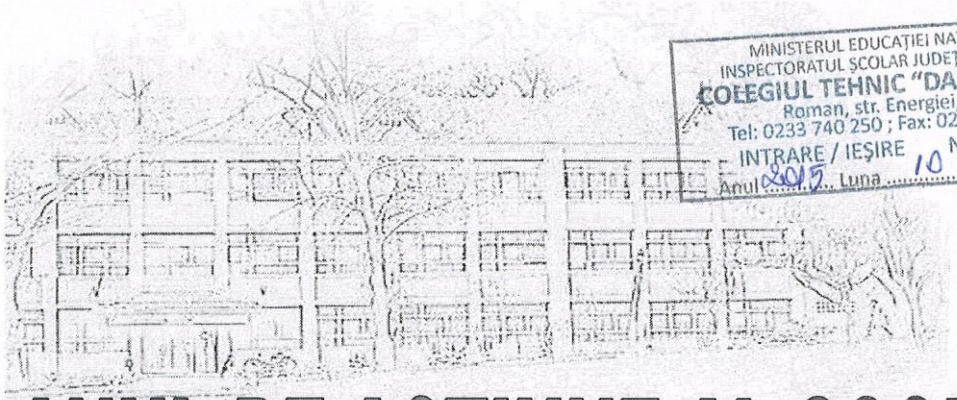
ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI NEAMŢ
COLEGIUL TEHNIC „DANUBIANA" ROMAN
Str. Energiei Nr. 9 Roman Tel.0233740250 Fax 0233743618
e-mail: danubianaroman@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC "DANUBIANA"
Roman, str. Energiei, nr.6
Tel: 0233 740 250 ; Fax: 0233 740 710
INTRARE / IEȘIRE Nr. 4834
Anul 2015 Luna 10 Ziua 06



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2015- 2019

Realizatori:
Colegiul Tehnic" Danubiana" Roman – director prof.dr. Vacaru Leonard
- dir.adj. profesor Cristina Păun

Consiliul Local Roman - Fron Andrei
Primăria Roman - Laurenţiu Dan Leoreanu
Agent economic – ing Luiza Darie SC Caremil SA

APROBAT,
INSPECTORATUL ŞCOLAR
JUDEŢEAN NEAMŢ
INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL
Prof.dr. Viorel Stan

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 6 octombrie 2015

Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 2 octombrie 2015

Realizat în cadrul Programului Phare RO 0108.01

= 2015 =

PARTEA 1.
CONTEXTUL

1.1 Misiunea şcolii

Colegiul Tehnic „Danubiana" Roman răspunde cerinţelor de educare şi dezvoltare socială şi profesională a tinerilor şi adulţilor din zona Roman, oferind o formare profesională de calitate cu prioritate în domeniul industriei alimentare şi al serviciilor, promovând norme şi idealuri ce vizează cultivarea respectului faţă de valori precum democraţie, libertate, adevăr şi respect faţă de instituţii şi semeni.

Viziunea şcolii

Progres pentru toţi elevii, şanse egale pentru toată lumea, dezvoltarea unui învăţământ de calitate pentru integrarea pe piata muncii.

Viziunea Colegiului Tehnic „ Danubiana" este de a deveni un model al formării şi calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

1.2 Profilul actual al şcolii

Scurt istoric

- 1951 - în cadrul Fabricii de Zahăr Roman erau organizate cursuri de calificare pentru muncitori
- 1956 - se înfiinţează Şcoala Profesională de Industrie Alimentară Roman, cu o durată de 3 ani, şcoală care pregătea muncitori calificaţi pentru majoritatea ramurilor Industriei Alimentare din întreaga ţară.
- 1974 - Şcoala Profesională s-a transformat în Liceul de Industrie Alimentară Roman,
- În 1975 se dă în folosinţă noul local al şcolii, cantina şi sala de sport
- În 1977 schimbarea denumirii şcolii în Liceul Industrial nr. 4 Roman
- 1990 - transformarea liceului în Grupul Şcolar Industrial de Industrie Alimentară Roman, cuprinzând 44 de clase
- 2002 sub noua denumire Grupul Şcolar Danubiana Roman şcolarizează elevi din toate nivelurile învăţământului preuniversitar: grădiniţă, scoală primară, gimnaziu, liceu zi, seral şi cu frecvenţă redusă, învăţământ profesional şi postliceală
- Din 2004 şcoala accede la un nou statut, acela de Colegiul Tehnic „Danubiana" Roman
- 2011 Colegiul Tehnic „Danubiana" a înglobat şi Şcoala generală Costache Negri Roman
- din 2014 Colegiul Tehnic Danubiana primește titulatura de *Școală Europeană*, ca o recunoaştere a implicării în dezvoltarea de proiecte europene

Şcoala astăzi

De - a lungul anilor Colegiul Tehnic „Danubiana" a reuşit să-şi contureze, cu aportul unor oameni de valoare imaginea unei şcoli care oferă, pe lângă o educaţie aleasă şi perspectiva dezvoltării profesionale şi integrării socio-profesionale a absolvenţilor săi.

Colegiul Tehnic „Danubiana" este recunoscut ca una din şcolile de elită ale zonei, o şcoală cu renume şi tradiţie în domeniul specializărilor de industrie alimentară.

În anul şcolar 2016-2017 Colegiul Tehnic „Danubiana" Roman cuprinde următoarele forme de învăţământ preuniversitar: preşcolar, primar, gimnazial, liceu tehnologic zi, seral şi frecvenţă redusă, şcoală profesională şi şcoala postliceală.

Domeniile de bază în care se asigură pregătirea sunt: resurse naturale şi protecţia mediului, servicii, turism şi alimentaţie publică, dar există şi clase de mecanică, electronică şi automatizări, matematică informatică.

Colectivul didactic se individualizează prin preponderenţa tinerilor, al căror entuziasm şi spirit de inovaţie se îmbină eficient cu experienţa celor mai în vârstă.

Cele 80 de cadre didactice ale şcolii dispun de o bună pregătire metodică şi de specialitate, participă frecvent la cursuri de perfecţionare.

1.3 Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul precedent

Echipa managerială a avut ca priorităţi identificarea şi valorificarea unor surse de autofinanţare care au contribuit la îmbunătăţirea bazei materiale şi la acoperirea necesităţilor de ordin educaţional.

Principalele realizări în acest sens au fost:

- Creşterea siguranţei elevilor prin introducerea unui sistem de supraveghere video în curte şi în corpul B al şcolii
- Reabilitarea şi modernizarea grupurilor sanitare din internatul şcolii şi de la Grădiniţa Danubiana
- Înfiinţarea şi dotarea la cu echipamente multimedia a unui cabinet de limba engleză
- Reabilitarea bucătăriei din cantina şcolii şi dotarea cu mobilier nou pentru depozitare
- Dotarea cabinetelor de informatică cu 6 calculatoare noi şi videoproiector
- Refacerea izolaţiei acoperişului de la clădirea grădiniţei
- Modernizarea liniei de panificaţie - patiserie din atelierul de micro-producţie şi distribuirea produselor în punctul alimentar din incinta şcolii
- Implementarea unor noi proiecte de cooperare în parteneriat cu şcoli din Italia, Spania, Bulgaria, Marea Britanie, etc
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu 2 noi agenţi economici din zonă în pentru ca elevii noştri să efectueze instruirea practică în societăţi de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute de fiecare specialitate

Activităţi extraşcolare organizate în anul şcolar 2014-2015:

