Nr. 2523 din 28.10.2015

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2013-2018

LICEUL TEHNOLOGIC ADJUDENI
Comuna Tămăşeni, judeţul Neamţ

Avizat în Consiliul Profesoral din data 14. 10. 2015

Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 23. 10. 2015

Director,
Prof. Barcan Corina

Actualizat la 14.10.2015

GLOSAR

TVET – Învăţământ profesional şi tehnic
LTA – Liceul Tehnologic Adjudeni
MEC – Ministerul Educaţiei şi Cercetării
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PLAI – Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG – Organizaţie Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională

CUPRINS

PARTEA I:Contextul

1.1 Formularea misiunii..... pag. 4
1.2 Profilul actual al şcolii..... pag.5
1.3 Analiza rezultatelor ..... pag. 6
1.4 Priorităţi naţionale..... pag.12

PARTEA a -II- a: Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern..... pag.14
2.1.1. Prezentarea geografică zonei..... pag.14
2.1.2. Profilul demografic al regiunii..... pag.14
2.1.3. Analiza economică la nivel regional..... pag.16
2.1.4. Piaţa muncii..... pag.19
2.1.5. Factorii implicaţi şi aşteptările lor..... pag.27
2.1.6. Parteneri actuali şi potenţiali..... pag.28
2.2. Analiza mediului intern..... pag.29
2.2.1. Predarea şi învăţarea..... pag.30
2.2.2. Materiale şi resurse didactice..... pag.33
2.2.3. Consilierea şi orientarea oferite elevilor..... pag.36
2.2.4. Calificări şi curriculum..... pag.37
2.2.5. Analiza SWOT..... pag.40
2.2.6. Aspecte care necesită dezvolta pag.41

PARTEA a-III –a: Planul operaţional

3.1. Calificări şi curriculum.....pag. 42
3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului pag.91

PARTEA a- IV- a: Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1.Consultarea acţiunii în vederea elaborării P.A.S..... pag.92
4.2.Monitorizarea şi evaluarea..... pag.94

CAPITOLUL I

1.CONTEXTUL

1.1. Misiunea şcolii

Liceul Tehnologic Adjudeni este un furnizor de educaţie tehnologică în profilul Tehnic, calificarea profesională: industrie textilă-pielărie şi mecanică, care se proiectează în comunitate ca o sursă de muncă calificată , cerută de piaţa muncii.

În perspectiva anilor 2015-2016, şcoala noastră urmăreşte realizarea unui nivel înalt de calitate a educaţiei şi instruirii în domenii specifice educaţiei tehnologice, în contextul actual naţional şi european, răspunzând necesităţii de dezvoltare personală, cetăţenie activă şi integrare socială a individului,având ca set de valori: egalitate, responsabilitate, demnitate, toleranţă, încredere, onestitate, implicare personală şi lucru în echipă

Simboluri L.T.A.

- uniforma liceului
- sigla Liceul Tehnologic Adjudeni

Ceremonii L.T.A. :

- festivităţile de deschidere şi închidere a anului şcolar;

- primirea într-un cadru festiv a cadrelor didactice nou venite în şcoală;

- sărbătorirea zilelor liceului în cadrul unor activităţi comune, implicând elevii, cadrele didactice şi părinţi;

- cursuri festive pentru absolvenţii de gimnaziu şi liceu;

- premierea olimpicilor şi a elevilor care au câştigat concursuri şcolare.

Viziunea şcolii: Liceul Tehnologic Adjudeni îşi propune formarea şi dezvoltarea capacităţii de integrare socio-profesională, de adaptare la schimbare, de asumare a valorilor democratice ale tuturor beneficiarilor educaţiei, prin promovarea unui dialog deschis şi permanent cu partenerii sociali şi educaţionali. În acest scop, şcoala noastră are în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire eficientă, cunoştinţe temeinice în domeniile legate de viitoarea carieră, competenţe necesare inserţiei sociale şi deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii.

Deviza şcolii: *„Nici un copil fără şansă!”*

1.2 Profilul actual al şcolii

Scurt istoric

Şcoala Primară din Adjudeni a fost înfiinţată în 1896, în cadrul proiectelor şcolare dezvoltate de Ministerul Cultelor şi Instrucţiunii Publice, în baza Legii Invăţământului Primar şi Normal din 1896.

Misiunea de a organiza procesul de învăţământ în 1896 i-a revenit primului învăţător, Constantin Madinjac. În primul deceniu de activitate a şcolii, lecţiile s-au desfăşurat într-un local închiriat cu ajutorul Primăriei Adjudeni şi a Parohiei Catolice.

Primul local propriu al şcolii a fost construit în 1904, fiind distrus aproape în întregime în 1944, satul fiind în calea retragerii trupelor germane şi a înaintării trupelor ruseşti. Potrivit Legii Învăţământului din 1986, şcoala deţinea un lot şcolar de 0,50 ha la un învăţător, unde acesta efectua lucrări agricole cu elevii, urmărindu-se ca volumul de cunoştinţe abstracte să fie proporţional cu cel practic.

Învăţătorii ce au activat aici erau absolvenţi ai Şcolii Normale de Învăţători.

Din 1948, odată cu Reforma învăţământului de toate gradele decretată de Guvernul Petru Groza, unitatea s-a transformat în Şcoala Mixtă de 7 ani Adjudeni.

Din 1973 a devenit Şcoala Generală de 10 ani, pregătind elevii claselor IX-X în domeniul mecanic, la care se adaugă din 1994 domeniul textile-pielărie.

Din 2003 unitatea a devenit Şcoala de Arte şi Meserii, având specializările: lucrător în lăcătuşerie-structuri şi lucrător în tricotaje-confecţii.

Începând cu anul 2008 unitatea a fost autorizată pentru funcţionare provizorie pentru nivel I, domeniul industrie textilă şi pielărie, calificarea lucrător în tricotaje-confecţii şi pentru nivelul II, domeniul industrie textilă şi pielărie, calificarea confecţioner produse textile.

În anul 2011 SAM Adjudeni devine Liceul Tehnologic Adjudeni, păstrându-şi calificările sus menţionate.

Şcoala astăzi

În anul şcolar 2013-2014 şcoala noastră asigură instruirea şi educarea elevilor prin următoarele forme de învăţământ:

- preprimar
- primar
- gimnazial
- liceal tehnologic, clasa a IX-a , a X a,a XI-a.a XII-a
- scoala profesională

Unitatea noastră este recunoscută în zonă atât prin numărul mare de elevi, cât şi datorită faptului că asimilează şi copii din localităţile Tămăşeni, Traian şi Rotunda. Cei 723 elevi sunt incluşi în formele de învăţământ enumerate mai sus, astfel încât comunităţii locale îi sunt oferite posibilităţi multiple de acces la educaţie. Această continuitate a contribuit la îmbogăţirea continuă a bazei materiale şi la diversificarea ofertei educaţionale. Odată cu transformarea Şcolii de Artă şi Meserii în Liceu Tehnologic în urma vizitei externe a ARACIP-ului în anul şcolar 2010-2011, s-a acordat autorizarea provizorie de funcţionare pentru şcolarizarea elevilor în învăţământul liceal tehnologic pe două domenii de calificare : mecanică şi industrie textile-pielărie.

Prin faptul ca aceste clase au funcţionat şi în anii şcolar trecuţi, şcoala are resursele umane şi materiale necesare desfăşurării procesului didactic în învăţământul liceal.

Colectivul didactic este calificat în totalitate şi se individualizează prin preponderenţa tinerilor, al căror entuziasm şi spirit de inovaţie se îmbină eficient cu experienţa celor mai în vârstă.Cele 44

de cadre didactice ale şcolii dispun de o bună pregătire metodică şi de specialitate, participă frecvent la cursuri de perfecţionare.

1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar 2012-2013

Preocuparea permanentă a echipei manageriale este îmbunătăţirea bazei materiale şi acoperirea necesităţilor de ordin educaţional. Din acest punct de vedere, principalele realizări ale anului şcolar 2012-2013 au fost:

- îmbunătăţirea bazei materiale a atelierului de mecanică ;
- parchetarea a 2 clase;
- Reamenajarea împrejmuirii curţii interioare a şcolii prin înălţarea cu încă 2 m a gardului existent, în vederea asigurării siguranţei elevilor în pauze şi în timpul orelor de sport
- reamenajarea laboratorului de biologie;
- completarea fondului de carte la biblioteca şcolii;
- modernizarea spaţiului expoziţional destinat lucrărilor realizate de elevii claselor I-XII;
- amenajarea spaţiului verde din curtea interioară şi modernizarea intrării principale a şcolii;
- realizarea de parteneriate cu 3 agenţi economici din Roman pentru domeniile mecanic şi textil în vederea efectuării practicii comasate;
- asigurarea unui punct de colectare de becuri/tuburi fluorescente/baterii.

Rezultatele elevilor la olimpiade şi concursuri:

- s-au calificat la olimpiade etapa judeţeană 25 elevi din 141 participanţi;
- s-a obtinut premiul I la faza nationala a olimpiadei de religie.

Rezultatele elevilor la examene naţionale:

- la Evaluarea Naţională in anul şcolar 2012-2013 situaţia se prezintă astfel:

clasa a VIII-a :procent de promovabilitate 80,00%.

- la examenul de certificare a competenţelor profesionale, nivelul 3 de calificare procentul de promovabilitate a fost de 100% .
- neprezentarea niciuni absolvent de liceu la probele scrise ale examenului de bacalaureat,desi 85% din absolvenţi au fost prezenţi şi au promovat probele de competenţe.

Activităţi extraşcolare organizate în anul şcolar 2012-2013

- Proiectul „Let s do it Roumanie”-acţiune de ecologizare
- Ziua educaţiei
- Săptămâna porţilor deschise – sărbătorirea zilei şcolii: lansare de carte la biblioteca scolii, d-na prof. DANA MICLAUS.
- Hallowen- parada măştilor şi costumelor
- Comemorarea Holocaustului
- Sărbătorirea zilei naţionale a României – depuneri de coroane, program artistic
- Datini şi obiceiuri de iarnă: reînvierea datinilor şi obiceiurilor strămoşesti in cadrul Festivalului concurs „ Grai şi dans popular- izvor de comori strămoşeşti pe valea Siretului” ediţia a IV-a 2012,

- Omagierea poetului Mihai Eminescu, „Spring day” – recitări de versuri şi expoziţii de desene, Valentine’s Day şi Dragobetele sărută fetele, „Ziua Mondială a Sănătăţii” - simpozion de referate, „Ziua Mondială a Pământului”- expoziţie de desene şi produse reciclate „Ziua Internaţională a Apei”-sesiune de referate , „Ziua Mondială a Familiei”- vizite la muzeele din Roman, „1 Iunie “ – ziua copiilor din lumea întreagă - Săptămana toleranţei, „ Ziua Mediului”- expoziţii de desene, drumeţii.
- In cadrul saptamanii “Sa stii mai multe, sa fii mai bun!”-s-au desfasurat o paleta variata de activitati cu sprijinul parintilor,

• S-au organizat: dezbateri pe teme ca: Metode active de predare-învăţare, Comunicarea în cadrul grupului, Spune DA şcolii, Implicarea familiei în activitatea şcolară a copilului, Absenteism-abandon şcolar-delicvenţă juvenilă,Colaborarea dirigintelui cu Consiliul Profesorilor clasei,etc.), Pace şi toleranţă între toţi copiii lumii, influenta alcoolului asupra organismului uman.

• S-a organizat la biblioteca Municipala din Roman o expozitie de tablouri create de talentata Roca Felicia ,eleva in clasa VII C.

• Pe perioada vacanţei de iarnă s-au organizat activităţi variate, care au urmărit atragerea copiilor la şcoală şi lărgirea orizontului lor cultural: vizionari de filme, concursuri de şah, tenis, activităti în aer liber, audiţii muzicale(de ex.Călătorii în civilizaţia universală,Prietenii cărţilor, Lumea plantelor,Calculatorul-prietenul copiilor, Şi eu pot fi primul, În lumea lecturii, Ziua părinţilor, Dansul popular-sufletul neamului, Călătorie în lumea lui Shakespeare, Laboratorul şi lumea invenţiilor etc.) .

• Pentru perioada vacanţei intersemestriale activităţile desfăşurate au oferit copiilor şcolii posibilităţi de petrecere a timpului liber: concursuri literare, muzicale, sportive, vizionări de filme, jocuri pe calculator.

• Campanii de promovare a sănătăţii, de implicare în viaţa şcolii, de prevenire a delicvenţei şi consumului de droguri şi etnobotanice în parteneriat cu şcoli din ţară , programe de educaţie civică, educaţie rutieră, religioasă:

• Campanii de promovare a voluntariatului la nivelul scolii prin organizarea unei expozitii de carte cu vanzare “KILIPIRIM” si consilierea psihologica a copiilor ce provin din familii defavorizate:

• Cultivarea gustului pentru frumos prin participarea elevilor talentati la Concursul interjudetean al formatiilor din SABAOANI, unde elevele IOSUB DIANA A OBTINUT Premiul I si STOTE IRINA ,locul II.

• În cadrul Comisiei Diriginţilor s-au susţinut activităţi de educare a elevilor pentru a face faţă unor situaţii-limită, precum: incendii, cutremure, inundaţii. De asemenea, au fost dezbateri privind reducerea absenteismului şi abandonului şcolar şi promovarea unui spirit civic capabil să înlăture violenţa din relaţiile interumane; Doamna profesoara Chiru Alis a sustinut o lectie interesanta de consiliere si orientare antrepenoriala la clasa a VI a B ,

• Monitorizarea modului de utilizare a materialelor oferite de către Cabinetul de Documentare şi Informare;

• Participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţi comune organizate de către Biserică:Scout, Acţiunea Catolică, Ansamblul coral;

• Colaborarea cu asociaţia ,,Alcoolicii anonimi”: membrii acesteia au susţinut dezbatere cu tema :”Influenta alcoolului asupra organismunlui”

• În vederea educaţiei pentru sănătate s-au organizat vizite la dispensar, dezbateri cu tema:,,Ce se întâmplă, doctore?";

• În colaborare cu Poliţia Tămăşeni se monitorizează situaţia abaterilor de la normele unei conduite civilizate, prin derularea unor activităţi comune; participarea scolilor partenere

Adjudeni/Tamaseni la concursul “Cum circulam?” unde elevii scolii noastre au obtinut locuri meritorii, diploma si premii.

• Implementarea programului oferit de Junior Achievement în vederea pregătirii tinerilor pentru a reuşi în economia de piaţă.

• Întâlniri cu elevii,parintii si agentii economici în vederea orientării şcolare şi profesionale a elevilor de clasa a VIII-a şi a XII-a;

• Popularizarea ofertei educaţionale în cadrul Târgului ofertelor şcolare Roman, organizat de LPS Roman, precum şi vizite ;

C. În domeniul resurselor umane s-a urmarit:

-elaborarea Regulamentului de Ordine Interioară pentru anul şcolar 2012-2013;

-rezolvarea situaţiei elevilor care solicită burse şi ajutoare ocazionale;

-consilierea profesorilor-diriginţi debutanti;

-sustinerea unor lecţii deschise la dirigenţie, pentru ca profesorul -diriginte să poată folosi modalităţi noi de desfăşurare a orelor de consiliere,

D. În domeniul relaţiilor comunitare s-a urmarit:

- participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţi comune organizate de către clubul Impact ce vizează acţiuni umanitare având ca ţintă comunitatea locală , dar şi elevii nevoiaşi de la CSC Bucium, Iaşi - parteneră a unităţii noastre.

- în vederea educaţiei pentru sănătate s-au organizat activităţi variate la care au participat un număr mare de elevi şi cadre didactice.

- în colaborare cu Poliţia Tămăşeni se monitorizează situaţia abaterilor de la normele unei conduite civilizate, prin derularea unor activităţi comune;

Proiecte educative derulate in scoala noastra:

- ***“CULORI, BUCURII, SĂRBĂTORI”*** (coord.înv.: Costin Camelia,Cotun Verginia, Koszta Alina);
- ***Sunt mândru că sunt român Boboc Ana, Koszta Alina***
- Punţi între sat şi oraş proiect educativ ciu CT Danubiana Roman
- De la inimă la inimă – proiect de voluntariatcu CSC Bucium Iaşi
- Europa văzută prin ochi de copil
- De la copii pentru copii cu Asociaţia Sf Iosif Adjudeniâ
- Hai cu Impact la plimbare
- ***“ Bucuria Învierii*** (coord. Şcoala Tămăşeni, Lic tehn. Adjudeni, Lic Don Orione Oradea)
- Partipări în cadrul altor proiecte:

- ***TIC TAC ceasul pământului***

  - SĂ NE PĂSTRĂ COPILĂRIA- prioect iniţiat de Şcoala Pilu, jud. Arad (coord.înv.:Costin Camelia,Cotun Verginia,Koszta Alina), cu secţiunile: MICUL ECOLOGIST; SUNT MIC, DAR CU DREPTURI MARI; COPIII DE IERI, COPIII DE AZI
  - GRAI ŞI DANS POPULAR- IZVOR DE COMORI STRĂMOŞEŞTI PE VALEA SIRETULUI” EDIŢIA A IV-A 2012.

Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar 2013-2014

Preocuparea permanentă a echipei manageriale este îmbunătăţirea bazei materiale şi acoperirea necesităţilor de ordin educaţional. Din acest punct de vedere, principalele realizări ale anului şcolar 2013-2014 au fost:

- îmbunătăţirea bazei materiale la sala de sport;
- parchetarea a 4 clase;
- schimbarea corpurilor de iluminat la 10 sali de clasa;
- reamenajarea spatiului destinat personalului nedidactic;
- dotarea grădinitei cu 60 de dulăpioare destinate copiilor prescolari;
- completarea fondului de carte la biblioteca şcolii;
- modernizarea spaţiului expoziţional destinat lucrărilor realizate de elevii claselor I-XII;
- amenajarea spaţiului verde din curtea interioară şi modernizarea intrării principale a şcolii;
- amenajarea unei boxe destinate materialelor;
- igienizarea scolii;
- finisarea exteriorului corpului B;
- upgradarea retelei de Internet prin trecerea de la ADSL la fibra optica si cresterea vitezei de de la 4MB la 6MB;
- realizarea de parteneriate cu 3 agenţi economici din Roman pentru domeniile mecanic şi textil în vederea efectuării practicii comasate.

Rezultatele elevilor la examene naţionale:

- la Evaluarea Naţională in anul şcolar 2013-2014 situaţia se prezintă astfel:

clasa a VIII-a :procent de promovabilitate 66,12%.

- la examenul de certificare a competenţelor profesionale, nivelul 3 de calificare procentul de promovabilitate a fost de 100% .
- neprezentarea niciuni absolvent de liceu la probele scrise ale examenului de bacalaureat,desi 60% din absolvenţi au fost prezenţi şi au promovat probele de competenţe 91% dintre acestia..

Activităţi extraşcolare organizate în anul şcolar 2013-2014

- Proiectul „Let s do it Roumanie”-acţiune de ecologizare
- Ziua educaţiei
- Hallowen- parada măştilor şi costumelor
- Comemorarea Holocaustului
- Sărbătorirea zilei naţionale a României – depuneri de coroane, program artistic
- Datini şi obiceiuri de iarnă: reînvierea datinilor şi obiceiurilor
- Omagierea poetului Mihai Eminescu, „Spring day” – recitări de versuri şi expoziţii de desene, Valentine’s Day şi Dragobetele sărută fetele, „Ziua Mondială a Sănătăţii” - simpozion de referate, „Ziua Mondială a Pământului”- expoziţie de desene şi produse reciclate „Ziua Internaţională a Apei”-sesiune de referate , „Ziua Mondială a Familiei”- vizite la muzeele din Roman, „1 Iunie “ – ziua copiilor din lumea întreagă - Săptămana toleranţei, „ Ziua Mediului”- expoziţii de desene, drumeţii.
- In cadrul saptamanii “Sa stii mai multe, sa fii mai bun!”-s-au desfasurat o paleta variata de activitati cu sprijinul parintilor,

Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar 2014-2015

Preocuparea permanentă a echipei manageriale este îmbunătăţirea bazei materiale şi acoperirea necesităţilor de ordin educaţional. Din acest punct de vedere, principalele realizări ale anului şcolar 2013-2014 au fost:

- îmbunătăţirea bazei materiale la ateliere mecanică şi textile;
- parchetarea unei săli de clasă;
- schimbarea corpurilor de iluminat la 20 spaţii şcolare;
- reamenajarea gardului interior curţii de separaţie gospodării vecine;
- dotarea claselor pregătitoare cu dulăpioare 3 de dulăpioare ;
- recondiţionarea mobilierului din cancelarie şi secretariat;
- completarea fondului de carte la biblioteca şcolii;
- modernizarea spaţiului expoziţional destinat lucrărilor realizate de elevii claselor I-XII;
- amenajarea spaţiului verde din curtea interioară şi modernizarea intrării principale a şcolii;
- amenajarea unui spaţiu în interiorul curţii destinat depozitării materialelor;
- amenajarrea locurilor de parcare biciclete în curţile interioare , dar şi la intrarea principală a scolii
- igienizarea scolii;
- finisarea exteriorului corpului B;
- upgradarea retelei de Internet prin trecerea de la ADSL la fibra optica si cresterea vitezei de de la 4MB la 6MB;
- realizarea de parteneriate cu 6 agenţi economici din Roman pentru domeniile mecanic şi textil în vederea efectuării practicii comasate.

Rezultatele elevilor la examene naţionale:

- la Evaluarea Naţională in anul şcolar **2013-2014** situaţia se prezintă astfel:

clasa a VIII-a :procent de promovabilitate 66,12%.

- la examenul de certificare a competenţelor profesionale, nivelul 3 de calificare procentul de promovabilitate a fost de 100% .
  - neprezentarea niciuni absolvent de liceu la probele scrise ale examenului de bacalaureat,desi 60% din absolvenţi au fost prezenţi şi au promovat probele de competenţe 91% dintre acestia..

Rezultatele elevilor la examene naţionale:

- la Evaluarea Naţională in anul şcolar **2014-2015** situaţia se prezintă astfel:

clasa a VIII-a :procent de promovabilitate 70,37%.

- la examenul de certificare a competenţelor profesionale, nivelul 3 de calificare procentul de promovabilitate a fost de 100% .
  - la examenul de bacalaureat, promovabilitatea 66,66% şi au promovat probele de competenţe 91% dintre acestia..

Activităţi extraşcolare organizate in anul şcolar 2014-2015 :

Activităţile extracurriculare/extraşcolare s-au caracterizat prin diversitate şi adaptare la interesele elevilor.Dintre acestea menionăm :

1. Ziua limbilor europene -26 Septembrie

2. Ziua Mondiala a Educatiei -5 octombrie

3. Comemorarea Holocaustului-9 octombrie

4. Săptămâna porţilor deschise- Ziua scolii-30 octombrie

- ✓ Activitate Biblioteca " Sa re-descoperim lectura"
- ✓ Balul bobocilor clasa IX

5. Sărbătorirea zilei naţionale a României – depuneri de coroane, program artistic 1 Decembrie

6. Festivalul "GRAI ŞI DANS POPULAR- IZVOR DE COMORI STRĂMOŞEŞTI PE VALEA SIRETULUI " Decembrie

7. Pe urmele marelui poet Eminescu- 15 ianuarie

8. Marea Unire natiunea a facut-o! -24 ianuarie

Proiect local –Scoala Tamaseni-L.T.ADJUDENI

9. Dragobetele saruta fetele - februarie

10. Kilipirim- PROIECT JUDETEAN februarie

11 .8 Martie-activ. cultural artistic CDI

12. Saptamana "Scoala altfel"

14.Ziua Europei - 9 mai

15. Concurs interjudetea formatii si interpreti " Clubul copiilor Sabaoani"

16. Ziua copilului-1 iunie 2015 concurs de desene/expozitie.

S-a constatat o creştere a participării elevilor la activităţile extraşcolare.

