MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
INSPECORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN NEAMŢ
LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE SAV" ROMAN, jud. NEAMŢ
Bulevardul Republicii, nr. 46, Roman Tel. 0233744786 Fax 0233744786
E-mail vasilesav@yahoo.com

1823 / 23.10.2015

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman
2012-2016
Planul operaţional pentru anul şcolar 2015-2016

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL - 28.10.2015

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAŢIE 29.10.2015

"Oriunde am fi,
ceea ce am învăţat e lângă noi"

DIRECTOR
PROF. IAN ZAHARIA

CUPRINS

Partea 1 - Contextul

1.1. Misiunea şi viziunea şcolii ……..pag. 4
1.2. Profilul actual al şcolii ……..pag.4
a) Proiecţia în timp a şcolii
b) Dinamica în timp a specializărilor
c) Profilul actual al scolii
d) Aria geografică deservită de şcoală
1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2011-2002……..…….. pag. 10
a) Succese ale elevilor
b) Stabilirea ofertei şcolare
c) Dezvoltarea instituţională
1.4. Priorităţi la nivel naţional……..…….. pag.19
1.5 Priorităţi la nivel regional şi local……. pag.20

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern……..pag 39
2.1.1. Analiza profilului economic
2.1.2. Analiza pieţei muncii
2.1.3. Date demografice
2.1.4. Cererea de competenţe
2.1.5. Parteneri actuali şi potenţiali
2.1.6. Activităţile celorlalte şcoli şi ale furnizorilor privaţi de instruire din zonă
2.1.7 Performanţele şcolii în raport cu reperele regionale şi locale
2.2. Mediului intern. Autoevaluarea……..……..pag. 46
2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Materiale şi resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Consilierea şi orientarea profesională a elevilor
2.2.5 Calificări şi curriculum
2.2.6 Resurse umane
2.2.7 Parteneriate şi colaborări
2.3. Analiza SWOT ..... pag. 50
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare …… pag. 52

Partea a 3-a –Planul operaţional

3.1. Plan de acţiune pentru anul şcolar 2013-2014……. ……. pag. 53
3.2. Proiectul planului de şcolarizare pentru anul 2014-2015……. pag. 62

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare şi evaluare …….pag. 63
5.1. Consultare
5.2 Surse de informaţii
5.3 Monitorizare şi evaluare
5.4 Programul activităţilor de monitorizare şi evaluare

ANEXE

Anexa 1- Situaţia evoluţiei şcolarizării.
Anexa 2- Rata de promovare.
Anexa 3- Rata de succes.
Anexa 4- Număr elevi/cadru didactic.
Anexa 5- Rata abandonului şcolar.
Anexa 6- Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii.
Anexa 7- Harta parteneriatelor.

Echipa elaborare a planului de acţiune:

dir. **Prof. Dan Zaharia**
dir. adj. prof. Grigore Văduva
Consilier educativ prof. Marelena Ungureanu
prof. Lăcrămioara Ploşniţă
prof. Nicoleta Munteanu
Secretar Mihaela Budurleanu

Partea 1
CONTEXT

1.1 Misiunea şi viziunea şcolii

Misiune: Liceul Tehnologic „Vasile Sav” oferă locuitorilor din zona Roman, judeţul Neamţ, tineri şi adulţi, inclusiv celor proveniţi din medii defavorizate, servicii de educaţie şi instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei şi creşterea potenţialului economic şi social al zonei.

Şcoala noastră oferă posibilitatea ca, prin şanse egale de instruire şi educaţie, după standardele Uniunii Europene, să formeze tineri deschişi şi receptivi la nou, promotori ai valorilor democratice, a adevărului şi respectului faţă de semeni capabili pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii.

Va trebui să creăm pentru a avea:

- „infrastructură” educaţională adecvată;
- mijloace didactice eficiente şi moderne;
- oameni competenţi şi deschişi spre nou;
- elevi care participă la propria lor educaţie;
- absolvenţi integraţi profesional şi social.

Viziune: prin acţiunile sale Liceul Tehnologic „Vasile Sav” îşi propune dezvoltarea personalităţii elevilor în spiritul cetăţeniei europene, în vederea integrării socio-profesionale prin promovarea umanismului, dăruirii, egalităţii şanselor, toleranţei şi respectului reciproc.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenţi economici de profil şi o oferta educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

În prezent, ţinând cont de interesele şi aptitudinile elevilor, pe de o parte, dar şi de aşteptările şi cerinţele actuale şi de perspectivă ale societăţii şi ale pieţei forţei de muncă, locale şi regionale, pe de altă parte, şcoala noastră şi-a reorientat domeniul prioritar al formării şi pregătirii profesionale ale elevilor către cele mai dinamice şi moderne domenii ale tehnicii şi tehnologiei. Acestea le pot asigura viitorilor absolvenţi încadrarea pe piaţa forţei de muncă, deschiderea şi dezvoltarea unei afaceri proprii sau continuarea studiilor într-o instituţie de învăţământ superior. Astfel, domeniile actuale şi de perspectivă ale formării profesionale ale elevilor din instituţia noastră sunt: ***matematică-informatică, electronică, automatizări, electric, mecanic pe nivelele de calificare III şi IV*.**

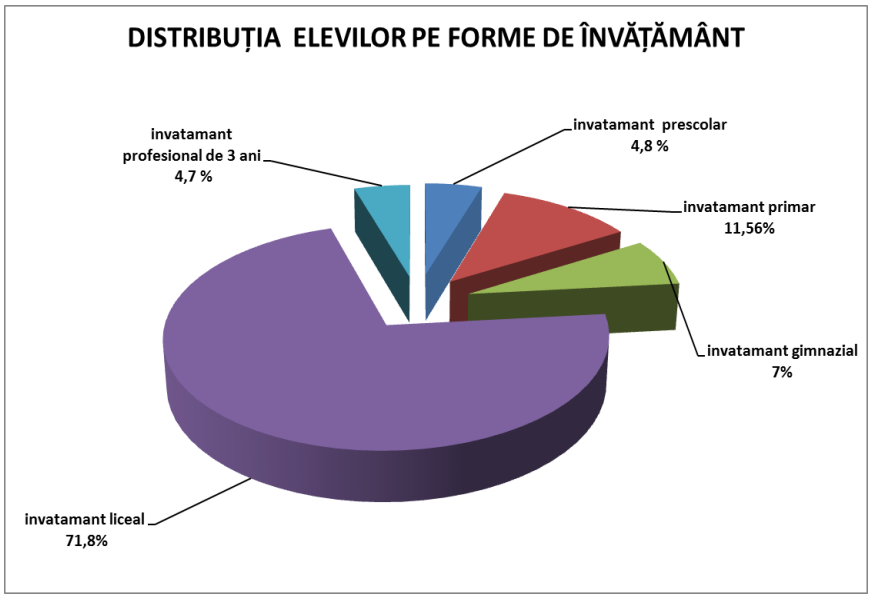
1.2 Profilul actual al şcolii

a) Proiecţia în timp a şcolii

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” este o unitate şcolară romaşcană pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse publice şi din autofinanţare. Şcoala a adoptat sistemul tradiţional de învăţământ**.**

La nivelul anului şcolar 2015-2016 şcoala oferă mai multe programe de educaţie şi formare profesională prin învăţământul preşcolar, primar, gimnazial, liceal şi profesional, în domenii de calificare şi pe nivele diverse.

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” **instruieşte şi educă** un număr de **1012 de elevi** organizaţi în **2 grupe de învăţământ preşcolar şi 41 de clase**, dispunând de un **corp profesoral format din 71 de cadre didactice**.



La învăţământul preşcolar:

- **grupa mijlocie** (1 grupă cu 19 de copii);
- **grupa mare** (1 grupă cu 30 de copii).

La învăţământul primar:

- **clasa pregătitoare** (1clasă cu 25 de elevi);
- **clasa I** (1clasă cu 25 de elevi);
- **clasa a II-a** (1clasă cu 22 de elevi);
- **clasa a III-a** (1clasă cu 20 de elevi);
- **clasa a IV-a** (1clasă cu 25 de elevi).

La învăţământul gimnazial:

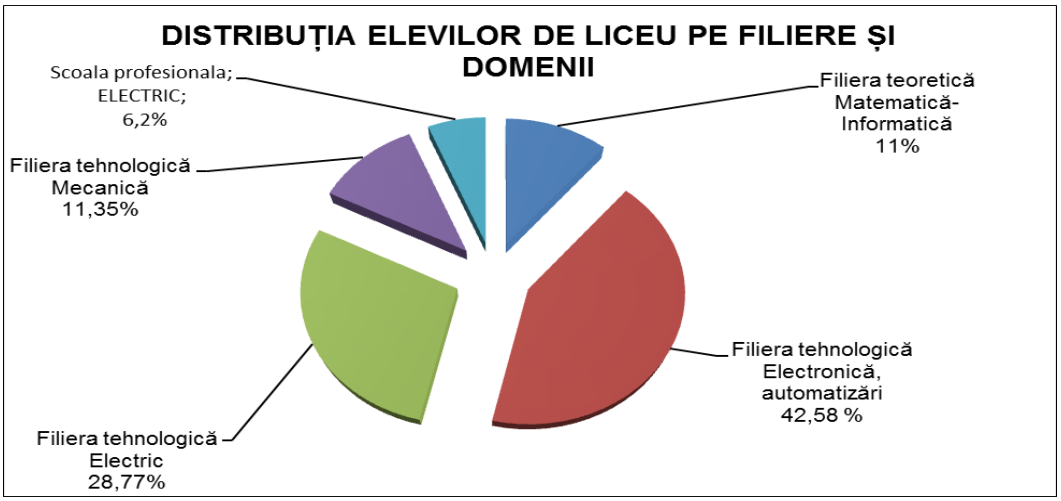
- **clasa a V-a** (1clasă cu 18 elevi);
- **clasa a VI-a** (1clasă cu 13 elevi);
- **clasa a VII-a** (1clasă cu 15 elevi);
- **clasa a VIII-a** (1clasă cu 22 de elevi).

La învăţământul liceal elevii sunt distribuiţi astfel:

- **filiera teoretică, profil Matematică – informatică** (3 clase cu 86 de elevi);
- **filiera tehnologică cu domeniile:**
  - **Electronică şi automatizări** (12 clase cu 330 de elevi);
  - **Electric** (9 clase cu 223 de elevi);
  - **Mecanic** (4 clase cu 88 de elevi).

La învăţământul profesional elevii sunt distribuiţi astfel:

- **domeniul electric** (2 clase cu 48 de elevi).



Unitatea noastră şcolară a fost înfiinţată în anul 1972 (Ordinul nr. 4244/1972) pe lângă Întreprinderea de Ţevi Roman (actuala SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA) cu scopul de a fi principala sursă de forţă de muncă calificată a celei mai mari unităţi economice a oraşului. Începând cu anul **1974** , şcoala are **primele clase de liceu curs de zi şi curs seral** , devenind astfel **Liceul Metalurgic Roman.** Începând cu anul **2001** denumirea liceului a fost schimbată în **Grupul Şcolar „ VASILE SAV ".** Din anul şcolar 2011-2012 şcoala noastră a asimilat ca structură Şcoala gimnazială **Carol I, din cartierul Nicolaie Bălcescu.** Începând cu anul **2012** denumirea liceului a fost schimbată în **Liceul Tehnologic „VASILE SAV".**

b) Dinamica în timp a specializărilor

Pe tot parcursul evolutiv, instituţia noastră a avut o ***dezvoltare flexibilă a specializărilor şi claselor, fiind adaptată permanent la dinamica demografică, economică şi socială a zonei.***

Dinamica specializărilor:

- 1972 – 2007 - electrotehnică;
- 1972 – 2006 - mecanică;
- 1972 – 2004 - metalurgie; 1986 – 1989 - s-au şcolarizat elevi pentru Întreprinderea de Ţevi Slatina;
- 1998 – 2000 - clase de sudori, la cererea SC. PETROTUB SA. Roman
- **1992** - se înfiinţează prima clasă de informatică;
- **1996** - se înfiinţează prima clasă de electronică şi automatizări (din 2002 Tehnică de calcul);
- **2006 - 2008** - clase de electronică şi automatizări la SAM
- **2010 – 2012** - clasă de maistru laminator la solicitarea SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA
- **2012** - se reînfiinţează clase din domeniul mecanic la solicitarea SC Umaro SA Roman
- **2014** - se reînfiinţează o clasă de şcoală profesională, domeniul electric

Anul şcolar	Nr. cadre didactice	Total clase	Liceu	Şcoală profesională şi SAM	Şcoală de maiştri	Preşcolar	Primar	Gimnaziu
1972-1973	11	11	-	11	-	-	-	-
1973-1974	17	18	-	18	-	-	-	-
1974-1975	25	22	7	15	-	-	-	-
1975-1976	38	34	22	12	-	-	-	-
1976-1977	49	42	32	10	-	-	-	-
1977-1978	55	52	37	15	-	-	-	-
1978-1979	55	50	34	16	-	-	-	-
1979-1980	55	47	33	13	1	-	-	-
1980-1981	52	43	30	11	2	-	-	-
1981-1982	52	40	28	10	2	-	-	-
1982-1983	52	40	28	11	1	-	-	-
1983-1984	52	40	28	11	1	-	-	-
1984-1985	61	48	29	19	-	-	-	-
1985-1986	61	48	29	19	-	-	-	-
1986-1987	65	54	31	23	-	-	-	-
1987-1988	65	55	31	23	1	-	-	-
1988-1989	65	56	32	23	1	-	-	-
1989-1990	59	47	32	14	1	-	-	-
1990-1991	59	50	40	10	-	-	-	-
1991-1992	67	48	34	14	-	-	-	-
1992-1993	69	43	25	13	3	-	-	-
1993-1994	71	40	24	13	3	-	-	-
1994-1995	73	41	28	12	3	-	-	-
1995-1996	79	48	34	12	2	-	-	-
1996-1997	84	53	38	13	2	-	-	-
1997-1998	86	56	39	13	4	-	-	-
1998-1999	84	53	37	13	2	-	-	1
1999-2000	82	45	32	10	-	-	-	3
2000-2001	83	45	32	8	-	-	-	5
2001-2002	89	48	41	7	-	-	-	6
2002-2003	88	49	33	10	-	-	-	6
2003-2004	85	47	33	9	-	-	-	5
2004-2005	81	47	36	7	-	-	-	4

2005-2006	81	45	36	5	-	-	-	4
2006-2007	83	47	38	6	-	-	-	3
2007-2008	80	47	38	7	-	-	-	2
2008-2009	81	42	36	5	-	-	-	1
2009-2010	68	37	34	3	-	-	-	-
2010-2011	68	35	33	1	1	-	-	-
2011-2012	63	42	33	-	1	2 grupe	4	4
2012-2013	67	41	32	-	-	2 grupe	5	4
2013-2014	61	39	29	1	-	2 grupe	5	4
2014-2015	68	39	30	1	-	2 grupe	5	4

c. Profilul actual al şcolii

În anul şcolar 2015-2016, Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman oferă următoarele programe de educaţie:

⇒ ***învăţământ preşcolar;***
⇒ ***învăţământ primar;***
⇒ ***învăţământ gimnazial;***
⇒ ***învăţământ liceal;***
⇒ ***învăţământ profesional cu durata de 3 ani***

Domeniul prioritar al formării şi pregătirii profesionale a elevilor din învăţământul liceal ţine cont de **aşteptările şi cerinţele actuale şi de perspectivă ale societăţii şi ale pieţei forţei de muncă, locale şi regionale**, pe de o parte, dar şi de **interesele şi aptitudinile elevilor**, pe de altă parte.

Domeniile actuale şi de perspectivă ale formării profesionale în instituţia noastră sunt:

⇒ ***matematică –informatică;***
⇒ ***electronică, automatizări;***
⇒ ***electric;***
⇒ ***mecanică***

Calificările obţinute de absolvenţii noştri sunt : matematică-informatică –competenţe de utilizare a calculatorului, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalaţii electrice, tehnician prelucrări mecanice, elecrician exploatare joasă tensiune.

Aceste specializări sunt în concordanţă cu Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI).

1. „Documentele programatice de analiză a integrării europene estimează o dezvoltate accentuată a subdomeniilor electronică şi automatizări şi telecomunicaţii, ceea ce implică pentru unităţile şcolare obiective ce preconizează dezvoltarea bazei materiale şi formarea resurselor umane adecvate". (Date rezultate din consultarea membrilor CLDPS)

2. Evoluţia probabilă a formării profesionale pe domenii de pregătire cu estimare pentru 2013

Nr. crt.	Domeniu	Subdomeniu	Pondere 2004	Pondere 2007	Pondere 2008	Pondere estimată 2013			
						Total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1	Agricultură		4.62	5.19	6.21	12.00	5.00	4.00	3.00
2	Silvicultură		3.70	2.27	2.32	2.00	1.00	0.50	0.50
3	Industrie	Textile şi pielărie	18.51	18.18	17.12	13.60	6.00	5.00	2.60
		Industrie alimentară	2.77	2.27	3.51	3.00	1.00	1.50	0.50
		Mecanică	***28.44***	***27.27***	***23.14***	***22.00***	***8.00***	***6.00***	***8.00***
		Electromecanică	0.50	0.70	1.15	0.70	0.20	0.20	0.30
		Electric	***0.66***	***0.92***	***1.08***	***1.50***	***0.40***	***0.50***	***0.60***
		Prelucrarea lemnului	15.74	13.63	14.41	15.00	6.00	5.00	4.00
	TOTAL Industrie		66.62	62.97	60.41	54.80	21.30	17.85	15.65
4	Construcţii şi lucrări publice		4.62	4.54	5.92	6.00	2.00	3.00	1.00
5.	Comerţ şi servicii		20.44	25.03	25.14	25.20	7.00	8.00	10.20

Formarea profesională prin aceste specializări vizează :

- **dobândirea şi dezvoltarea de competenţe de comunicare profesională, de comunicare profesională în limba modernă, de utilizare a tehnicii de calcul, de managementul calităţii;**

- **dobândirea şi dezvoltarea de abilităţi şi competenţe profesionale de cunoaştere, execuţie, întreţinere, service şi reparaţii în domeniul instalaţiilor electrice, electronice şi de automatizări ale aparaturii**

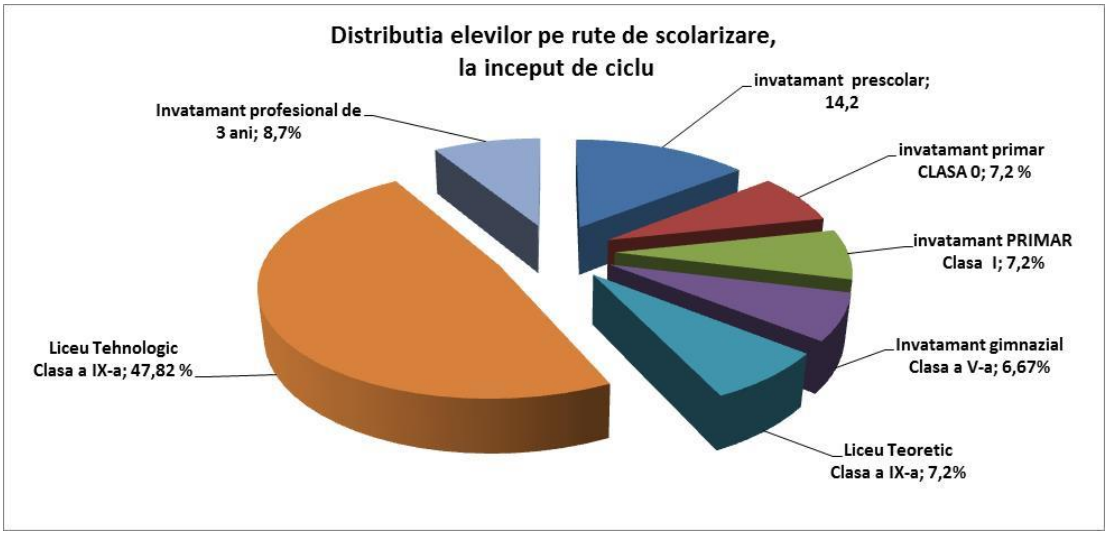
electrocasnice, birotică şi tehnică de calcul cu tehnologii moderne în concordanţă cu cerinţele angajatorilor şi a evoluţiei tehnologice din aceste domenii;

- **instruirea în tehnici de căutare a unui loc de muncă** folosind tehnologia informaţiei sau serviciile oferite de firmele de consultanţă;

- **formarea şi dezvoltarea spiritului de iniţiativă şi a abilitaţilor necesare pentru deschiderea şi dezvoltarea unei afaceri proprii**.