- Proiectul „Pământul e acasă" care a obținut locul I la Competiția județeană „Şcoala Altfel"
- „ZIUA LIMBILOR EUROPENE"
- BALUL BOBOCILOR
- "ZIUA MONDIALĂ A EDUCATORULUI
- "COMEMORAREA HOLOCAUSTULUI
- "ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI"
- "TRĂIESTE SĂNĂTOS" – proiect educativ lansat şi organizat de profesorii coordonatori ai clubul Impact "Step by step"
- "SĂ NE CINSTIM ISTORIA PATRIEI"
- "PLANETA PE CARE TRĂIM ŞI UNIVERSUL" vizionari de filme documentare, prezentări ppt despre Univers si Sistemul Solar precum si dezbateri in legătura cu materialele prezentate.
- "SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE" — a cuprins desfăşurarea următoarelor acțiuni:
  - "Educația viitorilor părinți"
  - "Traficul de ființe umane" –
  - „Drepturile copilului şi a nediscriminării"
  - „A fi tolerant nu înseamnă a fi indulgent sau indiferent" „
    - Tot în cadrul manifestărilor dedicate Săptămânii Educației Globale, la orele de dirigenție s-au dezbătut teme legate de :
- Siguranța rutieră şi riscul accidentelor;
- Consecințele nerespectării regulilor de igienă;
- Comportamentul antisocial, la limita legii.
- "ARTA REUŞITEI PERSONALE ŞI PROFESIONALE" –Aflat la a treia ediție, simpozionul a avut ca temă reuşita în carieră şi s-a desfăşurat pe trei secțiuni : referate pentru elevi/profesori, marketing instituțional şi interviu de angajare,
- "DESĂVÂRŞIREA UNITĂȚII NAȚIONALE – ASPIRAȚIE DE VEACURI A POPORULUI ROMÂN"
- "SUPERLATIVE GEOGRAFICE ALE TERREI
- "DĂRUIEŞTI ŞI PRIMEŞTI" –
- "ASTĂZI S-A NĂSCUT HRISTOS concurs de colinde organizat de Clubul Impact
- "DATINI ŞI OBICEIURI DE IARNĂ" serbare şcolară dedicată sărbătorilor de iarnă
- "PARADA MĂŞTILOR" — manifestare organizată de Primăria Municipiului Roman cu ocazia deschiderii Orăşelului Copiilor şi având ca scop promovarea tradițiilor româneşti ale sărbătorilor de iarnă
- Participarea la concursul de reviste şcolare - revistele "UP 2 U" si "Green eco"+ premiate la nivel județean, revista „Clipa" - a obținut titlul de laureat la etapa națională a Concursului de reviste şcolare
- Organizarea si participarea la concursul de matematica "α si Ω" – la care s-au obţinut de către elevii unității noastre şcolare rezultate bune
- Participarea la concursul "Alege, este dreptul tău!"
- Participarea la Concursul National de Educaţie Ecologica "Lumea pe care ne-o dorim " – Participarea la concursul naţional "Reporteri in acţiune"
- - Organizarea si desfăşurarea activităţilor dedicate zilei de 24 ianuarie – Ziua Unirii Principatelor Romane –
- Organizarea si desfăşurarea concursului de creaţie literara "Eminescu poetul de aur"
- Desfăşurarea concursului de desen, grafica si pictura, organizat de CSE "Elevii au talent" – in urma căruia au fost premiaţi elevii cu cele mai valoroase lucrări pe fiecare secţiune;
- Organizarea si desfăşurarea activităţilor dedicate zilei de 8 Martie – Ziua Internaţionala a Mamei:

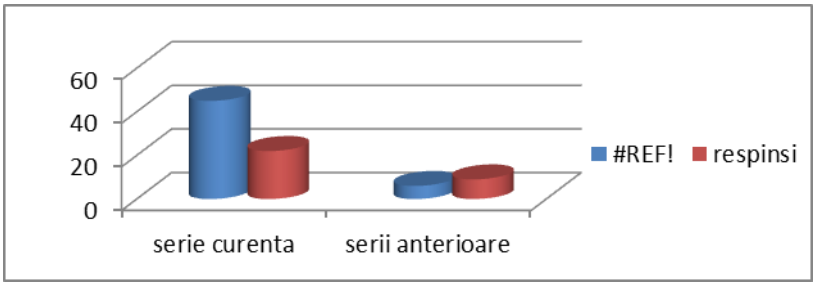
- Desfăşurarea activităţii "La fete de la Francofonie" constatând realizarea si prezentarea unui material ppt despre "Onesime Reclus et la Francophonie" precum si vizionarea unui film clasic francez – comedia "La Gendarm se marie";
- Participarea la concursul organizat de Primăria Municipiului Roman "De la Dragobete la Rusalii" - la care echipajul reprezentativ al colegiului nostru denumit "Entuziaştii" a obţinut premiul II;
- Desfăşurarea activităţilor dedicate următoarelor evenimente istorice:
  - Ziua Independentei României;
  - Ziua Victoriei împotriva fascismului si
  - Ziua Europei
- Activităţi dedicate "Zilei Tineretului";
- Lansarea Clubului "Pro Educatia" si derularea activităţilor :
  - prezentarea reperelor culturale şi istorice ale oraşului Roman "Roman - Oameni şi locuri
  - "Din suflet pentru suflet" – acţiune de voluntariat –pentru copii de la Grădiniţa afiliata Scolii Gimnaziale "Costache Negri";
  - Expoziţia de fotografii "Romanul de ieri si de azi" -
- "LASĂ DOAR URME ECO" – lansarea proiectului interjudeţean, ediţia a II a, 150 participanţi , din 8 judeţe.
- "NE PASĂ DE SEMENII NOSTRI" – În cadrul proiectului educativ, a avut loc acţiuni caritabile desfăşurate la Complexul de servicii pentru persoanele Desfăşurarea activităţilor cuprinse in programul cercurilor de elevi : "Arta patiseriei", "Mâini de aur - meserii tradiţionale româneşti" , "Mâini îndemânatice", "Green eco",
- Clubul Impact "STEP BY STEP"
- Acţiuni de curăţenie, igienizare desfăşurate de către elevii ce fac parte si profesorii coordonează "PATRULA ECO", in incinta si zonele limitrofe unităţii şcolare precum si in zonele arondate .
- Participarea la acţiunea "Ora Pământului", organizata de Primăria Municipiului Roman la
- Activităţi prilejuite de sfârşitului de an şcolar: Cursul festiv si Balul absolvenţilor

Rezultate la examene finale an şcolar 2015-2016

În urma analizei rezultatelor obţinute de elevii noştri la examenul de Bacalaureat din 2015 s-au constatat următoarele:

	Nr elevi înscrişi	Nr elevi prezenţi	Promovaţi	Respinşi	Procent promovare
Sesiunea iunie iulie	**81**	**80**	**53**	**29**	**65,43%**
Sesiunea August sept	**58**	**48**	**6**	**42**	**12,5%**

	Nr elevi înscrişi	Nr elevi prezenţi	Promovaţi	Respinşi	Procent promovare
Seria curenta	**67**	**67**	**45**	**22**	**67.16%**
Serii anterioare	**15**	**14**	**6**	**1**	**40%**



