educaţiei Nationale

NCVA	Consiliul Naţional pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizaţia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation and Development)
OSP	Orientare şcolară si profesională
PAS	Planul de Actiune al colii
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internaţionala a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
PLAI	Planul Local de Actiune pentru Invatamant
POSDRU	Programe Operationale Sectoriale Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI	Planul Regional de Actiune pentru Invatamant
RDC	Ruta directă de calificare
RPC	Ruta progresivă de calificare
SPP	Standarde de Pregatire Profesionala
TVET	Technical Vocational Education and Training Sistemul European de Instruire privind Invatamantul Vocational si Tehnic
SNIE	Sistemul Naţional de Indicatori pentru Educaţie
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informaţiei şi Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendinţe la nivel internaţional în matematică şi ştiinţe (Trends în International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizaţia Naţiunilor Unite pentru Educaţie, Ştiinta şi Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituţional utilizat de UNESCO, OECD şi Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite ţări. La acest sistem de colectare a datelor participă şi România, prin Institutul Naţional de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituţii internaţionale construieşte indicatori, în funcţie de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite ţări prin chestionarele UOE.

Partea I - Contextul

I.1 Formularea misiunii

I.1.1 Ce reprezintă Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt?

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt ofera:

- ✓ oportunitati de educatie si instruire accesibilă de înaltă calitate;
- ✓ sanse egale tuturor tinerilor din Piatra Neamt conform dorintelor de formare profesională si socială;
- ✓ un spatiu al comunicarii tolerante si al manifestarii libere creative si responsabile

I.1.2 Viziunea Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt:

Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Piatra Neamţ se constituie într-o organizaţie educaţională europeană, complexă şi modernă care oferă oportunităţi de educaţie şi instruire accesibile la standarde europene, în domeniile : "Turism şi alimentaţie publică","Textile/pielărie", "Mecanică", "Telecomunicaţii", sprijinind permanent formarea carierei atât pentru tineri cât şi pentru adulţi.

I.1.3 Misiunea Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamţ răspunde la o serie de cerinţe educaţionale determinate de contextul social, cultural şi de amplasare geografică la nivelul oraşului Piatra Neamţ.

Ne propunem furnizarea serviciilor educaţionale de calitate pentru a forma elevi :

- bine pregătiţi teoretic ;
- demni şi toleranţi ;
- originali şi creativi;
- deschişi spre valorile umaniste şi ştiinţifice ;
- angrenaţi în realitate ;
- orientaţi profesional ;
- formaţi profesional în concordanţă cu nevoile societăţii ;
- competenţi pe piaţa muncii .

MISIUNEA Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamţ este să ofere elevilor servicii educaţionale la standardele europene ale calităţii ; oportunităţi care să conducă la formarea integrală, armonioasă a personalităţii lor, la reuşita inserţiei în învăţământul liceal/ profesional/ pe piaţa muncii ; să răspundă nevoilor de dezvoltare ale societăţii.

ÎMPREUNĂ cu familia şi comunitatea, promovăm : tradiţiile, toleranţa, prietenia, cooperarea, dreptul la opinie.

TOATE ACŢIUNILE şcolii vor fi centrate pe elev, astfel învât fiecare copil să se simtă securizat şi fericit.

I.2 Scurtă prezentare a profilului actual al şcolii

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt este situat în cartierul Gara Veche, asigurând pregătirea în învăţământul liceal si profesional pentru elevii proveniţi dintr-o arie geografică relativ restrânsa, cuprinzând o populatie eterogenă.

Nivelurile de şcolarizare existente în prezent la Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" sunt :

- Învăţământ preşcolar;
- Învăţământ primar – clasele 0 – IV
- Gimnaziu cu clasele V–VIII;
- Liceu tehnologic cu clasele IX–XII – învăţământ de zi, ruta directă de profesionalizare;
- Liceu tehnologic cu clasele IX–XIII – învăţământ seral, ruta directă de profesionalizare;
- Liceu frecvenţă redusă - Real / Ştiinţe ale naturii - clasele IX–XIII;
- Învatamânt postliceal (Tehnician designer vestimentar – Nivelul V avansat);
- Învatamânt profesional (IP3) – clasele :IX, X ;

Profilele de studiu pe niveluri de învăţământ sunt următoarele:

- **Industria textilă – pielărie**

-Liceu/ruta directă de profesionalizare: Tehnician designer vestimentar ;
-Liceu/ruta directă de profesionalizare: Tehnician în industria textilă ;

- **Alimentatie publica**

- Liceu/Tehnician in gastronomie

- **Mecanic**

-Liceu/ Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii

- **Invatamat professional**

- Specializarea: Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie.
- Specializarea: Confectioner produse textile.
- Specializarea: Lăcătuș mecanic, prestări servicii.

I.2.1 Scurt istoric

Privind retrospectiv actualul Liceu Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamţ, se poate constata cu uşurinţă că are la temelie o adevărată istorie în domeniul educaţional, dar şi o existenţă relativ tânără în actuala formă structurată pe niveluri de învăţământ multiple.

În anul 1967, în cartierul Gara Veche, pe Strada Mărăşeşti Nr. 13, ia fiinţă Şcoala Nr. 9 Piatra Neamţ. Noua instituţie de învăţământ a primit pe porţile ei, între anii 1970 şi 1986, elevi ai claselor I-X ce învăţau în două schimburi.

Începând cu anul şcolar 1986-1987 se formează primele clase de învăţământ seral, menţinându-se continuitatea acestuia până în prezent. Astfel, după decembrie 1989, circa 300 de elevi anual îşi completează studiile liceale prin această formă de învăţământ.

La 1 septembrie 1996, prin reţeaua şcolară aprobată, denumirea şcolii se schimbă în Grupul Şcolar Nr. 9 si apare prima clasă de profil teologic ortodox, alături de învăţământul de ucenici. Şcoala a funcţionat în această formă până în anul 2000.

Anul 2001 reprezintă un reper şi un început pentru Grupul Şcolar Nr. 9 de atunci. In ianuarie 2001, prin decizia Consiliului de Administraţie al Inspectoratului Şcolar Judeţean Neamţ, s-a realizat fuzionarea a doua unităţi de învăţământ - Şcoala Profesionala Nr. 1 şi Grupul Şcolar Nr. 9 - sub titulatura celei din urmă.

Învăţământul tehnic liceal şi profesional din Piatra Neamţ a câştigat astfel, un nou „nume" pe panoplia instituţiilor şcolare, devenit reprezentativ pentru cele două profile de bază: textile-pielărie şi telecomunicaţii. Eforturile conjugate ale cadrelor didactice din noul colectiv şi

ale conducerii şcolii s-au aliniat unui obiectiv social real: pregătirea profesională a forţei de muncă pentru unele dintre cele mai importante ramuri economice din oraşul şi judeţul nostru. Prin realizarea relaţiilor de colaborare cu societăţile de profil care au absorbit forţa de muncă pregătită în cadrul Grupului Şcolar Nr. 9, s-a reuşit integrarea în câmpul muncii a unui procent de 90% dintre absolvenţi, ca personal calificat prin învăţământul profesional. Considerăm că acesta este cu adevărat un indicator de performanţă pentru o instituţie de învăţământ ce pune bazele pregătirii profesionale a tinerilor.

In acelaşi registru se înscriu şi participările - în fiecare an - la concursuri şcolare şi olimpiade. Elevii noştri s-au remarcat pe primele locuri la olimpiadele interdisciplinare şi la concursurile pe meserii la nivelul judeţului, precum şi la nivel naţional.

Lărgirea orizonturilor pentru noul Grup Şcolar Nr. 9, a impus pe lângă diversificarea ofertei şcolare, extinderea si îmbunătăţirea bazei materiale.

S-au creat astfel noile cabinete specializate: istorie, geografie, industrie uşoara. S-au reamenajat atelierele de instruire practică pentru profilul textile-pielărie şi s-au inaugurat două laboratoare pentru profilul economic.

Dintre cele mai importante realizări ale anului şcolar 2002-2003 se remarcă amenajarea cabinetului de informatică, având rolul unei platforme educaţionale pentru majoritatea ariilor curriculare, dotat cu echipamente tehnice de ultimă generaţie (reţea de calculatoare Pentium IV), în care este implementat sistemul AEL şi care utilizează soft educaţional modern pentru majoritatea disciplinelor.

Un alt moment notabil în istoria şcolii este schimbarea titulaturii, în anul 2005, în Grupul Şcolar „Dimitrie Leonida", funcţionând de atunci sub acest nume „propriu" ce face onoare învăţăceilor ei.

Din toamna anului 2012, unitatea de învățământ, poartă denumirea de Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt.

I.2.2 Realizarea ofertei şcolare 2014-2015 – CLASA A IX- A CURS DE ZI

1. Textile/Liceu zi – 1 clasă – 28 locuri – 28 ocupate
2. Alimentatie/Liceu zi – 1 clasă – 28 locuri – 34 ocupate
3. Invatamat professional de 3 ani , calificarea: Lăcătuș mecanic, prestări servicii.

I.2.3 Oferta şcolară 2015-2016 – CLASA A IX- A CURS DE ZI

1. Textile/Liceu zi – 1 clasă – 28 locuri – 28 ocupate
2. Alimentatie pubică/Liceu zi – 1 clasă – 28 locuri – 28 ocupate.
3. Învățământ profesional de 3 ani/1 clasă- Textile pielărie calificarea: Confectioner produse textile.

I.3 Evoluţia rezultatelor şi analiza rezultatelor anului şcolar 2014-2015

I.3.1 REALIZĂRI REPREZENTATIVE ÎN ANUL ŞCOLAR 2014-2015

- participarea cu rezultate deosebite obţinute de elevii noştri la concursuri şcolare si extrascolare inclusiv la nivel internaţional.
- rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale, la care au participat elevii noştri.
- creşterea numărului de parteneriate cu agenţii economici privind pregătirea elevilor şi îmbunătăţirea calitativă a instruirii, mai ales la Alimentatie publică.
- achiziţia de cărţi, mobilier module pentru scoală şi materiale didactice necesare unei instruiri moderne;
- participarea personalului la un număr ridicat de cursuri de perfecţionare profesională în specialitate şi în pedagogie
- amplificarea preocupării şi a rezultatelor în planul ofertei şcolare prin organizarea eficientă a Săptămânii porţilor deschise şi a Programului „ Să ştii mai multe, să fii mai bun”, cu efecte pozitive în planul atragerii de elevi la clasa a IX-a an şcolar 2015-2016
- procentul de promovabilitate pentru anul şcolar 2014- 2015 a fost de 98,16 % .

I.3.2 Activităţi extracurriculare/extraşcolare 2014-2015

REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE :

Nr. Crt.	Concurs școlar	Nume și prenume elev participant	Premiul obținut	Profesor îndrumător
1.	Concursul național Comper-comunicare	Avram Marco Clasa a VI-a	Premiul I	Horhogea Lucica
2.	Concursul național Comper-comunicare	Zabulic Robert Clasa a VI-a	Premiul I	Horhogea Lucica
3.	Concursul național Comper-comunicare	Bugaciu Adrian Clasa a VI-a	Premiul I	Horhogea Lucica
4.	Olimpiada Județeană ”Lectura ca abilitate de viață”	Bugaciu Adrian Clasa a VI-a	Premiu Special	Horhogea Lucica
5.	Olimpiada Județeană ”Lectura ca abilitate de viață”	Avram Marco Clasa a VI-a	Premiu Special	Horhogea Lucica
6.	Olimpiada Județeană ”Lectura ca abilitate de viață”	Avram Mario Clasa a VI-a	Premiu Special	Horhogea Lucica
7.	Olimpiada Județeană ”Lectura ca abilitate de viață”	Secară Alexandru Clasa a VI-a	Premiu Special	Horhogea Lucica
8.	Olimpiada Județeană ”Cultură și spiritualitate”	Spiridon Sandra Clasa a V-a	Mențiune	Iftime Mihaela Chirilă Ancuța
9.	Olimpiada Județeană ”Cultură și spiritualitate”	Dragoș Lorena Clasa a VII-a	Mențiune	Iftime Mihaela Chirilă Ancuța
10.	Concursul Național Primo	Buhuși Marius Clasa a XI-a	Premiul al II-lea	Horhogea Lucica

11.	Concursul Național Primo	Coroi Cătălina Clasa a XI-a	Premiul al III-lea	Horhogea Lucica
12.	Concursul Național Primo	Strechie Costinela Clasa a XI-a	Mențiune	Horhogea Lucica
13.	Concursul Național Primo	Loghin Irina Clasa a X-a	Mențiune	Horhogea Lucica
14.	Concurs Județean ”Succesul unui interviu”	Manole Mădălina Clasa a XI-a	Premiul al III-lea	Horhogea Lucica

”CERTIFICAT DE PARTICIPARE” în cadrul Concursului Național de Cultură generală pe echipe ***”Lumea pe care o descoperi”***, ediția a IV-a, 2015, organizat de EDITURA CD PRESS, prin revista TERRA MAGAZIN, în parteneriat cu MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, în cadrul programului SĂPTĂMÂNA ALTFEL: ”SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN” (6-10 aprilie 2015) obținut de către fiecare elev al celor două echipe care au reprezentat LICEUL TEHNOLOGIC ”DIMITRIE LEONIDA”, coordonate de către doamnele profesor, care au obținut de asemenea **”CERTIFICAT DE PARTICIPARE”**:

1. Avram Marco – cls. a VI-a
2. Avram Mario – cls. a VI-a
3. Bugaciu Adrian – cls. a VI-a
4. Cercelariu Cătălin – cls. a VII-a
5. Dragoș Lorena Drusela – cls. a VII-a
6. Popescu Iulian – cls. a IX-a Cș.p.
7. Rogojină Andrei – cls. a IX-a Cș.p.
8. Secară Alexandru – cls. VI-a
9. Stanescu Irina – cls. a VI-a
10. Zabulic Robert – cls. a VI-a

Prof. îndrumător ANCA MUNTEANU

1. Ancuța Ionuț cls. a V-a
2. Crăciun Marius Vlăduț – cls. a V-a
3. Gheorghiu George – cls. a V-a
4. Năstasă Vanessa Melysa – cls. a V-a
5. Niculcea Denis – cls. a V-a
6. Secară Sergiu – cls. a V-a
7. Rusu Diana – cls. a V-a
8. Șerban Andrei – cls. a V-a
9. Spiridon Sandra – cls. a V-a
10. Stănescu Ana Maria – cls. a V-a

Prof. îndrumător IULIANA MARIN

DIPLOMĂ DE PARTICIPARE la ***Concursul ”Cangurul Lingvist”***, Secțiunea Limba Engleză, cu punctaj de ***73,75p***, obținută de către elevii *Afrăsiloaei Denis – Gabriel* și *Uricariu Adrian*, din clasa a X-a Cseral, sub coordonarea prof. Anca Munteanu.

Concursul ***”Shakespeare la aniversare”***, Aprilie 2015, sub coordonarea prof. Anca Munteanu:

PREMIU SPECIAL – Dragoș Lorena Drusela, cls. a VII-a

MENȚIUNE – Popescu Maria, cls. a X-a

DIPLOMĂ DE PARTICIPARE – Florea Alexandra Iuliana, cls. a XII-a C

1.Participarea la concursul KANGURUL LINGVIST,Prof. A.Munteanu , ianuarie2015 obţinerea de diplome participare,o menţiune.

2.Locul al III-lea şi 3 menţiuni la lb engleză au obţinut elevii cl a X-a B la Concursurile Naţionale Primo si „Olimpicii Cunoasterii” 3 mentiuni elevii clasei a Xa B, organizator Prof.M.Zachman.

3.Participarea la concursul liceal GLOBAL VILLAGE cu prezentarea în limba engleză de către eleva Raluca Călin cl a X a și Valentin Burlacu cl a XI- a B. Elevii au fost îndrumați și pregătiți de prof.Mihaela Zachman și au obținut Mențiune.

4.Obținerea la concursul judetean ***Succesul unui interviu, ediția a III-a, inițiat,*** organizat și coordonat de prof.Mihaela Zachman a următoarelor premii: Burlacu Valentin clasa a XI- a B, Premiul I la interviul in limba engleza.

5.La concursul judetean ***„Shakespeare la aniversare a III-a editie***"organizat de prof.Mihaela Zachman, elevele Calin Raluca, cl a X –a A a obtinut premiul I la scenete , Pricope Elena, cl.a X-a a obtinut premiul al II-lea pentru interpretare sonete in limba engleza(pregatite de prof M.Zachman. Prof.Anca Munteanu a obtinut cu elevele Maria Popescu si Alexandra Florea premiul special si mentiune la sectiune interpretare sonete.

1. "Micii biologi"-concurs judetean. Premiul II elevii Spiridon Sandra clasa a V-a si Avram Mario clasa a VI-a
2. "Descopera o lume sanatoasa"-concurs judetean. Premiul II Spiridon Sandra clasa a V-a, Avram Marco clasa a VI-a, Premiul III Dragos Lorena clasa a VII-a.
3. Concursul Primo-biologie. Premiul I Gimnaziu Spiridon Sandra clasa a V-a, Premiul II Calin Raluca clasa a X-a
4. Concursul judetean "Un fruct pe zi de doctor te va feri". Concursul nu s-a premiat, in parteneriat cu Consiliul Judetean Piatra Neamt.
5. Simpozion National "Un mediu sanatos in 4 anotimpuri". Premiul I sectiunea Literara Gheorghiu George clasa a V-a, Buhusi Marius clasa a XI-a si sectiunea Creatie Spiridon Sandra clasa a V-a premiul I

Concursurile PRIMO 2014-2015

1. Avasilcăi Nicoleta - premiul I
2. Dorcu Radu Gheorghe - premiul al-II-lea
3. Loghin Radu Alina Irina - premiul al-III-lea
4. Mihalcea Daniela - premiul al-III-lea
5. Gherasim Alexandru Florin - mențiune
6. Popescu Flavius - mențiune
7. Rățoi Lavinia Ionela - mențiune

Prof. îndrumător Popa Micșunica

1. Premiul I - Avram Mario – Clasa A V I- A – Concursul „Matematică Distractivă" Organizat cu prilejul zilei educaţiei
2. Premiul I - Secară Alexandru – Clasa A V I- A – Concursul „Matematică Distractivă" Organizat cu prilejul zilei educaţiei
3. Premiul III - Avram Marco – Clasa A V I- A – Concursul „Matematică Distractivă" Organizat cu prilejul zilei educaţiei
4. Diploma Premiul II – Gheorghiu George la concursul naţional „Comper"
5. Diploma Premiul I – Avram Mario la concursul naţional „Comper"
6. Diploma Premiul I - Secară Alexandru la concursul naţional „Comper"
7. Diploma Premiul I - Zabulic Robert la concursul naţional „Comper"
8. Diploma de competenţă şi performanţă şcolară acordată Liceului Tehnologic „DimitriE Leonida" la concursul naţional „Comper"
9. Diploma Premiul I – Năstasă Brian – Concursul „Artă şi imaginaţie prin quilling"
10. Diploma Premiul II – Spiridon Sandra – Concursul „Artă şi imaginaţie prin quilling
11. Diploma Premiul II – Secară Sergiu – Concursul „Artă şi imaginaţie prin quilling

12. Diploma Premiul II – Spiridon Sandra la concursul naţional „Comper”
13. Diploma Premiul II – Bugaciu Adrian la concursul naţional „Comper”
14. Diploma Premiul II – Gheorghiu George la concursul naţional „Comper”
15. Diploma pentru merite deosebite în desfăşurarea concursului naţional de matematică Lumina Math acordată Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida”
16. Diploma Acordată Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” pentru implicarea în „Programul Educaţional: Concursurile Naţionale Primo De Matematică”
17. Diploma Premiul II – Gheorghiu George la Concursul „Primo”
18. Diploma Premiul II – Călin Raluca la Concursul „Primo”
19. Diploma Premiul III – Nica Georgiana la Concursul „Primo”
20. Diploma Mentiune –Popescu Ana, Manea Maria,Strechie Ana, Iancu Diana, Tofolean Ana, Buhuş Marius, Tănasă Anca,Ababei Elena, Baghiu Oana,Chiriţa Paula
21. Diploma Premiul I –Spiridon Sandra La Concursul „Migraţia, pagină a copilăriei”
22. Diploma Premiul II –Bugaciu Adrian La Concursul „Migraţia, pagină a copilăriei”
23. Diploma Premiul III – Ciubotaru Matei La Concursul „Migraţia, pagină a copilăriei”
    Prof. îndrumător Gănescu Elena

Prof.Urda Mirela :
-Premiul III ***La Olimpiada Judeteana de Cultura Civica***
(Elevi:Cerccelariu Catalin, Dragos Lorena)
Locul II și III La C.N. ***Coloreaza-ți viața*** (Elevi Loghin Alina,Avasilcai Nicoleta)
Prof.**Marin Iuliana**:
-Locul 9 National și Locul II Judetean , ***Activitatea Scoli Pentru Un Viitor Verde, Editia A IV- A***
Prof. Ispas Elena:
Locul III Axinia Livia ,Locul II Irimia Paula , Premiul II Ciotarca Ana La Concursul N.***Unirea Principatelor Romane***
-Locul III Ojica Carlos ,Locul III Antal Alexandra La Concursul Interjudetean ***Eminescu , O Stea Ce Lumineaza Vesnic***
-Locul II C.N***. Culoarea Versului Eminescian***, Elev Bugaciu Adrian.
Concursul Național Ștefan Procopiu
Secțiunea elevi - tema,,Textilele viitorului“
–Munteanu Ioana-clasa a XI-aA liceu
-Racariu Georgiana-clasa aXII-a A liceu
-secțiunea profesori-tema ,,metode de învățare activă-metoda ciorchinelui“-clasa a IX-a A liceu
Concursul Județean„Succesul unui interviu“ediția a –III-a 8 aprilie 2015-10-03-profesor coordonator
-premiu special acordat elevei Munteanu Ioana
Concursul Național de Creație Textilă,ediția a VI-a,2015
-profesor coordonator al elevilor:Stănescu Sînzziana,Chistol Alexandra,Ciubotaru Petru,Munteanu Ioana
Olimpiadă faza județeană-clasa a XI-a A-elevi- Munteanu Ioana,Chistol Alexandra
Concurs cu premii hand-made de Halloween-profesor coordonator proiect și îndrumător elevi
–mențiune Munteanu Ioana, Pădurean Alexandra, Stănescu Sanziana

Colegiul Tehnic Ion Creangă, Târgu- Neamț - *Arta de a fi gazdă- Locul I* - aprilie 2015 – Amariei Mariana, Acculitei A.
Liceul Tehnologic Economic- Administrativ, Piatra Neamț - *Tradiția se păstrează în fiecare bucătărie-* Secțiunea*: Bucătărie- preparate tradiționale românești- Locul II* - mai 2015 , Acculitei A.Rachieru Mihaela

1. „Arta si imaginatie prin quilling”- aprilie-mai 2015, Raucesti – Neamt
    a. Munteanu Ioana – premiul I
    b. Chistol Alexandra - premiul I
    c. Baghiu Andreea - premiul I
2. „ Stiu si aplic” – securitatea si sanatatea in munca se deprinde de pe bancile scolii – aprilie 2015
    a. Ungureanu Cosmina - premiul III
    b. Tofolean Ana Maria- premiul III
3. Proiectul educational „ Migratia, pagina a copilariei” – Timisesti – Neamt
    a. Nastasa Brian- premiul II
4. „Popas pe taramul fanteziei – tehnica quilling” – martie 2015 – Iasi
    a. Chistol Alexandra - premiul III
5. Concursul national „ Martisorul prietenie” – aprilie 2015- Girov
   Chistol Alexandra - premiul I
    b. Munteanu Ioana – premiul II
6. Etapa locala a olimpiadei din aria curriculara „Tehnologii”, domeniul: industrie textila si pielarie

Clasa XI: Munteanu Ioana – locul I
Chistol Alexandra – locul II
Baghiu Andreea – locul III
Clasa XII: Savu Paula – Ramona- locul III

La începutul anului și a fiecărui semestru s-au realizat documentele specifice de planificare a activităţii educative: *Planul managerial, Programul activităţilor educative școlare și extraşcolare, Planificarea şedinţelor cu părinţii,* în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activităţile desfăşurate cu elevii;
- încurajarea competiţiei, performanţei, progresului şcolar;
- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților şi corelarea temelor propuse cu cerinţele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenţie, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat şi îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginţilor în activităţi educative extraşcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) şi valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinţilor în vederea realizării unui parteneriat real şcoală-familie;
- activitatea școlară şi extraşcolară s-a bazat pe Programul activităţilor educative primit de la ISJ, la care s-au adăugat activităţile proprii, ea desfăşurându-se sub diverse forme.

Activitățile educative desfășurate au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educatiei civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive, Educației ecologice etc. Dovadă stau și multitudinea de parteneriate și diversitatea partenerilor noștri.