Proiecte educative derulate în unitatea şcolară:

- Proiectul,,ARTA DE A FI PĂRINTE''în parteneriat cu ISJ Neamţ,coord.Dir.Prof.Barcan Corina,Prof.Bancu Lucreţia,Prof.Gavril Loredana,Prof.Chiru Alis;
- Proiectul judetean ,,KILIPIRIM''in parteneriat cu Primăria Tămăşeni,Biblioteca Comunală Tămăşeni şi Biblioteca Municipală,,George Radu Melidon''coord.Dir.Prof. Barcan Corina, bibl.Dâncă Cristina.
- Proiectul interjudeţean ,,EUROPA VĂZUTĂ PRIN OCHI DE COPIL'' în parteneriat cu Primăria Tămăşeni şi Biblioteca Comunală Tămăşeni,coord.Prof.Inv. Primar Chihalău Cristina;
- ,,*SATUL MEU E CA O FLOARE''*, coord. coord.Prof.Inv. Primar Chihalău Cristina;

- Proiectul ,,HISTORIA MAGISTRA VITAE'' în parteneriat cu Scoala cu Clasele I-VIII Tămăşeni,coord.Prof.Chiru Alis.

Şcoala in partener de proiect cu:

- Şcoala Tămăşeni ,cu proiectul naţional "GRAI ŞI DANS POPULAR- IZVOR DE COMORI STRĂMOŞEŞTI PE VALEA SIRETULUI ";
- Şcoala Gimnazială Răchiteni,com.Răchiteni,jud.Iasi cu proiectul: COMPETIŢIA SPORTIVĂ CUPA ,,SIRETUL'';
- Liceul Teoretic ,,Mihail Sadoveanu''Borca cu concursul judetean de creaţie plastică ,,TOAMNA-BOGĂŢIE ŞI CULOARE'';
- Şcoala Gimnazială ,,D.D.Pătrăşcanu'' cu proiectul ,,O CARTE CITITĂ-O COMOARĂ GĂSITĂ'';
- Şcoala Gimnazială ,,Mihai Eminescu'',Roman,cu proiectul Simpozion Naţional ,,UN MEDIU AMBIENT SĂNĂTOS-O VIAŢĂ MAI BUNĂ'',
- -Asociaţia Umanitară ,,INIŢIATIVA DA''cu proiectul ,,PAŞTELE LA ROMÂNI'';
- Şcoala ,,Alexandru Ioan Cuza'',Roman cu concursul naţional ,,MELCHISEDEC ŞTEFĂNESCU,IERARH CĂRTURAR'';
- JUNIOR ACHIEVEMENT,cu programele:,,EDUCAŢIE PENTRU PROFESIE SI CARIERĂ.''-,,ECONOMIA ŞI SUCCESUL'' şi ,,DEZVOLTAREA ABILITĂŢILOR DE VIAŢĂ''-,,ECONOMIA NOASTRĂ''
- Liceul Teoretic ,,Vasile Alecsandri''cu proiectul,,SĂNĂTATEA PLANETEI-SĂNĂTATEA NOASTRĂ'';
- Asociaţia ,,DRUMETII MONTANE'',Tg.Jiu,cu proiectul,,ECO JUNIOR 2015'';
- Asociaţia de Iniţiativă Locală 2002 ROMAN cu proiectul ,,CUNOAŞTE-TE CA CETĂŢEAN EUROPEAN'';
- TEATRUL DE PĂPUŞI ŞI MARIONETE,Bucureşti cu spectacolul ,,CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEŞTILOR''.

1.4. Priorităţi naţionale

Strategia dezvoltării învăţământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, prin enunţarea direcţiilor privind :

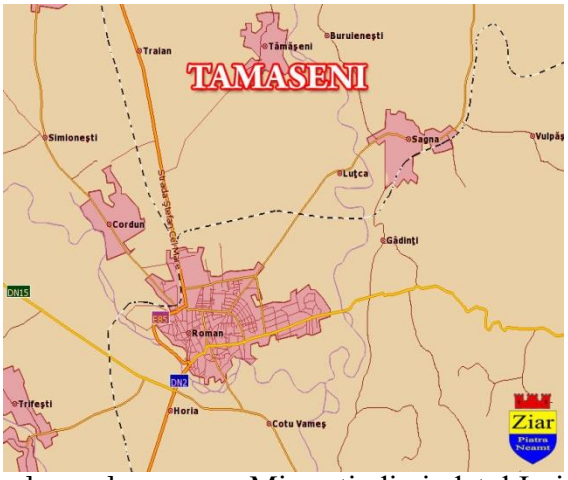
- învăţarea centrată pe elev;
- parteneriatul cu agenţii economici;
- dezvoltarea curriculumului;

- formarea continuă a personalului;
- asigurarea calităţii;
- orientarea şi consilierea;
- sistemul informaţional;
- modernizarea bazei materiale;
- managementul educaţional;
- utilizarea TIC în predare;
- elevi cu nevoi speciale;
- zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulţilor;
- integrarea europeană;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferenţiată.

Sat component al comunei Tămăşeni, localitatea Adjudeni este situată la 11 km N-E de municipiul Roman. Zona se caracterizează printr-o dezvoltare economică redusă datorită închiderii majorităţii unităţilor industriale din Roman, a şomajului ridicat şi a nivelului redus al investiţiilor economice. Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei, selectăm următoarele priorităţi vizate de şcoala noastră :

1. **Generalizarea învăţării centrate pe elev,** având în vedere faptul că elevul reprezintă elementul de bază în procesul educaţional. Caracteristică a unui învăţământ modern, calitatea activităţii didactice în şcoală este dată de capacitatea sa de a-şi multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita situaţiile în care învăţarea reprezintă doar un proces de memorare.
2. **Asigurarea şanselor egale în educaţie** pentru elevii proveniţi din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse sau elevi cu nevoi speciale (certificate de handicap) şi integrarea acestora în învăţământul de masă.
3. **Parteneriatul cu agenţii economici** se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autorităţile publice locale joacă un rol important în învăţământul tehnic şi profesional. Prin aceasta urmărim educarea elevilor prin muncă şi formarea unui comportament social în conformitate cu noile valori ale progresului tehnic.
4. **Crearea unei reţele de orientare şi consiliere a elevilor** pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenţi pe piaţa muncii. Considerăm că este necesară valorificarea resurselor de care dispune şcoala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspiraţiilor socio-profesionale, formarea unei cariere şi găsirea imediată a unui loc de muncă potrivit.
5. **Modernizarea bazei didactice** pentru a creea elevilor condiţii de pregătire adaptate standardelor europene.
6. **Stimularea formării continue a personalului şcolii** în vederea asigurării unei pregătiri optime a elevilor. Proiectarea unui învăţământ modern şi eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice; profesorii trebuie să-şi actualizeze mereu conţinutul informaţional, să-l dezvolte adecvat şi să fie capabili să gestioneze situaţiile tipice, să stăpânească metodele de cunoaştere şi dezvoltare profesională.
7. **Extinderea sistemului informaţional şi utilizarea noilor tehnologii în predare.** Rolul sistemului educaţional este acela de a forma o nouă cultură a educaţiei şi comunicării. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educaţiei, şcoala trebuie să asigure cadre didactice capabile să utilizeze adecvat tehnologiile multimedia.

CAPITOLUL II
2.1. ANALIZA NEVOILOR



2.1.1. Prezentarea generală a zonei

Aşezarea pe glob a comunei Tămăşeni din care face parte şi localitatea Adjudeni este dată de următoarele coordonate geografice: paralela de $46^0$58’ latitudine nordică şi meridianul de $26^0$56’longitudine estică. Pe teritoriul României, localitatea Adjudeni este aşezată în jumătatea estică şi de nord, făcând parte, începând cu anul 1968 din judeţul Neamţ, fiind plasată la numai 11 km N-E de municipiul Roman. Localitatea are ca vecini :

- la nord : comuna Mirceşti, din judeţul Iaşi pe o lungime de 3 km ;
- la vest : comunele Săbăoani şi Cordun pe o lungime de 6,8 km şi respectiv 2,4 km ;
- la sud : comuna Sagna, pe o lungime de 3,3 km ;
- la est : albia minoră a râului Siret, care o desparte de comuna Dolješti pe o lungime de 7,2 km.

Zona se caracterizează printr-o dezvoltare economică redusă datorită închiderii majorităţii unităţilor industriale din Roman, a şomajului ridicat şi a nivelului redus al investiţiilor economice. Cea mai mare parte a forţei de muncă a emigrat în ţări ca Italia, Spania, Irlanda. In ultimii ani se observă fenomenul de transformare a migrăţiei temporare în una permanentă, cu consecinţe directe asupra forţei de muncă şi asupra cifrei de şcolarizare. Acest fenomen are un impact deosebit asupra copiilor care nu mai au un mediu familial de dezvoltare adecvat, fiind lăsaţi la rude sau bunici de părinţii plecaţi în străinătate.

2.1.2. PROFILUL DEMOGRAFIC AL REGIUNII

Din punct de vedere demografic, regiunea urmează tendinţa naţională de scădere a populaţiei, ca urmare a scăderii natalităţii si migratiei fortei de munca, însă modificări importante apar în structura populaţiei pe grupe de vârstă în sensul reducerii populaţiei tinere şi creşterii ponderii populaţiei adulte şi vârstnice ca un proces lent şi continuu.

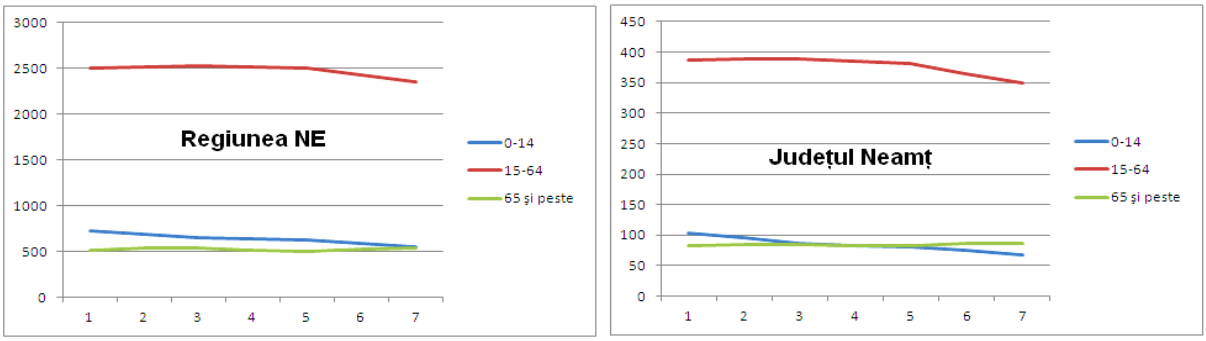
Pentru anii 2009-2010 estimarea populaţiei din categoria de vârstă15-19 ani s-a realizat avându-se în vedere categoria de vârstă corespunzătoare din anii 2002-2005. Pentru anii 2010-2013 s-au folosit valorile din anii 2000-2003 pentru categoria de vârstă 5-9 ani.

În judeţul Neamţ estimarea pentru perioada 2008-2013 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5%

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2025		2020-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiunea N-E	**3.743,8**	**3.732,7**	**3.693,1**	**3.662,5**	**3.631,9**	**3.547,5**	**3.444,9**	**-70,2**	**-1,9%**	**-287,8**	**-7,7%**

0-14	728,8	694,9	649,8	638,7	627,6	590,8	546,0	-56,2	-8,1%	-148,9	-21,4%
15-64	2.497,5	2.510,3	2.531,7	2.519,0	2506,4	2.427,7	2.358,4	8,7	0,3%	-151,9	-6,1%
65 si peste	517,5	536,7	539,3	519,3	498,0	529,1	540,6	-17,4	-3,2%	3,9	0,7%
Jud.Neamţ (total)	**572,3**	**568,9**	**558,2**	**550,9**	**543,6**	**525,2**	**503,7**	**-18,0**	**-3,2%**	**-65,2**	**-11,5%**
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
65 si peste	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

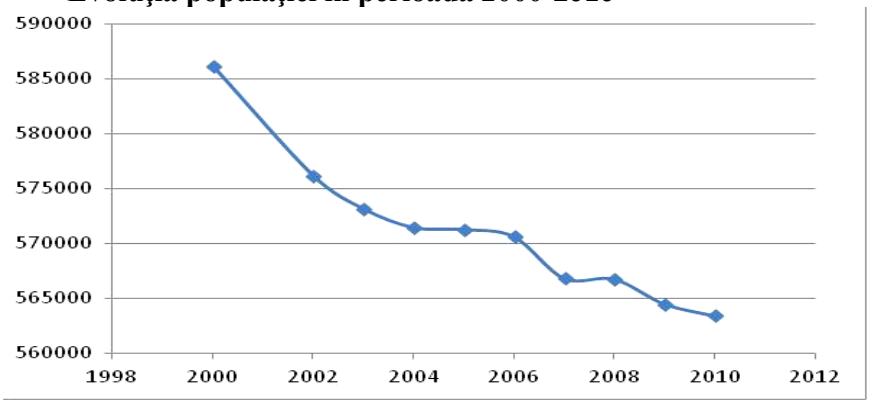
Sursa:PLAI 2012



Sursa:PLAI 2012

Din histogramele de mai sus se poate observa scăderea populaţiei şcolare cu vîrste cuprinse între 0-14 ani,coroborată cu creşterea populaţiei vârstnice (situaţie care se suprapune cu evoluţia pe plan naţional şi regional).
Din tabelul de mai jos se poate observa că şi populaţia din grupa de vârstă 15-24 de ani va înregistra o scădere deosebit de semnificativă în perspectiva anului 2025 (-37,9%) raportată la cea din anul 2005. Aceasta se poate compara cu media naţională de 37,1% dar mult peste regiunea NE 32,3%. Din analiza PRAI se poate observa ca judeţul Neamţ are scăderea de populaţie cea mai ridicată din toată regiunea NE (cea mai scăzută fiind a judeţului Suceava ,de doar 26,6%)

Evoluţia populaţiei în perioada 2000-2010



Sursa:PLAI 2012

Comparînd evolutia populaţiei judeţului Neamţ în perioada 2002-2010 se observă o descreştere constantă a numărului de locuitori ai judeţului.Directiile de statistică naţionale preconizează o

descreşterea continuă a demografiei judeţului Neamţ, care se va menţine constantă până la orizontul 2025.

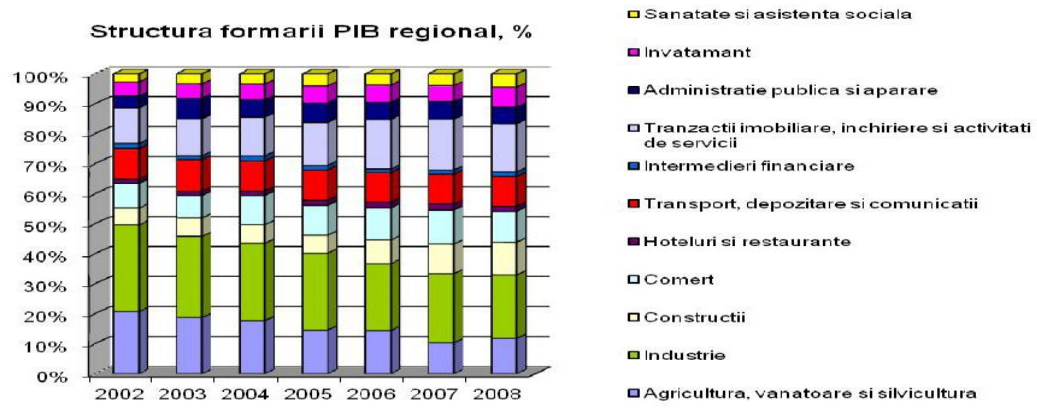
Concluzii	Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane
➢ Populatia din categoria de vârsta 15-24 ani va descreste in intervalul 2005-2025 cu apr. 33% la nivel regional. ➢ La nivel regional, in intervalul 2008-2015 se estimează o scădere a populatiei din grupa de vârstă 5-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de invătământ TVET) cu o medie de 16.73% la nivel regional, tendinta care caracterizează fiecare judet. (mai accentuat in judetele Bacău si Neamt). ➢ Regiunea Nord-Est a fost singura regiune din Romania care a inregistrat valori pozitive ale sporului natural (0.6/1000 locuitori– 2007). ➢ Migraţia constantă a adultilor in alte regiuni/ţări accentuează instabilitatea populaţiei scolare.	➢ Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman. ➢ Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în şcoli viabile ➢ Optimizarea ofertei prin colaborarea şcolilor. ➢ Programe naţionale de sprijin social pentru incurajarea familiilor tinere. ➢ Politică economică naţională flexibilă axată pe valorificarea potenţialului agricol/servicii şi dezvoltarea industriei alimentare. ➢ Investiţii in invăţământ, in conformitate cu prioritătile strategice ale României.

2.1.3.ANALIZA ECONOMICĂ LA NIVEL REGIONAL

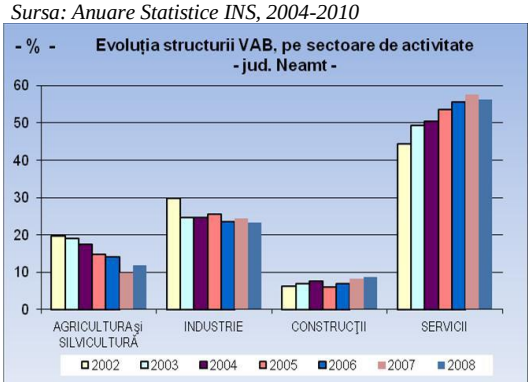
În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comert, construcţii, servicii etc.) în acesta.

In anul 2004 PIBR a avut o valoare de 29.418,2 milioane lei (RON) preţuri curente, acesta reprezentând 11,9% din Produsul Intern Brut Naţional (PIBN). Cât priveşte PIBR/locuitor acesta este 7868,8 lei/loc ceea ce reprezintă 69,2% din PIB/loc la nivel naţional.

Potrivit imaginilor următoare se poate observa că investitii importante s-au facut in industria prelucratoare, comert, transport, depozitare si comunicatii la nivelul anului 2007.
Astfel, agricultura si silvicultura au inregistrat o scădere constantă, ajungand in 2008 la o valoare a ponderii de cca. 60% din valoarea obtinutăîn anul 2002. De asemenea,ponderea industriei a scazut intr-o mai mica masura in perioada analizata.
Constructiile au avut o evolutie ascendentă, iar serviciile lor au crescut cu aproximativ 11.9 %
In cadrul serviciilor,subsectoarele:comert,hoteluri/restaurant/transport//depozitare/comunicatii au cea mai importanta pondere (apr. 70% din total servicii).
Din cadrul serviciilor, comerţul s-a dezvoltat la nivelul judeţului Neamţ, se observă o creştere de la 19,1 % în 2002, la 25% în 2009, datorită faptului că s-au deschis în judeţ importante centre comerciale.
De asemenea o creştere semnificativă se inregistrează în domeniul hoteluri/ restaurante de la 1,9% în 2002 la 2,1% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice.



Sursa: Anuare Statistice INS, 2004-2010



Sursa: INS Conturi Naţionale Regionale 2005-2011

Ponderea cea mai mare a IMM-urilor o reprezinta microintreprinderile care in perioada 2007-2009 in mediul urban a avut o scadere de 7.48% pe cand in mediul rural s-a inregistrat o crestere de 6.85%. Putem vorbi despre o migrare a microintreprinderilor din mediul urban spre mediul rural datorita costurilor mai scazute cu persoanalul, chirii, taxe, impozite locale. Acest lucru este intarit si de faptul ca poderea firmelor nou infiintate in mediul rural in 2009 este de 5.51%.

Numar de IMM-uri active din mediul urban 2007-2009

Mediul Urban	micro	mici	mijlocii	mari	f. mari(1000 si peste 1000 de angajati)
2007	6836	632	133	23	2
2008	7173	650	130	19	1
2009	6324	529	109	13	1

Sursa : Camera de Comert si Industrie Neamt

Numar de IMM-uri active din mediul rural 2007-2009

Mediul Rural	micro	mici	mijlocii	mari	f. mari(1000 si peste 1000 de angajati)
2007	3178	254	32	5	0
2008	3686	277	32	6	0
2009	3412	226	28	5	0

Sursa: *Evolutia IMM-urilor din Judetul Neamt 2005-2009*

Judet Neamt	micro	mici	mijlocii	mari	f.mari (peste 1000 de salariati)
2005	8473	755	181	26	3
2006	9097	849	162	29	2
2007	10014	886	165	28	2
2008	10859	927	162	25	1
2009	9740	751	137	18	1

Sursa : Camera de Comert si Industrie Neamt

În urma analizelor realizate de Primaria comunei Tămăşeni s-au constatat urmatoarele:

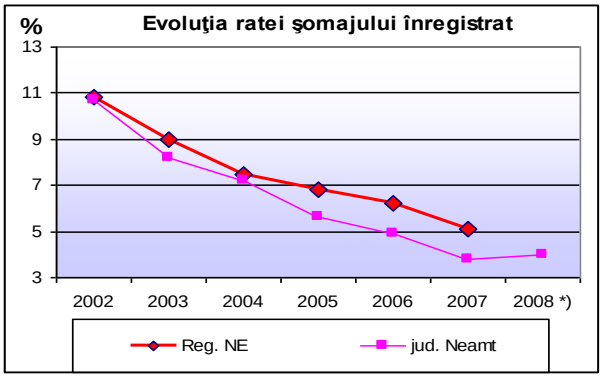
- În agricultură activează peste jumătate din populaţia ocupată regională, ceea ce aratã gradul scăzut de productivitate în domeniu precum şi practicarea unei forme de subzistenţă.
- La nivel regional, femeile au un grad mai mare de ocupare în agriculturã şi servicii, în timp ce bărbaţii au rata de ocupare mai mare în industrie şi construcţii.
- Referitor la structura ocupării pe grupe de varstă, persoanele cu vârsta între 15-24 ani şi cele cu vârsta 55-64 ani au înregistrat cele mai scăzute nivele privind ocuparea, necesitând o atenţie susţinută în politicile de promovare a ocupării din regiune.
  Din statisticile realizate de Primăria comunei Tămăşeni se constată că:
- agricultura deţine ponderea cea mai mare,
- în sectorul servicii-construcţii s-a înregistrat o creştere substanţială
- sectorul industrial are o evoluţie ascendentă

În agricultură activează peste jumătate din populaţia ocupată , ceea ce aratã gradul scăzut de productivitate în domeniu precum şi practicarea unei forme de agriculturã de subzistenţă.

Concluzii:

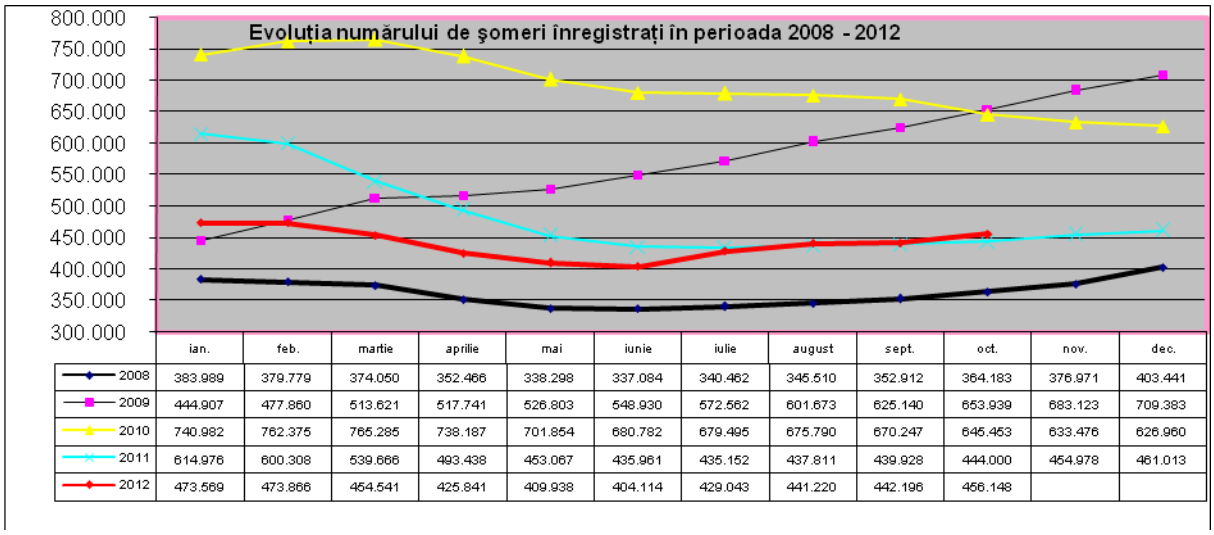
- Adoptarea unei politici economice pe termen scurt, cu investiţii majore în domeniile care inregistrează progrese constante.
- Promovarea proiectelor cu finaţare străină/cofinanţare.
- Politică fiscală atrăgătoare pentru antreprenori.