Promovabilitate comparativ cu alte unităţi de învăţământ

Unitatea de învățământ	Înscrişi	Promovați	Procent promovabilitate
Colegiul Național Roman Vodă	280	270	96,44 %
Seminarul SF Francisc	38	30	79 %
Seminarul Teologic Melchisedec	52	39	75 %
Liceul Tehnologic Vasile Sav	228	152	66,66 %
Colegiul Tehnic Danubiana Roman	**81**	**52**	**65,43 %**
Colegiul Tehnic Miron Costin	186	107	57,52%
Colegiul Tehnic Petru Poni	222	127	57.52%
Colegiul tehnic Ion Creanga Tg Neamț	354	189	53,3%
Colegiul Tehnic Piatra Neamț	78	31	37,7
Liceul cu Program Sportiv Roman	102	40	39%
Liceul Tehnologic Ion Ionescu de la Brad	9	3	33%
Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu	328	80	24,33%
Liceul Tehnologic Leonida Piatra Neamț	54	11	20,3%
Colegiul Tehnic Transporturi	60	14	23,3%

1.4 Contextul naţional

Strategia dezvoltării învăţământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeana pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, prin enunţarea direcţiilor privind:

- Învăţarea centrata pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului (metodica)
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Şanse egale
- Utilizarea ITC in predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulţilor
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

Colegiul Tehnic „Danubiana" este situat în regiunea NE a României într-una din zonele defavorizate ale ţării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economic (şomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorităţi vizate de şcoala noastră:

1. **Corelarea ofertei educaţionale a şcolii cu nevoile de calificare din zonă prin generalizarea învăţării centrate pe elev** deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învăţare. Calitatea activităţii didactice în şcoală este dată de capacitatea sa de a-şi multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înşişi nu şi le-au pus niciodată .

2. **Asigurarea şanselor egale în educaţie** pentru copii din mediul urban şi rural şi pentru elevii proveniţi din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituţii de ocrotire socială Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferenţele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranţei, acceptării şi corectitudinii.
3. **Asigurarea calităţii în procesul instructiv – educativ şi implementarea standardelor de calitate în întreaga activitate a şcolii** Managementul calităţii reprezintă o parte integrantă şi inseparabilă a funcţionării şi dezvoltării unităţii şcolare. Ca urmare,creşterea calităţii educaţiei este urmărită de toţi oamenii şcolii şi în toate activităţile desfăşurate
4. **Crearea unei reţele de orientare şi consiliere a elevilor** pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenţi pe piaţa muncii. Considerăm că este necesară valorificarea resurselor de care dispune şcoala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspiraţiilor social profesionale, formarea unei cariere şi găsirea imediată a unui serviciu potrivit.
5. **Stimularea formării continue a personalului şcolii pentru consilierea profesională a elevilor şi** asigurarea unei pregătiri optime a acestora.. Proiectarea unui învăţământ modern şi eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-şi actualizeze mereu informaţiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoştinţele şi deprinderile necesare ei trebuie să răspundă de furnizarea şi dezvoltarea conţinutului informaţional adecvat şi în plus să fie capabili să gestioneze situaţiile tipice, să stăpânească metode de cunoaştere şi dezvoltare personală.
6. **Integrarea europeană** pentru a crea elevilor condiţii de pregătire, adaptate standardelor europene. Rolul sistemului educaţional este acela de a forma o nouă cultură a educaţiei şi comunicării tot atât de necesară unui cetăţean european ca şi cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educaţiei şcoala trebuie să-şi lărgească viziunea, să formeze cadrele didactice şi să fie pregătită pentru a putea implementa şi utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiţi în acest domeniu şi să-şi schimbe optica de predare şi modul de interacţiune cu elevii.

PARTEA a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

1. PREZENTAREA GENERALĂ A ZONEI

Municipiul Roman ($46^0$55' lat. N $26^0$55' long. E) se află la aproximativ 46 km spre est de Piatra-Neamţ, pe malul stâng al râului Moldova., aproape de confluenţa dintre râurile Moldova şi Siret, are o poziţie favorabilă, cu posibilităţi de comunicare spre regiunile învecinate prin valea Moldovei, Valea Ursului, curmăturile Bozieni- Girov şi Ruginoasa - Strunga.

Căile de acces către municipiul Roman sunt **DN15 D** dinspre Piatra-Neamţ (47 km), **E 85** dinspre Bacău (46 km), sau pe calea ferată, dinspre Bacău sau Paşcani.

2. ECONOMIA ŞI PIAŢA MUNCII DIN JUDEŢUL NEAMŢ

În analiza economiei judeţului am preluat o serie de indicatori economici, urmărind modul în care aceştia au evoluat de-a lungul ultimilor ani pentru a surprinde tendinţele de pe piaţa economică. Trebuie precizat că actuala criză economică nu este reflectată în statistici pentru că datele oficiale în privinţa domeniului economic pe care le-am avut la dispoziţie se opresc la anii 2008, 2009, ani de dezvoltare economică accelerată.

Produsul intern brut (PIB), principalul agregat macroeconomic al contabilităţii naţionale, reprezintă rezultatul final al activităţii de producţie a unităţilor producătoare rezidente. *În anul 2009 PIBR* a avut o valoare de *54.408,4 milioane lei* preţuri curente, acesta reprezentând 10,8% din Produsul Intern Brut Naţional (PIBN). Cât priveşte PIBR/locuitor acesta este 14772,6 lei/loc ceea ce reprezintă ***62,76% din PIB/loc la nivel naţional.***

Privind contribuţia la formarea PIBR în 2009 ***serviciile*** şi-au adus cea mai mare contribuţie cu 60,4% în creştere cu un procent faţă de anul anterior, urmate de *industrie cu 19,4%* şi agricultură cu 9,9

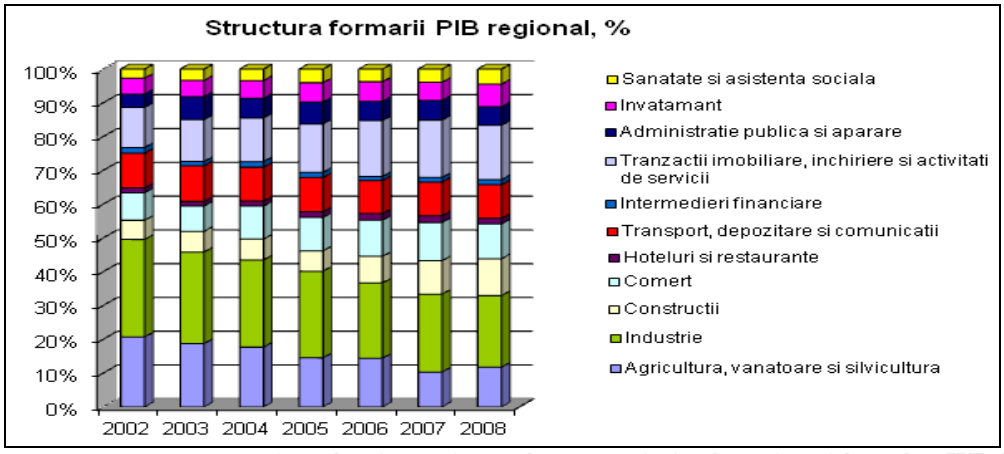


FIGURA 1 STRUCTURA PIB REGIONAL – SURSA PLAI- JUD NEAMŢ

Un alt indicator important care surprinde dezvoltarea economică pe sectoare este VABR – Valoarea adăugată brută regională totală şi sectorială.

