LICEUL " MIHAIL SADOVEANU "

COMUNA BORCA - JUDEŢUL NEAMŢ
TELEFON : 0233/268016; FAX: 0233/268029; e-mail: gsbborca@yahoo.com; web: www.scoalaborca.ro

PLANUL DE ACTIUNE AL ŞCOLII

Dezbătut şi avizat în CP din 19.12.2014
Aprobat în CA din 19.12.2014

2015 – 2019

Motto:

Este uşor să înveţi a merge. Important este încotro te îndrepţi. Ştim că nu toţi copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reuşită şi împlinire, căci tu ne reprezinţi.

COLECTIVUL DE ELABORARE :

- **Prof. Amariei Vasile – director**
- **Prof. Budăi Alina– director adjunct**
- **Prof. Sabie Ștefan – director adjunct**
- **Prof. Țebrean Anca – responsabil CEAC**
- **Prof. Chirilă Liliana – responsabil aria curriculară Tehnologii**
- **Prof. Candrea Teodora – consilier proiecte și programe educative**

CUPRINS

Capitolul I – Context

I.1.Misiunea şcolii
I.2.Profilul actual al şcolii
I.3.Analiza rezultatelor pentru anul şcolar trecut
I.4.Contextul naţional
I.4.Priorităţi şi obiective regionale şi locale

Capitolul II – Analiza nevoilor

II.1.Analiza mediului extern
II.2.Analiza mediului intern
II.3.Analiza SWOT
II.4.Rezumatul aspectelor ce necesită îmbunătăţire

Capitolul III – Planul operational

III.1.Obiectivele şi ţintele şcolii. Acţiuni
III.2.Planul de parteneriat al şcolii
III.3.Planul de dezvoltare profesională a personalului
III.4. Planul privind activitatea de securitate şi sănătate a muncii, psi şi apărare civilă
III.5. Plan operaţional privind controlul pentru managementul calităţii
III.6. Plan operaţional pentru activităţi de tranziţie de la şcoală la locul de muncă
III.7. Plan operaţional privind prevenirea şi diminuarea abandonului şcolar şi a absenteismului semnificativ
III.8. Plan operaţional de implementare tic

Capitolul IV – Consultare, monitorizare si revizuire

IV.1. Organizarea procesului de consultare şi implicarea partenerilor la elaborarea planului
IV.2. Activităţi de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Glosar de termeni utilizaţi
Anexe

CAPITOLUL I – CONTEXT

I.1.MISIUNEA ŞCOLII

Liceul „Mihail Sadoveanu" Borca doreşte să ofere tinerilor de pe Valea Bistriţei condiţii şi şanse egale de dezvoltare personală şi profesională.

VIZIUNEA ŞCOLII

Şcoala va urmări să identifice şi să dezvolte aptitudinile fiecărui copil, să le creeze competențe și să-l formeze ca pe un cetăţean competent şi responsabil, deschis spre schimbare, spre comunicare, spre însuşirea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice, de tip european.

Ne propunem să abordăm fiecare elev ca pe o valoare în sine, ce poate fi modelată în a deţine şi utiliza informaţia necesară în evoluţia lui viitoare.

I.2.PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Scurt istoric al şcolii şi localităţii

Înconjurată de codri adânci, cu fâneţe parfumate , cu râuri limpezi şi repezi, comuna Borca a aparţinut timp de secole mănăstirilor Slatina şi Râşca, iar după secularizarea averilor mănăstireşti (1864) trece temporar în stăpânirea unor boieri moldoveni. Între 1884 şi 1947 a făcut parte din Domeniile Coroanei Regale, administratorul lor fiind Iancu Kalinderu, un ilustru cărturar, fost bibliotecar al Curţii Regale. În aceste condiţii istorice apar şi se dezvoltă şcolile din localitate.

• **1859** – Este înfiinţată şcoala de băieti din Borca, într-o clădire din lemn, la care veneau elevi.

• **1864** - In cadrul reformelor domnitorului Al.I.Cuza este promulgată Legea Învăţământului, prin care învăţământul de patru ani devine obligatoriu şi la Borca.”.

• **1885-1887** – I.Kalinderu dispune repararea (după alte surse construirea) localului de şcoală pe care îl înzestrează cu atelier de tâmplărie şi strungărie, cu mobilier şi bibliotecă. Sunt donate cărţi didactice pentru uzul elevilor.

• **1888** – Învăţătorul M.Lupescu din Broşteni înfiinţează primul cerc cultural numit “Cerc conferenţiar” pentru “...a ridica nivelul cultural şi economic al ţăranilor”. Acestui cerc îi erau afiliate cadrele didactice din Broşteni, Mădei, Borca, Farcaşa,devenind precursorul cercurilor pedagogice de astăzi.

• **1890** - Cu sprijinul Administraţiei Domeniului Coroanei Regale (ADCR) este înfiinţată şcoala de fete, frecventată de 25-30 eleve.

• **1898** - Este organizată biblioteca şcolară prin donaţii de carte din partea “Casei şcoalelor” şi ADCR.

• **1904** – Începe construirea şcolii rurale primară mixtă (terminată în 1905), fiind la acea vreme “cea mai solidă şi cea mai frumoasă dintre toate şcolile situate pe valea Bistriţei până la Piatra Neamţ”.

• **1916-1917** – Primul Război Mondial transformă în ruine toate şcolile din Borca. Arhiva, mobilierul, materialele didactice sunt distruse de trupele ruseşti şi austro-ungare. Şcoala construită în 1905 este refăcută prin grija învăţătorului Popovici, sprijinit de societatea bancară“Bistriţa”, de comunitate şi “Casa şcoalelor”.

• **1953** – Marchează anul înfiinţării Şcolii Medii de 10 ani, devenită Liceul “Mihail Sadoveanu”, printre primele şcoli întemeiate după război în fosta regiune Bacău. “La mijlocul secolului al XX-lea, oficialităţile timpului au intuit că fiii şi fiicele muntenilor acestui spaţiu au minţi sănătoase, iscoditoare şi ascuţite, suflete sensibile şi fascinate de frumos, că pot duce pe umerii lor poverile şi roadele învăţăturii.Asa

a prins contur, într-un spaţiu luminos, sălbatic şi măreţ, cu miresme mănăstireşti, cea mai frumoasă şcoală de pe valea Bistriţei" (Prof. Gheorghe Ţigău, autorul monografiei Liceului Borca)

• **1956** – Este inaugurată clădirea liceului, o construcţie nouă, cu şapte săli de clasă (Corpul A) ridicată pe platoul în care sunt grupate şi clădirile Administraţiei Domeniului Coroanei (Casa Administratorului, Cancelaria şi Muzeul silvic, grajdurile, şi "o frumoasă fântână săritoare adusă de la Casa Martin din Berlin"). Aceste construcţii au devenit clădiri de patrimoniu (în1997) datorită vechimii şi arhitecturii lor, iar fântâna figurează pe emblema şcolii simbolizând "fântâna înţelepciunii". In prezent toate aceste construcţii aparţin liceului.

• **1962 – 1965** - La Şcoala Borca sunt trimişi, într-un fel de surghiun, profesori incomozi pentru regimul politic al vremii: Haralambie Mihăilescu, un remarcabil latinist, Vultur Orândeanu – istoric, fost primar al oraşului Piatra Neamţ.

• **1965** – Este organizată prima tabără pentru elevii din judeţ. Din acest an, până în 1992, şcoala a găzduit tabere judeţene şi naţionale, nu numai de odihnă, ci şi de matematică, radioamatorism, fizică, limba engleză, iar în vacanţele de iarnă tabere de schi, de toate profitând şi elevii localnici.

• **1970** – La şcoala construită în 1905 se adaugă încă patru săli de clasă.

• **1977** – In procesul de reorganizare a învăţământului preuniversitar, liceul este desfiinţat şi transformat în Şcoală Generală de 10 ani.

• **1989** – În ideea generalizării învăţământului de 12 ani au fost înfiinţate clase liceale în cadrul învăţământului seral, iar în 1990,oficial, se reînfiinţează liceul, cu învăţământ de zi (liceal şi profesional).

• **1990** – Comuna Borca intră în relaţii cu oraşul Nyons, Departamentul Drôme, Franţa. Este înfiinţată Asociaţia "Amitié Nyons-Borca" care îşi propune să sprijine instituţiile din comună. Pana în prezent şcoala a beneficiat de o camioneta marca Peugeot (1992), echipamente, rechizite , jucării pentru grădiniţe, manuale şcolare, numeroase volume de literatură, albume, enciclopedii , abonamente pentru copii şi tineri la revistele "Okapi", Phosphore", Geo".

• **1992** – Liceul îşi schimbă statutul, devenind Grupul Şcolar "Mihail Sadoveanu", organizându-se şi învăţământ profesional şi tehnic

• **1996** – A fost înfiinţat primul laborator modern de informatică prin obţinerea unei reţele de calculatoare în cadrul Programului "Şanse egale" finanţat de Fundaţia pentru o Societate Deschisă

• **2000** – Şcoala este inclusă în mai multe programe derulate prin Ministerul Educaţiei, cu sprijinul Băncii Mondiale şi a Ambasadei Franţei la Bucureşti, programe ce se vor materializa în anii următori. Corpul B al şcolii este etajat cu încă 6 săli de curs.

• **2002** – A fost înfiinţat un al doilea laborator de informatică dotat cu o reţea de 26 de calculatoare, în cadrul programului SEI II.

• **2004** – Este inaugurat Centrului de Documentare şi Informare (CDI), rezultat al participării şcolii la Programul bilateral româno-francez "Educaţia pentru informare în mediul rural defavorizat". Până în 2007 acest centru a beneficiat de sprijinul Consiliului General Marne, departament înfrăţit cu judeţul Neamţ, şi a Asociaţiei "Amitié Nyons-Borca" care au donat cărţi şi echipamente.

• **2005** – Este finalizată Sala de sport construită printr-un program guvernamental finanţat de Banca Mondială.

• **2006** – Este înfiinţat Cabinetul şcolar de asistenţă psihopedagogică.

• **2007** – Prin proiectul PHARE 2004-2006 , este finalizată o noua clădire cu două ateliere de tâmplărie şi un laborator de informatică.

• **2010** – se finalizează proiectul PHARE de dotare a atelierelor de prelucrarea lemnului şi silvicultură.

- **În 2011**, în urma inițiativei profesorilor Dumitrina Erhan și Daniel Calu și cu aprobarea directoarei, prof. Liliana Chirilă, este inaugurat un muzeu Etnografic;
- **În ianuarie 2012** este numit director dl. prof. Cătălin Bălțătescu care este secondat de 2 directori adjuncți: prof. Aurel Budăi și prof. Vasile Amariei;
- **În primăvara anului 2012** este înlocuită întreaga rețea de apă curentă în curtea liceului, avându-se în vedere modularizarea acesteia, construirea de cămine pentru intervenții și de hidranți;
- **În septembrie 2012** este numit ca director prof. Vasile Amariei, iar ca director adjunct dl. profesor Daniel Calu, din echipa de conducere făcând parte în continuare dl. prof. Aurel Budăi – director adjunct;
- **În toamna anului 2012** este construit la liceu un grup sanitar interior și o magazie pentru lemn de foc la Școala Soci;
- **Din septembrie 2013** echipa de conducere este formată din 3 profesori cu o medie de vârstă de doar 35 de ani: Vasile Amariei – director, Daniel Calu – director adjunct, Ștefan Sabie –director adjunct – în locul d-lui prof. Aurel Budăi – pensionat după o carieră didactică de peste 40 de ani;
- **Pe parcursul anului 2013** se desfășoară o serie de lucrări, dintre care enumerăm o parte: reparație totală teren sport, gard împrejmuitor, instalație de nocturnă și tribune; sistem de sonorizare și cu funcție de sonerie automată – la liceu; înlocuire geamuri vechi cu termopan – corp B; reamenajare curte și reparație alei principale – liceu; realizare monument Mihail Sadoveanu – patronul spiritual al școlii; reparație și punere în funcțiune fântână arteziană; reparație fântână din lemn; implementare sisteme de supraveghere la Școala Soci și la Școala Mădei; construire magazii pentru lemne de foc la Mădei și la liceu; terasă din fier forjat și scări din granit la intrarea principală a liceului; construirea unui nou punct de pază; reînființarea Filialei de la Borca a CCD – Neamț; demararea construirii unui depozit central pentru lemn de foc din care să fie aprovizionate toate școlile din comună; construirea unui grup sanitar interior la Școala Pârâul Pintei; înființarea unui ONG – "*Asociația Epigonii"* – cu scopul creării unei emulații pentru învățământul de pe Valea Bistriței.

- **În anul 2014**, dintre lucrările desfășurate la școlile de pe raza comunei Borca, enumerăm: reparația totală a acoperișului sălii de sport; reparația interiorului sălii de sport; instalație de apă curentă, grup sanitar interior și obținerea autorizației de funcționare la Școala Pîrîul Pintei; grup sanitar interior la Școala Mădei; înlocuire tâmplării uzate cu unele noi cu geam termopan; garduri împrejmuitoare la Școala Sabasa și Școala Mădei, sistem de încălzire centrală la Școala Sabasa, etc.

Absolvenţi de renume ai şcolii :

Sofron Emil- profesor universitar, Institutul Politehnic Bucureşti;

Cofer Valerica- profesor universitar, Institutul Agronomic Iaşi;
Maftei Gheorghe- conferenţiar doctor, Institutul Politehnic Iaşi;
Peptănariu Mihăiţă- cercetător, Institutul de Fizică Tehnologică Iaşi;
Lazăr Mircea- profesor universitar dr.,Universitatea Sankt Petersburg;
Cojocaru Constantin- diplomat ;
Ignea Gheorghe- profesor universitar,Facultatea de Silvicultura Braşov;
Andronic Vasile- cercetător,Institutul de Cercetări Aviatice Bucureşti;
Lupuleasa Dumitru- decan,Institutul Medico-Farmaceutic Bucureşti;
Floarea Traian- profesor universitar,Universitatea Galaţi;
Alexandrescu Ion- cercetător, Antibiotice Iaşi;
Almăşanu Dumitru- cercetător, Antibiotice Iaşi;
Ruscanu Gheorghe- profesor universitar,Facultatea de Fizică Iaşi;
Verman Lăcrămioara-cercetător, Institutul de Cercetări Pedagogice Bucureşti;
Stoleru Vasile- lector,Institutul de Aviaţie Bacău;
Cojocaru Vasile- conferenţiar,Institutul Politehnic Iaşi;
Năstase Valentin- conferenţiar,Institutul Medico-Farmaceutic Iaşi;
Bistriţeanu Gheorghe- profesor universitar,Facultatea de Silvicultură Braşov;
Păvăloaia Wili- profesor universitar dr.,Institututul de Ştiinţe Economice Iaşi;
Aurel Dumitraşcu- poet;
Popa Dumitraşcu- diplomat;
Maftei Alexandru - director Institutul Igiena Iaşi;
Hriţcu Elena- medic,profesor universitar-Germania;
Lupu Vasile- inginer fizician,Facultatea de Fizică Iaşi;
Dumitru Alamîie- economist dr., consilier Curtea de Conturi a României;
Anton Păştinaru-inginer dr.,Institutul Agronomic Bucureşti;
Mărcuţianu Ovidius – fost senator
Bostan Emil – fost deputat

ŞCOALA ASTĂZI

La 1 septembrie 1953, a pornit la drum prima clasă de liceu din Borca, într-un spaţiu improvizat al primăriei vechi, neetajat, de lângă biserică, sub denumirea de **Şcoala Medie de 10 ani „Mihail Sadoveanu”**. Din 1992 s-a transformat în Grup Şcolar.