În anul şcolar 2015/2016 situaţia statistică a copiilor şi elevilor înscrişi pentru început de ciclu este redată în continuare.

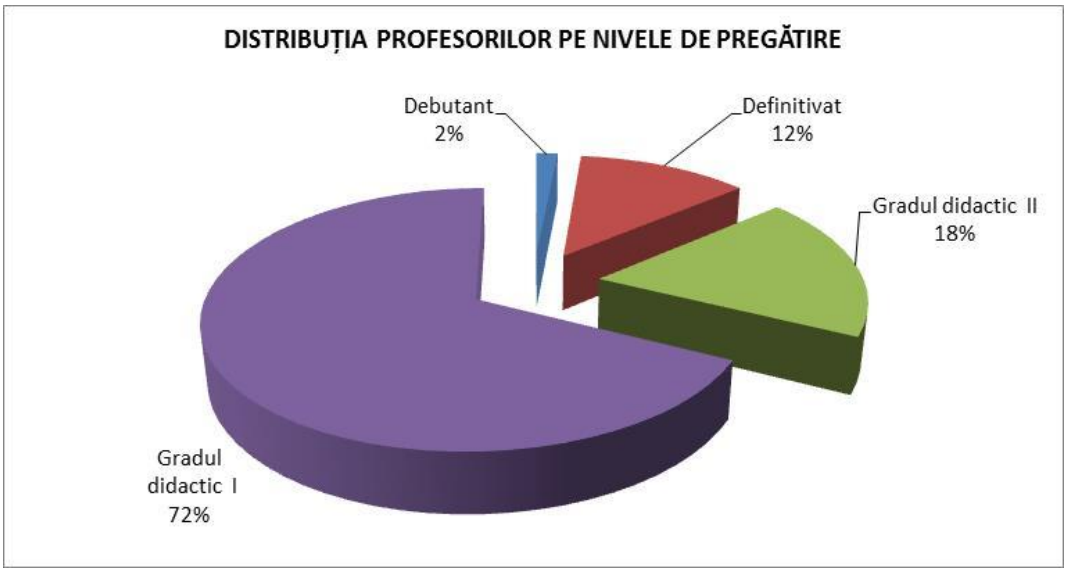
Ruta de şcolarizare	Filieră/Domeniu	Profil/Calificare	Clasa	Nr. elevi	Procente	
Preşcolar	-	-	-	49	14,2%	
Primar	-		Clasa 0	25	7,2%	
			Clasa I	25	7,2%	
Gimnaziu	-		Clasa a V-a	23	6,67%	
Liceu	Teoretică	Matematică - Informatică	Clasa a IX-a	28	55,94 %	7,2%
	Tehnologică	Tehnic	Clasa a IX-a	165		47,82%
Şcoală profesională	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Clasa a IX-a	30	8,7%	
Total elevi inscrişi pentru început de ciclu				345	100%	



Personalul şcolii este format din **71 de cadre didactice** (59 profesori titulari) şi **36 de persoane în aparatul didactic auxiliar (15) şi nedidactic (21)**. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100% (un învăţător necalificat).

Calitatea personalului didactic:

	Total cadre didactice	Profesori de cultură generală	Profesori discipline tehnice de specialitate	Maiştri instructori
Număr total de cadre didactice	**71**	54	11	6
Cadre didactice calificate	**71**	54	11	6
Cadre didactice necalificate	**-**	-	-	-
Cadre didactice debutante	**3**	2	-	1
Cadre didactice cu examen de definitivat	**8**	4	2	2
Cadre didactice cu gradul didactic al II lea	**16**	12	3	1
Cadre didactice cu gradul didactic I	**44**	33	8	2
Număr profesori metodişti	**10**	6	4	-
Număr de profesori formatori naţionali/regionali	**5**	3	2	-
Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecţionare sau postuniversitare (ultimii 5 ani)	**63**	48	12	3



Personalul didactic este permanent preocupat de perfecţionare, parcurgând în paralel cu obţinerea gradelor didactice şi stagii de formare în specialitate şi metodică.

d. Aria geografică deservită de şcoală

Bazinul geografic deservit de Liceul Tehnologic „Vasile Sav":

⇒ ***învăţământ preşcolar*** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman

⇒ ***învăţământ primar*** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman

⇒ ***învăţământ gimnazial*** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman

⇒ ***învăţământ liceal*** - municipiul Roman şi zona rurală limitrofă

Conform datelor statistice, elevii înscrişi în clasa a IX-a în ultimii 2 ani provin, preponderent, din Roman şi localităţile: Tămăşeni, Adjudeni, Gherăieşti, Ion Creangă, Horia, Buruieneşti.

Nr. Crt	Zona 1 Borca	Zona 2 Bicaz	Zona 3 P. Neamţ	Zona 4 Tg. Neamţ	Zona 5 Roznov	***Zona 6 Horia***	***Zona 7 Roman***
1	Borca	Bicaz	Piatra Neamţ	Tîrgu Neamt	Roznov	***Horia***	***Roman***
2	Fărcaşa	Hangu	Bodeşti	Pipirig	Săvineşti	***Secuieni***	***Botesti***
3	Poiana Teiului	Damuc	Dobreni	Vînători Neamţ	Piatra Şoimului	***Moldoveni***	***Gheraesti***
4	Grinţies	Bicaz – Chei	Gârcina	Agapia	Tazlau	***Bahna***	***Sabaoani***
5	Ceahlău	Bicazul Ardelean	Alexandru cel Bun	Crăcăoani	Borlesti		***Cordun***
6		Taşca	Pîngăraţi	Baltatesti +Ghindaoani	Rediu		***Trifesti***
7		Tarcău	Dumbrava Roşie	Grumazesti	Candesti		***Tamaseni***
8			Mărgineni	Petricani	Zanesti		***Doljesti***
9			Girov-Dochia	Urecheni	Podoleni		***Bara***
10			Bârgăoani	Pastraveni	Romani		***Stanita***
11			Ştefan cel Mare	Timisesti	Costisa		***Sagna***
12			Dragomireşti	Tibucani			***Ion Creanga***
13			Războieni	Raucesti			***Icusesti***
14			Tupilaţi	Brusturi Draganesti			***Valea Ursului***
15							***Oniceni***
16							***Bozieni***
17							***Poienari***
18							***Dulcesti+ Ruginoasa***

1.3 Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2014-2015

Realizări reprezentative în anul şcolar 2014/2015, stadiul atingerii obiectivelor PAS:

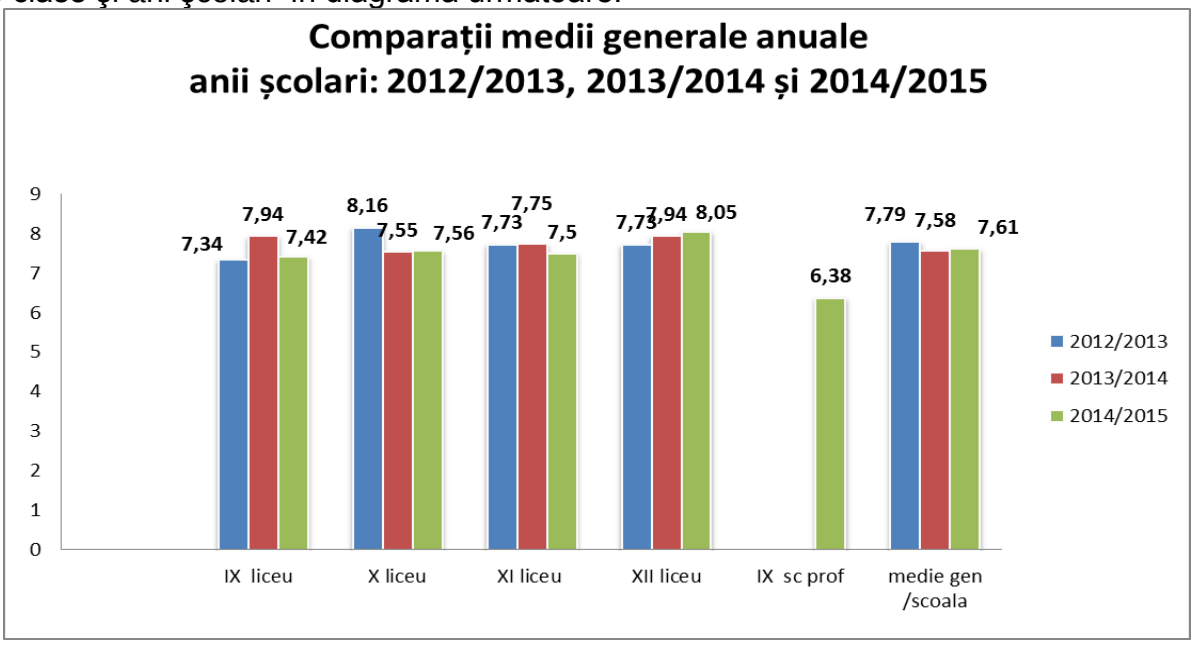
⇒ **ELEVI**

Unul din obiectivele PAS este <u>O2 Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Reducerea absenteismului prin promovarea valenţelor educaţiei formale, nonformale şi a autoeducaţiei</u>. Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt rezultatele şcolare, rezultatele la examene naţionale, rezultatele la olimpiade şi concursuri şcolare, situaia absenelor, prezentate în continuare .

REZULTATE ŞCOLARE ANUALE

- La sfârşitul anului şcolar 2014/2015 s-au înregistrat 18 de elevi repeteni şi 5 elevi exmatriculati iar procentul de promovare a fost de:
  - ✓ învățământ primar – 96,42%
  - ✓ învățământ gimnazial – 97,10%
  - ✓ învățământ liceal -98,7%
  - ✓ invățământ profesional de 3 ani -92,3%

Rezultatele şcolare anuale pentru învăământul liceal sunt reprezentate comparativ pe nivel de clase şi ani şcolari în diagrama următoare:



REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE

- la examenul de Bacalaureat promovabilitate a fost de 77,10%, şcoala situându-se pe primul loc în judeţ la categoria liceelor tehnologice şi cu mult peste media naţională;
- la Examenul de certificare a competenţelor profesională participarea a fost de 100% iar promovabilitatea a fost de 100%;
- la Testarea naţională promovabilitatea a fost de 63.16%

Anul școlar	Tipul de examen	Număr absolveni	Număr participanți	Număr promovați	Procent promovabilitate
2011\2012	Bacalaureat	209	209	158	75,5
	Certificare profesională	182	182	182	100%
	Testare națională	18	18	10	55,5%
2012\2013	Bacalaureat	217	201	151	75,12%
	Certificare profesională	195	192	192	98,46%
	Testare națională	17	17	9	52,94%
2013\2014	Bacalaureat	190	189	145	76,7%
	Certificare profesională	168	166	166	100%
	Testare națională	19	19	12	63.16%
	Bacalaureat	213	201	155	77,10%

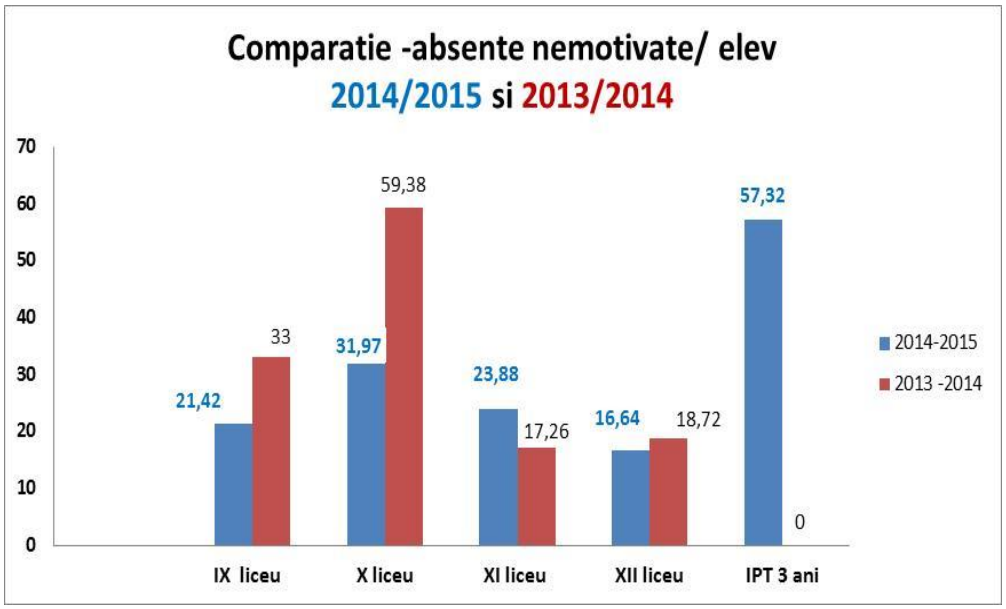
2014/2015	Certificare profesională	184	175	175	100%
	Atestat matematică - informatică	29	29	29	100%
	Testare națională	23	23	15	65,21%

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

- la ***Olimpiada tehnică faza naţională*** au participat 4 elevi obţinându-se un ***premiu I la clasa a XII-a , domeniul electric (Tehnician în instalaii electrice) de către elevul Blaj Petru***;
- la ***Concursul ACADNET, secțiunea Calculatoare, faza națională*** elevul Ungureanu Alexandru, clasa a X-a a obținut mențiune
- la ***Concursul național de chimie "Petru Poni"*** (echivalentul Olimpiadei naționale de Chimie pentru liceele tehnice) au participat 2 elevi obținându-se ***mențiune specială, la clasa a XI-a, de către elevul Borda Teodor***
- la ***Concursul național de chimie "Magda Petrovanu " mențiune , la clasa a XII-a, obținută de către eleva Vătămănelu Alexandra.***
- la ***Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici, faza naţională*** au participat 2 elevi obţinându-se 2 menţiuni: ***la clasa a XII-a de către elevi Ciocan Ionuț și Lucaci Paul*** ;
- la ***Concursul Proeducația (gimnaziu) faza națională două premii I, trei premii II şi un premiu III***.

ABSENTEISM

- În urma analizei statistice se constată o diminuare a numărului de absene la clasele a IX-a , a X-a şi a XII-a, iar per total școală o scădere a numărului de absențe /elev de la **30,96** în anul școlar 2013/2014 la 24,42% în anul școlar 2014/2015, cu o diminuare de 21,12%.



⇒ CADRE DIDACTICE

Un alt obiectiv PAS este O4 Cresterea participării la programe de formare profesională continuă prin reţeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanţă cu abilităţile si competenţele cerute pe piaţa muncii. Relevant pentru atingerea acestui obiectiv Parcurgerea de către cadrele didactice din şcoală a diferitelor cursuri de formare continuă (cresterea calităţii învăţării, predării şi evaluării, lucrul cu elevi cu abilităţi superioare, utilizarea I.T. şi a programelor AEL în procesul educaţional etc.) sau a unor stagii de perfecţionare (masterat, grade, definitivat etc.).

- cadrele didactice din şcoală au participat la cursuri de formare profesională organizate prin proiecte POSDRU şi alte instituţii abilitate, înregistrând 1143 ore, respectiv 16,80 ore/cadru didactic;
- câteva din cursurile frecventatede cadrele didactice: ”Iniţiere în Moodle pentru profesori”, organizat de Moodle romania în parteneriat cu SC eLearning and Software SRL (19 profesori), Platforma de e-learning Moodle 2 (6 profesori), “Strategii de evaluare” (20 profesori), “Geogebra” (20 profesori) etc.

Un alt obiectiv PAS este <u>O5 Promovarea imaginii şcolii.</u> Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt: iniţierea, implementarea de acţiuni cu parteneri educaţionali, comunitari în vederea promovării ofertei educaţionale, a activităilor de formare și educare a elevilor.