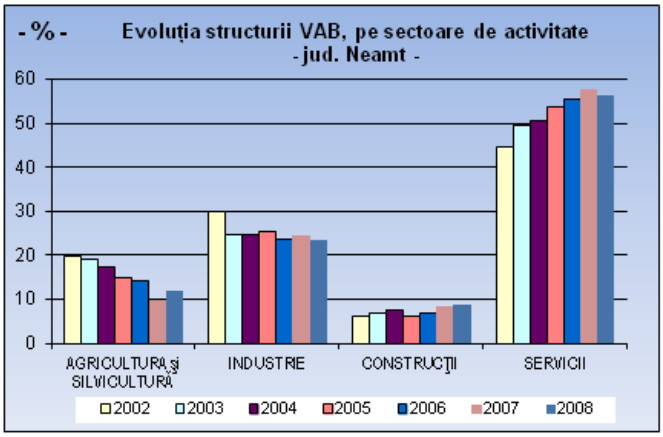


FIGURA 2 EVOLUŢIA VAB PE SECTOARE DE ACTIVITATE

Sursa: INS Conturi Naţionale Regionale 2005-2011

În judeţul Neamţ, participarea la VAB pe ramuri de activitate este asigurată de servicii, industrie, agricultură şi construcţii. Conform graficului de mai sus există fluctuaţii nu foarte mari pentru fiecare sector de activitate. Se înregistrează o uşoară creştere pentru domeniul construcţii şi agricultură, faţă de anul 2009. Cea mai ridicată valoare o reprezintă serviciile care au crescut cu 11,9 % faţă de anul 2002 In cadrul serviciilor, subsectoarele: comerţ, hoteluri şi restaurante şi transport, depozitare şi comunicaţii au cea mai importantă pondere (aprox. 70% din total servicii)

Criza economică a afectat toate domeniile din judeţul Neamţ. Astfel, la nivelul anului 2009, o scădere a numărului de unităţi active faţă de anul precedent. Aceeaşi tendinţa de scădere se manifestă şi în cazul cifrei de afaceri (scădere cu aprox. 16%), precum şi a investiţiilor brute ale unităţilor locale active (mai puţin cu 40% faţă de 2008).

În judeţul Neamţ industria este reprezentata prin următoarele ramuri: industria chimică, industria metalurgică, industria prelucrării lemnului, industria uşoară, industria materialelor de construcţii şi industria alimentară.

An	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.	Sept.	Oct.	Noi.	Dec.
2007	86,2	113,7	126,5	100,3	101,7	95,8	102,8	93,4	93,4	96,6	87,8	99,1
2008	94,4	96,4	85,1	86,7	98,6	91,5	87,9	98,8	92,6	94,5	82,8	77,9
2009	n/a	63,9	67	79	58,1	64,8	81,6	82,3	76	77	76,3	67,2
2010	70,3	83,6	100,5	96,9	110,5	120,3	102,5	107,9	116,9	129,5	145,7	159,6
2011	153,8	142,8	112,2	120,9	127,1	124,7	110,6	84,2	104,6	95,8	95,4	75,2

TABEL 1 INDICII PRODUCŢIEI INDUSTRIALE PE JUDEŢUL NEAMŢ

Sursa: Buletine Statistice Lunare ale Judeţelor pe anii 2007-2010, INS

Analizând datele din tabelul de mai sus, se poate constata că producţia industrială este în scădere, începând din decembrie 2010- ianuarie 2011; în decembrie 2011 se situează la jumătate faţă de aceeaşi lună, anul anterior. Acest lucru se reflectă şi în evoluţia nr întreprinderilor

TABEL 2. ÎNTREPRINDERILE ACTIVE DIN JUDEŢ, PE CLASE DE MĂRIME

(număr)

Denumire	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Judeţul NEAMŢ						
Întreprinderi active	**6694**	**7765**	**8524**	**8965**	**9606**	**10170**
Micro (0 – 9 salariaţi)	5744	6792	7531	7907	8511	9094
Mici (10 – 49 salariaţi)	736	745	782	866	899	887
Mijlocii (50- 249 salariaţi)	182	192	182	163	168	163
Mari (peste 250 salariaţi)	32	36	29	29	28	26

(sursa: INS)

Rezultă din datele de mai sus că în anii avuţi în vedere că cea mai puternică dezvoltare a înregistrat-o numărul firmelor cu până la nouă angajaţi. O creştere timidă s-a constatat şi în cazul firmelor mici. În schimb, atât firmele mijlocii cât şi cele mari erau mai puţine în 2008 decât în 2003.

În judeţul Neamţ la nivelul anului 2009, se constată că cele mai multe firme activează in domeniul serviciilor, în special al comerţului, tranzacţiilor imobiliare, construcţiilor şi în domeniul industriei prelucrătoare. Se constată, de asemenea o scădere a numărului de unităţi active faţă de anul precedent, urmare a efectelor crizei economice şi financiare. Aceeaşi tendinţa de scădere se manifestă şi în cazul cifrei de afaceri (scădere cu aprox. 16%), precum şi a investiţiilor brute ale unităţilor locale active

Concluzii:

- Criza economică a avut un impact important asupra economiei judeţului Neamţ- se înregistrează atât o scădere semnificativă a numărului de firme din judeţ cât şi a cifrei de afaceri (mai mică cu 16% faţă de anul precedent)

- Firmele mici cu maxim angajaţi din domeniul serviciilor şi comerţului deţin cea mai ridicată pondere la nivel local şi naţional
- Domeniul care ocupă cea mai mare pondere din PIB-ul regional şi local este cel al serviciilor
- Dezvoltarea turismului reprezintă o oportunitate demnă de exploatat pentru judeţul Neamţ dar într-o măsură mai redusă pentru zona Roman

-

3. Dimensiunea actuală şi estimată a pieţei muncii

Judeţul Neamţ, şi în mod special zona Roman, se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce priveşte şomajul, concomitent cu accentuarea incapacităţii de adaptare a societăţilor cu capital majoritar de stat la cerinţele economice bazate pe cerere şi ofertă.

Analizând structura şomajului pentru perioada 2003-2010 se observă un trend descrescător al numărului de şomeri ca număr de persoane. În perioada 2003-2010, rata şomajului a scăzut semnificativ astfel încât în anul 2010 când se situa sub media pe ţară 4% faţă de 4,4%. Acest lucru nu mai este valabil pentru anii 2008-2010, când în condiţiile crizei economice şomajul a ajuns şi la aproximativ 8% în anul 2009 şi se menţine ridicat pentru **anul 2010 cu 7,7%. În anul 2010**, în judeţul Neamţ s-au înregistrat un număr de **14273 de şomeri**. Conform **PLAI** ponderea şomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenţi) este de **16,1% respectiv 2602 de şomeri**, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175

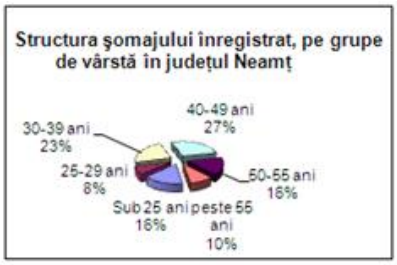


FIG.2 STRUCTURĂ ŞOMAJ PE GRUPE DE VÂRSTĂ – SURSA PLAI

Ponderea şomerilor tineri de lungă durată (peste 6 luni) a scăzut de la 26% la nivelul anului 2004, la 14% la nivelul anului 2008. De asemenea ponderea şomerilor cu durata de peste 12 luni a scăzut de la 45,6% în anul 2004 la 38,3% la nivelul anului 2007.

După nivelul de educaţie se poate observa că şomerii cu un nivel scăzut de educaţie (studii gimnaziale)au o pondere mai mare din nr. total de şomeri -83 % în regiunea Nord Est.

Conform PLAI, din analiza numărului de şomeri pentru zona urbană se poate constata că în municipiul Roman procentul tinerilor şomeri este relativ redus, cu o pondere relativ mare a femeilor.