Liceul "Mihail Sadoveanu" are în componenţă şcolile din localităţile Borca, Pîrîul Pîntei, Soci , Sabasa, Mădei, Pîrîul Cârjei şi funcţionează cu învăţământ preşcolar, primar, gimnazial, liceal (zi şi frecvenţă redusă), profesional, postliceal.

Unitatea de învățământ este situată în comuna Borca, judeţul Neamţ şi este singura unitate şcolară de acest tip de pe Valea Bistriţei asigurând şcolarizarea elevilor pentru nivelurile de învăţământ liceal, profesional şi postliceal dintr-o zonă foarte întinsă, izolată şi la distanţă foarte mare de zonele urbane în care funcţionează unităţi şcolare de acelaşi tip.

Baza economică a zonei constă în exploatarea forestieră şi prelucrarea lemnului, precum și activitatea comercială și din pensiunile agroturistice, de aceea şcoala noastră şi-a propus să califice elevii în domeniile şi meseriile care sunt adecvate specificului economic prezent şi viitor (silvicultură, prelucrarea lemnului, agroturism, mecanică, comerț, croitorie).

În prezent, în învăţământul liceal funcţionăm cu două clase filieră teoretică în specializarea matematică-informatică şi filologie, o clasă cu profilul resurse naturale şi protecţia mediului – silvicultură, şi o clasă cu profil tehnic - fabricarea produselor din lemn. De asemenea, în ce privește școala profesională cu durata de 3 ani , avem o clasă din domeniile agricultură și mecanic: ½ – fermier montan și ½ lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic.

În viitor vom şcolariza elevi pentru următoarele profiluri şi specializări :

- învăţământ liceal, filieră teoretică, deoarece există în zonă mulţi copii capabili de performanţă, care sunt interesaţi să-şi continue studiile în învăţământul superior
- învăţământ liceal, filieră tehnologică, profil resurse naturale şi protecţia mediului , deoarece baza economică a zonei o constituie pădurile şi există potenţial agroturistic.
- în învăţământul liceal, filiera tehnologică, profil servicii, vom califica elevi pentru activități economice și de comerț;
- școala profesională va pregăti elevi în domeniile: fabricarea produselor din lemn; mechanic; industrie textilă și pielărie.

Pentru anul școlar 2015-2016 ne propunem obţinerea unor autorizări, după cum urmează:

- nivel 3 pentru domeniile mecanic – lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, industrie textilă și pielărie – confectioner produse textile, agricultură – fermier ;

-nivel 4 pentru calificarea tehnician în activități economice;

-nivel 5 pentru calificarea aistent de gestiune.

Avem în vedere şi alte domenii şi calificări pentru viitor, funcţie de cerinţele de pe piaţa muncii.

Valori care trebuie promovate în şcoala noastră:

- **Judecata înţeleaptă** – *a defini şi a înţelege scopurile valoroase şi a stabili priorităţile; a gândi prin prisma consecinţelor acţiunilor şi a fundamenta deciziile pe înţelepciunea practică.*

- **Integritatea** – *a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.*

- **Bunătatea** – *a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.*

- **Perseverenţa** – *a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.*

- **Respectul** – *a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.*

- **Responsabilitatea** – *a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.*

- **Autodisciplina** – *a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

- **Curajul** – *a avea puterea de a face ceea ce este bine şi de a-şi urma propria conştiinţă.*

Toate cadrele didactice au obligaţia morală şi profesională să îşi organizeze lecţiile şi activităţile extraşcolare în aşa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să încerce să se autodepăşească;*
- *să-şi cunoască propria valoare;*
- *să gândească independent;*
- *să-şi rezolve singuri problemele;*
- *să-şi planifice sarcini şi să le îndeplinească;*
- *să înveţe să se protejeze singuri;*
- *să comunice în mod eficient cu ceilalţi.*

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competenţe elevilor, toate cadrele didactice din Liceul „M. Sadoveanu" Borca trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înşişi şi că le promovează în activitatea curentă.

I.3.ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR 2013-2014

Elevii, îndrumaţi de către profesori, au participat la foarte multe olimpiade şi concursuri judeţene şi naţionale, obţinând următoarele **premii** :

- Cozma Daniel (a VI a): *premiul I etapa judeteana Terra, pemiul I etapa nationala Terra
  *premiul I etapa judeteana Ionita Ichim, premiul I etapa interjudeteana
- Nicorescu Bogdan (a VI a): *premiul II etapa judeteana Terra
  * premiul I etapa judeteana Ionita Ichim, premiul I etapa interjudeteana
- Andronic Valentina (a V a): *mentiune Terra
  *premiul II etapa judeteana Ionita Ichim
- Marian Alexandra (a VII a):*premiul III Terra

*premiul III etapa judeteana Ionita Ichim

- Cojocaru Iustina (a VII a):*mentiune Terra

  *premiul III etapa judeteana Ionita Ichim

- Cazac Raluca (a VII a): *diploma de participare Terra

  *premiul III etapa judeteana Ionita Ichim

- Nita Cosmin: *diploma de participare Terra

  *premiul II etapa judeteana Ionita Ichim

- Elev Nicorescu Bogdan, clasa a VI-a

  Locul I –Olimpiada de limba si literatura romana , etapa judeteana

  Premiu special - la Olimpiada de limba si literatura romana , etapa nationala

- Concursul interjudetean "Spelling Bee" organizat de Colegiul tehnic "Ion Creanga", Tg. Neamt

  - ✓ Locul II Drugă Cezara Clasa a XI-a C
  - ✓ Locul III Cobuz Alexandra clasa a XI-a C
  - ✓ Locul III Fedeleş Anisa clasa a IX a A
  - ✓ Locul II Fedeleş Andrei clasa a VIII-a
  - ✓ Locul III Olariu Alexandra clasa a VIII-a

- Locul II Olimpiada Nationala a sportului Scolar-Roman – faza judeteana
  Liceu –fotbal
- Locul II Olimpiada Nationala a sportului Scolar-Roman – faza judeteana
- Fedeles Anisa clasa a IXaA – locul I etapa judeteana Concursul Cangurul(proba de baraj Bucuresti 17.05.2014)
- Concursul Internaţional de Arte plastice şi Fotografie „Marea şi Oceanele",
  Şc. „N. Tonitza"Constanţa, PREMIUL AL II-LEA – Ciubotă Bianca Elena, cl. a II-a
- Concursul Naţional de creaţie plastică „Natura în culori şi versuri", Reşiţa:

  Premiul II – Aruştei Adela Ecaterina, cl.a II-a

  Premiul III – Niţă Tincă Elena, cl. a II-a

  Menţiune – Iordache Teona, cl. a II-a

- Concursul Naţional „Fantezii de iarnă", Vaslui:

  Premiul I – Butnaru Remus, cl. a II-a

  Premiul II – Niţă Tincă Elena, cl. a II-a

  Premiul III- Aruştei Adela Ecaterina, cl.a II-a

- Concursul Naţional de creaţie plastică şi literară „Toamna prin ochi de copil", Motru-Gorj:

  Premiul I- Bostan Amalia, cl. a II-a

  Premiul II – Ruscanu Matei, cl. a II-a

  Premiul II- Ungureanu george Daniel, cl. a II-a

- Concursul Naţional Smart – după proba de baraj (matematică, lb. rom., cultură generală):

Premiul I – medalie aur, diplome, obiecte: Aruştei Adela, Bostan Amalia, Carază Cristian, Ciubotă Bianca, Meclea Daniel, Niţă Tincă Elena, Ruscanu Matei.

- **Rezultatele la examenele finale** au fost următoarele :

EVALUAREA NAȚIONALĂ

	Limba şi literatura română	**Matematica**	**Media examenului**
Media pe școala	**5,94**	**5,39**	**5,66**

	Nr. înscriși	**Nr. absenți**	**Nr. prezenți**	**Nr candidați cu medii peste 5**
Cifre absolute	53	1	52	33
[%]	100	1,89	98,11	62,26

EXAMENUL DE BACALAUREAT

Un scurt raport al acestui examen, referitor la candidații din seria curentă se redă mai jos:

	Nr. înscriși	**Nr. absenți**	**Nr. prezenți**	**Nr candidați promovați**
Cifre absolute	111	6	105	74
[%]	100	5,40	94,60	66,66

EXAMENE DE COMPETENTE PROFESIONALE, ATESTAT – promovabilitate 100%

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE

- Zilele liceului au debutat cu dezvelirea bustului marelui scriitor şi patron spiritual al Liceului-Mihail Sadoveanu, prilejuit de aniversarea a 60 de ani de la înfiinţarea primei clase de liceu la Borca.

Tot cu ocazia Zilelor liceului au desfășurat activități cu elevii prof.Carază Gigi, Samoilă Florin, Erhan Dumitrina, Chirilă Liliana, Teodorescu Olga, Gavriluț Nicoleta, Bostan Ionela,Chirilă Liliana,Găucan Ştefan și Budăi Alina.Au avut loc expoziții de desene ale elevilor de la învățământul liceal,preșcolar, primar și gimnazial îndrumați de d-nele învățătoare și educatoare, precum şi de d-nul prof de desen, la CDI şi în holul cancelariei.

„Cum să ne păstrăm sănătatea„ a fost titlul activităţii desfăşurate la sala Amfiteatru, având ca invitat pe d-nul prof. Dumitru Nastasă, farmacolog.În ultima zi s-au desfăşurat competiţii sportive sub îndrumarea profesorilor de educaţie fizică.

- Ziua Națională a României a fost omagiată de prof. Budăi Alina, Țupu Ecaterina, Bostan Ionela, Calu Anișoara și Alupei Lenuța în cadrul unei activități desfășurată împreună cu elevii de la gimnaziu și liceu.
- Serbarea pomului de Crăciun s-a desfășurat în holul cancelariei, unde au avut loc momente artistice și colinde pregătite de prof. Bondar Marcela, Chirilă Liliana,Budăi Alina şi Bostan Ionela aceasta desfășurând cu elevii clasei a VII-a B și o șezătoare cuprinzând tradiții și obiceiuri de Crăciun. CȘE a organizat o acțiune umanitară la Azilul de bătrâni din Broşteni.
- În luna Ianuarie au avut loc activități prilejuite de nasterea „poetului nepereche", Mihai Eminescu și de ziua de 24Ianuarie, desfășurate de catedrele de limba și literatura română și de istorie.
- S-au desfășurat Balul bobocilor, Balul primăverii, serbare de sfârșit de an și Balul de absolvire pentru clasele terminale.
- S-au redactat revistele *Măicuța mea, Universul micilor școlari* și *Biblioteca din Nord*

PROIECTE EDUCAȚIONALE:

„Toamna bogăție și culoare"

„Măicuța mea"

„Tineri cetățeni europeni"

„Unirea-n cuget și-n simțire"

Proiect de colaborare cu un ONG din Franța

Proiect de colaborare cu Asociația copiilor cu nevoi speciale „Luceafărul"

Floare de colț este unul din proiectele care au intrat în concursul judetean/national „O activitate de succes din Scoala Altfel".

Amintim **parteneratele** incheiate cu Primăria,Politia locala, Biserica locala, Biblioteca din comuna, Dispensarul comunei si cu alte școli și instituții care au diversificat oferta de activitati educative, contribuind la largirea paletei de activitati extrascolare oferite elevilor.

Pentru imbunatatirea activitatilor educative se impune o colaborare mai eficienta cu familia, cu partenerii din proiectele educative, cu comunitatea locala si cu toti factorii implicati direct sau indirect in educarea copiilor. Pentru potentarea activitatilor educative trebuie continuata implicarea elevilor in realizarea de expozitii tematice, concursuri, simpozioane, marcarea evenimentelor deosebite conform calendarului evenimentelor.

- S-au desfăşurat următoarele **activităţi administrative :**
  - Construirea de grupuri sanitare interioare la liceu, Școala Pîrîul Pintei și Mădei
  - Construirea unui nou teren de sport pe locul celui vechi, având tribune și instalație nocturnă
  - Reparația totală a acoperișului sălii de sport; reparația interiorului sălii de sport
  - Garduri împrejmuitoare la liceu, Mădei, Sabasa, Pîrîul Pintei, Pârâul Cârjei.
  - Sistem de încălzire centrală la Școala Sabasa.

I.4.CONTEXTUL NAŢIONAL

În contextul aderării României la Uniunea Europeana, cerința respectării standardelor europene este obligatorie. Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Programul Naţional de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea şi aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanţă cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorităţi realizarea unei economii inteligente, durabile şi favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România şi-a stabilit, prin Programul Naţional de Reformă, priorităţile şi obiectivele proprii care fixează cadrul şi direcţiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituţionale şi financiare, dublată de obţinerea unui larg consens la nivelul întregii societăţi, au constituit factori determinanţi pentru transpunerea în realitate a acestor obiective şi priorităţi naţionale.

În capitolul Educaţie, Programul Naţional de Reformă se pliază pe priorităţile Comisiei Europene, respectiv îmbunătăţirea calităţii şi sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională, participarea sporită la toate formele de educaţie şi o mai mare mobilitate educaţională şi profesională a elevilor, studenţilor şi cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ţinte în domeniul educaţional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii la un nivel maxim de 10% şi creşterea ponderii absolvenţilor de învăţământ terţiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puţin 40%.