⇒ **PARTENERI EDUCAŢIONALI**

- MECTS, ISJ Neamţ, Primăria Roman, SCM ElectroUnivers Roman, SC Petal Huşi – parteneri în organizarea Festivalului şcolar naţional „Antreprenor pentru viitor”;
- SC Umaro, SCM Electro Univers, SC Hidroterm, SC Net Chit Computers – parteneri în organizarea stagiilor de practică;
- ISJ Neamţ - partener în organizarea Olimpiadei tehnice faza judeţeană, domeniile Electronică şi automatizări şi Electric;
- Asociaia PRO ARTA, DEZVOLTARE ŞI CUNOAŞTERE Arad, titular aldreptului de folosinţă şi distribue a Reţelei EDU Moodle România – iniţiatorul şi organizatorul proiectului ”Împreună facem şcoala altfel”;
- Asociaţia ”Institul pentru Dezvoltatea în Educație”, Bucureşti – partener în implementarea proiectelor educaţionale;
- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă Neamţ, Blocul Naţional Sindical – parteneri în activităţile de consiliere şi orientare în carieră;
- Universitatea Danubius Galaţi, Universitatea Ştefan cel Mare Suceava, Universitatea Tehnică Bacău, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iaşi, Universitatea agronomică I I de la Brad I – parteneri în consilierea şi orientarea profesională a elevilor;
- CN Calistrat Hogaş Piatra Neamţ, CN Roman – Vodă Roman, CT Petru Poni Roman parteneri în derularea de proiecte educaţionale pe teme literare (Ziua familiei, Creaţia eminesciană – operă deschisă, Motivul jertfei în lirica românească, Concursul naţional de creaţie Calistrat Hogaş);
- Poliţia Roman – partener în susţinerea şi sprijinirea activităţii educative, în desfăşurarea examenelor naţionale.

⇒ **PROIECTE EUROPENE**

- Proiectului Comenius multilateral**„Schimbări climatice acolo unde trăiesc, acolo unde locuiesc...să modelăm pentru a înţelege şi a acţiona ! O viaţă nouă se inventează aici !” (“Changement climatiques là où je vis, là où j’habite …modélisons pour comprendre et agir ! Une autre vie s’invente ici ! “)** are ca scop suscitarea interesului elevilor spre a-şi adresa întrebări relative la teritoriu, amenajare teritorială, evoluţie, cu scopul de a înelţege problemele de mediu şi a gestiona resursele Terrei. Partenerii din proiect sunt: Základni škola Burešova- CZ, Základná škola – SK, Ehte Humanitaargümnaasium – EE, Instituto de ensenanza secundaria Thader – ES, SOU s izutshavane na tshujdi ezici “Sveti Kliment Ohridski” – BG, Istituto Comprensivo Statale "A. Malfatti" – IT, Agrupamento de Escolas de Vilela – PT, Collège Eugène YSSAP – FR, 4th Gymnasio Kastorias – GR. Activităţile derulate în primul an de proiect sunt: **„Let’ Do It Romania”** (28.09.2013 – 124 elevi), **Teleconferinţă cu partenerii de proiect** (13.11.2013; 20.12.2013; 11.04.2014), **Vizită la Staţia Meteo Roman** (26.11.2013 – 14 elevi), **Campanie de colectare de deşeuri** (10.12.2013 29 de elevi)**, Curs de formare a elevilor pe subiectul măsurătorilor meteo şi climatice.Sisteme informaţionale Geografice** (13.02 – 18.03. 2014 – 47 de elevi), **Campania de colectare selectivă a deşeurilor** (din cadrul programului Şcoala pentru o Românie Verde propus de Asociaţia ZIBO HELP din Satu Mare) (24.02.2014), **Concursul ECO-FOTOGRAFIA ANULUI 2014** (25.03.2014 –participare cu 104fotografii, școala

primind un premiu special), **Construirea staţiei meteo a şcolii** (20.03.2014 - Cu sprijinul Centrului Regional de Meteorologie „Moldova „ Iaşi), **Acţiune de plantare de pomi** (30.04.2014 – 23 de elevi), **Simpozionul „Ziua mondială a mediului”** (05.06.2014 – seciunile „Idei verzi pentru planeta albastră” (prezentare de referate, comunicări şi proiecte educaţionale pe teme de ecologie) şi „ECO MODA” (concurs de creaţie vestimentară utilizând materiale reciclabile), **Excursie tematică la staţia meteo „Toaca” de pe masivul Ceahlău** (14 – 15 06.2014 - 34 de elevi)

Alte obiective PAS sunt: O3 Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare si informare privind cariera şi O1 Adaptarea ofertei şcolii de formare profesională, iniţială şi continuă, la cerinţele pieţei muncii şi opţiunile elevilor. Relevante pentru atingerea acestor obiective sunt activitãile organizate cu elevii având ca tematică orientarea în carieră, cu participarea reprezentanţilor unorinstituţii de profil (agenţi economici, AJOFM, universităţi).

⇒ **CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

1. **“Acces la un viitor de succes”**

Activităţi de consiliere şi orientare privind cariera desfăşurate în cadrul cabinetului CDI**:**

- activităţi de consiliere şi orientare profesională;
- activităţi de documentare şi prospectare privind domeniile, specializările şi resursele personale

2. **„Viitor asumat”**

În cadrul proiectului educativ Viitor asumat au fost desfăşurate următoarele activităţi:

- Cunoaşte-te pe tine însuţi - activitatea desfăşurată în parteneriat cu ALOFM;
- Ziua porţilor deschise - activitatea desfăşurată în parteneriat cu Universitatea George Bacovia Bacău a constat în vizitarea instituiei de învăţământ superior, în discuţii cu profesorii şi studenţii.

3. **„Antreprenor pentru viitor”**

- în cadrul Festivalului Naional Şcolar Antreprenor pentru viitor elevii au avut posibilitatea de a participa la activităţi de dezvoltare a culturii antreprenoriale.

4. **“Caravana universităţilor”**

- în cadrul acestei activităţi instituţiile de învăţământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educaţională

1.4 Priorităţi la nivel naţional

Preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin menţinerea unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:

⇒ adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;

⇒ asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei româneşti;

⇒ descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

⇒ reforma educaţiei timpurii;

⇒ asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională;

Conform documentului „Priorităţi pe termen scurt şi mediu pentru învăţământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma ÎPT din România, sunt:

- Învăţarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare şi aplicare de standarde profesionale
- Formarea continuă a personalului (metodica)
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea
- Management educaţional

- Şanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Formarea continua a adulţilor
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

1.5 Priorităţi şi obiective regionale şi locale

Liceul Tehnologic „VASILE SAV" este situat în oraşul Roman, judeţul Neamţ, Regiunea N-E. Agenda de lucru a acestei regiuni de dezvoltare conţine unele aspecte relevante pentru unitatea şcolară.

Obiective regionale ale Regiunii Nord Est (2008-2013)

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanţă cu dinamica unei societăţi bazate pe cunoaştere, cu tendinţele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord-Est. (sursa PRAI 2008-2013)

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ţintă
1	Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi opţiunilor elevilor.	Scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor raportat la populaţia activă de la 19,1 (2006) % la 15% (2013)
2	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2014.
3	Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială.	Reducerea de la 22,98 % în 2006 la 10% în 2015.
		Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 4) din mediul rural de la 31% în 2004 la 60% în 2013.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare.	Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total an şcolar.
5	Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT, în vederea asigurării calităţii în formare.	Asigurarea dezvoltării infrastructurii şi dotării pentru un număr de 20 unităţi şcolare IPT până în anul 2013.

Obiective locale ale judeţului Neamţ (2008-2013)

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanţă cu dinamica unei societăţi bazate pe cunoaştere, cu tendinţele dezvoltării socio-economice din judeţul Neamţ (sursa PLAI 2008-2013)

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ţintă
1	Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială şi continuă la cerinţele pieţei muncii şi opţiunilor elevilor.	Scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor raportat la populaţia activă cu o rată anuală de 1,67 până în anul 2013.
2	Creşterea participarii la programe de calificare prin FPC in reteaua IPT.	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2013.
3	Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială	Reducerea de la 10% în 2008 la 4% în 2013.
		Cresterea ponderii populatiei cu grad ridicat de pregatire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 30% in 2008 la 60% in 2013.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare	Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an şcolar
5,	Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT, în vederea asigurării calităţii în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii şi dotării pentru un număr de 7 de unităţi şcolare IPT până în anul 2013.

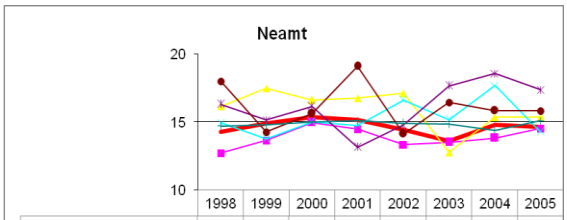
Partea a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (sursa – PLAI, PRAI 2013/2016)

2.1.1 Analiza profilului economic

In judeţul Neamţ cel mai important sector este cel al **industriei prelucrătoare** cu un „vârf" în 2001, după care urmează o perioadă de descreştere, mai accentuată în 2003, urmată de o uşoară revenire în perioada 2004-2005. Contribuţia acestui sector a fost în perioada de analiză de 25-30%.



	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Part. Jud. la VABR	14.26	14.91	15.39	15.18	14.46	13.59	14.82	14.65
Part. la VAB in Agricultura	12.73	13.66	14.97	14.49	13.33	13.53	13.84	14.54
Part. la VAB in Ind. prelucr.	16.16	17.48	16.61	16.76	17.12	12.77	15.35	15.37
Part. la VAB in Constructii	14.95	13.78	15.01	14.75	16.62	15.18	17.68	14.3
Part. la VAB in Comert	16.32	15.16	16.16	13.16	14.78	17.66	18.55	17.37
Part. la VAB in Hoteluri si restaurante	17.99	14.27	15.64	19.09	14.15	16.44	15.84	15.83
Part. la VAB in Transp. Dep. si com.	14.72	14.79	15.03	15.1	14.92	14.83	14.39	15.1

Următorul sector este cel **agricol** (pondere medie 20%), cu o evoluţie constantă în intervalul analizat, şi descendentă în ultimii patru ani.

Domeniul **transporturilor** urmează o evoluţie constant ascendentă, chiar dacă cu o pantă foarte mică.

Domeniul **comerţului** a înregistrat un minim în 2001 după care a urmat o traiectorie ascendentă, iar construcţiile, deşi contribuie cu un procent mai mic la VAB judeţean, înregistrează din anul 2000 o creştere constantă, urmată de o uşoară descreştere în 2005.

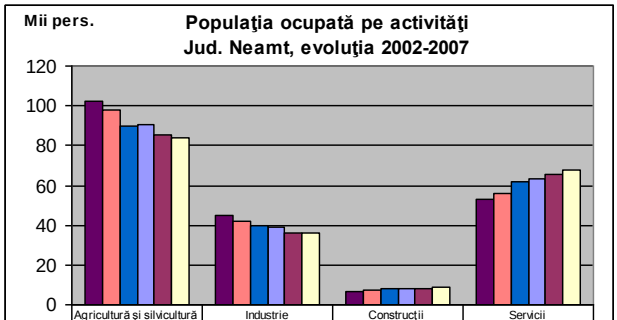
În judeţul Neamţ la nivelul anului 2005, se constată o creştere a numărului de firme, determinată de investiţiile în infrastructură, cât şi dezvoltarea spiritului antreprenorial, în mod deosebit la populaţia tânără. Cifra de afaceri creşte în 2005 faţă de 2004, în domeniile Turism şi alimentaţie publică, Telecomunicaţii, Energetic, Protecţia mediului, Agroturism, Electrotehnică, Servicii întreprinderi şi scade în domeniile Mecanică, Industria prelucrătoare, Industria uşoară, Meşteşuguri, Artizanat.

Caracteristicile de perspectivă ale economiei judeţului sunt:

- **serviciile** – incluzând şi transporturile şi tranzacţiile imobiliare – **în creştere mai puternică** decât industria, chiar dacă şi aceasta este pe o pantă ascendentă;
- **ponderea importantă a industriei,** cu trend crescător;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcţiilor**;
- **suprafaţa agricolă subvalorificată**;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creşterea numărului de firme şi personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investiţiilor brute şi a investiţiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerţ, transport, depozitare, comunicaţii.

2.1.2 Mărimea actuală şi previzionată a pieţei muncii

Pe ansamblul judeţului Neamţ, an de an, populaţia ocupată a avut un trend descrescător. Ponderea populaţiei ocupate în **agricultură** s-a menţinut an de an la un nivel mare, de 49,5% în 2002, 48,2% în 2003, 45,1% în 2004 şi 2005, 43,6% în 2006 şi 42,7% în 2007.



	Agricultură şi silvicultură	Industrie	Construcţii	Servicii
2002	102,2	44,60	6,6	52,9
2003	97,80	41,90	7,20	55,9
2004	89,9	40,0	7,9	61,6
2005	90,7	39,0	8,0	63,2
2006	85,5	36,4	8,3	65,8
2007	83,9	35,9	9,0	67,6

Populaţia ocupată în **industrie şi construcţii** deţine de asemenea o pondere mare şi se află în descreştere astfel că în anul 2002 era de 25,2%, iar în 2007 de doar 22,7% datorită slabei dezvoltări a industriei la nivelul judeţului.

Din cadrul serviciilor, **comerţul** s-a dezvoltat la nivelul judeţului Neamţ, se observă o creştere cu 8,8% de la 25,6% în 2002, la 34,4% în 2007, datorită faptului că s-au deschis în judeţ importante centre comerciale.

Analizând structura şomajului pentru perioada 2002-2008 se observă un trend descrescător al numărului de şomeri ca număr de persoane, în perioada 2002–2008, rata şomajului a scăzut semnificativ astfel încât în anul 2008 era sub media pe ţară 4,33 % faţă de 5,2%.

Nr. crt.	Localitatea	Total şomeri	Femei	Populaţia stabilă (18-62) ani	Ponderea şomerilor în populaţia stabilă (18-62) ani
1	PIATRA NEAMT	896	471	76583	1,2%
2	ROMAN	854	478	49058	1,7%
3	TARGU NEAMT	307	140	14103	2,2%
4	BICAZ	126	57	5533	2,3%
5	ROZNOV	66	38	5852	1,1%
	TOTAL judeţ	8223	3752	354880	2,3%

Din analiza numărului de şomeri pentru anul 2008, în zona urbană, se poate constata că în municipiile Piatra Neamţ şi Roman, care deţin ponderea din punct de vedere a locuitorilor, acesta este relativ redus 1,2……1,7% cu o pondere mai mare a femeilor 52,5…..56%. La nivel de judeţ se observă o pondere mai ridicată a şomajului 2,3% datorată în special zonelor rurale, din care 45,6% femei. Dacă privim repartiţia acestora pe categorii de vârstă, se observă că ponderea şomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenţilor şomeri) este de 20,9%.

În anul 2008 se observă o scădere a numărului de şomeri faţă de anii anteriori, ca urmare a creşterii şi diversificării locurilor de muncă pentru absolvenţi şi a subvenţiilor care se acordă angajatorilor, potrivit legii, care angajează absolvenţi.

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendinţă locuri muncă vacante	Tendinţă şomeri	Diferenţă locuri vacante-şomeri	Ocupaţii / grupe de ocupaţii relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcţii, instalaţii şi lucr. publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, BC, NT, IS, VS ↔BT, SV	(+) Regiune, BC, NT, IS, BT , SV ,VS	Zidari, dulgheri, zugravi, instalatori, constructori în beton armat şi asimilaţi *Obs: sSector caracterizat prin fluctuaţii sezoniere*
Comerţ	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT,, BT	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vânzători, agenţi comerciali şi mijlocitori de afaceri, agenţi în activitatea financiară şi comercială
Turism şi alimentaţie	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS ↑ BC, NT, BT	(+) Regiune NT, BT, IS, SV, VS (-) BC,	Ospătari şi barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeţi, cameriste şi însoţitori
Industrie alimentară	↑ IS ↓ BC, BT, ↔ Regiune, NT,	↓ BC, NT, SV, VS ↑ BT, IS	(-)Regiune, BC, BT, IS, (≈)NT,	În special ocupaţile pentru produse de panificaţie şi pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↑ NT, BT, Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, BC, NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT IS, SV, VS (≈) NT,	- Constructori montatori structuri metalice - Conducător auto - Sudori şi debitatori autogeni - Mecanic auto - Operatori prelucrători la maşini unelte
ndulstrie textilă şi pielărie	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BC, SB NT ↔ SV,	↑IS ↓ Regiune, BC, BT VS, NT, SV	(-)Regiune, BC, BT, SV (+) NT, IS, VS	- Lucrător în prelucrarea pielii şi fabricarea încălţămintei - Lucrători în industria textilă şi confecţii
Fabricarea prod.lemn	↑, NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BC, NT, SV, VS ↔BT, IS,	(-)Regiune, BC, BT, IS, (≈)NT, VS	Lucrători în tratarea şi prelucrarea lemnului
Electric	↑ Regiune, NT , BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune,BC, NT, SV, VS ↔BT ↑ IS,	(-)Regiune, BC, BT , IS, VS (≈)NT, SV	- Electricieni montatori si reparatori de linii electrice aeriene si subterane - Electricieni in constructii - Electrician auto
Electromec.	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ RegiuneBC, NT VS ↔ IS, SV ↑ BT,	(-) Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈)NT	- Electromecanici montatori şi reparatori de aparate şi echipamente electrice şi energetice - Electromecanici montatori şi reparatori de instalaţii telegrafice şi telefonice

In urma analizei efectuate, în judetul Neamţ au rezultat următoarele :

- profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică**, industrie textilă şi pielărie, constructii, comerţ, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, **electric**.

- domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii: comerţ, construcţii, turism şi alimentaţie – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă - pe ansamblul judeţului Neamţ.
- **mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar şi de şomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2006) în judeţul Neamt. Cu toate că există tendinţa de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri în mecanică raportul locuri de muncă-şomeri rămâne puternic deficitar.

Similar cu domeniul mecanică, domeniile **electric** şi electromecanic înregistrează, pe ansamblul judeţului Neamţ, o tendinţă de creştere a numărului locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri – raportul locuri de muncă-şomeri rămâne însă deficitar.

2.1.3 Numărul actual şi cel previzionat al tinerilor din zonă

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamţ la 1 iulie 2007 populaţia totală a judeţului Neamţ era de 566059 locuitori, distribuită în 5 oraşe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. Din totalul populaţiei judeţene 61,6% trăieşte în mediul rural respectiv 350.448. Faţă de anul 1990 se înregistrează o scădere cu 12361 locuitori respectiv -2,14%, iar faţă de anul 2002 o creştere cu 11543 locuitori respectiv 2,08%.