2.1.4. Piaţa muncii



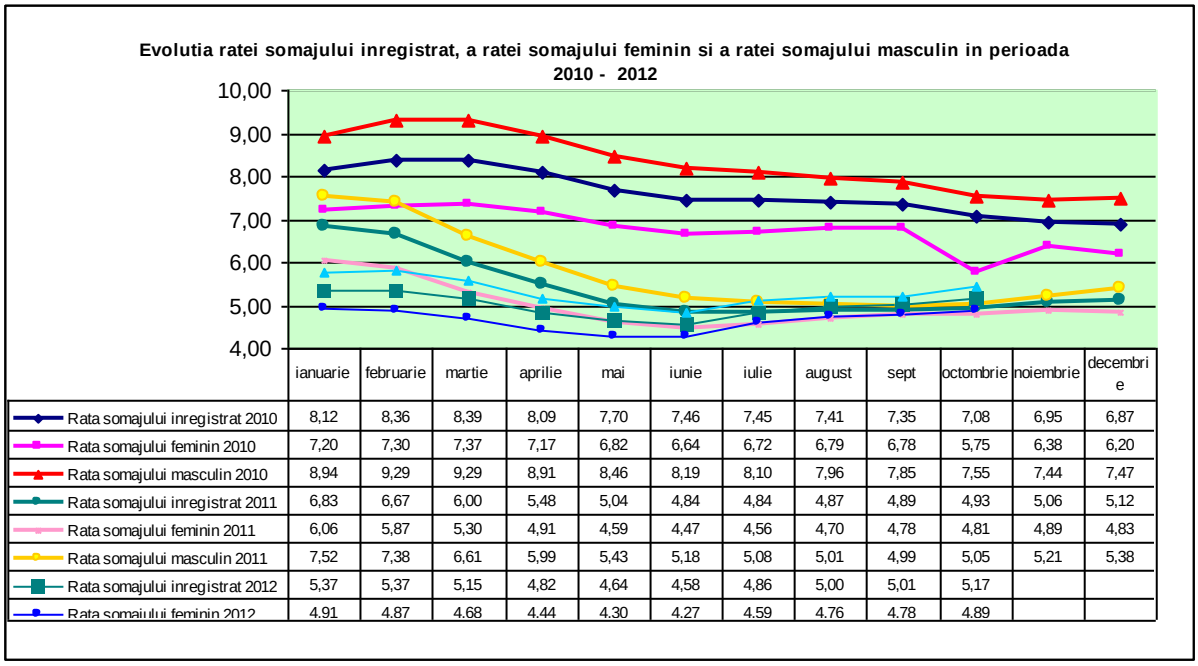
Sursa: PLAI 2010

In perioada 2002-2008 rata somajului a scăzut asa cum rezultă din imaginea alăturată.
Din situaţiile statistice ale Agenţiei Naţionale pentru Ocuparea Forţei de Muncă in perioada 2011-2012 situaţia somajului este:
- scăderea ratei de la 6,83% in ianuarie 2011 la 4,7% in august 2011.Această scădere considerabilă este legată de scăderea numărului populaţiei active civile, ca urmare a migrării/
decesului.
Dacă numărul cel mai mare al şomerior a fost înregistrat în anul 2010,în anul 2012 s-a ajuns la valori ce depăşesc puţin valoarea atinsă in anul 2008.



	ian.	feb.	martie	aprilie	mai	iunie	iulie	august	sept.	oct.	nov.	dec.
2008	383.989	379.779	374.050	352.466	338.298	337.084	340.462	345.510	352.912	364.183	376.971	403.441
2009	444.907	477.860	513.621	517.741	526.803	548.930	572.562	601.673	625.140	653.939	683.123	709.383
2010	740.982	762.375	765.285	738.187	701.854	680.782	679.495	675.790	670.247	645.453	633.476	626.960
2011	614.976	600.308	539.666	493.438	453.067	435.961	435.152	437.811	439.928	444.000	454.978	461.013
2012	473.569	473.866	454.541	425.841	409.938	404.114	429.043	441.220	442.196	456.148		

Sursa: ANOFM 2012



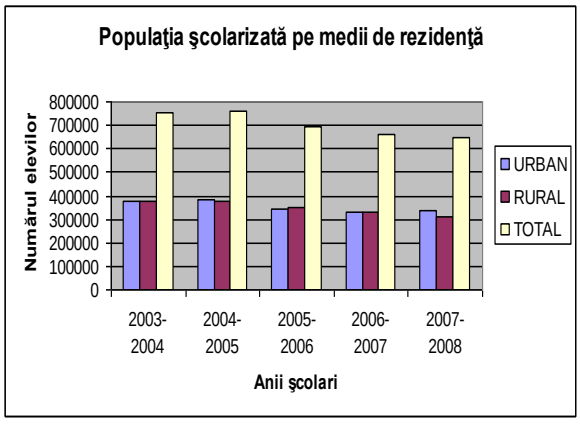
	ianuarie	februarie	martie	aprilie	mai	iunie	iulie	august	sept	octombrie	noiembrie	decembrie
Rata somajului inregistrat 2010	8,12	8,36	8,39	8,09	7,70	7,46	7,45	7,41	7,35	7,08	6,95	6,87
Rata somajului feminin 2010	7,20	7,30	7,37	7,17	6,82	6,64	6,72	6,79	6,78	5,75	6,38	6,20
Rata somajului masculin 2010	8,94	9,29	9,29	8,91	8,46	8,19	8,10	7,96	7,85	7,55	7,44	7,47
Rata somajului inregistrat 2011	6,83	6,67	6,00	5,48	5,04	4,84	4,84	4,87	4,89	4,93	5,06	5,12
Rata somajului feminin 2011	6,06	5,87	5,30	4,91	4,59	4,47	4,56	4,70	4,78	4,81	4,89	4,83
Rata somajului masculin 2011	7,52	7,38	6,61	5,99	5,43	5,18	5,08	5,01	4,99	5,05	5,21	5,38
Rata somajului inregistrat 2012	5,37	5,37	5,15	4,82	4,64	4,58	4,86	5,00	5,01	5,17		
Rata somajului feminin 2012	4,91	4,87	4,68	4,44	4,30	4,27	4,59	4,76	4,78	4,89		

Sursa:ANOFM 2012

Concluzii:

- Din Surse ANOFM 2012 observă o crestere a şomajului in rîndul tinerilor sub 25ani şi a celor cuprinşi inintervalul de vârstă:30-40ani.
- Rata somajului a dobândit în 2012 valori asemănătoare cu cele din 2008, ceea ce indică o stabilizare a economiei.Tinînd seama de decalajul înregistrat intre domeniile economiei naţionale şi a procentului redus de investiţii,putem considera şomajul ca fiind o sursă de destabilizare a politicii educaţionale in ceea ce priveşte realizarea planului de scolarizare pe termen lung.
- Pe ansamblul judeţului structura populaţiei ocupate civile are o tendinţă de scădere datorită modificărilor structurale ale activităţilor economice care prin folosirea de utilaje performante, cu o productivitate mai mare , a dus la diminuarea locurilor de muncă cât şi datorită scăderii puterii de cumpărare a populaţiei , dar şi scăderea atractivităţii investiţiilor în judeţul Neamţ.
- Şomerii de lungădurata necalificati în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani, sunt cei mai vulnerabili.
- Şomerii de lungă durată calificaţi care nu participă la programe de reconversie profesională îşi pierd abilităţile de muncă pe măsură ce durata somajului creşte.De asemenea, ei devin vulnerabili, deoarece încep să-şi piardă stima de sine, pe măsură ce epuizează resursele de protectie socială garantată.
- Economia subterană este o modalitate a congestionare a ofertei locurilor de muncă, deoarece nu există un control asupra durabilităţii posturilor.
- Antreprenorii manifestă reticenţă persoanelor care trec de pragul de vârstă de 40-45 de ani, deoarece angajarea tinerilor necalificaţi le asigură rezerve de capital financiar.

STRUCTURA ŞOMAJULUI ÎN RÂNDUL ABSOLVENŢILOR LUAŢI ÎN EVIDENŢĂ



Pe medii de rezidenta se constata o reducere a populatiei scolarizate atat in mediul urban, cat si in mediul rural.

Sursa: PRAI 2009

Sursa PRAI 2009

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendinţă locuri muncă vacante	Tendinţă şomeri	Diferenţă locuri vacante-şomeri	Ocupaţii / grupe de ocupaţii relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante

				în cadrul domeniului)
Construcţii, instalaţii şi lucr. publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, BC, NT, IS, VS ↔BT, SV	(+) Regiune, BC, NT, IS, BT , SV ,VS	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat şi asimilaţi *OBS. Sector caracterizat prin fluctuaţii sezoniere*
Comerţ	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT,, BT	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vânzători, Agenţi comerciali şi mijlocitori de afaceri, Agenţi în activitatea financiară şi comercială
Turism şi alimentaţie	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS ↑ BC, NT, BT	(+) Regiune NT, BT, IS, SV, VS (-) BC,	Ospătari şi barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeti, cameriste si insotitori
Industrie alimentară	↑ IS ↓ BC, BT, ↔ Regiune, NT, SV, VS	↓ BC, NT, SV, VS ↑ BT, IS ↔ Regiune	(-)Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈)NT,	În special ocupaţile pentru produse de panificaţie şi pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↑ NT, BT, Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, BC, NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT IS, SV, VS (≈) NT,	- Constructori montatori structuri metalice - Conducător auto - Sudori şi debitatori autogeni - Lucratori la masini de polizat, rectificat si ascutit - Mecanic auto - Operatori prelucrători la maşini unelte
Industrie textilă şi pielărie	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BC, SB NT ↔ SV,	↑IS ↓ Regiune, BC, BT VS, NT, SV	(-)Regiune, BC, BT, SV (+) NT, IS, VS	- Lucrător în fabricarea pielii şi fabricarea încălţămintei - Lucrători în ind. textilă şi conf. - Operatori la masini utilaje si instalatii din industria incaltamintei - Operatori la masini si utilaje pentru industria confectiilor - Asamblori de produse si articole din carton, textile si materiale similare
Fabricarea prod.lemn	↑, NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BC, NT, SV, VS ↔BT, IS,	(-)Regiune, BC, BT, IS, SV (≈)NT, VS	Meseriaşi şi lucrători în tratarea şi prelucrarea lemnului
Electric	↑ Regiune, NT , BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune,BC, NT SV, VS ↔BT ↑ IS,	(-)Regiune, BC, BT , IS, VS (≈)NT, SV	- Electricieni montatori si reparatori de linii electrice aeriene si subterane - Electricieni in constructii - Electrician auto

Electromec.	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ RegiuneBC, NT VS ↔ IS, SV ↑ BT,	(-) Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈)NT	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice - Electromecanici montatori si reparatori de instalatii telegrafice si telefonice

Nr. locuri de muncă vacante, nr. şomeri: ↑ creştere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant Sursa: PLAI 2011

Diferenţă locuri vacante-şomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendinţă de echilibrare

Analizand graficul de mai sus menţionăm:

- Se observa o crestere a numarului de locuri de munca vacante in domeniul serviciilor in perioada 2009-2010, si o scadere a numarului somerilor si a somerilor absolventi in aceeasi perioada. Dezvoltarea economică a României, în condiţiile aderării la Uniunea Europeană, impune o perioadă de tranziţie în care au loc modificări majore în toate domeniile inclusiv învăţământul profesional şi tehnic .
- Am ales pentru analiză ultimii patru ani şcolari şi anume 2004-2005, 2005-2006, 2006 – 2007 şi 2007 – 2008 pe baza ofertei unităţilor şcolare în formare profesională propusă de .

Populaţia şcolarizată în judeţul Neamţ în 2007 reprezintă, 84% din cea şcolarizată în 2000, pentru anul şcolar 2007-2008, rata de cuprindere pe medii de rezidenţă este de 97% în urban şi 84% în mediul rural. Pe nivele de educaţie se constată că rata de cuprindere scade de la nivelul preşcolar, la cel gimnazial şi la nivel liceal.

La nivelul judeţului avem un grad ridicat de participare la aceste nivele de educaţie, cele mai mici valori de cuprindere înregistrându-se în învăţământul postliceal şi de maiştri. Această constatare se poate explica şi prin opţiunea absolvenţilor de liceu de a urma o instituţie de învăţământ superior.

Pe ramurile economiei naţionale, oferta de locuri de muncă este de 1,6% pentru Agricultură, 2,4% pentru Silvicultură, 32,4% pentru Construcţii, 15,2% pentru Industrie şi 22,5% pentru Prestări de Servicii. De asemenea, oferta pentru munci necalificate se menţine ridicată datorita lipsei forţei de muncă cu deosebire în construcţii, industria lemnului şi industria confecţiilor agenţii economici solicitând forţă de muncă necalificată pentru a putea fi ulterior calificată.

Aportul cel mai mare pe piaţa muncii, în ceea ce priveşte oferta de locuri de muncă o deţine ramura Comerţ unde au căutare persoanele cu pregătire economică, juridică, informatică, dar şi muncitori necalificaţi, manipulanţi mărfuri.

Oferta anuală de locuri de muncă în ramura Construcţii este în creştere.

Segmentul terţiar, cel al Prestărilor şi Serviciilor, începe să-şi ocupe locul normal într-o economie de piaţă. Se constată că mai sunt posibilităţi de dezvoltare al segmentului terţiar al pieţei, fiind solicitări de locuri de muncă atât pentru cei cu pregătire superioară şi medie, cât şi pentru cei cu pregătire prin SAM.

Cei mai mulţi absolvenţi care au fost luaţi în evidenţa agenţiilor din regiune sunt absolvenţii cu profil mecanic 18,5 %, cea ce denotă lipsa locurilor de muncă care să fie create în această ramură. Au mai fost luaţi în evidenţa şi absolvenţii care au terminat şcoli cu profil în domeniul industria textilă- pielărie 8,3%.

Concluzii

- Diminuarea cifrei de scolarizare pentru calificarile cu excedent pe piata fortei de munca:

- SAM: agricultura si industrie textila si pielarie;
- Anul de completare: mecanica (mecanic auto), constructii (zugrav, tapetar, lacuitor vopsitor);
- Nivel III: electronica si automatizari (tehnician electronica).

- Cresterea cifrei de scolarizare pentru calificarile cu deficit pe piata fortei de munca:

- SAM: comert (vanzator);
- Anul de completare: mecanica (conducator auto), turism (ospatar, barman);
- Nivel III: comert (agent in activitatea comerciala si financiara).

Structura comparativă şomaj - locuri de muncă – ruta progresivă

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă şi pielărie, constructii, comert, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, electric.

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii: comerţ, construcţii, turism şi alimentaţie – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă – pe ansamblul judeţului Neamţ.

Industrie alimentară: Tendinţa de stationare a locurilor de munca vacante si a numărului de şomeri în domeniu, inregistrandu-se un deficit pe ansamblul judeţului Neamţ.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar şi de şomeri în judeţul Neamt. Cu toate ca exista tendinta de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri în mecanică raportul locuri de muncă-şomeri rămâne puternic deficitar.

Similar cu mecanica, domeniile electric şi electromecanic înregistrează la nivelul judeţului Neamţ o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, raportul locuri de muncă-şomeri rămâne însă deficitar.

Industria textilă pare să se confrunte cu evolutii contradictorii; o scadere atat a numarului de locuri vacante, cât si a somerilor, totusi există un numar foarte mare de someri (dupa mecanică este al doilea domeniu generator de şomeri).

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte, de asemenea o scădere atât numărului de locuri de muncă vacante cât şi a şomerilor dar şi un deficit de locuri de muncă pe ansamblul judeţului Neamţ dificil de ocupat in ciuda numărului mare de şomeri din domeniu.

Tabel: **Distribuţia ratei şomajului în comuna Tămăşeni la nivelul anului 2010**

Comuna Tămăşeni	Rata şomajului din populaţia activă
Tămăşeni	6 %

Populaţia activă este ocupată în activităţi lucrative remunerate şi neremunerate şi anume munci agricole pe terenurile aflate în proprietate, din care sătenii îşi obţin cele necesare traiului.

Tabel : Locuri de munca vacante intrate pentru perioada 2003-2008

Judeţul Neamţ	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Număr de locuri de munca vacante	13463	12710	17393	25831	37587	7350	7250

Conform datelor din tabelului de mai sus se observă o creştere a numărului de locuri de muncă in perioada 2003-2006 mai accentuată începând din 2003 aproximativ 5000 de locuri de muncă pe an

Oferta de locurilor de muncă pentru absolvenţii de şcoli profesionale, SAM-uri şi şcoli generale reprezintă anual circa 90% dintre locurile de muncă vacante.

Concluzii :

Analizând cerinţele la nivel de comună din acest capitol rezultă următoarele:

- Numărul de şomeri înregistraţi în comuna Tămăşeni are o tendinţă de scădere permanentă în perioada 2003-2006.
- În anul 2009 rata şomajului la nivelul comunei Tămăşeni este de 5%.

Oferta unităţilor şcolare în formare profesională

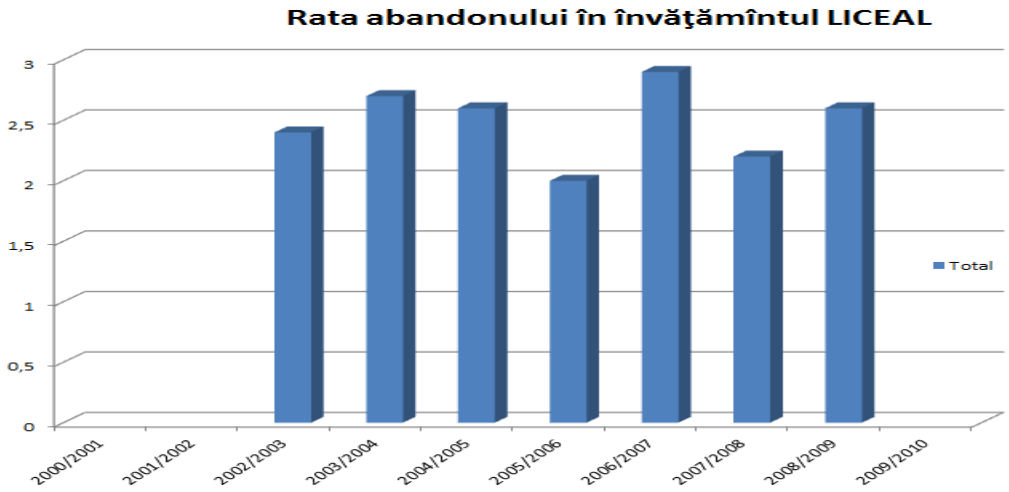
La nivelul judeţului Neamţ populaţia şcolarizată în mediile urban şi rural are o tendinţă descrescătoare

Populaţia şcolarizată în judeţul Neamţ în 2007 reprezintă, 84% din cea şcolarizată în 2000, pentru anul şcolar 2008-2009, rata de cuprindere pe medii de rezidenţă este de 97% în urban şi 84% în mediul rural. Pe nivele de educaţie se constată că rata de cuprindere scade de la nivelul liceal, la cel gimnazial şi la nivel liceal. La nivelul judeţului avem un grad ridicat de participare la aceste nivele de educaţie, cele mai mici valori de cuprindere înregistrându-se în învăţământul postliceal şi de maiştri. Această constatare se poate explica şi prin opţiunea absolvenţilor de liceu de a urma o instituţie de învăţământ superior.

La nivel liceal se constată o creştere a populaţiei şcolare determinată de introducerea învăţământului obligatoriu de 10 clase, precum şi a claselor din ruta progresivă. La nivelul judeţului Neamţ populaţia şcolarizată în mediul rural are o tendinţă descrescătoare, cu aceeaşi tendinţă şi cea din mediul urban.

Rata abandonului şcolar

Sursa PLAI 2012



Sursa PLAI 2012

Regiunea NE	Şomerii înregistraţi la Agenţiile pentru ocuparea forţei de muncă (număr persoane)			Rata şomajului (%)		
	Total	Femei	Bărbaţi	Total	Femei	Bărbaţi
2001	**166303**	73800	95503	**10,6**	9,6	11,6
2002	**158816**	69575	89241	**10,8**	9,7	11,9
2003	**127207**	51649	75558	**9,0**	7,5	10,3
2004	**106122**	39804	66318	**7,8**	6,0	9,5
2005	**92260**	33993	58267	**6,8**	5,2	8,2
2006	**82878**	30911	51967	**6,2**	4,9	7,5
2007	**67317**	27197	40120	**5,1**	4,4	5,7
2008	**70479**	29493	40986	**5,3**	4,8	5,8
2009	**114086**	44683	69403	**8,6**	7,2	9,9
2010	**102272**	40202	62070	**7,8**	6,5	8,9

Sursa: PLAI 2011

În perioada analizată la nivelul judeţului Neamţ se manifestă o tendinţă de creştere a ratei de părăsire timpurie a şcolii prin SAM şi o relativă tendinţă de menţinere constantă a personalului didactic prin creşterea consilierii realizată de personal calificat, cât şi la nivel de CJAP.Comparativ cu nivelul somajului distribuit pe sexs în 2010 rata somajului era in judeţul Neamţ de 6,5% la femei şi 8,9% la bărbaţi,rezultând o pondere de 7,8% per total.Şomajul destul de mare creează dificultăţi în inserţia socio-profesională a tinerilor. Rata de tranziţie de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a liceu, continuarea studiilor ciclului inferior al liceului fie prin stagii de pregătire practică, fie prin ruta directă a ciclului superior sunt determinate de introducerea învăţământului obligatoriu, acordarea ajutorului financiar ,,Bani de liceu'' si funcţionarea liceului tehnologic în mediul rural, in zone defavorizate.In toate domeniile se înregistrează o reducere a şomajului cu unele fluctuaţii în domeniile:tehnici poligrafice, silvicultura, materiale de construcţii.Tinând cont că in mediul rural creşterea demografică este mai mare decât in mediul urban ar trebui să se consolideze formarea profesională pe nivel 1, 2 si 3.

Consultarea membrilor CLDPS

Prin consultarea membrilor CLDPS NT si centralizarea datelor din chestionarele aplicate rezultă că traseul de formare pentru Liceu profil tehnologic este trend crescător 3.2%.

Evolutia probabilă a formarii profesionale de pregatire cu estimare pentru 2013:

Nr. Crt.	Domeniul	Subdomeniul	Pondere estimate 2013			
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total
1.	Industrie	Textile si pielarie	6	5	3,8	14,8
2.		Mecanica	8	6	8	22

Comuna Tămăşeni înregistrează o populaţie de 9311 locuitori.

Estimările făcute la nivelul comunei arată o descreştere a populaţiei tinere de cu vârste cuprinse între 7-16 ani. In strânsă corelaţie cu populaţia judeţului, zona are cei mai mulţi locuitori pe grupa de vârstă 7-16 ani.

Principala ameninţare a localităţii Adjudeni privind populaţia şcolară vine de la migraţia forţei de muncă în străinătate. Cu toate acestea, pe o perioadă de 10 ani numărul de naşteri se situează la valori medii de 50 copii/an.

Anul	**Număr copii**
1996	82
1997	88
1998	81
1999	87
2000	81
2001	61
2002	53
2003	62
2004	57

2005	58
2006	42
2007	45
2008	32
2009	58
2010	45
2011	46
2012	55
2013	57
2014	46

Poziţia geografică ne avantajează în sensul că absolvenţii de gimnaziu de la şcolile Tămăşeni, Rotunda, Răchiteni, Izvoare, Săbăoani şi Sagna urmează cursurile la LT Adjudeni.

2.1.5. Factorii implicaţi şi aşteptările lor

Consultarea elevilor :

Testând opţiunile şcolare şi profesionale a elevilor de la gimnziu 35% doresc să urmeze cursurile Liceului Tehnologic Adjudeni, iar dintre elevii clasei a IX- a 90% intenţionează să-şi continue studiile în cadrul şcolii noastre prin învăţământul profesional .