Conform Programului Naţional de Reformă, "Analiza sistemului de învăţământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educaţie, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privinţa participării la o formă de educaţie a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei şi 48,8% dintre bărbaţi participă la o formă de învăţământ (faţă de

73,1% dintre femei şi 66,1% dintre bărbaţi în Lituania şi 72,0% dintre femei şi 68,1% dintre bărbaţi în Polonia). Este prea puţin valorificată şi educaţia timpurie, adică acele activităţi educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităţilor de învăţare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată şi relevanţa scăzută pentru viaţa de adult şi pentru piaţa muncii, oferta de informaţii prevalând în faţa formării de competenţe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învăţământ preuniversitar, lipsa transparenţei finanţării şi rata foarte redusă de participare la educaţia pe tot parcursul vieţii (o participare de 1,5% faţă de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferenţiere excesivă a specializărilor universitare şi o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) şi nu dispune de niciun set de indicatori de referinţă care să-i măsoare eficienţa şi calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă şi favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educaţiei Naţionale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice şi de expertiză naţionale, pentru întocmirea soluţiilor legislative propuse au fost consultate şi analizate comparativ legislaţiile altor state. S-a acordat o atenţie deosebită tendinţelor legislative recente în domeniul educaţiei, legislaţia reprezentând o parte obligatorie dar nu şi suficientă a soluţiei necesare pentru modernizarea sistemului de educaţie. Demersul legislativ trebuie urmat de acţiuni administrative şi alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educaţiei Naţionale, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învăţământului preuniversitar, legea reglementează *educaţia timpurie* ca educaţie antepreşcolară (de la 0 la 3 ani) şi educaţie preşcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învăţământul primar; creşterea duratei învăţământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învăţământului de 12 clase.

Atât în România cât şi în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piaţa muncii în mod legal.

2. Modernizarea şi curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor şcolare prin reducerea volumului de cunoştinţe ce trebuie memorate şi creşterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competenţe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială şi pentru intrarea pe piaţa muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educaţional şi se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor şi a altor înscrisuri obţinute în urma evaluării

competenţelor dobândite în contexte de învăţare formale, non-formale şi informale. Din el se va putea afla parcursul educaţional, înclinaţiile copilului sau performanţele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a şi a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilităţi către Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ şi către autorităţile locale. Legea introduce principul „finanţarea urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă şi se va face în concordanţă cu ţinte educaţionale strategice. Legea Educaţiei Naţionale prevede alocarea pentru finanţarea educaţiei a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educaţie pentru păstrarea în şcoală a elevilor aflaţi în situaţii de risc şi atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educaţional se realizează prin programe de tip „Şcoala după şcoală" sau „A doua şansă". De asemenea, se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum şi pentru cei care frecventează şcolile profesionale şi se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic

Sprijinul acordat învăţământului profesional şi tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînfiinţarea şcolilor profesionale; dezvoltarea şi susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învăţământul liceal tehnologic şi cel postliceal); asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învăţământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea iniţială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licenţă într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani şi stagiul practic cu durata de un an. Evoluţia în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I şi II şi prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învăţământ preuniversitar. Calitatea managementului instituţiilor de învăţământ urmează să se îmbunătăţească în urma înfiinţării corpului naţional de experţi în management educaţional, constituit în urma selecţiei, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educaţional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcţii de conducere, îndrumare şi control.

8. Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii

Legea Educaţiei Naţionale defineşte conceptul de educaţie şi formare profesională pe tot parcursul vieţii într-un mod integrat şi coerent şi stabileşte recunoaşterea şi certificarea competenţelor obţinute în contexte educaţionale formale, informale şi non-formale. Totodată, legea prevede

posibilitatea înfiinţării, de către autorităţile locale, a Centrelor Comunitare de Învăţare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunităţii, politicile şi strategiile în domeniul învăţării pe tot parcursul vieţii.

9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii este una din principalele ţinte ale Programului Naţional de Reformă (PNR)

Traiectoria ţintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 şi **11,3% în 2020,** în condiţiile unui scenariu realist de dezvoltare economică şi în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea ţintei şi eventuala corectare a traiectoriei.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator %	18,4	17,2	16	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Evoluţia părăsirii timpurii a şcolii

Măsurile-cheie pentru atingerea ţintei naţionale sunt :

A. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.

B. Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate

- Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei);
- Rechizite şcolare (buget anual estimat: 20 mil. lei);
- Euro 200 (buget anual estimat: 22 mil.lei);
- Cornul şi laptele (buget anual estimat: 480 mil. lei).

C. Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeNIU.

D. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională

E. Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii post-liceale**,** prin:

- acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) şi şcolarizare gratuită în învăţământul
- cursuri post-liceale de stat cu finanţare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) .

  Instituţie responsabilă: MECTS;
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali, prin implementarea proiectelor:
  - Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii.
  - Formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învăţare prin firma de exerciţiu. Responsabili: MMFPS, MECTS CNDIPT, autorităţile locale, unităţile şcolare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituţională a Consiliului Naţional al Calificărilor si al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare şi transfer, dezvoltarea şi adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituţii responsabile: CNCFPA - MECTS, MMFPS.

I.5.PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE REGIONALE ŞI LOCALE

Din analiza mediului economic judeţean se constată diversitatea activităţilor economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor faţă de industrie, ponderea agriculturii mai ridicată decât la nivel regional, ponderea construcţiilor în creştere, suprafaţa agricolă subvalorificată, resurse conexe agriculturii montane nevalorificate. Se desprind concluziile cu privire la creşterea numărului de firme şi personalul IMM, dinamica încurajatoare a investiţiilor brute şi a investiţiilor străine directe.

În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul şi personalul din întreprinderile mici şi mijlocii.

În condiţiile în care o mare parte din suprafaţa judeţului aparţine zonei montane, o secţiune distinctă este afectată analizării problematicii ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi dezvoltării durabile – conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educaţie şi formare profesională.

Principalele constatări din analiza pieţei muncii indică o scădere a populaţiei active şi mai ales a populaţiei ocupate (în mod deosebit în mediul rural şi în cazul femeilor). Rata de activitate şi rata de ocupare s-au menţinut relativ constante, chiar având tendinţă de creştere în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural şi mai mult în cazul femeilor comparativ cu bărbaţii.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorităţi locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorităţi se referă la:

1. *Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.*
2. *Creşterea participarii populaţiei la programe de formare continuă prin reteaua IPT*
3. *Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială*
4. *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calităţii în formare*
5. *Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare ÎPT, în vederea asigurării calităţii în formare*

În judeţul Neamţ estimarea pentru perioada 2008-2013 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5% , conform tabelului :

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiunea N-E	3.743,8	3.732,7	3.693,1	3.662,5	3.631,9	3.547,5	3.444,9	-70,2	-1,9%	-287,8	-7,7%
0-14	728,8	694,9	649,8	638,7	627,6	590,8	546,0	-56,2	-8,1%	-148,9	-21,4%
15-64	2.497,5	2.510,3	2.531,7	2.519,0	2506,4	2.427,7	2.358,4	8,7	0,3%	-151,9	-6,1%
65 si peste	517,5	536,7	539,3	519,3	498,0	529,1	540,6	-17,4	-3,2%	3,9	0,7%

Jud.Neamţ (total)	572,3	568,9	558,2	550,9	543,6	525,2	503,7	-18,0	-3,2%	-65,2	-11,5%
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
65 si peste	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

Caracteristicile principale ale economiei judeţului sunt:

- serviciile – incluzând şi transporturile şi tranzacţiile imobiliare – în creştere mai puternică decât industria, chiar dacă şi aceasta este pe o pantă ascendentă;
- ponderea importantă a industriei, cu trend crescător;
- trend puternic crescător al ponderii construcţiilor;
- suprafaţa agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creşterea numărului de firme şi personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investiţiilor brute şi a investiţiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerţ, transport, depozitare, comunicaţii.

Tendinţa de evoluţie a locurilor de muncă în regiune :

Domeniul de pregătire - ruta prog.	**Tendinţă locuri muncă vacante**	**Tendinţă şomeri**	**Diferenţă locuri vacante-şomeri**	**Ocupaţii / grupe de ocupaţii relevante** (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcţii, instalaţii şi lucr. publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, BC, NT, IS, VS ↔BT, SV	(+) Regiune, BC, NT, IS, BT , SV ,VS	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat şi asimilaţi *OBS. Sector caracterizat prin fluctuaţii sezoniere*
Comerţ	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT,, BT	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vânzători, Agenţi comerciali şi mijlocitori de afaceri, Agenţi în activitatea financiară şi comercială
Turism şi alimentaţie	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS ↑ BC, NT, BT	(+) Regiune NT, BT, IS, SV, VS (-) BC,	Ospătari şi barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeti, cameriste si insotitori
Industrie alimentară	↑ IS ↓ BC, BT, ↔ Regiune, NT, SV, VS	↓ BC, NT, SV, VS ↑ BT, IS ↔ Regiune	(-)Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈)NT,	În special ocupaţile pentru produse de panificaţie şi pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↑ NT, BT, Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, BC, NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT IS, SV, VS (≈) NT,	- Constructori montatori structuri metalice - Conducător auto - Sudori şi debitatori autogeni - Mecanic auto - Operatori prelucrători la maşini unelte

Industrie textilă şi pielărie	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BC, SB NT ↔ SV,	↑IS ↓ Regiune, BC, BT VS, NT, SV	(-)Regiune, BC, BT, SV (+) NT, IS, VS	- Lucrător în fabricarea pielii şi fabricarea încălţămintei - Lucrători în ind. textilă şi conf.
Fabricarea prod.lemn	↑, NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BC, NT, SV, VS ↔BT, IS,	(-)Regiune, BC, BT, IS, SV (≈)NT, VS	Meseriaşi şi lucrători în tratarea şi prelucrarea lemnului
Electric	↑ Regiune, NT , BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune,BC, NT SV, VS ↔BT ↑ IS,	(-)Regiune, BC, BT , IS, VS (≈)NT, SV	- Electricieni montatori si reparatori de linii electrice aeriene si subterane - Electricieni in constructii - Electrician auto
Electromec.	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ RegiuneBC, NT VS ↔ IS, SV ↑ BT,	(-) Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈)NT	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice - Electromecanici montatori si reparatori de instalatii telegrafice si telefonice

Nr. locuri de muncă vacante, nr. şomeri: ↑ creştere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant
Diferenţă locuri vacante-şomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendinţă de echilibrare

RECOMANDARI PENTRU IPT :

- Armonizarea Planurilor de scolarizare
- Actualizarea calificarilor si curriculumului.
- Realizarea de Parteneriate.
- Dezvoltarea mediului rural si rural montan prin :
- Initierea/dezvoltarea unor scoli pilot cu profil agromontan, inzestrate cu o baza materiala adecvata: ferma didactica, ateliere scoala si laboratoare – organizate si dotate corespunzator, din perspectiva agriculturii montane si pluriactivitatii (cu o componenta de agroturism inclusa); facilitati de tip campus.
- Adecvarea sporita a continutului calificarilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregatirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor notiuni generale privind economia ruralului montan, si aspecte practice de gospodarie si alimentatie (la orele de educatie tehnologica / componenta de CDL).
- Programe de formare continua a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competentele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare si consiliere adaptate grupurilor tinta din ruralul montan (elevi si parinti, tineri agricultori).

CAPITOLUL II- ANALIZA NEVOILOR

II.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Localitatea este situată în zona montană, cu o suprafaţă forestieră foarte întinsă. O parte a suprafeţelor de pădure sunt proprietatea statului şi sunt administrate de Ocoalele Silvice. Există şi suprafeţe de pădure private obţinute de către locuitorii din zonă după 1990, prin retrocedare.

Este o zonă cu tradiţie în creşterea animalelor (în special ovine şi bovine); există suprafeţe întinse de păşune naturală aflate în administrarea comunităţii locale pe care se organizează stânile în perioada de vară.

Locuitorii au în proprietate suprafeţe de fâneţe naturale (în medie 1-2 ha pe familie) care asigură furajele animalelor pentru perioada de iarnă. Terenurile arabile sunt puţine, însă fiecare gospodărie deţine o mică suprafaţă care asigură o parte din produsele agricole necesare (în general se cultivă cartofi şi zarzavaturi) Menţionăm că zona nu a fost cooperativizată şi chiar în regimul trecut locuitorii au rămas proprietari ai unor mici suprafeţe arabile şi fâneţe naturale.

O altă resursă naturală a zonei o constitue ciupercile comestibile și fructele de pădure (merișor, zmeură, afine). Locuitorii din zonă culeg şi valorifică acele produse prin centrele de achiziţii ale Ocoalelor Silvice, pe piaţa liberă, sau le prelucrează în gospodăria proprie.

Există în zonă izvoare de apă minerale care ar putea fi valorificate prin societăţile particulare; deja au început câteva iniţiative în acest sens. Şcoala funcţionează în una din cele mai pitoreşti zone din ţară care se pretează la dezvoltarea turismului.

Cei mai mulţi locuitori îşi asigură veniturile din zona exploatărilor forestiere şi a prelucrării lemnului. Au luat fiinţă după 1990 peste 100 de societăţi particulare de exploatare şi prelucrare a lemnului care au materie primă asigurată de la Ocoalele Silvice şi de pe proprietăţile particulare. Materialul lemnos este exploatat, prelucrat în instalaţii mici (gatere particulare) şi comercializat atât prin beneficiari interni cât şi prin export. Din păcate, o mare parte din societățile de exploatare și rindeluire a lemnului sunt în declin. Se estimează că peste 5.000 de locuri de muncă din domeniu au dispărut în ultimii 4-5 ani.

S-au înfiinţat şi mici ateliere de tâmplărie şi mobilă care asigură necesităţile locuitorilor din zonă sau lucrează pentru export.

În gospodăriile particulare, locuitorii se ocupă cu creşterea animalelor, prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne, lână); acestea sunt folosite atât pentru consumul propriu, dar sunt valorificate şi prin comercializare.

În perioada de vară se obţin venituri substanţiale din culegerea şi valorificarea fructelor de pădure.

Conform diagnozei PRAI şi PLAI se estimează următoarele :

Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară din jud. Neamt								
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005		
				Abs.	%	Abs.	%	
3 - 6 ani	25068	21776	17737	-3292	-13,1%	-7331	-29,2%	
7-14 ani	54042	45158	40398	-8884	-16,4%	-13644	-25,2%	
15-24 ani	88328	65909	54823	-22419	-25,4%	-33505	-37,9%	

Ponderea previzionata a pietei fortei de munca pe domenii economice în 2016 in judete si regiune rezultata in urma consultarii membrilor CR si CLDPS

Domeniu	Pondere Reg. N-E 2004 %	Pondere Reg. N-E 2007 %	Pondere rezultată din consultare 2016 %						
			Bc	Bt	Nt	Sv	Is	Vs	regiune
Agricultura	13,75	19,2	11,9	18,6	28,4	12	12,25	16,0	16,69
Silvicultura		1,4				3			3
Industrie	57,5	50,6	44,5	41,8	49,1	35	48,4	49,5	46,79
Construcţii	5,8	8,4	8,9	8,6	8,0	9	7,6	8,1	8,37
Comerţ	2,95	2.3	6,0	5,0	4,4	6	5,3	4,8	5,26
Servicii	16,8	17,8	20,6	20,8	20	35	18,4	21,3	19,89

II.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

Numărul elevilor şcolarizaţi în unitatea de învăţământ în perioada 2011-2014 este prezentat în anexa 1, rata abandonului în anexa 4, iar rata de promovare în anexa 5.