	Populaţia totală, la 1 iulie			2007 faţă de 1992		2007 faţă de 2002	
	1992	2002	2007	diferenţa ± în nr. persoane	diferenţa în %	diferenţa ± în nr. persoane	diferenţa în %
România	22810035	21794793	21537563	- 1272472	- 5,58%	-257230	- 1,18%
Regiunea Nord-Est	3751783	3674367	3726642	- 25141	- 0,67%	+ 52275	+ 1,42%
Neamţ	**578420**	**554516**	**566059**	**- 12361**	**- 2,14%**	**+ 11543**	**+ 2,08%**

Analizând evoluţia populaţiei judeţului Neamţ în perioada 1990-2007 se observă o descreştere, care a avut minimul de 515767 locuitori în anul 2002, după care a urmat o creştere urmată de o stabilizare în jurul valorii de 570000 locuitori. Incepând cu anul 2006 descreşterea populaţiei şi-a reluat cursul descendent care se va menţine constant până la orizontul 2025.

Ponderea populaţiei urbane a înregistrat la nivelul judeţului o descreştere de la 38,6% în anul 2005 la 38,4% în 2006, urmare a migraţiei ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă.

Structura populaţiei pe grupe de vârstă şi sexe la 1 iulie 2007 este următoarea:

	POPULAŢIA STABILĂ			Mediul URBAN			Mediul RURAL		
	TOTAL	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Judeţul NEAMŢ	**566059**	279276	286273	**215952**	103630	112322	**350107**	175646	174461
din care, pe grupe de vârstă:									
0 – 14 ani	**92460**	47676	44784	**29690**	15231	14459	**62770**	32445	30325
15 – 64 ani	**386354**	194350	192004	**155966**	75479	80487	**207195**	108377	98818
65 ani şi peste	**87245**	37250	49995	**23786**	10062	13724	**63459**	27188	36271

Sporul natural este -0,6% la nivelul judeţului Neamţ, ceea ce dovedeşte odată în plus declinul demografic.

Îngrijorător este fenomenul emigraţiei, în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendinţă de accentuare pe termen mediu. De asemenea nu trebuie neglijată migraţia temporară – pentru muncă – în ţările învecinate. Mulţi părinţi pleacă la muncă şi îşi lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părinteşti şi sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absenţelor de la şcoală.

Principalele concluzii din analiza demografică cu implicaţii pentru ÎPT:
- declinul demografic general - nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman;

- populaţia din categoria de vârstă 0-14 ani va descreşte în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel judeţean - optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în şcoli viabile; optimizarea ofertei prin colaborarea şcolilor;
- consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii - nevoi crescânde de formare continuă; implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi;
- în intervalul de analiză 2005-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piaţa muncii - nevoi crescânde de formare continuă pe piaţa muncii ⇔ oportunităţi pentru compensarea pierderilor de populaţie şcolară ;
- fenomenul de îmbătrânire demografică - nevoi sporite de personal calificat în asistenţă socială şi medicală; nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală);
- diversitatea etnică - educaţie multiculturală, soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

2.1.4 Nevoile de competenţe previzionate pentru ÎPT

a. Contextul naţional

Programul Naţional de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea si aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanţă cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorităţi realizarea unei economii inteligente, durabile si favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate si de coeziune socială.

Prin noua LEN, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne si cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învăţământului preuniversitar, legea reglementează educaţia timpurie ca educaţie anteprescolară (de la 0 la 3 ani) si educaţie prescolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învăţământul primar; cresterea duratei învăţământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învăţământului de 12 clase.

2. Modernizarea si descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor scolare prin reducerea volumului de cunostinţe ce trebuie memorate si cresterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competenţe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea si dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială si pentru intrarea pe piaţa muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educaţional si se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor si a altor înscrisuri obţinute în urma evaluării competenţelor dobândite în contexte de învăţare formale, non-formale si informale. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a si a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare si finanţare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilităţi către Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ si către autorităţile locale.

5. Asigurarea de sanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educaţie pentru păstrarea în scoală a elevilor aflaţi în situaţii de risc si atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educaţional se realizează prin programe de tip „Scoala după scoală" sau „A doua sansă". De asemenea, se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socioeconomice dezavantajate, precum si pentru cei care frecventează scolile profesionale

6. Revalorizarea învăţământului profesional si tehnic

Sprijinul acordat învăţământului profesional si tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînfiinţarea scolilor profesionale; dezvoltarea si susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) si postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învăţământul liceal tehnologic si cel postliceal); asigurarea posibilităţii

finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învăţământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea iniţială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licenţă într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani si stagiul practic cu durata de un an. Evoluţia în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I si II si prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învăţământ preuniversitar.

8. Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii

Legea Educaţiei Naţionale defineste conceptul de educaţie si formare profesională pe tot parcursul vieţii într-un mod integrat si coerent si stabileste recunoasterea si certificarea competenţelor obţinute în contexte educaţionale formale, informale si non-formale.

b. Asteptările factorilor direct interesaţi de proiect/ Descrierea grupurilor de interes

În jurul şcolii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a Consiliul de Administraie al scolii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziţie si evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe: elevi, părinţi si comunitate locală

Elevii aşteptă de la şcoală:

- ca prin educaţie să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiţii cât mai bune de învăţare.

Şcoala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
- să cunoască si să respecte regulamentul scolar;
- să facă cunoscut numele scolii în momentul atingerii performanţei.

Părinţii asteaptă de la scoală:

- să le fie respectate opţiunile;
- şcoala să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
- şcoala să găsească şi să adopte coordonatele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor.

Şcoala solicită de la părinţi:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor şcolii.

Comunitatea aşteaptă de la şcoală:

- cetăţenii educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
- receptivitate la nevoile la nevoile sale;
- recunoaşterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.

Şcoala asteaptă de la comunitatea locală:

- implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor şcolii;
- recunoaşterea importanţei instituţiei în viaţa comunităţii;
- popularizarea rezultatelor bune.

c. Măsuri la nivelul reţelei scolare

- Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în şcoli de calitate, în paralel cu accederea elevilor în baza unui concurs de selecţie organizat de şcoli;
- Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorţii şcolare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare şi diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ţintind noi grupuri (programe pentru adulţi);

- Nevoi crescânde de formare continuă pe piaţa muncii - oportunităţi pentru compensarea pierderilor de populaţie şcolară:
- Educaţie multiculturală:

2.1.5 Acţiunile de dezvoltare planificate si/sau potenţiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări (sursa - PRAI 2009/2013, regiunea N-E)

1. Actualizarea calificărilor si a curriculei.

Se desprind două direcţii de acţiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;
✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing);
✓ Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

2. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice si organizaţionale induse de investiţiile străine si cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Cresterea nivelului de calificare;
- Importanţa competenţelor-cheie;
- Competenţele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

3. Îmbunătăţirea accesului si participării la educaţie si formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunităţi/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socioeconomic şi expuse riscului de excluziune socială (minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecţie a copilului, populaţia cu venituri scăzute, persoane cu cerinţe educaţionale speciale, populaţia din mediul rural, etc.).

4. Promovarea spiritului si culturii antreprenoriale în educaţia iniţială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opţiune de carieră pentru toţi.

5. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.

6. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă.

2.1.6 Parteneri actuali şi potenţiali

Încheierea protocoalelor de parteneriat pentru formarea profesioanală (agenţi economici – conform Hărţii parteneriatelor) şi a protocoalelor de parteneriat social şi educaţional (ISJ Neamţ, , Primăria Roman, Poliţia Roman, ONG-uri, şcoli generale din zonă, universităţi etc) urmăreşte:

- efectuarea stagiilor de practică pentru clasele a X-a, a XI-a şi a XII-a;
- pentru elaborarea CDL-urilor (instruire practică);
- stabilirea competenţelor tehnice generale şi specifice, conţinuturilor pentru studiu, criteriilor de performanţă şi probelor de evaluare;
- asigurarea condiţiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- facilitarea vizitelor de documentare la agenţi economici de profil din zona Roman a tuturor elevilor din şcoală;
- consilierea privind cariera elevilor şi a cadrelor didactice;
- asigurarea siguranţei personale şi colective;
- organizarea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea fluxului financiar necesar etc.

2.1.7 Activitatea celorlalte şcoli şi a furnizorilor privaţi de instruire din zonă

Concurenţă şi ameninţări

a) În Roman şi zonă funcţionează 8 unităţi şcolare IPT cu nivelele 3 şi 4, 5 de calificare (4 în mediul urban şi 4 în mediul rural). În general sunt furnizori de formare pentru domenii de dezvoltare prioritară în judeţul Neamţ şi în regiunea NE (IT, electronică şi automatizări, electrotehnică, mecanică, servicii, industrie alimentară, construcţii, agricultură);

Dintre aceştia unul este furnizor privat de instruire cu nivelul 4 de calificare pentru domeniul tehnic. Acest furnizor are în structura sa clase din domeniul Electronică şi automatizări fiind un posibil concurent pe piaţa educaţiei locale;

b) Concurenţa cea mai mare pentru şcoala noastră o reprezintă profilele teoretice de la Colegiul Naţional „RomanVodă", deoarece opţiunile elevilor de clasa a 8-a se îndreaptă în primul rând către filiera teoretică

- pentru clasa a IX-a liceu tehnologic optează numai 27% dintre absolvenţi faţă de 31% pentru liceu teoretic (PLAI 2009/2013)
- **NB** – deşi cererea elevilor pentru învăţământul liceal teoretic este mare, liceul nostru şi-a realizat planul de şcolarizare integral, oferta noastră aflându-se în topul preferinţelor elevilor şi părinţilor. În anul 2015 – ultimele medii de admitere liceu pedomenii au fost:

Filiera	Specializarea/Domeniul	Ultima medie de admitere
Teoretică	Matematică-Informatică	8.55
Tehnologică	Electronică, automatizări	7.70
	Electric	6.30
	Mecanică	5.31

(sursa date statistice liceu)

c) O ameninţare din mediul extern este reprezentată de nivelul mediu al absolvenţilor de clasa a VIII-a care optează pentru liceul nostru.

IMPORTANT! această ameninţare se transformă în **PUNCT TARE** pe parcursul şcolarizării datorită progresului relevant pe care îl realizează anual aceşti elevi.

Spre exemplificare în anul şcolar 2014-2015:

➢ **Procentul de promovare**

- la **Examenul de Bacalaureat** – **77,10%** (şcoala situându-se pe primul loc în judeţ la categoria liceelor tehnologice şi cu mult peste media naţională);
- la **Examenul de certificare a competenţelor profesionale** (procent de promovare) - **100%**;
- la **sfârşitul anului şcolar** – **96.4%**

➢ **Continuarea studiilor**

- **absolvenţi de clasa a VIII-a care continuă studiile la liceu şi şcoala profesională - 100%;**
- **absolvenţi de clasa a X-a care continuă studiile la nivel 4 - 95.8%;**
- **absolvenţi de clasa a XII-a care continuă studiile în invătământul superior sau şcoli postliceale – 63.84% (admişi în învăţământul superior – 58,7%)**

2.1.8 Performanţele şcolii în raport cu reperele regionale şi locale

a) Rata anuală a abandonului şcolar este 0% (sursa – statisticile şcolii);

b) Procentul de promovare de 77,10% la examenul de bacalaureat situează şcoala noastră pe primul loc în judeţ la categoria liceelor tehnologice şi chiar la nivel naional (sursa – statisticile şcolii);

c) La etapele judeţene şi naţionale ale Olimpiadei Interdisciplinare Tehnice şi la alte concursuri şcolare elevii şcolii noastre au obţinut anual premiile I, II, III şi menţiuni (sursa – statisticile şcolii);

d) Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman desfăşoară anual, programe ample şi complexe de parteneriat: în 2014-2015, 23 de parteneri, din domeniul economic si social. (sursa – acorduri de parteneriate ale şcolii).

e) Liceul nostru are activităţi de parteneriat cu şcolile generale din zonă pentru orientare şi consiliere vocaţională a elevilor de gimnaziu şi pentru promovarea ofertei şcolare.

f) S-a îmbunătăţit confortul educativ al sălilor de curs. (sursa – inventarul şcolii)

g) Îmbunătăţirea bazei materiale la nivelul catedrei tehnice, în conformitate cu cerinţele curriculum-ului naţional utilizând resurse financiare extrabugetare (sponsorizări obţinute de catedra tehnică şi venituri proprii ale şcolii).

h) S-a reorganizat atelierul de strungărie încare s-au efectuat operații de întreținere şi reparaţii ale utilajelor aflate în conservare;

i) S-a continuat derularea proiectului Comenius multilateral**„Schimbări climatice acolo unde trăiesc, acolo unde locuiesc...să modelăm pentru a înţelege şi a acţiona ! O viaţă nouă se inventează aici !" ("Changement climatiques là où je vis, là où j'habite …modélisons pour comprendre et agir ! Une autre vie s'invente ici ! ")** cu următorii parteneri: Základni škola Burešova- CZ, Základná škola – SK, Ehte Humanitaargümnaasium – EE, Instituto de ensenanza secundaria Thader – ES, SOU s izutshavane na tshujdi ezici "Sveti Kliment Ohridski" – BG, Istituto Comprensivo Statale "A. Malfatti" – IT, Agrupamento de Escolas de Vilela – PT, Collège Eugène YSSAP – FR, 4th Gymnasio Kastorias – GR

2.2 MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA

În anul şcolar 2015-2016 la Liceul Tehnolgic „Vasile Sav" au fost înscrişi un număr de 1012 elevi, repartizaţi pe 2 grupe și 39 clase.

În ultimii ani Liceul Tehnolgic „Vasile Sav"a rămas consecvent domeniilor de instruire şi formare profesională în care s-a consacrat: Electronică, automatizări şi Electric. În anul şcolar 2012 s-a reluat pregătirea în domeniul Mecanică, iar în anul şcolar 2014/2015 s-a reînfiinţat o clasă de şcoală profesională, domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune.

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimţit şi la nivelul unităţilor şcolare, numărul de elevi înscrişi scăzând de la un an la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puţin vizibilă, potenţialii beneficiari fiind în continuare atraşi de oferta şcolii.

Aproximativ 35% din numărul de elevi sunt rezidenţi în Roman, dar provenienţa elevilor se bazează şi pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

2.2.1 Predare - învăţare

Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman pune la dispoziţia elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului naţional, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală (CDL) şi o componentă la decizia şcolii (CDŞ).

Implementarea instrumentelor de evaluare şi asigurare a calităţii, începând cu anul 2006 a promovat la nivelul unităţii şcolare o cultură a calităţii, ceea ce a condus la o îmbunătăţire continuă a performanţelor înregistrate atât de elevii şcolii, cât şi de cadrele didactce. S-a generalizat utilizarea strategiilor şi instrumentelor de predare, învăţare şi evaluare centrate pe elev cît şi adaptarea curriculum-ului la nevoile, capacităţile şi interesele elevilor .

Toată organizaţia este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare. Elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

Monitorizarea internă şi feedbackul obţinut au constituit premize permanente de îmbunătăţire a activităţii didactice. Evaluările externe periodice realizate de reprezentanţii Inspectoratului Şcolar, ai ministerului au confirmat buna pregătire profesională teoretică în sensul îndepliniii standardelor de performanţă atât la nivelul cadrelor didactice cât şi al elevilor dar au subliniat deficienţe în ceea ce priveşte instruirea practică motivate de structura curriculară existentă şi colaborare sub aşteptări cu unii dintre agenţii economici din domeniile : Electronică şi automatizări, Electric.

2.2.2 Materiale şi resurse didactice

a) Construcţie

Statut juridic: Proprietate a domeniului public – destinaţie învăţământ

Suprafaţa totală de care dispune şcoala: **11841** mp, din care **3576,52** mp - **suprafaţă construită**

Spaţii funcţionale:

- **5** spaţii de învăţământ (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere şcolare, sală şi teren de sport)
- **4** spaţii anexă - cantină, internat, garaje, centrale termice

Informaţii privind spaţiile de învăţământ

Situaţia spaţiului de învăţământ:	Numar sali:					
	(a) Şcoala coordonatoare			(b) Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice
1. săli de clasă/grupă	**25**	**5**		**11**		
2. laboratoare/ cabinete şcolare	**13**			**3**		
3. ateliere şcolare	**6**			**0**		

Unitatea funcţionează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităţilor didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor / activităţilor recreative fiind de **10** minute. Există sală de clasă dotată cu mobilier corespunzător pentru clasa 0.

Informaţii privind spaţiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tip şi număr document de deţinere a spaţiului	Număr spaţii
1	Bibliotecă şcolară	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): **Ordinul nr. 4244/1972** - Instituţia emitentă:**Ministerul Educaţiei şi Învăţământului** - Terenurile şi clădirile fac parte din doeniul public al municipiului conform **OUG 184/2001** fiind predat în administrare Liceului Tehnologic „VasileSav” conform **protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002**	2
2	CDI		1
2	Sală pentru servit masa		1
4	Bucătărie		1
6	Spaţii sanitare		12
7	Spaţii depozitare materiale didactice		8

Informaţii privind spaţiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tip şi număr document de deţinere a spaţiului	Număr spaţii
1	Secretariat	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): **Ordinul nr. 4244/1972** - Instituţia emitentă:**Ministerul Educaţiei şi Învăţământului** - Terenurile şi clădirile fac parte din doeniul public al municipiului conform **OUG 184/2001** fiind predat în administrare Liceului Tehnologic „VasileSav” conform **protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002**	2
2	Spaţiu destinat echipei manageriale		3
3	Contabilitate		2
4	Casierie		1
5	Birou administraţie		1

Utilităţi:

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman dispune de următoarele utilităţi:

- energie electrică de la reţeaua locală;
- sistem de încălzire propriu cu centrale termice proprii;
- alimentare cu apă din reţeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă;
- telefon, conectare Internet.

Condiţiile de microclimat în majoritatea spaţiilor de instruire sunt corespunzătoare, în special de la instalarea centralelor proprii şi de la înlocuirea uşilor şi geamurilor cu tâmplărie termopan. În atelierele școlare amenajate şi dotate prin proiectul POSDRU derulat se asigură un microclimat corespunzător, existând şi instalaţii de aer condiţionat. Mai există 2 ateliere la care microclimatul este viciat datorită tâmplăriei învechite şi a mobilierului necorespunzător.

b) Resurse didactice

Spaţiile destinate activităţilor manageriale, de secretariat şi administrative au fost dotate cu mobilier şi echipamente IT şi de birotică noi, care acoperă necesităţile specifice acestor compartimente.