Populaţia din mediul urban a migrat în rural. Acest fapt conduce la o mare pondere a populaţiei ocupate în agricultură (43,2% în judeţul Neamţ faţă de 30% la nivel de ţară). Populaţia ocupată în industria prelucrătoare are o pondere de 17,2% faţă de 23% la nivelul ţării, la fel şi serviciile se situează sub media ţării deşi se constată o creştere anuală a ponderii deţinute de construcţii, comerţ, industrie hotelieră. Ne confruntăm cu diminuarea populaţiei în vârstă de muncă din judeţ ca urmare a plecărilor în străinătate precum şi a migrării în alte judeţe din ţară

O serie de domenii de formare profesională deşi înregistrează o balanţă negativă locuri de muncă vacante-şomeri au valori importante ale numărului de locuri de muncă vacante: **mecanică, turism şi alimentaţie, comerţ, electric, electronică şi automatizări.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: comerţ, construcţii, **turism şi alimentaţie** – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă - pe ansamblul judeţului Neamţ.

Industrie alimentară - tendinţa de staţionare a locurilor de muncă vacante şi a numărului de şomeri în domeniu, înregistrându-se un deficit pe ansamblul judeţului Neamţ.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar şi de şomeri. Cu toate ca exista tendinţa de creştere a numărului locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri; mecanică raportul locuri de muncă-şomeri rămâne puternic deficitar.

Industria textilă şi pielărie pare să se confrunte cu evoluţii contradictorii ; o scădere atât a numărului de locuri vacante cât şi a şomerilor, o creştere a numărului de persoane angajate în acest domeniu, în special în zona Roman dar totuşi un număr foarte mare de şomeri (după mecanică este al doilea domeniu generator de şomeri).

Din activitatea de parteneriat şi din chestionarele adresate agenţilor economici parteneri ai şcolii din domeniul industriei alimentare reiese cererea de competenţe cu preponderenţă pentru nivelul 2 şi 3 de calificare atât pentru 2015 cât şi până în 2016.

13 din cei 21 agenţi economici parteneri chestionaţi prevăd creşterea anuală a numărului de locuri de muncă oferite absolvenţilor până în 2017. 4 agenţi economici menţin acelaşi număr de locuri de muncă, iar 4 agenţi economici afirmă că vor realiza reduceri de personal. Agenţii economici chestionaţi recunosc că se confruntă cu lipsa personalului calificat în domeniul serviciilor şi industriei alimentare.

Anual 36% din absolvenţii şcolii sunt angajaţi de către agenţii economici parteneri şi colaboratori, iar 48% îşi continuă studiile în învăţământul postliceal şi universitar.

Situaţia celor mai solicitate meserii de către agenţii economici din Roman, prin oferta locurilor de muncă vacante la AJOFM, relevă un număr mare de cereri pentru meseriile de barman, bucătar, confecţioner produse textile, brutar - patiser, etc. Se evidenţiază astfel meserii în domeniul

industriei alimentare, pentru care şcoala noastră şi-a propus strategii de dezvoltare, fiind singurul liceu din zonă care pregăteşte elevi în acest domeniu.

4. Nevoile de competenţe estimate pe piaţa forţei de muncă

În perioada 2006-2010 s-a înregistrat o creştere a cererii de forţă de muncă cu o calificare inferioară Din statisticile realizate de AJOFM 63% dintre angajatori solicită personal necalificat sau cu calificări de nivel 1 şi 2.

Conform **PRAI** locurile de muncă oferite la nivelul de pregătire 2 reprezintă circa 60% din totalul de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire şi anume superioară şi medie să accepte şi astfel de locuri de muncă. De aici se poate ajunge din păcate la o deprofesionalizare a segmentelor de populaţie menţionate.

Conform studiului INCSMPS se constată:

- **Diminuarea cererii** în: agricultură, industria extractivă, administraţie publică şi apărare, învăţământ.
- **Creşteri ale cererii** în: industria prelucrătoare, construcţii şi în majoritatea serviciilor: comerţ, hoteluri şi restaurante, transporturi, depozitare, comunicaţii, tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal firmelor.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activităţile din economie, s-a calculat o ***proiecţie a balanţei cerere-ofertă***, după cum urmează:

- **Excedent de forţă de muncă** în a*gricultură* şi în *industrie*
- **Deficit de forţă de muncă** în: construcţii, comerţ, sectorul transporturi, depozitare, comunicaţi şi în hoteluri şi restaurante.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forţă de muncă(conform **PLAI)** pare sa fie dat de următoarele domenii: **mecanică, comerţ, construcţii, turism şi alimentaţie, industrie textilă şi pielărie, fabricarea produselor din lemn.**

Pe domenii de specializare în 2010, în judeţul Neamţ se înregistra următoarea situaţie:

domeniul	Nr şomeri din care absolvenţi	Nr locuri de muncă
Agricultură	374 şomeri / 35 absolvenţi	61 locuri vacante
Comerţ	2183 şomeri/86 absolvenţă	2607 locuri vacante
Construcţii	1503 şomeri/47 absolvenţi	1147 locuri vacante
Electric	451 şomeri/43 absolvenţi	161 locuri vacante
Electronică	145 şomeri/ 32 absolvenţi	15 locuri vacante
Industrie alimentară	344 şomeri/40 absolvenţi	167 locuri vacante
Industrie textilă şi pielărie	1361 şomeri/ 76 absolvenţi	628 locuri vacante
Materiale de construcţii	124 şomeri/ 1absolvent	38 locuri vacante
Mecanică	4761 şomeri/ 116 absolvenţi	2390 locuri vacante

Silvicultură	273 şomeri/9 absolvenţi	168 locuri vacante
Turism şi alimentaţie	787 şomeri/ 39 absolvenţi	820 locuri vacante

Din consultarea agenţilor economici reiese că cele mai numeroase oferte de angajare se înregistrează pentru domeniile: textile – pielărie - competenţe de nivel 2, servicii – competenţe de nivel 3, turism – competenţe de nivel 3, industrie alimentară – competenţe de nivel 2 şi , electronică – competenţe de nivel 2 şi 3, agricultură – competenţe de nivel 1, construcţii – competenţe de nivel 1 şi 2

Un studiu realizat la nivelul agenţilor economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 2 şi 3 de calificare să aibă competenţe de cunoaştere a unei limbi străine (de preferinţă engleză) şi competenţe minime de operare pe calculator. Cea mai mare parte a angajatorilor din domeniul turism şi servicii consideră astfel de abilităţi absolut necesare pentru angajare. Şcoala noastră oferă pentru clasele de turism şi servicii, prin CDŞ, ore suplimentare de pregătire în domeniul limbilor străine şi a tehnologiei informaţiei şi comunicării.

Recomandări PRAI pentru unităţile de învăţământ din judeţul Neamţ

scăderea cifrei de şcolarizare pentru calificările cu excedent pe piaţa forţei de munca:

- Nivel I: agricultura si industrie textila si pielarie;
- Nivel II: mecanica (mecanic auto), construcţii (zugrav, tapetar, lacuitor vopsitor);
- Nivel III: electronica si automatizări (tehnician electronica);

Creşterea cifrei de scolarizare pentru calificarile cu deficit pe piata fortei de munca:

- Nivel I: comerţ (vanzator);
- Nivel II: mecanica (conducator auto), turism (ospatar, barman);
- Nivel III: comerţ (agent in activitatea comerciala si financiara);

Concluzii:

- Domenii cu dinamica pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii au rămas **comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii şi industrie alimentară.**
- Profilul **mecanic** se păstrează în continuare cu cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar şi cu cel mai mare număr de şomeri.
- Domeniile de dezvoltare a ofertei educaţionale ale Colegiului Tehnic „Danubiana" pentru perioada 2015-2018 vor fi : **resurse naturale şi protecţia mediului, turism şi alimentaţie publică şi servicii.**
- Pentru domeniile **mecanică, electrotehnică şi textile pielărie** se prognozează o menţinere constanta a ponderii acestora în planul de şcolarizare în acord cu tendinţele de dezvoltare economică ale zonei
- Diversificarea calificărilor pentru domeniul **turism şi alimentaţie publică şi înfiinţarea de noi specializări în domeniul comerţ.**

5. Numărul actual şi aşteptat de tineri în zonă

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamţ la 1 ianuarie 2010, populaţia totală a judeţului neamţ era de 563.392 locuitori. Sporul natural pentru judeţul Neamţ începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedeşte odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de –2,9%. În continuare se preconizează o descreştere continuă a demografiei judeţului care se va menţine constantă până în 2025.