Predarea şi învăţarea

Una din laturile esentiale ale scolii o reprezinta procesul de predare-învatare, în urma caruia elevii dobândesc competente profesionale, abilitati si îsi contureaza personalitatea. Majoritatea elevilor se adaptează usor la schimbarile aparute pe piata muncii interne si externe.

Cadrele didactice încearcă să folosească o gama variata de strategii de predare-învatare pentru a raspunde stilurilor de învatare individuale, abilitatilor, culturii si motivarii fiecarui elev. Se aplică la clasele de început chestionare care determină stilurile de învăţare ale elevilor.

Reusita procesului de predare-învatare este asigurata de formarea continua a cadrelor didactice, de utilizarea învatarii centrate pe elev, pe implementarea unui program de sprijin în învatare.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport prezentat în Consiliul profesoral.

Materiale şi resurse didactice

- dotarea cu mobilier scolar adaptat salilor de clasa si laboratoarelor;
- laboratoare specializate : chimie- fizică, informatică (2);
-asigurarea cu cabinete de specialitate în silvicultură, informatică(2), geografie, franceză, matemetică
-accesul nelimitat la Internet;
- dotarea bibliotecii scolare cu carti de literatura, specialitate, reviste;
- Ateliere specializate la: prelucrarea lemnului (2), mecanică, textile;
- sală de sport si teren de sport;
- aparatura si birotica necesara (imprimante, copiatoare, calculatoare, videoproiectoare, table interactive, flip-chart, cameră video, aparat foto).

Investiţii şi realizări

Ca şi bază materială şcoala dispune de :

- 59 săli de clasă;
- 2 laboratoare de informatică cu 60 de calculatoare conectate la internet plus 2 cabinete de informatică cu 30 de calculatoare
- laborator de chimie-fizică
- sală de sport
- 2 ateliere de prelucrare lemn, 1 atelier mecanică şi 1 atelier croitorie
- CDI şi bibliotecă cu aproximativ 20.000 de volume
- cabinet şcolar de asistenţă psihopedagogică
- cabinete de geografie, franceză, silvicultură, religie

Şcoala a beneficiat de dotări şi finanţări prin mai multe proiecte şi programe europene sau guvernamentale, astfel:

- programele SEI II, SEI IV şi SEI VI de dotare a şcolilor cu calculatoare şi multifuncţionale;
- construirea unei săli de sport (2004)
- înfiinţarea CDI în cadrul Proiectului Bilateral Româno-Francez „Educaţie pentru informaţie în mediul rural defavorizat”

- proiectul Phare 2004-2006 (finalizat în 2010) „Coeziune economică şi socială”, de dotare a atelierelor şi laboratoarelor şcolare în domeniul prelucrării lemnului şi silviculturǎ (maşini, utilaje, scule şi dispozitive pentru prelucrarea lemnului, tractoare, echipamente de protecţie, aparate de măsură şi control, echipamente pentru dotarea unui laborator de informatică, tablă interactivă, videoproiector, cameră video, microscoape)

- investiţii guvernamentale în derulare (grădiniţa Borca).

În afara acestor investiţii, din bugetul propriu şi cu sprijinul Primăriei Borca, în ultimii 3 ani s-au desfășurat o serie de lucrări dintre care enumeram:

- Grup sanitar în interior la Liceu
- Magazie de lemne la Soci
- Magazie de lemne la Mădei
- Magazie de lemne pe piloni la Liceu
- Reparație intrare principală – liceu (scări din granit + terasă acoperită)
- Reparație alei principale – liceu
- Reparație fântână arteziană – liceu
- Reparație fântână din lemn – liceu
- Construire monument –Mihail Sadoveanu – patronul spiritual al liceului
- Reparație totală teren de sport, tribună și instalație de iluminat– liceu – în urma unui parteneriat de succes cu LPS Piatra Neamț;
- Tâmplărie PVC cu geam termopan – Corp B
- Reparație scări intrare sala de sport
- Rampe pentru persoane cu dizabilități în Corp A, Corp B, Sabasa
- Reparație totală interior Grădinița Soci (tavan, pereți, instalație electrică)
- Zid de susținere terenul de sport
- Refacere stocuri de lemn
- Înlocuire uși intrare Mădei, laborator de informatică, contabilitate, etc
- Construirea unui nou post de pază
- Reparația a cca 500 m de gard (panouri metalice pe structură metalică) la Mădei, Pârâul Cârjei, Corp A, Pârâul Pântei
- Grup sanitar interior – Pîrîul Pintei și obținerea autorizației de funcționare.
- Sistem de supraveghere video – Soci
- Gard împrejmuitor Școala Sabasa
- Sistem de încălzire centrală – Școala Sabasa (finanțare de la Consiliul Local Borca)

- Construire rond și alee la monumentul lui Mihail Sadoveanu – patronul spiritual al liceului
- Tâmplărie uși interioare termopan – Corp B
- Acoperiș sala de sport, reparație interior și exterior sala de sport - în urma unui parteneriat de succes cu LPS Piatra Neamț;
- Refacere stocuri de lemn și amenajare depozit lemn (gard împrejmuitor);
- Implementarea unui sistem de sonorizare – liceu
- Sistem de supraveghere video – Mădei;
- Grup sanitar interior – Mădei;
- Gard față principală – Mădei
- Parchet – Grădinița Pîrîul Cîrjei
- Uși termopan atelier mecanic, grup sanitar – liceu, Școala Pr. Cârjei

Rezultatele elevilor

An şcolar : 2011-2012

Nr. elevi: 1493

Nr.total absenţe înregistrate de elevi : 37926

Nivel înv.	primar	gimnazial	liceal	Evaluări aVIII a	BAC	Competenţe, atestat
promovabilitate	97%	96%	97,25%	74,66	17,1%	100%
Abandon şcolar	0	1%	0			

An şcolar : 2012-2013

Nr. elevi: 1501

Nr.total absenţe înregistrate de elevi : 38527

Nivel înv.	primar	gimnazial	liceal	Evaluări aVIII a	BAC	Competenţe, atestat
promovabilitate	99%	97%	97,12%	88,16%	41,3%	78,7%
Abandon şcolar	1%	1%	2%			

An şcolar : 2013-2014

Nr. elevi: 1442

Nr.total absenţe înregistrate de elevi : 37042

Nivel înv.	primar	gimnazial	liceal	Evaluări aVIII a	BAC	Competenţe, atestat
promovabilitate	98%	95,4%	97%	62,26%	58,73%	98,46%
Abandon şcolar	1%	1%	0,5%			

Elevii participă însă la multe alte concursuri naţionale şi judeţene: Smart, Cangurul, Winners, EuroJunior, concursuri de creaţie literară şi artistică, de poezie, concursuri aplicative (Prietenii pompierilor, Cu viaţa mea îmi apăr viaţa, Ştiu şi aplic) şi multe altele, unde obţin în fiecare an rezultate frumoase.

Ca o constantă a rezultatelor de excepţie ar fi premiile obţinute de elevii noştri la Concursuri și Olimpiada de Geografie, la Olimpiada de discipline tehnice – silvicultură, fabricarea produselor din lemn și la Olimpiada Sportului Şcolar, faza regională, echipa de handbal fete.

Consiliere şi orientare şcolară

Situatiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea sa caute si sa gaseasca solutii; factorii care dezvolta aceste probleme trebuie luati foarte în serios în atentie,ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influentele sociale, educationale, economice care actioneaza în aceasta lume în continua schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale si factorilor implicati în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potentialului de schimbare personala si profesionala; diferenta dintre aspiratii, interese si posibilitati, raportul dintre competentele personale si comanda sociala;
- corelarea cerintelor de formare profesionala cu posibilitatile proprii.

În scoala noastra consilierea si orientarea scolara în cariera a elevilor este realizata de profesorii diriginti în colaborare cu psihologul şcolii, consilierul educativ al scolii si cu reprezentantii partenerilor economici si ai institutiilor de învatamânt superior din centrele universitare.

Profesorii diriginti, psihologul şcolii, îsi proiecteaza activitatea de consiliere la începutul fiecarui an scolar.

Calificări şi curriculum

Calificarile, Standardele de Pregatire Profesionala si Curriculum-ul prevazute în noul Sistem Român National al Calificarilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educatiei si Cercetarii în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din tara, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forta de munca pregatita, eficienta, usor de format si flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii.

În domeniul curriculum-ului a existat o foarte mare instabilitate, dar s-au realizat următoarele:

- Aplicarea la clasă a Curriculumului Naţional (planuri cadru, programe în vigoare)- monitorizarea respectării planificărilor calendaristice şi a programei şcolare, asigurarea manualelor şcolare gratuite
- Proiectarea şi aplicarea CDL şi CDŞ conform prevederilor legale, pe baza consultării elevilor şi părinţilor (avizarea acestora la ISJ şi CLDIPT)

- Diversificarea metodelor de evaluare (stabilirea instrumentelor şi metodelor de evaluare aplicabile disciplinei, aplicarea la clasă a standardelor de evaluare şi dezbaterea acestora în cadrul catedrelor)
- Adaptarea ofertei educaţionale specificului zonei şi corelarea acesteia cu tendinţele PLAI şi PRAI.

Şcoala a obţinut următoarele autorizări ARACIP :

- în 2008 autorizare nivel 3 pentru calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului
- în 2009 autorizare nivel 3 pentru calificarea Tehnician în agroturism
- în 2010 autorizare nivel 3 pentru calificarea Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii

De asemenea, în martie 2014, unitatea a fost supusă procesului de evaluare externă periodică.

Proiectarea curriculum-ului la decizia scolii precum si a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locala presupune o munca laborioasa pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedra si cu consultarea elevilor, parintilor, autoritatilor locale si partenerilor economici.

Resurse umane

Procentul acoperirii normelor cu cadre didactice calificate a fost :

- 2011-2012 – 99%
- 2012-2013 – 99%
- 2013-2014 – 96%

Personal didactic angajat:	total	preşcolar	primar	gimnazial	liceal	postliceal
- cadre didactice titulare	68	8	17	14	29	-
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învăţământ	24	1	2	8	12	1

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
3	**27**	**25**	**28**	**13**	3

Distribuţia pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învăţământ	**13**	**13**	**20**	**16**	**16**	**8**	**7**	**6**
- în unitate	**23**	**11**	**19**	**14**	**15**	**5**	**6**	**6**

Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 60
M	-	**3**	**3**	**7**	**2**	**3**	**1**	**4**	**3**	**1**
F	**8**	**7**	**13**	**14**	**9**	**12**	**5**	**4**	-	-

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări**:**

Funcţia	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	**3**	**DA**
Technician	**1**	**DA**
Laborant	**1**	**DA**
Bibliotecar	**1**	**DA**
Administrator financiar	**2**	**DA**
Administrator patrimoniu	**1**	**DA**
Informatician	**1**	**DA**

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100**%**

Distribuţia personalului nedidactic angajat, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Casier	**1**	**DA**
Îngrijitor	**13**	**DA**
Paznic	**2**	**DA**
Şofer	**-**	
Muncitori calificaţi	**4**	**DA**
Fochist	**3**	**DA**

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare 100% .

Parteneriate şi colaborare

Colaborarea cu părinţii

Colaborarea cu parintii a demarat la început de an scolar cu primele sedinte cu parintii pe clase, ocazie cu care s-au semnat contractele „Acord cadru de parteneriat pentru educatie”, si a continuat în cursul semestrului cu sedinta comitetului de parinti pe scoala, în care s-a dezbatut noul regulament scolar si „Regulamentul intern”.

S-a solicitat implicarea parintilor în toate actiunile scolii si responsabilizarea lor pentru bunul mers al procesului de învatamânt. Eficienta s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evolutie pozitiva în urma discutiilor cu parintii.

Încercăm să implicăm cât mai mult părinţii în activităţile desfăşurate la nivelul şcolii (organizarea şi desfăşurarea întâlnirilor cu părinţii la nivelul claselor şi pe şcoală, participarea preşedintelui Comitetului reprezentativ al părinţilor la activităţi ce implică decizii care vizează elevii şi părinţii, implicarea părinţilor în activităţile extraşcolare, informarea periodică a părinţilor privind rezultatele şcolare şi comportamentul elevilor)

Colaborarea cu autorităţile locale

Colaborarea cu Consiliul Local este foarte buna, scoala beneficiind de fonduri pentru amenajare sălilor de clasă (înlocuire uşi şi ferestre, parchet), a curţilor şi împrejmuirea acestora.

În acest scop speram sa reusim să reabilităm termic toate corpurile de clădire, să introducem încălzire centrală la toate corpurile, să schimbăm învelitorile la acoperişuri şi să cumpărăm mobilier nou în toate sălile de clasă.

Colaborarea cu alte institutii de învatamânt, cultură, sport.

Colaboram cu școlile gimnaziale din zonă (Farcaşa, Galu, Poiana Teiului, Hangu, Ceahlău, Grinţieş) şi cu liceele Corbu (Harghita), Liceul Broşteni (Suceava), etc.

Avem parteneriate cu Junior Archievement Romania (prevenirea abandonului şi succesul profesional), cu Asociaţia de iniţiativă locală 2002 Roman (educarea elevilor în spiritul economiei de piaţă şi a antreprenoriatului), cu Asociația Luceafărul – Piatra Neamț, cu Universitatea „Gh.Asachi" Iaşi, Universitatea Petre Andrei, Universitatea Ion Ionescu de la Brad Iaşi, Şcoala Postliceală Sanitară Piatra Neamţ (privind continuarea studiilor şi o corectă orientare şcolară), cu CJAP Neamţ (activităţi de consiliere).

Avem o bună colaborare cu Biblioteca Comunală Borca, care ne sprijină în derularea activităţilor educative, prin organizarea de întâlniri cu personalităţi, lansări de carte sau omagiere a unor personalităţi.

Colaborarea cu organizatii, fundatii.

Colaborăm constant cu Fundaţia „Scriitor Aurel Dumitraşcu" și cu Asociația Epigonii în organizarea tuturor activităţilor şi proiectelor extraşcolare. ONG-urile ne ajută să acordăm premii elevilor cu performanţe la concursuri şi olimpiade şi ne-a ajutat la dotarea CDI.

Ne-am bucurat, pe parcursul anilor şi de sprijinul Asociaţiei „Amitie Nyon-Borca" , prin donaţii de calculatoare, jucării şi cărţi.