📖 **Biblioteca şcolii** dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: **29.570**
- domeniul de referinţă: beletristică, pedagogie şi metodica specialităţilor, ştiinţă şi tehnică;
- număr fişe de cititori: **507**

📖 **Mobilierul şcolar** este în cantitate suficientă corespunzând, în mare măsură, condiţiilor de confort şi ergonomie necesare pentru un proces didactic eficient. De altfel, în ultimii trei ani spaţiile de învăţământ au beneficiat de o dotare parţială sau integrală cu mobilier nou.

📖Dotarea cu **echipamente IT** şi multimedia a spaţiilor de instruire este următoarea:

Echipamente IT	Număr	Stare fizică	Stare morală
PC IBM	82	Bună	Bună
PC IBM	39	Bună	Satisfăcătoare
Imprimante multifuncţionale	16	Bună	Bună
Laptop	3	Foarte bună	Foarte bună
Videoproiector	7	Bună	Bună
Tablă interactivă	1	Foarte bună	Foarte bună

Pe lângă baza materială prezentată şcoala oferă tuturor elevilor în cadrul orele de instruire şi formare profesională:

- acces la internet nelimitat;
- soft-uri educaţionale diverse pentru toate calificările profesionale;
- protecţie prin servicii de supraveghere video;
- auxiliare curriculare, suporturi de curs si alte materiale ajutătoare pentru disciplinele si modulele de specialitate unde nu există manuale scolare.

2.2.3 Rezultatele elevilor

a) Rezultatele obţinute de elevi în activitatea şcolară

⌘ ***Procentul de promovare*** la sfârsitul anului scolar 2014-2015:

➢ **Situaţia scolară la sfârşitul anului 2014-2015**

Nivel	Număr elevi înscrişi la începutul anului şcolar	Număr elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Situaţia la final de an, inaintea examenului de corigenţă			Situaţie finală, după examenul de corigenţă	
			Nr. repetenti	Nr. corijenti	Situaţie şcolară neîncheiată	Total repetenti	Situaţie şcolară neîncheiată
Preşcolar	**50**	**48**					
Primar	**123**	**108**	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**
Gimnazial	**68**	**61**	**2**	**1**	**1**	**2**	**0**
Liceal	**774**	**750**	**6**	**31**	**6**	**10**	**-**
IPT de 3 ani	**28**	**18**	**2**	**2**	**0**	**2**	**-**

⌘ ***Rezultatele la Examenul Naţional*** **(testarea naţională) – iunie 2015**

Număr elevi înscrişi	Număr elevi promovaţi	Disciplina	Numărul elevilor cu note în intervalul:						Total
			Sub 5	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	
23	**15**	**Limba română**	**7**	**3**	**4**	**4**	**4**	**1**	**23**
		Matematică	**9**	**5**	**5**	**0**	**2**	**2**	**23**

Procentul de promovare 65,21%

⌘ ***Rezultatele la examenul de Bacalaureat*** **iunie-iulie 2015; august-septembrie 2015**

Număr elevi absolvenţi	Număr elevi înscrişi	Număr elevi promovaţi	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:					Total
			Sub 6	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	
213	**213**	**155**	**46**	**29**	**37**	**53**	**36**	**201**

NB - procentul de promovare la Bacalaureat 77,10%

⌘ ***Rezultatele la Examenul de certificare a competenţelor profesionale*** **(nivel 4) iunie 2015**

Număr elevi absolvenţi	Număr elevi înscrişi	Număr elevi care au obţinut calificativul Admis	Total
213	**175**	**175**	**175**

NB - procentul de promovabilitate 100%

b) Integrarea socio-profesională a absolvenţilor

CLASA	NUMĂR ELEVI	Continuă studiile			Angajati	Şomeri	Plecaţi in străinătate	Nu se cunosc date
		Admişi în învăţământul liceal şi profesional	Admişi învăţământul superior	Admişi postliceala				
XII A	29	-	22	2	1	-	1	3
XII B	31	-	24	1	2	2	2	-
XII C	31	-	26	2	1	1	1	-
XII D	30	-	18	2	-	4	6	
XII E	30	-	17	-	-	3	10	-
XII F	17	-	7	1	1	-	4	4
XII G	22	-	6	`1	3	8	4	-
XII H	23	-	5	2	7	-	5	4
Nr total	213	-	125	11	15	18	33	11
	-	100%	58,7%	5,16%	7%	8,45%	15,5%	5,16%

c) Succese ale elevilor la olimpiade, concursuri şcolare, simpozioane, festivaluri

➢ Activităţi proiecte şi programe educative

➢ ***„ANTREPRENOR PENTRU VIITOR”*** - ediţia a V-a - festival naţional şcolar desfăşurat în perioada 27-28 mai 2015.

-**Vizează** dezvoltarea competenţelor profesionale, responsabilizează tinerii în proiectarea traseului profesional, antrenează profesorii în abordarea antreprenoriatului din perspectiva didactică şi încurajează formarea unei culturi antreprenoriale. Festivalul se adresează elevilor şi cadrelor didactice din învăţământul preuniveristar, dar şi părinţilor, agenţilor economici şi altor membri ai comunităţii locale.

- **Organizatori:** M.E.C.T.S., I.S.J. Neamţ şi Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman

- Secţiuni:

A. „HOMO-FABER” –expoziţie de produse finale realizate de elevi în cadrul proiectelor şcolare- se adresează elevilor.

B.” **INCUBATOR DE AFACERI”** – diseminarea unor proiecte antreprenoriale/ planuri de afaceri însoite de pachetul de promovare a proiectului/afacerii/produsului (pliant, catalog, fluturaşi, bannere,siglă, slogan etc.) - se adresează elevilor.

C. **„Abilităţi de viaţă independentă la elevi dezvoltate prin activităţi de educaţie formală şi nonformală” -** exemple de bună practică –se adresează profesorilor.

➢ ***”JOB SHADOW DAY”*** este un program internațional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piaţa locurilor de muncă, petrecând câteva ore în “umbra” unei angajat dintr-o companie sau instituţie locală.

Elevii din şcoala noastră, în număr de 68 , au petrecut o zi în umbra angajaţilor din 12 companii şi instituţii, la a XII-a ediţie a programului internaţional Job Shadow Day. Partenerii activităţii au fost: ASOCIATIA CARITAS ROMAN, BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ– sucursala ROMAN, Inspectoratul pentru Situatii de Urgenta Neamt-DETASAMENTUL DE POMPIERI ROMAN, JUDECATORIA ROMAN, POLIŢIA MUNICPIULUI ROMAN, Postul TV CNS, Postul TV TopALL, Postul TV ROMTV, SC.FARMACIA MINA SRL, SPITALUL MUNICIPAL de URGENŢĂ ROMAN, S.C. MORARIT – PANIFICAŢIE,ROMAN S.A, SC. EGBIMAR SRL, ZIARUL DE ROMAN.

➢ ***„EU VREAU SĂ FAC LUMEA MAI BUNĂ”*** proiect derulat în parteneriat cu Complexul de servicii pentru persoane adulte cu handicap Romanare ca obiectiv general facilitarea dialogului cu tinerii prin includerea în programe de activităţi extraşcolare a unor acţiuni educative menite să ducă la creşterea preocupării elevilor pentru a evita izolarea bătrânilor care nu au nici un sprijin şi încadrarea lor într-o categorie socială defavorizată datorită condiţiilor sociale şi a situaţiei financiare,sociale sau de sănătate precare.

- **Activităţi derulate:** ***Nepoţi pentru o zi-***decembrie 2014; ***Mărţişor pentru bunici-***februarie**-** martie 2015; ***Lumină din suflet de copil-***aprilie 2015.

Beneficiari: direcți – 50 de bătrâni instituionalizați; indirecți: profesori şi elevi din Liceul Tehnologic “Vasile Sav”, părinţi ai elevilor, comunitatea locală.

➢ ***”CARAVANA EVALUARII”***

Proiectul urmăreşte creşterea calităţii rezultatelor elevilor privind acumularea cunoştinţelor de matematica şi dobandirea competenţelor de utilizare a lor din perspectiva interdisciplinară, dezvoltarea creativităţii elevilor, a spiritului de echipă şi de competiţie, a spiritului umanitar, îmbunătăţirea bazei didactico - materiale a şcolilor, diversificarea si recunoaşterea activităţilor extracurriculare desfăşurate de profesorii comisiei metodice de matematică.

Competiţiile de matematica incluse în programul proiectului: Concursul de matematica aplicată “Adolf Haimovici”, Concursul interjudeţean “ALFA”, Concursul “Evaluare in Educaţie”, Concursul “Olimpicii Cunoaşterii”, Concursul “Mathematiques sans frontieres”, Concursul “Cangurul”

➢ ***„RECICLEAZA CE NU MAI FUNCTIONEAZA !”*** –proiect din cadrul programului educaţional de protecţie a mediului **“Patrula de Reciclare”** a cărui organizator este Asociaţia Română pentru Reciclare RoRec .

Programul educaţional de protecţie a mediului „Patrula de Reciclare” are ca scop creşterea gradului de informare în domeniul proteciei mediului şi promovarea beneficiilor colectării selective a deşeurilor de echipamente electrice şi electronice (denumite în continuare „DEEE”) în rândul publicului larg. Rezultatele proiectului: **agenti ai patrulei :** 20 elevi de la clasa a XII –a B și a IX-a C ; **perioada de desfasurare :** 15 oct 2014-15 iunie 2015; r**ezultate :** colectarea a 750 kg deseuri electrice.

➢ **„*DĂRUIRE ŞI SPERANŢĂ*”** - proiect umanitar derulat în parteneriat cu Centrul de zi ”Iubire şi speranţă ” Roman. Scopul proiectului: derularea de activităţi instructiv-educative, supravegherea rezolvării temelor zilnice a 42 de elevi din centru.

Activităţi derulate: asigurarea suportului ştiinific în efectuarea temelor pentru acasă primite de elevii din centru, realizarea de portofolii, proiecte,îndrumarea în realizarea unor activităi extracurriculare.

➢ ***”19 ZILE DE ACTIVISM ÎN SCOPUL PREVENIRII ABUZULUI ŞI VIOLENEI FAȚĂ DE COPII ŞI TINERI” (UNESCO, UNICEF ROMÂNIA)*** – campania a avut ca scop formarea la elevi de noi deprinderi sociale, de comportament înrelaiile cucei din jur, âmbunătăirea colaborării dintre familie, şcoală, alte instituii. Parteneri în proiect: Cabinet medical dr.Hotăranu P., Biserica ”Sf. ApostoliPetru şi Pavel”, Biserica ”Sf. Ilie” Roman. Beneficiarii proiectului au fost elevi de la clasele IV – VIII de la structura Carol I

➢ ***O inimă mare de aceeași culoare , proiect în cadrul programului național -Toleranță și conviețuire în spațiul public , Premiul special în cadrul Galei Naționale, Turda , 15 noiembrie 2014-*** proiectul aavut ca obiectiv general, implementarea unei culturi a toleranței și a re3spectului diversității în spațiul școlar și comunitar.

➢ ***Adolescentul de Roman, link Primăria Roman, proiect din cadrul programului național –***Fii vocea comunității tale !, proiectul a obținut finanțare în urma participării la concursul de proiecte –Educați anonformală , tot educație!; laureat în cadrul Galei Națională a proiectelor educative cu diplomă MECS.

2.2.4 Consilierea şi orientarea profesională a elevilor

Orientarea şcolară şi profesională reprezintă activitatea individuală şi socială de planificare a stadiilor şi fundamentare a deciziilor care conduc o persoană la frecventarea unui tip de instituţie şcolară şi la angajarea în practicarea unei profesii.

Scopul general al consilierii este acela de a asista persoana în acţiunile pe care acesta le întreprinde pentru a construi o viaţă ce îi furnizează satisfacţii şi resurse. Ca proces, orientarea şi consilierea sunt centrate pe acţiuni ce aparţin prezentului, se concentrează asupra dezvoltării şi facilităţii atingerii intenţiilor personale pentru fiecare client.

Analiza obiectivelor poate pleca de la lista obiectivelor stabilite pentru orientarea şi consilierea profesională în Declaraţia Asociaţiei Internaţionale pentru Orientare Şcolară şi Profesională adoptată la Adunarea Generală din Stockholm (8 august 1995):

- să spijine populaţia şcolară şi adultă pentru a se înţelege şi a se aprecia pe sine;
- să sprijine populaţia şcolară şi adultă pentru a se raporta la ceilalţi;
- să sprijine populaţia şcolară şi adultă pentru a-şi dezvolta planuri adecvate de carieră şi formare profesională;
- să sprijine populaţia şcolară şi adultă pentru a exploata planuri de carieră alternative;
- să sprijine oamenii de orice vârstă pentru a face faţă şi a se integra cu succes în societate şi piaţa muncii.

Consilierea oferă asistenţă în formarea, dezvoltarea şi aplicarea următoarelor capacităţi:

- rezolvarea unor sarcini concrete;
- optimizarea relaţiilor interumane;
- învăţarea unor metode de comportament, cum ar fi:
  - gestionarea eficientă a resurselor financiare şi de timp;
  - planificarea activităţii – stabilirea de scopuri în viaţă;
  - ascultarea activă;
  - conversaţia;
  - concentrarea atenţiei;
  - dezvoltarea capacităţilor intelectuale;
  - opţiune şcoală/profesională;
  - dezvoltarea creativităţii;
  - menţinerea sănătăţii ş.a.

Obiective pentru orientare şi consiliere şcolară şi profesională:

- cristalizarea imaginii de sine pozitivă;
- creşterea responsabilităţii personale faţă de sine şi alţii;
- creşterea capacităţii de decizie;
- păstrarea echilibrului în situaţii de succes şi eşec;
- autoevaluarea realistă;
- asumarea de obiective realiste şi realizabile;
- autoanaliza erorilor, greşelilor, eşecurilor;
- asumarea riscurilor, stăpânirea situaţiilor de incertitudine;
- adoptarea unei atitudini active faţă de propriul viitor şi faţă de carieră;
- elaborarea unor situaţii alternative;
- adoptarea unei atitudini pozitive faţă de mediu

ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE

„Viitor asumat”

În cadrul proiectului educativ ***Viitor asumat*** au fost desfăşurate următoarele activităţi:

- Cunoaşte-te pe tine însui- activitatea desfăşurată în parteneriat cu ALOFM a constat în aplicarea de chestionare specifice, interpretarea acestora şi discuii privind piaa muncii.

- Student pentru o zi- activitatea desfăşurată în parteneriat cu Universitatea Ştefan cel Mare Suceava a constat în participarea unor grupe de elevi la concursuri tehnice şi ateliere de lucru.
- Ziua porților deschise- activitatea desfăşurată în parteneriat cu Universitatea George Bacovia Bacău a constat în vizitarea instituiei de învaamânt superior, în discuii cu profesorii şi studenii. Elevii claselor terminale au beneficiat de suport informaional în vederea facilitării orientării profesionale.

„Job Shadow day” - program internaional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piaa locurilor de muncă, petrecând câteva ore în “umbra” unei angajat dintr-o companie sau instituie locală. Programul îi ajută pe tineri să înţeleagă diverse opţiuni de carieră şi să găsească mai uşor un răspuns la întrebările: *"Ce vreau să devin după ce termin şcoala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?*”

Elevii din şcoala noastră, în număr de 68, au petrecut o zi în umbra angajailor din 12 companii şi instituii, la a XII-a ediie a programului internaional Job Shadow Day.

„Antreprenor pentru viitor”

În cadrul Festivalului Naional Şcolar ***Antreprenor pentru viitor*** elevii au avut posibilitatea de a participa la activităi de dezvoltare a culturii antreprenoriale. Au fost desfăşurate activităile:

- Homo Faber-expoziie de produse finale realizate de elevi în cadrul proiectelor
- Incubator de afaceri- seminar de proiecte antreprenoriale şi planuri de afaceri
- Tehno Art- work-shop de prezentare a unui pachet de promovare a unei afaceri

Cariera mea profesională -Consilierea si orientarea profesională a elevilor de gimnaziu

Au fost desfășurate 4 activități de consiliere în cadrul CDI a elevilor de gimnaziu de la Structura Carol I, participant 22 de elevi .

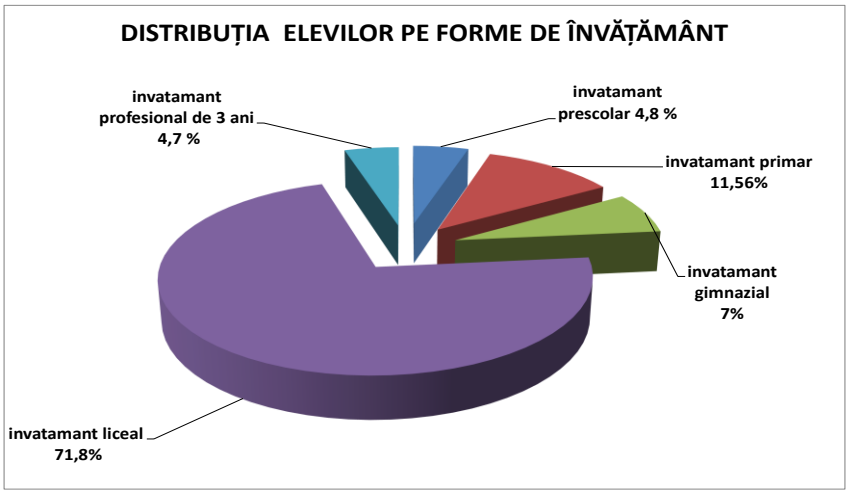
“Caravana universităţilor”

În cadrul acestei activităi instituiile de învăţământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educațională.