PARTENERIATE EDUCATIVE:

Parteneriat cu **Biblioteca Județeană „G. T. Kirileanu" Neamț**
Parteneriat cu **Editura Primo**
Parteneriat cu **Galeria Mall**
Parteneriat cu **Școala Gimnazială Nr. 3, Piatra Neamț**
Parteneriat cu **Cantina socială „Sfinții Trei Ierarhi" Piatra Neamț**
Proiect cu **Agenía Națională Împotriva Traficului de Persoane-Centrul Regional Bacău.**
Colaboratori: **Inspectoratul de Poliție Neamț**
Inspectoratul Județean de Jandarmi Neamț
Inspectoratul Școlar Județean Neamț
Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Neamț
Biblioteca Județeană „G. T. Kirileanu" Neamț
Școala Gimnazială Nr. 1, Piatra Neamț
Proiect de prevenire a consumului de droguri-„Conștient de orice risc"
Colaboratori: **Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț**
Inspectoratul Județean de Jandarmi Neamț
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu" Piatra Neamț
Liceul de Artă „Victor Brauner" Piatra Neamț
Liceul cu „Program Sportiv" Piatra Neamț
Proiect educațional-voluntariat în parteneriat:
Biserica „Sfinții Trei Ierarhi" Piatra Neamț
Centrul Social Bozieni, Județul Neamț
Parteneriat cu **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Roman, Județul Neamț**
Parteneriat cu **Casa Corpului Didactic Neamț**
Parteneriat cu **Liceul Tehnologic Economic-Administrativ, Piatra Neamț**
Parteneriat cu **Școala Gimnazială Nr. 1, Piatra Neamț**
Parteneriat cu **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca" Piatra Neamț**
Parteneriat cu **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" Iași**
Parteneriat cu **Colegiul Tehnologic „Miron Costin" Roman, Județul Neamț**
Parteneriat cu **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu" Piatra Neamț**
Parteneriat cu **Școala Gimnazială Nr. 5, Piatra Neamț**
Parteneriat cu **Școala Postliceală Sanitară, Piatra Neamț**
Parteneriat cu **Colegiul Tehnic „Dimirie Leonida" Pertoșani**
Parteneriat cu **Organizația „Salvați Copiii" România, Filiala Neamț**
Parteneriat cu **Liceul „Carol I" Bicaz**
Proiect de parteneriat educational cu **FICE România**
Colaboratori**: Inspectoratul Școlar Județean Neamț**
Organizația „Salvați Copiii"
Colegiul Național „Gheorghe Asachi" Piatra Neamț
Liceul de Artă „Victor Brauner" Piatra Neamț
Seminarul Teologic Ortodox „Sfinții Împărați Constantin și Elena" Piatra Neamț
Asociația pentru Prevenirea și Combaterea Consumului de Droguri și a Violenței în familie „AQUILA" Piatra Neamț

PROIECTE EDUCATIVE:

- ***PROGRAM EDUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL***:
  - ,,Viața la pozitiv" (proiect anual) în parteneriat cu Asociația ,,Positive Life" Sibiu și Colegiul Tehnic ,,Independența" Sibiu.

- ***PROIECTE EDUCAȚIONALE NAȚIONALE:***
  - ,,Patrula Eco" (proiect anual) în parteneriat cu MECTS și Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie;
  - ,, Școli pentru un viitor verde" (proiect anual) în parteneriat cu Asociația ,,Școli pentru un viitor verde", M.E.N. și parteneri media CD PRESS SRL.
  - Educație nonformală prin acțiuni de voluntariat în cadrul SNAC (proiect anual)

- ***PROIECTE EDUCAȚIONALE JUDEȚENE***:
  - Concursul județean de interpretare în limba engleză ,,Shakespeare la aniversare" 06 - 10.04.2015
  - Concursul județean ,,Succesul unui interviu" în Săptămâna Școala Altfel (06- 10. 04. 2015)

REVISTE ŞCOLARE:

- Revista liceului - „TREPTE" – revistă cu ISSN, editată de 2 ori pe an (decembrie şi mai) şi în care publică atât elevi cât şi profesori.

FORMAŢII ARTISTICE:

- Formaţia de dansuri populare a liceului: „PIETRICICA" – participantă/invitată la numeroase concursuri, festivaluri sau evenimente locale sau naţionale.

COMPETIȚII SPORTIVE:

- Organizarea etapei pe școală și participarea la faza pe municipiu a ONSS (fotbal fete) – locul III
- Organizarea etapei pe școală și participarea la faza pe municipiu a ONSS (fotbal băieți)
- Participare cros (faza pe municipiu) - în Săptămâna Școala Altfel
- Participare Cupa Rotary a liceelor la minifotbal Piatra Neamț

Priorităţi pentru anul şcolar 2015-2016:

- Monitorizarea în continuare a orelor de dirigenţie în vederea creşterii calităţii şi eficienţei activităţilor de consiliere şi orientare.
- Organizarea acţiunilor din calendarul proiectelor educative extraşcolare va avea în vedere asigurarea caracterului de masă al participării elevilor la etapele pe şcoală şi localitate şi pregătirea acestora pentru etapele judeţene şi naţionale.
- Elaborarea proiectelor pentru Calendarul naţional şi regional al activităţilor educative extraşcolare pentru anul 2014, conform metodologiei.
- Realizarea prevederilor Ordinului nr. 3818/3 iunie 2013 privind marcarea, în unităţile de învăţământ, prin manifestări specifice, a zilelor de 5 octombrie - Ziua internaţională a educaţiei şi 5 iunie - Ziua învăţătorului precum şi a

activităţilor din cadrul săptămânii „Şcoala altfel: Să ştii mai multe, să fii mai bun!" (7-11 aprilie 2014).

- Realizarea programelor de parteneriat educaţional cu instituţiile şi organizaţiile implicate în educaţia copiilor şi tinerilor, cu Palatul copiilor din Piatra Neamt, în vederea realizării coerenţei şi continuităţii demersurilor educative.
- Dezvoltarea gamei de acţiuni prin care, atât elevii cât şi părinţii acestora, să fie atraşi în rezolvarea problemelor concrete de la nivelul colectivelor de elevi, implicarea fiecărui cadru didactic (învăţător, profesor, diriginte) în cunoaşterea, identificarea şi rezolvarea unor situaţii socio-educaţionale care impun consiliere, asistenţă, îndrumare şi monitorizare a elevilor aflaţi în situaţii de risc.
- Continuarea proiectelor educaţionale si înscrierea în altele noi privind: prevenirea absenteismului şi abandonului şcolar, prevenirea violenţei în mediul şcolar, a situaţiilor de urgenţă, prevenirea consumului de droguri/alcool/tutun şi a traficului de persoane, "Împreună împotriva violenţei", "Stop accidentelor în rândul copiilor - Viaţa are prioritate", concursul de proiecte privind siguranţa rutieră a copiilor, "Împreună împotriva inundaţiilor şi cutremurelor", activităţi şi proiecte destinate copiilor cu părinţii plecaţi în străinătate, campania „Alcoolul nu te face mare", prevenirea delincvenţei juvenile, campania "Apel de urgenţă: 112", proiectul « Avocatul elevului », campaniile "Let's Do It România", "Sportul contra droguri".

Impactul proiectelor asupra categoriilor de beneficiari :

Elementele de impact cele mai relevante în raport cu obiectivele propuse pe tipurile de proiecte:

- consolidarea dimensiunii europene a educaţiei prin creşterea capacităţii instituţiilor şcolare de a elabora/gestiona fondurile de finanţare nerambursabilă;
- ameliorarea calităţii mediului fizic şcolar;
- diversificarea ofertei de activităţi extracurriculare;
- actualizarea resurselor materiale şi informaţionale, conform exigenţelor impuse de piaţa muncii;
- încredere sporită, din partea elevilor şi a părinţilor, în calitatea educaţiei oferite de şcoală;
- creşterea vizibilităţii unităţilor de învăţământ în comunitate, din perspectiva performanţelor;
- dezvoltarea sistemului de valori propriu fiecărei culturi organizaţionale şi întărirea capacităţii instituţionale şi a coeziunii în comunitatea profesională;
- dezvoltarea gândirii critice şi a atitudinii civice în rândul copiilor şi adulţilor;
- dezvoltarea şi extinderea parteneriatelor sectoriale la nivelul comunităţii educaţionale;
- schimbări de atitudine, ameliorarea comunicării, îmbunătăţirea relaţiilor interpersonale etc.

Se conturează astfel, valoarea adăugată care se va realiza prin derularea activităţilor proiectelor, pentru dezvoltarea şcolii şi un plus de valoare prin promovarea unei imagini pozitive a şcolii româneşti în spaţiul european.

I.4 Contextul naţional

Odată cu dezvoltarea economiei concurenţiale, s-au construit structuri patronale şi sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării şi dialogul între guvern patronat, sindicat. deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel judeţean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităţilor şi deciziilor legate de viaţa comunităţii. Unităţile şcolare sunt din ce în ce mai mult antrenate în viaţa comunităţii.

În perioada 1997-1999 a fost înfiinţat un organism care să realizeze şi să actualizeze continuu standardele ocupaţionale (COSA), a fost definit şi structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondenţă a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupaţiilor din România (COR) şi cu „Codul Activităţilor din Economia Naţională" (CAEN).

Există preocuparea de asociere a judeţelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării şi urmăririi proiectelor cu contribuţie financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competenţe decizionale sporite şi în alte domenii de interes regional.

Un aspect important este implementarea unui program de reformă în administraţia publică, ce urmăreşte transferul competenţelor decizionale şi a colectării şi gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale judeţene, municipale, comunale). Ministerul Educaţiei Naţionale a susţinut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, şi antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET. Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educaţiei Naţionale a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii şi Protecţiei Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării şi Prognozei, etc.).

Ministerul Educaţiei naţionale, prin reprezentanţii din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională şi a Planului Naţional de Dezvoltare. Ţintind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE", Ministerul Educaţiei Naţionale a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educaţiei şi formării iniţiale şi armonizarea sistemului educaţional preuniversitar cu sistemele de educaţie/formare a ţărilor membre în UE.

Reuniunea miniştrilor educaţiei şi formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declaraţie ce cuprinde şi priorităţi legate de cooperarea dintre ţările membre şi candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educaţional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerinţelor economiei „bazată pe cunoaştere" şi dezvoltării personalităţii elevilor/cursanţilor;
3. dezvoltarea integrată a formării „iniţiale" şi „de-a lungul întregii vieţi";
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile şi de asigurare a calităţii formării.

Domeniile principale pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorităţi pe termen scurt şi mediu pentru învăţământul preuniversitar" şi pentru şcoala noastră sunt:

- învăţarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învăţământ profesional şi tehnic modern, eficient, în acord cu piaţa muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenţii economici din zonă,ce se vor finaliza şi alte parteneriate în funcţie de necesităţi – asigurând cadrul necesar integrării absolvenţilor în producţie încă din timpul şcolii;
- dezvoltarea curriculumului şi standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul naţional şi cel de dezvoltare locală;
- orientarea şi consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor şi nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenţilor în producţie încă din timpul şcolii;

- sistemul informaţional asigură perfecţionarea continuă a metodelor de învăţământ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecţionarea continuă a metodelor de învăţământ;
- şanse egale şi pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum şcolar) şi pentru elevi - ofertă educaţională la standarde naţionale, curriculum eficient, bază materială adecvată;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit şi antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET – generalizarea experienţei programului pilotat în 50 de unităţi şcolare în cele 100 şcoli care au câştigat programe PHARE TVET 010801, ca şcoli de aplicaţii.

I.5 Priorităţi şi obiective în plan regional şi local

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida" Piatra Neamt, aparţine zonei de N-E, care face parte integrantă din prioritățile economice stabilite de Planul Naţional de Dezvoltare.

În ultimii ani, liceul nostru şi-a diversificat oferta şcolara încercând să onoreze cererea de educaţie şi formare profesională din zona de provenientă, combinând eficient specializările din filiera tehnologică.

Școala noastră și-a diversificat oferta de pregătire a absolvenților clasei a-VIII-a prin IP3 (cls. a-IX-a- o clasă "Textile- pielărie"; cls. a-X-a- o clasă "Mecanică")

Tendinţa de creştere a tehnologizării, reducerea angajaţilor în industrie, sporirea exigentelor de calificare şi nevoia de personal calificat în întreprinderile mici, oferă viitorilor absolvenți de IP3, șanse reale de angajare pe piața muncii.

I.5.1 Priorităţi la nivel regional

Nr. crt.	Denumirea priorităţii	Act.	Denumirea activităţii	Obs.
1	Creşterea flexibilităţii sistemului IPT în regiunea N-E	1	Elaborarea şi implementarea unei proceduri aplicabile în unităţile şcolare, de identificare a cererilor de pe piaţa muncii,cu accent pe meseriile nou solicitate.	Anual, luna dec.
		2	Dezvoltarea, la nivelul întregii reţele de formare profesională, a sistemului partenerial pentru evaluarea competenţelor specifice calificărilor din oferta şcolară.	Anual, luna sept.
		3	Elaborarea şi implementarea unui mecanism de adaptare a curriculei la competenţele specifice economiei locale, solicitate de parteneri economici.	Elaborare programe de for-mare continuă a adulţilor Dezvoltare curriculum şi standarde – Anual, luna sept. şi ian.
		4	Antrenarea Cabinetelor Judeţene de Asistenţă Psihopedagogică în evaluarea anuală a opţiunilor elevilor aflaţi în formare profesională iniţială. Elaborarea unui raport anual.	Anual, luna nov. şi dec.
2	Asigurarea şanselor egale în formarea profesională între	1	Definirea la nivel judeţean, pentru fiecare calificare, a unor grupuri şcolare cu expertiza în formarea profesională, care să asigure suport	Anual, luna sept. Acces atelier unitate şcolară, mijloace didactice, vizite parteneri

Nr. crt.	Denumirea priorităţii	Act.	Denumirea activităţii	Obs.
	mediul urban şi rural în Regiunea Nord-Est		tehnic/metodologic pentru unităţile şcolare din mediul rural: - cooperare şcolară pe traseul formării profesionale (metode de instruire, spaţii şcolare, ateliere şi laboratoare, parteneriat) - continuarea traseelor de formare de la nivel 1 (în mediu rural) cu nivel 2 şi 3 ;	economici-anual. Acordare de facilităţi priv. : cazarea, internat, masă pentru nivel 3,4 - anual, sept.
		2	Definirea, pentru fiecare unitate şcolară, a calificărilor solicitate în comunitatea în care activează respectiva unitate şcolară, şi corelarea cererii cu resursele şcolii.	Anual, oct., nov.
		3	Sprijinirea cu prioritate a unităţilor şcolare ce oferă formare în domenii prognozate a fi în dezvoltare (servicii, agricultură, comerţ, construcţii). Formarea continuă a profesorilor în mediul rural și urban ,în conformitate cu evoluţia rețelei școlare.	Consiliere şi consultanţă metodologică. Lunar
3	Dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile şcolare şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale	1	Identificarea partenerilor, agenţi economici, pentru a participa la formarea conform ofertei şcolare.	
		2	Identificarea şi promovarea unor noi forme de atragere în parteneriat a agenţilor economici.	
		3	Antrenarea agenţilor economici în realizarea/actualizarea curriculum-ului.	
		4	Participarea specialiştilor parteneri economici la stagiile de formare continuă a profesorilor .	
4	Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională	1	Identificarea resurselor umane/materiale – spaţii şi dotări specifice –existente în regiune, la nivelul unităţii şcolare şi a altor	curent
		2	instituţii/organizaţii (AJOFM, etc.) Realizarea condiţiilor materiale pentru consilierea privind cariera în unitatea şcolară ce asigură nivelul 1 de calificare	reamenajarea cabinetului de consiliere psihopedagogic
		3	(documente, proceduri, cabinete) Consilierea elevi/părinte în alegerea carierei şi pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea şi tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă.	reamenajarea cabinetului de consiliere psihopedagogic

I.5.2 Priorităţi la nivel local

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări

Obiectivul 1.3.: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii

PRIORITATEA 2: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

ACŢIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională la cerinţele pieţei muncii.

Indicatori de impact:

- **până în 2020 rata şomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani: maxim 10,5% la nivel regional (faţă de 23,6% în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)**
- **până în 2020 ponderea şomerilor în rândul tinerilor grupa 15-24 ani în numărul total de şomeri înregistraţi în evidenţele AJOFM: max. 10% la nivel regional(faţă de 20,4% la 31 dec. 2007)**

Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare .

Rezultate: Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatori demografici, economici, piaţa muncii, educaţia şi formarea iniţială din surse statistice de către ADR, AJOFM , ISJ.

Precondiţii şi riscuri: instituţiile care deţin informaţii (INS, ANOFM, INS, AJOFM) pun la dispoziţia membrilor CLD datele necesare în timp util. Membrii CLD îşi asumă sarcina de actualizare.

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări

Rezultate: rapoarte de monitorizare PLAI şi PAS, actualizare anuală PLAI şi PAS, planuri de şcolarizare etc. în funcţie de **indicatori** precum : ponderea ÎPT de minim 60% din planul de şcolarizare, distribuţia pe calificări a planurilor de şcolarizare respectă recomandările PRAI, PLAI, CLDPS.

Precondiţii şi riscuri: ISJ îşi asumă recomandările PRAI, PLAI, CLDPS şi aplică măsurile necesare adaptării ofertei de şcolarizare prin IPT. Membrii CLDPS îşi asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare şi actualizare.

Obiectiv 1.3: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii în schimbare .

Rezultate: şcolile realizează CDL în parteneriat cu agenţii economici; şcolile investighează cerinţele angajatorilor privind competenţele absolvenţilor; crearea reţelei de şcoli pe domenii de formare profesională. Şcolile pot elabora programe comune pentru utilizarea dotărilor de care dispun; creşterea ofertei de şcolarizare la ÎPT prin învăţământul seral la minim 10% din absolvenţii şcolii profesionale începând cu 2014-2015.

Indicatorii de bază pentru rezultate: rata tranziţie gimnaziu liceu minim 95% 2010 la minim 98% în 2020; minim 50% din absolvenţii ÎPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire; cel puţin 60% dintre angajatorii chestionaţi se declară mulţumiţi de competenţele absolvenţilor.

Precondiţii şi riscuri: Absolvenţii şcolilor profesionale continuă studiile prin învăţământul seral iar angajatorii sunt dispuşi să colaboreze la elaborarea CDL şi completarea chestionarelor; şcolile cu dotări sunt dispuse să le pună la îndemâna celor care nu au astfel de dotări.

Obiectiv 1.4 : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite oferite prin ÎPT

Rezultate: Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a şomerilor şi alte programe active; până în 2020 toate şcolile ÎPT să fie autorizate ca furnizori de formare continuă, creştere de 4% pe an începând cu 2010-2011; minim 25% din şcolile ÎPT din judeţ derulează proiecte FSE pentru formarea profesională a angajaţilor agenţilor economici până în 2020. **Indicatori** de bază: toate şcolile ÎPT au rol de centre funcţionale de servicii de formare profesională pentru comunitate

Precondiţii şi riscuri: concurenţa altor furnizori de formare profesională;şcolile ÎPT fac demersuri pentru autorizarea şi derularea cursurilor de formare pentru adulţi.

PRIORITATEA 2: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

Indicatori de impact:

- **creşterea ratei de tranziţie a absolvenţilor învăţământului gimnazial în ÎPT;**
- **creşterea numărului de absolvenţi înscrişi în IP3;**

Obiectivul 2.1: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Rezultate: Elaborarea restructurării reţelei şcolare în fiecare judeţ; toate şcolile ÎPT care necesită reabilitarea infrastructurii sunt incluse în programe de reabilitare până în 2020; cele care trebuie reabilitate cu prioritate sunt identificate pe plan regional. **Indicatori**: Până în 2020 toate şcolile din judeţ să corespundă normelor de siguranţă şi igienă. 15-20% din şcolile ÎPT să fie cuprinse anual în reabilitare până în 2020.

Precondiţii şi riscuri: Disponibilitatea resurselor bugetare naţionale, locale şi surse FEDR. CR şi CLDPS decid prin consens direcţiile de restructurare a reţelei şcolare ierarhia şi priorităţile de reabilitare a unităţilor ÎPT

Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP, a şcolilor ÎPT.

Rezultate: Liste cu echipamente necesare şcolilor ÎPT; toate şcolile sunt cuprinse în programe de dotări cu finanţare din fonduri bugetare şi FEDR.

Indicatori: Până în 2020 toate şcolile ÎPT să fie dotate cel puţin conform standardelor minime obligatorii.

Precondiţii şi riscuri: Existenţa resurselor bugetare naţionale şi locale şi a surselor de finanţare de tip FEDR. Decizii de cuprindere a şcolilor în programe.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

Indicatori de impact:

- **creşterea capacităţii de management a unităţilor şcolare**

- **creşterea competenţelor metodice şi de specialitate ale cadrelor didactice de specialitate din şcolile ÎPT**

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului şcolilor din ÎPT.

Rezultate:Directorii şi directorii adjuncţi ai şcolilor ÎPT parcurg cel puţin un stagiu de pregătire în management până în 2020. Anual 10-20 % dintre directori sunt cuprinşi în programe de formare. Dobândirea de către membrii echipelor PAS a competenţelor necesare elaborării acestui document.

Indicatori: Toţi directorii şi directorii adjuncţi din ÎPT au competenţele necesare exercitării unui management eficient până în 2020; echipele de cadre didactice şi membrii CA dispun de competenţele necesare elaborării PAS.

Precondiţii şi riscuri: CCD, ISJ şi şcolile cuprinse în PHARE TVET îşi asumă rolul de furnizori de formare. Există resurse financiare , umane şi logistice necesare.

Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Rezultate: Până în 2020 toate cadrele didactice dispun de abilităţi pentru aplicarea sistemului de asigurare a calităţii prin programe de formare, pentru promovarea învăţării centrate pe elev; consilierii şcolari dispun de competenţe de orientare şcolară a elevilor; scheme de mentorat pentru profesorii debutanţi din ÎPT; schimb de experienţă cel puţin o dată pe an în cadrul fiecărei reţele de şcoli pe domenii de formare profesională şi diseminarea rezultatelor proiectelor PHARE TVET; deficitul şi excedentul de cadre didactice este anticipat la orizontul anului 2020; ponderea cadrelor necalificate la disciplinele de specialitate sub 1% în 2020.

Indicatori: Competenţe de specialitate pentru toate cadrele didactice corespunzătoare unei activităţi de calitate începând din 2009; competenţe de orientare şcolară pentru consilierii şcolari; pondere de maxim 1% a personalului necalificat până în 2020.

Precondiţii şi riscuri: Există resurse financiare, umane şi logistice necesare; specialişti în domeniu optează pentru cariera didactică; agenţii economici acceptă organizarea de stagii de documentare pentru cadrele didactice.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Indicatori de impact:

- **creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere**

Obiectivul 4.1: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă.

Rezultate: Toate şcolile ÎPT dispun de un cabinet de orientare şcolară şi un consilier specializat începând cu 2013.

Indicatori: Realizarea unui număr mediu de minimum 1oră /elev de consiliere pentru elevii din clasele terminale începând cu 2009; informaţii de calitate , accesibile elevilor privind oportunităţile de carieră şi oferta ÎPT; sistem unitar de raportare şi indicatori calitativi de evaluare a activităţilor şi rezultatelor serviciilor de consiliere – colaborarea CJAPPP

Precondiţii şi riscuri: Există resurse financiare, umane şi logistice necesare.

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT şi Creşterea gradului de cuprindere în educaţie.

Indicatori de impact:

- **abandon şcolar la ÎPT, maxim 2% până în 2020.**

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar.

Rezultate: Până în 2020 şcolile ÎPT din rural beneficiază de condiţii de învăţare comparabile cu cele din urban – 10-20% reabilitări anuale; elevii dezavantajaţi beneficiază de facilităţi de acces şi sprijin pentru continuarea studiilor în ÎPT; programe de identificare şi sprijinire a elevilor cu risc de abandon timpuriu, programe de integrare a elevilor cu cerinţe educaţionale

speciale; programe a doua şansă pentru elevii care au abandonat învăţământul obligatoriu şi nu au o calificare.

Indicatori: Abandon şcolar în ÎPT de maxim 2% în 2020.

Precondiţii şi riscuri: Existenţa resurselor financiare; elaborarea de proiecte pentru reabilitarea şi infrastructura ÎPT, de către unităţi şcolare şi consilii locale, inclusiv din fonduri structurale FSE.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

Indicatori de impact:

- **structuri parteneriale funcţionale şi eficiente.**

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Rezultate: Menţinerea în consiliul de administraţie a cel puţin unui partener social pe domeniu principal de pregătire; toţi elevii din ÎPT beneficiază de locuri de practică şi condiţii de pregătire în întreprinderi începând cu 2010; şcolile ÎPT contractează proiecte prin POS DRU pentru practica elevilor – începând cu 2010.

Indicatori: Asistarea deciziei ÎPT se realizează cu eficienţă la cele trei nivele de management participativ: regional prin Consorţiul Regional, prin CLDPS, şcoli prin CA.

Precondiţii şi riscuri: Existenţa resurselor financiare; instituţii ale CLDPS şi şcolile îşi asumă rolul de aplicant în proiecte; agenţii economici acceptă implicarea în CA din şcoli şi practica elevilor în firmele lor.