Colaborăm şi cu Ministerul Administratiei si Internelor (prevenirea infracţionalităţii, a consumului de alcool şi droguri) şi cu diverși agenți economici care sponsorizează diferite activităţi.

Colaborarea cu sindicatele

Colaborarea cu sindicatele este buna si se realizeaza prin liderul de sindicat, ed. Hălăciugă Elena.

Programe/proiecte de integrare europeana.

În şcoală s-a derulat programul Phare TVET 2004-2006 , Coeziune economică şi socială, dotarea atelierelor şcolare. Programul s-a finalizat în 2010.

Elevii au participat la un proiect în cadrul programului comunitar „Tineret în acţiune" şi anume : Întreprinzător la tine acasă şi acum se derulează al doilea proiect : Creativ 27; de asemenea elevii au participat și la proiectul Tineri cetrăţeni europeni.

Este încă un punct deficitar, dar speram să crească implicarea cadrelor didactice în accesarea de astfel de proiecte.

Implementarea în şcoală a sistemului de asigurare a calităţii

Comisia de evaluare şi asigurarea calităţii (CEAC) a coordonat implementarea principiilor

calităţii în procesul instructiv educativ şi a elaborat toate documentele specifice: strategia de asigurare a calităţii, regulamentul de funcţionare CEAC, planul de acţiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare.

Plan operaţional privind controlul pentru managementul calităţii

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităţilor conform principiilor calităţii.
2. Organizarea activităţii pentru a asigura diseminarea informaţiei şi punerea în practică a planurilor, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea şi evaluarea activităţilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Responsabilităţi	Dovezi
1.Elaborarea misiunii, obiectivelor, ţintelor şi acţiunilor prin PAS	PAS 2015-2019	Oct. 2014	Echipa managerială	Document
2.Constituirea structurilor responsabile cu implementarea/actualiarea instrumentelor pentru managementul calităţii (identificarea principalilor actori şi a rolului acestora) -Numirea membrilor CEAC şi a coordonatorului care au ca rol monitorizarea desfăşurării tuturor activităţilor, şi procesul de autoevaluare - Constituirea catedrelor la nivelul şcolii pe discipline sau pe arii curriculare - Stabilirea echipei de observatori (şefii de catedre), care realizează observări sistematice ale activităţii de predare-învăţare	Toţi membrii personalului sunt implicaţi în implementarea asigurării calităţii Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calităţii	Octombrie 2014 Septembrie-Octombrie 2014	Echipa managerială Consiliul de administraţie Consiliul profesoral	Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie Decizii de constituire a catedrelor şi de numire a şefilor de catedră
3. Diseminarea informaţiei: • Actualizarea bazei de date din şcoală privind asigurarea calităţii (proceduri) • Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăţi care cuprind programe şcolare, curriculum şi SPP • Prelucrarea în şedinţele de catedră a principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă • Afişarea în cancelarie a criteriilor de evaluare şi a graficelor observărilor (asistenţe şi interasistenţe la lecţii) • Discutarea modului de interpretare a criteriilor	Sistemul de asigurare a calităţii cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari şi punctele slabe	Octombrie 2014	Echipa managerială CEAC Şefii de catedre	
4. Elaborarea strategiei de observare: • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învăţare. • Întocmirea graficelor de asistenţe şi interasistenţe la lecţii.	Stabilirea punctelor tari şi a punctelor slabe	Octombrie 2014	Echipa managerială CEAC Echipa de observatori	
5. Monitorizare – realizarea observaţiilor	Sistemul de asigurare a calităţii este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	
6. Evaluare: • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre • Elaborarea planului de îmbunătăţire		Iunie septembrie	Echipa managerială CEAC	

II.3. ANALIZA PEST(E) ŞI SWOT

Diagnoza se face apelând la următoarele instrumente de analiză :

- analiza informaţiilor de tip cantitativ şi calitativ
- analiza PEST(E)
- analiza SWOT

Analiza informaţiilor de tip cantitativ

a) resurse umane

Astăzi Liceul „Mihail Sadoveanu" are 94 de norme didactice, 1369 de elevi şi asigură şcolarizarea pentru toate nivelurile de învăţământ: preşcolar (155), primar (303), gimnazial (282), liceal (525), școală profesională (78), postliceal (27), clase realizate – 70

b) resurse materiale

- 59 săli de clasă;
- 2 laboratoare de informatică cu 60 de calculatoare conectate la internet plus 2 cabinete de informatică cu 30 de calculatoare
- laborator de chimie-fizică
- sală de sport
- 2 ateliere de prelucrare lemn, 1 atelier mecanică şi 1 atelier croitorie
- CDI şi bibliotecă cu aproximativ 20.000 de volume
- cabinet şcolar de asistenţă psihopedagogică
- cabinete de geografie, franceză, silvicultură, religie

Starea clădirilor : unele clădiri sunt foarte vechi şi necesită reabilitări

Nivelul de dotare cu manuale, material didactic şi echipamente : bun

Analiza informaţiilor de tip calitativ

- ambianţa din unitatea şcolară : în general de colaborare, conlucrare, sprijin
- relaţiile dintre diferitele categorii de personal : în general de receptivitate şi transparenţă
- mediul de proveniență al elevilor : aproximativ 50% dintre elevi provin din familii sărace, cu un nivel de educaţie scăzut al părinţilor
- structura etnică a populaţiei şcolare : 98% români, 2% romi nedeclaraţi
- calitatea personalului din unitatea şcolară (experienţă, calificare, grade didactice) :

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
3	**27**	**25**	**28**	**13**	3

- modul de comunicare : dispersarea corpurilor de clădire ale şcolii şi programul în 2 schimburi îngreunează comunicarea.

- managementul unităţii şcolare : este foarte dificil de realizat din cauza numărului mare de elevi şi cadre didactice, din cauza programului în două schimburi.

Analiza PEST(E)

CONTEXT POLITIC

- membrii comunităţii au simpatii politice diferite, așa cum este, de altfel, normal.
- perioada de tranziţie îndelungată determină disfuncţionalităţi în aplicarea legilor existente, mai ales din cauza numeroaselor modificări legislative.
- descentralizarea structurilor de decizie
- adaptarea educaţiei de bază la tendinţele actuale de democratizare şi informatizare ale societăţii.
- implementarea ideilor de reformă a învăţământului la nivel local.

CONTEXT ECONOMIC

- ne aflăm într-o regiune slab dezvoltată din punct de vedere economic
- după revoluţie, industria minieră a eşuat, exploatările au fost închise, determinând o scădere a nivelului de trai
- suprafaţa întinsă a pădurilor asigură materie primă pentru industria de exploatare forestieră şi prelucrarea lemnului; investitorii locali (asociaţii familiale şi mici societăţi private) s-au orientat în marea lor majoritate tocmai spre acest domeniu
- zona nu a fost cooperativizată, gospodăriile individuale oferă produse animaliere atât pentru consumul propriu cât şi pentru prelucrare şi comercializare
- se preconizează o dezvoltare în domeniul agroturismului, a valorificării produselor animaliere şi a fructelor de pădure.

CONTEXT SOCIAL

- locuitorii sunt, majoritatea, din categoria celor sub venitul mediu sau cu venituri ocazionale
- structura populaţiei este diversificată: predomină ţăranii şi muncitorii, existând şi întreprinzători mari şi mici, cât şi intelectuali
- lipsa suportului educaţional în unele familii cauzează scăderea motivaţiei pentru învăţătură
- rată mare a sărăciei

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- comuna dispune de reţea de cablu TV, Internet , telefonie fixă şi o acoperire bună a reţelei de telefonie mobilă, însă accesul populaţiei la aceste tehnologii este destul de limitat
- există puţine spaţii multimedia utilate cu aparatura necesară
- infrastructura rutieră are nivel tehnologic scăzut şi constituie un impediment în dezvoltarea locală, accentuând izolarea localităţii

CONTEXTUL ECOLOGIC

- şcoala noastră este situată într-un cadru natural pitoresc, înconjurată de păduri
- în fiecare primăvară, pe lângă curăţenie se fac plantări de flori şi copaci
- din păcate mulţi dintre membrii comunităţii, inclusiv elevii, nu conştientizează efectul negativ al aruncării deşeurilor în natură .

Analiza SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI:

- Normele didactice sunt acoperite cu personal calificat în proporţie de 96%, titulari fiind 68%.
- Există preocupare pentru perfecţionarea ştiinţifică şi formarea continuă, atât în spaţiul şcolii (bibliotecă, CDI), cât şi la nivel judeţean, naţional sau european;
- Din 2013-2014 s-a reînființat Filiala Borca a CCD Neamț;
- Majoritatea cadrelor didactice sunt interesate în îndrumarea elevilor spre obţinerea de performanţe şcolare sau extraşcolare
- Există sală de sport, laboratoare şi cabinete de informatică cu 113 de calculatoare legate în reţea, conexiune Internet , o biblioteca cu peste 20.000 volume, CDI , videoproiectoare, table interactive, echipament de birotică (10 copiatoare, 3 scanere, 14 imprimante), cabinet de asistenţă psihopedagogică
- Se urmăreşte strict frecvenţa şcolară, în vederea prevenirii cazurilor de abandon şcolar.
- Proiecte derulate în şcoală: PHARE 2004-2006 pentru construirea şi dotarea a 2 ateliere pentru prelucrarea lemnului şi 1 laborator de informatică, programul SEI 2, SEI 4, SEI 6, de dotare a laboratoarelor de informatică
- Mai puţine potenţiale pericole pentru elevi decât în mediul urban
- Buna colaborare cu instituţiile locale (primărie, poliţie, biserică, ocolul silvic, agenţi economici, fundaţia „Aurel Dumitraşcu”, Asociația Epigonii) şi cu asociaţia „Amitie Nyons-Borca”
- Şcoala reuşeşte , prin oferta curriculară diversificată, să atragă din judeţul Suceava aproximativ 10% dintre elevii de liceu .

PUNCTE SLABE :

- Spaţiu insuficient în raport cu numărul mare de elevi , clădiri vechi, ce necesită lucrări de reabilitare
- personal auxiliar insuficient
- Învăţarea în două schimburi determină o solicitare suplimentară a elevilor şi a cadrelor didactice și, uneori, necesitatea de a modifica programul școlar;
- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în vederea obţinerii performanţelor şcolare, sau în organizarea activităţilor extracurriculare

- Formalismul activităților didactice, Insuficienta utilizare a mijloacelor și metodelor moderne de învățământ;

- Dificultăţi în atragerea unor resurse extrabugetare sau fonduri europene pentru reabilitarea spațiilor școlare dar și pentru perfecționarea cadrelor didactice

- Lipsa unui cabinet medical şcolar.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

OPORTUNITĂŢI :

- Populaţia şcolară este relativ constantă, cu o ușoară tendință de scădere
- Cadrul natural este favorabil dezvoltării sociale şi economice
- Existenţa relaţiilor de parteneriat cu agenţii economici din zonă şi din judeţ
- Existenţa unor programe naţionale de protecţie socială care vin în sprijinul părinţilor şi al elevilor.
- Posibilitatea de finanțare europeană a proiectelor școlii;
- Legislaţia în vigoare permite acordarea de fonduri de premiere pentru elevii şi cadrele didactice care obţin performanţe în activitate.
- Prezenţa liceului ca singură instituţie de învăţământ capabilă să atragă populaţia şcolară din bazinul mijlociu al râului Bistriţa;
- Oferta largă de cursuri de formare pentru profesori , organizate de ISJ, CCD, Universităţi, formatori externi
- Cunoașterea limbilor străine contribuie la pregătirea elevilor pentru o accesare mai ușoară a unui loc de muncă, la incluziune socială europeană

AMENINŢĂRI:

- Părinţii elevilor din clasele mari nu se implică suficient în activitatea şcolii
- În ultimul timp fenomenul de emigrare al familiilor devine tot mai accentuat
- Există multe familii cu venituri foarte mici care nu pot susţine material copiii pentru finalizarea studiilor liceale sau pentru continuarea studiilor universitare.
- Relativa izolare faţă de centrele urbane
- Aproximativ 70% dintre elevii de liceu sunt navetişti şi de asemenea 50% dintre cadrele didactice .
- Capacitate redusă de absorbţie a forţei de muncă pe piaţa locală
- Cadrul cultural local este nestimulativ pentru desăvârşirea educaţiei
-școala este din ce în ce mai puțin atractivă pentru elevi în contextul promovării nonvalorii la nivel național, în mass-media

Analiza complexă a comunităţii şi cunoaşterea grupurilor de interes

Comunitatea locală este diversificată din toate punctele de vedere (ocupaţii, venituri pe cap de locuitor, apartenenţă socială, etc.)

Există în cadrul comunităţii locale grupuri de interese a căror obiective vizează colaborarea cu şcoala.

- **Grupul investitorilor locali** – se încadrează în marea lor majoritate în domeniul silvic, precum şi exploatare şi prelucare a lemnului.

Şcoala noastră le poate oferi elevi absolvenţi cu calificări în meseriile solicitate de domeniile respective, reconversii profesionale, completări de studii, proiecte pe resurse umane, etc.

La rândul lor aceştia pot oferi şcolii locuri pentru practica elevilor, dotări pentru şcoală şi ateliere, fonduri pentru reparaţii curente, diverse sponsorizări.

- **Comunitatea locală** – reprezentată prin Consiliul Local asigură fondurile necesare pentru funcţionarea şcolii.

- **Grupul părinţilor** – interesaţi în pregătirea copiilor, în domenii şi meserii solicitate în localitate. Zona nu a fost niciodată cooperativizată, marea majoritate a familiilor au o gospodărie individuală şi sunt interesaţi ca să-şi menţină copii în familie şi în localitate. Şcoala le oferă tocmai aceste meserii specifice zonei şi căutate pe piaţa muncii.

- **Grupul elevilor** – reprezintă populaţia şcolară, stabilă numeric, interesaţi să se pregătească în domenii şi meserii căutate pe piaţa muncii. Noi le oferim domenii şi specializări adecvate şi condiţii optime pentru desfăşurarea unui învăţământ de calitate.

II.4.REZUMATUL ASPECTELOR CE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂŢIRE

Intenţionăm ca în această perioadă (2015-2019) să devenim unitate etalon în domeniul pregătirii viitoarelor cadre ce vor lucra în silvicultură, prelucrarea lemnului, comerţ, turism agromontan.