2.2.5 Calificări şi curriculum

- ***Calificări***

În anul şcolar 2015-2016 Liceul Tehnologic „Vasile Sav” are un număr de **1012 de elevi organizaţi în 2 grupe de învăţământ preşcolar şi 38 de clase**, grupaţi astfel:



Distribuţia elevilor pe forme de învăţământ/Domenii profesionale/Calificări

Învăţământ preşcolar (49)

GRUPA	NR. COPII
Mijlocie	19
Mare	30

Învăţământ primar (117)

CLASA	NR. ELEVI
Pregătitoare	25
I	25
II	22
III	20
IV	25

Învăţământ gimnazial (71)

CLASA	NR. ELEVI
V	23
VI	19
VII	15
VIII	14

Învăţământ liceal

FILIERĂ	PROFILUL	SPECIALIZAREA/ DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI
TEORETICĂ	**REAL**	**Matematică - informatică**	**-**	IX A	28
				X A	29
				XI A	29
			TOTAL TEORETIC 86 (8.5%)		
TEHNOLOGICĂ RUTA DIRECTĂ	**TEHNIC**	**Electronică, automatizări**	-	IX B	25
				IX C	28
				IX D	27
		Electric	-	IX E	28
				IX F	28
		Mecanică	**-**	IX G	30
		Electronică, automatizări	-	X B	28
				X C	28
				X D	28
		Electric		X E	29
				X F	30
		Mecanică/ Prelucrări la rece	**-**	X G	20
		Electronică şi automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI B	28
				XI C	24
				XI D	25
				XII A	31
				XII B	29
				XII C	29
		Electric	Tehnician în instalaţii electrice	XI E	25
				XI F	27
				XII D	15
				XII E	19
				XII F	22
		Mecanică/ Prelucrări la rece	Tehnician prelucrări mecanice	XI G	15
				XII G	22
			TOTAL TEHNOLOGIC 641 (71,83%)		
			LICEU TOTAL	**727**	

Învăţământ profesional

DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI
Electric	Electirician exploatare joasă tensiune	IX A	30
		X A	18
TOTAL ŞCOALĂ PROFESIONALĂ 48 (4.7%)			
TOTAL ELEVI ŞCOALĂ 1012			

➢ Curriculum

Planurile de învăţământ şi programele aprobate de MEN şi valabile în anul şcolar 2015/2016, sunt cunoscute şi aplicate de cadrele didactice din şcoală.

Anul de studiu	Planuri de învăţământ/Programe şcolare		
Invăţământ primar (clasa pregătitoare, clasele I – a IV-a)	OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar şi a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar.		
	Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar, aprobat în Anexa 1 la OMEN nr. 3371/12.03.2013		
	Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar, aprobată în Anexa 7 la OMEN nr. 3371/12.03.2013		
Învăţământ gimnazial (clasele a V-a – a VIII-a)	ORDIN nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planu-lui-cadru de învăţământ pentru clasele I-a VIII-a, în anul şcolar 2001-2002.		
	Planul-cadru de învăţământ pentru clasele I – a VIII-a, aprobat în Anexa 1 la OMEC nr. 3638/11.04.2001		
Învăţământ liceal teoretic (clasele a IX-a – a XII-a)	OMECI 3410/2009 cu privire la aprobarea planurilor – cadru deînvăământ pentru clasele aIX-a – aXII –a, filierele teoretică şi vocaională cursuri de zi		
Învăţământ liceal tehnic (clasa a IX-a)	Domeniul/ Calificarea	Plan de învăţământ	Programă şcolară
	Electronică, automatizări	3331/25.02.2010 A2	4857/31.08.2009 A2
	Electric	3331/25.02.2010 A2	4857/31.08.2009 A2
	Mecanică	3331/25.02.2010 A2	4857/31.08.2009 A2
Învăţământ liceal tehnic (clasa a X-a)	Electronică, automatizări	3331/25.02.2010 A4	4463/14.07.2010 A2
	Electric	3331/25.02.2010 A4	4463/14.07.2010 A2
	Mecanică	3331/25.02.2010 A4	4463/14.07.2010 A2
Învăţământ liceal tehnic (clasa a XI-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3423/18.03.2009 A1	4857/31.08.2009
	Tehnician în instalaii electrice	3423/18.03.2009 A1	3172/30.01.2006
	Tehnician prelucrări mecanice	3423/18.03.2009 A1	4857/31.08.2009
Învăţământ liceal tehnic (clasa a XII-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3423/18.03.2009 A2	4857/31.08.2009
	Tehnician în automatizări	3423/18.03.2009 A2	4857/31.08.2009
	Tehnician în instalaii electrice	3423/18.03.2009 A2	3172/30.01.2006
Învăţământ profesional tehnic de 3 ani (clasa a IX-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	3731/26.06.2014	4437/29.08.2018
Învăţământ profesional	Electrician exploatare	3684/8.04.2015	5058/27.08.2015

tehnic de 3 ani (clasa a X-a)	joasă tensiune		

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinţilor şi a profesorilor, pentru stabilirea:

- curriculum-ului la decizia şcolii (CDŞ);
- curriculum-ului de dezvoltare locală (CDL).

Activităţile de proiectare curriculară în **plan local** s-au concentrat pe adaptarea ofertei şcolii la nevoile exprimate de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai serviciilor de formare furnizate de şcoală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceştia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum la decizia şcolii şi în dezvoltare locală. La nivelul disciplinelor şi modulelor s-au constituit grupuri de lucru formate din profesori şi ingineri, respectiv din ingineri şi maiştri (CDL).

Lista proiectelor de CDS avizate şi aplicabile din anul şcolar 2014/2015

NR CRT.	NUMELE DISCIPLINEI DIN CDS	DISCIPLINA DE BAZA DIN CARE DERIVA	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE PREDA CDS-ul	SPECIALITATEA
1	Micii povestitori	Consiliere	Amăzăroaie Lăcrămioara	Prof. înv. preşcolar
3	Cu noi este Dumnezeu	Ed Religioasă	Dascălu Simona	Prof. înv. primar
4	Literatura pentru copii	Limbă şi comunicare	Dascălu Simona	Prof. înv. primar
	Literatura pentru copii	Limbă şi comunicare	Tabacariu Silvia	Prof. înv. primar
	Literatura pentru copii	Limbă şi comunicare	Zaharia Tereza	Prof. înv. primar
6	Cartea, izvor de intelepciune	Limbă şi comunicare	Sârbu Rodica	Prof. înv. primar
7	Calculatorul, prietenul meu	Informatică	Vâtcă Ioan	Prof. înv. primar
8	Matematică aplicată	Matematică	Văduva Grigore	prof. Matematica
9	Literatura,teatru,film	Limbă şi comunicare	Ştefaniu Eugenia	prof. Limba şi literatura română
10	Matematică aplicată	Matematică	Văduva Grigore	prof. Matematica
11	Literatura,teatru,film	Limbă şi comunicare	Ştefaniu Eugenia	prof. Limba şi literatura română
12	Informatica - aprofundare	Informatică , clasa a XI-a	Hulea Monica	prof. Informatica
13	Informatica - aprofundare	Informatica , clasa a X-a	Biro Mihaela	prof. Informatica
14	Informatica - aprofundare	Informatica , clasa a XII-a	Hulea Monica	prof. Informatica
15	Programare vizuală - disciplină nouă	Informatica , clasa a XII-a	Hulea Monica	prof. Informatica
16	Matematică - aprofundare	Matematică	Onel Alexandru	prof. Matematică

În cazul CDL, echipele au identificat teme de proiecte locale de interes pentru partenerii economici ai şcolii, pe care le-au integrat în programele stabilite la nivel naţional, respectând procedura specifică şi structura recomandată de MEdCT.

Toate programele de Curriculum în dezvoltare locală aplicate în prezent se sprijină pe cel puţin proiect local concret, fiind avizate de:

- Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social în Formarea Profesională;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Neamţ;
- Consiliul pentru curriculum al şcolii, prin director şi reprezentantului agenţilor economici parteneri.

Lista proiectelor CDL avizate şi aplicabile din anul şcolar 2015/2016

NR CRT.	NUMELE DISCIPLINEI CDL	NUME SI PRENUME PROFESOR CARE A REALIZAT CDL-ul	DOMENIUL
1	Electronică practică generală	Vlăduţ Lăcrămioara, Stolnean Mărioara, Curpăn Daniel	Electronică, automatizări, cls. a IX-a

2	ABC-ul reparaţiilor electrice	Ploşniţă Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a IX-a
3	Învăţ şi aplic – instruire practică în domeniul electric	Ploşniţă Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a IX-a
4	Rezolvări de problem specific calificărilor din domeniul mecanic	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Lemnaru Minadora	Mecanicâ, cls. a IX-a
5	Circuite electronice aplicate	Vlăduţ Lăcrămioara, Stolnean Mărioara, Curpăn Daniel	Electronică, automatizări, cls. a X-a
6	Transformatorul electric - aplicaţii practice	Ploşniţă Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a X-a
7	Aplicaşii practice în domeniul electric.	Ploşniţă Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a X-a
8	Bazele pregătirii practice pentru ocuparea unuiloc de muncă	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Lemnaru Minadora, Glodeanu Vasile	Mecanică, cls. a X-a
9	Tehnologii avansate de prelucrari prin aschiere	Barbu Doina, Munteanu Nicoleta, Lemnaru Minadora, Glodeanu Vasile	Mecanică, cls. a X-a
10	ABC-ul reparaţiilor electrice	Ploşniţă Lăcrămioara, Ungureanu Marelena	Electric, cls. a IX-a, şcoală profesională
11	Învăţ şi aplic – instruire practică în domeniul electric	Ploşniţă Lăcrămioara, Ungureanu Marelena, Dudău Vasile	Electric, cls. a IX-a, şcoală profesională
12	Utilizarea transformatorului electric de mica putere	Ploşniţă Lăcrămioara, Ungureanu Marelena, Dudău Vasile	Electric, cls. a X-a, şcoală profesională

2.2.6 Resurse umane

A. ELEVI

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimţit şi la nivelul unităţilor şcolare, numărul de elevi înscrişi scăzând de la un an la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puţin vizibilă, potenţialii beneficiari fiind în continuare atraşi de oferta şcolii.

Aproximativ 40% din numărul de elevi sunt rezidenţi în Roman, dar provenienţa elevilor se bazează pe şi pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” **instruieşte şi educă** un număr de **1012 de elevi** organizaţi în **2 grupe de învăţământ preşcolar şi 39 de clase** cu următoarea structură a programelor de formare:

LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE SAV” ROMAN
STRUCTURA ARBORESCENTĂ A PROGRAMELOR DE FORMARE INIŢIALĂ
(2015-2016)

EXAMENUL BACALAUREAT (iunie-iulie 2016; august-septembrie 2016)
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE (iunie 2016; august 2016)

	XII A	XII B	XII C	-	XII D	XIIE	XII F	XII G
XI A	XI B	XI C	XI D	-	XI E	XI F	-	XI G
	CALIFICAREA Tehnician operator tehnică de calcul			CALIFICAREA Tehnician în automatitzări	CALIFICAREA Tehnician în instalaţii electrice			CALIFICAREA Tehnician prelucrări mecanice
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI				Domeniul ELECTRIC			Domeniul MECANICĂ
CURSURI DE ZI								
CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI								
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMETICĂ - INFORMATICĂ	LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL - TEHNIC							

X A	X B	X C	X D	X E	X F	X G	X A scoală profesională
	Domeniul de pregătire generală ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul de pregătire generală ELECTRIC		Domeniul de pregătire generală PRELUCRĂRI LA RECE	-
IX A	IX B	IX C	IX D	IX E	IX F	IX G	IX A şcoală profesională
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul pregătirii de bază ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul pregătirii de bază ELECTRIC		Domeniul pregătirii de bază MECANICĂ	Domeniul ELECTRIC
CURSURI DE ZI							CURSURI DE ZI
CICLUL INFERIOR AL LICEULUI							
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMETICĂ - INFORMATICĂ	LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL – TEHNIC						ŞCOALĂ PROFESIONALĂ

EXAMENUL NAŢIONAL (iunie 2016)

V VI VII VIII
ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR
(2 grupe)

B. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Situaţie statistică privind cadrele didactice în anul şcolar 2014-2015

Număr total cadre didactice	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice suplinitoare, din care:			Nr. debutanţi	Nr. cadre,didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu gradul didactic II	Nr. cadre didactice cu grad didactic I	Nr. cadre didactice cu doctorat
		Calificaţi	Fără studii corespunzătoare	Cu studii în altă specializare					
68	52	16	-	-	0	8	15	44	1

- Număr profesori metodişti: **10**, din care:
  - de cultură generală - 6
  - de specialitate – 4
- Număr de profesori autori de manuale / auxiliare curriculare: **6**

Activităţile de formare continuă ale cadrelor didactice au fost:

- Activităţi metodice organizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupuri de unităţi de învăţământ pe teme de specialitate sau în domeniul educaţiei;
- Sesiuni stiinţifice (conferinţe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, judeţean, naţional sau internaţionale.

În anul şcolar 2014 -2015:

- **9** cadre didactice s-au înscris pentru susţinerea gradelor didactice (gradul II–2; gradul I – 7);
- **9** cadre didactice au avut inspecţii speciale;
- Fructificarea exemplelor de bună practică în lecţii demonstrative si prezentarea unor materiale.

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar şef	1	DA
Secretar	3	DA
Laborant	2	DA
Informatician	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Tehnician	2	DA
Administrator financiar	2	DA
Admistrator patrimoniu	3	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare este de 100%

Distribuţia personalului nedidactic angajat, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Muncitor	6	DA
Îngrijitori	11	DA
Fochist	1	DA
Paznici	3	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare este de 100%.

2.2. 7 Parteneriate şi colaborări

Ca parte componentă a practicii sociale, educaţia se raportează la societate şi individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea şi integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experienţele, valorile şi exigenţele societăţii, să creeze el însuşi valori şi să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realităţi, şcoala trebuie să construiască punţile

necesare între societate şi individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcţie de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, liceul nostru a stabilit relaţii de colaborare şi de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunităţii locale.

1. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu **familiile elevilor**, ca beneficiare indirecte a servicilor educaţionale şi de formare profesională oferite de şcoală. Părinţii elevilor sunt organizaţi, în conformitate cu „Regulamentul de funcţionare şi organizare a învăţământului preuniversitar." La nivelul întregii şcoli funcţionează **„Consiliul reprezentativ al părinţilor"**, cu statut propriu, a cărei „Adunare generală" este formată din reprezentanţii delegaţi de comitetele de părinţi constituite la nivelul claselor. Aceast consiliu şi-a delegat la rândul său reprezentanţii în diferite structuri decizionale ale şcolii: Consiliul de Administraţie, Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii, diferite grupuri de dialog social etc.

2. Alţi partenerii importanţi ai şcolii din **mediul social** sunt:

- **Instituţiile administraţiei locale**
  - Primăria Municipiului Roman
  - Consiliul Local Roman
- **Direcţii, inspectorate şi agenţii guvernamentale**
  - Consiliul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi tehnic
  - Inspectoratul Judeţean de Poliţie Roman
  - Inspectoratul General pentru Situaţii de urgenţă Roman
  - Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamţ
  - Centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică Neamţ
  - Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog al Judeţului Neamţ
  - Agenţia Judeţeană de ocupare a forţei de muncă
  - Agenţia Locală de ocupare a forţei de muncă
- **Organizaţiile nonguvernamentale**:
  - Asociaţia de tineret Inimă de copil
  - Asociaţia Iubire si speranță Roman
  - Asociaţia Familia şi viaţa Roman
  - ROREC
  - Fundația Noi Orizonturi
  - Asociatia de formare in educație formală și nonformală- Vasile Sav
- **Organizaţiile sindicale**

4. Cei mai importanţi parteneri ai şcolii din **mediul educaţional** sunt:

- Universitatea Politehnică Gh. Asachi Iaşi
- Universitatea Tehnică George Bacovia Bacău
- Universitatea Ştefan cel Mare Suceava
- Casa Corpului Didactic Neamţ
- Colegii tehnice, grupuri şcolare şi licee teoretice din Judeţul Neamţ şi din ţară (Liceul Ştefan Procopiu Vaslui, Colegiul Tehnic A I Cuza Bîrlad, Grupul Şcolar Ion Holban Iaşi, Colegiul Tehnic Ion Creangă Tg. Neamţ, Colegiul Tehnic Miron Costin etc.)

Cu toate aceste instituţii şcoala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea şi consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilităţi şi competenţe profesionale, antreprenoriale şi comunicaţionale, mobilitate profesională a elevilor şi profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialităţii şi cel al ştiinţelor psiho-pedagogice, acordarea de asistenţă şi sprijin reciproc în derularea unor activităţi etc.

5. Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenţii economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenţilor;
- acordarea de consultanţă pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală şi elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională iniţială şi continuă.