Consultarea agenţilor economici :

Pentru realizarea ofertei educaţionale a şcolii au fost consultaţi 5 agenţi economici, constatându-se următoarele :

- aprecierea calităţii pregătirii absolvenţilor LT Adjudeni
- cererea de pregătire pentru nivelul II/III de calificare
- agenţii economici SC SCORPION ROMAN, SC CELITEX ROMAN, SC SMIRODAVA SA Roman, SC CAREMIL SRL Roman S.C. UMARO S.A. Roman,care au subliniat oportunitatea realizării claselor de profesională şi liceu în domeniul textile-pielărie, nivelele I, II,III ca urmare a existenţei cererii de absolvenţi în acest domeniu pe piaţa muncii.

Activitatea celorlalte şcoli şi a furnizorilor privaţi de formare din zonă

Şcoala Adjudeni asigură pregătirea copiilor în formele de învăţământ preşcolar, primar, gimnazial , liceal (cl. a IX- a, a XI -a ,a XII-a), clasele X, XI invatamant profesional - domeniul de calificare mecanic / textile pielărie, iar din septembrie 2015 se suspendă nivelul liceal, rămânând doar nivelul 3 scoală profesională. .

- Din chestionarele aplicate viitorilor absolvenţi reiese preferinţa elevilor care optează pentru profilul tehnic de a-şi continua studiile în şcoala noastră. O ameninţare o constituie scăderea numărului de absolvenţi, clasa a VIII- a şi, implicit, realizarea eficientă a planului de şcolarizare.
- Încă de la înfiinţarea S.A.M.-ului, unitatea noastră a şcolarizat elevi din şcolile Tămăşeni şi Rotunda, beneficiind de ateliere de specialitate bine utilate şi de cadre didactice (ingineri şi maiştri) specializate pentru domeniile textile- pielărie şi mecanică.

- Colaborarea pe parcursul anului cu Colegiul Tehnic Danubiana din Roman ca partener desemnat de ISJ Neamţ prin harta partenerială se concretizează şi prin evaluarea absolvenţilor nivelului I şi II textile-pielărie, respectiv III , IV. .

Performanţa şcolii comparativ cu reperele regionale şi locale

- Buna pregătire pe care o asigură şcoala este dovedită de rezultatele obţinute la examenele finale.
- La examenele de certificare a competenţelor profesionale procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- La evaluarea naţională in anul şcolar 2012 -2013 situaţia se prezintă astfel:
- clasa a VIII-a procent de promovabilitate 80,00%
- 45 dintre absolvenţii clasei a VIII-a sunt admişi la liceele şi grupurile şcolare din Roman, 15 elevi îşi continuă studiile în unitatea noastră, 3 elevi sunt admişi în licee vocaţionale şi 98 % din absolvenţii clasei a IX-a au optat pentru a-şi continua studiile în LT Adjudeni la şcoala profesională..
- 20% dintre absolvenţi sunt înscrişi la cursuri de recalificare prin ALOFM.
- Şcoala noastră are activităţi de parteneriat cu Şcoala Tămăşeni, Colegiul Tehnic Danubiana, Roman, Liceul Teoretic Vasile Alecsandri Săbăoani,Grup Şcolar ,,Vasile Sav'' Roman,Colegiul Tehnic ,,Petru Poni''.

Rezultatele elevilor la examene naţionale:

- la Evaluarea Naţională in anul şcolar **2013-2014** situaţia se prezintă astfel:

clasa a VIII-a :procent de promovabilitate 66,12%.

- la examenul de certificare a competenţelor profesionale, nivelul 3 de calificare procentul de promovabilitate a fost de 100% .
- neprezentarea niciuni absolvent de liceu la probele scrise ale examenului de bacalaureat,desi 60% din absolvenţi au fost prezenţi şi au promovat probele de competenţe 91% dintre acestia..

Rezultatele elevilor la examene naţionale:

- la Evaluarea Naţională in anul şcolar **2014-2015** situaţia se prezintă astfel:

clasa a VIII-a :procent de promovabilitate 70,37%.

- la examenul de certificare a competenţelor profesionale, nivelul 3 de calificare procentul de promovabilitate a fost de 100% .
- la examenul de bacalaureat, promovabilitatea 66,66% şi au promovat probele de competenţe 91% dintre acestia..

2.1.6. Partenerii actuali sau potenţiali

Proiecte educative derulate in scoala noastra:

- ***"CULORI, BUCURII, SĂRBĂTORI"*** (coord.înv.: Costin Camelia,Cotun Verginia,
- Koszta AlinA
- **" TIC-TAC CEASUL PĂMÂNTULUI"** (coord. Prof. Moldoveanu Emilia)
- "**ROMÂNIA PENTRU O ŞCOALĂ VERDE**" (coord. Prof. Barcan Corina, prof.Bancu Lucretia)

Şcoala ca partener în proiect cu:

- Muzeul de istorie Roman, cu proiectul "CREAŢIE ŞI INOVAŢIE ÎN CULTURĂ, EDUCAŢIE ŞI ÎNVĂŢĂMÂNT"
- Şcoala Tămăşeni ,cu proiectul naţional "GRAI ŞI DANS POPULAR- IZVOR DE COMORI STRĂMOŞEŞTI PE VALEA SIRETULUI "
- Grădiniţa Sf Iosif Adjudeni, cu proiectul "CUNOAŞTERE, CONTINUITATEA, EFICIENŢĂ ÎN EDUCAŢIA COPIILOR"
- Şcoala Urecheni, jud. Neamţ, "TOAMNA VĂZUTĂ DE COPII"
- SC DO MI DANS SRL cu proiectul "DO MI DANS"
- Zibo.ro cu proiectul „SCOALA PENTRU O ROMÂNIE VERDE"
- Asociaţia de Iniţiativă Locală 2002 ROMAN,cu proiectul „TIC-TAC CEASUL PĂMÂNTULUI"

2.2. Analiza mediului intern

Dimensiunea finanţării

Principalele surse de finanţare ale şcolii:

- finanţarea de la bugetul local
- finanţarea de la bugetul de stat (republican)

Finanţarea de bugetul local

lei

Anul	**Cheltuieli de personal (titlul 10)**	**Cheltuieli materiale (titlul20)**	**Alte cheltuieli burse (titlul 59)**	**Active nefinanciare (titlul 71)**
2005	935000	98000	6000	-
2006	1272000	73000	8400	250000
2007	1189693	118679	12000	1858000
2008	1506338	193160	14000	1717865
2009	1637899	79043	15000	30274
2010	1481879	82373	-	34955
2011	1210548	83916	/	/
2012	1311500	245977	/	/
2013	1629777	179000		
2014	2076732	211480		

Finanţare de la bugetul de stat (republican)

lei

Anul	**Cheltuieli de personal (titlul 10)**	**Cheltuieli materiale (titlul20)**	**Alte cheltuieli burse (titlul 59)**	**Active fixe nefinanciare (titlul71)**
2005	2100	-	-	-
2006	4470	5738	29626	710
2007	8480	46153	44438	18854
2008	8947	16972	40727	6276

2009	1393	56	45513	-
2010	777	-	50190	710
2011	2901	/	45798	
2012	0	8000	61390	0
2013	5925	1132	86095	
2014	8488	275	107533	

2.2.1. PREDAREA ŞI ÎNVĂŢAREA

În şcoala noastră calificările pentru abilităţile cheie sunt atribute învăţământului liceal tehnic – clasele a IX-a, a X-a şi a XI-,cl a XII-a. Aceste calificări sunt similare în anumite privinţe cu cele asigurate prin intermediul educaţiei de bază, dar se referă într-un mod mai direct la competenţele legate de locul de muncă iar evaluarea lor este diferită. Pentru învăţământul liceal tehnic disciplinele tehnice au o pondere mai scăzută faţă de cele de cultură generală. La clasa a IX-a liceu 1170 de ore din planul cadru 450 de ore sunt de specialitate, iar la clasa a XI-a din totalul de 1080/ an şcolar, 546 de ore sunt alocate culturii de specialitate. , la clasa a XII-a liceu 491 ore sunt de specialitate din 1080

Prin cultura generală se urmăreşte să se asigure capacităţi de analiză şi de interpretare a unor fenomene sociale şi culturale manifestate pe plan national, european şi mondial, precum şi educarea abilităţilor cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice şi de orientare profesională necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piaţa muncii.

Competenţele de profesionalizare, prin care se urmăreşte obţinerea unor calificări de nivelul II sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii, din trunchiul comun al planului de învăţământ, la care se adaugă module de aplicaţii, de laborator şi de instruire practică..

Învăţarea centrată pe elev

În anul şcolar 2012-2013, toţi profesorii şcolii au participat la cursul de formare profesională pe direcţiile: predarea-învăţarea interactivă centrată pe elev; cunoaşterea elevului; valori comportamentale şi reducerea violenţei în şcoală; management instituţional şi management de proiect.

Toate activităţile de perfecţionare organizate în cadrul comisiilor metodice au abordat teme precum „ Învăţarea centrată pe elev” şi „ Învăţarea bazată pe competenţe” găsind soluţii concrete pentru aplicarea acestei strategii în activitatea didactică. Acest lucru se impune mai ales datorită faptului că există un număr de 29 de elevi cu dizabilităţi, integraţi în învăţământul de masă, nivelul de pregătire al elevilor este neomogen, iar înclinaţiile şi aptitudinile sunt diferite. În abordarea problemelor speciale apărute în procesul didactic cadrele didactice au studiat şi aplicat teoria inteligenţelor multiple şi au urmărit dezvoltarea acelor abilităţi care pot asigura succesul în dezvoltarea profesională.

- În urma asistenţelor efectuate de directori şi responsabilii comisiilor metodice, s-a constatat că această strategie se aplică într-un procent de 75 %.
- Strategia este utilizată doar la unele discipline prin tehnologii moderne de comunicare şi informare.
- În urma aplicării strategiilor moderne de predare-învăţare s-a constatat o creştere a motivaţiei şi prformanţelor elevilor.
- La nivelul şcolii se desfăşoară un program de sprijin al elevilor atât din punct de vedere social cât şi profesional: burse, rechizite gratuite, programe sociale precum bursa „Bani de liceu„ Cornul şi laptele” şi „Euro 200”, şedinţe de consiliere, pregătire suplimentară/consultaţii.
- Toţi elevii de la LT Adjudeni au asigurat un loc pentru desfăşurarea instruirii practice.

Deficienţe :

În anul şcolar 2012 – 2013, a crescut a rata abandonului şcolar comparativ cu anul şcolar trecut, datorită retragerii unui număr mare de elevi de la clasele XI, XII, pentru celelalte clase, rata abandonului fiid în descreştere. Principala problemă a constat în numărul mare de elevi care şi-au urmat părinţii în străinătate. S-au conturat ca aspecte ce necesită urgentă îmbunătăţire: reducerea absenteismului, reducerea fenomenelor de agresivitate de orice tip, eficientizarea relaţiilor manager – profesor – elev.

- 5 % din cadrele didactice folosesc deficitar tehnologiile de comunicare moderne şi folosesc la ore materiale didactice tradiţionale.
- 10 % din orele de curs se realizează după metodele tradiţionale de învăţare, în defavoarea metodelor de învăţare centrate pe elev
- 5 % din cadrele didactice nu realizează frecvent planuri individuale de învăţare.

În anul şcolar 2013-2014 cadrele didactice au continuat participarea la cursri de formare profesională pe direcţiile: predarea-învăţarea interactivă centrată pe elev; cunoaşterea elevului; valori comportamentale şi reducerea violenţei în şcoală; management instituţional.

Toate activităţile de perfecţionare organizate în cadrul comisiilor metodice au abordat teme precum „ Învăţarea centrată pe elev” şi „ Învăţarea bazată pe competenţe” găsind soluţii concrete pentru aplicarea acestei strategii în activitatea didactică. Acest lucru se impune mai ales datorită faptului că există un număr de 19 de elevi cu dizabilităţi, integraţi în învăţământul de masă, nivelul de pregătire al elevilor este neomogen, iar înclinaţiile şi aptitudinile sunt diferite. În abordarea problemelor speciale apărute în procesul didactic cadrele didactice au studiat şi aplicat teoria inteligenţelor multiple şi au urmărit dezvoltarea acelor abilităţi care pot asigura succesul în dezvoltarea profesională.

- În urma asistenţelor efectuate de directori şi responsabilii comisiilor metodice, s-a constatat că această strategie se aplică într-un procent de 70 %.
- Strategia este utilizată doar la unele discipline prin tehnologii moderne de comunicare şi informare.
- În urma aplicării strategiilor moderne de predare-învăţare s-a constatat o creştere a motivaţiei şi prformanţelor elevilor.
- La nivelul şcolii se desfăşoară un program de sprijin al elevilor atât din punct de vedere social cât şi profesional: burse, rechizite gratuite, programe sociale precum bursa „Bani de liceu„ Cornul şi laptele” şi „Euro 200”, şedinţe de consiliere, pregătire suplimentară/consultaţii.
- Toţi elevii de la LT Adjudeni au asigurat un loc pentru desfăşurarea instruirii practice.

Deficienţe :

În anul şcolar 2013 – 2014 s-a inregistrat o rata scăzuta la abandonui şcolar comparativ cu anul şcolar trecut. Principala problemă a constat în numărul mare de elevi care şi-au urmat părinţii în străinătate. S-au conturat ca aspecte ce necesită urgentă îmbunătăţire: reducerea absenteismului, reducerea fenomenelor de agresivitate de orice tip, eficientizarea relaţiilor manager – profesor – elev.

- 5 % din cadrele didactice folosesc deficitar tehnologiile de comunicare moderne şi folosesc la ore materiale didactice tradiţionale.
- 10 % din orele de curs se realizează după metodele tradiţionale de învăţare, în defavoarea metodelor de învăţare centrate pe elev
- 5 % din cadrele didactice nu realizează frecvent planuri individuale de învăţare.

În anul şcolar 2014-2015 cadrele didactice au continuat participarea la cursri de formare profesională pe direcţiile: predarea-învăţarea interactivă centrată pe elev; cunoaşterea elevului; valori comportamentale şi reducerea violenţei în şcoală; management instituţional.

O mare parte din cadrele didactice au participat la stagii si programe naţionale de formare continuă, precum şi la examene de acordare a gradelor didactice;

/ stagii de formare în domeniul managementului inspecţiei şcolare, organizat de CCD Neamţ, precum şi " Dezvoltarea competenţelor de leader în management educaţional" şi " Combaterea corupţiei în învăţământul preuniversitar".

Printre participările la conferinţe naţionale menţionez: " Creşterea calităţii sistemului educaţional preuniversditar din România prin implementarea de instrumnete moderne" şi " Didactica cu soft-uri educaţionale: blended learning şi MOODLE.

Toate activităţile de perfecţionare organizate în cadrul comisiilor metodice au abordat teme precum „ Învăţarea centrată pe elev" şi „ Învăţarea bazată pe competenţe" găsind soluţii concrete pentru aplicarea acestei strategii în activitatea didactică. Acest lucru se impune mai ales datorită faptului că există un număr de 19 de elevi cu dizabilităţi, integraţi în învăţământul de masă, nivelul de pregătire al elevilor este neomogen, iar înclinaţiile şi aptitudinile sunt diferite. În abordarea problemelor speciale apărute în procesul didactic cadrele didactice au studiat şi aplicat teoria inteligenţelor multiple şi au urmărit dezvoltarea acelor abilităţi care pot asigura succesul în dezvoltarea profesională.

- În urma asistenţelor efectuate de directori şi responsabilii comisiilor metodice, s-a constatat că această strategie se aplică într-un procent de 75 %.
- Strategia este utilizată doar la unele discipline prin tehnologii moderne de comunicare şi informare.
- În urma aplicării strategiilor moderne de predare-învăţare s-a constatat o creştere a motivaţiei şi prformanţelor elevilor.
- La nivelul şcolii se desfăşoară un program de sprijin al elevilor atât din punct de vedere social cât şi profesional: burse, rechizite gratuite, programe sociale precum bursa „Bani profesionala„ Cornul şi laptele" şi „Euro 200", şedinţe de consiliere, pregătire suplimentară/consultaţii.
- Toţi elevii de la LT Adjudeni au asigurat un loc pentru desfăşurarea instruirii practice.

Deficienţe :

În anul şcolar 2014 – 2015 s-a inregistrat o rata scăzuta la abandonui şcolar comparativ cu anul şcolar trecut. Principala problemă a constat în numărul mare de elevi care şi-au urmat părinţii în străinătate. S-au conturat ca aspecte ce necesită urgentă îmbunătăţire: reducerea absenteismului, reducerea fenomenelor de agresivitate de orice tip, eficientizarea relaţiilor manager – profesor – elev.

- 5 % din cadrele didactice folosesc deficitar tehnologiile de comunicare moderne şi folosesc la ore materiale didactice tradiţionale.
- 10 % din orele de curs se realizează după metodele tradiţionale de învăţare, în defavoarea metodelor de învăţare centrate pe elev
- 5 % din cadrele didactice nu realizează frecvent planuri individuale de învăţare.

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

- ✓ 18 săli de clasă
- ✓ 5 cabinete şi laboratoare
  - un cabinet de documentare şi informare
  - un cabinet de informatică
  - un cabinet de religie
  - un cabinet de istorie
  - un cabinet de biologie
  - un laborator de chimie
  - un laborator de fizică
  - o sală destinată orelor de sport
- ✓ 2 ateliere pentru instruire practică pentru domeniile: mecanică şi textile-pielărie
- ✓ o bibliotecă cu 9348 volume

Spaţii utilizate total: 2450 m^2
Săli de clasă corp A- 1700 m^2
Săli de clasă corp B- 400 m^2
Săli de clasă corp C- 350 m^2

Echipamente şi utilaje:

- ✓ aparatură pentru laboratoarele fizică, biologie, chimie
- ✓ echipamente şi materiale sportive
- ✓ conectare la Internet
- ✓ 2 copiatoare
- ✓ 2 aparate foto digitale, 1 cameră video, 3 DVD, 2 laptop, tablă interactivă
- ✓ mobilier şcolar individual în sălile de clasă
- ✓ toate cabinetele au dotarea necesară conform programei şcolare
- ✓ laboratoarele sunt dotate cu truse pentru elevi care permit desfăşurarea lucrărilor practice pe grupe de elevi
- ✓ 20 maşini de cusut simple, 1 maşină de cusut industrială, 1 maşină Triploc, 4 maşini de tricotat, maşina de bobinat, maşina de cusut Kett şi ustensile necesare domeniului textil
- ✓ 2 aparate de sudură, 3 maşini de găurit, 1 flex, menghine,bancuri de lucru şi unelte specifice domeniului mecanic, 1 trusă completă de lăcătuşerie

Deficienţe *:*

- unele utilaje şi echipamente sunt din dotarea şcolii sunt uzate moral
- nu există soft-uri educaţionale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru
- 50% din resurse nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient

2.2.3.INVESTIŢII ŞI REALIZĂRI

Principalele realizări ale şcolii în anul şcolar 2012-2013:

- parchetarea a 2 clase(70 mp) Corp B
- Repararea şi dotarea sălilor de clasă pentru asigurarea condiţiilor optime de studiu
- Îmbunătăţirea dotării laboratoarelor şi atelierelor cu echipamentele necesare prin eforturi proprii şi donaţii
- Îmbogăţirea patrimoniului muzeului etnografic economici din Roman
- Realizarea de parteneriate eficiente cu 3 agenţi în domeniile textile şi mecanică în vederea efectuării practicii comasate prevăzute în planul cadru
- Îmbogăţirea fondului de carte prin donaţii.
- Amenajarea curţii din faţa şcolii cu arbuşti ornamentali şi flori.

Principalele realizări ale şcolii în anul şcolar 2013-2014:

- îmbunătăţirea bazei materiale la sala de sport;
- parchetarea a 4 clase;
- schimbarea corpurilor de iluminat la 10 sali de clasa;
- reamenajarea spatiului destinat personalului nedidactic;
- dotarea grădinitei cu 60 de dulăpioare destinate copiilor prescolari;
- completarea fondului de carte la biblioteca şcolii;
- modernizarea spaţiului expoziţional destinat lucrărilor realizate de elevii claselor I-XII;
- amenajarea spaţiului verde din curtea interioară şi modernizarea intrării principale a şcolii;
- amenajarea unui depozit destinat materialelor;
- igienizarea scolii;
- finisarea exteriorului corpului B;
- upgradarea retelei de Internet prin trecerea de la ADSL la fibra optica si cresterea vitezei de de la 4MB la 6MB;
- realizarea de parteneriate cu 3 agenţi economici din Roman pentru domeniile mecanic şi textil în vederea efectuării practicii comasate.
- îmbogăţirea fondului de carte prin donaţii.
- amenajarea curţii din faţa şcolii cu arbuşti ornamentali şi flori.

Principalele realizări ale şcolii în anul şcolar 2014-2015

- îmbunătăţirea bazei materiale a atelierului de mecanică ;
- parchetarea a 2 clase;
- Reamenajarea împrejmuirii curţii interioare a şcolii prin înălţarea cu încă 2 m a gardului existent, în vederea asigurării siguranţei elevilor în pauze şi în timpul orelor de sport
- reamenajarea laboratorului de biologie;
- completarea fondului de carte la biblioteca şcolii;
- modernizarea spaţiului expoziţional destinat lucrărilor realizate de elevii claselor I-XII;
- amenajarea spaţiului verde din curtea interioară şi modernizarea intrării principale a şcolii;
- realizarea de parteneriate cu 3 agenţi economici din Roman pentru domeniile mecanic şi

textil în vederea efectuării practicii comasate;

- asigurarea unui punct de colectare de becuri/tuburi fluorescente/baterii.

Centrul de Documentare şi Informare

C.D.I.-ul reprezintă un cadru primitor pentru fiecare elev, locul în care acesta poate găsi o cale de deschidere către cunoaştere, graţie accesului direct la informaţie (cărţi, un serviciu multimedia, calculatoare conectate la Internet), un spaţiu în care informaţia trebuie analizată pentru a fi transformată în cunoaştere.

1. ***Funcţiile CDI-ului***

C.D.I.-ul are două funcţii: funcţia de bibliotecă şi funcţia de cercetare şi analiză a materialului informativ. Este un loc care incită la lectură şi care dispune de un fond documentar bogat şi divers, putând răspunde nevoilor de cunoaştere şi curiozităţii elevilor. C.D.I.-ul este centrul de resurse documentare multimedia. El pune la dispoziţia elevilor şi a profesorilor toate informaţiile necesare în vederea bunei desfăşurări a activităţii şcolare şi a lărgirii orizontului cultural al acestora. Documentele furnizate de către C.D.I. vizează informarea şi formarea şcolară şi profesională a elevilor în vederea unei integrări socio-profesionale. C.D.I.-ul nu este doar locul în care se păstrează documente, ci şi spaţiul în care elevii sunt iniţiaţi în cercetarea informaţiilor şi a tehnicilor de documentare: utilizarea dicţionarului, a enciclopediilor, a bazelor de date, luarea de notiţe; redactarea fişelor de lectură; elaborarea fişelor tematice.

Faţă de o bibliotecă obişnuită, C.D.I.-ul aduce mai multe noutăţi, precum: personalizarea spaţiului prin crearea de spaţii funcţionale specifice (spaţiul pentru lectură, spaţiul pentru lucru individual şi în grup, spaţiul multimedia, spaţiul destinat profesorilor), diversitatea suportului informativ (în afară de cărţi aici putem găsi material audio-vizual, CD-ROM-uri, calculatoare conectate la Internet), crearea şi menţinerea unei imagini a şcolii.

2. ***Obiectivele C.D.I.-ului***

Existenţa C.D.I.-ului oferă noi posibilităţi pentru punerea în practică a obiectivelor Curriculum-ului naţional:

a) egalitatea şanselor de informare;

b) stimulează „pedagogia reuşitei şcolare”, care pune elevul în centrul procesului educativ;

c) permite tuturor elevilor accesul la informaţie;

d) oferă posibilitatea de iniţiere în utilizarea metodelor de lucru moderne (lucru în echipă şi interdisciplinaritatea) sau de a forma atitudini specifice (spirit de iniţiativă, obişnuinţa de a cerceta şi analiza informaţia);

e) formarea profesională iniţială şi continuă în domeniile : agronomie, mecanică, electronică, silvicultură;

f) iniţierea în noile tehnologiile de informaţie şi de comunicare;

g) promovarea limbilor străine ca instrument de comunicare şi de formare a unei personalităţi europene;

h) îmbunătăţirea interacţiunii şcoală-comunitate.