Partea a II-a - Analiza nevoilor

II.1 Analiza mediului extern

II.1.1 Aspecte demografice

La nivelul judeţului Neamţ estimarea populaţiei şcolare de vârsta 15-17 ani (clasa a IX-a, anul şcolar 2011-2012), distribuita pe 5 zone opţionale arata astfel:

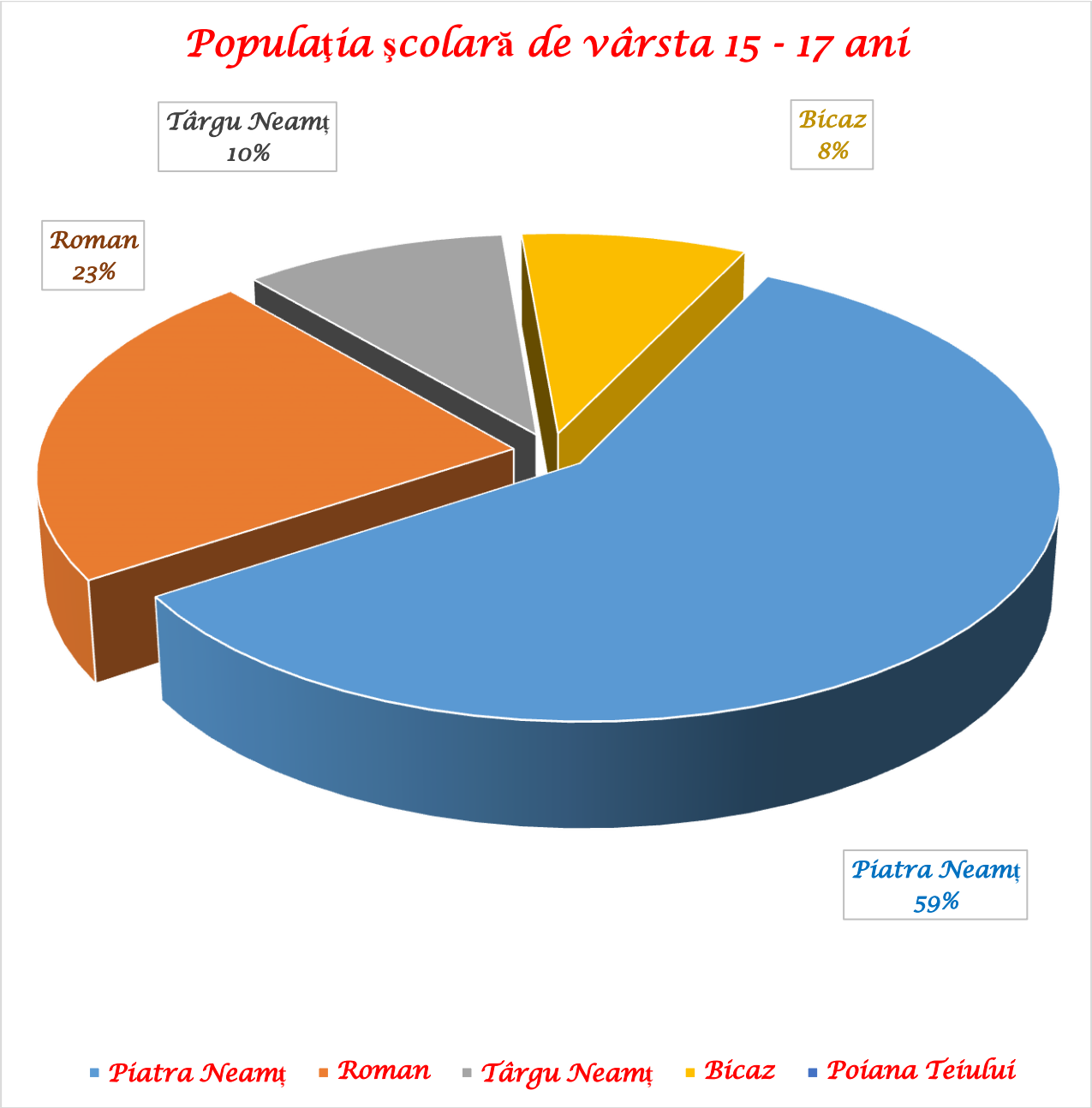
Piatra Neamț (germană: *Kreuzburg an der Bistritz*, maghiară: *Karácsonkő*) este un municipiu situat pe valea Bistriței în nord-estul României, reședință a județului Neamț. Având la nivelul anului 2011 o populație de 85.055 de locuitori, orașul din punct de vedere industrial este al doilea centru al județului după municipiul Roman. Localitatea fost declarată reședința Regiunii de dezvoltare Nord-Est.

Municipiul Piatra Neamț – reședința județului Neamț – este așezat pe valea râului Bistrița, mai exact la ieșirea acestuia dintre munți, la confluența cu pârâul Cuiejdi. Pe glob Piatra Neamț este situat la 26° 22’ longitudine estică și 46°56’ latitudine nordică. Este amplasat parțial (zona centrală și cartierele vestice) la altitudinea de 310 m, într-un bazin intramontan străjuit de culmile Pietricica (590 m) la sud-est, Cozla (679 m) la nord, Cernegura (852 m) la sud-vest, Cârloman (617 m) la nord-vest și Bâtca Doamnei (462 m) la sud-vest și, parțial extramontan în zona subcarpatică spre est, pe o parte dintre terasele Bistriței și din Depresiunea Cracău-Bistrița[13].

În onoarea acestui oraș numele lui a fost atribuit unui asteroid, de Alfredo Caronia - astronom amator italian care trăiește în Piatra Neamț, codescoperitor al acestuia împreună cu Luciano Tesi.

La nivelul judeţului Neamţ estimarea populaţiei şcolare de vârsta 15-17 ani (clasa a IX-a, anul şcolar 2011-2012), distribuita pe 5 zone opţionale arata astfel:

Judeţul Neamţ	13.492
Zona Piatra Neamţ	4.844
Zona Roman	4.705
Zona Târgu Neamţ	2.650
Zona Bicaz	768
Zona Poiana Teiului	525



În ultimii ani s-au înregistrat o cerere crescândă de competenţe de nivel superior, nivel de calificare 3, 4 și 5 şi experienţa profesională (şcoala noastră are programe de parteneriat prin care elevii desfăşoară practica în producţie câştigând astfel experienţa şi competenţă profesională).

Printr-un sondaj efectuat în rândul angajaţilor arată că sunt cerute o serie de abilitaţi cheie:

- Utilizarea calculatorului;
- Abilitaţi în comunicare, inclusiv limbi străine;
- Lucru în echipă cu respectarea responsabilităţilor fiecărui membru al grupului echipei şi respectarea măsurilor de protecţie a muncii.

Sunt tot mai apreciate abilităţile multiple precum şi capacitatea de a lucra în producţie, în mai multe sectoare şi nu doar intr-un singur sector de activitate.

Exista o cerere tot mai mare de competenţe legate de începerea unei afaceri de către persoane care doresc sa-si înfiinţeze o astfel de activitate

Concluzii:

1. Populaţia de vârsta între 15-24 ani, în perioada 2005-2015, are o evoluţie descendentă la nivelul judeţului, cu o rată cca. 3,3%.

2. Populaţia de categoria 0-14 ani şi 15-19 ani în judeţul Neamţ trăieşte preponderent în mediul rural.
3. La nivelul judeţului în perioada 2012 – 2015 este probabilă o scădere de cca. 12,12% a populaţiei de vârsta şcolară.
4. Rata de substituire este supraunitară, 1,35 în cazul judeţului Neamţ, ce indică în următoarea perioadă o presiune crescută pe piaţa muncii tinerilor.

Proiecţii demografice

Sporul natural pentru judeţul Neamţ începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedeşte odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2015 cu un maxim de –2,9%.

Populaţia de vârstă şcolară între 15-19 ani este de asemenea în descreştere în judeţul Neamţ. Estimarea pentru perioada 2013-2018 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5% .

Pe baza prognozei evoluţiei populaţiei şcolare se constată că întreaga populaţie şcolară cu vârsta între 3-24 ani va înregistra, inclusiv în Neamţ, o scădere semnificativă în perspectiva anului 2025 raportat la 2005. Astfel scăderea cea mai semnificativă se constată la categoria 15-24 ani de 37,9%, mai mult decât media de 32,3% pentru regiunea NE, sau faţă de cea naţională de 37,1%. O reducere importantă este prognozată pentru 2018, efectivele şcolare pentru categoria de vârstă 15-24 ani înregistrând o scădere de 25,4%.

Principalele concluzii din analiza demografică şi implicaţiile pentru ÎPT

Propunerile de plan de şcolarizare trebuie să ţină cont de mediul de rezidenţă al elevilor din grupul ţintă pentru IPT, astfel este necesară analiza zonelor cu demografie ridicată din mediul rural şi posibilităţilor de asigurarea calităţii în formare în unităţile şcolare din reţeaua deja existentă, precum şi a altor soluţii pentru a asigura cuprinderea elevilor în unităţile IPT.

Pentru asigurarea egalităţii de şanse în formare şi dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii şi analize a opţiunilor elevilor pentru continuarea studiilor şi posibilităţile de susţinere financiară.

Pentru a diminua presiunea de pe piaţa muncii creată de rata de substituţie de 1,35 se recomandă ca planul de şcolarizare să analizeze şi să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităţilor şcolare pe noi calificări.

II.1.2 Piaţa muncii

La sfârşitul anului 2011, rata şomajului în judeţul Neamţ era de 5,18% iar în evidenţele AJOFM Neamţ erau înscrişi 10.568 şomeri. Dintre aceştia 4320 erau indemnizaţi, iar 6248 nu mai primeau nici un ajutor financiar. În prezent se desfăşoară în judeţ 16 cursuri de calificare prin AJOFM. Prin aceste cursuri se oferă posibilitatea dobândirii cunoştinţelor teoretice şi practice specifice unei noi meserii care să mărească şansele ocupării unui loc de muncă. Pentru şomeri aceste cursuri sunt gratuite. Ele pot fi frecventate însă contra cost şi de alte persoane care vor să îşi schimbe locul de muncă. La finalizarea cursurilor se susţine un examen, iar după promovare se acorda diplome recunoscute Ministerul Muncii şi MEN.

În ce priveşte structura populaţiei ocupate pe principalele activităţi economice, agricultura se situează încă pe primul loc cu 44,13 % în 2010, faţă de 49,5% în 2002. Ponderea este ridicată, peste media înregistrată în regiunea NE. Serviciile se situează pe locul al doilea cu o pondere de 30,5% în 2010, faţă de 25,6% în 2002, comerţul fiind în prim plan cu 39% din totalul serviciilor. O creştere substanţială s-a înregistrat la nivelul angajării de forţă de muncă în hoteluri şi restaurante (3200 în 2010 faţă de 1900 în 2002) datorită dezvoltării turismului în zonă. Industria şi construcţiile se

situează la circa 24%, un nivel asemănător cu cel din 2002. Ca o concluzie pentru ÎPT, profilurile ”Tehnic” şi ”Servicii”, sunt necesare în continuare ceea ce corespunde structurii actuale a ofertei şcolare a liceului nostru.

II.1.2.1 Tendinţe în evoluţia ocupaţiilor în perioada următoare în Neamţ

Domeniul de pregătire	**Tendinţă locuri muncă vacante**	**Tendinţă şomeri**	**Diferenţă locuri vacante-şomeri**	**Ocupaţii / grupe de ocupaţii relevante** (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, BC, NT, IS, VS ↔BT, SV	(-) Regiune, BC, NT, IS, BT , SV, VS	Zidari, zugravi, instalatori, constructori în beton armat
Comerţ	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV ↓ BC, BT, IS, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT, BT ↑ **BC, NT, BT**	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC SV,VS (-) BC	Vânzători, agenţi comerciali şi mijlocitori de afaceri, agenţi în activitatea financiară şi comercială cameriste şi însoţitori
Turism şi alimentaţie	↑ Regiune, NT, VS	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS	(+) Regiune NT, BT, IS,	Ospătari şi barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeţi
Industrie alimentară	↑ **IS** ↓ **BC, BT,** ↔ Regiune, NT, SV, VS	↓ BC, NT, SV, VS ↑ BT, IS ↔ Regiune	(-) Regiune, BC, BT, IS, (+) SV, VS (≈) NT	- Brutar - Operator pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↑ NT, BT, ↔ Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, BC, NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT, NT (+) IS, SV, VS	- Constructori montatori de structuri - Mecanic auto - Operatori prelucrători la maşini unelte
Industrie textilă şi pielărie	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BC, BT, NT ↔ SV,	↑**IS** ↓ Regiune, BC, BT VS, NT, SV	(-) Regiune, BC, BT, SV, NT (+) IS, VS	- Confecţioner produse textile
Fabricarea produselor din lemn	↑**, NT, VS** ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BC, NT, SV, VS ↔BT, IS,	(-) Regiune, BC, BT, IS, SV (≈) NT, VS	- Tâmplar universal
Electric	↑ Regiune, NT, BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune,BC, NT, SV, VS ↔BT ↑ IS,	(-) Regiune, BC, BT, IS, (+) VS (≈) NT, SV	- Electrician în construcţii - Electrician auto
Electromecanică	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ Regiunea BC, NT VS ↔ IS, SV ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT (+) IS, SV, VS (≈) NT	- Electromecanic montator şi reparator de aparate şi echipamente electrice şi energetice

Nr. locuri de muncă vacante, nr. şomeri: 🡅 creştere, 🡇 scădere, ⇔ aprox. constant

Diferenţă locuri vacante-şomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendinţă de echilibrare

Profilul dominant la nivelul judeţului în ce priveşte cererea de forţă de muncă este dată în prezent de următoarele domenii: comerţ, turism şi alimentaţie, economic, electric, ierarhie realizată pe baza ordinei numărului de locuri vacante.

În ce priveşte rata şomajului la nivel judeţean, la 31 decembrie 2010 aceasta era de 7,7%

Din totalul de 14.273 şomeri, ponderea şomerilor cu vârsta între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenţi) era de 16,1% în 2010, adică 2602 şomeri. O tendinţă judeţeană este migrarea populaţiei urbane către rural datorită condiţiilor de trai precum şi diminuarea populaţiei în vârstă de muncă ca urmare a migraţiei în străinătate şi în alte judeţe. Tendinţa migrării în mediul rural este mai accentuată la femei care îşi găsesc un loc de muncă mai greu în mediul urban, fiind mai mare cu 1..2 puncte procentuale la femei decât la bărbaţi. Bărbaţii îşi găsesc loc de muncă mai uşor, mai ales în industrie şi construcţii, unde numărul de bărbaţi angajaţi începe să devină dominant, cu excepţia industriei textile, confecţiilor şi pielăriei. De asemenea, în activităţile de Prestări Servicii domină femeile în activităţile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare, iar în activităţile cu mult teren, depanări şi servicii, domină.

II.1.2.2 Implicaţiile datelor pieţei muncii pentru ÎPT

Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii – astfel: creşterea ponderii în domeniul serviciilor şi scăderea uşoară a ponderii domeniului tehnic şi resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.

Actualizarea calificărilor şi curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională.
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă.
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

Dezvoltarea competenţelor de protecţie a mediului ca răspuns la cerinţele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competenţe corespunzătoare protecţiei mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările şi competenţe specializate pentru calificările ce presupun activităţi legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural şi rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populaţiei este cuprinsă în agricultură de subzistenţă (punct slab) dar corelat cu potenţialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, pe următoarele direcţii prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în IPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan.
- Iniţierea/dezvoltarea unor şcoli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere şcoală şi laboratoare – organizate şi dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane şi pluriactivităţii - facilităţi de tip campus.

- Adecvarea sporită a conţinutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noţiuni generale privind economia ruralului montan şi aspecte practice de gospodărie şi alimentaţie.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).

II.1.3 Activitatea economică

Un aspect important al vieţii economice îl constituie clasificarea activităţilor economice, începând cu 2009, după CAEN Revizia 2, lucru care nu mai permite o comparaţie între contribuţia activităţilor economice la formarea PIB pentru anul 2009 şi perioada anterioară. Astfel agricultura şi silvicultura au înregistrat în ultima perioadă ca pondere în PIB – judeţean o scădere constantă, ca de altfel şi industria, la care scăderea a fost mai puţin semnificativă. Construcţiile au avut o evoluţie ascendentă, dar nu puternică, comparativ cu serviciile la care creşterea a fost de 11,9% în 2011 faţă de 2009.

În cadrul serviciilor ramurile: comerţ, hoteluri şi restaurante, transport, depozitare şi comunicaţii au ponderea cea mai mare, de circa 70%.

Din tabelul de mai jos se constată, de altfel, că în 2010 cele mai multe firme activează în servicii, în special comerţ, tranzacţii imobiliare, construcţii şi industria prelucrătoare. Faţă de anul 2009 numărul de unităţi active este însă mai scăzut, datorită efectelor crizei economico financiare.

Firmele din judeţ – repartiţia sectorială şi pe clase de mărime. Tabelul 3 INS DJS Neamţ

Număr de unităţi locale active pe activităţi (secţiuni CAEN Rev. 2)	**Total**	**din care pe clase de mărime**			
		0-9	**10-49**	**50-249**	**>250**
Total judeţ	**8864**	7835	861	148	20
Industrie extractivă	**19**	14	5	-	-
Industrie prelucrătoare	**1358**	1038	232	75	13
Energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	**9**	4	3	2	-
Distribuţia apei, salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	**39**	29	6	3	1
Construcţii	**835**	702	115	17	1
Comerţ, reparaţii auto	**3417**	3131	263	23	-
Transport, depozitare şi activităţi de poştă şi curierat	**580**	535	40	4	1
Informaţii şi comunicaţii	**174**	157	15	2	-
Tranzacţii imobiliare, închirieri, servicii	**1047**	986	50	9	2
Învăţământ	**52**	47	5	-	-
Sănătate şi asistenţă socială	**106**	98	8	-	-
Servicii colective, sociale şi personale	**205**	189	16	-	-
Diverse activităţi	**459**	391	57	9	2

Sursa: DJS Neamţ, în PLAI 2012-2020 pag. 20

Informaţii parţiale

Industria

În judeţul Neamţ industria este reprezentată prin următoarele ramuri: industria chimică, industria metalurgică, industria prelucrării lemnului, industria uşoară, industria materialelor de construcţii şi industria alimentară.

Indicii producţiei industriale pe judeţul Neamţ în procente (luna corespunzătoare din anul precedent = 100) tab. 4

An	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.	Sept.	Oct.	Noi.	Dec.
2007	86,2	113,7	126,5	100,3	101,7	95,8	102,8	93,4	93,4	96,6	87,8	99,1
2008	94,4	96,4	85,1	86,7	98,6	91,5	87,9	98,8	92,6	94,5	82,8	77,9
2009	n/a	63,9	67	79	58,1	64,8	81,6	82,3	76	77	76,3	67,2
2010	70,3	83,6	100,5	96,9	110,5	120,3	102,5	107,9	116,9	129,5	145,7	159,6
2011	153,8	142,8	112,2	120,9	127,1	124,7	110,6	84,2	104,6	95,8	95,4	75,2

Analizând datele din tabelul de mai sus, se poate constata că producţia industrială este în scădere, începând chiar din 2007. O revenire uşoară se poate constata din mai 2010 până în iulie 2011 dar dat fiind faptul că indicii producţiei industriale se calculează raportându-se la aceeaşi lună a anului anterior, putem trage concluzia ca nivelul producţiei, chiar cu aceasta creştere, este inferioară celei din perioada 2006-2007.

Infrastructura de transport, tehnica edilitară, de comunicaţii şi de mediu

În ceea ce priveşte infrastructura de transport, judeţul Neamţ este caracterizat printr-o infrastructura relativ dezvoltată. Lungimea drumurilor publice din judeţ este de 1867 de km, din care 423 de km sunt drumuri naţionale. Procentul drumurilor modernizate este destul de scăzut, fiind de 25,1% pentru total drumuri publice și 97,1% din drumuri naţionale. Densitatea drumurilor publice este de 31,7 km drum/100 km^2 teritoriu, valoare uşor scăzută faţă de media regională de 36,7 de km drum/100 km2 teritoriu. În cazul infrastructurii de transport pe căi ferate se constată o diferenţă semnificativă între densitatea căilor ferate la nivel de judeţ (29,3 km/1000 km^2 teritoriu) şi cea la nivel regional (43,9 km/1000 km^2 teritoriu).

Din totalul de 349 de localităţi, la nivelul anului 2010, 50 sunt conectate la sistemul de distribuţie a apei potabile (14,3% din total localităţi şi aprox. 45% din populaţia judeţului), doar 16 localităţi au sistem propriu de canalizare (4,5%), 16 sunt conectate la reţeaua de distribuţie a gazelor naturale (4,5%) şi doar 2 în care se distribuie energie termică (0,5%).

În ceea ce priveşte comunicaţiile, numărul abonamentelor de telefonie fixă era de 88.429 în anul 2010. Acest indicator a avut o evoluţie sinusoidală în perioada de timp analizată cu un maxim în anul 2009 şi o scădere cu 2,5% faţă de 2005.

Agricultura

În anul 2010 suprafaţa agricolă a judeţului Neamţ a fost de 281.520 de ha, cea ce reprezentă 47,7% din total suprafaţă. Agricultura judeţului Neamţ contribuie cu 12,7% la realizarea producţiei agricole a regiunii Nord-Est. Aceasta resursă nu este eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la toate tipurile de culturi, datorită influenţei următorilor factori: calitatea terenului, cu o diversificare pronunţată, alternanţa categoriilor de sol, fragmentarea acestora, în comparaţie cu alte unităţi de suprafaţă similare din ţară; forţa de muncă îmbătrânită (mai mult de 22% din populaţia rurală are peste 60 ani), iar tineretul migrează către centrele urbane; gradul mare de sărăcie a proprietarilor care întâmpină mari dificultăţi în realizarea culturilor şi creşterea animalelor; lipsa capitalului pentru restructurarea şi modernizarea agriculturii; instabilitatea şi eroziunea solului, numeroasele alunecări de teren.

După scopul de folosinţă, structura suprafeţei agricole se prezintă astfel: 60,1% teren arabil, 24,4% păşuni, 14,5% fâneţe, 0,2% vii şi 0,6% livezi. Suprafaţa arabilă este cultivată în special cu culturi de cereale (porumb, grâu), legume, cartofi, plante uleioase.
In cea ce priveşte creşterea animalelor, producţia agricolă animală a judeţului Neamţ reprezintă 13,8% din cea a regiunii Nord-Est, judeţul situându-se astfel pe ultimul loc printre judeţele regiunii.

Silvicultura

Judeţul Neamţ, având 44,5% din suprafaţa acoperită cu păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră, posedă un mare potenţial silvic. Ca volum de masă lemnoasă recoltată, judeţul Neamţ se situează pe locul 2 în regiune (după judeţul Suceava), asigurând 25,1% din total volum de lemn recoltat la nivelul regiunii în 2010.

Vegetaţia silvică a favorizat dezvoltarea unei variate şi bogate faune sălbatice pentru vânat. O uriaşă sursă de venituri, puţin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile şi flora specifică (plante medicinale) – resurse valoroase pentru industria alimentară, cosmetică şi farmaceutică, etc.

Turismul

Judeţul Neamţ dispune de un potenţial turistic ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural şi arhitectural, staţiunile turistice, etc. Judeţul deţine 552 de monumente, din care 109 de interes naţional. Acestea includ situri arheologice, clădiri de interes istoric si arheologic, case memoriale. Cele mai importante sunt următoarele:

- Cetatea Bâtca Doamnei Piatra Neamţ (Petrodava);
- Curtea şi biserica domnească din Piatra-Neamţ;
- Cetatea Neamţului;
- Cetatea Noua a Romanului, situata la 5 km est de Roman, la Gâdinţi, comuna Sagna;
- Palatul Cnejilor, ansamblu monumental situat în comuna Ceahlău.

De un mare interes pentru turismul în judeţul Neamţ sunt edificiile culturale, cum ar fi:

- Teatrul Tineretului din Piatra-Neamţ;
- Muzeul de Istorie;
- Muzeul de arta neolitică Cucuteni;
- Muzeul de Artă;
- Muzeul de Etnografie;
- Muzeul memorial "Ion Creangă"din Humulești;
- Casa memorială a istoricului „Dumitru Almaş” situată în comuna Negreşti;
- Muzeul Diecezan al Catolicilor din Moldova, situat în comuna Săbăoani;
- Muzeul „Neculai Popa”, din satul Târpeşti, care adăposteşte colecţiile: etnografică, arheologică, numismatică, artă religioasă, artă naivă, precum şi curtea bogată în sculpturi în piatră şi lemn, galeria de artă etc.;
- Casa muzeu „Vasile Găman” din satul Lunca, comuna Vânători, judeţul Neamţ, cuprinde exponate numeroase şi diverse: picturi pe lemn, manuscrise vechi, unelte pentru agricultură, pentru ocupaţii casnice, costume populare, exponate din ceramică.

Infrastructura de agrement este vitală în contextul dezvoltării turismului în judeţul Neamţ, calitatea acesteia influenţând, în bună măsură, durata de şedere a turiştilor. În acest context se remarcă eforturile autorităţilor locale de a iniţia şi dezvolta proiecte dedicate acestui scop:

- Dezvoltarea şi modernizarea bazei de agrement din Piatra-Neamţ;
- Pârtia de schi şi telegondola din Piatra-Neamţ.

În judeţul Neamţ, practicarea turismului montan are condiţii foarte bune de dezvoltare datorită potenţialului oferit de Carpaţii Orientali. Se pot practica drumeţiile montane, sporturi de iarnă, dar şi activităţi specifice turismului de aventură şi sportiv: alpinismul, escalada, *mountain bike*, zboruri cu parapanta. În mod tradiţional, cea mai importantă componentă a turismului montan

o reprezintă sporturile de iarnă. Ele pot fi practicate în staţiunea Durău, precum şi pe pârtia de schi din Piatra-Neamţ.