PARTENERIII NOŞTRI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ:

SCM ELECTROUNIVERS

SC UMARO SA

SC SMIRODAVA SA

SC HIDROTERM SA

SC NET CHIT COMPUTERS SRL

2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• **Resurse materiale şi umane** - şcoală dinamică, de succes, recunoscută pe plan local şi naţional - realizarea în procent de 100% a planului de şcolarizare - procent de promovare ridicat (96,4%) - rezultate peste media naţională la examene (Bacalaureat – 77,10%, Teste Naţionale – 63.16%, Certificarea competenţelor profesionale – 100%) - rezultate foarte bune la olimpiade şi concursuri - reamenajarea şi dotarea cu materiale de instruire a unor săli de clasă, laboratoare şi ateliere - atragerea de venituri extrabugetare prin derularea de proiecte europene - părinţi în general cooperanţi - existenţa unui sistem de supraveghere video a spaţiului exterior şcolii şi a atelierelor şcolare	• **Resurse materiale şi umane** - vechimea şi proasta realizare a instalaţiilor - condiţiile de microclimat din unele spaţii de instruire (at. mecanic) sunt necorespunzătoare: mobilier cu grad avansat de uzură, echipamente şi materiale didactice nefuncţionale sau depăşite - elevii manifestă un comportament din ce în ce mai puţin responsabil în ceea ce priveşte întreţinerea spaţiilor de instruire - conservatorismul şi rezistenţa la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalităţi care plasează profesorul în centrul atenţiei şi nu elevul - comunicarea deficitară între unele cadre didactice şi elevi - neimplicarea unor cadre didactice în munca educativă
• **Calitatea procesului de predare – învăţare** - responsabilitate şi competenţă din partea personalului didactic pentru însuşirea şi aplicarea corectă a planului cadru şi a curriculelor -alegerea atentă şi competentă a manualelor şcolare - elevilor le sunt puse la dispoziţie informaţii şi îndrumări despre derularea procesului educativ, programe de învăţare, competenţe ce urmează a fi dobândite - oferta CDŞ vine în întâmpinarea intereselor elevilor în funcţie de resursele materiale şi umane ale şcolii - la nivelul tuturor catedrelor există planuri operaţionale, pe priorităţi obiective şi ţinte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acţiunilor derulate şi eventuala reglare şi autoreglare pe parcurs -prin fişele de observare a lecţiei s-au identificat clar punctele ce trebuie îmbunătăţite în procesul de predare – învăţare şi totodată s-au stabilit de comun acord cu cadrul didactic observat acţiunile ce trebuie derulate pentru eliminarea deficienţelor constatate - elaborarea CDL - urilor în colaborare cu agenţi economici, avizate de toţi factorii implicaţi permite dobândirea de către elevi a unor competenţe suplimentare	• **Calitatea procesului de predare–învăţare** - unii elevi nu ating standardele de performanţă - diversificare insuficientă a metodelor de evaluare - dezvoltarea sistemului de evidenţă a progresului elevului pe perioada şcolarizării - datorită condiţiilor socio – economico – culturale elevii nu mai sunt interesaţi în achiziţionarea de cunoştinţe pentru dezvoltarea personală urmărind obţinerea doar a unui certificat de calificare şi a unei diplome - existenţa unor curricule inflexibile care nu permit profesorilor şi elevilor să le schimbe - insuficienta susţinere a culturii organizaţionale a elevilor
• **Management** - utilizarea rapoartelor de analiză şi autoevaluare - gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul şcolii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte - monitorizarea observărilor predării lecţiei (manageri, metodişti) cu precizarea soluţiilor de îmbunătăţire - monitorizarea rezultatelor şi evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acţiune pe termen lung şi scurt - încheierea de parteneriate cu principalii beneficiarii ai educaţiei - acţiuni de popularizare a şcolii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din şcolile generale etc.) - colaborarea bună cu elevii prin reprezentanţii claselor la întâlnirile bilunare, sau chiar săptămânale cu conducerea şi consilierul educativ - monitorizarea situaţiei absolvenţilor oferă şcolii o dovadă a calităţii procesului educativ pe perioada şcolarizării acestora şi este indicator important în stabilirea ofertei educaţionale pentru viitor	• **Management** - abordarea comună în evaluare - parteneriatul cu părinţii are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienţei şi implicării acestora în viaţa şcolii - acţiuni propuse în urma observării lecţiei cadrului didactic asistat nu sunt monitorizate (realizare / nerealizare)

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă prin posibilitatea participării la diferite cursuri şi stagii de formare - valorificarea valenţelor parneteriatelor cu diferiţi agenţi economici care manifestă interes crescut pentru recrutarea şi formarea în perspectivă de personal specializat - sprijin din partea comunităţii locale derularea unor proiecte de protecţia şi susţinere educaţională a colectivităţilor vulnerabile - publicitatea şi popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor şi ale şcolii în oferta educaţională - oferte de proiecte europene (Comenius, LEONARDO, POS DRU, ERASMUS, etc) - conştientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare şi proiectul de dezvoltare al şcolii	- percepţia distorsionată asupra valorilor promovate de şcoală din partea grupului ţintă - scăderile prognozate la nivel judeţean pentru populaţia de vârstă şcolară (15-19 ani), ca urmare a continuării tendinţelor demografice actuale (surse: PLAI, PRAI, statistici) - reducerea ofertei şcolii datorită imposibilităţii acreditării asigurării condiţiile minimale de dotare pentru o parte din calificări - dificultăţi financiare tot mai mari ale familiilor cu venituri scăzute, mai ales din mediul rural, în a-şi întreţine copiii în şcoală - schimbări rapide şi imprevizibile în economia locală, regională şi naţională, ca urmare a crizei economice, cu impact negativ asupra cererii de forţă de muncă - instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere (agenţi economici, organizaţii civice etc) - concurenţa celorlalte unităţi de învăţământ liceal din oraş şi din zonă (Adjudeni) - scăderea gradului de cointeresare a cadrelor didactice în procesul educaţional, pe fondul diminuării veniturilor salariale - schimbările frecvente în legislaţia din domeniul educaţional, care afectează continuitatea procesului didactic.

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

- Creşterea calităţii procesului de învăţământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcţi, indirecţi şi prestatori de servicii educaţionale;
- Asigurarea de şanse egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev
- Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătăţirea accesului la informare
- Dezvoltarea educaţiei la cerere - formarea profesionalã a adulţilor
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (în special pentru ICE, programe de sprijin, învăţare asistată de calculator, educaţie la cerere)
- Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate.
- Orientarea şi consilierea privind cariera.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii.
- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar.
- Consilierea părinţilor
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier).

.

Partea a 3-a

PLAN DE ACŢIUNE

3.1 PLAN DE ACŢIUNE

Obiectiv 1:

Adaptarea ofertei şcolii de formare profesională, iniţială şi continuă, la cerinţele pieţei muncii şi opţiunile elevilor

Indicator 1: Rata şomajului în rândul absolvenţilor raportat la populaţia activă

Ţintă:

- Reducerea procentului de şomeri absolvenţi până în 2016 cu 5% faţă de 2012 (9,43%)

Indicator 2: Rata populaţiei inclusă în programe de formare pe tot parcursul vieţii

Ţintă:

- Creşterea numărului de persoane incluse în procesul de formare profesională continuă cu 10 % în 2016 faţă de 2012

Context:

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însuşirea de către adulţi şi elevi de noi competenţe şi abilităţi cheie. Şcoala dispune de resurse umane şi materiale necesare formării tinerilor şi adulţilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de şcolarizare şi adaptarea ofertei şcolare la cerinţele pieţei muncii.

Şcoala profesională este slab popularizată în rândul părinţilor şi elevilor, nici un elev nu şi-a exprimat opţiunea pentru a continua studiile pe această rută de şcolarizare..

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost: (RON)**	**Sursa de finanţare**
1. Elaborarea şi implementarea unor chestionare pentru: părini, elevi, ageni economici	- Nr. de chestionare elaborate; - Nr. de întâlniri cu agenţi economici; - Nr de chestionare aplicate	octombrie 2015	Echipa managerială CA CEAC	Părini, elevi, agenţi economici cu care şcoala derulează parteneriate AJOFM - Neamţ	500	Extrabugetară
2. Analiza resurselor şcolii (umane şi materiale)	- Statistici ale şcolii privind resursele umaneşi materiale	octombrie 2015	CEAC	Serviciile: secretariat şi administrativ	-	-
3. Elaborarea planului de şcolarizare 2016-2017 în corelaţie cu cererile pieţei muncii şi susţinerea aprobării în CA al ISJ Neamţ.	- Nr clase previzionate	noiembrie 2015	Echipa manageriala CP CA	4 parteneri economici, ISJ, AJOFM	-	-
4. Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea programelor CDL şi CDŞ	- Nr. echipe de proiectare - Nr. întâlniri de lucru	noiembrie 2015	Echipa de curriculum	Ageni economici	-	-

5. Elaborarea şi validarea programelor CDL şi CDŞ	- Nr. programe CDL şi CDŞ - Nr. fişe de valdare	iunie 2016	Echipa de curriculum	ISJ Neamț CLDPS Neam	-	-
6. Elaborarea planului operaţional pentru activităţi de tranziţie de la şcoală la viaţa activă	- Nr activităţi previzionate - Nr persoane implicate - Nr parteneriate	Anual	Echipa manageriala Comisia pentru orientare şcolară şi profesională	Agenţii economici Instituţii responsabile cu educaţia tineri	-	-
7. Organizarea unui atelier de lucru cu tema: Abilităţile cheie pentru tranziţia de la şcoală la viaţa activă.	- Nr elevi participani	Ianuarie 2016	Echipa manageriala Comisia pentru orientare şcolară şi profesională,	Psihologul şcolar elevi	100	Extrabugetară
8. Viitor asumat – proiect de orientare privind cariera	- Nr. activităi derulate - Nr. de elevi participani	Anual	Comisia pentru orientare şcolară şi profesională,	Psihologul şcolar Părini Consiliul elevilor ALOFM		
9. Monitorizarea situaţiei absolvenţilor timp de 2 ani de la terminarea studiilor	- Nr de parteneriate realizate - Nr statistici de monitorizare realizate	Anual luna septembrie	Echipa manageriala, CEAC	Parteneri economici angajatori, ALOFM Consiliul elevilor Dirigini	100	Extrabugetară

Obiectiv 2:

Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Reducerea absenteismului prin promovarea valenţelor educaţiei formale, nonformale şi a autoeducaţiei.

Indicator 1: Ponderea populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (min nivel 4) din mediul rural

Ţintă:

- Creşterea cu 20% a numărului de absolvenţi din mediul rural cu calificări de nivel 3, 4 şi 5 în anul 2016 faţă de 2012;
- Reducerea cu 50% a absenţelor elevilor proveniţi din mediul rural şi al celor din familii defavorizate;

Indicator 2: Promovarea valenţelor educaţiei formale, nonformale şi a autoeducaţiei

Ţintă:

- Creşterea cu 30% a activităţilor de promovare a valenţelor educaţiei formale, nonformale şi a autoeducaţiei

Context: Liceul Tehnologic Vasile Sav deserveşte populaţia şcolară din zona Roman. Pentru perioada 2012-2016 Liceul Tehnologic „Vasile Sav" va fi unitate şcolară care realizează calificare de nivel 3 şi 4 pentru domeniile electronică şi automatizări, electric şi mecanic. Se constată o creştere a procentului populaţiei şcolare de clasa a IX-a provenită din mediul rural. 100% dintre absolvenţii clasei a VIII-a şi 99,2% dintre absolvenţii clasei a X-a doresc să continue studiile (liceu sau şcoală profesională). Părinţii acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea şcolarizării în altă localitate decât cea de domiciliu. În aceste condiţii se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la ajutoare financiare (burse, ajutoare materiale), precum şi accesul la manualele necesare.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost: (RON)**	**Sursa de finanţare**
1. Evaluarea anuală a opţiunilor elevilor absolvenţi ai claselor a VIII-a şi popularizarea planului de şcolarizare prin: -organizarea acţiunii „ Porţi deschise", - prezentare ofertei în şcolile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acţiunea „Bursa liceelorl".	- Nr de parteneriate - Nr apariţii în mass-media - Nr de pliante, afişe şi broşuri de prezentare	Anual lunile noiembrie 2015 şi mai 2016	Onel Alexandru, CA CPPE	ISJ Neamţ Şcoli partenere Mass-media locală şi judeţeană	500	Extrabugetare
2. Facilitarea obţinerii de burse şi / sau sponsorizări şi contracte de şcolarizare de la partenerii economici	- Nr.de dosare depuse - Nr. de burse aprobate - Nr premii acordate de Asociaţia „Inimă de copil"	Anual	Echipa de management Asociaţia „Inimă de copil"	Toţi partenerii economici, Consiliul Şcolar	400 lunar	Asociaţia „Inimă de copil" Sponsori
3. Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea valenţelor educaţiei şi elaborarea unui plan de	- Nr chestionare aplicate - Nr activităţi proiectate	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice	Psihologul şcolar	200	Extrabugetare Sponsorizare

măsuri pentru promovarea principiilor educaţiei formale, nonformale şi a autoeducaţiei						
4. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	- Număr de elevi	Anual noiembrie	Echipa managerială Diriginţi	Psihologul şcolar	-	
5. Seminarii pe tema autoeducaţiei	- Nr profesori implicaţi - Nr seminarii - Nr studii elaborate	Semestrial	Echipa managerială	Centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică	200	Extrabugetar
6. Diversificarea strategiilor de monitorizare şi gestionare a absenteismului - reevaluarea procedurii privind monitorizarea absenteismulu - implementarea proiectului “Răspunde prezent viitorului tău !”	- Nr activităi implementate - Nr strategii aplicate	Iulie 2016	Echipa managerială Dirigini	Centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică ISJ Neamt	200	extrabugetar

Obiectiv 3:

Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare si informare privind cariera

Indicator 1: Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere.

Ţintă:

- Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toţi elevii scolii
- Implicarea partenerilor comunitari în activităţile de consiliere si orientare pentru carieră
- Colectarea si analizarea informaţiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenţilor
- Cresterea inserţiei absolvenţilor pe piaţa cu muncii cu 5% în fiecare an.

Context:

La ora actuală ne confruntăm cu o piaţă a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forţei de muncă la nevoile ei.
Pentru ca absolvenţii să fie capabili să se adapteze condiţiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenţii economici.
Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formaţi si pentru integrarea lor socială cât si europeană.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
1. Elaborarea si implementarea planului de activităţi al cabinetului de CDI.	Plan de activităţi elaborat si implementat în proporţie de cca. 85%	Octombrie 2015	Responsabil Comisie COP	CJAP	-	Fonduri proprii
2. Amenajarea unui punct de informare în cadrul cabinetului CDI	Punct de informare amenajat si actualizat săptămânal	Octombrie 2015	Responsabil Comisie COP	CJAP, agenţi economici, universităţi	100	Fonduri proprii
3. Colectarea informaţiilor privind integrarea profesională a absolvenţilor scolii angajaţi la agenţii economici parteneri	Bază de date actualizată pentru absolvenţii din promoţiile anterioare Rezultate centralizate, prelucrate statistic	Octombrie 2015	Responsabil Comisie COP Diriginţii Serviciul secretariat	Agenţi economici	-	
Organizarea cu absolvenţii claselor terminale, a unor workshop-uri având ca tematică orientarea în carieră, cu participarea reprezentanţilor unorinstituţii de profil (agenţi economici, AJOFM, universităţi);	Cresterea inserţiei profesionale a absolvenţilor cu cel puţin 5%; Cresterea procentului absolvenţilor care îsi continuă pregătirea de specialita-te în instituţiide învăţământ superior cu profil similar	Mai 2016	Responsabil Comisie COP Diriginţii	Agenţii economici AJOFM Universităţi	100	Fonduri proprii

Obiectiv 4:

Cresterea participării la programe de formare profesională continuă prin reţeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanţă cu abilităţile si competenţele cerute pe piaţa muncii.

Indicator 1: Rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

Ţintă:

- Creşterea cu 30% a numărului cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă

Indicator 2: Perfecţionarea personalului didactic auxiliar şi administrativ în vederea dezvoltării unei culturi a calităţii

Ţintă:

- Creşterea cu 25% a numărului de de angajaţi ai compartimentelor auxiliare ce participă la cursuri de perfecţionare;

Context:

Ţinând cont de evoluţia fenomenului educaţional din ultima perioadă, cadrele didactice sunt preocupate de pregătirea profesională si perfecţionarea continuă, prin diferite forme de perfecţionare: grade didactice, activităţi în cadrul catedrelor metodice, activităţi la nivelul judeţului în cadrul cercurilor pedagogice, acţiuni organizate de Casa Corpului Didactic, participarea la simpozioane la nivel interjudeţean, naţional sau internaţional organizate de scoli partenere. Colectivul didactic al scolii noastre respectă tradiţia perfecţionării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulaţie a pregătirii si prezentării la aceste examene. În acelasi timp se doreste adaptarea strategiilor didactice tradiţionale cu cele moderne, centrate pe elev, cadrele didactice având posibilitatea implementării în practică a noţiunilor acumulate în cadrul cursurilor de formare continuă.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost (lei)**	**Sursa de finanţare**
1. Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementare instrumente de asigurare a calităţii - Elaborare de materiale de învăţare centrată pe elev - Elaborare Curriculum în dezvoltare, programe de instruire cu problematica legislaţiei muncii din spaţiul UE.	- Nr. stagii, - Nr. participanţi, - nr. de cadre didactice care au finlizat aceste cursuri	Permanent, cu evaluare anuală	Echipa managerială Coordonator CEAC	Universităţi, CCD, IŞJ, Unităţi şcolare	200	Fonduri proprii

2. Organizarea, în parteneriat cu agenţi economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în ţări ale UE	- Nr elevi itineranţi - Nr parteneri	Anual	Echipa managerială Comisia pentru integrare europeană şi proiecte comunitare	ADR Nord – Est ISJ Agenţi economici	Bugete proiect	Erasmus Plus
3. Parcurgerea de către cadrele didactice din scoală a diferitelor cursuri de formare continuă (cresterea calităţii învăţării, predării si evaluării, lucrul cu elevi cu abilităţi superioare, utilizarea I.T. si a programelor AEL în procesul educaţional etc.) sau a unor stagii de perfecţionare (masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puţin 30% din personalul didactic urmează cursuri/ stagiile de formare profesională continuă Înscrierea fiecărui cadru didactic la cel puţin un curs de perfecţionare în anul scolar 2015-2016	Permanent	Echipa managerială Responsabil formare Sefii de catedră	ISJ Neamţ CCD Neamţ Universităţi Alte instituţii de formare		
4. Organizarea unor acţiuni de diseminare a rezultatelor de către profesorii absolvenţi ai unor cursuri de perfecţionare, la nivelul catedrelor, al cercurilor metodice, comisiei diriginţilor si al altor structuri organizatorice din scoală;	Participarea în procent de 100% a cadrelor didactice la aceste activităţi în scopul cresterii calităţii procesului instructiv educativ prin aplicarea informaţiilor diseminate	Conform graficelor activităţilor de catedră si de cerc metodic	Cadrele didactice Sefii de catedră Responsabilii cercurilor metodice	ISJ Neamţ CCD Neamţ Unităţi scolare IPT din judeţ		
6. Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat.	- 90% din personalul angajat în servicii de secretariat şi contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Şefi compartimente	Formatori		Extrabugetar

Obiectiv 5:

Promovarea imaginii scolii.

Indicator 1: Mediatizarea activităţilor derulate la nivelul Liceului Tehnologic “Vasile Sav” Roman în scopul atragerii absolvenţilor ciclului gimnazial pentru continuarea studiilor liceale sau scoală profesională

Ţintă:

- Derularea de activităţi cu elevii claselor a VIII-a (în special în săptămâna „Scoala altfel”) pentru atragerea absolvenţilor clasei a VIII-a.
- Cresterea prestigiului instituţiei de învăţământ.