Populaţia de vârstă şcolară 15-19 ani este de asemenea în descreştere în judeţul Neamţ estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populaţiei de vârstă şcolară cu o rată de -13,5%.

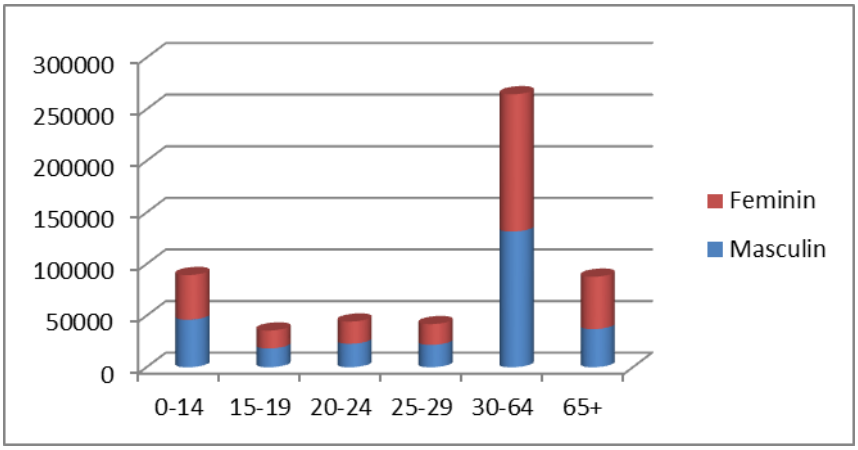


Fig. 4 Structura populaţiei din judeţul Neamţ pe categorii de vârstă şi sex - sursa PLAI

Din datele prezentate în **PRAI** rezultă că judeţul Neamţ are scăderea de populaţie cea mai accentuată din regiunea Nord Est de 37,9% din perspectiva anului 2025 Reduceri importante ale efectivelor şcolare vor avea loc şi la ***orizontul 2015, scăderea cea mai semnificativă având loc, de asemenea, la categoria de vârstă 15-24 ani de 25,4%..***

Conforma PRAI observăm o uşoară creştere a populaţiei din grupa de vârstă 15-24 de ani în zona rurală. Cea mai mare parte a populaţiei judeţului trăieşte în mediul rural- 83.835 persoane faţă de 35.235 în mediu urban

Se constată pentru zona Roman o uşoară creştere a numărului de absolvenţi de gimnaziu din mediul rural, fapt care avantajează Colegiul Tehnic „Danubiana", deoarece aproximativ 80% dintre elevi provin din satele învecinate.

Concluzii - Planificarea cifrei de şcolarizare trebuie să aibă în vedere o scădere populaţiei de vârstă liceală de 37,5 % la nivel regional până în 2025 faţă de anul 2005

6. Factorii implicaţi şi aşteptările lor

Consultarea elevilor:

- Conform unui sondaj realizat de diriginţi în rândul elevilor, 83% doresc să obţină nivelul 3 de calificare şi doar 17% să finalizeze învăţământul obligatoriu de 10 clase
- Opţiunile elevilor pentru domeniul tehnic sunt în scădere şi se înregistrează o creştere a celor ce optează pentru resurse naturale şi protecţia mediului şi servicii

Concluzii **PLAI**

- Populaţia şcolarizată prin ITP, în judeţul Neamţ, în anul 2011 reprezintă 81,87% din cea şcolarizată în 2002-2003, fapt care se datorează scăderii demografice şi a abandonului şcolar.
- numărul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a la ÎPT înregistrează o scădere în anul şcolar 2012-2013 faţă de anul şcolar 2004-2005 cu peste 2200 de elevi, ceea ce reprezintă peste 39%.
- Ponderea elevilor cuprinşi în clasa a IX-a în IPT se menţine aproximativ constantă între 63-71%,
- În judeţul Neamţ rata abandonului şcolar creşte de la ciclul primar, aproximativ 1%, la ciclul gimnazial, înregistrând valoarea maximă la învăţământul profesional de 9%.
- Rata de tranziţie către nivelul 1 de calificare a crescut în perioada 2000-2010, ajungându-se la 88,6%, determinată de introducerea învăţământului obligatoriu şi acordarea ajutorului financiar „Bani de liceu” şi perspectiva subvenţionării transportului pentru elevii navetişti de la şcoala profesională.

Consultarea agenţilor economici:

Pentru realizarea ofertei educaţionale a şcolii au fost consultaţi 19 de agenţi economici. Urmare a discuţiilor s-au constata următoarele aspecte:

- **Aprecierea calităţii pregătirii absolvenţilor Colegiului Tehnic „Danubiana”**
- **Cererea de pregătire pentru nivelul III de calificare în domeniul serviciilor**
- **Meserii precum cele de organizator banqueting şi tehnician în turism, pentru care se înregistrează o cerere mai mare pe piaţa forţei de muncă**
- **pe piaţa muncii se înregistrează o cerere crescândă de absolvenţi în acest domeniul serviciilor.**

7. Activitatea celorlalte şcoli şi a furnizorilor privaţi de formare din zonă

Reţeaua de învăţământ tehnic – profesional în judeţul Neamţ cuprinde următoarele categorii de unităţi şcolare: grupuri şcolare, licee tehnologice, colegii tehnice şi colegii naţionale teoretice. Evoluţia elevilor înscrişi in clasa a IX-a este următoarea (conform PLAI)