Turismul balnear este o formă specifică a turismului de odihnă care a luat o amploare mare nu atât ca urmare a dorinţei de a preveni anumite îmbolnăviri, cât mai ales, creşterii surmenajului şi a bolilor profesionale provocate de ritmul vieţii moderne. Din aceasta cauză, turismul balnear este legat mai mult de anumite staţiuni cunoscute pentru proprietăţile lor terapeutice pentru apele minerale şi termale, pentru nămoluri, mofete.

Cele două staţiuni de interes local din regiunea Nord-Est sunt situate în judeţul Neamţ – Durău şi Bălţăteşti. Alte 2 staţiuni importante sunt Staţiunea Oglinzi, situată la o distanţă de 3 km nord de oraşul Târgu-Neamţ şi staţiunea Neguleşti, situată în comuna Piatra Şoimului, la o distanţă de 10 km de oraşul Roznov.

O alta formă importantă de turism este cel ecumenic. Mănăstirea Neamţului cunoscută sub numele „Înălţarea Domnului" ridicată în timpul lui Ştefan cel Mare în 1497 a fost un vestit lăcaş de cultură, Mănăstirea Agapia a fost pictată în 1858 de Nicolae Grigorescu şi cuprinde un muzeu cu piese de artă religioasă din sec. XVI-XIX. Mănăstirea Văratec, construită în 1785, are tradiţia 24 ca multe fete din familii boiereşti să se călugărească în acest lăcaş. Mănăstirea Secu adăposteşte mormântul lui Nestor Ureche, iar mănăstirea Sihăstria este o veche vatră de călugări isihaşti. De asemenea, sunt cunoscute Schitul Sihla, biserica mănăstirii Horaiţa, cu o formă mai puţin obişnuită, având un acoperiş ce conţine opt turle şi mânăstirea Bistriţa, unde se găseşte mormântul lui Alexandru cel Bun. Biserica "Naşterea Maicii Domnului" a Mănăstirii Tazlău se numără printre cele mai importante monumente ale judeţului Neamţ. Primul document care menţionează despre aceasta mănăstire este datat din 1458. Biserica "Naşterea Maicii Domnului" de la Tazlău este una dintre ctitoriile monumentale ale lui Ştefan cel Mare.

Deşi judeţul Neamţ are un potenţial turistic deosebit se constată o scădere a numărului de turişti sosiţi în judeţul Neamţ, efect al crizei economico-financiare. Aceeaşi tendinţă se regăseşte şi în evoluţia duratei medii de şedere (de la 2,15 în 2007 la 2,09 în 2010 nopţi/turist)

Ca structuri de primire turistică, în judeţ există 21 hoteluri şi moteluri, 110 pensiuni turistice rurale, 23 pensiuni turistice urbane şi o serie de alte structuri (campinguri, popasuri turistice, cabane, vile şi tabere pentru elevi).

Zona montană şi dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană se întinde pe aprox. 42% din suprafaţa judeţului Neamţ. Specificul montan oferă un potenţial de excepţie pentru zootehnie şi în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice şi a agroturismului în spaţiul rural, condiţionat de valorificarea superioară a următoarelor atuuri:

- Suprafeţele întinse de păşuni şi fâneţe favorabile creşterii animalelor – activitate tradiţională a locuitorilor.
- Calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole "blânde" – fără sau cu chimizare redusă - permit obţinerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată.
- Biodiversitate (flora furajeră naturală, flora spontană, speciile de animale sălbatice).
- Peisaje naturale valoroase, patrimoniul istoric şi cultural bogat.
- Facilităţile şi interesul în creştere pentru agroturism.

Pe de altă parte, se constată o serie de probleme specifice ruralului montan cu consecinţe grave pe termen mediu, dintre care:

- Declinul efectivelor de animale (ovine şi bovine, în mod deosebit scăderea efectivelor de oi) conduce la scăderea majoră a volumului îngrăşămintelor organice, cu impact grav asupra regenerării naturale a pajiştilor, conducând la degradarea florei naturale furajere – fenomenul de „re-sălbăticire" prin acidifierea solului fragil al muntelui care favorizează dezvoltarea plantelor nedorite.
- Tendinţa abandonării unora dintre bunele practici din experienţa tradiţională, în paralel cu conservarea unora învechite şi/sau adoptarea unor practici neadaptate specificului montan.

- Aplicarea pe scară redusă a însămânţării artificiale; zestrea genetică a animalelor din multe gospodării rurale din zonele de munte este modestă.
- Adăposturi pentru animale învechite, necorespunzătoare igienico-sanitar, lipsite de facilităţile necesare.
- Lipsa echipamentelor agricole moderne (v. mulsul manual) şi a mecanizării necesare lucrărilor în specific montan;
- Greşeli în depozitarea şi utilizarea îngrăşămintelor naturale (lipsa sau starea necorespunzătoare a platformelor de bălegar, absenţa bazinelor pentru colectarea urinei – pierderi mari de azot biologic, bălegar diseminat iarna, nefermentat, acid) – afectând calitatea pajiştilor, la care se adaugă poluarea cu rumeguş (pericol - acidifierea fâneţelor), practici ineficiente de colectare şi depozitare a fânului (stocat în clăi cu pericol de mucegăire) etc.
- Infrastructura deficitară (drumuri, utilităţi, comunicaţii).
- Investiţii reduse pentru crearea de locuri de muncă/alternative de ocupare în spaţiul rural montan
- Îmbătrânirea populaţiei, exodul tinerilor (spre oraşe/UE).
- Iniţiative reduse, lipsa suportului şi a cunoştinţelor necesare fermierilor pentru promovarea de "branduri" specifice (produse cu marcă locală/regională), promovarea produselor de nişă, etc.
- Consultanţă agricolă calificată în zona montană, neacoperitoare cantitativ şi calitativ.

Consecinţele sunt grave:

Degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticirea pajiştilor şi a fâneţelor – riscă să devină ireversibile: *"fragilitatea muntelui"*.

Condiţii socio-economice precare; şomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistenţă) cu tendinţă de agravare.

Depopularea munţilor prin exodul tinerilor spre oraşe sau în afara ţării.

Imens potenţial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potenţialul pieţei (în creştere) pentru produse ecologice şi biologice, agroturism etc.

Gospodăriile ţărăneşti care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială, se înregistrează diferenţe mari de dezvoltare socio-economică (de la sărăcie extremă în unele zone, la prosperitatea relativă în altele). Dezvoltarea economică în spaţiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supravieţuirea civilizaţiei rurale, depind decisiv de dezvoltarea şi valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană şi a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate.

Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităţilor agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creşterii animalelor şi a îndeletnicirilor tradiţionale, promovarea agriculturii şi a produselor ecologice, diversificarea activităţilor economice în spaţiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric şi cultural.

Concluzii din analiza mediului economic, implicaţii pentru ÎPT

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane în IPT**
Criza economică şi financiară şi efectele ei nefaste asupra dinamicii PIB şi a productivităţii muncii.	Noi provocări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, din perspectiva contribuţiei la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei şi creşterii competitivităţii economice regionale
Provocări induse de statutul României de membru al Uniunii Europene	Schimbări tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate Importanţa competenţelor cheie Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu

	întreprinderile
Tendinţa de creştere a ponderii construcţiilor si serviciilor în paralel cu scăderea ponderii agriculturii în formarea PIB şi a VAB regional. Potenţial pentru agricultura ecologică Silvicultura - Necesitatea exploatării şi întreţinerii corecte a fondului forestier. Mediul - nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecţia mediului Turismul - potenţial turistic foarte ridicat, potenţial pentru agroturism, turism rural. Telecomunicaţiile - importanţă în creştere, accent pe noile tehnologii în telefonia fixă şi mobilă (competenţele IT pentru transferul integrat de date, voce şi imagine). Problematica complexă şi stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi dezvoltării durabile. Ponderea crescândă a IMM-urilor şi micro-întreprinderilor în numărul total de firme.	Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporţional cu nevoile pieţei muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (serviciile, construcţiile), diversitatea activităţilor industriale şi nevoile de dezvoltare a agriculturii Competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi planificarea strategică în ÎPT a reprezentanţilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan. Planificarea şi realizarea unor clase cu profil agromontan. Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele didactice cu privire la competenţele specifice agriculturii montane. Adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul şcoală-agenţi economici Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţii.

II.2 Analiza mediului intern

Promovarea unui învățământ de calitate, modern si flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Principalele activități ale căror rezultate conduc spre configurarea unei imagini fidele a mediului intern sunt:

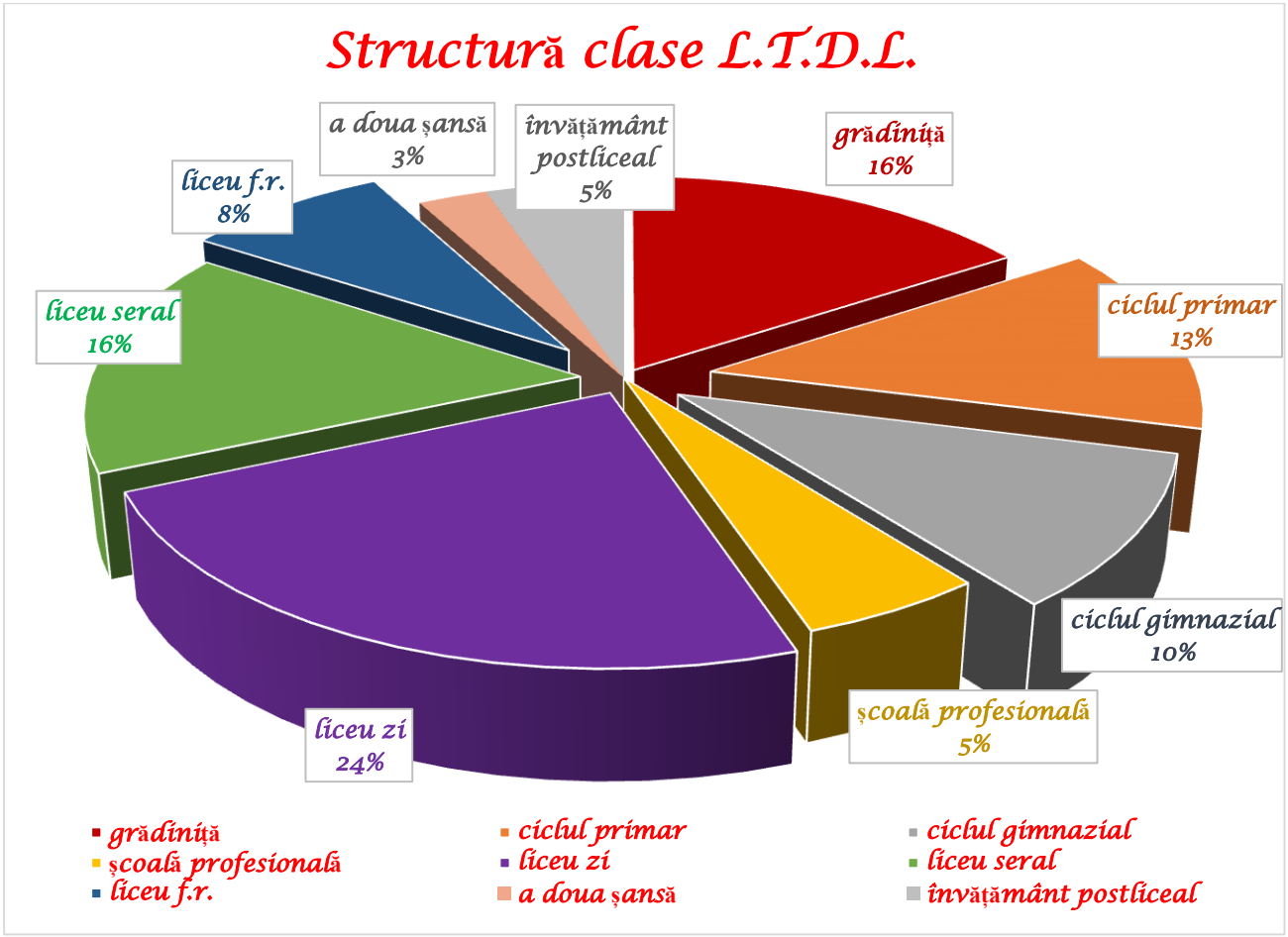
- Organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru preșcolari și elevi.
- Realizarea schimburilor de experiență cu parteneri din țară și străinătate.
- Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe deosebite și de premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele naționale.
- Desfășurarea de activități extrașcolare și existența unui număr mare de elevi premianți la concursurile organizate.
- Colaborări eficiente cu instituțiile publice, cu partenerii sociali interni si externi.
- Implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a cadrelor didactice din școală.
- Existența unor instituții conexe (CCD Neamț, CJRAE Neamț), care participă în mod activ și dinamic la creșterea eficienței actului educațional.
- Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai atașată și cea mai motivată a sistemului).

Există, totuși, unele disfuncții generate de perpetuarea, de la an școlar la an școlar, a unor „greutăți”, dintre care amintim:

- Dificultăți în încadrarea cu personal didactic calificat.
- Slaba comunicare si colaborare cu consiliul local.
- Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți/stagiari.
- Preocuparea scăzută a fostului director de a valoriza și concretiza activitatea de control și evaluare a cadrelor didactice, prin orientarea celor cu pregătire necorespunzătoare spre programe și acțiuni de perfecționare și formare continuă prin ISJ, CCD și centrele universitare.
- Insuficienta dezbatere în comisiile metodice a problemei managementului clasei de elevi în condițiile învățării centrate pe elev, a activităților individualizate sau organizate pe grupe, a exersării autoevaluării sau utilizării standardelor de evaluare și a criteriilor unitare de notare.
- Utilizarea, cu preponderență, în procesul de predare-învățare-evaluare, a metodelor tradiționale și a activităților de tip frontal-dirijat în formarea elevilor.
- Desfășurarea unor activități metodice (în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice) sub semnul formalismului, al rutinei și lipsa unor cadre didactice de la aceste activități.
- Preocupare scăzută pentru utilizarea la ore a muncii în echipă, a lucrului în perechi și a metodelor activ-participative; tendința unor cadre didactice de a folosi metode expozitive în defavoarea metodelor activ-participative.
- Preocuparea scăzută privind, selecția, pregătirea, motivarea elevilor pentru performanta școlară.

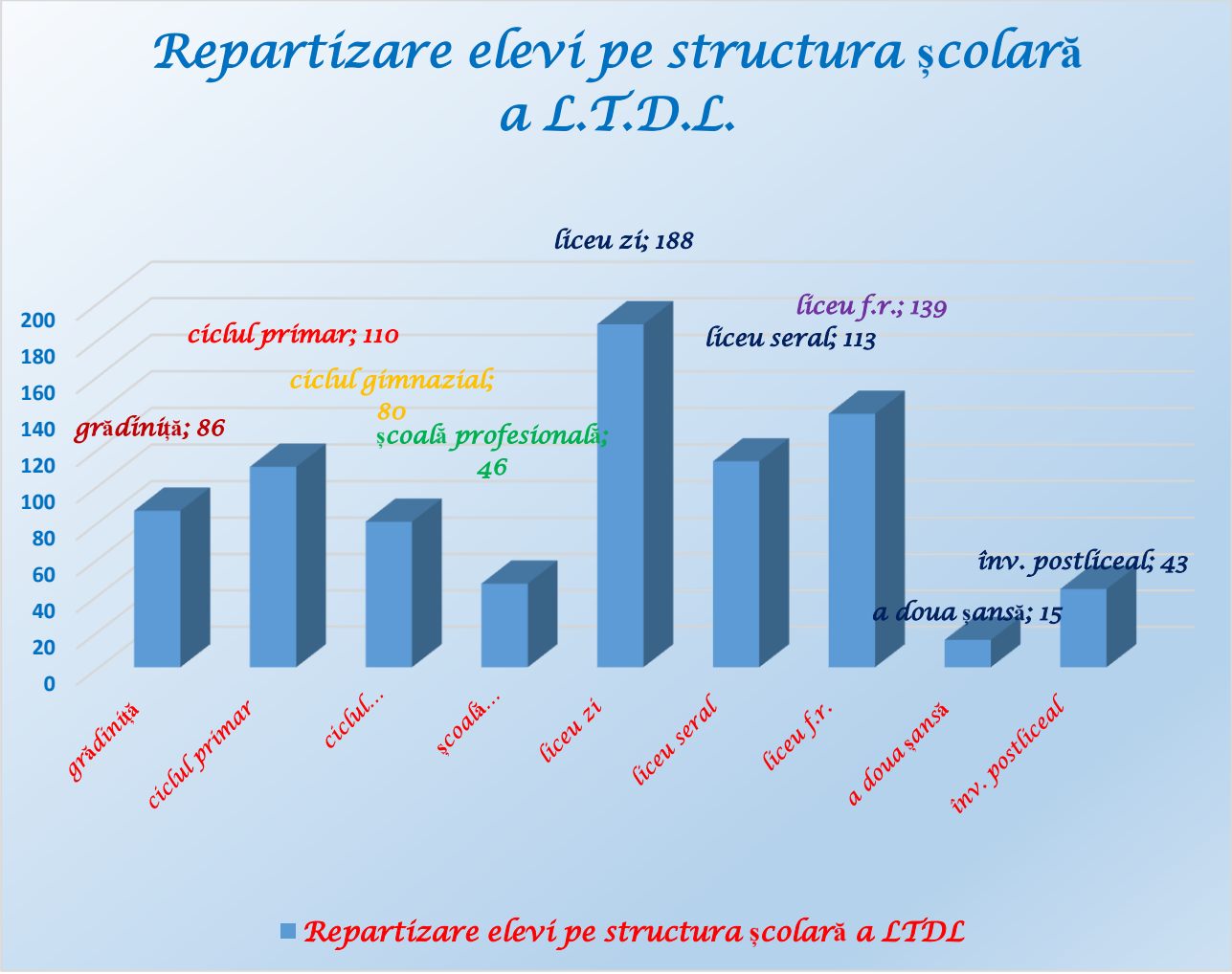
II.2.1 Structura organizatorică actuală - An şcolar 2015 – 2016

- grădiniță – 6 grupe;
- ciclul primar – 5 clase;
- ciclul gimnazial – 4 clase;
- liceu zi – 8 clase;
- liceu seral – 6 clase;
- liceu frecvență redusă – 4 clase ;
- școală profesională – 2 clase;
- învățământ postliceal – 2 clase .
- a doua șansă – 1 clasă (grupă : anul III; IV) .



În anul școlar 2015-2016, au fost înscriși un număr de 820 elevi care au fost repartizați astfel:

- grădiniță – 86 copii;
- ciclul primar – 110 elevi;
- ciclul gimnazial – 80 elevi;
- școală profesională – 46 elevi;
- liceu zi – 188 elevi;
- liceu seral – 113 elevi;
- liceu frecvență redusă – 139 elevi.
- a doua șansă – 15 elevi
- învățământ postliceal – 43 elevi

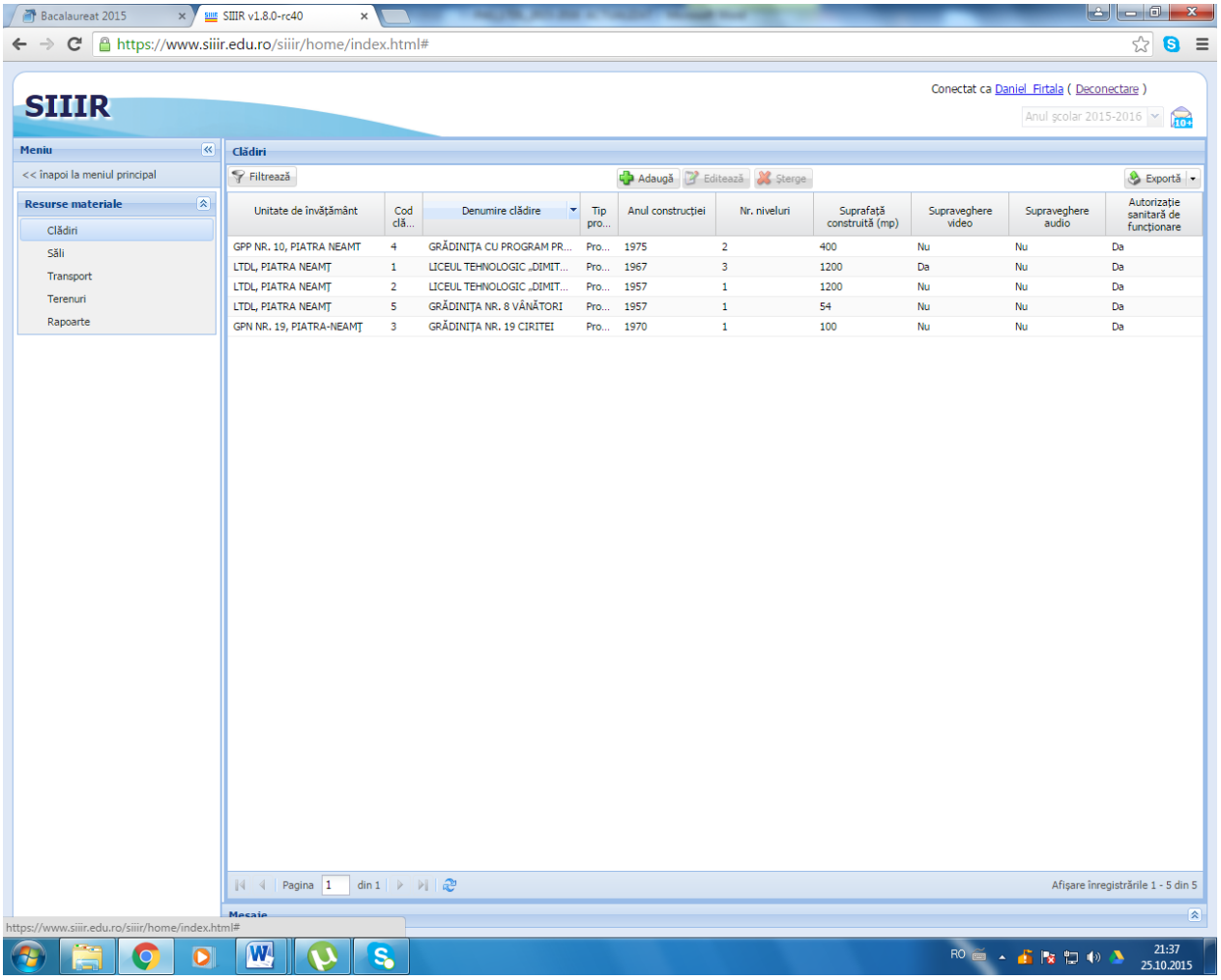


II.2.2 Personalul şcolii 2015-2016:

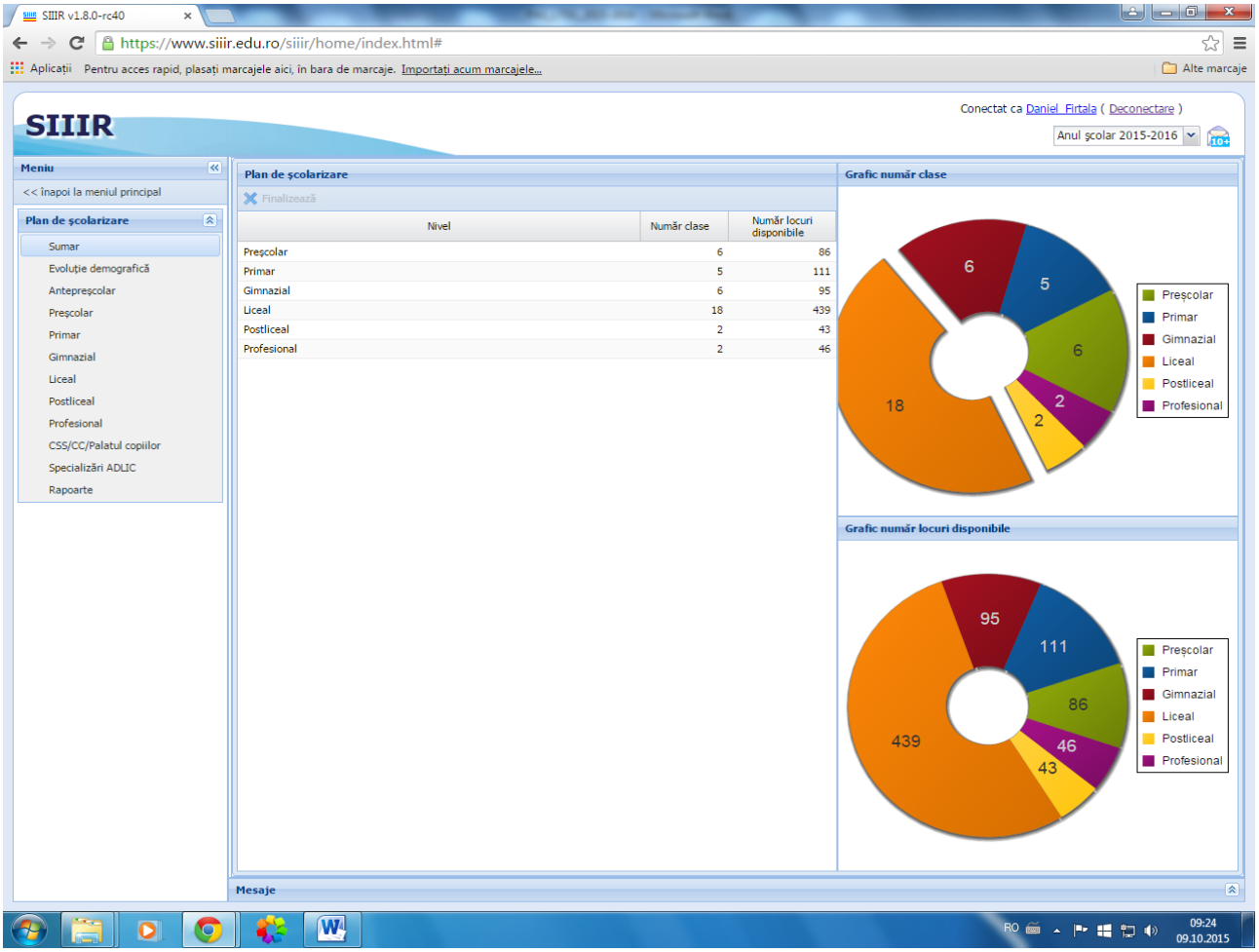
Situația normelor/posturilor la începutul anului școlar 2015-2016 este ilustrată în tabelul următor:

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total norme
51,51	7,5	16	75,01

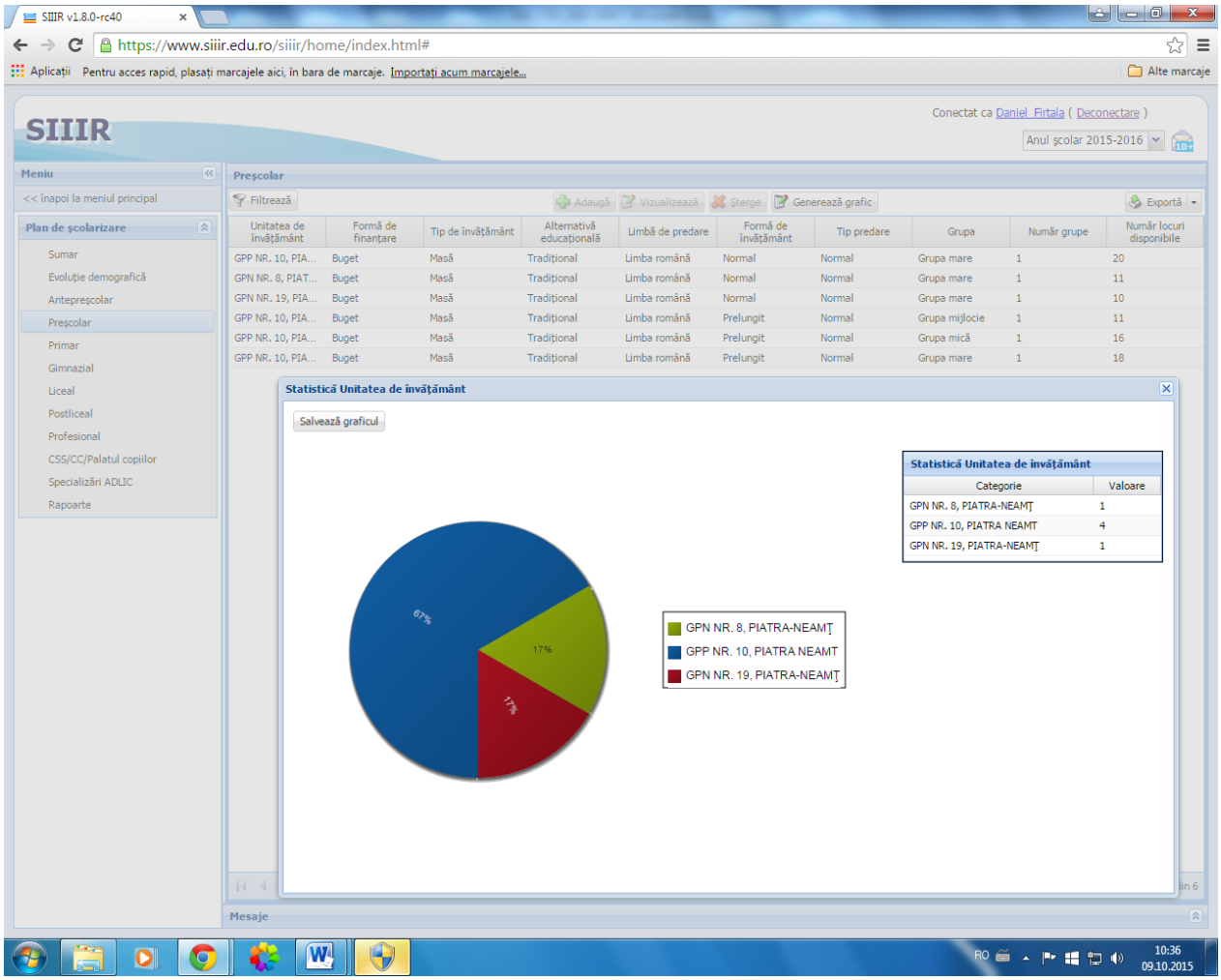
II.2.3 Resurse umane şi materiale



II.2.4 Învăţământul prescolar, primar, gimnazial, profesional şi tehnic (liceal; postliceal)

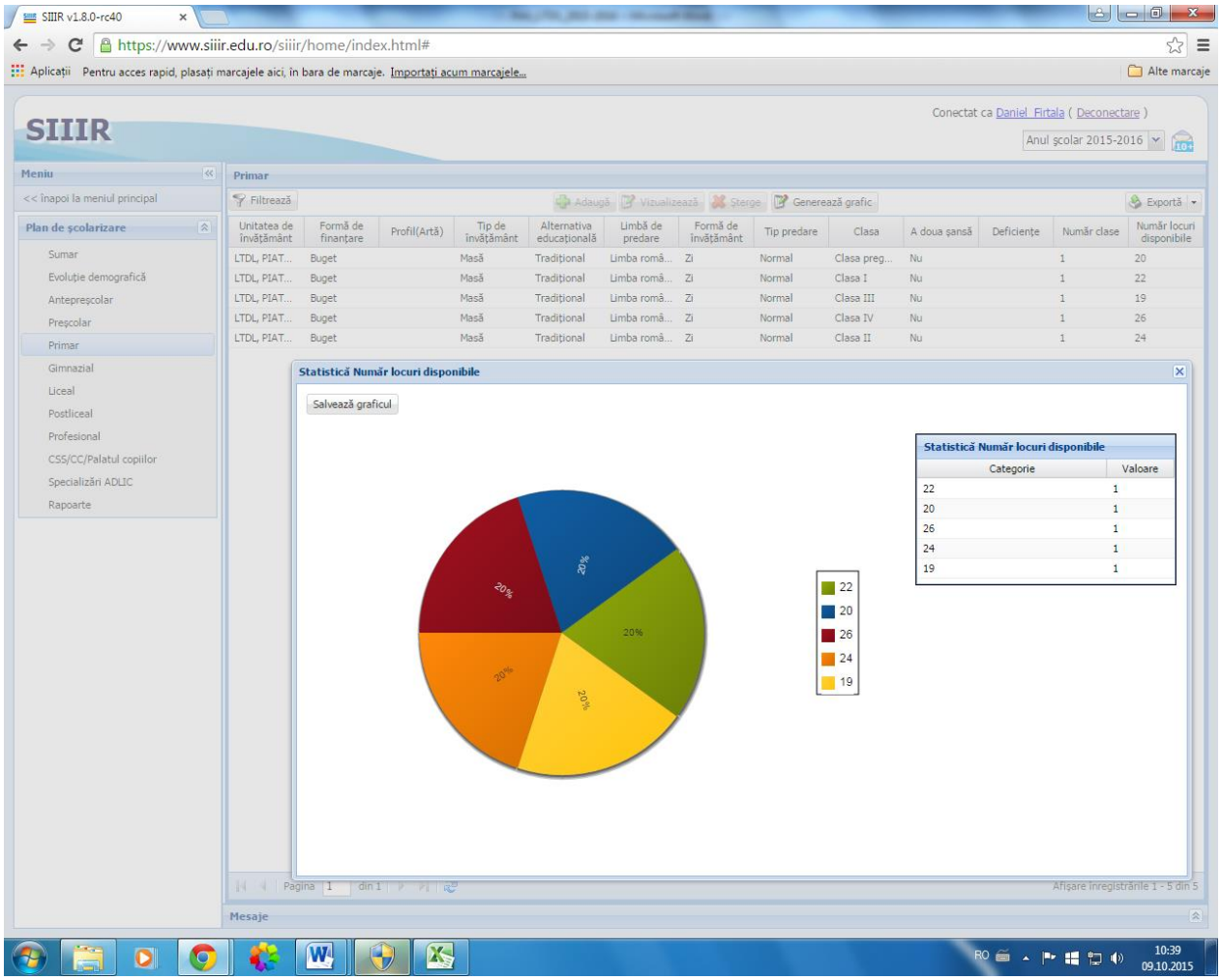


- preșcolar



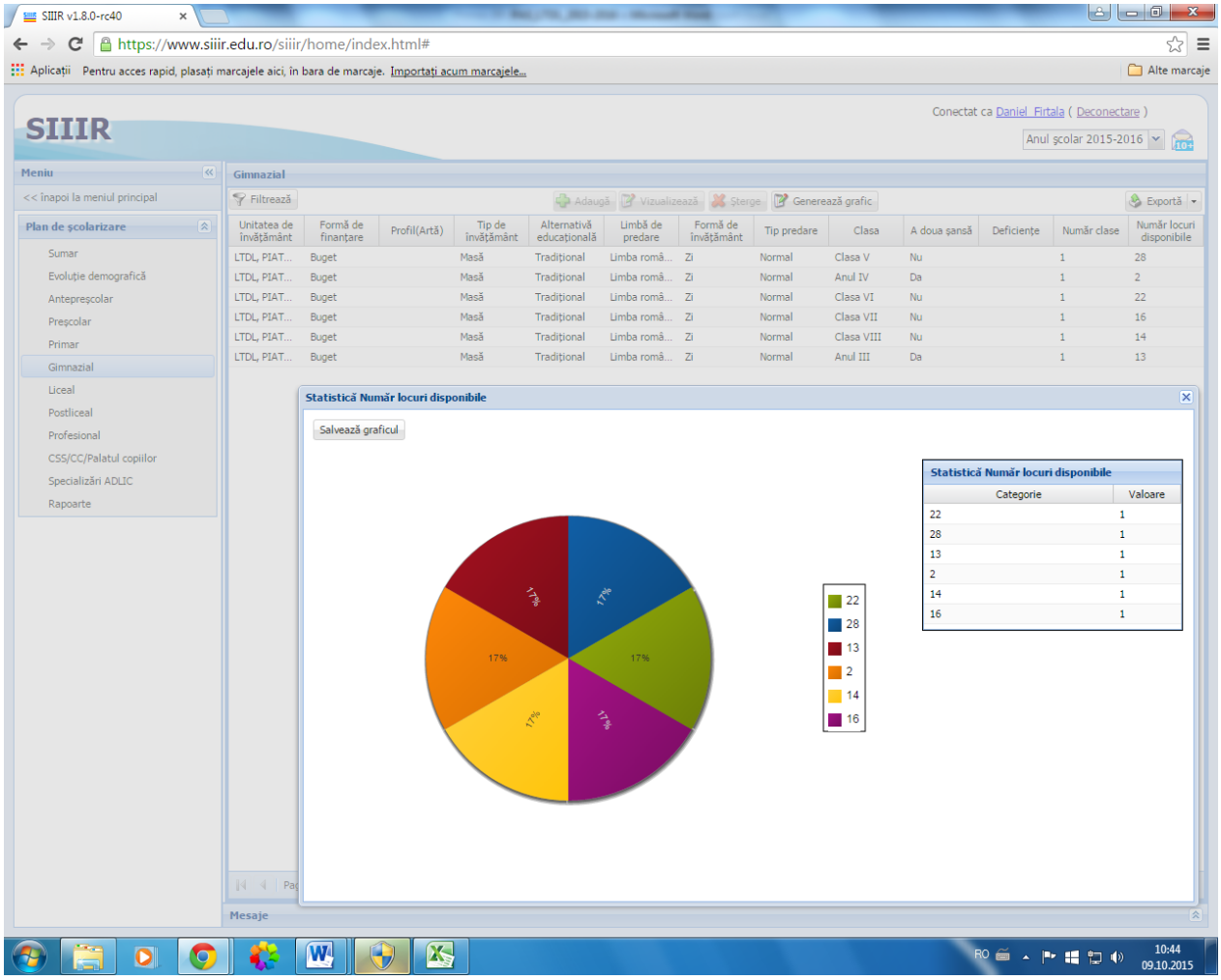
GPP NR. 10, PIATRA NEAMT	Normal	Grupa mare	1	20
GPN NR. 8, PIATRA-NEAMȚ	Normal	Grupa mare	1	11
GPN NR. 19, PIATRA-NEAMȚ	Normal	Grupa mare	1	10
GPP NR. 10, PIATRA NEAMT	Prelungit	Grupa mijlocie	1	11
GPP NR. 10, PIATRA NEAMT	Prelungit	Grupa mică	1	16
GPP NR. 10, PIATRA NEAMT	Prelungit	Grupa mare	1	18

- primar



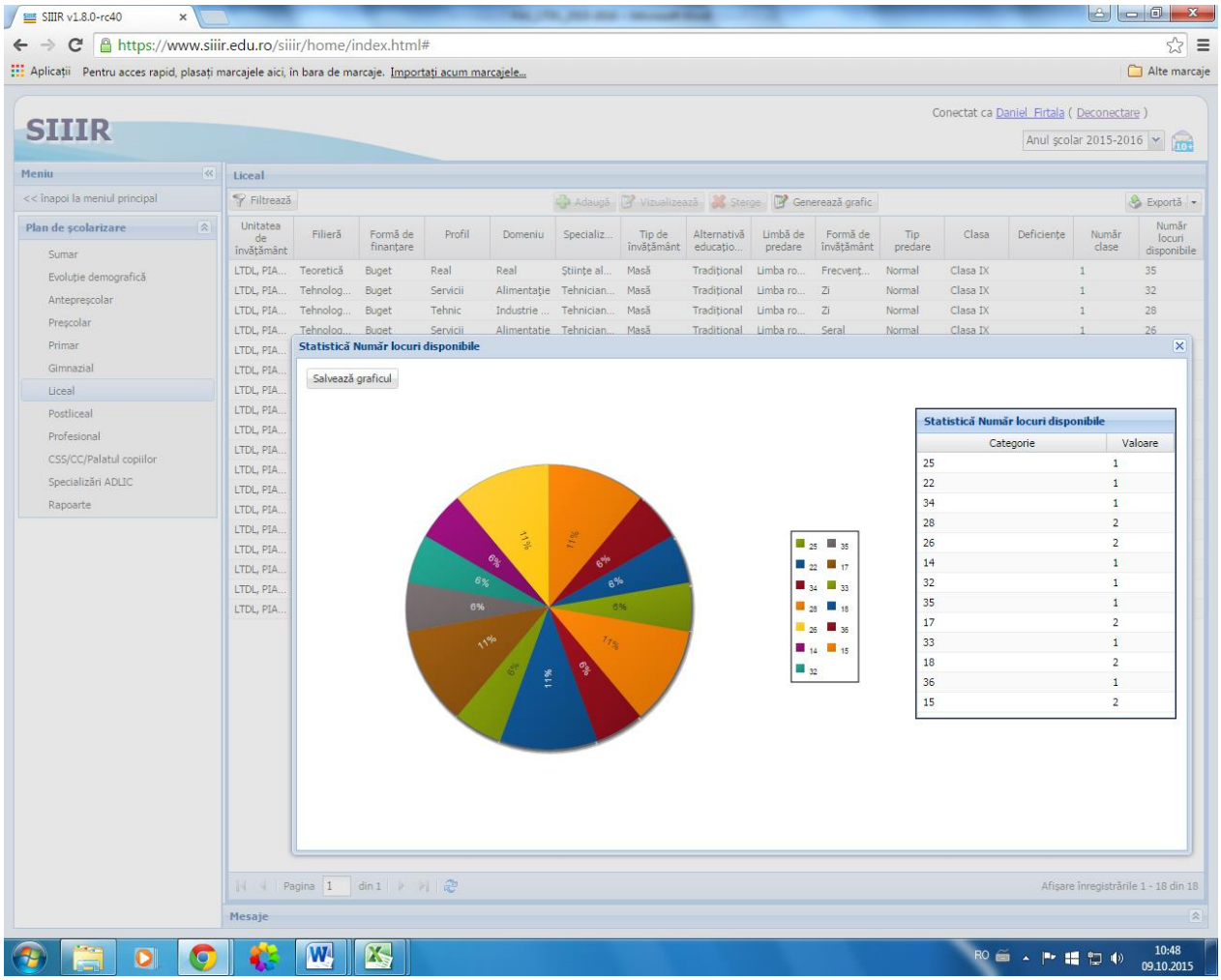
Clasa pregătitoare	1	20
Clasa I	1	22
Clasa II	1	24
Clasa III	1	19
Clasa IV	1	26

- gimnazial



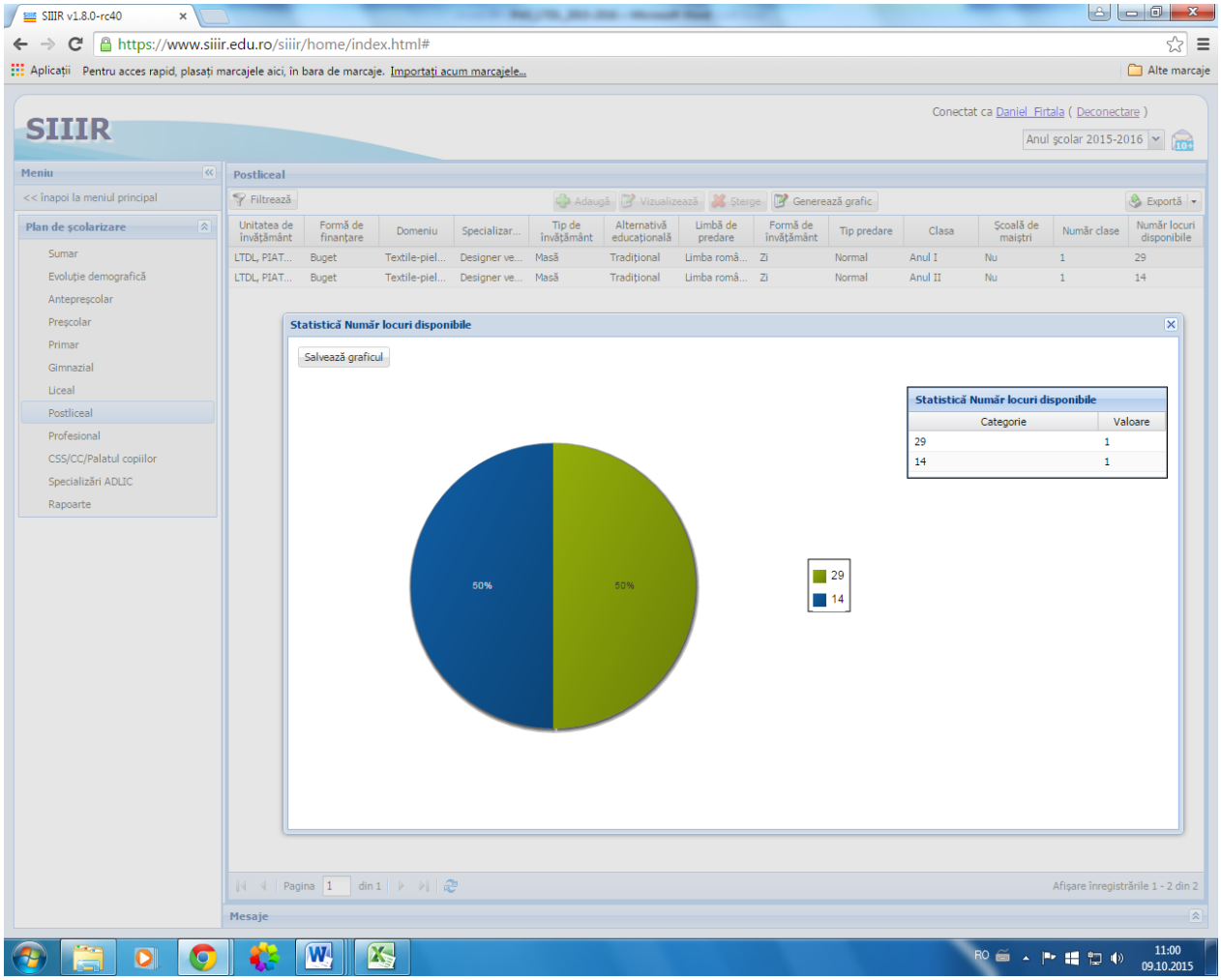
Clasa V	1	28
Clasa VI	1	22
Clasa VII	1	16
Clasa VIII	1	14
Anul III - a doua șansă	1	13
Anul IV - a doua șansă	1	2

- liceal


SIIIR v1.8.0-rc40
https://www.siiir.edu.ro/siiir/home/index.html#
SIIIR
Conectat ca Daniel Firtala (Deconectare)
Anul școlar 2015-2016
Meniu
<< înapoi la meniul principal
Plan de școlarizare
Sumar
Evoluție demografică
Antepreșcolar
Preșcolar
Primar
Gimnazial
Liceal
Postliceal
Profesional
CSS/CC/Palatul copiilor
Specializări ADLIC
Rapoarte
Liceal
Filtrează
Adaugă
Vizualizează
Șterge
Generează grafic
Exportă
Statistică Număr locuri disponibile
Salvează graficul
Statistică Număr locuri disponibile
Categorie
Valoare
25 1
22 1
34 1
28 2
26 2
14 1
32 1
35 1
17 2
33 1
18 2
36 1
15 2
Mesaje
10:48
09.10.2015

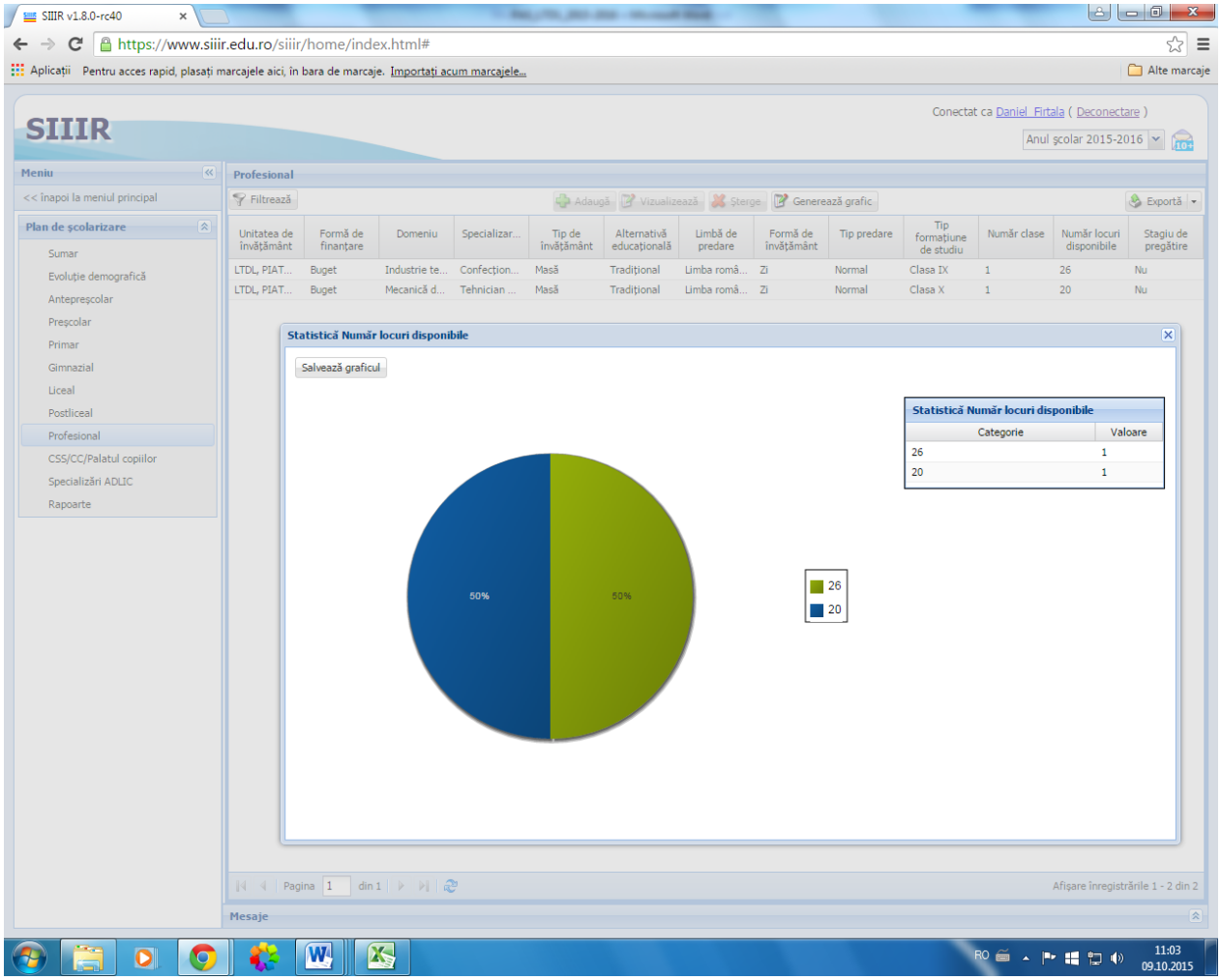
Tehnologică	Servicii	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	Zi	Clasa IX	1	32
Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	Zi	Clasa IX	1	28
Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	Zi	Clasa X	1	17
Tehnologică	Servicii	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	Zi	Clasa X	1	25
Tehnologică	Servicii	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	Zi	Clasa XII	1	26
Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	Zi	Clasa XI	1	18
Tehnologică	Servicii	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	Zi	Clasa XI	1	28
Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	Zi	Clasa XII	1	14
Tehnologică	Servicii	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie	Seral	Clasa IX	1	26
Tehnologică	Tehnic	Lăcătușărie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru intreținere și reparații	Seral	Clasa XII	1	18
Tehnologică	Tehnic	Lăcătușărie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru intreținere și reparații	Seral	Clasa XI	1	22
Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	Seral	Clasa XI	1	15
Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	Seral	Clasa XII	1	15
Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	Seral	Clasa XIII	1	17
Teoretică	Real	Real	Științe ale naturii	F.R	Clasa IX	1	35
Teoretică	Real	Real	Științe ale naturii	F.R	Clasa XI	1	36
Teoretică	Real	Real	Științe ale naturii	F.R	Clasa XII	1	34
Teoretică	Real	Real	Științe ale naturii	F.R	Clasa XIII	1	33

- postliceal



Anul I	1	29
Anul II	1	14

- profesional



Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	Clasa IX	1	26
Mecanică	Lăcătuş mecanic, prestări servicii	Clasa X	1	20

II.2.4.1. Concluzii privind evoluţia viitoare a ÎPT în cadrul liceului

Contextul educaţional

Existenţa nivelului 4 de calificare pentru cele trei specializări ÎPT; Nivelul 3 de calificare pentru IP3 , este un avantaj al unui sistem deschis cu mobilitate către învăţământul superior sau către ocuparea unui loc de muncă; creditele transferabile şi perfecţionarea profesională a cadrelor didactice favorizează o mai bună adaptare a ofertei educaționale, la nevoile beneficiarilor.