Context:

Liceul nostru vizează formarea de personalităţi autonome si creative, în concordanţă cu capacitatea si interesul acestora, pentru a fi capabili să-si aleagă viitorul şi să se adapteze unei societăţi dinamice. Scoala promovează calitatea, dezvoltarea creativităţii, responsabilitatea, încrederea de sine, toleranţa si respectul reciproc. Pentru a face cât mai eficientă nevoia curentă a pieţei muncii si pentru a veni în întâmpinarea opţiunilor elevilor, Liceul Tehnologic “Vasile Sav” îsi propune să diversifice permanent oferta educaţională. În acelasi timp, se va avea în vedere si exploatarea si elaborarea unor instrumente de promovare a imaginii sale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost (lei)**	**Sursa de finanţare**
1. Mediatizarea activităţilor derulate în scoală pe site-ul liceului.	Numărul de activităţi derulate prezentate pe siteul şcolii Numărul de accesări	Permanent	Echipa de promovare a imaginii scolii Consilierul educativ	Reprezentaţi ai mass media locală	300	Fonduri proprii
2. Asigurarea fluxului informaţional în relaţia cu reprezentanţii massmedia locală; asigurarea accesului reprezentanţilor mass-media la programele si activităţile instituţiei.	Numărul de articole din ziarele locale Numărul de apariţii Tv.	Permanent	Echipa de promovare a imaginii scolii Consilierul educativ	Reprezentaţi ai mass media locală		
3. Marketing educaţional - iniţierea, implementarea de acţiuni cu parteneri educaţionali, comunitari în vederea promovării ofertei educaţionale.	Numărul de parteneriate educaţionale încheiate Realizarea planului de scolarizare propus	Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii scolii	ISJ Neamţ Instituţii publice Şcoli generale		

4. Iniţierea unei campanii de promovare a ofertei educaţionale în scolile generale din zonă (întâlniri de prezentare, „Zilele porţilor deschise”, Târgul de ofertă educaţională)	Numărul de activităţi derulate	aprilie 2016	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii scolii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamţ Alte unităţi IPT din judeţ	200	Extrabugetar
5. Derularea unor activităţi comune cu caracter extracurricular în parteneriat cu scolile generale în scopul familiarizării elevilor de gimnaziu cu oferta educaţională a scolii, cu specificul, activităţile si personalul didactic al acesteia.	Numărul de activităţi derulate	aprilie 2016	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii scolii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamţ	200	Extrabugetar

Obiectiv 6:

Adaptarea bazei materiale a şcolii la cerinţele unui sistem modern de educaţie şi formare profesională.

Indicator 1: Asigurarea unui mediu sănătos, eficient şi sigur de învățare.

Ţintă:

- Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire.
- Asigurarea necesarului de dotare minimalăpentru toate calificările.
- Atragerea de fonduri prin proiecte pentru îmbunătăirea bazei materiale.
- Asigurarea siguranei elevilor şi a personalului.

Context:

Liceul nostru este dotat cu două laboratoare AEL, numărul de calculatoare pe cap de elev fiind mic (9elevi/calculator). Datorită configuraiei cabinetului AEL accesul la reea este greoaie şi ineficientă. O parte din laboratoarele şi atelierele şcolare (în special celde mecanică) sunt utilate sub nivelul standardelor, în general echipamentele fiind uzatemoral.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost (lei)**	**Sursa de finanţare**
1. Realizarea studiilor de necesitate pentru toate spațiile de învățământ.	- Numărul studiilor de necesitate	noiembrie 2015	Administrator	Profesori Maiștri instructori		
2. Igienizarea spațiilor de învățare.	- Realizarea lucrărilor de reparații și igienizare necesare pentru minim 80% din spațiile destinate elevilor	Permanent în conformitate cu planificarea lucrărilor	Administrator	Primăria Roman		Buget local, autofinanare
3. Montarea de geamuri termopan în corpul C, atelierele şcolare.	- 2 ateliere dotate cu geamuri termopan	Permanent	Echipa managerială Administrator	Primăria Roman	4000	Buget local, autofinanare
4. Dezvoltarea bazei materiale existente a şcolii pentru a asigura o bună acoperire a condițiilor de aplicabilitate specificate în SPP şi documentele curriculare.	- confectionare si achizitionare materiale didactice	Permanent mai 2016	Echipa managerială Administrator	Primăria Roman CNDIPT Sponsori		Buget local, autofinanare
5. Definitivarea reabilitării atelierului de strungărie aflat în conservare.	Reabilitare în proporție de 90%	Mai 2016	Echipa managerială Administrator	Agenți economici parteneri	1000	autofinanare

5. Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția muncii şi PSI	Acoperirea cu materiale 100% şi obținerea autorizațiilor	Septembrie 2015	Echipa managerială Serviciul contabilitate	DSV Roman ISU Neam	1000	Buget local, autofinanare
6. Atragerea de resurse prin proiecte	Aplicarea pentru 1 proiect cu finanare nerambursabilă	Mai 2016	Echipa de proiecte	CNDIPT		

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

4.2 SURSE DE INFORMAŢII

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- PRAI Nord-Est
- PLAI Neamţ
- Date statistice - AJOFM Neamţ
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

4.3 MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

4.4 Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Ungureanu Marelena Ploşniţă Lăcrămioara Budurleanu Mihaela	lunar	Septembrie, decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Munteanu Nicoleta Budurleanu Mihaela	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Echipa managerială	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Ungureanu Marelena Ploşniţă Lăcrămioara	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Ploşniţă Lăcrămioara	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	anual	Iunie

ANEXE

Anexa 1

SITUAŢIA EVOLUŢIEI ŞCOLARIZĂRII

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		Anul scolar						
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total populaţie şcolară, din care:		1113	1026	959	1164	1130	1055	1027
-pe sexe	masculin	623	576	567	690	714	680	675
	feminin	490	450	392	474	416	375	352
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	627	574	464	684	638	582	554
	Total din alte localităţi	486	452	495	480	492	473	473
	Total din urban	-	-	-	-	-	0	554
	Total din rural	486	452	495	480	492	473	473
Total în învăţământul preşcolar, din care:		-	-	-	**75**	**52**	**50**	**48**
-pe sexe	masculin	-	-	-	41	21	24	22
	feminin	-	-	-	34	31	26	26
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	-	-	-	75	52	50	48
	Total din alte localităţi	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-
Total în învăţământul primar, din care:		-	-	-	90	**120**	**123**	**112**
-pe sexe	masculin	-	-	-	52	66	65	58
	feminin	-	-	-	38	54	58	54
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	-	-	-	90	120	123	112
	Total din alte localităţi	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-
Total în învăţământul gimnazial, din care:		18	-	-	86	**82**	**68**	**69**
-pe sexe	masculin	5	-	-	43	49	36	36
	feminin	13		-	43	33	32	33
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	18	-	-	86	82	68	69
	Total din alte localităţi	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-
Total liceu teoretic, din care:		281	222	161	136	**80**	**84**	**88**
-pe sexe	masculin	129	109	64	63	38	51	56
	feminin	152	113	97	73	42	33	32
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	182	144	90	68	32	32	48
	Total din alte localităţi	99	78	71	68	48	52	40
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	48
	Total din rural	99	78	71	68	48	52	40
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		698	707	711	733	**796**	**730**	**682**

-pe sexe	masculin	390	389	433	455	540	504	479
	feminin	308	318	278	278	256	226	203
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	383	388	327	339	352	309	272
	Total din alte localităţi	315	319	384	394	444	421	410
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	272
	Total din rural	315	319	384	394	444	421	410
Total în cl. IX şi X SAM, din care:		84	47	-	-	-	-	28
-pe sexe	masculin	71	36	-	-	-	-	24
	feminin	13	11	-	-	-	-	4
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	33	21	-	-	-	-	5
	Total din alte localităţi	51	26	-	-	-	-	23
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	5
	Total din rural	51	26	-		-	-	23
Total în anul de completare, din care:		24	29	45	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	21	24	34	-	-	-	-
	feminin	3	5	11	-	-	-	-
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	9	12	17	-	-	-	-
	Total din alte localităţi	15	17	28	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	15	17	28	-	-	-	-
Total în clasa a XII şi a XIII-a ruta progresivă, din care:		8	21	42	44	-	-	-
-pe sexe	masculin	7	18	36	36	-	-	-
	feminin	1	3	6	8	-	-	-
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	2	9	30	26	-	-	-
	Total din alte localităţi	6	9	12	18	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	6	9	12	18	-	-	-
Total în învăţământul postliceal şi de maiştri, din care:		-	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localităţi	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-

Anexa 2

RATA DE PROMOVARE

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul şcolar									
	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013		2013-2014		2014-2015	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total şcoală	-	-	-	97,67%	94,01%	95%	92.1%	92.1%	96,42%	97,10%
masculin	-	-	-	95,34%	96,87%	93,87%	90%	90.2%	91,5%	94,7%
feminin	-	-	-	100%	95,6%	96,77%	94.4%	94.3%	96,2%	96,8%
urban*	-	-	-	97,67%	94,01%	95%	92.1%	92.1%	96,42%	97,10%
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Rata de promovare *se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovaţi la sfârşitul anului şcolar şi numărul de elevi rămaşi înscrişi la sfârşitul anului şcolar.*

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL*...REAL...

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
a IX-a	Total şcoală	100 %	100%	100%	-	100%	100%
	masculin	100 %	100%	100%	-	100%	100%
	feminin	100 %	100%	100%	-	100%	100%
	urban**	100 %	100%	100%	-	100%	100%
	rural**	100 %	100%	100%	-	100%	100%
a X-a	Total şcoală	100 %	100%	100%	100%	-	100%
	masculin	100 %	100%	100%	100%	-	100%
	feminin	100 %	100%	100%	100%	-	100%
	urban**	100 %	100%	100%	100%	-	100%
	rural**	100 %	100%	100%	100%	-	100%
a XI-a	Total şcoală	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
a XII-a	Total şcoală	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

** Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*...TEHNIC...

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR						
		2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
a IX-a	**Total şcoală**	100 %	97 %	97%	98%	97%	96%	97,60%
	masculin	100 %	94 %	96%	99%	96%	97%	95,50%
	feminin	100 %	100 %	98%	95%	98%	95%	99,70%
	urban**	100 %	97 %	98%	98%	98%	96%	96,70%
	rural**	100 %	97 %	96%	98%	96%	96%	98,2%
a X-a	**Total şcoală**	99 %	100 %	97%	99%	98 %	94%	96,3%
	masculin	98 %	100 %	96%	98%	96 %	92%	97,3%
	feminin	100 %	100 %	98%	100%	100%	96%	94%
	urban**	98 %	100 %	98%	98%	98 %	93%	88,9%
	rural**	100 %	100 %	96%	100%	98 %	95%	96,9%
a XI-a	**Total şcoală**	100 %	100 %	100%	100%	98 %	96%	99,4%
	masculin	100 %	100 %	100%	100%	96 %	96%	100%
	feminin	100 %	100 %	100%	100%	100%	96%	97,5%
	urban**	100 %	100 %	100%	100%	98 %	97%	100%
	rural**	100 %	100 %	100%	100%	98 %	95%	98,2%
a XII-a	**Total şcoală**	98 %	99 %	99%	100%	100%	100%	100%
	masculin	96 %	100 %	98%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100 %	98 %	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	96 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100 %	98 %	98%	100%	100%	100%	100%

** Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

Anexa 3

RATA DE SUCCES

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

	Criteriul			ANUL ŞCOLAR						
				2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
EXAMENUL DE BACALAUREAT	**Absolvenţi**	Total absolvenţi, din care :		274	279	236	209	217	192	213
		Pe sexe	masculin	157	147	133	112	124	128	136
			feminin	117	132	103	97	93	64	77
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	136	167	135	121	132	125	85
			din alte localităţi, din care:	138	112	101	88	85	67	128
			urban	-	-	-	-	-	-	-
			rural	138	112	101	88	85	67	128
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenţi promovaţi, din care :		272	278	171	158	151	145	155
		Pe sexe	masculin	156	146	86	79	74	97	96
			feminin	116	132	85	79	77	48	59
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	135	167	102	105	100	95	65
			din alte localităţi, din care:	137	111	69	53	51	50	90
			urban	-	-	-	-	-	-	-
			rural	137	111	69	53	51	50	62
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenţi promovaţi, din care :		99.27	99.64	72.45	75.59	69.58	76.71	77,1%
		Pe sexe	masculin	99.36	99.31	64.66	70.53	59.67	66.89	70,6%
			feminin	99.14	100	85.25	81.44	82.79	75%	76,6%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	99.26	100	75.55	86.77	75.75	76%	76,5%
			din alte localităţi, din care:	99.27	99.10	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%
			urban	-	-	-	-	-	-	-
			rural	99.27	99.10	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR ABSOLVENŢILOR DE LICEU

Criteriul				Anul scolar							
				2007 - 2008	**2008 - 2009**	**2009 - 2010**	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi**, din care :		202	191	191	227	210	219	192	184
		Pe sexe	masculin	110	120	98	124	114	126	128	120
			feminin	92	71	93	103	96	93	64	64
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	109	89	95	104	99	113	125	83
			din alte localităţi, din care:	93	102	96	123	111	106	67	101
			urban	-	-	-	-	-	-	-	-
			rural	93	102	96	123	111	106	67	101
	Promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		202	191	191	227	210	215	192	175
		Pe sexe	masculin	110	120	98	124	114	122	128	114
			feminin	92	71	93	103	96	93	64	61
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	109	89	95	104	99	111	125	79
			din alte localităţi, din care:	93	102	96	123	111	104	67	96
			urban	-	-	-	-	-	-	-	-
			rural	93	102	96	123	111	104	67	100%
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		100	100	100	100	100	98.17	100	100%
		Pe sexe	masculin	100	100	100	100	100	96.82	100	100
			feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	100	100	100	100	100	98.23	100	100
			din alte localităţi, din care:	100	100	100	100	100	98.11	100	100
			urban	-	-	-	-	-	-	-	-
			rural	100	100	100	100	100	98.11	100	100

NUMĂR ELEVI/CADRU DIDACTIC

ŞCOALA LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE SAV” ROMAN									
Nivel de învăţământ	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Preşcolar	-	-	-	-	-	25	26	24	25
Primar	-	-	-	-	-	20,27	24	24.5	24.6
Gimnazial	17,77	14,71	11,53	-	-	14,9	20,5	4.58	3.77
Liceal	14,97	15,01	14,8	16,12	16,.58	15,92	16,84	16.17	15.48
Profesional şi tehnic	14,41	13,6	12,44	16,55	28,35	-	-	-	1.78
Postliceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Şcoală de maiştrii	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Anexa 5

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ŞCOLAR											
	2011 - 2012			2012 - 2013			2013 - 20134			2014- 2015		
	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar şi gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
feminin	-	-	-	-	-	-	1	1		-	-	-
urban*	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA SAM şi ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
a IX-a SAM	Total şcoală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**						
a X-a SAM	Total şcoală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XI-a Anul de completare	Total şcoală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	--	-	-	-	-	-
a XII-a şi a XIII-a RP	Total şcoală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU, PROFILUL* ….TEHNIC….

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR							
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
a IX-a	Total şcoală	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total şcoală	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total şcoală	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-
a XII-a	Total şcoală	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin								-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-

** Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt şcolarizaţi elevi*

** *După mediul de rezidenţă al elevilor*

Anexa 6
Situaţia în procente

DATE PRIVIND INSERŢIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENŢILOR ŞCOLII, PROMOŢIA 2015
(SITUAŢIA LA DATA DE 1.10.2015)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM şi anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile	Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situaţii	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii, etc.)
Liceu	Teoretic	Matematică - informatică	29	24	1	-	-	-	3	
Liceu tehnologoic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	92	73	3	-	7	-	9	Plecaţi în străinătate
			100%	**79,34%**	**3,2 %**	**-**	**7,6%**		**9,7%**	
		Tehnician în automatizări	30	17	0	-	3	-	10	Nu sunt date
			100%	**5,67%**	**0%**	**-**	**-**	**0%**	**33.33%**	
		Tehnician în instalaţii electrice	62	22	11	-	8	3	18	Plecaţi în străinătate
			100%	**35,4%**	**17,17%**	**-**	**13%**	**4,8%**	**29%**	
TOTAL pentru nivelul 4			213	**136**	**15**	**-**	**18**	**10**	**37**	Plecaţi în străinătate Nu sunt date
			100%	**63,84%**	**7%**	**-**	**8,45%**	**1,4%**	**17,37%**	

Anexa 7

HARTA PARTENERIATELOR – anul şcolar 2014/2015

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	CALIFICAREA	Număr de elevi şcolarizaţi	Denumire complete-partener de practică cu care esteîncheiată convenţie de practică	Nr. de elevi repartizai în practică conform conveniilor cu agentul economic	Date de contact ale agentului economic/instituia publică parteneră		Observaţii
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
Electronică, automatizărl	**a IX-a**	**-**	**83**	ATELIER ŞCOALĂ	83			
	a X-a	**-**	**80**	ATELIER ŞCOALĂ	80			
	a XI-a	**tehnician operator tehnică de calcul**	**88**	SCM ELECTRO UNIVERS	61	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamţ, tel 0233744118, e-mail scmelectrounivers@yahoo.com	CIUREA TRAIAN	**- pregătire elevi olimpiadă** **- elaborare CDL**
				SC HIDROTERM SA ROMAN	27	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamţ, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	**- membru în CA**
	a XII-a	**tehnician operator tehnică de calcul**	**94**	SCM ELECTRO UNIVERS	62	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamţ, tel 0233744118, e-mail scmelectrounivers@yahoo.com..	CIUREA TRAIAN	**- elaborare Ghid pentru sigurana personal** **- 35% din angajaţi sunt absolvenţii şcolii**
				SC NET CHIT COMPUTERS SRL	32	Roman, str. Libertăţii, nr. 3, jud. Neamţ, tel 0233744300, e-mail chard@hs.ro	HÎRAN CRISTINEL	
		tehnician în automatizări	**30**	SC UMARO SA ROMAN	30	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamţ, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	**- elaborare CDL**
Electric	**a IX-a**	**-**	**58**	ATELIER ŞCOALĂ	58			
	a X-a	**-**	**61**	ATELIER ŞCOALĂ	61			
	a XI-a	**tehnician în instalaţii electrice**	**62**	SC UMARO SA ROMAN	49	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamţ, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	**- elaborare CDL**
				SC HIDROTERM SA ROMAN	28	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamţ, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	**- membru în CA**
	a XII-a	**tehnician în instalaţii electrice**	**65**	SC UMARO SA ROMAN	41	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamţ, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	**- elaborare CDL**
				SC HIDROTERM SA ROMAN	24	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamţ, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	**- membru în CA**
Mecanică	**IX**	**-**	**28**	ATELIER ŞCOALĂ	28			
	X	Prelucrări la rece	**24**	SC UMARO SA ROMAN	24	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamţ, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	**- elaborare CDL**
	XI	Tehnician prelucrări mecanice	**15**	SC HIDROTERM SA ROMAN	15	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamţ, , tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	**- membru în CA**
IPT de 3 ani Domeniul Electric	A IX-a	Electrician exploatare joasă tensiune	**30**	SC UMARO SA ROMAN	30	Roman, str Mihai Viteazu, nr. 3-5, jud. Neamţ, tel 0233741354,fax 0233742375, e-mail office@yahoo.ro	LIPAN MIHAI	**- elaborare CDL**