2. Scopurile C.D.I.-ului

C.D.I.-ul creează condiţiile necesare pentru iniţierea în autodocumentare şi în tehnicile de lucru individual, pentru a avea acces la noile tehnologii şi la diversele surse de informare, ceea ce îl face să acţioneze ca un catalizator al combaterii eşecului şcolar.

Prin organizarea şi dezvoltarea sa, C.D.I.-ul poate deveni o şcoală a responsabilităţii şi a autonomiei elevilor, ca şi la nivelul activităţii de grup.

Spaţiul special destinat profesorilor permite, odată cu documentaţia necesară, îmbunătăţirea calităţii actului educaţional şi al formării continue.

2.2.4. CONSILIERE ŞI ORIENTARE

Activitatea de consiliere şi orientare desfăşurată la nivelul comisie metodice a diriginţilor axată în general pe probleme de ordin educaţional este îndreptată cu predilecţie către dezvoltarea capacităţilor de informare şi consiliere profesională. Prin activităţile propuse se urmăreşte reducerea abandonului şcolar şi creşterea gradului de inserţie profesională.

Puncte tari :

-
- Absolvenţii şcolii noastre sunt monitorizaţi în privinţa traseului educaţional până la finalizarea studiilor de la şcoală la piaţa muncii
- Consilierea părinţilor pentru realizarea unui echilibru:posibilităţi intelectuale-aspiraţii profesionale.

Puncte slabe :

- Absenţa psihopedagogului în condiţiile în care mulţi elevi nu beneficiază de educaţie completă în familie, părinţii fiind plecaţi în străinătate la muncă.
- Un număr mare de elevi care, optând pentru o unitate de învăţământ din Roman revin în şcoala noastră după primul semestru, deoarece nu faţă navetei şi cheltuielilor materiale aferente.
- Interesul scăzut al unor părinţi pentru problemele şcolii ca urmare a fluctuaţiei forţei de muncă

2.2.5. CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2013-2014 indică faptul că Liceul Tehnologic Adjudeni a realizat următoarele clase :

elecţia calificărilor s-a realizat în urma unei analizecare a avut ca obiective:

- identificarea opţiunilor elevilor claselor a VIII-a şi a X- a;

Nr. crt.	**Domeniul**	**Calificare nivel III**	**Nr. Clase IX-a**	**Calificare nivel II**	**Nr. clase a X-a**	**Nr. Clase a XI-a**	**Nr. Clase a XII-a**
1.	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician industrie textilă	0,5	Confecţioner produse textile	0,5	1	0,5
2.	Mecanic	tehnician întreţinere şi reparaţii	0,5	Lăcătuşerie mecanică prestări servicii	0,5	1 şcoala profesi onală	0,5

- consultarea comunităţii locale, identificarea necesităţilor agenţilor economici şi tendiţele de dezvoltare pe diferite domenii
- realizarea ofertei educaţionale în corelaţie cu necesităţile identificate
- sensibilizarea elevilor şi părinţilor faţă de serviciile şi produsele oferite de şcoală.

În alegerea specializărilor s-a ţinut seama de resursele materiale şi umane ale şcolii, de sugestiile părinţilor, colegilor, reprezentanţilor Cosiliului local şi ale agenţilor economici. Pentru domeniile alese dispunem de cadre didactice calificate, bine pregătite din punct de vedere metodic şi ştiinţific, în permanentă perfecţionare. Urmare a bunei instruiri de care se bucură elevii şcolii noastre, aceştia sunt selectaţi de agenţii economici încă din perioada de efectuare a instruirii practice stabilită prin convenţia de colaborare.

RESURSE UMANE

În anul şcolar 2013-2014 personalul didactic al şcolii a fost format din 44 cadre didatice, din care:

- 39 titulari
- 5 suplinitori calificaţi
  - 26 cadre didactice cu gradul I
  - 8 cadre didactice cu gradul II
  - 10 cadre didactice cu definitivatul

În anul ;colar 2014/2015 :

– nr. cadre didactice –46

- 23 cadre didactice cu gradul I
- 8 cadre didactice cu gradul II
- 13 cadre didactice cu definitivat
- debutant – 1
- necalificat - 1

Toate cadrele didactice din şcoala noastră sunt calificate, dispun de o bună pregătire metodico-ştiinţifică, participă cu regularitate la activităţile de perfecţionare: consfătuiri, comisii metodice, cercuri pedagogice, grade didactice, cursuri de perfecţionare şi postuniversitare, etc. În cadrul şcolii se desfăşoară conform planificărilor, activităţi de informare şi comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice.

Personalul auxiliar contribuie la desfăşurarea optimă a activităţilor din cadrul şcolii, deţinînd competenţele necesare, specifice postului, pe care le îmbunătăţesc continuu, cu spirit de implicare şi responsabilitate.

Deficienţe

- scăderea motivăriie cadrelor didactice datorită salarizării defectuoase şi a importanţei acordate învăţământului pe plan naţional;
- costurile ridicate ale cursurilor de perfecţionare şi ale materialelor editate necesare;
- schimbarea periodică a cadrelor didactice de specialitate calificate, dar suplinitoare repartizate computerizat;
- mişcarea anuala a cadrelor didactice;
- permanenta reformă din învăţământul românesc;
- dotare satisfăcătoare a atelierului de mecanică ca urrnare a uzurii fizice a echipamentelor de lucru.

PARTENERIATE ŞI COLABORARE

În contextul educaţional actual, de racordare la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane se impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoala noastră agenţii economici din zonă şi instituţiile statului, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, valorificarea experienţei în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor şi integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

Parteneriatul cu agenţii economici:

-s-au încheiat convenţii de parteneriat cu : S.C. CAREMIL SRL Roman, S.C. UMARO S.A. Roman privind asigurarea condiţiilor de desfăşurare a practicii comasate cât şi angajarea absolvenţilor de nivel I şi II de calificare;
-elaborarea C.D.L. în parteneriat cu Consiliul Local şi agenţii economici;
-efectuarea unor vizite de documentare pentru elevi şi profesori la agenţii economici;
-administrarea unor chestionare privind identificarea nevoilor existente pe piaţa muncii.

Parteneriatul cu autorităţile locale:

- Primăria Tămăşeni este un partener permanent al şcolii, deoarece asigură resursele financiare şi împreună cu şcoala şi agenţii economici elaborează C.D.L-ul. şi asigură nevoile de educaţie ale comunităţii. Primarul şi un reprezentant al Consiliului Local fac parte din Consiliul de Administraţie al şcolii şi sunt direct implicaţi în rezolvarea problemelor şcolii.
- Postul de Poliţie Tămăşeni ne sprijină în soluţionarea problemelor deosebite privind protecţia elevilor şi a cadrelor didactice în şcoală şi a unor conflicte care apar între foştii şi actualii elevi ai şcolii.
- Asistenţa sanitară este asigurată de cadrele medicale de la Dispensarul Adjudeni, care efectuează triajul elevilor, vaccinările periodice şi controlul igienico-sanitar.

- Există activităţi extracurriculare(comemorative, recreative, sportive şi artistice) la care participă şi reprezentanţi ai autorităţilor locale.

Parteneriat cu alte instituţii de învăţământ:

-Grădiniţa confesională,,Sf.Iosif''din Adjudeni este susţinută prin donaţii de comunitatea Cormons Italia şi multe din acestea ajung şi în şcoala noastră. Împreună derulăm programul „Centrul de zi" destinat copiilor din familii defavorizate.

-Şcoala Tămăşeni îşi desfăşoară activitatea în condiţii similare şcolii noastre ceea ce permite consultarea conducerii celor două şcoli în elaborarea planului managerial şi al P.D.I. Unii din absolvenţii clasei a VIII-a îşi continuă pregătirea profesională la Liceul Tehnologic Adjudeni.

-Colaborare cu şcolile Tămăşeni, Răchiteni Iaşi, Izvoarele Iaşi, Nisiporeşti, Colegiul Tehnic *MIRON COSTIN* Roman, şcoli din întreaga ţară în cadrul proiectului ,,*CULORI, BUCURII SARBATORI''*, Grupul Şcolar Vasile Sav Roman.

-Colaborarea cu Colegiul Tehnic Danubiana Roman se realizează şi la nivelul comisiei metodice de specialitate- domeniile textile şi mecanică.

Parteneriatul cu părinţii:

-Şcoala noastră menţine o legătură permanentă cu familiile elevilor care se materializează prin şedinţe cu părinţii, lectorate, vizite la domiciliul elevilor, ajutorarea familiilor sărace şi clubul părinţilor elevilor claselor a VIII-a.

-Preşedintele Consiliului Reprezentativ al Părinţilor este membru în Consiliul de Administraţie al şcolii şi reprezintă în acest cadru interesele părinţilor.

-Un număr mare de părinţi se implică în viaţa şcolii şi participă la acţiuni de gospodărire, repară mijloace de învăţământ sau ajută cadrele didactice în rezolvarea unor conflicte generate de elevii cu abateri disciplinare.

-Clubul părinţilor claselor a VIII-a, a X-a, a XI-a,a XII-a are drept scop familiarizarea părinţilor cu problemele specifice claselor terminale.

-Lectoratele propuse de diriginţi urmăresc informarea părinţilor asupra aspectelor psiho-pedagogice privind evoluţia copiilor în şcoală.

Parteneriat cu alte instituţii de învăţământ an şcolar 2013 2014:

-Colaborarea cu Colegiul Tehnic Danubiana Roman se realizează şi la nivelul comisiei metodice de specialitate- domeniile textile şi mecanică.

- Şcoala Tămăşeni ,cu proiectul naţional "GRAI ŞI DANS POPULAR- IZVOR DE
- Şcoala Urecheni, jud. Neamţ, "TOAMNA VĂZUTĂ DE COPII"
- SC DO MI DANS SRL cu proiectul "DO MI DANS"
- Zibo.ro cu proiectul „SCOALA PENTRU O ROMÂNIE VERDE"
- Asociaţia de Iniţiativă Locală 2002 ROMAN,cu proiectul ,,ANTREPRENOR LA TINE ACASA,,
- Scoala 2 Piatra Neamt cu proiectulECO VERDE ROMANIA
- Asociata Familia si Viata cu proiectul TINERII FATA IN FATA CU VIATA
- Compania teatrala Zum –Zum- spectacole
- Colegiul Tehnic Danubana-,,LASA DOAR URME ECO,,
- Scoala Al.I.Cuza-PE STRADA LA PAS,FARA NICI UN NECAZ,,

Parteneriat cu alte instituţii de învăţământ an şcolar 2014/ 2015

Parteneriate cu ONG-uri şi unităţi şcolare: AIL Roman 2002, Asociaţia culturală Pro Basarabia şi Bucovina, filiala Ion Vatamanu , Roman, Scoala AL.I. Cuza Roman, şcolile din Tămăşeni, Răchiteni, Colegiul Tehnic Danubiana Roman, Asociaţia umanitară INIŢIATIVA

DA Reşiţa, Liceul Teoretic Mihail Sadoveanu Borca, Şcoala Gimnazială D D Pătraşcu Tomeşti Iaşi, Şcoala de Artă Sergiu Celibidachi Roman, Şcoala Gimnazială Mihai Eminesu Roman,.

2.2.6. ANALIZA SWOT

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Spaţiul destinat activităţii şcolare este corespunzător, mobilierul este nou în sălile de clasă şi laboratoare, dotarea laboratoarelor corespunzătoare - Participarea elevilor în cadrul Clubului Impact „Temerarii" la acţiuni umanitare îndreptate către membrii nevoiaşi ai comunităţii şi elevii cu un comportament deviant în cadrul şcolii - Cadrele didactice, calificate în proporţie de 100% prezintă interes pentru îmbunătăţirea activităţii instructiv educative, fiind receptive la noutăţile aduse de reforma din învăţământ - Toţi elevii participă efectiv la viaţa şcolii, având posibilităţi de afirmare, de exprimare a propriilor interese şi de cultivare a idealurilor profesionale prin activităţi extraşcolare - 100% din numărul de elevi continuă studiile după finalizarea învăţământului obligatoriu - Şcoala are conectare la internet, există 20 de calculatoare, care permit elevilor însuşirea noţiunilor de bază legate de operarea pe calculator - Formarea deprinderilor practice se realizează în 5 laboratoare bine utilate în gimnaziu şi 2 ateliere pentru liceu - Funcţionarea cabinetului de documentare şi informare cu o dotare corespunzătoare - Informaţia circulă rapid în şcoală prin staţia de radioficare - Activitatea cultural-artistică are la bază valorificarea zestrei folclorice a localităţii, a obiceiurilor şi costumelor populare - Posibilitate rapidă de informare şi comunicare a cadrelor didactice prin conectarea cancelariei şi CDI la internet-Popularizarea şcolii pe site-ul scolii, www.didactic.ro şi pe pagina Web - Creşterea numărului de premii în cadrul participării elevilor la concursuri judeţene şi naţionale; recompensarea elevilor participanţi cu premii în bani de către Primăria Tămăşeni - Cu ocazia sărbătorilor de iarnă elevii au primit daruri prin grija Primăriei Tămăşeni - Organizarea „Balului bobocilor – Miss/Mister 2012" - Participarea elevilor de liceu la proiectul judeţean „Întreprinzător la tine acasă", organizat de AIL „Femina 2000" . - Creşterea numărului de parteneriate încheiate cu 350 şcoli din ţară în cadrul Proiectului Naţional „Bucurii, culori, sărbători" - Scăderea ratei absenteismului şi abandonului şcolar de la 5 % la 2,88 %.	- interesul scăzut al familiei pentru şcoală odată cu trecerea de la învăţământul primar la cel gimnazial şi liceal; - rezultate scăzute la învăţătură ale elevilor cu părinţii plecati în străinătate; - lipsa unui psiholog permanent pentru rezolvarea unor probleme deosebite de comportament; - 5 % din cadrele didactice utilizează deficitar tehnologiile comunicare moderne şi folosesc la ore materiale didactice depăşite - 10 % din orele de curs se realizează după metodele tradiţionale de învăţare, în defavoarea metodelor de învăţare centrate pe elev.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- consilierea părinţilor prin lectorate săptămânale organizate de cadrele didactice. - programe flexibile de pregătire suplimentară/consultaţii; - consilierea săptămânală a elevilor cu probleme deosebite de comportament de către un profesor de sprijin; - promovarea unei comunicări interactive între scoala şi	- restrângerea activităţii unor agenţi economici de profil din zonă cu impact atât asupra integrării absolvenţilor pe piaţa muncii, cât şi creşterea ratei şomajului in rândul părinţilor elevilor şcolii noastre; - scăderea populaţiei şcolare datorită emigrării masive a părinţilor;

beneficiarii educaţiei prin proiectele educative derulate; - promovarea si derularea unor proiecte eficiente cu partenerii educaţionali; - derularea unor cursuri de perfectionare de utilizare a mijloacelor multimedia si a metodelor interactive de instruire oferite de CCD Neamţ; - desfăşurarea unor dezbateri/lecţii demonstrative în cadrul comisiilor metodice; - monitorizarea si diseminarea fiselor periodice de evaluare a activităţilor educative; - planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământul tehnic şi profesional conform directivelor care definesc politicile din PLAI şi PRAI; - integrarea şcolii noastre in programul de finanţare pentru dezvoltarea invăţământului tehnic prin construcţia unui campus şcolar. - S.C. CAREMIL SRL Roman poate oferi anual 10 locuri de muncă pentru absolvenţii domeniului textil	- scăderea motivaţiei pentru învăţătură şi restrângerea interesului pentru continuarea studiilor. - creşterea ratei absenteismului/abandonului şcolar; - slaba implicare a familiei în organizarea timpului liber al copiilor; - lipsa de coerenţă a reformei educaţionale datorată modificărilor permanente ale politicii educaţionale; - preferinţele unor agenţi economici de angaja muncitori necalificaţi, cu salarii minime; - lipsa de informaţii privind evoluţia sigură a pieţei de muncă la nivel local; - 80 % din absolvenţii de gimnaziu preferă liceele şi grupurile şcolare din zonă; - lipsa softurilor educaţionale pentru toate disciplinele studiate în şcoală.

2.2.7. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Prezenţa unui psiholog permaent pentru rezolvarea unor probleme deosebite de comportament.
- Implicarea familiei in activităţi educative extraşcolare.
- Prin activitatea Clubului „Impact" Adjudeni se doreşte implicarea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi in străinătate in activităţi distractiv-educative cu impact asupra comunităţii.
- Participarea cadrelor didactice la activităţi de perfecţionare consiliate de CCD Neamţ va inlesni utilizarea mijloacelor moderne (tehnologiile de comunicare moderne) şi a metodelor activ-participative procesul instructiv-educativ.
- Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări, fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenţi economici în scopul asigurării unei instruiri practice în condiţii moderne de producţie (tehnologii la standarde europene, utilaje performante şi asistenţă tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic).
- O mai atentă urmărire a consilierii şi orientării profesionale, atât pentru elevi, cât şi pentru părinţi prin diversificarea metodelor şi procedeelor de informare, astfel încât să existe un echilibru între opţiunea elevilor şi părinţilor şi meseriile selectate existente pe piaţa forţei de muncă din zonă.
- Pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ în LTA o activitate de mare importanţă o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare: învăţarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului şi a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcţie de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activităţi extracurriculare.
- Lipsa unui campus şcolar determină reducerea timpului de pregătire a elevilor ca urmare a navetei pe care sunt nevoiţi să o facă. Este necesară găsirea de fonduri pentru demararea investiţiilor în acest sens.
- Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinţi (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existenţa unui program suplimentar de pregătire a elevilor în şcoală (şcoala după şcoală), precum şi a elevilor cu nevoi speciale.

Partea a III-a : Planul operational
3.1.Calificări şi curriculum

Oferta educaţională, la începutul anului şcolar curent 2013-2014

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar curent 2013-2014 în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare/ calificare profesională:

Nr. Cr	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi	
							Plan şc.	Realizat
1.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică		a IX~a	1/2	14	15
			Tehnic/Industrie textilă şi pielărie		a IX~a	1/2	14	15
2.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică Tehnic/Industrie textilă şi pielărie		a Xi-a	1	28	25
3.	profesional	Tehnologică	Tehnic/lacatus mecanic prestatri servicii		a X~a	1/2	12	15
			Tehnic/confectioner produse textile		a X~a	1/2	12	15
4.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă şi pielărie		a XII/a	0,5	14	9
			Tehnic/tehniocian intretinere si reparatii			0,5	14	10
5.	Scoala profesionala	Invatamant profesional	Tehnic/Mecanică		a XI-a	1	24	18

Şcoala va menţine nr. de clase din oferta educaţională, pentru domeniul industrie textilă şi pielărie, deoarece în zonă cererea de pe piaţa forţei de muncă rămâne constantă.Propunerea planului de şcolarizare pentru anii următorii este motivată de menţinerea populaţiei şcolare din mediul rural, şi de solicitările elevilor din comună şi comunele limitrofe pentru continuarea învăţământului liceal în unitatea noastră

3.2. PLAN OPERATIONAL 2013-2014

Priorităţi, obiective , acţiuni

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională la cerinţele pieţei muncii						
1.1.Obiectiv: Selectarea calificărilor solicitate în zonă si adecvate bazei didactice a şcolii **1.2.Obiectiv: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii în schimbare**						
Actiunea:Actualzarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educaţia şi formarea profesională iniţială din surse statistice şi **administrative**						
Tinte: -Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor **-Incadrarea a minimum 10 absolvenţi din invătământul liceal la agentii economici parteneri.**						
Context: Din analiza zonală se constată că domeniile mecanică, industrie textilă şi pielărie înregistrează o creştere economică reală în intervalul 2009-2014. Şcoala vizează nu numai educarea şi formarea unor tineri bine instruiţi, ci şi pregătirea de absolvenţi direct angajabili si imediat productivi. Descresterea constantă a ofertei de locuri de munca necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă in plan tehnologic, diseminarea şi punerea in practică a noilor idei economice, cer din partea şcolii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare si obţinerea unui nivel ridicat de educaţie şi formare a viitoarei forţe de muncă. Şcoala dispune de resurse umane şi materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de pregătire profesională validate.Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de scolarizare şi adaptarea ofertei şcolare la cerinţele pieţii muncii.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**

Realizarea unei oferte educaţionale diversificate adaptată cerinţelor comunităţii locale si bazei materiale de care dispune şcoala.	Planul de şcolarizare realizat 100%	01.09.2014	Director:Barcan C.	I.S.J. Neamţ	200lei	Bugetul local
Popularizarea planului de şcolarizare: -lansarea oficială a ofertei prin tipărirea de pliante -organizarea acţiunii ”Porţile deschise” -publicitate pe site-ul şcolii,vizite la şcolile generale/ licee.	Realizarea efectivului de 25 elevi pentru clasa IX	sept. 2013-aprilie 2014	Informatician C.A.	Unităţile de învăţământ din zonă.	200 lei	Bugetul local
Implementarea curriculum-ului naţional potrivit ofertei proprii.	Nr. de clase realizate conform planului de şcolarizare Peste 85% promovabilitate la evaluarea naţionala şi peste 50% promovabilitate la bacalaureat Rezultatele obţinute la concursurile şcolare	an şcolar 2013-2014	Director :Barcan C.	Comisia pentru curriculum Consiliul Elevilor	100lei	Bugetul local
Identificarea cerinţelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor şi adaptarea curriculumului la dezvoltarea locală în parteneriat cu agenţii economici	Proiect de CDL	an şcolar 2013-2014	Director:Barcan C. Prof.Cobuz Dana. CA	Agenţi economici	100lei	Bugetul local

Elaborarea planului de şcolarizare 2013-2014 în corelaţie PRAI, PLAI şi PAS.	Minim 3 agenţi economici participanţi la consultări	noiembrie 2014	Director :Barcan C. CA	Agenţi economici	-	-
Implicarea reprezentanţilor angajatorilor in elaborarea de CDL	Minim 3 agenţi economici participanţi la elaborarea C.D.L.	iulie2014	Director :Barcan C. CA	Agenţi economici	-	-
Realizarea instruirii practice la agenţii economici în concordanţă cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenţii parteneri	an şcolar 2013-2014	Director :Barcan C. CA	Agenti economici		

PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT						
2.1.Obiectiv: Cresterea conditiilor de pregătire practică in Liceul Tehnologic Adjudeni						
Actiunea: Recondiţionarea masinilor-unelte din ateliere cu sprijinul agenţilor economici						
Tinta: Functionarea masinilor-unelte din ateliere						
Context: **In conditiile unei situaţii economice dificile la nivel national, se impune valorificarea bazei materiale a scolii.** **Personalul didactic,elevii si agentii economici pot colabora pentru asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a activităţii practice.** **Asigurarea îmbinării optime între pregătirea teoretică şi practică implică ămbunătăţirea dotării atelierelor.**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**

Inventarierea necesarului de mijloace de învăţământ necesare bunei funcţionări a şcolii .	Realizarea documentaţiei şi monitorizarea dotărilor	an scolar 2013-2014	Director.Barcan C. Prof.Airinei A.	-	-	-
Recondiţionarea bazei materiale din ateliere.	Functionarea in proportie de 90% a masinilor-unelte din ateliere	octombrie 2013	Prof.Bulai Damian Prof.Cobuz D.	Agenti economici	-	Veniuri extra-bugetare
Asigurarea resurselor şi logisticii prin : continuarea dotării atelierelor din şcoală cu echipamente modern.	Condiţii optime de desfăşurare a activităţilor didactice şi asigurarea bunelor condiţii de instruire practică.	an şcolar 2013-2014	Director :Barcan C. Prof.Bulai Damian Prof.Cobuz D.	Primărie Agenţi economici Maiştrii instructori Elevi	-	-
Menţinerea în condiţii bune a laboratoarelor şi atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală şi comasată..	Echipamente şi mobilier şcolar întreţinute şi reparate de elevi.	an şcolar 2013-2014	Coord.activitate practică	Elevi Cadre didactice	-	-

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET
3.1. Obiectiv: Coerenţa managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare/autoevaluare în vederea realizării unui management dinamic

3.2. Obiectiv: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din L.T.ADJUDENI

Tinte:

- **Optimizarea calităţii şi eficienţei educaţiei în perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi promovarea unei dezvoltări durabile**
- **Imbunătăţirea calităţii predării-învăţării- evaluării astfel încât să se asigure şanse egale tuturor elevilor.**
- **Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională**

Context: Asigurarea calitatii în formarea profesională implică responzabilizarea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor ce trebuie îmbunătăţite.