Plan de şcolarizare IPT pentru perioada 2004-2014

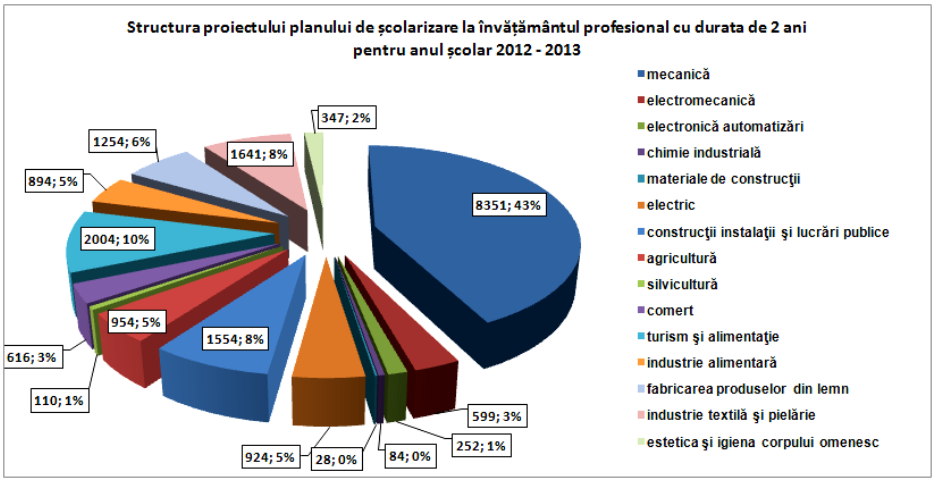
Domeniul		2004-2005	2005-2006	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Mecanică	32	24	22	22	21	20	19	20	18
2	Electromecanică	2	1	5	3	1	1	2	2	2
3	Electronică şi automatizări	1	-	-	-	14	12	9	7	7
4	Chimie industrială	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Materiale de construcţii	1	1	1	1	0	0	1	1	1
6	Electric	5	6	6	4	14	7	9	8	8
7	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	5	5	4	7	5	6	5	5	5
8	Agricultură	5	3	5	4	5	5	3	4	4
9	Silvicultură	4	5	3	2	4	3	4	4	4
10	Comerţ	2	2	1	1	4	3	3	4	4
11	Turism şi alimentaţie	10	9	12	6	16	13	14	11	11
12	Industrie alimentară	3	3	3	3	5	6	8	6	6
13	Fabricarea produselor din lemn	17	14	10	8	9	7	8	5	5
14	Industrie textilă şi pielărie	20	18	18	17	13	11	11	10	10
15	Economic	-	-	-	-	13	16	15	12	12
16	Estetica şi igiena corpului omenesc	1	1	1	2	1	1	1	1	1
17	Protecţia mediului	-	-	-	-	8	9	13	12	12
Total SAM + Liceu tehnologic		**108**	**94**	**93**	**85**	**-**	**-**	**-**	**-**	
Liceu tehnologic		**67**	**64**	**63**	**61**	**135**	**121**	**126**	**113**	**110**
Total general		**175**	**158**	**156**	**146**	**135**	**121**	**126**	**113**	**110**

Se constată o scădere continuă a numărului de clase la ITP de la 175 în anul şcolar 2004-2005 la 124 în anul şcolar 2011-2012. Pentru anul 2014-2015 au fost realizate 110 clase la IPT, în scădere faţă de anul anterior. Se mai constată o diminuare constantă a claselor de profil electrotehnică şi economic

Analiza planurilor de şcolarizare în raport cu PLAI evidenţiază o anumită aliniere în toate judeţele regiunii la ţintele specifice şi tendinţele desprinse din PLAI pentru majoritatea domeniilor de formare profesională.

Deficit : în domeniile: construcţii, instalaţii şi lucrări publice (cu 4% mai puţin faţă de ţinta PLAI), comerţ (cu 2,5% mai puţin faţă de ţinta PLAI), agricultură (cu 3% mai puţin faţă de ţinta PLAI).

Excedent : în domeniile industrie textilă şi pielărie (cu 2% mai mult faţă de ţinta PLAI), mecanică (cu 3% mai mult faţă de ţinta PLAI), electronică şi automatizări (cu 2% mai mult faţă de ţinta PLAI), industrie alimentară (cu 3% mai mult faţă de ţinta PLAI).



Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acţiune al şcolii**

Planul de şcolarizare realizat la şcoală profesională 2015-2016 pentru zona Roman, la 1 septembrie 2015.

Unitatea de învăţământ	Localitatea	Domeniul de formare	Calificarea	Plan şcolarizare	Nr locuri ocupate
CT Danubiana	Roman	Industrie alimentară	Brutar-patiser- preparator produse făinoase	28	31
		Mecanică	Lăcătuş mecanic prestări servicii	14	15
		Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	14	15
		Turism şi alimentaţie	Ospatar chelner, vanzător în unităţi de alimntaţie publică	14	15
		Turism şi alimentaţie	Cofetar patiser	14	14
CT Petru Poni	Roman	Mecanică	Lăcătuş mecanic prestări servicii	14	14
		Mecanică	Mecanic utilajeşi instalaţii în industrie	14	14
		Construcţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	14	14
		Construcţii şi lucrări publice	Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	14	14
CT Miron Costin	Roman	Mecanică	Mecanic auto	56	56
		Construcţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	28	28
Liceul Tehnologic	Adjudeni	Mecanică	Lăcătuş mecanic prestări servicii	14	14
		Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	14	14
Liceul Tehnologic	Valea Ursului	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	28	28

DIRECŢII DE RESTRUCTURARE A REŢELEI ŞCOLARE ÎN ZONA ROMAN- propuse prin PLAI

Unitatea şcolară	Profiluri existente în liceu	Domenii existente în liceu	Direcţii de restructurare
Grupul Şcolar "Vasile Sav" Roman	Real Tehnic	Electric	Dezvoltarea calificărilor din domeniul electric
Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman	Tehnic Resurse naturale şi protecţia mediului Servicii	Materiale de construcţii Construcţii, instalaţii şi lucrări publice Economic Protecţia mediului Electric Electronică şi automatizări Mecanică	Dezvoltarea calificărilor pentru domeniile care au primit finanţare prin proiect Phare Tvet, respectiv materiale de construcţii şi construcţii
Colegiul Tehnic "Danubiana" Roman	Real Tehnic Resurse naturale şi protecţia mediului Servicii	Turism şi alimentaţie publică Protecţia mediului Industrie alimentară Industrie textilă şi pielărie Mecanică Electronică şi automatizări Economic, Comerţ	Dezvoltarea calificărilor pentru domeniile care au primit finanţare prin proiect Phare Tvet, respectiv Industrie alimentară şi turism şi alimentaţie publică
Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman	Real Tehnic Servicii	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice Mecanică	Realizarea unui grup şcolar puternic pe domeniile Turism şi alimentaţie, electromecanică

		Electronică şi automatizări Electric Economic Turism şi alimentaţie	
Grup Şcolar "Ion Ionescu de la Brad" Horia	Resurse naturale şi protecţia mediului Tehnic	Agricultură Mecanică	Dezvoltarea calificărilor din agricultură la profilul resurse naturale – protecţia mediului
Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri" Săbăoani	Real Uman Tehnic	Mecanică Industrie textilă şi pielărie	Se menţine domeniul ind textilă prin autorizare nivel 2
Liceul Tehnologic Adjudeni/Tămăşeni	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie Mecanică	Se menţin cele 2 domeniul prin autorizare nivel 3 de calificare
Liceu Tehnologic Valea Ursului	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Se menţine domeniul Industrie textilă şi pielărie, prin autorizare nivel 3 de calificare
Liceul Tehnologic Nisiporeşti/Boteşti	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie Fabricarea produselor din lemn	Se menţin ambele domenii de calificare, prin autorizare nivel 3 de calificare

Concluzii

- Liceele tehnologice din zona Roman au o ofertă educaţională diversificată şi nu axată pe unul - două domenii prioritare
- Domenii precum mecanica şi industria textilă se regăsesc în oferta fiecărui Liceu Tehnologic, în zona rurală a Romanului din care provin elevii noştri
- Doar pe filiera tehnologică, evoluţia numărului de clase a fost mai mare decât pe filiera teoretică
- Pentru anul şcolar 2015-2016, domeniile în care sunt pregătiţi elevii de asemenea în funcţie de numărul de clase sunt următoarele: mecanică (20), economic (12), turism şi alimentaţie (11), electronică şi automatizări (7), protecţia mediului (12), electric (8), construcţii, instalaţii şi lucrări publice (5), industrie alimentară (6), fabricarea produselor de lemn (5), agricultură (4), comerţ (4), silvicultura (4), industrie textilă şi pielărie (10), chimie industrială (1), elecromecanica (2), estetica şi igiena corpului uman (1).
- Comparativ, în cei doi ani, numărul de clase a crescut în domeniile: agricultură (+1), mecanică (+1).
- Domeniile în care numărul de clase a scăzut sunt: protecţia mediului (-1), turism şi alimentaţie publică(-3), economic (-3), electronică şi automatizări (-3), industrie alimentară (-) economic (-1), Funcţionează cu acelaşi număr de clase domeniile: estetica şi igiena corpului uman, chimie industrială, materiale de construcţii
- Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman asigură pregătirea elevilor în două domenii prioritare: resurse naturale şi protecţia mediului (industrie alimentară) şi servicii, întrucât

dispune de experienţa de 41 de ani în aceste domenii şi de spaţii dotate conform standardelor pentru instruirea practică