Raportul număr elevi/număr norme didactice

Valoarea acestui raport este în prezent de 15,1 ceea ce indică prezenţa eficienţei planului de şcolarizare faţă de valoarea 15 cât indică media judeţeană. Numărul de elevi pe şcoală de cca. 900 se va menţine ca ţintă şi în viitor.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori şi maiştri calificaţi în anul şcolar 2014-2015 a fost peste 90%, un singur profesor fiind plătit necalificat. În urma etapelor de mobilitate se prefigurează depăşirea acestui neajuns inclusiv prin asigurarea continuităţilor pe post.

Resursele materiale şi condiţiile de învăţare

Baza materială a şcolii pentru ÎPT este o problemă prioritară având în vedere standardele de pregătire şi exigenţele învăţământului centrat pe elev. Ca obiective se impun programe de reabilitare, dotare şi modernizare a infrastructurii (echipamente de instruire practică, laboratoare, atelier, utilităţi etc.) ; parteneriatele încheiate cu agenții economici sunt utile și eficiente, favorozând pregărirea profesională a educabililor după standardele europene.

Serviciile de orientare şi consiliere

Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Ratele de tranziţie în învăţământul liceal – ÎPT; IP3 :

Tranziţia elevilor de la clasa a IX a către etapele superioare ale învăţământului liceal/ profesional a înregistrat valori de peste 90% în anul şcolar 2015-2016 ceea ce constituie o încadrare în valorile anterioare dar şi o perspectivă pentru următorii ani.

Abandonul şcolar

Înregistrează 2,7% în anul şcolar 2014-2015 şi se manifestă în special la grupurile de elevi defavorizate social (15 elevi din totalul de 25 elevi la nivel scoala). Cauzele sunt deja menţionate şi se impune o monitorizare atentă a indicatorului abandon şcolar, dar şi eforturi pentru prevenirea abandonului. În anul școlar 2015-2016, se derulrază la nivelul școlii un proiect ”Școală după școală” destinat acestor elevi ; proiect ce are drept scop reducerea abandonului școlar precum și creșterea procentajului de promovabilitate .

Nivel scăzut de competenţe cheie

Este constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competenţele de bază tradiţionale şi continuând cu competenţele de învăţare, capacitatea de gândire critică şi rezolvarea de probleme, de relaţionare interpersonală necesită din partea şcolii un efort sporit având în vedere:
- învăţarea centrată pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual;

- programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Inserţia profesională a absolvenţilor

Este o problemă prioritară la nivelul ÎPT din şcoală, ca de altfel pentru întregul învăţământ de profil din ţară. Prezenţa precară în zonă a agenţilor economici de profil cu potenţial de angajare, informarea insuficientă încă cu privire la traseul absolvenţilor, încurajarea muncii la negru, mirajul muncii în străinătate etc. afectează o cunoaştere clară a situaţiei privind angajarea absolvenţilor.

Pentru a veni în sprijinul viitorilor absolvenți, unitatea de învățământ are încheiate convenții de practică cu A-E de profil. În același context, s-au încheiat parteneriate educative cu A-E de profil, AJOFM NT, Camera de Comerț și Industrie NT, și ITM Neamț.

II.2.5. Consiliere şi orientare în carieră

Pentru realizarea consilierii în carieră, şcoala acţionează prin:

- întâlniri cu specialişti şi conducători de firma în domeniul textile, alimentatie publica şi mecanică;
- realizarea de portofolii cu tematica de orientare socio-profesională;
- testări de identificare a aptitudinilor pentru practicarea unor profesiuni;
- interviuri individuale de consiliere în carieră;
- situaţii realizate de către diriginţi şi consilierul psiholog privind nevoile de consiliere ale elevilor;
- rapoarte privind încadrarea absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă;
- pliante privind oferta şcolară pentru I.P.T(liceu ; IP3);
- îndrumarea elevilor spre şcoala profesionala;
- analiza priorităţilor, aspiraţiilor, valorilor personale, calităţilor, punctelor tari/slabe.
- discuţii în vederea creşterii motivaţiei pentru învăţare şi creşterea gradului de conştientizare a necesităţii educaţiei pentru adaptarea la viaţa socială şi profesională.

Prin serviciile de consiliere şi orientare oferite în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică se urmăreşte creşterea motivaţiei pentru învăţare, creşterea gradului de adaptabilitate a elevilor la cerinţele pieţei muncii şi conştientizarea abilităţilor şi aptitudinilor de care dispun .

II.2.6.. Specializări şi curriculum

Pentru componenta I.P.T. alegerea specializărilor se realizează pe baza unei analize serioase a contextului socio-economic local şi regional, luându-se în considerare priorităţile şi perspectivele furnizate prin PLAI şi PRAI. De fapt selecţia pentru servicii şi resurse naturale confirmă validitatea ofertei şcolare pentru realizarea integrală a efectivelor de elevi la aceste clase.

Colectivul didactic este conştient de rolul disciplinelor opţionale în formarea iniţială şi continuă a forţei de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opţionale respectă modul de proiectare și structurare indicat de minister, iar la realizarea ei sunt implicaţi următorii factori: profesori, agenţi economici, comunitatea locala. Exemplificăm câteva programe pentru disciplinele opţionale:

a) În domeniul textil:
- Variante ale cusaturii;
- Arta proiectării îmbracamintii;
- Organizarea locului de muncă în secțiile de profil;
- Variante de prelucrare a detaliilor principale si secundare specifice produselor vestimntare.

b) în domeniul alimentației publice :
- Metode de prelucrare a materiilor prime;
- Tehnica servirii preparatelor culinare în unitatile de alimentatie publică;

II.2.7. Parteneriate şi colaborări

În prezent şcoala realizează un parteneriat activ concretizat printr-un acord scris cu firmele:
Pentru domeniul Textil:

- SC ”Tricotur” SRL Piatra- Neamț
- SC „Profashion” SRL
- SC „Kostas” SRL
- SC „Manifatture” SRL

Pentru domeniul Alimentatie:

- Restaurant Balador
- Grand Hotel Ceahlau
- Restaurant Diana
- SC „Pyk” SRL
- Restaurant Unic SA
- Restaurant Cokteil Costina SRL
- SC „Bitcom” SRL
- SC „Ella Rstaurant Family” SRL

Pentru domeniul Mecanică:

- SC ”Ștefan” SRL

Puncte tari:

- Constituirea şi funcţionarea reţelei de parteneriat;
- Încheierea unui acord de colaborare prin asigurarea desfăşurării practicii comasate la locul de muncă;
- Elaborarea în parteneriat cu agenţii economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- Stabilirea unui program de strategii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară “Tehnologii”;
- Calificarea superioară a cadrelor didactice care predau la clasele de ÎPT.
- Participarea cadrelor didactice la cursul de formare ”Evaluator de competențe profesionale”, grade didactice, master , reconversie profesională prin absolvirea unor universități de profil.

Puncte slabe

- Susţinerea materială precară din partea partenerului şi a comunităţii locale a elevilor din familii nevoiaşe;
- Necesitatea acordării de burse de şcolarizare din partea agenţilor economici pentru elevii care demonstrează abilităţi practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare;
- Implicare necorespunzătoare din partea unor cadre didactice în procesul de pregătire al elevilor

II.2.8. Analiza SWOT

Puncte tari*(Strengths)*	**Puncte slabe***(Weaknesses)*
- existența unui personal didactic bine pregătit 49 cadre didactice titulare din totalul de 61; - Personal didactic calificat în proporție de 100 %; - Predomină cadrele didactice titulare cu gradul I și II; - Profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de activități eficiente, de demersuri didactice centrate pe elev; - Înregistrarea performanțelor în activitatea didactică; - Experiența și disponibilitatea cadrelor didactice în lucrul cu grupurile de copii defavorizate; - Cooptarea elevilor în activități culturale și artistice; - Relațiile interpersonale existente (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, precum și o bună coordonare a acestora; - Implicarea elevilor în activități extra curriculare cu o tematică variată și un bogat conținut formativ; - Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare individuală sau colectivă; - Motivație și interes pentru adaptarea și dezvoltarea prestigiului organizației noastre furnizoare de educație.	- Insuficienta dezbatere în comisiile metodice a problemei managementului clasei de elevi în condițiile învățării centrate pe elev, a activităților individualizate sau organizate pe grupe, a exersării autoevaluării sau utilizării standardelor de evaluare și a criteriilor unitare de notare; - Utilizarea, cu preponderență, în procesul de predare-învățare-evaluare, a metodelor tradiționale și a activităților de tip frontal-dirijat în formarea elevilor; - Desfășurarea unor activități metodice (în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice) sub semnul formalismului, al rutinei și lipsa unor cadre didactice de la aceste activități; - Preocupare scăzută pentru utilizarea la ore a muncii în echipă, a lucrului în perechi și a metodelor activ-participative; tendința unor cadre didactice de a folosi metode expozitive în defavoarea metodelor activ-participative; - Preocuparea scăzută privind, selecția, pregătirea, motivarea elevilor pentru performanță școlară; - Absenteism și abandon școlar în rândul elevilor, mai ales al celor de etnie rromă; - Rezultate slabe la examenul de bacalaureat; - Interes si implicare scăzută din partea unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii și față de situația școlară a propriilor copii.
Oportunitățile*(Opportunities)*	**Amenințările***(Threats)*
- diversificarea specializărilor oferite elevilor; - cadre didactice cu mai multe calificări. - Diversificarea pregătirii profesionale a elevilor prin învățământul profesional liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii. Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității; - Continuarea procesului de descentralizare financiară și decizională; - Decongestionarea materiei și elaborarea unor noi programe și planuri-cadru; - Dezvoltarea unor programe de remediere școlară care să conducă eradicarea	- reputația proastă pe care o avem în ultima perioadă din cauza a două cadre didactice în ciuda efortului depus de ceilalti profesori privind prestatia didactica; - migrarea cadrelor didactice spre domenii mai bine remunerate; - suma redusă alocată pentru acțiunile de mobilitate; - Existenta unor cauze externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în zonele defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.); - Deteriorarea mediului socio-economic și familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a

analfabetismului; - Extinderea parteneriatelor cu agenții economici; - Consultarea permanentă a site-urilor agențiilor și instituțiilor naționale care promovează desfășurarea de proiecte: www.finanțare.ro, www.fseromania.ro, www.anpcdefp.ro, www.inforegio.ro, www.isjneamt.ro etc.	copiilor, părinți plecați la muncă în străinătate; - Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - Bilanț demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; - Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente; - Scăderea interesului absolvenților din învățământul superior pentru practicarea profesiei de dascăl; - Derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate.

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

1. *Obiectiv*: Diminuarea abandonului şcolar în raport cu anul şcolar precedent
   Ţintă - reducere cu 50% în 2015-2016
2. *Obiectiv*:Modernizarea şi dotarea corespunzătoare a spaţiilor şcolare
   Ţintă: Dotarea cabinetului de informatică de la parter cu calculatoare moderne prin intermediul unor programe europene pâna în decembrie 2017.
3. *Obiectiv*: Realizarea activităţilor unităţii de învăţământ de către cadre didactice pregătite corespunzător cerinţelor programelor de formare a elevilor actualizate în concordanţă cu competenţele cerute pe piaţa muncii
   Ţintă: 50% din personalul didactic pregătit prin cursuri de formare profesională continuă.
4. *Obiectiv*: Asigurarea cu manuale pentru cultura de specialitate în condiţiile în care catalogul manualelor MEN nu oferteză aceste manuale.
   Ţintă: Achiziţia prin mijloace proprii a circa 50% din necesar până pe 15.10.2015
5. *Obiectiv*: Realizarea unui feed-back real privind activitatea din şcoală prin sondarea opiniilor beneficiarilor actului educaţional
   Ţintă: Aplicarea chestionarelor de opinie tuturor categoriilor de beneficiari ai educaţiei de-a lungul anului şcolar. Creşterea implicării părinţilor în viaţa şcolii
6. *Obiectiv*: Selectarea pentru planul de şcolarizare a unei noi calificări sau specialităţi.
   Ţintă: Analiza tendinţelor de dezvoltare regională din PRAI şi PLAI, consultarea tuturor factorilor implicaţi.

II.2.9. Ţinte strategice

- **Creşterea prestigiului liceului la nivel local şi zonal;**
- **Dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor pentru îmbunătăţirea inserţiei pe piaţa muncii;**
- **Asigurarea şanselor egale la educaţie pentru toţi elevii din zonă, inclusiv prin refacerea ofertei şcolare;**
- **Stimularea participării active a factorilor locali – instituţii şi autorităţi locale, agenţi economici, părinţi – în funcţionarea eficientă a şcolii;**
- **Dezvoltarea relaţiilor de colaborare şi parteneriat cu şcoli din ţară şi din Europa; promovarea valorilor europene;**

II.2.9.1. Etape şi resurse de realizare a PAS prin prisma ţintelor strategice

Etapele de realizare a PAS sunt anii şcolari incluşi în următorul ciclu de învăţământ pe perioada 2013-2018. Obiectivele majore ale şcolii în planul ÎPT le reprezintă perfecţionarea dotării materiale a atelierelor şi laboratoarelor pentru electronica si telecomunicatii, pe de-o parte, iar pe de altă parte, asigurarea resursei umane de pregătire a elevilor, atât calitativ cât şi structural. De altfel, un prim pas a fost realizat în anul şcolar 2012-2013 prin titularizarea unui cadru didactic, în specializarea educatie fizica, pe baza articolului 253 din Legea educaţiei naţionale. Resursele financiare necesare dotării au ca surse bugetul alocat şcolii de către Consiliul local, venituri proprii, sponsorizări şi resurse provenite din participarea la proiecte europene sau naţionale.

Ţinta strategică	Rezultate aşteptate

Creşterea prestigiului liceului la nivel local şi zonal	• Realizarea anuală a planului de şcolarizare
	• Servicii de calitate oferite de şcoală
	  • Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ
	  • Aplicarea unei strategii coerente pentru creşterea prestigiului liceului (site-ul liceului, oferta şcolii promovată şcolilor gimnaziale, proiecte, concursuri etc.)

Dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor pentru îmbunătăţirea inserţiei pe piaţa muncii	• Procent de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competenţelor profesionale nivel 3 – specializările tehnician design vestimentar. • Procent de promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 3 – specializarea tehnician în gastronomie • Creşterea cu 25% a numărului absolvenţilor care continuă studiile sau ocupă un loc de muncă
Asigurarea şanselor egale la educaţie pentru toţi elevii din zonă, inclusiv prin restructurarea ofertei şcolare	• Asigurarea unei structuri a ofertei şcolare echilibrate între toate profilurile tehnologice, conform cererii, cu sprijin alocat fiecărei specializări.

Stimularea participării active a factorilor locali – instituţii şi autorităţi locale, agenţi economici, părinţi – în funcţionarea eficientă a şcolii	• Creşterea cu 50% a sumelor realizate prin sponsorizări.
	• Implicare mai mare a părinţilor în rezolvarea problemelor, materializată (în corelaţie şi cu celelalte măsuri) în :
	  ✓ Diminuarea cu 50% a abandonului şcolar
	  ✓ Creşterea cu 25% a promovabilităţii
	  ✓ Creşterea cu 25% a promovabilităţii la examenul de bacalaureat
	  ✓ Diminuarea cu 25 % a absenteismului
	  ✓ Diminuarea cu 25% a numărului de elevi cu note scăzute la purtare

Dezvoltarea relaţiilor de colaborare şi parteneriat cu şcoli din ţară şi din Europa; promovarea valorilor europene	• Creşterea cu 50% a parteneriatelor cu şcoli din ţară • Depunerea anual a cel puţin unui proiect

Partea a III-a - Planul operaţional 2015-2016

3.1 Diversificarea parteneriatelor cu agenţi economici pentru o pregătire mai complexă a elevilor					
Obiective: • Implicarea agenţilor economici în pregătirea profesională prin asigurarea condiţiilor optime de instruire; • Realizarea ofertei educaţionale în funcţie de cerinţele de pe piaţa muncii; • Dezvoltarea parteneriatului cu agenţi economici privind formarea cadrelor didactice.					
Ţinta: • Dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor pentru îmbunătăţirea inserţiei pe piaţa muncii					
ACŢIUNI	REZULTATE MĂSURABILE	TERMEN	RESPONSABILI	COST-SURSĂ	PARTENERI
• Forme noi de atragere în parteneriat a agenţilor economici	• Îmbunătăţirea bazei materiale prin achiziţia de utilaje de producţie necesare practicii elevilor; • Adaptarea CDS şi CDL la interesele agenţilor economici si ale comunitatii locale • Facilităţi pentru agenţi economici (spaţiu pentru activitate economică, posibilităţi de cazare etc.)	Sem I 2015-2016 Octombrie Permanent	Directorii; Catedra “Tehnică” şi comisia de curriculum	100 lei Extrabu-getar În funcţie de situaţie	Consiliul Local Piatra Neamt Agenţii economici din programul de parteneriat Parteneri economici
• Implicarea partenerilor economici in strategiile de formare continuă a cadrelor didactice	• Realizarea de stagii de formare pentru cadrele didactice tehnice referitor la noile tehnologii; retehnologizări; cunoaşterea felului de organizare a societăţilor comerciale	Anul şcolar 2015-2016	Directorii; Resp . Comis. Metod ”D.T.” ; profesori din comisiile metodice.	200 lei Extrabu-getar	Agenţii economici din programul de parteneriat C.C.D.Neamț; I.S.J. Neamț

• Implicarea agenţilor economici în realizarea sau actualizarea curriculum-ului	• Colaborarea cu agenţii economici în stabilirea CDL şi CDS. Folosirea chestionarului de opinie. • Valorificarea experienţei acumulate de cadrele didactice pe parcursul stagiilor de formare	Permanent Permanent	Directorii Șef catedră Catedra Tehnica	50 lei	Agenţii economici din programul de parteneriat
• Participarea şcolii la implementarea unui proiect POSDRU alături de alte şcoli partenere	• Demararea implementarii unui proiect POSDRU cu alte şcoali partenere.	Semestrul II 2015-2016	Directorii ; Catedra Tehnica Catedra de limbi moderne ; Consilierul educativ	Venituri proprii	Parteneri economici Alte scoli din judeţ partenere

3.2 Promovarea educaţiei incluzive şi a şanselor egale pentru elevi					
Obiective: • Implementarea sistemului de asigurare a calităţii; • Realizarea evaluării şi calificării competenţelor profesionale în acord cu standardele europene; • Îmbunătăţirea bazei tehnico materiale conform standardelor • Stimularea elevilor cu rezultate deosebite; • Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii					
Ţinta: • Asigurarea şanselor egale la educaţie pentru toţi elevii din zonă inclusiv prin refacerea ofertei şcolare					
ACTIUNI	REZULTATE MASURABILE	TERMEN	RESPONSABILI	COST-SURSĂ	PARTENERI
• Identificarea elevilor cu nevoi speciale	• Numărul elevilor identificaţi	Octombrie 2015	Consilier educativ; Diriginţii	100 lei Extrabugetar	CJRAE Neamţ
• Evaluarea gradului de cunoaştere şi implementare a calităţii de către cadrele didactice din profilul tehnic	• Rezultate de bine şi foarte bine obţinute la calificarea competenţelor profesionale, concursuri şcolare,etc. • Creşterea cu 25% a absolvenţilor angajaţi pe piaţa muncii;	Finalizarea cursurilor Iulie 2016	Directorii; Responsabili de comisii metodice; Comisia de asigurare a calităţii	În funcţie de situaţie	ISJ Neamţ; CCD Neamţ; AJOFM; Agenţi economici; Comunitatea locala
• Proiectarea ofertei educative pentru anul şcolar 2016-2017	• Realizarea demersurilor necesare proiectarii cifrei de scolarizare prin specializari noi: - Contactarea ISJ Neamţ pe baza argumentelor - Sondarea opţiunilor elevilor din zonă - Susţinerea şcolii de către Consiliul Local	Noiembrie An şcolar 2015-2016	Conducerea şcolii	200 lei Extrabugetar	ISJ Neamţ; Consiliul Local; Şcolile gimnaziale din zonă
• Susţinerea şi popularizarea elevilor cu rezultate deosebite în pregătire; • Acordarea de premii;	• Contribuţia financiară a partenerilor economici la susţinerea elevilor cu aptitudini; • Integrarea absolventilor(liceu ; IP3) pe piata muncii prin colaborarea cu agenţii economici; • Afişarea rezultatelor deosebite şi premierea	Permanent La finalizarea cursurilor	Conducerea şcolii Agenţii economici; Catedra de tehnologii Responsabilul cu activitatea	300 lei Extrabugetar	Agenţii economici parteneri Agenţii economici; AJOFM

• Evidentierea rezultatelor în interiorul scolii şi pe plan local; • Participarea la concursuri	elevilor într-un cadru festiv. • Efectuarea unei excursii cu elevii remarcaţi cu rezultate deosebite în pregătirea şcolară şi profesională.	În funcţie de necesitate Semestrul II 2015-2016	educativă Directori	În funcţie de situaţie	Agenţii economici locali Consiliul local
• Completarea dotării materiale la specialităţile tehnice	• Achiziţii de aparatură, instalaţii şi materie primă etc. pentru specializările textile si alimentaţie	Iunie 2016	Directori Consiliul Local	5000 lei Buget local	Consiliul Local Agenţi economici parteneri

3.3 Sprijin pentru alegerea justificată a traseului pentru formare profesională

Obiective:
- Realizarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere în carieră;
- Întărirea capacităţii elevilor de a lua decizii privind cariera;
- Creşterea numărului de beneficiari ai informării, consilierii şi orientării;
- Reducerea abandonului cu 50% în 2015 faţă de 2011

Ţinta:
- Dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor pentru îmbunătăţirea inserţiei pe piaţa muncii

ACTIUNI	REZULTATE MASURABILE	TERMEN	RESPONSABILI	COST-SURSĂ	PARTENERI
• Condiţii materiale adecvate pentru consilierea privind cariera;	• Funcţionarea pe baza unui program direct a cabinetului psiho-pedagogic privind consilierea; • Existenţa materialului informativ necesar; • Creşterea cu peste 10% a absolvenţilor care îşi găsesc un loc de muncă adecvat	Permanent La finalizarea studiilor	• Psihologul scolii; • AJOFM; • Responsabilii comisiilor metodice şi diriginţii	100 lei Autofinanţare	ISJ Neamţ; AJOFM; Şcoli implicate în PAS; CJRAE Neamţ.
• Tehnici moderne de consiliere şi orientare	• Sondaje privind cererea pe piaţa forţei de muncă; • Menţinerea constantă a fluxului de elevi către nivelul : III, IV , V;	Noiembrie 2015	Conducerea şcolii; Consilierul psiholog;	100 lei Autofinanţare	ISJ; Şcoli incluse în PAS; CCD.