Legea privind asigurarea calităţii in educaţie prevede pentru toţi furnizorii de servicii educaţionale creşterea calităţii educaţiei, prin stabilirea si implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control si ameliorare a procesului de predare, învăţare şi evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referinţă. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învăţare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate dar insuficient adaptate stilurilor de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev.

Proiectarea unui învăţământ modern şi eficient presupune o foarte bună pregatire profesională a cadrelor didactice; îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii,dotarea laboratoarelor şi atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală şi comasată.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Cunoaşterea şi aplicarea noilor documente de politică educaţională , a programelor şcolare şi planurilor cadru la nivelul unităţilor de învăţământ.	Planuri manageriale ale CM/managerul scolii	sept.- oct 2013	Resp.CM C.A., Director	Cadre didactice CJAP	-	-
Elaborarea documentelor de proiectare şi organizare a activităţii de învăţământ în conformitate cu prevederile legislative în vigoare, pe componenta curriculum.	Planificări calendaristice conform orientărilor curriculare în vigoare Documente realizate corect de 100% din cadrele didactice şi realizate creativ de 85% din	septembrie 2013	Director Resp. CM	Cadre didactice	-	-

	cadrele didactice.					
Asigurarea cadrului de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale şi a concursurilor şcolare pe discipline, conform prevederilor legislative în vigoare	Bază de date cu rezultatele elevilor la olimpiade /concursuri– faza pe şcoală/ pe localitate Bază de date cu inscrierea/repartizarea elevilor la examenele naţionale cl a VIII-a şi aangajări i/ continuării studiilor la cl. XII-a	Conform calendarului judeţean şi naţional	Director Diriginţi Resp. CM	Cadre didactice	-	-
Evaluarea iniţială/finala (nevoile elevilor, stiluri de învăţare, cunoştinţe, experienţă şi abilităţi anterioare, cerinţe de evaluare a elevilor).	100% dintre cadrele didactice intocmesc fisele de progres in urma evaluărilor initiale/formative/sumative	octombrie 2013	Resp. C.M. Cadre didactice	ISJ Neamt	100 lei	Venituri extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare şi consolidarea cunoştinţelor /deprinderilor şi evitării eşecului şcolar la elevi pentru creşterea promovabilităţii şi asigurarea performanţelor la olimpiadele/ concursurile şcolare	Scăderea cu 10% a corigenţelor . Cresterea cu 20% a participării elevilor la olimpiade si concursuri scolare.	an şcolar 2013-2014	Resp. C.M. Cadre didactice	Cadre didactice		
Aplicarea testelor de evaluare şi a simulărilor la disciplinele de bacalaureat şi evaluare naţională pentru a urmări progresul/regresul	Concordanta in proportie de 80% intre mediile anuale la disciplinele de examen şi notele	nov 2013-	Director Resp C.M.	Cadre didactice	200lei	Bugetul local

elevilor	obţinute la examenele naţionale	aprilie 2014				
Armonizarea ofertei de formare cu nevoile identificate în instituţia şcolara şi cu instituţiile ofertante	Participarea la cursuri de formare, a cel puţin 15% din cadrele didactice care nu au participat la perfectionari in ultimii 2 ani	an şcolar 2013-2014	Director. inv.Băisan Paula	ISJ Neamţ CCD Neamţ	100 lei	Bugetul local
Încurajarea mobilităţii cadrelor didactice în spaţiul european	4 sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor şi proiectelor europene in şedinţele CP	an şcolar 2013-2014	Inv.Băisan Paula Prof.Bulai V.	ISJ Neamţ		
Evaluarea activităţii personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic şi motivarea performanţelor profesionale	Dosare personale complete	an şcolar 2013-2014	Director Secretar	ISJ CCD		
Analiza strategiilor de evaluare şi a concordanţei între evaluările elevilor si cerinţele curriculum-ului unităţii şcolare	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare/ evaluare	an şcolar 2013-2014	Director Resp.CEAC Resp. C. M.	Cadre didactice	-	-

Monitorizarea şi evaluarea calităţii la nivelul unităţii scolare	Realizarea fiselor de evaluare periodică a activităţii la nivelul comisiilor functionale ale scolii.	an şcolar 2013-2014	Director Resp.CEAC	Cadre didactice		
Crearea condiţiilor optime de siguranţă şi securitate instituţională	Includerea în proiectele de buget a fondurilor necesare pentru realizarea protecţiei personalului didactic/nedidactic si a elevilor	an şcolar 2013-2014	Director Prof.Chiru A.	Politie		
Desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL;	20% din conţinuturile programei şcolare sunt predate cu ajutorul softului specializat –AEL Achiziţionarea de noi soft-uri educaţionale	an şcolar 2013-2014	Director Resp.CM	Cadre didactice informatician	**1000lei**	**Buget local**
Asigurarea accesului în cabinetul de informatica a tuturor elevilor	75 % dintre elevi detin deprinderi de lucru pe calculator	an scolar 2013-2014	Inform.Cotun I. Cadre did.TIC	SIVECO	-	-

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

4.1.Obiectiv. : Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

Tinte: -Formarea unei atitudini deschise in relaţiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performanţelor
-Creşterea gradului de insertie a absolvenţilor în 2013 cu cel puţin 25% comparativ cu 2012.

Context: Calitatea activităţii didactice în şcoala este data de capacitatea sa de a-si multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor intrebări, pe care elevii însăşi nu si le-au pus niciodată. Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educaţională a şcolii există un suport logistic insuficient pentru orientarea profesională a elevilor şi

informare a părinţilor. Se impune infiinţarea unui cabinet de consiliere şi orientare profesională care să răspundă nevoilor elevilor.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivul	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Educarea elevilor în spiritul cunoaşterii şi conservării specificului local şi naţional în context european şi în cadrul fenomenului de globalizare	Nr activităţi educative extraşcolare ce promovează conservarea specificului local şi naţional	an şcolar 2013-2014	Resp proiecte educative	Primărie Agenţi economici Consilul Reprezentativ al Părinţilor		
Formarea abilitatilor de integrare sociala	Baza de date cu traseul educational al elevilor.	01.09.2014	Cons.Ed.:Bancu L. Diriginţi	CJAP, CCD, ISJ	100lei	Venituri extrabugetare
Intensificarea contactelor cu societăţile de profil din zonă şi asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenţi	Angajarea a cel putin 10 din absovenţii scolii in meseriile de profil.	01.08.2014	Director	Agenţi economici	200lei	Buget local
Menţinerea relaţiilor de colaborare cu unitaţile liceale din zonă şi organizarea unor lecţii vizită.	Vizite semestriale ale viitorilor absolvenţi în licee şi grupuri şcolare	01.06.2014	Cons.Ed.: Bancu L. Diriginţii claselor terminale	Liceele şi grupurile şcolare din Roman	300lei	Buget local

Dezvoltarea la elevi a abilitaţilor specifice de promovare a imaginii proprii	4 simulări de interviuri şi tehnici de căutare a unui loc de muncă	an şcolar 2013-2014	Diriginţi	AJOFM, CJAP	100lei	Venituri extrabugetare
Actualizarea paginii Web a şcolii	Documente publicate pe pagina Web	an şcolar 2013-2014	Inform.Cotun I. Consiliul Elevilor	-	-	-

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie						
5.1. Obiectiv: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar						
Tinte: - Creşterea cu 25% a nivelului performanţei elevilor în anul 2014 faţă de 2013 **- Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii în 2014** **- Reducerea cu 20% a abandonului şcolar în 2013 faţă de nivelul anului 2009.**						
Context: În condiţiile provocărilor permanente ale societăţii contemporane, scoala trebuie să-şi adapteze strategia managerială pentru a face faţă cerinţelor sociale .Prin promovarea reformei din sistem scoala susţine priorităţi educaţionale şi asigură şanse egale pentru toţi copiii.Elevii trebuie să-şi dezvolte capacitatea de a învăţa pe tot parcursul vieţii, prntru a se adapta cerinţelor economiei de piaţă. Din analiza internă efectuată în L.T.Adjudeni se constată că una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă şcoala este creşterea ratei de abandon şcolar. In condiţiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acţiune şi a unor acţiuni specifice pentru prevenirea/reducerea abandonului şcolar şi creşterea motivaţiei pentru obţinerea de performanţe şcolare.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:(Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**

Asigurarea educaţiei timpurii prin crearea progresivă a condiţiilor de cuprindere semnificativă a copiilor în învăţământul preşcolar	Realizarea planului de şcolarizare în proporţie de 100% la învăţământul preşcolar	septembrie 2013 - iunie 2014	Director Resp.CM	Consiliul reprezentativ al parintilor		
Promovarea unei politici de susţinere a şcolarizării – alfabetizare, integrare, recuperare – pentru toţi copiii/tinerii şi prevenirea abandonului şcolar	Organizarea de 4 sesiuni de informare pentru părinţii din clasele cu un nivel ridicat de abandon şcolar (câte 2/sem) Planuri de măsuri pt elevii cu dificultăţi de învăţare sau probleme de adaptare şcolară	an şcolar 2013-2014	Director Resp.C.M.	CJAP Neamt		
Aplicarea chestionarelor prin care se vor identifica nevoile elevilor	50% dintre elevii vor completa chestionare analiză nevoi.	an şcolar 2013-2014	Inv.Chihalău C. Prof.Moldoveanu E.	Cadre didactice	-	-

Elaborarea proiectului C.D.S. ţinând cont de opţiunile elevilor	Corespondenţa dintre opţiunile elevilor şi CDS acordate	febr.-martie 2014	Director CA Resp. C.M.			
Cadrele didactice vor beneficia de pregatire TIC şi vor fi instruite pentru realizarea şi utilizarea softurilor educaţionale în procesul didactic	100 % din cadrele didactice elaborează documentele scolare in format electronic	an şcolar 2013-2014	Inform.Cotun I. Resp. C.M.	CCD, ISJNeamţ SIVECO UAIC Iaşi	1000lei	Bugetul local
Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Bază de date cu elevii cu CES	octombrie 2013	Cons .Ed.Bancu L. Diriginţi	CJAP Dispensarul medical Adjudeni	-	-
Integrarea elevilor cu CES în colectivul clasei.	80 % dintre elevi participa la programele de recuperare	an scolar 2013-2014	Cadrul didactic de sprijin Cons .Ed.Bancu L.	CJAP NEAMT		
Monitorizarea frecventei si starii disciplinare în unitatea scolara	Baza de date cu elevii problema si absenteismul	a scolar 2013-2014	Cons .Ed.Bancu L. Diriginţi	ISJ Neamţ Părinti		

Monitorizare grupului de mediatori	Baza de date cu rezolvarea situatiilor problema	an scolar 2013-2014	Prof.Chiru Alis Prof. Paraschiv V. Cons.Ed.Bancu L. Diriginţi	Politie	-	-
Elaborarea unui program de consiliere şi de sprijinire a elevilor cu probleme la invăţătură şi tendinţe de abandon şcolar	Reducerea in 2014 a absenteismului cu12% şi a abandonului şcolar cu 10%.	an scolar 2013-2014	Cons.Ed.Bancu L. Diriginţi	Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	-	-

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în L.T.Adjudeni
6.1.Obiectiv. **Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT** **6.2. Stimularea inovaţiei, a responsabilităţii profesionale şi a răspunderii publice**
Tinte: - Creşterea numărului de proiecte în anul şcolar 2014 faţă de 2009 **- Promovarea imaginii şcolii.** **- Implicarea în activităţi de cooperare naţională şi europeană precum şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţară şi din Europa**

Context: Integrarea socială a elevior reprezintă scopul principal a activităţii educative.
Constituită ca un sistem deschis, şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigentelor comunităţii din care face parte, să dezvolte şi să menţină legăturile cu partenerii sociali.Managementul consideră partenerii educaţionali drept o soluţie optimă pentru problemele cu care se confruntă învăţământul.
Ca stat membru în Uniunea Europeană, Romania trebuie să promoveze politicile şi valorile acesteia.Şcoala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează cooperarea europeană şi să asigure educarea elevilor in spiritual valorilor şi cetăţeniei europene:dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine , identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială şi economică,realizarea obiectivelor economice,politice si culturale comune.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Stimularea parteneriatului în educaţie	Creşterea numărului de parteneriate educaţionale cu 10%	an scolar 2013-2014	Director C.A.	Politia Tamaseni Dispensar Biserica Unitati culturale		
Consiliere pentru participarea la proiecte europene şi parteneriate cu instituţii similare din alte ţări europene	Participarea profesorilor la sesiuni de formare pentru managementul proiectelor de scurtă durată.	an şcolar 2013-2014	Inv.Boboc L.	CCD Neamt ISJ Neamt		
Monitorizarea proiectelor derulate la nivelul şcolii. Diseminarea rezultatelor proiectelor finalizate	Atingerea indictorilor de realizare ai fiecărui proiect.	an scolar 2013-2014	Director Inv.Boboc L.	Şcolile partenere Agenţii economici	Conform bugetelor proiectelor	Venituri extrabugetare

Conceperea unor acţiuni cu agenţii economici în regim de parteneriat in vederea recrutării absolvenţilor in societăţile pe care le reprezintă	Atragerea a 2 noi agenţi economici pentru efectuarea practicii comasate.	an scolar 2013-2014	Director Prof.Cobuz D..	Agenţi economici	-	-
Crearea şi păstrarea imaginii pozitive a unităţii şcolare în peisajul media judeţean/naţional	Realizarea unui pliant cu realizările elevilor scolii pentru a fi distribuit la „Ziua portilor deschise”	aprilie 2014	Cons.Ed. Bancu L. Inform.Cotun I	Cadre didactice Consiliul Elevilor	300lei	Venituri extrabugetare
Creşterea rolului angajatorilor în evaluarea competenţelor elevilor la absolvire	Prezenţa agentului economic la examenele pentru certificarea competenţelor profesionale	14.07.2014	Director CA	Agenţi economici	-	-
Atragerea unor donaţii şi sponsorizări	3 burse acordate de agenţii economici elevilor cu rezultate deosebite Premierea elevilor performanţi .	01.09.2014	Director Cons.Ed. Bancu L.	Primărie Agenţi economici Consilul Reprezentativ al Părinţilor	-	-
Promovarea şi valorificarea diversităţii şi interculturalităţii în educaţie	Nr programe educaţionale implementate	an scolar 2013-2014	Cons.Ed. Bancu L. Inv.Boboc L	Politia Tamaseni Dispensar Biserica Unitati culturale		

Oferta educaţională, la începutul anului şcolar curent 2014-2015

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar curent 2014-2015 în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare/ calificare profesională:

Nr. Cr	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi	
							Plan şc.	Realizat
1.	Scoala profesionala	Invatamant profesional	Tehnic/Mecanică	Lăcătuş mecanic prestări servicii	a IX~a	1/2	14	14
			Tehnic/Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	a IX~a	1/2	14	15
2.	Scoala profesionala profesional	Invatamant profesional	Tehnic/Mecanică	lacatus mecanic prestatri	a X-a	1/2	14	14
			Tehnic/ Invatamant profesional	/confectioner produse textile	a X~a	1/2	14	14
3.	Scoala profesionala profesional	Invatamant profesional	Tehnic/ Mecanică	lacatus mecanic prestatri	a XI/a	0,5	14	13
			Tehnic /Industrie textilă şi pielărie	/confectioner produse textile	a XI/a	0,5	14	14
4.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Invatamant profesional	Tehnician industrie textilă	a XI-a	1	24	24

Şcoala va menţine nr. de clase din oferta educaţională, pentru domeniul industrie textilă şi pielărie, deoarece în zonă cererea de pe piaţa forţei de muncă rămâne constantă.Propunerea planului de şcolarizare pentru anii următorii este motivată de menţinerea populaţiei şcolare din mediul rural, şi de solicitările elevilor din comună şi comunele limitrofe pentru continuarea învăţământului liceal în unitatea noastră

3.2. PLAN OPERATIONAL 2014-2015

Priorităţi, obiective , acţiuni

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională la cerinţele pieţei muncii						
1.1.Obiectiv: Selectarea calificărilor solicitate în zonă si adecvate bazei didactice a şcolii **1.2.Obiectiv: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii în schimbare**						
Actiunea:Actualzarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educaţia şi formarea profesională iniţială din surse statistice şi **administrative**						
Tinte: -Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor **-Incadrarea a minimum 10 absolvenţi din invătământul liceal la agentii economici parteneri.**						
Context: Din analiza zonală se constată că domeniile mecanică, industrie textilă şi pielărie înregistreză o creştere economică reală în intervalul 2009-2014. Şcoala vizează nu numai educarea şi formarea unor tineri bine instruiţi, ci şi pregătirea de absolvenţi direct angajabili si imediat productivi. Descresterea constantă a ofertei de locuri de munca necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă in plan tehnologic, diseminarea şi punerea in practică a noilor idei economice, cer din partea şcolii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare si obţinerea unui nivel ridicat de educaţie şi formare a viitoarei forţe de muncă. Şcoala dispune de resurse umane şi materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de pregătire profesională validate.Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de scolarizare şi adaptarea ofertei şcolare la cerinţele pieţii muncii.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Realizarea unei oferte educaţionale diversificate adaptată cerinţelor comunităţii locale si bazei materiale de care dispune şcoala.	Planul de şcolarizare realizat 100%	01.09.2015	Director:Barcan C.	I.S.J. Neamţ	200lei	Bugetul local

Popularizarea planului de şcolarizare: -lansarea oficială a ofertei prin tipărirea de pliante -organizarea acţiunii ”Porţile deschise” -publicitate pe site-ul şcolii,vizite la şcolile generale/ licee.	Realizarea efectivului de 28 elevi pentru clasa IX	sept. 2014-aprilie 2015	Informatician C.A.	Unităţile de învăţământ din zonă.	200 lei	Bugetul local
Implementarea curriculum-ului naţional potrivit ofertei proprii.	Nr. de clase realizate conform planului de şcolarizare Peste 85% promovabilitate la evaluarea naţionala şi peste 25% promovabilitate la bacalaureat Rezultatele obţinute la concursurile şcolare	an şcolar 2014-2015	Director :Barcan C.	Comisia pentru curriculum Consiliul Elevilor	100lei	Bugetul local
Identificarea cerinţelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor şi adaptarea curriculumului la dezvoltarea locală în parteneriat cu agenţii economici	Proiect de CDL	an şcolar 2014-2015	Director:Barcan C. Prof.Cobuz Dana. CA	Agenţi economici	100lei	Bugetul local
Elaborarea planului de şcolarizare 2015-2016 în corelaţie PRAI, PLAI şi PAS.	Minim 4 agenţi economici participanţi la consultări	noiembrie 2015	Director :Barcan C. CA	Agenţi economici	-	-

Implicarea reprezentanţilor angajatorilor in elaborarea de CDL	Minim 4 agenţi economici participanţi la elaborarea C.D.L.	iulie2015	Director :Barcan C. CA	Agenţi economici	-	-
Realizarea instruirii practice la agenţii economici în concordanţă cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenţii parteneri	an şcolar 2014-2015	Director :Barcan C. CA	Agenti economici	-	-

PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT						
2.1.Obiectiv: Cresterea conditiilor de pregătire practică in Liceul Tehnologic Adjudeni						
Actiunea: Recondiţionarea masinilor-unelte din ateliere cu sprijinul agenţilor economici						
Tinta: Functionarea masinilor-unelte din ateliere						
Context: **In conditiile unei situaţii economice dificile la nivel national, se impune valorificarea bazei materiale a scolii.** **Personalul didactic,elevii si agentii economici pot colabora pentru asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a activităţii practice.** **Asigurarea îmbinării optime între pregătirea teoretică şi practică implică ămbunătăţirea dotării atelierelor.**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Inventarierea necesarului de mijloace de învăţământ necesare bunei funcţionări a şcolii .	Realizarea documentaţiei şi monitorizarea dotărilor	an scolar 2014-2015	Director.Barcan C. Prof.Bulai D.	-	-	-
Recondiţionarea bazei materiale din ateliere.	Functionarea in proportie de 90% a masinilor-unelte din ateliere	octombrie 2014	Prof.Blanariu R. Prof.Alexa R.	Agenti economici	-	Veniuri extra-bugetare

Asigurarea resurselor şi logisticii prin : continuarea dotării atelierelor din şcoală cu echipamente modern.	Condiţii optime de desfăşurare a activităţilor didactice şi asigurarea bunelor condiţii de instruire practică.	an şcolar 2014-2015	Director :Barcan C. Prof.Bulai Damian Prof.Cobuz D.	Primărie Agenţi economici Maiştrii instructori Elevi	-	-
Menţinerea în condiţii bune a laboratoarelor şi atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală şi comasată.	Echipamente şi mobilier şcolar întreţinute şi reparate de elevi.	an şcolar 2014-2015	Mi.Dragan St.	Elevi Cadre didactice	-	-
-Flexibilitatea graficului de practica comasata in functie de posibilitatle de lucru ale agentului economc	50%din programul destinat practicii comasate se desfasoara la agentul economic in perioada de maxima activitatea a acestora.	an şcolar 2014-2015	Prof.Pavel.P.	Agenti economici	-	-

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

3.1. Obiectiv: Coerenţa managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare/autoevaluare în vederea realizării unui management dinamic

3.2. Obiectiv: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din L.T.ADJUDENI

Tinte:

- **Optimizarea calităţii şi eficienţei educaţiei în perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi promovarea unei dezvoltări durabile**
- **Imbunătăţirea calităţii predării-învăţării- evaluării astfel încât să se asigure şanse egale tuturor elevilor.**
- **-Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională**

Context: Asigurarea calitatii în formarea profesională implică responzabilizarea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor ce trebuie îmbunătăţite.