Principalele opţiuni strategice la dispoziţia şcolii reprezintă accente strategice pe dezvoltarea domeniilor funcţionale cum ar fi:

- dezvoltarea curriculară
- dezvoltarea resurselor umane
- atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale
- dezvoltarea relaţiilor comunitare

În acest sens, propunem următoarele scopuri majore:

- focalizarea pe achiziţiile finale ale învăţării
- accentuarea dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului
- definirea clară a ofertei şcolii în raport cu interesele şi aptitudinile elevului, precum şi cu aşteptările societăţii
- centrarea demersurilor didactice pe formarea şi dezvoltarea competenţelor funcţionale de bază necesare pentru continuarea studiilor şi/sau încadrarea pe piaţa muncii

- diversificarea graduală a ofertei curriculare (CDS şi CDL) – conform profilelor şi specializărilor – multiplicarea posibilităţilor elevilor de a alege
- conceperea liceului ca pe un furnizor de servicii educaţionale în care elevul să fie permanent şi direct implicat în construirea propriului traseu de învăţare
- centrarea profesorilor pe compartimentele specifice rolurilor de organizator şi mediator al experienţelor de învăţare, de consilier curricular, etc.
- reabilitări şi dotări, extindere spaţii şcolare
- eliminarea învăţământului pe două schimburi
- creşterea responsabilităţii liceului faţă de beneficiarii educaţiei, faţă de societatea civilă şi implicarea sporită în viaţa comunităţii locale
- trecerea de la „cultura universalistă" la una funcţională şi adaptată finalităţilor fiecărei specializări.
- Creşterea gradului de inserţie a copiilor cu CES şi a celor proveniţi din medii dezavantajate
- Dezvoltarea unei politici de asigurare a calităţii educaţiei oferite de şcoala noastră

Optiuni strategice la nivel curricular :

- formarea capacităţii de a reflecta asupra realitatii, de a formula şi rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii
- valorificarea propriilor experienţe în scopul unei orientări optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul superior
- dezvoltarea capacităţii de integrare în grupuri sociale diferite:familie, mediu profesional, prieteni, etc.
- dezvoltarea competenţelor funcţionale pentru reuşita socială: comunicare, gândire, autocritică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe
- cultivarea expresivităţii şi sensibilităţii în scopul împlinirii personale şi al promovării unei vieţi sociale de calitate.
- formarea autonomiei morale

O componentă importantă este şi promovarea ofertei educaţionale, care se va face astfel :

- prin editarea unor pliante şi distribuirea acestora elevilor de la Şcolile Broşteni, Farcaşa, Poiana Teiului, Ceahlău, Grinţieş

- prin vizite de promovare a imaginii şcolii şi a ofertei educaţionale la şcolile din zonă

- prin anunţuri de promovare şi popularizare a succeselor şcolare şi extraşcolare prin firma de cablu TV

-acțiuni de promovare pe site-ul școlii

- prin articole în presa locală şi la Radio Iaşi

- participarea la târguri educaţionale

CAPITOLUL III - PLANUL OPERAŢIONAL

III.1. OBIECTIVELE ŞI ŢINTELE ŞCOLII. ACŢIUNI

Motivarea stabilirii ţintelor strategice derivă din misiune şi din diagnoza ofertei educaţionale existente, a nevoilor de educaţie şi a nevoilor de dezvoltare instituţională.

ŢINTELE STRATEGICE

1. **Îmbunătăţirea procesului educational prin formarea continuă a cadrelor didactice, capabile să dezvolte strategii didactice centrate pe elev.**
2. **Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse în context european.**
3. **Diversificarea activităţilor extracurriculare, extinderea dotărilor la cerinţele acestora.**
4. **Dezvoltarea la elevi a competenţelor fundamentale, a deprinderilor de comunicare şi de utilizare a mijloacelor moderne de învăţare.**
5. **Dezvoltarea parteneriatului cu instituţii din comunitatea locală, cu alţi parteneri din ţară şi din Uniunea Europeană. Creșterea dimensiunii europene a școlii.**

LICEUL "M.SADOVEANU"
BORCA - NEAMŢ

PLAN OPERAŢIONAL – AN ŞCOLAR 2016 – 2017

1. **Îmbunătăţirea constantă a procesului instructiv-educativ şi orientarea managementului resurselor umane pe formarea continuă şi motivată a corpului profesoral capabil să dezvolte strategii didactice centrate pe elev.**

Obiective	Acţiuni	Resurse materiale	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilitaţi	Termene	Rezultate (indicatori de realizare)
O1. Identificarea nevoilor de formare iniţială/continuă a cadrelor didactice şi sprijinirea dezvoltării profesionale **O2.** Asigurarea unei formări de calitate a personalului didactic	-Elaborarea unui plan de perfecţionare pe an şcolar. -Informare despre oferte de formare, alte cursuri -Participarea la cursuri de perfecţionare a tuturor cadrelor didactice indiferent de gradele didactice şi de vârstă. -Susţinerea examenelor pentru obţinerea gradelor didactice de catre toţi cei care intrunesc condiţiile legale. -Actualizarea permanentă a fondului informativ al şcolii. -Perfecţionarea în domeniul didacticii	- Documente din CDI şi din Cabinetul de psihopedagogie -Suporturi de curs -Mijloace multimedia -Biblioteca şcolară -Surse documentare obţinute prin	- Cadrele didactice din toate ciclurile de învăţământ -Formatori judeţeni şi naţionali -Cadre universitare -Specialisti ai ISJ – Neamt	-Bugetare -Finanţări proprii ale cadrelor didactice -Sponsorizări -Programe de finanţare	-Directorii -Resp. de comisii metodice -Resp. CDI -Resp. de perfecţionarea metodica şi ştiinţifică	Sept. -dec. 2016 -Conform programului judetean de perfecţionare şi a planului de perfecţionare al şcolii	-Nr. de cadre didactice care se declară formabile -Nr. cadre didactice care au participat la acţiuni de formare -Nr. cadre didactice care au promovat prin formare (au obţinut gradele didactice) -Creşterea cu 5%

	moderne, centrată pe elev (informări, schimburi de experienţă, interasistenţe, activităţi în catedre si cercuri, consilii profesorale tematice, cursuri TIC, activităţi de mentorat etc.). Facilitarea înscrierii şi participării la cursuri. -Organizarea unor cursuri de perfecţionare în cadrul CCD	CCD – Piatra Neamţ	- secretariat		-directorii -responsabili comisii metodice -prof.Sabie Ştefan	-permanent -periodic	a ponderii orelor în care se aplică strategii didactice moderne -Număr cadre didactice care lucrează pentru performanţă
O3. Cunoaşterea şi aplicarea documentelor de politică educaţională (MEN, ISJ, LTMS) **O4**. Creşterea eficienţei demersului educaţional	-Organizarea de instruiri pentru utilizarea mijloacelor moderne de învăţare -punerea la dispoziţia cadrelor didactice a acestor documente la afişier, CDI, cabinet psihopedagogic - implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor şi comisiilor -asistenţele şi interasistenţele la ore vor viza centrarea pe elev a demersului didactic, utilizarea unor strategii interactive, învăţarea prin cooperare, formarea unor	- Internet -grafic de control al directorilor -program de activitate comisii metodice			-directori -membri CEAC -resp.comisii metodice	-conform graficului	-nr. cadre did. Care utiliz. mijl. Moderne de înv. -nr.cadre didactice asistate

	competenţe cheie pentru educaţia permanentă -lecţii demonstrative, mentorat pentru cadrele debutante						

2. Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse.

Obiective	Acţiuni	Resurse materiale	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilităţi	Termene	Rezultate (indicatori)
O1. Formarea unei imagini pozitive a şcolii in context social, economic şi cultural.	-Promovarea imaginii şcolii ca sursă certă de reuşită în viaţă. -Compatibilitatea ofertei educaţionale cu profilul cererii. -Cultivarea încrederii în calitatea educaţiei furnizate de şcoală şi diminuarea mentalităţilor.	-Broşură cu oferta şcolii -Pliante -Afişe -Anuarul şcolii -Pagina WEB a şcolii	-Cadrele didactice -Elevii -Părinţii -Agenţii economici -Consiliul Local	-Resurse bugetare -Sponsorizări -Proiecte de finanţare	-Directorii -Consilul de administraţie -Comisia pentru imaginea şcolii -Comisia pentru curriculum	-Martie-mai 2017	-Nr. materiale promoţionale -Nr. unitaţi de învăţământ la care se difuzează -Asigurarea populaţiei şcolare în procent de 100% -O mai bună şi eficientă orientare a elevilor pe filiere şi specializari
O2. Dezvoltarea unui mediu educaţional deschis comunităţii, prin crearea de	-Dezvoltarea parteneriatului cu şcolile generale din zonă. -consultarea tuturor factorilor implicaţi	-Monografia liceului -Mjloacele de învăţământ din				Permanent	-Acoperirea cerinţelor locale şi zonale de forţă de muncă

perteneriate de educaţie şi de formare profesională.	pentru alegerea judicioasă a specializărilor pentru anul şcolar viitor -Comunicarea şi negocierea cu părinţii în vederea asigurării populaţiei şcolare.	şcoală -CDI -Biblioteca şcolară					
O3. Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale ale elevilor şi creşterea responsabilităţii acestora faţă de propria formare pentru carieră.	-Consolidarea şi extinderea parteneriatelor cu agenţii economici apţi să sprijine instruirea elevilor, dar şi integrarea absolvenţilor. -Adaptarea CDS şi CDL la cerinţele locale şi zonale, promovarea specializărilor care să extindă aria de integrare socio-profesională a elevilor. -Încurajarea continuării studiilor liceale sau în învăţământul superior.	-Cabinetul psihopedagogic şi de orientare şcolară					-Orientarea spre învăţământul superior a cca 40% dintre absolvenţi
O4. Dezvoltarea unui învăţământ incluziv (de asigurare a egalităţii de şanse în educaţie	- identificarea elevilor care fac parte din grupuri sociale defavorizate (familii monoparentale, părinţi plecaţi în străinătate) şi a celor cu	Cabinetul psihopedagogic şi de orientare şcolară	Educatori Învăţători Diriginţi Psiholog şcolar	Resurse bugetare salariale	Educatori Învăţători Diriginţi Psiholog şcolar	Permanent	Nr. elevi

şi de sprijinire a elevilor din grupurile sociale defavorizate, respectiv a celor cu CES)	CES - realizarea planurilor de intervenţie personalizate pe care profesorii să-l aplice la clasă - întocmirea fişei de urmărire a elevului - consilierea elevilor - acordarea unui sprijin material (burse sociale)		Comisia de acordare a burselor	Resurse financiare de la Consiliul Local		Lunar	Nr. burse sociale
O5. Promovarea ofertei educaţionale, astfel încât elevii de pe Valea Bistriţei să fie bine informaţi referitor la alegerea unui traseu profesional corespunzător	- prin editarea unor pliante şi distribuirea acestora elevilor de la Şcolile Broşteni, Farcaşa, Poiana Teiului, Ceahlău, Grinţieş - prin vizite de promovare a imaginii şcolii şi a ofertei educaţionale la şcolile din zonă - prin anunţuri de promovare şi popularizare a succeselor şcolare şi extraşcolare prin firma de cablu TV - prin articole în presa locală - participarea la târguri educaţionale	Calculator Multifuncţionale	Directorii Tehnician calculatoare	Resurse financiare de la Consiliul Local	Directorii	Sem. II	Nr. pliante Nr. întâlniri cu elevii şi părinţii Nr. anunţuri publicitare

3. Atragerea unor resurse financiare prin dezvoltarea parteneriatului cu instituţii din comunitatea locală, cu alţi parteneri din ţară şi străinătate.

Obiective	Activităţi	Resurse materiale	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilităţi	Termene	Rezultate (indicatori)
O1. Gospodărirea fondurilor bugetare alocate şi completarea acestora cu resurse extrabugetare.	-Distribuirea pe capitole a fondurilor bugetare alocate şi cheltuirea în funcţie de priorităţile şcolii. - Elaborarea unui program de obţinere a resurselor extrabugetare prin implicarea atelierelor şcoală; încheierea de contracte cu Ocolul Silvic sau alţi agenţi economici pentru realizarea unor lucrări finanţate -realizarea unei baze de date referitoare la persoane şi servicii de contact pentru sprijinirea activităţilor şcolii -Accesarea programelor cu finanţare europeană. -Scrierea şi aplicarea unor proiecte eligibile în cadrul acestor programe. -Colaborarea cu Consiliul Local, ONG-uri, alţi factori interesaţi în	-Mijloace TIC -Materiale consumabile - Internet	-Comisia pentru scrierea de proiecte -Consiliul de administraţie - Contabilitate - maiştrii instructori	-Resurse bugetare -Resurse extrabugetare	-Directorul -Responsabilul echipei de proiect - Damian Otilia contabil şef - Responsabil Comisia tehnologii	permanent -sept.-nov.2016 -aprile-iunie 2017 - în funcţie de termenele limită de depunere a proiectelor	-Diminuarea cu 50% a datoriilor către diverşi furnizori -Acoperirea a cel putin 5% din cerinţele financiare ale şcolii cu resurse extrabugetare. -Asigurarea cheltuielilor pentru domeniile prioritare, cum sunt reparaţiile, lucrările de reabilitare, igienizarea, mobilierul şcolar, reamenajarea cabinetelor. Număr de proiecte scrise -Număr de proiecte aprobate

	aplicarea de proiecte europene.						

4. Dezvoltarea la elevi a competenţelor fundamentale, a deprinderilor de comunicare şi de utilizare a mijloacelor moderne de învăţare.