	• Reducerea abandonului şcolar.	Iunie 2016			
• Pregătirea diriginţilor pentru asigurarea orientării şcolare eficiente	• Realizarea unui plan de consiliere şi orientare; • Câte un lectorat cu părinţii pe semestru privind orientarea; • Creşterea implicării în activităţile extra-şcolare (vizite la secţia de producţie, cunoaşterea produselor firmelor, excursii; • Utilizarea AEL, atât în învăţare cât şi în orientare profesională	Semestrul I Semestrial Permanent	Consilierul educativ; Consilierul psiholog Conducerea scolii Comisia diriginţilor.	200 lei Extrabugetar	ISJ Neamţ; Scoli incluse în PAS; CJRAE Neamţ; CCD.
• Realizarea întâlnirilor cu reprezentanţi ai facultăţilor tehnice	• Furnizarea datelor privind cererea şi tendinţele înregistrate pe piaţa muncii în domeniile vizate	Anual	Diriginţii Consilierul psiholog Catedra tehnică	Nu este cazul	Facultăţi cu profil tehnic

3.4 Dezvoltarea culturii organizaţionale, a mentalităţii calităţii pentru întregul personal al şcolii					
Obiective: • Asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea activităţii şcolare • Dezvoltarea responsabilităţii personalului pentru autoevaluarea activităţii • Formarea continuă a cadrelor didactice, inclusiv pentru asigurarea flexibilităţii în plan profesional					
ŢINTA: • Creşterea prestigiului liceului la nivel local şi zonal					
ACŢIUNI	REZULTATE MASURABILE	TERMEN	RESPONSABILITATI	COST-SURSĂ	PARTENERI
• Diseminarea informaţiilor privind cadrul asigurării calităţii în educaţie cu modificările legislative	• Procesele verbale elaborate în cadrul Consiliului Profesoral şi ale Comisiilor metodice ; • Elaborarea seturilor de proceduri aplicabile compartimentelor din şcoală	Semestrial Decembrie 2015	Conducerea liceului; Cadre didactice Responsabili comisii metodice Comisia pentru asigurarea calităţii	Nu este cazul	• ISJ Neamţ
• Aplicarea chestionarelor cadrelor didactice în vederea identificării nevoilor de dezvoltare profesională. Formarea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului şi a metodelor de evaluare alternative	• 50% dintre cadrele didactice participă la cursuri organizate pe metode active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare	Pe parcursul anului şcolar curent	• Colectivul Comisiei Medodice ”Tehnologii; • Cadre didactice de specialitate; • Directori şi profesori participanţi la cursurile de formare	În funcţie de necesităţi Autofinanţare Finanţare prin proiecte europene	• CCD; • ISJ Neamţ • CNDÎPT. • AMPOSDRU
• Aplicarea unui cod de conduită elaborat şi adoptat la nivelul şcolii inclus în regulamentul de ordine interioară	• Constituirea şi aplicarea codului etic al personalului din şcoală • Proces verbal de validare a codului în Consiliul profesoral şi C.A.	Decembrie 2015	• Comisiile metodice • Conducerea liceului	50 lei Autofinanţare	• ISJ Neamţ • CJRAE Neamţ

• Finalizarea site-ului liceului cu o structură diversă şi atrăgătoare	• Existenţa site-ului • Modificarea informaţiei la intervale de regulă de un trimestru şi în funcţie de situaţie	Noiembrie 2015 Lunar	• Informatician • Consiliul elevilor • Comisiile metodice • Conducerea liceului	50 lei Extrabugetar	• Licee din Piatra Neamţ cu experienţă în crearea de site-uri
• Antrenarea elevilor de la specialităţile tehnice în participarea la olimpiade şi concursuri şcolare	• Liste cu rezultatele participării elevilor la fazele locale şi judeţene • Existenţa panoului cu diplomele şi imaginile elevilor cu rezultate • Articole în presa locală şi revista şcolii despre rezultatele elevilor • Premii acordate elevilor	La finalizarea anului şcolar	• Cadre didactice din catedra de discipline tehnice • Conducerea liceului	2000 lei Extrabugetar	• Consiliul local • Asociaţia părinţilor • Sponsori locali

3.5 Stimularea prezenţei factorilor locali în funcţionarea eficientă a şcolii

Obiective:

- Diversificarea surselor de informare;
- Creşterea flexibilităţii comunicării între şcoală şi factorii interesaţi;
- Implicarea părinţilor şi a factorilor locali în rezolvarea problemelor şcolii cu efecte în: diminuarea absenteismului cu 25%; reducerea abandonului şcolar cu 50%; evitarea fenomenului de violență în rândul elevilor și cadrelor didactice; creşterea promovabilităţii cu 25%; creşterea cu 50% a sponsorizărilor

TINTA:

- Stimularea participării active a factorilor locali – instituţii şi autorităţi locale, agenţi economici şi părinţi – la funcţionarea eficientă a şcolii

ACTIUNI	REZULTATE MASURABILE	TERMEN	RESPONSABILITATI	COST- SURSĂ	PARTENERI
• Cunoaşterea nevoilor profesionale ale partenerilor beneficiari din zonă	• Sondaje sub formă de chestionare aplicate în zonele care furnizează populaţia şcolară; • Oferta prognozată a agenţilor	Până pe 30 noiembrie 2015 Permanent	Conducerea liceului; Psiholog şcolar	100 lei Autofinanţare	• Şcolile generale din zona; • Consiliul local; • Agenţii economici

şi oferta şcolară	economici în zonă în legătură cu locurile de muncă; • Cunoaşterea ofertelor şcolare provenite de la alte unităţi şcolare concurente; • Prezentarea imaginii şcolii în presa locală; • Realizarea pliantului privind oferta educativă 2016; • Întâlniri între reprezentanţi ai LTDL şi conducerile şcolilor din zonă; elevi si părinti.	Permanent Martie 2016 Permanent	Conducerea liceului; Consilierul educativ; Consilierul educativ Conducerea liceului Consilierul educativ Conducerea liceului Psihologul şcolar.	Nu este cazul 30 lei Autofinanţare	parteneri. • Şcolile generale din zona; • Consiliul local; • Agenţii economici parteneri. Şcolile gimnaziale din zonă
• Perfecţionarea sistemului de informare	• Date recente despre piaţa muncii (cerere şi oferta) obţinute prin diverse căi; internet; AJOFM; Camera de Comerţ şi Industrie; PRAI; PLAI; Consiliul Local. • Întâlniri lunare ale cadrelor didactice pentru furnizarea şi analizarea datelor; • Întâlniri cu agenţi economici specializaţi în domeniu; • Schimb de experienţă între elevii şi profesorii şcolii cu cei de la alte şcoli cu aceleaşi profile; • Modernizarea Centrului de	Permanent Lunar Noiembrie 2015-Martie 2016 Noiembrie 2015 Semestrial	Cadrele didactice din aria tehnologii Comisia „Discipline tehnice” Conducerea liceului Diriginţii Profesori şi maiştrii instructori Conducerea scolii Responsabil CDI Conducerea şcolii	Nu este cazul 100 lei Extrabugetar	• Parteneri economici • Instituţii specializate Agenţi economici Scoli din Piatra Neamţ ISJ; CCD; Consiliul Local

	Documentare şi Informare.	Permanent 2015-2016			Biblioteca Judeteana Parteneri ONG
• Acţiuni de informare a părinţilor elevilor de la specializările tehnice în legătură cu achiziţiile de competenţe ale elevilor în activitatea şcolară	• Lectorate cu părinţii şi cadrele didactice de la toate formele de învățământ; • Realizarea unei expoziţii şi a unei prezentări cu produsele elevilor la care să fie prezenţi părinţii şi agenţii economici.	Semestrial Noiembrie 2015 Mai 2016 Aprilie 2016	Catedra tehnică Conducerea şcolii Catedra tehnică Conducerea şcolii	Nu este cazul 100 lei Extrabugetar	• Asociaţia de părinţi din şcoală Consiliul local Agenţi economici
•	•				•

3.6 Dezvoltarea parteneriatelor cu şcoli pe plan naţional şi european

Obiective:

- Creşterea numărului de proiecte de parteneriat în anul şcolar 2015-2016 cu 50% faţă de perioada anterioară
- Dezvoltarea competenţelor în specialitate şi în comunicare ale elevilor în urma participării la proiecte

TINTA:

- Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat şi colaborare cu şcoli din ţară şi Europa – promovarea valorilor europene

ACTIUNI	REZULTATE MASURABILE	TERMEN	RESPONSABILITATI	COST-SURSĂ	PARTENERI
• Implicarea şcolii la derularea unor proiecte Comenius şi POSDRU	• Monitorizarea aplicării unui proiect Comenius • Depunerea ofertei de parteneriat în proiecte POSDRU	Iunie 2016 August 2016 An şcolar 2015-2016	Conducerea liceului; Echipa de proiect Conducerea liceului; Echipa de proiect	În funcţie de costurile proiectului Nu este cazul 2100 lei în cazul aprobării	• Şcolile partenere din UE. • Consiliul local; • Agenţii economici parteneri. • Şcolile din judeţ partenere
• Parteneriate cu şcoli din ţară şi Europa	• Existenţa parteneriatelor cu şcoli din ţară şi Europa, cu ONG- uri etc. pe tematică vizând dezvoltarea competenţelor antreprenoriale îmbunătăţirea comunicării, protejarea mediului etc.	An şcolar 2015-2016	Catedra tehnică Conducerea liceului Consilierul educativ	În funcţie de situaţie	• Şcoli din ţară şi Europa • ONG- uri • ISJ Neamţ

Partea a IV a - Consultare, monitorizare şi evaluare

IV.1 Procesul de consultare pentru elaborare PAS

Pentru mediul extern

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Scolii, la nivelul Liceului Tehnologic „Dimitreie Leonida", s-a constituit o echipă de lucru, care a luat legătura cu şcolile generale, liceele şi grupurile şcolare din zonă. Au fost consultate de asemenea Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de muncă, Primăria Piatra Neamt, agenţii economici , utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier şi discuţii.

Materialele de informare folosite:

Planul National de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă; PRAI-NE şi PLAI judeţ Neamţ 2013-2020, pagina de internet a statisticilor naţionale, structura planului de şcolarizare pentru IPT din judeţ 2013-2018.

Pentru mediul intern

Statisticile anuale ale scolii, statistici examen bacalaureat, fişa de formare continuă cadre didactice, fişe de evaluare, teste de evaluare iniţială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligenţă şi stiluri de învăţare, fişe de observaţie asupra elevilor cu dificultăţi de învăţare şi fişe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor şi ale elevilor, chestionare elevi-părinţi-cadre didactice, programul Consiliului de administraţie şi al directorilor de monitorizare a activităţii din şcoală, programul de Parteneriate.

Centralizarea partenerilor Planului de Acţiune al Scolii

Nr.crt.	Profilul Partenerilor	Parteneri
	Agenţi economici	1.SC Monasil Comimpex SRL-Piatra Neamț 2.SC Kostas SRL Piatra Neamț 3.SC Profhasion SRL Piatra Neamț 4.SC Grand Hotel Ceahlaul SA Piatra Neamț 5.SC Manifatture S.R.L. Piatra Neamț

		6.SC Tricotur SRL Piatra Neamț 7.SC Stefan SRL Piatra Neamț 8. SC EMA SA Piatra Neamț 9.Restaurant Balador 10.SC Unic SA Piatra Neamț 11.SC Buon Gusto SRL Piatra Neamț
	Instituţii	Inspectoratul Şcolar Judeţean Neamţ; 1. Casa Corpului Didactic Neamţ; 2. Camera de Comerţ şi Industrii – Neamţ; 3. Agenţia Regionala de Dezvoltare NE; 4. Centru Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Neamţ; 5. Agenţia Judeţeana de Ocupare a Forţei de Muncă; 6. I.T.Neamț ;
	Comunitatea Locală	1. Comitetul reprezentativ al părinţilor din Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”; 2. Consiliul Local- Piatra Neamț

IV.2 Organizarea activităţii de monitorizare şi evaluare PAS

Organizarea activităţilor de monitorizare şi evaluare PAS, are în vedere următoarele repere de bază:

a. Ciclul de îmbunătăţire şi revizuire continuă;
b. Repere interne/externe pentru standarde şi descriptori de performanţă;
c. Revizuirea procedurilor;
d. Raportul de activitate al Comisiilor de lucru;
e. Dovezi privind realizarea planurilor de acţiune (management-ul calităţii, învăţarea centrată pe elev, etc.);
f. Înregistrări ale aprecierilor I. S. J Neamţ; CCD; alte organe abilitate;
g. Înregistrări privind îmbunătăţirea sistemelor şi modalităţilor de asigurare a calităţii (rezultate concrete ale elevilor şi profesorilor, rezultate la examene, premii la concursuri şi expoziţii şcolare, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii).

Nr.Crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1	Creşterea flexibilităţii sistemului ÎPT în regiunea N-E	Psihologul scolii; Echipa de consiliere şi orientare	20 de zile de la desfăşurarea acţiunii şi la sfârşitul fiecărui semestru	Se monitorizează şi evaluează colaborarea cu psihologul şcolii prin portofoliile realizate de elevii din program; Diminuarea abandonului şcolar; Centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piaţa muncii a absolvenţilor scolii; Actualizarea se va realiza anual la încheierea ciclului de învăţământ.	Portofoliile elevilor Reducere cu 20% Liste realizate de diriginţi privind angajarea sau continuarea studiilor
2	Asigurarea şanselor egale în formarea profesională intre mediul urban şi rural	Directori, consilier educativ, diriginţi, agenţii economici din programele de parteneriat	Anual sau ori de cate ori este cazul	Se va monitoriza şi evalua integrarea absolvenţilor din mediul rural prin AJOFM cât şi partenerii direcţi; Monitorizarea şi evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională; Evaluarea scolii de către ISJ Neamţ; Dotarea şcolii conform standardelor de pregătire profesională;	Atestatele participării la cursurile de formare Rapoartele inspectoratului judeţean Neamţ; *Parteneriat cu:* 7 scoli gimnaziale; 4 agenţi economici; 6 instituţii; 2 parteneri din comunitatea locală.
3	Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale	Directori, consilier educativ, diriginţi, agenţii economici din programele de parteneriat	20 de zile de la desfăşurarea acţiunii şi la sfârşitul fiecărui semestru	Adaptarea CDS-urilor şi CDL-urilor la interesele agenţilor economici în vederea absorbţiei forţei de muncă calificată de şcoala noastră; Îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii; Realizarea practicii elevilor cu ajutorul partenerilor abilitaţi.	14 CDS-uri şi CDL-uri aprobate-aplicate; Eficienta: - la elaborarea CDL-urilor, colectivul a cuprins membri ai parteneriatului şcoală - agenţi economici; - prin participarea profesorilor la instruirea practică în ateliere se asigură perfecţionarea acestora; - CDL-urile asigură o pregătire practică 100% la

Nr.Crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
					locul de muncă şi rezolvarea problemelor -
4	Implementarea sistemului naţional de asigurare a calităţii	Directorii, consilier educativ; diriginţi, agenţii economici din programele de parteneriat	20 de zile de la desfăşurarea acţiunii şi la sfârşitul fiecărui semestru	Calificativele de B şi FB obţinute de absolvenţi la locul de muncă, concursuri şcolare, interviuri; Participarea la stagii de formare şi aplicarea cunoştinţelor nou dobândite pentru creşterea randamentului şcolar.	- cadre didactice din şcoală prin diferite programe de formare CCD, agenţi economici; - Diseminarea informaţiilor se realizează prin: - Activităţi de catedră; - Simpozioane şi ateliere de lucru cu elevii;
5	Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională	Psihologul scolii, echipa de consiliere şi orientare şi diriginţii	20 de zile de la desfăşurarea acţiunii şi la sfârşitul fiecărui sem	Reducerea procentului de abandon şcolar; Creşterea procentului de elevi implicaţi în activităţi extraşcolare; Creşterea procentului de absolvenţi ÎPTde nivel 3 de calificare.	- Menţinerea ratei de promovare a examenelor de Certificare a competenţelor de 100%.
6	Utilizarea în toate activităţile a programelor AEL şi a metodelor moderne de învăţare centrată pe elev	Director, contabil şef, administrator, cadre didactice	Pe parcursul anului 2015-2016 conform calendarului	Realizarea de unităţi de învăţare pentru acest program; Realizarea fişei de lucru şi evaluare.	- Evaluarea elevilor prin programul AEL. - Diminuarea riscului de abandon şcolar

IV.3 PAS. Derularea activităţilor pentru feedback operaţional

Nr.crt	Activităţi desfăşurate	Coordonarea activităţilor	Categorii implicate	Finalizare	Feedback
1	Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii PAS la nivelul întregii scolii şi a echipelor de lucru	Directori	Angajatorii locali; AJOFM; ONG-uri şi alţi angajatori din administraţia publică.	30.09.2015	Rapoarte de activitate; Date preluate din PRAI/PLAI 2012-2020
2	Identificarea factorilor interesaţi în dezvoltarea şcolii	Directorii şi Consiliul de administraţie	Primăria; Consiliul Local; Şefi catedră	30.10.2015	Preluarea datelor statistice furnizate de AJOFM.
3	Cercetarea şi analiza privind piaţa muncii pentru elaborarea ofertei educaţionale;	Directori	Echipa de lucru PAS; Comisia de curriculum	Finalizare semestrul II	Aprobare CLDPS
4	Întâlnire/activitate cu tot personalul şcolii cu tema Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”, prezent şi perspective	Directori	Consiliul Profesional	Semestrial-anual	Date şi analize ale performanţei exprimate în rezultate concrete (Rapoarte semestriale –anuale ale activităţii)
5	Înaintarea cifrelor iniţiale privind numărul elevilor pe domenii de şcolarizare la CLDPS	Directorii	Responsabili: catedra tehnică; Agenţii economici	Noiembrie 2015	Realizarea planului de şcolarizare
6	Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Directori	Directori; Şefi catedre	Semestrial/anual	Evaluarea iniţială a elevilor la începutul de ciclu; Situaţia statistică şcolară la sfârşitul anului.
7	Comisiile metodice realizează o autoevaluare a propriilor activităţi concentrându-se asupra calităţii predării şi învăţării	Şefii de catedre;	Comisia de curriculum	Semestrial	Rezultatele elevilor la concursuri şi examene, cursuri de formare, şi perfecţionare
8	Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM,Camera de comerţ pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel	Directorii Comisia de curriculum	Angajatori locali; AJOFM; Camera de comerţ; Administraţia locala	Februarie 2016	Participarea la întâlniri conform solicitărilor instituţiilor specializate

Nr.crt	Activităţi desfăşurate	Coordonarea activităţilor	Categorii implicate	Finalizare	Feedback
	local/ zonal ;				
9	Popularizarea ofertei scolii prin: - târgul de oferta educaţională; - lectorate cu părinţii; - acţiuni de popularizare în scoli generale; - mass-media	IŞJ-Neamţ; Directori	Echipa de orientare şi consiliere profesională; Comisia de curriculum	Semestrul II Semestrial Permanent	Prioritățile şi obiectivele PAS pentru 2015-2016;
10	Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor şi stabilirea acţiunilor pentru depăşirea acestor probleme	Directori; Echipa PAS; Comisia de curriculum	Echipa de management; Consiliul de administraţie; Comunitatea locala	Februarie 2016	Atingerea obiectivelor propuse
11	Formularea priorităţilor, obiectivelor	Directori; Echipa PAS; Contabil	Consiliul de administraţie Comisiile din şcoală	Anual	Reactualizarea periodica a PAS, versiunea finalizată pentru anul şcolar în derulare
12	Analiza acţiunilor privind utilizarea echipamentelor din dotare şi reabilitarea clădirilor	Director; Administrator; Contabil sef.	Partenerii economici; ISJ Neamţ, MEN; Primăria PN;	Semestrial	Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competenţelor profesionale.
13	Actualizarea elementelor componente şi completarea PAS pe măsura derulării acestuia	Directorii; Echipa PAS; Comisia de curriculum Consiliul profesoral	Partenerii economici; Cadre didactice; Primăria PN;	Anual - Septembrie	Reactualizarea PAS
14	Validarea PAS de către cei vizaţi	Directorii; Echipa PAS; Sef catedra; Comisia de curriculum; Consiliul profesoral;	Factorii implicaţi în avizare	Periodic/anual CLDPS; ISJ; MEN; CNDIPT-UIP	Derulare PAS

Nr.crt	Activităţi desfăşurate	Coordonarea activităţilor	Categorii implicate	Finalizare	Feedback
		Consiliul local			

Partea a V a – ANEXE

ANEXA 1: Situatia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
Total populaţie şcolară, din care:		**919**	**835**	**794**
-pe sexe	masculin	417	487	365
	feminin	502	348	429
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	499	547	541
	Total din alte localităţi	478	288	8
	Total din urban	11	547	549
	Total din rural	467	288	245
Total în învăţământul preşcolar, din care:		**121**	**110**	**94**
-pe sexe	masculin	54	54	52
	feminin	67	56	42
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	121	110	94
	Total din alte localităţi	0	0	-
	Total din urban	0	110	94
	Total din rural	0	0	0
Total în învăţământul primar, din care:		**114**	**126**	**119**

-pe sexe	masculin	55	62	58
	feminin	59	64	61
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	114	126	119
	Total din alte localităţi	0	0	0
	Total din urban	0	126	119
	Total din rural	0	0	0
Total în învăţământul gimnazial, din care:		**58**	**80**	**76**
-pe sexe	masculin	35	51	51
	feminin	23	29	25
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	58	80	74
	Total din alte localităţi	0	0	0
	Total din urban	58	80	74
	Total din rural	0	0	2
Total liceu teoretic, din care:		**112**	**87**	**95**
-pe sexe	masculin	53	42	52
	feminin	59	45	43
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	51	47	68
	Total din alte localităţi	61	40	0
	Total din urban	0	47	68
	Total din rural	61	40	27
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:				**339**

		397	**380**	
-pe sexe	masculin	161	112	109
	feminin	236	268	222
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	119	135	142
	Total din alte localităţi	278	245	5
	Total din urban	7	135	147
	Total din rural	271	245	184
Total în cl. IX şi X SAM, din care:		**0**	**0**	**0**
-pe sexe	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0
	Total din alte localităţi	0	0	0
	Total din urban	0	0	0
	Total din rural	0	0	0
Total în anul de completare, din care:		**0**	**0**	
-pe sexe	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0
	Total din alte localităţi	0	0	0
	Total din urban	0	0	0
	Total din rural			0

		0	0	
Total în clasa a XII şi a XIII-a ruta progresivă, din care:		**93**	**0**	**0**
-pe sexe	masculin	49	0	0
	feminin	44	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	28	0	0
	Total din alte localităţi	65	0	0
	Total din urban	4	0	0
	Total din rural	61	0	0
Total în învăţământul postliceal şi de maiştri, din care:		**0**	**17**	**41**
-pe sexe	masculin	0	9	17
	feminin	0	6	24
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	11	26
	Total din alte localităţi	0	8	3
	Total din urban	0	11	29
	Total din rural	0	8	12
Total învăţământul profesional		**24**	**35**	**38**
-pe sexe	masculin	10	10	26
	feminin	14	25	12
	din localitatea unde este situată şcoala	8	18	18

	Total din alte localităţi	16	17	0
	Total din urban	3	18	18
	Total din rural	13	17	20

ANEXA 2:Formarea profesorilor

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Cadre didactice**				Din care:								**Observaţii**
						Profesori				**Maiştrii instructori**				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificaţi	Nr. profesori necalificaţi	Procent profesori calificaţi	Nr. total maiştri	Nr. maiştri calificaţi	Nr. maiştri necalificaţi	Procent maiştri calificaţi	
Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida	**Piatra Neamt**	**55**	**54**	**1**	**98**	**51**	**50**	**1**	**98**	**4**	**4**	**0**	**100**	

Unitatea şcolară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate		Numărul cadrelor didactice - pe nivel de calificare										Observaţii
			Absolvent al unei instituţii în domeniul postului (*)	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituţie de învăţământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida	**Piatra Neamt**	54	1	4	4	13	33	2	4	2	2	1	0	

Unitatea şcolară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formarea continuă										Observaţii (5)
			Activităţi metodice (1)	Sesiuni ştiinţifice (2)	Stagii de informare ştiinţifică (3)	Cursuri de perfecţionare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida	**Piatra Neamt**	55	55	50	30	32	4	13	33	2	2	0	

NOTĂ:

(1) Activităţi metodice organizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupuri de unităţi de învăţământ pe teme de specialitate sau în domeniul educaţiei.

(2) Sesiuni ştiinţifice (conferinţe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, judeţean, naţional sau internaţionale.

(3) Stagii de informare ştiinţifică în domeniul specializării sau educaţional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecţionare nominalizate de MECTS.