Legea privind asigurarea calităţii in educaţie prevede pentru toţi furnizorii de servicii educaţionale creşterea calităţii educaţiei, prin stabilirea si implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control si ameliorare a procesului de predare, învăţare şi evaluare, astfel încât să fie atinse

standardele de referinţă. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învăţare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate dar insuficient adaptate stilurilor de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Proiectarea unui învăţământ modern şi eficient presupune o foarte bună pregatire profesională a cadrelor didactice; îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii,dotarea laboratoarelor şi atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală şi comasată.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Cunoaşterea şi aplicarea noilor documente de politică educaţională , a programelor şcolare şi planurilor cadru la nivelul unităţilor de învăţământ.	Planuri manageriale ale CM/managerul scolii	sept.- oct 2014	Resp.CM C.A., Director	Cadre didactice CJAP	-	-
Elaborarea documentelor de proiectare şi organizare a activităţii de învăţământ în conformitate cu prevederile legislative în vigoare, pe componenta curriculum.	Planificări calendaristice conform orientărilor curriculare în vigoare. Documente realizate corect de 100% din cadrele didactice şi realizate creativ de 85% din cadrele didactice.	septembrie 2014	Director Resp. CM	Cadre didactice	-	-
Asigurarea cadrului de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale şi a concursurilor şcolare pe discipline/meserii, conform prevederilor legislative în vigoare	Bază de date cu rezultatele elevilor la olimpiade /concursuri– faza pe şcoală/ pe localitate Bază de date cu inscrierea/repartizarea elevilor la examenele naţionale cl a VIII-a şi angajări/continuării studiilor la cl. XII-a	Conform calendarului judeţean şi naţional	Director Diriginţi Resp. CM	Cadre didactice	-	-
Evaluarea iniţială/finala (nevoile elevilor, stiluri de	100% dintre cadrele didactice intocmesc fisele de progres in	octombrie	Resp. C.M.	ISJ Neamt	100 lei	Venituri

învăţare, cunoştinţe, experienţă şi abilităţi anterioare, cerinţe de evaluare a elevilor).	urma evaluărilor initiale/formative/sumative	2014	Cadre didactice			extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare şi consolidarea cunoştinţelor /deprinderilor şi evitării eşecului şcolar la elevi pentru creşterea promovabilităţii şi asigurarea performanţelor la olimpiadele/concursurile şcolare	Scăderea cu 10% a corigenţelor . Cresterea cu 20% a participării elevilor la olimpiade si concursuri scolare.	an şcolar 2014-2015	Resp. C.M. Cadre didactice	Cadre didactice	-	-
Aplicarea testelor de evaluare şi a simulărilor la disciplinele de bacalaureat şi evaluare naţională pentru a urmări progresul/regresul elevilor	Concordanta in proportie de 80% intre mediile anuale la disciplinele de examen şi notele obţinute la examenele naţionale	an şcolar 2014-2015	Director Resp C.M.	Cadre didactice	200lei	Bugetul local
Armonizarea ofertei de formare cu nevoile identificate în instituţia şcolara şi cu instituţiile ofertante	Participarea la cursuri de formare, a cel puţin 10% din cadrele didactice care nu au participat la perfectionari in ultimii 2 ani	an şcolar 2014-2015	Director. inv.Băisan Paula	ISJ Neamţ CCD Neamţ	100 lei	Bugetul local
Încurajarea mobilităţii cadrelor didactice în spaţiul european	4 sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor şi proiectelor europene in şedinţele CP	an şcolar 2014-2015	Inv.Băisan Paula Prof.Bulai V.	ISJ Neamţ	-	-

Evaluarea activităţii personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic şi motivarea performanţelor profesionale	Dosare personale complete	an şcolar 2014-2015	Director Secretar	ISJ CCD	-	-
Analiza strategiilor de evaluare şi a concordanţei între evaluările elevilor si cerinţele curriculum-ului unităţii şcolare	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare/ evaluare	an şcolar 2014-2015	Director Resp.CEAC Resp. C. M.	Cadre didactice	-	-
Monitorizarea şi evaluarea calităţii la nivelul unităţii scolare	Realizarea fiselor de evaluare periodică a activităţii la nivelul comisiilor functionale ale scolii.	an şcolar 2014-2015	Director Resp.CEAC	Cadre didactice		
Crearea condiţiilor optime de siguranţă şi securitate instituţională printr-un parteneriat cu o firma de protectie si paza	Includerea în proiectele de buget a fondurilor necesare pentru realizarea protecţiei personalului didactic/nedidactic si a elevilor	an şcolar 2014-2015	Director Prof.Chiru A.	Politie		
Desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL;	20% din conţinuturile programei şcolare sunt predate cu ajutorul softului specializat –AEL/echipamente TIC Achiziţionarea de noi soft-uri educaţionale si echipamente TIC	an şcolar 2014-2015	Director Resp.CM	Cadre didactice informatician	**1000lei**	**Buget local**

Asigurarea accesului în cabinetul de informatica a tuturor elevilor	80 % dintre elevi detin deprinderi de lucru pe calculator	an scolar 2014-2015	Inform.Cotun I. Cadre did.TIC	SIVECO	-	-

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

4.1.Obiectiv. : Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

Tinte: -Formarea unei atitudini deschise in relaţiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performanţelor
-Creşterea gradului de insertie a absolvenţilor în 2014 cu cel puţin 25% comparativ cu 2012.

Context: Calitatea activităţii didactice în şcoala este data de capacitatea sa de a-si multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor intrebări, pe care elevii însăşi nu si le-au pus niciodată. Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educaţională a şcolii există un suport logistic insuficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informare a părinţilor. Se impune infiinţarea unui cabinet de consiliere şi orientare profesională care să răspundă nevoilor elevilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivul	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Educarea elevilor în spiritul cunoaşterii şi conservării specificului local şi naţional în context european şi în cadrul fenomenului de globalizare	Cresterea cu 10%a activitatilor educative extraşcolare ce promovează conservarea specificului local şi naţional	an şcolar 2014-2015	Resp proiecte educative	Primărie Agenţi economici Consilul Reprezentativ al Părinţilor	-	-
Formarea abilitatilor de integrare sociala	Minim:- 2 activitati semestriale la orele de consilere/module cu tematica de integrare sociala -2 activităţi anuale de schimb de experientă cu unităţi scolare/ONG-uri	01.09.2015	Cons.Ed.:Bancu L. Diriginţi	AJOFM ONG Parohia Adjudeni	100lei	Venituri extrabugetare

Dezvoltarea mecanismelor de monitorizare a insertiei socio-profesionale a absolventilor	Baza de date cu traseul educational al elevilor.	an şcolar 2014-2015	Cons.Ed.:Bancu L.	CJAP, CCD, ISJ	100lei	Venituri extrabugetare
Intensificarea contactelor cu societăţile de profil din zonă şi asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenţi	Angajarea a cel putin 10 din absovenţii scolii in meseriile de profil.	01.08.2015	Director	Agenţi economici	200lei	Buget local
Menţinerea relaţiilor de colaborare cu unitaţile liceale din zonă şi organizarea unor lecţii vizită.	Vizite semestriale ale viitorilor absolvenţi în licee şi grupuri şcolare	01.06.2015	Cons.Ed.: Bancu L. Diriginţii claselor terminale	Liceele şi grupurile şcolare din Roman	300lei	Buget local
Dezvoltarea la elevi a abilitaţilor specifice de promovare a imaginii proprii	4 simulări de interviuri şi tehnici de căutare a unui loc de muncă	an şcolar 2014-2015	Diriginţi	AJOFM, CJAP	100lei	Venituri extrabugetare
Actualizarea paginii Web a şcolii	Documente publicate pe pagina Web	an şcolar 2014-2015	Inform.Cotun I. Consiliul Elevilor	-	-	-

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie
5.1. Obiectiv: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar
Tinte: - Creşterea cu 20% a nivelului performanţei elevilor în anul 2015 faţă de 2014 **- Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii în 2015**

- Reducerea cu 15% a abandonului şcolar în 2014 faţă de nivelul anului 2009.						
Context: În condiţiile provocărilor permanente ale societăţii contemporane, scoala trebuie să-şi adapteze strategia managerială pentru a face faţă cerinţelor sociale .Prin promovarea reformei din sistem scoala susţine priorităţi educaţionale şi asigură şanse egale pentru toţi copiii.Elevii trebuie să-şi dezvolte capacitatea de a învăţa pe tot parcursul vieţii, prntru a se adapta cerinţelor economiei de piaţă. Din analiza internă efectuată în L.T.Adjudeni se constată că una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă şcoala este creşterea ratei de abandon şcolar. In condiţiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acţiune şi a unor acţiuni specifice pentru prevenirea/reducerea abandonului şcolar şi creşterea motivaţiei pentru obţinerea de performanţe şcolare.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Asigurarea educaţiei timpurii prin crearea progresivă a condiţiilor de cuprindere semnificativă a copiilor în învăţământul preşcolar	Realizarea planului de şcolarizare în proporţie de 100% la învăţământul preşcolar	septembrie 2014 - iunie 2015	Director Resp.CM	Consiliul reprezentativ al parintilor	-	-
Promovarea unei politici de susţinere a şcolarizării – alfabetizare, integrare, recuperare – pentru toţi copiii/tinerii şi prevenirea abandonului şcolar	Organizarea de 4 sesiuni de informare pentru părinţii din clasele cu un nivel ridicat de abandon şcolar (câte 2/sem) Planuri de măsuri pt elevii cu dificultăţi de învăţare sau probleme de adaptare	an şcolar 2014-2015	Director Resp.C.M.	CJAP Neamt	-	-

	şcolară					
Aplicarea chestionarelor prin care se vor identifica nevoile elevilor	60% dintre elevii vor completa chestionare analiză nevoi.	an şcolar 2014-2015	Inv.Chihalău C. Prof.Moldoveanu E.	Cadre didactice	-	-
Elaborarea proiectului C.D.S./CDL ţinând cont de opţiunile elevilor si de prioritatile impuse de piata muncii	Corespondenţa dintre opţiunile elevilor şi CDS acordate	febr.-martie 2015	Director CA Resp. C.M.			
Cadrele didactice vor beneficia de pregatire TIC şi vor fi instruite pentru realizarea şi utilizarea soft-urilor educaţionale în procesul didactic	100 % din cadrele didactice elaborează documentele scolare in format electronic	an şcolar 2014-2015	Inform.Cotun I. Resp. C.M.	CCD, ISJNeamţ SIVECO UAIC Iaşi	1000lei	Bugetul local

Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Actualizarea bazei de date pentru elevii cu CES	octombrie 2014	Cons .Ed.Bancu L. Diriginţi	CJAP Dispensarul medical Adjudeni	-	-
Integrarea elevilor cu CES în colectivul clasei.	80 % dintre elevi cu CES participa la programele de recuperare	an şcolar 2014-2015	Cadrul didactic de sprijin Cons .Ed.Bancu L.	CJAP NEAMT		
Monitorizarea frecventei si starii disciplinare în unitatea scolara	-Actualizarea bazei de date cu elevii problema - extinderea actiunilor la nivelul tuturor grupelor functionale ale scolii a proiectului ,,Fii tolerant,NU violent!''	an şcolar 2014-2015	Cons .Ed.Bancu L. Diriginţi	ISJ Neamţ Părinti		
Elaborarea unui program de consiliere şi de sprijinire a elevilor cu probleme la invăţătură şi tendinţe de abandon şcolar	Reducerea in 2015 a absenteismului cu12% şi a abandonului şcolar cu 15%.	an şcolar 2014-2015	Cons.Ed.Bancu L. Diriginţi	Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	-	-

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în L.T.Adjudeni
6.1.Obiectiv. **Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT** **6.2. Stimularea inovaţiei, a responsabilităţii profesionale şi a răspunderii publice**
Tinte: - Creşterea numărului de proiecte în anul şcolar 2015 faţă de 2009

- Promovarea imaginii şcolii.
- Implicarea în activităţi de cooperare naţională şi europeană precum şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţară şi din Europa

Context: Integrarea socială a elevior reprezintă scopul principal a activităţii educative.
Constituită ca un sistem deschis, şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigentelor comunităţii din care face parte, să dezvolte şi să menţină legăturile cu partenerii sociali.Managementul consideră partenerii educaţionali drept o soluţie optimă pentru problemele cu care se confruntă învăţământul.
Ca stat membru în Uniunea Europeană, Romania trebuie să promoveze politicile şi valorile acesteia.Şcoala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează cooperarea europeană şi să asigure educarea elevilor in spiritual valorilor şi cetăţeniei europene:dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine , identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială şi economică,realizarea obiectivelor economice,politice si culturale comune.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Stimularea parteneriatului în educaţie	5 proiecte educationale cu partenerii identificati pe directiile urmatoare: -ed.rutiera,ed.sanitara, ed.civica,ed.cultural-artistica ed.antreprenoriala	an şcolar 2014-2015	Director C.A.	Politia Tamaseni Dispensar Biserica Unitati culturale	5000lei	Venit extrabugetar
Facilitarea la nivelul unitatii a actiunilor de diseminare a rezultatelor proiectelor derulate de unitati similare din zona.	Invitarea a 5 unitati scolare dn sistem in vederea popularizarii proiectelor derulate prin diferite programe	an şcolar 2014-2015	Prof.Bancu L	CCD Neamt ISJ Neamt unitati scolare	-	-
Monitorizarea proiectelor derulate la nivelul şcolii prin diseminarea rezultatelor proiectelor finalizate.	Elaborarea unui ghid al bunelor practici si valorificarea lui la schimburile de experienta cu unitatile scolare similare.	an şcolar 2014-2015	Director Prof.Bancu L.	Şcolile partenere Agenţii economici	Conform bugetelor proiectelor	Venituri extrabugetare

Cresterea calitatii rezultatelor invatarii prin impicarea activa a agentului economic in timpul orelor de practica comasata in vederea dobandirii competentelor profesonale impuse de calficare	-angajarea a minim 3 absolventi la agentul la care s-a efectuat practica comasata. -participarea in proportie de 10% a elevilor la concursul pe meserii -recompensarea financiară a elevilor evidentiati mla concursurle pe meserii.	an scolar 2014-2015	Director Prof.Pavel P.	Agenţi economici	-	-
Crearea şi păstrarea imaginii pozitive a unităţii şcolare în peisajul media judeţean/naţional	Realizarea unui pliant cu realizările elevilor scolii pentru a fi distribuit la „Ziua portilor deschise”	aprilie 2015	Cons.Ed. Bancu L. Inform.Cotun I.	Cadre didactice Consiliul Elevilor	300lei	Venituri extrabugetare
Creşterea rolului angajatorilor în evaluarea competenţelor elevilor la absolvire	Intocmirea a minim 20% din proiectele de obtinere a certificarii competentelor profesionale prin coordonarea agentilor economici.	14.07.2015	Director CA	Reprezentanti agenţi economici Maistri/ profesori-ingineri	-	-
Atragerea unor donaţii şi sponsorizări	-3 burse acordate de agenţii economici elevilor cu rezultate deosebite -baza de date cu premierea elevilor performanţi .	01.09.2015	Director Cons.Ed. Bancu L.	Primărie Agenţi economici Consilul Reprezentativ al Părinţilor	-	-
Promovarea şi valorificarea diversităţii şi interculturalităţii	Nr programe educaţionale implementate	an scolar 2014-2015	Cons.Ed. Bancu L.	Politia Tamaseni		

în educaţie			Prof.Dumea A.	Dispensar Biserica Unitati culturale		

Oferta educaţională, la începutul anului şcolar curent 2015-2016

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar curent 2015-2016 în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare/ calificare profesională:

Nr. Cr		Nivel	Profil / Domeniul	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi	
							Plan şc.	Realizat
1.	Scoala profesionala	IP 3	Tehnic/Mecanică	Lăcătuş mecanic prestări servicii	a IX~a	1/2	14	13
			Tehnic/Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	a IX~a	1/2	14	12
2.	Scoala profesionala profesional	IP3	Tehnic/Mecanică	lacatus mecanic prestatri	a X-a	1/2	14	16
			Tehnic/ Invatamant profesional	/confectioner produse textile	a X~a	1/2	14	16
3.	Scoala profesionala profesional	IP2	Tehnic/ Mecanică	lacatus mecanic prestatri	a XI/a	1/2	14	13
			Tehnic /Industrie textilă şi pielărie	/confectioner produse textile	a XI/a	1/2	14	14

Şcoala va menţine nr. de clase din oferta educaţională, pentru domeniul industrie textilă şi pielărie, deoarece în zonă cererea de pe piaţa forţei de muncă rămâne constantă.Propunerea planului de şcolarizare pentru anii următorii este motivată de menţinerea populaţiei şcolare din mediul rural, şi de solicitările elevilor din comună şi comunele limitrofe pentru continuarea învăţământului liceal în unitatea noastră

3.2. PLAN OPERATIONAL 2015-2016

Priorităţi, obiective , acţiuni

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională la cerinţele pieţei muncii						
1.1.Obiectiv: Selectarea calificărilor solicitate în zonă si adecvate bazei didactice a şcolii **1.2.Obiectiv: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii în schimbare**						
Actiunea:Actualzarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educaţia şi formarea profesională iniţială din surse statistice şi **administrative**						
Tinte: -Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii şi implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor **-Incadrarea a minimum 10 absolvenţi din invătământul liceal la agentii economici parteneri.**						
Context: Din analiza zonală se constată că domeniile mecanică, industrie textilă şi pielărie înregistrează o creştere economică reală în intervalul 2009-2014. Şcoala vizează nu numai educarea şi formarea unor tineri bine instruiţi, ci şi pregătirea de absolvenţi direct angajabili si imediat productivi. Descresterea constantă a ofertei de locuri de munca necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă in plan tehnologic, diseminarea şi punerea in practică a noilor idei economice, cer din partea şcolii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare si obţinerea unui nivel ridicat de educaţie şi formare a viitoarei forţe de muncă. Şcoala dispune de resurse umane şi materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de pregătire profesională validate.Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de scolarizare şi adaptarea ofertei şcolare la cerinţele pieţii muncii.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**

Realizarea unei oferte educaţionale diversificate adaptată cerinţelor comunităţii locale si bazei materiale de care dispune şcoala.	Planul de şcolarizare realizat 100%	01.09.2016	Director:Barcan C.	I.S.J. Neamţ	400lei	Bugetul local
Popularizarea planului de şcolarizare: -lansarea oficială a ofertei prin tipărirea de pliante -organizarea acţiunii ”Porţile deschise” -publicitate pe site-ul şcolii,vizite la şcolile generale/ licee.	Realizarea efectivului de 28 elevi pentru clasa IX	sept. 2015-aprilie 2016	Informatician C.A.	Unităţile de învăţământ din zonă.	200 lei	Bugetul local
Implementarea curriculum-ului naţional potrivit ofertei proprii.	Nr. de clase realizate conform planului de şcolarizare Peste 85% promovabilitate la evaluarea naţionala şi Rezultatele obţinute la concursurile şcolare	an şcolar 2015-2016	Director :Barcan C.	Comisia pentru curriculum Consiliul Elevilor	100lei	Bugetul local
Identificarea cerinţelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor şi adaptarea curriculumului la dezvoltarea locală în parteneriat cu agenţii economici	Proiect de CDL	an şcolar 2015-2016	Director:Barcan C. Prof.Cobuz Dana. CA	Agenţi economici	100lei	Bugetul local

Elaborarea planului de şcolarizare 2016-2017 în corelaţie PRAI, PLAI şi PAS.	Minim 4 agenţi economici participanţi la consultări	noiembrie 2016	Director :Barcan C. CA	Agenţi economici	-	-
Implicarea reprezentanţilor angajatorilor in elaborarea de CDL	Minim 6 agenţi economici participanţi la elaborarea C.D.L.	iulie2016	Director :Barcan C. CA	Agenţi economici	-	-
Realizarea instruirii practice la agenţii economici în concordanţă cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenţii parteneri	an şcolar 2015-2016	Director :Barcan C. CA	Agenti economici	-	-

PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT						
2.1.Obiectiv: Cresterea conditiilor de pregătire practică in Liceul Tehnologic Adjudeni						
Actiunea: Recondiţionarea masinilor-unelte din ateliere cu sprijinul agenţilor economici						
Tinta: Functionarea masinilor-unelte din ateliere						
Context: **In conditiile unei situaţii economice dificile la nivel national, se impune valorificarea bazei materiale a scolii.** **Personalul didactic,elevii si agentii economici pot colabora pentru asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a activităţii practice.** **Asigurarea îmbinării optime între pregătirea teoretică şi practică implică ămbunătăţirea dotării atelierelor.**						
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Inventarierea necesarului de mijloace de învăţământ necesare bunei funcţionări a şcolii .	Realizarea documentaţiei şi monitorizarea dotărilor	an scolar 2015-2016	Director.Barcan C. Prof.Bulai D.	-	-	-
Recondiţionarea bazei materiale din ateliere.	Functionarea in proportie de 90% a masinilor-unelte din ateliere	octombrie 2015	Prof.Drăgan S. Prof.Cobuz D.	Agenti economici	-	Veniuri extra-bugetare

Asigurarea resurselor şi logisticii prin : continuarea dotării atelierelor din şcoală cu echipamente modern.	Condiţii optime de desfăşurare a activităţilor didactice şi asigurarea bunelor condiţii de instruire practică.	an şcolar 2015-2016	Director :Barcan C. Prof.Bulai Damian Prof.Cobuz D.	Primărie Agenţi economici Maiştrii instructori Elevi	-	-
Menţinerea în condiţii bune a laboratoarelor şi atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală şi comasată.	Echipamente şi mobilier şcolar întreţinute şi reparate de elevi.	an şcolar 2015-2016	Mi.Dragan St.	Elevi Cadre didactice	-	-
-Flexibilitatea graficului de practica comasata in functie de posibilitatle de lucru ale agentului economc	50%din programul destinat practicii comasate se desfasoara la agentul economic in perioada de maxima activitatea a acestora.	an şcolar 2015-2016	Prof.Pavel.P.	Agenti economici	-	-

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

3.1. Obiectiv: Coerenţa managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare/autoevaluare în vederea realizării unui management dinamic

3.2. Obiectiv: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din L.T.ADJUDENI

Tinte:

- **Optimizarea calităţii şi eficienţei educaţiei în perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi promovarea unei dezvoltări durabile**
- **Imbunătăţirea calităţii predării-învăţării- evaluării astfel încât să se asigure şanse egale tuturor elevilor.**
- **Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională**

Context: Asigurarea calitatii în formarea profesională implică responzabilizarea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor ce trebuie îmbunătăţite.

Legea privind asigurarea calităţii in educaţie prevede pentru toţi furnizorii de servicii educaţionale creşterea calităţii educaţiei, prin stabilirea si implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control si ameliorare a procesului de predare, învăţare şi evaluare, astfel încât să fie atinse

standardele de referinţă. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învăţare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate dar insuficient adaptate stilurilor de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Proiectarea unui învăţământ modern şi eficient presupune o foarte bună pregatire profesională a cadrelor didactice; îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii,dotarea laboratoarelor şi atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală şi comasată.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Cunoaşterea şi aplicarea noilor documente de politică educaţională , a programelor şcolare şi planurilor cadru la nivelul unităţilor de învăţământ.	Planuri manageriale ale CM/managerul scolii	sept.- oct 2015	Resp.CM C.A., Director	Cadre didactice CJAP	-	-
Elaborarea documentelor de proiectare şi organizare a activităţii de învăţământ în conformitate cu prevederile legislative în vigoare, pe componenta curriculum.	Planificări calendaristice conform orientărilor curriculare în vigoare. Documente realizate corect de 100% din cadrele didactice şi realizate creativ de 85% din cadrele didactice.	septembrie 2015	Director Resp. CM	Cadre didactice	-	-
Asigurarea cadrului de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale şi a concursurilor şcolare pe discipline/meserii, conform prevederilor legislative în vigoare	Bază de date cu rezultatele elevilor la olimpiade /concursuri– faza pe şcoală/ pe localitate Bază de date cu inscrierea/repartizarea elevilor la examenele naţionale cl a VIII-a şi angajări/continuării studiilor după finalizarea cl. XI-a profesională	Conform calendarului judeţean şi naţional	Director Diriginţi Resp. CM	Cadre didactice	-	-
Evaluarea iniţială/finala	100% dintre cadrele didactice					

(nevoile elevilor, stiluri de învăţare, cunoştinţe, experienţă şi abilităţi anterioare, cerinţe de evaluare a elevilor).	intocmesc fisele de progres in urma evaluărilor initiale/formative/sumative	octombrie 2015	Resp. C.M. Cadre didactice	ISJ Neamt	100 lei	Venituri extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare şi consolidarea cunoştinţelor /deprinderilor şi evitării eşecului şcolar la elevi pentru creşterea promovabilităţii şi asigurarea performanţelor la olimpiadele/concursurile şcolare	Scăderea cu 10% a corigenţelor la sfârşitul sem I. Cresterea cu 20% a participării elevilor la olimpiade si concursuri scolare.	an şcolar 2015-2016	Resp. C.M. Cadre didactice	Cadre didactice	-	-
Aplicarea testelor de evaluare şi a simulărilor la disciplinele de bacalaureat şi evaluare naţională pentru a urmări progresul/regresul elevilor	Concordanta in proportie de 80% intre mediile anuale la disciplinele de examen şi notele obţinute la examenele naţionale	an şcolar 2015-2016	Director Resp C.M.	Cadre didactice	200lei	Bugetul local
Armonizarea ofertei de formare cu nevoile identificate în instituţia şcolara şi cu instituţiile ofertante	Participarea la cursuri de formare, a cel puţin 10% din cadrele didactice care nu au participat la perfectionari in ultimii 2 ani	an şcolar 2015-2016	Director. inv.Băisan Paula	ISJ Neamţ CCD Neamţ	1000 lei	Bugetul local
Încurajarea mobilităţii cadrelor didactice în spaţiul european	4 sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor şi proiectelor europene in şedinţele CP	an şcolar 2015-2016	Inv.Băisan Paula Prof.Bulai V.	ISJ Neamţ	-	-

Evaluarea activităţii personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic şi motivarea performanţelor profesionale	Dosare personale complete	an şcolar 2015-2016	Director Secretar	ISJ CCD	-	-
Analiza strategiilor de evaluare şi a concordanţei între evaluările elevilor si cerinţele curriculum-ului unităţii şcolare	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare/ evaluare	an şcolar 2015-2016	Director Resp.CEAC Resp. C. M.	Cadre didactice	-	-
Monitorizarea şi evaluarea calităţii la nivelul unităţii scolare	Realizarea fiselor de evaluare periodică a activităţii la nivelul comisiilor functionale ale scolii.	an şcolar 2015-2016	Director Resp.CEAC	Cadre didactice		
Crearea condiţiilor optime de siguranţă şi securitate instituţională printr-un parteneriat cu o firma de protectie si paza	Includerea în proiectele de buget a fondurilor necesare pentru realizarea protecţiei personalului didactic/nedidactic si a elevilor	an şcolar 2015-2016	Director Prof.Chiru A.	Politie		
Desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL;	20% din conţinuturile programei şcolare sunt predate cu ajutorul softului specializat –AEL/echipamente TIC Achiziţionarea de noi soft-uri educaţionale si echipamente TIC	an şcolar 2015-2016	Director Resp.CM	Cadre didactice informatician	**1000lei**	**Buget local**

Asigurarea accesului în cabinetul de informatica a tuturor elevilor	80 % dintre elevi detin deprinderi de lucru pe calculator	an şcolar 2015-2016	Inform.Cotun I. Cadre did.TIC	SIVECO	-	-

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

4.1.Obiectiv. : Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

Tinte: -Formarea unei atitudini deschise in relaţiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performanţelor
-Creşterea gradului de insertie a absolvenţilor în 2016 cu cel puţin 30% comparativ cu 2012.