Obiective	Activităţi	Resurse materiale	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilităţi	Termene	Rezultate (indicatori)
O1. Dezvoltarea competenţelor de bază şi a celor de comunicare	-Dezvoltarea competenţelor de bază, care să îi sprijine pe elevi în învăţarea pe tot parcursul vieţii. -Eficientizarea folosirii laboratoarelor de informatică, fizică, chimie-biologie. -Reevaluarea, la toate disciplinele, a relaţiei profesor-elev. -Fundamentarea motivaţiei pentru învăţarea de succes. -Program de educare pentru carieră şi mobilitate profesională. -Realizarea unei	-Mijloacele didactice din şcoală. -Infrastructura şcolară: laboratoare, cabinete, ateliere, săli de clasă, CDI, bilblioteca şcolară, cabinetul de psihopedagogie şi orientare şcolară. -materiale promoţionale	-Elevii -Cadrele didactice. -Psihologul şcolar -Bibliotecara -Părinţii -specialişti ISJ, CCD - catedra de limbi moderne	-Bugetare - Extrabugetare -Programe de finanţare europene.	-Directorii -Cadrele didactice -Învăţătorii şi diriginţii -Comisia pentru analiza perodică a frecvenţei şi notării elevilor	- permanent	-rapoarte lunare privind rezultatele şcolare. - promovabilitatea la gimnaziu, liceu. -Integrarea elevilor în învăţământul secundar superior în procent de 95% şi în cel universitar în procent de 40% -rapoartele lunare ale diriginţilor privind frecvenţa şi comportamentul elevilor

O2. Dezvoltarea multiculturalităţii si asimilarea valorilor europene. **O3.** Asigurarea accesului la tehnologii de informare şi comunicare moderne	educaţii interculturale de înţelegere şi apreciere a valorilor culturale locale, naţionale şi europene. -accesarea unor fonduri europene pentru mobilităţi, vizite de studiu -Conceperea unui program fluent de acces a tuturor elevilor la mijloacele TIC existente. -Conectarea la Internet a laboratoarelor de informatică din şcoală. -Program de instruire pentru toate cadrele didactice în utilizarea TIC.				-prof. Sabie Ștefan	Sem.I	-Aplicarea a cel puţin unui proiect Comenius -Relaţiile stabilite cu şcoli sau asociaţii din ţări europene (Asociaţia « Amitie Nyons-Borca ») -Accesul tuturor elevilor la mijloacele TIC. -Nr. cadre didactice care utilizează mijloace TIC -Nr. lecţii predate cu ajutorul mijloacelor TIC

5. Diversificarea activităţilor extracurriculare, extinderea dotărilor la cerinţele acestora.

Obiective	Acţiuni	Resurse materiale	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilităţi	Termene	Rezultate (indicatori)
O1. Cresterea rolului şcolii noastre, ca furnizor de educaţie, în comunitatea locală	-Program pentru implicarea socială a elevilor şi cadrelor didactice. -Program de educaţie ecologică -Program de educaţie pentru sănătate. -Parteneriate cu instituţii cu rol educativ la nivelul localitatii: Consiliul Local, Poliţia, Biblioteca comunală, Biserica, Dispensarul uman, Fundaţia "Aurel Dumitraşcu". -Sensibilizarea elevilor şi cetăţenilor în receptarea valorilor artistice si culturale. -Organizarea săptămânii "Zilele liceului"	-Spatiile şcolare existente: CDI, Biblioteca scolară, Sala de sport. -Mijloacele didactice existente în şcoală -Pliante -Broşuri -Revistele şcolare -material multimedia, pliante	-Cadrele didactice. -Elevii. -Părinţii Reprezentanţi ai instituţiilor locale	-Bugetare -Sponsorizări -Proiecte de finanţare	-Directorii -Consilierul educativ -Responsabil CDI -Bibliotecara -Psihologul şcolar	- conform Calendarului judeţean al activităţilor extracurriculare şi al programului activităţilor CDI şi al consilierului educativ nov.2016	-Nr. de participări din calendarul judeţean. -Nr. elevilor înscrişi în activităţi extracurriculare, conform programelor proprii -Nr. cadre didactice care organizează sau participă -Nr. părinţi antrenaţi în organizare . -Nr. agenţi economici dispuşi să sponsorizeze şi valoarea sponsorizărilor
O2. Asigurarea unor dotări la	-Procurarea unor mijloace specifice					Sem.II	-Reviste şcolare editate, promovarea

cerinţele activităţilor extracurriculare.	activităţilor extracurriculare: materiale sportive, softuri educaţionale, echipamente multimedia, etc. -Amenajarea unor spaţii adecvate: sală de festivităţi, teren de sport, cabinet de desen						talentelor şi a vieţii comunitare în cuprinsul acestora. -Nr.activităţi desfăşurate în Clubul de jurnalism, la cercul « Prietenii pompierilor »

III.2. PLANUL DE PARTENERIAT AL ŞCOLII

OBIECTIVE

- Asigurarea caracterului formativ şi practic-aplicativ al învăţării
- Adapatarea la condiţiile de muncă specifice viitoarei profesii
- Integrarea în mediul social şi profesional
- Optimizarea comunicării şi relaţionării
- Creşterea absorbţiei pe piaţa muncii

ACTIVITĂŢI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAŢIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE răspunde	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE/ AŞTEPTATE
Agenţii economici:	- Semnează acordul de parteneriat - Elaborează CDL - Oferă cadrul de desfăşurare a instruirii practice - Asigură consultanţă de psecialitate - Organizează concursuri profesionale - Sponsorizează activităţi ale şcolii - Angajează la finalul perioadei de şcolarizare	Directorul adjunct Responsabilii comisiei metodice Maiştrii instructori	Asigură consultanţă de specialitate	Octombrie	Raportări semestriale privind derularea activităţilor care fac obiectul acordului încheiat
Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă	- Oferă informaţii de pe piaţa muncii - Furnizori de formare - Organizează bursa locurilor de muncă pentru adulţi	Directorul adjunct Psihologul şcolii Consilier educativ	Asigură consultanţă de specialitate	2016-2017	Raportări semestriale/oferirea de informaţii necesare stabilirii unui plan de şcolarizare compatibil cu piaţa muncii

Reprezentanţii părinţilor	- Lectorate cu părinţii - Activităţi părinţi-elevi	Consilier educativ	Asigură consultanţă de specialitate	Conform planificării	Raportări semestriale
Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică	- Realizează diagnoza privind opţiunile elevilor de clasa a VIII-a - Asigură consilierea profesorilor şi a elevilor - Identifică probleme elevilor - Contribuie la evaluarea psihologică a elevilor (consilieri individuale şi de grup) - Propune planuri de intervenţie - Asigură consiliere privind cariera	Psiholog şcolar Consilier educativ	Asigură consultanţă de specialitate Acord de parteneriat	Noiembrie	Implementări programe Diseminări informaţii
Inspectoratul Şcolar Judeţean	- Elaborare, implementare proiecte educaţionale şi de formare profesională	Director Consilier educativ	-	Mai 2017	Materiale de diseminare şi multiplicare a experienţelor educaţionale şi de formare profesională
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local)	- Furnizori de informaţii şi de resurse materiale - Implementare programe educaţionale şi de finanţare	Director Director adjunct	Asigură consultanţă de specialitate	Iunie 2017	Raportări semestriale/Oferirea de oportunităţi elevilor cu nevoi speciale
Alţii (ONG, etc.) Organizaţia „Salvaţi Copiii!” Direcţia pentru Sănătate	- Furnizori de formare profesori	Consilier educativ	Asigură consultanţă de specialitate	La cerere	Implementări programe Diseminări informaţii
Parteneri externi	Unităţi şcolare/Organizaţii de formare	Director Director adjunct	-	2016 2017	Implementare proiecte europene

III.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecţionării cadrelor didactice
2. Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrativ şi cel didactic.
3. Participarea la toate activităţile de perfecţionare a personalului didactic şi formarea acestuia în vederea folosirii SEI şi implementarea AEL

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Perosna/Persoane care răspund	Dovezi
• Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Permanent	Directorii şi şefii de catedre	Mape profesori
• Perfecţionarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învăţare-centrată pe elev.	Permanent	Directorul adjunct şi şefii de catedre	Baza de date formare continuă
• Diseminarea informaţiilor primite de profesorii participanţi la cursuri de formare şi perfecţionare	Permanent	Directorii	
• Împărtăşirea exemplelor de bună practică	Permanent		
• Îmbunătăţirea calităţii prestaţiei cadrelor didactice debutante prin activităţi de consiliere şi stagii de perfecţionare	Permanent	Profesorii înscrişi la gradul II şi I şi definitivat	Fişă de observaţie a lecţiei
• Utilizarea ofertei de educaţie, a programelor de perfecţionare ale CCD şi ale centrului de asistenţă psihopedagogică	Permanent	Şefii de catedre	Abonamente
• Perfecţionarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI şi folosirea sistemului AEL,	Conform graficului de interasistenţe şi asistenţe	Şefii de catedră	
• Exercitarea funcţiei de îndrumare şi control a managerilor liceului şi a şefilor de catedră prin asistenţe la ore şi acţiuni de perfecţionare	Permanent	Directorii şi şefii de catedre	
• Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate	Permanent	Bibliotecarul şcolii	
• Asigurarea accesului la publicaţiile de specialitate, la „Tribuna învăţământului”, „reviste de pedagogie” etc.	Permanent	Directorul şcolii	
Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat	Permanent	Directorul şcolii	

III.4. PLANUL PRIVIND ACTIVITATEA DE SECURITATE ŞI SĂNĂTATE A MUNCII, PSI ŞI APĂRARE CIVILĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea protecţiei personalului din şcoală şi a elevilor pe durata desfăşurării tuturor activităţilor
2. Asigurarea accesului la informaţiile noi, aferente domeniilor;
3. Reglarea activităţii de apărare civilă şi P.S.I.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Perosna/Persoane care răspund	Dovezi
• Organizarea comitetului de sănătate şi securitate în muncă şi a comisiei tehnice PSI	Septembrie 2016	Directorul şi comisia	Decizii de constituire a comisiilor
• Redactarea documentelor, realizarea instruirilor şi semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislaţia în vigoare	Conform planului operaţional permanent	Responsabil CSSM Comisia PSI şi directorul	Dosar CSSM
• Asigurarea condiţiilor materiale şi organizatorice în vederea prevenirii accidentelor şi incendiilor cât şi pentru intervenţii reale	Permanent	Comisia PSI, directorul, administratorul	Dosar CTPSI
• Simularea de exerciţii de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamităţi împreună cu organele de pompieri şi apărare civilă	Conform graficului	Directorii şi administratorul	
• Asigurarea securităţii şi siguranţei elevilor şi personalului din instituţie	Permanent	Echipa managerială administratorul	
• Desfăşurarea de activităţi specifice (concursuri, lecţii vizită, teme la orele de dirigenţie) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri	Conform planului operaţional	Responsabil CSSM	

III.5. PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND CONTROLUL PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităţilor conform principiilor calităţii.
2. Organizarea activităţii pentru a sigura diseminarea informaţiei şi punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configuraţii a unităţii de învăţământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea şi evaluarea activităţilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/Persoane care răspund	Dovezi
1. Actualizare PAS/planuri operaționale	PAS 2015-2019	octombrie 2016	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii (identificarea principalilor actori şi a rolului acestora): • Numirea coordonatorului pentru asigurarea calităţii, rol: preşedintele Comitetului de asigurare a calităţii • Stabilirea Comitetului pentru asigurarea calităţii, rol: monitorizează desfăşurarea tuturor activităţilor, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare • Constituirea catedrelor la nivelul şcolii pe discipline sau pe arii curriculare • Stabilirea echipei de observatori (şefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activităţii de predare-învăţare	Toţi membrii personalului sunt implicaţi în implementarea asigurării calităţii	octombrie 2016	Echipa managerială Consiliul de administraţie	Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie Decizii de constituire a catedrelor şi de numire a şefilor de catedră

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/Persoane care răspund	Dovezi
3. Diseminarea informaţiei: • Actualizarea bazei de date din şcoală privind asigurarea calităţii (proceduri şi strategii) • Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăţi care cuprind programe şcolare, curriculum şi SPP • Prelucrarea în şedinţele de catedră a principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă • Afişarea în cancelarie a criteriilor de evaluare şi a graficelor observărilor (asistenţe şi interasistenţe la lecţii) • Discutarea modului de interpretare a criteriilor	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calităţii	Septembrie-octombrie 2016	Echipa managerială Comitetul de asigurarea calităţii Şefii de catedre	Mape noutăţi Procese verbale ale şedinţelor de catedră Grafice de asistenţe
4. Elaborarea strategiei de observare: • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învăţare. • Întocmirea graficelor de asistenţe şi interasistenţe la lecţii.	Sistemul de asigurare a calităţii cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari şi punctele slabe	octombrie 2016	Echipa managerială Comitetul de asigurarea calităţii Echipa de observatori	Fişa de observare a lecţiei Grafice de asistenţe
5. Monitorizare – realizarea observaţiilor	Stabilirea punctelor tari şi a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fişe de observare
6. Evaluare: • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre • Elaborarea planului de îmbunătăţire	Sistemul de asigurare a calităţii este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit	Iunie 2017 Septembrie 2016	Echipa managerială Comitetul de asigurare a calităţii	Documente

III.6. PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢI DE TRANZIŢIE DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiţii similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităţilor cheie şi a competenţelor tehnice corespunzătoare viitorului loc e muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viaţa socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaţionale cu calificările necesare pe piaţa muncii • Identificarea agenţilor economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale şcolii • Elaborarea Curriculum în dezvoltarea locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenţilor economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de şcolarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii	Adaptarea curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborare, la condiţiile agenţilor parteneri Plan de şcolarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii	Septembrie 2016 Octombrie 2016	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenţii economici parteneri	- gradul de interes a partenerilor	Agenţii economici parteneri
2. Planificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de instruire teoretică şi practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiţii care să le asigure atingerea performanţelor profesionale şi să le faciliteze integrarea la locul de muncă Pregătirea şi desfăşurarea activităţilor didactice, cu scopul dezvoltării abilităţilor cheie şi dobândirea de către elevi a competenţelor tehnice necesare viitorului loc de muncă • utilizarea în procesul de predare-învăţare a metodelor activ-participative şi a unor strategii de învăţare adaptate stilurilor individuale de învăţare,	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- lipsa de interes sau/şi a partenerilor, a elevilor -evoluţie defavorabilă a pieţei muncii - situaţia economică la nivel local şi naţional economiei	

nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev				regionale -cererea de produse	

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri
• realizarea unor materiale de învăţare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente şi moderne • utilizarea metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) Desfăşurarea activităţilor de instruire practică a elevilor în spaţii dotate corespunzător şi în condiţii similare viitorului loc de muncă: ateliere şcoală şi agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională - formarea comisiei responsabile cu activitatea de securitate şi sănătate a muncii şi P.S.I. - realizarea instructajului şi completarea fişelor individuale de securitate şi sănătate în muncă a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează şi evaluarea cunoştinţelor elevilor - întocmirea graficelor de desfăşurare a activităţilor de instruire practică curentă şi stagii de pregătire practică - încheierea de parteneriate, protocoale de colaborare şi convenţii cadru pentru stagii de pregătire practică cu agenţii economici de profil - repartizarea elevilor la agenţii economici, pentru desfăşurarea activităţilor de pregătire practică curentă sau stagii de pregătire practică - monitorizarea activităţilor de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale şcolii şi reprezentanţi ai agenţilor economici • Participarea elevilor la concursuri şcolare	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire Dobândirea de către elevi a competenţelor pentru abilităţi cheie şi tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor şi deprinderilor practice Premii la concursurile şcolare	Permanent Septembrie 2016 Decembrie 2016 Mai 2017	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenţii economici parteneri Cadrele	-direcţiile de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional - competitivitatea agenţilor economici, în funcţie de normele de calitate - retehnologizarea şi restructurarea unor unităţi economice - implementarea normelor de protecţia mediului - migrarea forţei de muncă - calitatea managementului Factori cu influenţă pozitivă: - derularea proiectului prin Program Phare, prin care a fost reabilitat şi dotat cu echipamente atelierul de prelucrarea	

• Organizarea simulării examenelor finale de absolvire • Monitorizarea absolvenţilor			didactice diriginţi	lemnului - participarea cadrelor didactice la cursuri de form.	