(4) Cursuri de perfecţionare realizate în cadrul perfecţionării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

(5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

ANEXA 3: Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU * profilul tehnic

Clasa	Criteriul	Anul școlar		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
a IX-a	Total școală	14	9	7
	masculin	4	7	1
	feminin	10	2	6
	urban**	0	0	3
	rural**	14	9	4
a X-a	Total școală	1	10	0
	masculin		8	0
	feminin	1	2	0
	urban**		3	0
	rural**	1	7	0
a XI-a	Total școală	9	16	0
	masculin	7	12	0
	feminin	2	4	0
	urban**	1	7	0

	rural**	8	9	0
a XII-a şi a XIII-a RP	Total şcoală	3	5	0
	masculin	2	4	0
	feminin	1	1	0
	urban**	1	2	0
	rural**	2	5	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU * profilul servicii

Clasa	**Criteriul**	**An şcolar**		
		2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**
a IX-a	Total şcoală	4	4	5
	masculin	0	3	0
	feminin	4	1	5
	urban**	0	4	1
	rural**	0	0	4
a X-a	Total şcoală	0	0	1
	masculin	0	0	1
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	1

a XI-a	Total şcoală	0	1	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	1	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	1	0
a XII-a şi a XIII-a RP	Total şcoală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0

ANEXA 4:Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA LICEU PROFIL TEHNIC

Clasa	Criteriul	An şcolar		
		2012 - 2013	2013-2014	214-2015
a IX-a	**Total şcoală**	69%	84,31%	86%
	masculin	70%	80%	85%
	feminin	67%	87,50%	89%
	urban**	20%	22%	23%
	rural**	49%	78%	77%
a X-a	**Total şcoală**	83%	95,45%	96%
	masculin	87%	85,71%	91%
	feminin	80%	100%	95%
	urban**	27%	20%	22%
	rural**	60%	80%	78%
a XI-a	**Total şcoală**	81,08%	85,71%	86%
	masculin	13,52%	71,42%	72%
	feminin	67,56%	88,09%	88%
	urban**	24%	17%	21%
	rural**	57%	83%	79%
a XII-a şi a XIII-a	**Total şcoală**	94,44%	95%	96%
	masculin	88%	92,72%	94%
	feminin	90%	95,77%	93%
	urban**	21%	15%	16%
	rural**	68,50%	85%	84%

RATA DE PROMOVARE LA PROFIL SERVICII

Clasa	Criteriul	An şcolar		
		2012- 2013	2013-2014	2014-2015
a IX-a	**Total şcoală**	86%	100%	100%
	masculin	81%	100%	100%
	feminin	89%	100%	100%
	urban**	23%	100%	100%
	rural**	63%	100%	100%
a X-a	**Total şcoală**	92%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%
	feminin	90%	100%	100%
	urban**	25%	100%	100%
	rural**	67%	100%	100%
a XI-a	**Total şcoală**	90%	93%	96%
	masculin	88%	80%	85%
	feminin	92%	96,15%	96%
	urban**	25%	22%	25%
	rural**	63%	78%	75%
a XII-a şi a XIII-a	**Total şcoală**	93%	90,47%	93%
	masculin	95%	100%	100%
	feminin	93,50%	83%	85%
	urban**	20%	17%	18%
	rural**	73%	83%	82%

ANEXA 5: Rata de succes

EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				An școlar		
				2012 - 2013	**2013-2314**	**2014-2015**
EXAMENUL DE BACALAUREAT	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi**, din care :		**114**	**81**	**79**
		Pe sexe	masculin	56	25	19
			feminin	58	56	60
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	69	39	48
			din alte localităţi, din care:	45	42	31
			urban	19	5	2
			rural	95	37	29
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi**, din care :		**28**	**15**	**14**
		Pe sexe	masculin	7	6	5
			feminin	21	9	9
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	8	11
			din alte localităţi, din care:	18	7	3
			urban	11	5	0
			rural	17	2	3

	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi** promovaţi, din care :		24,56%	30,62%	28%
		Pe sexe	masculin	25%	81%	22%
			feminin	75%	19%	78%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	35%	21%	23%
			din alte localităţi, din care:	65%	79%	77%
			urban	39%	44%	42%
			rural	61%	56,00%	58%

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR ABSOLVENŢILOR DE LICEU

Criteriul				**An şcolar**		
				2012 - 2013	**2013-2014**	**2014-2015**
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi**, din care :		102	81	78
		Pe sexe	masculin	47	25	19
			feminin	55	56	59
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	33	43	41
			din alte localităţi, din care:	69	38	37
			urban	5	2	-
			rural	64	36	37
	Promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		100	52	56
		Pe sexe	masculin	47	21	12

			feminin	53	31	44
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	31	31	18
			din alte localităţi, din care:	69	21	0
			urban	5	2	0
			rural	64	19	26
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		98%	100%	98%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	98%
			feminin	96%	100%	98%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	93%	100%	100%
			din alte localităţi, din care:	100%	100%	98%
			urban	100%	100%	100%
			rural	100%	100%	98%

ANEXA 6: Număr elevi/cadru didactic

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”							
Nivel de învăţământ	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Preşcolar	156/11	163/11	156/11	149/11	121/9	110/6	94/9
Primar	87/4	94/4	98/4	100/4	114/5	126/5	119/5
Gimnazial	110/7	98/7	94/7	82/7	58/4	80/4	76/4
Liceal	721/28	785/36	763/45	704/42	602/30	467/21	418/22
Profesional şi tehnic	190820	111/7	78/5	34/3	24/2	36/2	38/2
Postliceal	20/2	39/2	22/2	26/2	0	17/1	41/2
Şcoală de maiştrii	0	0	0	0	0	0	0

ANEXA 7: Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”

Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2014-2015
(situaţia la data de 01.09.2015)

***Sursa**: Evidenţele din procedura de monitorizare aplicată de şcoală (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenţi la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginţi...)*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM şi anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile	Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situaţii	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii, etc.)
Liceu tehnologoic (niv.3)	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	98 %	11%	26%		11%			
	Tehnic	Tehnician in industria textila	93 %	12%	34%		8%			
	Sevicii	Tehnician în gastronomie	100 %	23%	25%		19%			
TOTAL pentru nivelul 3					97%	15,33%	28,33%		12,66%	

ANEXA 8: Analiza planului realizat

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI ÎN ANUL ŞCOLAR 2015-2016

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Existent cl. a IX-a, zi 2014-2015		Plan aprobat cl. a IX-a, zi 2015-2016		PLAN REALIZAT cl. a IX-a, zi 2015-2016		Pondere plan realizat
			Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	
TOTAL CL A IX-A ZI , din care :			**2**	**63**	**2**	**56**	**2**	**60**	**107%**
1) Filiera teoretică, total, din care:									
profil real, **total, din care:**									
	matematică-informatică								
	ştiinţe ale naturii								
profil uman, **total, din care:**									
	filologie								
	ştiinţe sociale								
2) Filiera tehnologică, total, din care:									
profil tehnic, **total, din care:**			**1**	**31**	**1**	**28**	**1**	**28**	**100%**
		fabricarea produselor din lemn							
		electronică automatizări							
		producţie media							
		construcţii instalaţii şi lucrări publice							
		mecanică							
		electric							
		industrie textilă şi pielărie	1	31	1	28	1	28	100%
		materiale de construcţii							
		electromecanică							
		chimie industrială							
		tehnici poligrafice							
profil servicii, **total, din care:**			**1**	**32**	**1**	**28**	**1**	**32**	**114%**
		turism şi alimentaţie	1	32	1	28	1	32	114%

		economic							
		comert							
		estetica şi igiena corpului omenesc							
profil resurse naturale şi protecţia mediului, **total, din care:**									
		agricultură							
		silvicultură							
		protecţia mediului							
		industrie alimentară							
3) Filiera vocaţională, total, din care:									
Profil sportiv									
Profil teologic									
Profil muzica									
Profil coregrafie									
Profil teatru									
Profil arte vizuale									
Profil patrimoniu-cultural									
Profil pedagogic									

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-SERAL ÎN ANUL ŞCOLAR 2015-2016

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Existent cl. a IX-a, seral 2014-2015		PLAN APROBAT cl. a IX-a, seral 2015-2016		PLAN REALIZAT cl. a IX-a, zi 2015-2016		Pondere plan realizat
			Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	
TOTAL CL A IX-A SERAL , din care :					**1**	**28**	1	26	93%
1) Filiera teoretică, total, din care:									
profil real, **total, din care:**									
	matematică-informatică								
	ştiinţe ale naturii								
profil uman, **total, din care:**									
	filologie								

	ştiinţe sociale								
2) Filiera tehnologică, total, din care:					**1**	**28**	1	26	93%
profil tehnic, **total, din care:**									
		fabricarea produselor din lemn							
		electronică automatizări							
		producţie media							
		construcţii instalaţii şi lucrări publice							
		mecanică							
		electric							
		industrie textilă şi pielărie							
		materiale de construcţii							
		electromecanică							
		chimie industrială							
		tehnici poligrafice							
profil servicii, **total, din care:**					1	28	1	26	93%
		turism şi alimentaţie			1	28	1	26	93%
		economic							
		comert							
		estetica şi igiena corpului omenesc							
profil resurse naturale şi protecţia mediului, **total, din care:**									
		agricultură							
		silvicultură							
		protecţia mediului							
		industrie alimentară							

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT
LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE ZI CU DURATA DE 3 ANI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Detaliere pe domenii de formare profesională și calificări

Domeniul de formare profesională/Calificarea	Plan aprobat 2014-2015 cl. a IX-a		Plan realizat 2014-2015 cl. a IX-a		Pondere plan realizat 2014-2015	Plan aprobat 2015-2016 cl. a IX-a		Plan realizat 2015-2016 cl. a IX-a		Pondere plan realizat 2015-2016
	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi		Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi	
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de formare profesională şi calificări:	1	28	1	26	93%	1	28	1	26	93%
TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:										
Lăcătuş mecanic prestări servicii										
TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:										
TOTAL Electronică automatizări, din care, pe calificări:										
TOTAL Chimie industrială, din care, pe calificări:										
TOTAL Materiale de construcţii, din care, pe calificări:										
TOTAL Electric, din care, pe calificări:										
TOTAL Construcţii instalaţii şi lucrări publice, din care, pe calificări:										

TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:										
TOTAL Silvicultură, din care, pe calificări:										
TOTAL Comerţ, din care, pe calificări:										
TOTAL Turism şi alimentaţie, din care, pe calificări:										
TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:										
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:										
TOTAL Industrie textilă şi pielărie, din care, pe calificări:						1	28	1	26	93%
TOTAL Tehnici poligrafice, din care, pe calificări:										
TOTAL Estetica şi igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:										
TOTAL Producţie media, din care, pe calificări:										

ANALIZA PLANULUI DE ŞCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ŞCOLI POSTLICEALE ÎNVĂŢĂMANT DE ZI ŞI SERAL ÎN ANUL ŞCOLAR 2015-2016

Domeniul	Şcoli postliceale									
	Plan aprobat anul I ZI 2014-2015		Plan REALIZAT anul I ZI 2014-2015		Pondere plan realizat ZI	Plan aprobat anul I ZI 2015-2016		Plan REALIZAT anul I ZI 2015-2016		Pondere plan realizat ZI
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi		nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	
Total, din care:	1	28	1	26	92,00%	1	28	1	23	82,10%
mecanică										
informatică										
electronică automatizări										
energetică										
construcţii, instalaţii şi lucrări publice										
transporturi										
fabricarea produselor din lemn										
silvicultură										
agricultură										
industrie alimentară										
protecţia mediului										
servicii										
comerţ										
turism şi alimentaţie										
textile-pielărie	1	28	1	26	92%	1	28	1	23	82%
producţie media										
economic										
estetica şi igiena corpului omenesc										
sănătate şi asistenţă pedagogică										
sportiv										

ANEXA 9 – Harta partener.

HARTA PARTENERIATELOR LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” P.N - ÎPT - anul școlar 2015-2016 /ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învăţământ	**Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”**
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	**Piatra Neamt, str. Marasesti nr, 13 Tel:0233215262 Fax:0233215266 e-mail: grupdleonidapnt@yahoo.com website:http://gsleonidapnt.uv.ro**
Director - tel, e-mail	**Boroș Lucica, tel.0742216736, e-mail: lucica_boros@yahoo.com**
Director adj - tel, mail	**Popa Micșunica, tel.0744750286, e-mail: micsunica.popa yahoo.com**

A se vedea Nota de subsol pentru instrucţiuni de completare

DOMENIUL de formare profesională[1)]	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI [2)]	Calificarea[3)]	Număr de elevi şcolarizaţi[4)]	Denumirea completă a partenerului de practică cu care esteîncheiată convenţie de practică[5)]	Nr. de elevi repartizați în practică [6)] conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observaţii [9)]
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Industrie textila si pielarie	**a IX-a**		**26**	S.C. PRO-FASHION S.R.L	13	Str. Izvoare, Nr. 4, Piatra Neamț, anasir@pro-fashion.ro	Sîrghi Anișoara	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC. Kostas Prod Com SRL	13	Str. Dimitrie Leonida nr.113, Piatra Neamt,tel/fax 004-0233234878, mobil 0744604565, e-mail: office@kostas.ro, web: www.veraamaruni.com	Vera Amariei	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Servicii			**32**	SC Grand Hotel Ceahlău SA, Piatra Neamț	12	Str. Stefan cel Mare nr.3 Piatra Neamț, tel. 0233219092, office@hotelceahlau.ro	Popa Nicolae; Ciocoiu Ionel	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				Centrul Comercial Unic-Restaurant- Terasă Piatra Neamț	5	Piața Stefan cel Mare, nr. 1, Piatra Neamț	Borulea Gheorghe	**disponibilitate pentru angajare absolventi**

				SC Atlanta Impex SRL (Lido), Piatra Neamț	5	Str. Piața Gării, nr.5, Piatra Neamț	Mătase Marius	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				Restaurant Familial-Individual Ella, Piatra Neamț	5	Str. Mărășești, nr.12, Piatra Neamț	Cercel Elena	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC Azomex LC SRL (Costina), Piatra Neamț	5	Str. Fermelor, nr. 73, Piatra Neamț	Dascălu Costina	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Industrie textila si pielarie			**16**	S.C. Tricotur Conf.SRL	16	Str. Plaiesului, nr.2 Piatra Neamt, e-mail: tricotur@yahoo. Com, 0737134053	Turtica Luminita	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Servicii	**a X-a**		**28**	SC Grand Hotel Ceahlău SA, Piatra Neamț	14	Str. Stefan cel Mare nr.3 Piatra Neamț, tel. 0233219092, office@hotelceahlau.ro	Popa Nicolae Ciocoiu Ionel	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				Centrul Comercial Unic-Restaurant- Terasă Piatra Neamț	3	Piața Stefan cel Mare, nr. 1, Piatra Neamț	Borulea Gheorghe	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC. Braves.SRL (Balad Or), Piatra Neamț	5	Pângărați, jud. Neamț, office@balador.ro	Briu Roș Lenuța	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC Paradis Speranța SA (Bistro Paradis)	3	B-dul Decebal, Piatra Neamt	Diaconu Costel	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				Restaurant Familial-Individual Ella, Piatra Neamț	3	Str. Mărășești, nr.13, Piatra Neamț	Cercel Elena	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Industrie textila si pielarie	**a XI -a**	**tehnician designer vestimentar**	**15**	S.C. PRO-FASHION S.R.L	15	Str. Izvoare, Nr. 4, Piatra Neamț, anasir@pro-fashion.ro	Sîrghi Anișoara	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Servicii		**tehnician in gastronomie**	**24**	SC Grand Hotel Ceahlău SA Piatra Neamț	10	Str. Stefan cel Mare nr.3 Piatra Neamț, tel. 0233219092, office@hotelceahlau.ro	Popa Nicolae; Ciocoiu Ionel	**disponibilitate pentru angajare absolventi**

				Centrul Comercial Unic-Restaurant- Terasă Piata Neamț	3	Piața Stefan cel Mare, nr. 1, Piatra Neamț	Borulea Gheorghe	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC. Braves.SRL (Balad Or), Piatra Neamț	5	Pângărați, jud. Neamț, office@balador.ro	Briu Roș Lenuța	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC Paradis Speranța SA (Bistro Paradis)	3	B-dul Decebal, Piatra Neamt	Diaconu Costel	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				Restaurant Familial-Individual Ella	3	Str. Mărășești, nr.13, Piatra Neamț	Cercel Elena	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Industrie textila si pielarie	**a XII -a**	**tehnician designer vestimentar**	**14**	S.C. Tricotur Conf.SRL	14	Str. Plaiesului, nr.2 Piatra Neamt, e-mail: tricotur@yahoo. Com, 0737134053	Turtica Luminita	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Servicii		**tehnician in gastronomie**	**32**	SC Grand Hotel Ceahlău SA, Piatra Neamț	16	Str. Stefan cel Mare nr.3 Piatra Neamț, tel. 0233219092, office@hotelceahlau.ro	Popa Nicolae Ciocoiu Ionel	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC Atlanta Impex SRL (Lido)Piatra Neamț	4	Str. Piața Gării, nr.5, Piatra Neamț, 0744521773	Mătase Marius	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				Restaurant Familial-Individual Ella, Piatra Neamț	4	Str. Mărășești, nr.13, Piatra Neamț	Cercel Elena	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC. Braves.SRL (Balad Or), Piatra Neamț	2	Pângărați, jud. Neamț, office@balador.ro	Briu Roș Lenuța	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC Paradis Speranța SA (Bistro Paradis)	2	B-dul Decebal, Piatra Neamt	Diaconu Costel	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				SC Azomex LC SRL, (Costina), Piatra Neamț	4	Str. Fermelor, nr. 73, Piatra Neamț	Dascălu Costina	**disponibilitate pentru angajare absolventi**

Mecanic	**a X-a IP3**	**lăcătuș mecanic, prestări servicii**	**20**	SC Ștefan și compania SRL Piatra Neamt	20	Str. Fermelor, Piatra Neamt, tel. 0758258612, ltp.stefan@gmail.com	Atudorei Violeta	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Industrie textila si pielarie	**a IX-a IP3**	**Confecționer produse textile**	**26**	S.C. PRO-FASHION S.R.L	13	Str. Izvoare, Nr. 4, Piatra Neamț, anasir@pro-fashion.ro	Sîrghi Anișoara	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
				S.C. Manifatture S.R.L. Dumbrava Rosie, Piatra Neamt	13	Str. Stramutati, nr.39, Dumbrava Rosie,telefon: 0747044947, Piatra Neamt	Vizireanu Smaranda	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Industrie textila si pielarie	**anul I şcoala postliceală**	**designer vestimentar**	**25**	S.C. PRO-FASHION S.R.L	25	Str. Izvoare, Nr. 4, Piatra Neamț, anasir@pro-fashion.ro	Sîrghi Anișoara	**disponibilitate pentru angajare absolventi**
Industrie textila si pielarie	**anul II şcoala postliceală**	**designer vestimentar**	**14**	SC Carteno Com SRL, Piatra Neamț	14	Str. Pictor Grigorescu nr.1 Piatra Neamt, tel. 0745135628	Ilioaia Ana-Maria	**disponibilitate pentru angajare absolventi**

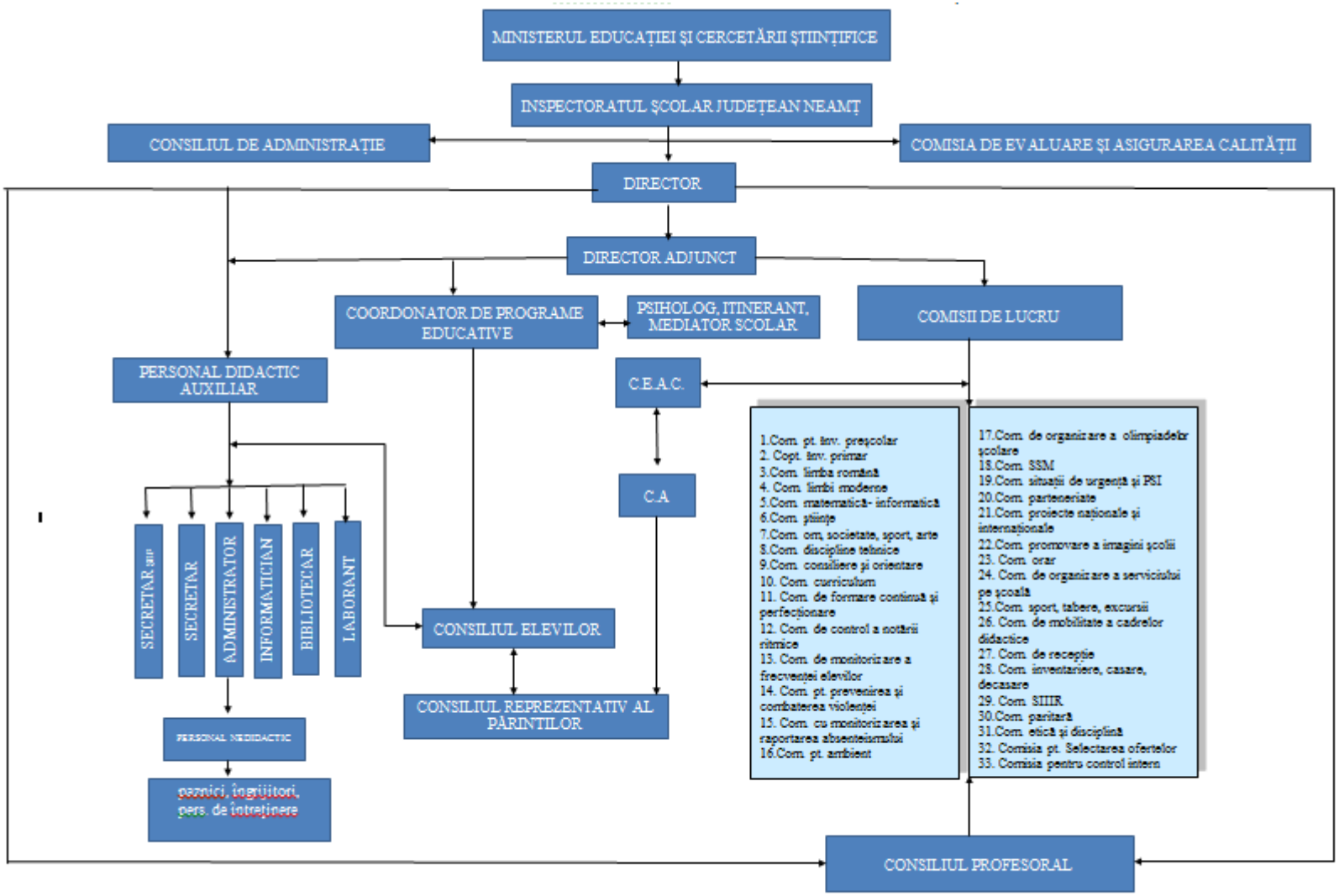
ANEXA 10 - Solicitările operatorilor economici pentru şcolarizare în IP3

Denumirea operatorului economic	**Adresa de e-mail a operatorului economic/ nr. de telefon**	**Solicitarea de şcolarizare**		**Se asigură efectuarea stagiilor de practică a elevilor la operatorul economic**		**Propunerea de ofertă de şcolarizare pentru satisfacerea solicitărilor agenţilor economici**		
		Calificarea profesională	**Nr. locuri solicitate**	**Da**	**Nu**	**Nr. locuri**	**Unitatea de învăţământ**	**Observaţii[1)]**
S.C. RO COM CENTRAL S.A.	catalin.roca@centralplazahotel.ro/0233216230	bucătar	20	Da		20	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMŢ	
		ospătar	10	Da		10	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMŢ	
		barman	5	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMŢ	domeniul de pregatire profesionala al scolii noastre este alimentatie
		camerista hotel	10	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMŢ	domeniul de pregatire profesionala este alimentatie
S.C. REAL CONS S.R.L.	744698109	ospătar	4	Da		4	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA”	

							PIATRA NEAMȚ	
		bucătar	4	Da		4	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
S.C. BRAVES S.R.L.	office@balador.ro/0730581123	ospătar	15	Da		15	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
		bucătar	2	Da		2	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
S.C. MINERVA S.R.L.	minervasrl@gmail.com/0722251842/0233216302	ospătar	4	Da		4	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
		barman	2	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	domeniul de pregatire profesionala al scolii noastre este alimentatie
		bucătar	4	Da		4	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
S.C. ȘTEFAN AUTO SERVICE S.R.L.	itpstefan@gmail.com/0233229616/0744151008	lăcătuș prestări servicii	24	Da		28	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
S.C. TRICOTUR-CONF	tricotur@yahoo.com/0745192143	confectioneri produse textile	4	Da		4	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	

		croitori îmbrăcăminte după comandă	2	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	cerere mica pe piata muncii
S.C. MANIFATTURE NEAMȚ S.R.L.	office@manifattureneamt.eu/0233220950/0743587444	tricoteur confecționer (masini Kett)	20	Da		20	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
		operator pe mașini de tricotat Shima-Seiki	10	Da		10	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
		mecanici pe mașini de tricotat Shima-Seiki	5	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	nu se regaseste calificarea profesionala in lista calificarilor pentru IP 3 ani pentru domeniul industrie textila si pielarie
S.C. PRO-FASHION S.R.L	www.pro-fashion.ro/0233221150/0752118611	confectioneri produse textile	50	Da		50	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	
		finisori produse textile	5	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	cerere mica pe piata muncii
		mecanic intreținere/utilaj textil	2	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	nu se regaseste calificarea profesionala in lista calificarilor pentru IP 3 ani pentru domeniul industrie textila si pielarie
RIFIL S.A.	rifil@rifil.com/0233281994/0744551988	filatori	20	Da			LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ	nu avem dotarea necesara pentru aceasta calificare profesionala

ANEXA 11 – Organigrama LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” PIATRA NEAMȚ



Aprobat: Hotărârea C.A din 23.09.2015