Context: Calitatea activităţii didactice în şcoala este data de capacitatea sa de a-si multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor intrebări, pe care elevii însăşi nu si le-au pus niciodată. Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educaţională a şcolii există un suport logistic insuficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informare a părinţilor. Se impune infiinţarea unui cabinet de consiliere şi orientare profesională care să răspundă nevoilor elevilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivul	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Educarea elevilor în spiritul cunoaşterii şi conservării specificului local şi naţional în context european şi în cadrul fenomenului de globalizare	Cresterea cu 10%a activitatilor educative extraşcolare ce promovează conservarea specificului local şi naţional	an şcolar 2015-2016	Resp proiecte educative	Primărie Agenţi economici Consilul Reprezentativ al Părinţilor	-	-
Formarea abilitatilor de integrare sociala	Minim:- 2 activitati semestriale la orele de consilere/module cu tematica de integrare sociala -2 activităţi anuale de schimb de experientă cu unităţi scolare/ONG-uri	01.09.2016	Cons.Ed.:Bancu L. Diriginţi	AJOFM ONG Parohia Adjudeni	100lei	Venituri extrabugetare

Dezvoltarea mecanismelor de monitorizare a insertiei socio-profesionale a absolventilor	Baza de date cu traseul educational al elevilor.	an şcolar 2015-2016	Cons.Ed.:Bancu L.	CJAP, CCD, ISJ	100lei	Venituri extrabugetare
Intensificarea contactelor cu societăţile de profil din zonă şi asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenţi	Angajarea a cel putin 10 din absovenţii scolii in meseriile de profil.	01.08.2016	Director	Agenţi economici	200lei	Buget local
Menţinerea relaţiilor de colaborare cu unitaţile liceale din zonă şi organizarea unor lecţii vizită.	Vizite semestriale ale viitorilor absolvenţi în licee şi grupuri şcolare	01.06.2016	Cons.Ed.: Bancu L. Diriginţii claselor terminale	Liceele şi grupurile şcolare din Roman	300lei	Buget local
Dezvoltarea la elevi a abilitaţilor specifice de promovare a imaginii proprii	4 simulări de interviuri şi tehnici de căutare a unui loc de muncă	an şcolar 2015-2016	Diriginţi	AJOFM, CJAP	100lei	Venituri extrabugetare
Actualizarea paginii Web a şcolii	Documente publicate pe pagina Web	an şcolar 2015-2016	Inform.Cotun I. Consiliul Elevilor	-	-	-

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie
5.1. Obiectiv: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar
Tinte: - Creşterea cu 25% a nivelului performanţei elevilor în anul 2016 faţă de 2015 **- Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii în 2015**

- Reducerea cu 10% a abandonului şcolar în 2015 faţă de nivelul anului 2009.						
Context: În condiţiile provocărilor permanente ale societăţii contemporane, scoala trebuie să-şi adapteze strategia managerială pentru a face faţă cerinţelor sociale .Prin promovarea reformei din sistem scoala susţine priorităţi educaţionale şi asigură şanse egale pentru toţi copiii.Elevii trebuie să-şi dezvolte capacitatea de a învăţa pe tot parcursul vieţii, prntru a se adapta cerinţelor economiei de piaţă. Din analiza internă efectuată în L.T.Adjudeni se constată că una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă şcoala este creşterea ratei de abandon şcolar. In condiţiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acţiune şi a unor acţiuni specifice pentru prevenirea/reducerea abandonului şcolar şi creşterea motivaţiei pentru obţinerea de performanţe şcolare.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Asigurarea educaţiei timpurii prin crearea progresivă a condiţiilor de cuprindere semnificativă a copiilor în învăţământul preşcolar	Realizarea planului de şcolarizare în proporţie de 100% la învăţământul preşcolar	septembrie 2015 - iunie 2016	Director Resp.CM	Consiliul reprezentativ al parintilor	-	-
Promovarea unei politici de susţinere a şcolarizării – alfabetizare, integrare, recuperare – pentru toţi copiii/tinerii şi prevenirea abandonului şcolar	Organizarea de 4 sesiuni de informare pentru părinţii din clasele cu un nivel ridicat de abandon şcolar (câte 2/sem) Planuri de măsuri pt elevii cu dificultăţi de învăţare sau probleme de adaptare	an şcolar 2015-2016	Director Resp.C.M.	CJAP Neamt	-	-

	şcolară					
Aplicarea chestionarelor prin care se vor identifica nevoile elevilor	60% dintre elevii vor completa chestionare analiză nevoi.	an şcolar 2015-2016	Inv.Chihalău C. Prof.Moldoveanu E.	Cadre didactice	-	-
Elaborarea proiectului C.D.S./CDL ţinând cont de opţiunile elevilor si de prioritatile impuse de piata muncii	Corespondenţa dintre opţiunile elevilor şi CDS acordate	febr.-martie 2016	Director CA Resp. C.M.			
Cadrele didactice vor beneficia de pregatire TIC şi vor fi instruite pentru realizarea şi utilizarea soft-urilor educaţionale în procesul didactic	100 % din cadrele didactice elaborează documentele scolare in format electronic	an şcolar 2015-2016	Inform.Cotun I. Resp. C.M.	CCD, ISJNeamţ SIVECO UAIC Iaşi	1000lei	Bugetul local

Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Actualizarea bazei de date pentru elevii cu CES	octombrie 2015	Cons .Ed.Bancu L. Diriginţi	CJAP Dispensarul medical Adjudeni	-	-
Integrarea elevilor cu CES în colectivul clasei.	90 % dintre elevi cu CES participa la programele de recuperare	an şcolar 2015-2016	Cadrul didactic de sprijin Cons .Ed.Bancu L.	CJAP NEAMT		
Monitorizarea frecventei si starii disciplinare în unitatea scolara	-Actualizarea bazei de date cu elevii problema - extinderea actiunilor la nivelul tuturor grupelor functionale ale scolii a proiectului ,,Fii tolerant,NU violent!''	an şcolar 2015-2016	Cons .Ed.Bancu L. Diriginţi	ISJ Neamţ Părinti		
Elaborarea unui program de consiliere şi de sprijinire a elevilor cu probleme la invăţătură şi tendinţe de abandon şcolar	Reducerea in 2016 a absenteismului cu 20% şi a abandonului şcolar cu 10%.	an şcolar 2015-2016	Cons.Ed.Bancu L. Diriginţi	Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	-	-

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în L.T.Adjudeni
6.1.Obiectiv. **Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT** **6.2. Stimularea inovaţiei, a responsabilităţii profesionale şi a răspunderii publice**
Tinte: - Creşterea numărului de proiecte în anul şcolar 2016 faţă de 2009

- Promovarea imaginii şcolii.
- Implicarea în activităţi de cooperare naţională şi europeană precum şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţară şi din Europa

Context: Integrarea socială a elevior reprezintă scopul principal a activităţii educative.
Constituită ca un sistem deschis, şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigentelor comunităţii din care face parte, să dezvolte şi să menţină legăturile cu partenerii sociali.Managementul consideră partenerii educaţionali drept o soluţie optimă pentru problemele cu care se confruntă învăţământul.
Ca stat membru în Uniunea Europeană, Romania trebuie să promoveze politicile şi valorile acesteia.Şcoala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează cooperarea europeană şi să asigure educarea elevilor in spiritual valorilor şi cetăţeniei europene:dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine , identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială şi economică,realizarea obiectivelor economice,politice si culturale comune.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Stimularea parteneriatului în educaţie	5 proiecte educationale cu partenerii identificati pe directiile urmatoare: -ed.rutiera,ed.sanitara, ed.civica,ed.cultural-artistica ed.antreprenoriala	an şcolar 2015-2016	Director C.A.	Politia Tamaseni Dispensar Biserica Unitati culturale	5000lei	Venit extrabugetar
Facilitarea la nivelul unitatii a actiunilor de diseminare a rezultatelor proiectelor derulate de unitati similare din zona.	Invitarea a 5 unitati scolare dn sistem in vederea popularizarii proiectelor derulate prin diferite programe	an şcolar 2015-2016	Prof.Bancu L	CCD Neamt ISJ Neamt unitati scolare	-	-
Monitorizarea proiectelor derulate la nivelul şcolii prin diseminarea rezultatelor proiectelor finalizate.	Elaborarea unui ghid al bunelor practici si valorificarea lui la schimburile de experienta cu unitatile scolare similare.	an şcolar 2015-2016	Director Prof.Bancu L.	Şcolile partenere Agenţii economici	Conform bugetelor proiectelor	Venituri extrabugetare

Cresterea calitatii rezultatelor invatarii prin impicarea activa a agentului economic in timpul orelor de practica comasata in vederea dobandirii competentelor profesonale impuse de calficare	-angajarea a minim 3 absolventi la agentul la care s-a efectuat practica comasata. -participarea in proportie de 10% a elevilor la concursul pe meserii -recompensarea financiară a elevilor evidentiati mla concursurle pe meserii.	an şcolar 2015-2016	Director Prof.Pavel P.	Agenţi economici	-	-
Crearea şi păstrarea imaginii pozitive a unităţii şcolare în peisajul media judeţean/naţional	Realizarea unui pliant cu realizările elevilor scolii pentru a fi distribuit la „Ziua portilor deschise”	aprilie 2016	Cons.Ed. Bancu L. Inform.Cotun I.	Cadre didactice Consiliul Elevilor	300lei	Venituri extrabugetare
Creşterea rolului angajatorilor în evaluarea competenţelor elevilor la absolvire	Intocmirea a minim 20% din proiectele de obtinere a certificarii competentelor profesionale prin coordonarea agentilor economici.	14.07.2016	Director CA	Reprezentanti agenţi economici Maistri/ profesori-ingineri	-	-
Atragerea unor donaţii şi sponsorizări	-3 burse acordate de agenţii economici elevilor cu rezultate deosebite -baza de date cu premierea elevilor performanţi .	01.09.2016	Director Cons.Ed. Bancu L.	Primărie Agenţi economici Consilul Reprezentativ al Părinţilor	-	-
Promovarea şi valorificarea diversităţii şi interculturalităţii	Nr programe educaţionale implementate	an şcolar 2015-2016	Cons.Ed. Bancu L.	Politia Tamaseni		

în educaţie			Prof.Dumea A.	Dispensar Biserica Unitati culturale		

PARTICIPARI CONCURSURI ŞCOLARE
-etapa judeţeană/rezultate obţinute în anul şcolar 2014-2015

Nr crt	**CONCURS**	**Disciplină**	**Numele/Prenumele elevului**	**Clasa**	**Rezultate**	**Profesor indrumător**
1	Olimpiada	Chimie -et. judeteana	1.Mihoc Loredana	8B		Prof.Bancu L.
			2.Buzău Ioana	8B		
			3.Băcăoanu Emanuela	7A		
			4.Băcăoanu Ramona	7A		
			5.Dumea Alice	7A		
2.	Olimpiada	Matematică -et.judeteana	1.Dancă Denis	5B		Prof.Bulai V.
			2.Boboc Stefan	6A		
			3.Ghiuzan Alexia	4B		
3	Concurs: ,,Si eu pot fi bun la mate''	Matematică -et.judeteana	1. Dumea Alice	7A	Premiul I	Prof.Bulai V.
			2. Benchea Delia	7A	Premiul II	
			3. Băcăoanu Emanuela	7A	Mentiune	
			4. Buzău Ioana	8B	Mentiune	
			5.Ghiuzan Alexia	4B	Menţiune	
			6.Boboc Ştefan	6A		
4.	Olimpiada	Lb.Română -et.judeteana	1.Benchea Delia	7A		Prof.Ghiuzan G. Prof.Mihoc F.
			2.Cadar Ionela	6A		
5.	Olimpiada	Lb.Franceză	1.Băcăoanu Emanuela	7A	Menţiune	Prof.Dudău C.

		-et.judeteana	2.Băcăoanu Ramona	7A	Menţiune	
			3. Băcăoanu Silvia	6B	Menţiune	
			4.Benchea Delia	7A		
6	Concurs: ,,Fii inteligent la mate''	Matematica	1.Talmaciu Andra	2B		Prof.Bulai V.
			2.Clopotaru Fernanda	2B		
			3.Mihăică Loris	2B		
			4.Ghiuzan Alexia	4B		
			5.Mihăică Emilia	4B		
			6.Părţac Riccardo	4B		
7	Concurs: ,,Comper''	Matematica	1. Boboc Rareş	1B		Prof.Bulai V.
			2.Bertancu Sabin	1A		
			3.Fechetă Otilia	1A		
			4.Pârţac Melania	2B		
8.	Concurs:,,Kangur - lingvistic''	Lb.Engleză	1.Ghiuzan Elvin	8A		Prof.Gavril L. Prof.Ivancia E.
			2.Roca Sabin	6A		
			3.Balaşcă Monica	6A		
			4.Ghiuzan Emilia	6A		
			5.Iosub Simi	6B		
9	Olimpiada	Religie: -et.judeţeană	1.Donea Rafaela 2.Cadar Ionela 3.Băcăoanu Silvia	5B 6A 6B	Premiul III Premiul II Premiul II	Prof.Dumea A
		-et.diecezană	1.Cadar Ionela	6A		
			2.Băcăoanu Silvia	6A	Premiul III	
10	Olimpiada	Ed.Fizică -et.judeteana	1.Roca Felicia	8C	Premiul II	Prof.Andor I.
			2.Ghiuzan Eduard	8C	Premiul III	
			3.Ghiuzan Andra Ema	5A	Premiul I	
11	Olimpiada	Biologie -et.judeteana	1.Dumea Alice	7A		Prof.Moldoveanu E.
			2.Benchea Delia	7A		

12	Concursul national ,,Magda Perovanu''-Iasi	Chimie	1.Benchea Delia	7A	Menţiune	Prof.Bancu L.
			2.Băcăoanu Emanuela	7A	Menţiune	
			3.Dumea Alis	7A		
			4.Buzău Ioana	8B		
			5. Mihoc Loredana	8B		
			6.Mihoc Lorena	8A		
13	Concursul : ,,Impuls perpetuum''	Fizică-Chimie	1.Băcăoanu Emanuela	7A	Premiul III	Prof.Băcăoanu I. Prof.Bancu L. Prof.Buzău D.
			2.Benchea Delia	7A	Premiul III	
			3.Dumea Alice	7A	Menţiune	
			4.Băcăoanu Ramona	7A	Menţiune	
			5.Cadar Ionela	6A	Menţiune	
			6.Ghiuzan Edward	6A	Menţiune	
14	Concurs	Ed.Plastică	1.Roca Felicia	8C	Premiul I	
			2.Baciu Iolanda	7B	Premiul II	
			3.Benchea Delia	7A	Premiul I	
			4.Dumea Alice	7A	Premiul II	
			5.Băcăoanu Ramona	7A	Premiul II	
			6.Dancă Denis	5B	Premiul II	
15	Concurs “Grai şi dans popular – izvor de comori strămoşeşti de pe Valea Siretului”.	Extracurricular	Formatia artistica a scolii			Coordonator: Prof. Ghiuzan G.

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului

Colectivul didactic al şcolii noastre respectă tradiţia perfecţionării prin grade didactice, astfel că există o emulaţie a pregătirii şi prezentării

la aceste examene.Cea mai importantă latură a activităţii de formare şi perfecţionare metodico-ştiinţifică a cadrelor didactice este

activitatea catedrelor metodice .Această activitate a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de

directorul şcolii.

Dintre activităţile desfăşurate enumerăm doar câteva :

- Pregătirea spaţiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învăţare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreţinerea şi diversificarea mijloacelor de învăţământ, folosind diferite surse de finanţare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donaţii, sponsorizări ale agenţilor economici sau comitetului de părinţi, finanţări de la bugetul local, sau finanţări externe – Programul PHARE TVET RO 010801 / 03);
- Lecţii deschise în cadrul catedrelor şi în cadrul cercurilor pedagogice pentru diseminarea informaţiilor primite prin seminariile de formare organizate cu şcolile cuprinse în programul PHARE ;
- Simpozioane la nivel local, judeţean, regional;
- Schimburi de experienţă între catedre , şcoli;
- Realizarea de C.D.Ş./ C.D.L interdisciplinare ;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate şi în curs de derulare în cadrul Liceului Tehnologic Adjudeni;
- Activităţi de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade şi concursuri şcolare;
- Activităţi de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârşit de ciclu şcolar (testare naţională, absolvire SPP);
- Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale ;
- Încurajarea participării cadrelor didactice la perfecţionarea prin grade didactice;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Posibilitatea organizării activităţii de perfecţionare la nivelul unităţii 2.Existenţa, în CDI, a unui colţ metodic care cuprinde ziare şi reviste cu conţinut pedagogic, programe pentru susţinerea examenelor, cărţi şi lucrări de referinţă pentru activitatea de perfecţionare continuă; 3.Facilitarea accesului la informaţie pentru toate cadrele didactice datorită numărului mare de calculatoare conectate la Internet(pentru studierea documentelor emise de MECTS) 4.Existenţa unei baze de date reale referitoare la cadrele didactice care urmează cursuri de formare continuă sau de conversie profesională – altele decât gradele didactice – atestate prin adeverinţe/ diplome	1. Dificultatea diseminării optime a informaţiei datorită numărului mare de cadre didactice cu norma de baza in alte scoli şi a complexităţii activităţilor din unitatea şcolară; 2. Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activităţile/sarcinile din cadrul catedrelor.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
1.Eficientizarea activităţii catedrelor /comisiilor metodice prin elaborarea planurilor manageriale şi a graficului de activităţi anual şi responsabilizarea tuturor membrilor catedrei/comisiei. 2.Îmbogăţirea mapelor cadrelor didactice cu documente de proiectare, organizare şi evaluare a activităţii instructiv-educative. 3.Consilierea cadrelor didactice înscrise la examenul de obţinere a definitivatului în învăţământ sau în diferite etape ale obţinerii gradelor didactice.	1.Numărul mare de documente ce trebuie întocmite şi monitorizate pentru verificarea eficientei activitatilor . 2. Reticenta unor cadre didactice de a se adapta schimbărilor frecvente ce survin in sistemul de invăţământ . 3. Comunicarea ineficientă cu familiile copiilor ai căror părinţi sunt plecaţi in străinătate 4. Lipsa perspectivei de angajare pe piaţa muncii diminuează interesul unor elevi pentru activitatea şcolară.

CAPITOLUL IV
Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Procesul de elaborare şi consultările implicate

În vederea reactualizării PAS a fost organizată o sesiune de lucru la care au participat persoanele desemnate - membri în CP şi CEAC din unitatea noastră şcolară. Echipa de lucru a stabilit prioritătile planului, datele ce trebuiesc colectate şi analizate şi au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

A fost prezentat raportul de activitate al CEAC pentru anul şcolar 2011-2012, precum şi rapoartele prezentate de subcomisiile CEAC.

Grupul operaţional reunit în cadrul sesiunii de lucru a conturat modalitatea de lucru pentru PAS care au fost pusă în practică pe baza consultărilor ulterioare. Aceste consultări s-au materializat într-o serie de întâlniri cu parteneri educaţionali. Membrii echipei au corelat

obiectivele, prioritățile şi ţintele strategice cu PRAI şi PLAI. În stabilirea calificărilor şi a nivelelor de competenţă au fost administrate chestionare elevilor, părinţilor acestora, agenţilor economici şi Consiliului local. Datele au fost prelucrate şi pe baza acestora s-au stabilit direcţiile generale de formare profesională.

Planul de acţiune al şcolii a fost prezentat în Consiliul de administraţie al şcolii care în urma analizei a propus unele îmbunătăţiri, care au vizat acţiunile prioritare specifice şcolii, după care a fost avizat.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- PRAI Nord-Est
- PLAI NEAMT.
- Anuarul statistic al judeţului NEAMT, ediţia 2003
- Date statistice - AJOFM NEAMT.
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

4.2. Monitorizare şi evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componenţa echipei de monitorizare şi evaluare precum şi responsabilităţile fiecăruia. Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenţilor economici cu care avem convenţie de parteneriat, cât şi unor viitori parteneri.

Evaluare se va realiza pe baza ţintelor şi indicatorilor asociaţi acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor întocmi rapoarte semestriale CEAC privind stadiul implementării PAS.

Coordonare generală a activităţilor va fi realizată de directorul şcolii.

Pentru monitorizarea, evaluarea şi feedback –ul PAS se are în vedere:

a. Ciclul de revizuire si îmbunătăţire continuă;
b. Repere interne/externe pentru standarde si descriptori de performantă;
c. Revizuirea procedurilor;
d. Procese verbale ale comisiilor de lucru ;
e. Dovezi privind realizarea planurilor de acţiune (managementul calităţii, învăţarea centrată pe elev, etc);
f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamţ, CCD, alte organe abilitate ;
g. Înregistrări privind îmbunătăţirea sistemelor şi modalităţilor de asigurare a calităţii (rezultate concrete ale elevilor şi profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri şi expoziţii şcolare, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii).

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare
2013 2014

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Chiru Alis Bancu Lucretia	Lunar	15 ale lunii
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Barcan Corina	Semestrial	20.12.2012
Comunicarea acţiunilor corective pe baza rezultatelor obţinute	Barcan Corina	Semestrial	02.03.2013
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Chiru Alis	Anual	20.06.2013
Stabilirea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii.	Bancu Lucreţia	Anual	01.09.2013
Prezentarea progresului realizat în atingerea ţintelor	Barcan Corina	Anual	22.06.2013
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în urma evaluării	Barcan Corina	Anual	29.06.2013

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare
2014 2015

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Chiru Alis Bancu Lucretia	Lunar	15 ale lunii
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Barcan Corina	Semestrial	18.12.2014/ 17.07.2015
Comunicarea acţiunilor corective pe baza rezultatelor obţinute	Barcan Corina	Semestrial	02.03.2015
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Chiru Alis	Anual	19.06.2015
Stabilirea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii.	Bancu Lucreţia	Anual	01.09.2015
Prezentarea progresului realizat în atingerea ţintelor	Barcan Corina	Anual	22.06.2015
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în urma evaluării	Barcan Corina	Anual	29.06.2015

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare
2015 2016

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Pavel Panseluta Bancu Lucretia	Lunar	15 ale lunii
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Barcan Corina	Semestrial	18.12.2015/ 17.07.2016
Comunicarea acţiunilor corective pe baza rezultatelor obţinute	Barcan Corina	Semestrial	02.03.2016
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Pavel Panseluta	Anual	22.06.2016
Stabilirea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii.	Bancu Lucreţia	Anual	01.09.2016
Prezentarea progresului realizat în atingerea ţintelor	Barcan Corina	Anual	22.06.2016
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în urma evaluării	Barcan Corina	Anual	29.06.2016