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri
3. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare şi atingerii performanţelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („Bursa locurilor de muncă") la care să fie prezenţi invitaţi ai reprezentanţilor agenţilor economici. • Asigurarea accesului la baze de date care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării.	Absolvenţii de liceu sau de școală profesională vor fi pregătiţi pentru o survolare activă a pieţei forţei de muncă Inserţia a minim 5% dintre absolvenţi pe piaţa muncii 80% dintre eleviii claselor a VIII-a vor continua studiile liceale iar restul scoala profesionala	Permanent Sfârşitul anului şcolar	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare - existenţa cabinetului de consiliere şcolară şi a unui cadru didactic specializat	Agenţii economici parteneri

III.7. PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND PREVENIREA ŞI DIMINUAREA ABANDONULUI ŞCOLAR ŞI A ABSENTEISMULUI SEMNIFICATIV

Nr. Crt.	OBIECTIVE	ACTIVITĂŢI	RESPONSABILITĂŢI	TERMENE	REZULTATE
1.	Cunoaşterea şi aplicarea măsurilor şi obiectivelor din foaia de parcurs a MENCŞ pentru anul şcolar 2016-2017 privind reducerea absenteismului şi abandonului şcolar	Monitorizarea consemnării absenţelor în cataloage, aplicarea măsurilor de reducere a absenteismului şi abandonului şcolar, monitorizarea realizării activităţilor stabilite	Cadre didactice, diriginţi, directori	Permanent	Baza de date, situaţii statistice
2.	Cunoaşterea fenomenului, a cauzelor şi aspectelor sale la nivelul unităţii noastre de învăţământ	Urmărirea zilnică a prezenţei elevilor la şcoală Monitorizarea la nivelul liceului a situaţiei abandonului şcolar şi absenteismului semnificativ Analiza atentă a cauzelor absenteismului	Profesorii diriginţi, consilierul educativ, directori	Lunar şi semestrial	Baza de date, situaţii statistice, analize comparative
3.	Alcătuirea şi actualizarea bazei de date privind frecvenţa abandonului şcolar şi absenteismului, identificarea cauzelor acestora	Monitorizarea cazurilor de abandon şcolar şi absenteism semnificativ Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor abandonului şi absenteismului Elaborarea planurilor proprii de acţiune preventive şi de diminuare a abandonului şi absenteismului	Profesorii diriginţi, consilierul educativ, directori, profesor psiholog	Lunar şi semestrial Conform graficelor	Baza de date, proiecte de intervenţie
4.	Perfecţionarea şi diversificarea ofertei educaţionale a unităţii de învăţământ, a calităţii procesului instructiv - educativ	Activităţi specifice: inspecţii, asistenţe, consiliere cu privire la procesul instructiv – educativ Activităţi educative şi de consiliere pentru cunoaşterea psihopedagogică a elevilor	Directori , responsabili comisii metodice, membrii CEAC, Consilierul educativ, profesor psiholog	Conform graficelor	Proiecte educative, fişe de observare a lecţiei
5.	Prevenirea / combaterea abandonului şcolar şi absenteismului semnificativ	Activităţi educative şi de consiliere pentru cunoaşterea	Consilier educativ, diriginţii,	Semestrial, conform	Proiecte, rapoarte,

	prin abordarea unor teme educative specifice de formare a cadrelor didactice	psihopedagogică a elevilor Adecvarea tematicii orelor de dirigenţie în vederea formării optime a elevilor din punct de vedere social şi scolar Realizarea de lecţii care utilizează metode activ-participative şi mijloace didactice moderne Stabilirea de consilii profesorale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului şi abandonului şcolar şi găsirea unor soluţii pentru prevenirea şi înlăturarea acestora Realizarea unor ore de pregătire suplimentară în şcoală pentru recuperarea elevilor corigenţi sau repetenţi Realizarea unor activităţi de formare în cadrul comisiei metodice a diriginţilor, pentru abilitarea cadrelor didactice de a lucra cu elevii ce se află în situaţii de risc Modificarea atitudinii profesorului în relaţionarea cu elevul prin pozitivare, asertivitate, toleranţă, întelegere, etc. Stimularea şi motivarea elevilor pentru învăţătură prin activităţi diversificate şi cu implicarea permanentă a acestora	profesor psiholog, responsabil comisii metodice, directorii	planificărilor	dezbateri, Tematici specifice, Proiecte de intervenţie, măsuri, dezbateri, sinteze, concluzii, teme specifice
6.	Prevenirea / combaterea abandonului şcolar şi absenteismului semnificativ prin calitatea şi diversitatea activităţilor extracurriculare	Iniţierea unor activităţi cu impact asupra elevilor: dezbaterea unor cazuri-problemă, a unor situaţii deosebite,a unor studii de caz, etc. Organizarea şi desfăşurarea unor acţiuni de parteneriat cu Poliţia în scopul susţinerii şi reintegrării şcolare şi sociale a elevilor cu abateri disciplinare, abandon şcolar, absenteism semnificativ.	Consilier educativ, diriginţii, cadrele didactice, profesor psiholog	Conform planificărilor	Programe şi proiecte, studii de caz, activităţi extraşcolare

		Organizarea şi desfăşurarea unor activităţi extraşcolare pentru timpul liber al elevului			
7.	Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului şcolar şi absenteismului	Vizitarea familiilor elevilor cu probleme de frecvenţă şi de integrare şcolară Aplicarea unor chestionare pentru părinţi în scopul cunoaşterii mediului familial şi socio – educaţional, urmat de activităţi de informare, consiliere, colaborare. Susţinerea de lectorate şi şedinţe cu părinţii pe teme ce abordează problemele comportamentului de risc, la care să fie invitaţi specialişti în domeniu Implicarea părinţilor în organizarea timpului liber al elevilor, prin participarea acestora la acţiuni educative Implicarea părinţilor în stabilirea programului de recuperare al elevului aflat în situaţie de risc	Diriginţii, cadrele didactice Consilierul educativ, directorii	Conform graficelor, semestrial	Concluzii, sinteze, analiză de nevoi, proiecte
8.	Intensificarea legăturii şcolii cu instituţiile implicate în prevenirea şi combaterea faptelor antisociale	Iniţierea unor activităţi pentru informarea elevilor privind sancţiunile disciplinare în cazul abaterilor de la normele sociale Sprijinirea elevilor aflaţi în situaţie de risc în vederea reintegrării lor în colectivul clasei Cuprinderea elevilor aflaţi în situaţie de risc în programe educative specifice problematicii vizate	Consilier educativ, diriginţi, consiliul clasei, profesor psiholog	Conform graficelor	Proiecte, programe, statistici

III.8. PLAN OPERAŢIONAL DE IMPLEMENTARE TIC

Obiective	Activităţi	Resurse materiale	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilităţi	Termene	Rezultate (indicatori)
1. Dotarea corespunzătoare cu mijloace TIC şi optimizarea reţelei informatice a şcolii	- inventarierea mijloacelor TIC şi realizarea unui necesar de mijloace TIC pentru buna desfăşurare a procesului instructiv-educativ şi administrativ -achiziţionarea și montarea în clasă a unui număr de 15-20 videoproiectoare -achiziționarea a 30-60	-mijloacele didactice din şcoală	-comisia de inventariere, de casare, prof.de informatică, contabil, secretar, director	- bugetul propriu - finanțare de bază -bugetul propriu - finanțare de bază	-Director, prof.de informatică, responsabil CEAC	septembrie 2016 Septembrie-octombrie 2016 semestru	-nr.calculatoare, imprimante, copiatoare, table interactive, videoproiectoare -contract cu furnizorul de Internet -număr calculatoare conectate
2.Asigurarea accesului la tehnologii de informare şi comunicare moderne şi reducerea decalajului dintre elevii şcolii noastre şi cei de la oraş, în utilizarea TIC	calculatoare noi – pentru buna desfășurare a examenelor - -Conceperea unui program de acces a tuturor elevilor la mijloacele TIC existente (laboratoare,	-dotările TIC din laboratoare, CDI, bilblioteca şcolară	-bibliotecar, cadre didactice, elevi	-extrabuge – tare -bugetul propriu - finanțare de bază	-prof.de informatică, responsabilul CDI, consilier programe şi proiecte educative	Decembrie 2016-mai 2017 1 oct.2016	-program utilizare laboratoare -program activităţi şcolare şi extracurriculare -Accesul a 90% din numărul de elevi la mijloacele TIC.

3. Îmbunătăţirea calităţii educaţiei prin integrarea TIC ca resursă şi mijloc didactic în procesul de predare – învăţare la toate disciplinele **4.** Asigurarea resurselor umane competente în utilizarea metodelor interactive bazate pe TIC	tablă interactivă, Internet, videoproiector) - derularea activităţilor conform programului conceput în acest sens -Extinderea utilizării calculatoarelor și videoproiectoarelor la majotitatea claselor -utilizarea tablelor interactive şi la clasele de liceu - promovarea interdisciplinarităţii şi transcurricularităţii prin utilizarea TIC -Program de instruire pentru toate cadrele didactice care nu deţin competenţele necesare utilizării TIC.	-dotările TIC din laboratoarele de informatică şi CDI -mijloacele didactice din şcoală	- cadrele didactice, elevi -prof. informatică	-bugetul propriu - finanțare de bază -Programe de finanţare europene. -buget local	-directorul, responsabilii comisiilor metodice -directorul, responsabilii comisiilor metodice	permanent permanent anual	-Nr. cadre didactice care utilizează mijloace TIC -Nr. lecţii realizate şi predate cu ajutorul mijloacelor TIC -nr.proiecte educaţionale -nr.activităţi interdisciplinare -număr profesori instruiţi

CAPITOLUL IV- CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI REVIZUIRE

IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ŞI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI

Pentru elaborarea planului de actiune al scolii au fost consultate si cunoscute urmatoarele niveluri: documentele emise de Ministerul Educatiei , Planul Regional de Actiune pentru Învatamânt (PRAI), Planul Local de Actiune pentru Învatamânt (PLAI), resursele materiale, umane si financiare ale scolii.

Liceul "Mihail Sadoveanu" a elaborat PAS în concordanta cu realitatile locale, având ca tinta atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS exista uneori constrângeri deoarece nu exista o informare exacta a problemelor din retelele externe si interne iar în realitate în învatamântul românesc formarea profesionala nu este bazata în totalitate pe cerere.

Elaborarea planului s-a făcut în urma consultării cadrelor didactice, a elevilor , părinţilor şi nu în ultimul rând a partenerilor (agenţi economici sau instituţii locale reprezentative).

S-au aplicat chestionare (de către membrii CEAC) tuturor acestor categorii, s-au interpretat în Consiliul de Administraţie şi în Consiliul local al Primăriei Borca.

Ţintele strategice şi planurile operaţionale au fost discutate şi s-au desprins următoarele concluzii :

- Ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unităţii şcolare
- Respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale
- Sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile
- Folosesc mai eficient resursele disponibile
- Conduc la creşterea calităţii educaţiei în şcoală
- Lărgesc accesul la educaţie al copilului

ACŢUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru si a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor scolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective si individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional si local, lanivelul scolii. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional si local prin PRAI si PLAI.

4. Colaborarea cu celelalte scoli TVET din judeţ pentru colectarea si prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor si domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor si domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului scolii, în cadrul Consiliului profesoral si în cadrul sedinţelor de catedră, elevilor scolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii si partenerilor sociali cu care scoala are relaţii de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor si, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităţilor.

8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŦII:

-Documente de proiectare a activităţii scolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele scolii, oferta de scolarizare)

-Documente de analiză a activităţii scolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale scolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)

- Documente de prezentare si promovare a scolii
- PRAI Nord - Est
- PLAI Neamţ
- Date statistice - AJOFM Neamţ
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ si MECTS întocmite în urma inspecţiilor efectuate în scoală.

IV.2. ACTIVITĂŢI DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea si evaluarea, propunerea actiunilor si repetarea încercarilor sunt sarcini care revin ministerului, consortiilor regionale si comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informatii privind tendintele si evolutiile de pe piata fortei de munca, în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul scolii urmareste derularea programului în scoala si colaborarea cu partenerii economico-sociali si întocmeste raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari si punctele slabe ale scolii si pe baza acestora, planul de îmbunatatire a activitatii cu tinte si responsabilitati precise.

Planul de îmbunatatire a activitatii scolii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Scolar) precum si cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situatiei absolventilor scolii (angajati, continuare studii, someri etc.) ofera feedback pentru prognozarea evolutiei cererii de munca pe calificari, pentru actualizarea PAS.

Programul activităţii de diseminare, monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilităţi	Frecvenţa acţiunilor	Datele întâlnirilor
Prezentarea PAS-ului în Consiliul Profesoral	Director	Anual	Noiembrie
Realizarea unui panou informativ cu planurile de acţiune din PAS	Bibliotecar	Anual	Noiembrie
Prezentarea PAS-ului în Consiliul de Administraţie, Comitetul de părinţi, Agenţi economici, Mass-media	Director	Anual	Noiembrie Decembrie
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Responsabil CEAC	Lunar	Noiembrie Decembrie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Responsabil CEAC Director adjunct	Trimestrial	Decembrie Iunie
Urmărirea progresului în atingerea ţintelor	Responsabil CEAC Director adjunct	Anual	Iulie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse	Director	Anual	Iulie

FINANŢAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Finanţarea se face din surse bugetare şi extrabugetare, astfel :

Finanţarea din bugetul de stat :

- cheltuieli de personal
- burse elevi
- investiţii
- cheltuieli materiale și cu formarea profesională

Finanţarea din bugetul propriu - finanțare de bază :

- alte cheltuieli materiale şi servicii
- burse elevi
- investiţii
- cheltuieli perfecţionare

Finanţare din venituri proprii :

- cheltuieli ateliere şcoală şi laboratoare
- cheltuieli cu mobilier şcolar, materiale şi mijloace didactice

Finanţare externă prin proiecte şi programe europene

- modernizarea bazei didactico-materiale

GLOSAR DE TERMENI UTILIZAŢI

TVET – Învăţământ profesional si tehnic

MEN – Ministerul Educaţiei Naționale

AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional si tehnic

PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional si tehnic

AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă

ISJ – Inspectoratul Scolar Judeţean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho - Pedagogică

ONG – Organizaţie Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Treats (Ameninţări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională

SRL – societate cu răspundere limitată

SA – societate pe acţiuni

Anexe