- O ameninţare o constituie faptul că şi alte licee din Roman şi-au propus formarea unor clase în domeniile: resurse naturale şi protecţia mediului (Colegiul Tehnic „Petru Poni") şi servicii (Colegiul Tehnic „Petru Poni", Colegiul Tehnic „Miron Costin")
- Pentru domeniile servicii, comerţ şi turism şi alimentaţie publică am propus meserii atractive, căutate pe piaţa forţei de muncă şi care nu se regăsesc în ofertele celorlalte şcoli
- Spre deosebire de alte unităţi şcolare, Colegiul Tehnic „Danubiana" dispune de o micro-bucătărie dotată cu utilaje moderne (realizată prin proiectul PHARE 2000 -FEMINA 2002) de ateliere dotate cu echipamente de ultimă generaţie prin proiectul PHARE T VET şi de cadre didactice (ingineri şi maiştri) specializate pentru domeniile industrie alimentară, servicii şi turism şi alimentaţie publică
- Un punct slab îl constituie nivelul scăzut de cunoştinţe cu care elevii vin în clasa a IX a, în special cei proveniţi din mediul rural
- Domeniul Comerţ – servicii nu se regăseşte în planurile de dezvoltare ale nici unei unităţi din zonă şi poate constitui o oportunitate pentru şcoala noastră care are resursele materiale şi umane necesare şcolarizării elevilor în acest domeniu de pregătire

Performanţa şcolii comparativ cu reperele regionale şi locale

- Rezultatele la examenul de bacalaureat de situează la nivelul mediei naţionale, în anul şcolar 2014-2015, sesiunea iunie-iulie - promovabilitate 65%
- Buna pregătire în specialitate pe o asigură şcoala este dovedită şi de rezultatele obţinute la examenele finale (promovabilitate 100% la examenele pentru certificarea competenţelor, nivel 2 şi nivel 2)
- La concursurile pe meserii şi Olimpiadele interdisciplinare, faza naţională, la specialitatea industrie alimentară an de an elevii noştri obţin rezultate foarte bune
- O parte dintre absolvenţii noştri sunt admişi anual în învăţământul superior de profil economic sau ind alimentară
- În 2013- 26 % dintre absolvenţii noştri au fost angajaţi de către agenţii economici parteneri şi colaboratori.
- Conform studiului realizat, agenţii economici parteneri apreciază calitatea pregătirii de specialitate pe care şcoala o oferă .
- Este singura şcoală IPT care are activităţi de parteneriat cu 7 şcoli generale din zonă pentru orientare şi consiliere vocaţională a elevilor de gimnaziu.

8. Evoluţii planificate şi/sau estimate ale zonei

Principalele domenii de interes, conform **PRAI** pentru regiunea Nord est sunt:

A agricultura trend descrescător

B construcţii trend descrescător

C industria trend crescător

D Comerţ – trend crescător

E servicii . trend crescător

Ponderea previzionata a ofertei de formăre profesionala în 2013 în judeţe, si regiune pe domenii economice rezultata in urma consultarii membrilor CR si CLDPS

Domeniu	Pondere Reg. N-E 2004 %	Pondere Reg. N-E 2007 %	Pondere rezultată din consultare 2013 %						
			Bc	Bt	Nt	Sv	Is	Vs	regiune
Agricultură	13,75	19,7	5,4	22,2	4,9	12	15,8	15.1	9,71
Silvicultură	3,2	1,4				3			3
Industrie	57,5	50,6	55,9	53,2	63,6	35	64,2	69.3	58,5
Construcţii	5,8	8,4	8,6	8,4	5,2	9	8	12	6,7
Comerţ	2,95	2,3	10	8,4	3,2	6	8,8	3.5	6,8
servicii	16,8	17,8	21,6	64	16,7	35	35,8	11.2	31,3

Ponderea previzionata a pietei fortei de munca pe domenii economice în 2013 in judete si regiune rezultata in urma consultarii membrilor CR si CLDPS

Domeniu	Pondere Reg. N-E 2004 %	Pondere Reg. N-E 2007 %	Pondere rezultată din consultare 2013 %						
			Bc	Bt	Nt	Sv	Is	Vs	regiune
Agricultura	13,75	19,2	11,9	18,6	28,4	12	12,25	16,0	16,69
Silvicultura		1,4				3			3
Industrie	57,5	50,6	44,5	41,8	49,1	35	48,4	49,5	46,79
Construcţii	5,8	8,4	8,9	8,6	8,0	9	7,6	8,1	8,37
Comerţ	2,95	2.3	6,0	5,0	4,4	6	5,3	4,8	5,26
Servicii	16,8	17,8	20,6	20,8	20	35	18,4	21,3	19,89

Balanta cerere- oferta respectiv domeniile economice existente pe piata muncii si domeniile de calificare oferite de IPT conduc la urmatoarele recomandari la orizontul 2013 pe domenii pentru judetul Neamt

Domeniu	Pondere probabilă a domeniilor de calificare	Pondere probabilă a domeniilor economice	Concluzii-recomandari pentru oferta de formare profesionala
Agricultura	**4,9**	**28,4**	**Deficit ofertă - se recomandă creşterea ponderii cifrei de şcolarizare**
Silvicultura			**-**
industrie	**63,6**	**49,1**	**Excedent ofertă - se recomandă scăderea ponderii cifrei de şcolarizare**
Construcţii	**5,2**	**8,0**	**Deficit ofertă - se recomandă creşterea ponderii cifrei de şcolarizare**
Comerţ	**3,2**	**4,4**	**Deficit ofertă - se recomandă creşterea ponderii cifrei de şcolarizare**
Servicii	**16,7**	**20**	**Deficit ofertă - se recomandă creşterea ponderii cifrei de şcolarizare**

Conform PLAI, documentele programatice de analiză a integrării europene estimează o dezvoltare accentuată a subdomeniilor electronică şi automatizări şi telecomunicaţii ceea ce implică pentru unităţile şcolare obiective ce preconizează dezvoltarea bazei materiale şi formarea resurselor umane adecvate.

Concluzii:

- **Se conturează o cerere pe piaţa muncii a specializărilor de protecţie a mediului şi agroturism**
- **Dezvoltarea ofertei de formare pentru domeniile turism – servicii**
- **Scăderea nr. de clase pentru domeniile industriale întrucât se consideră că există un excedent al ofertei educaţionale**
- **Pentru domeniul alimentatie publica se estimează o creştere a cererii de forţă de muncă specializată**
- **Creşterea cererii de instruire pentru nivelul III de calificare pentru comerţ şi servicii, pe considerentul că nivelul de trai al populaţiei este în creştere deci şi cererea de servicii**

9. Parteneri actuali sau potenţiali

- Au fost încheiate 12 convenţii de colaborare cu agenţii economici din zonă care să asigure condiţii optime pentru pregătirea practică a elevilor
- Au fost realizate convenţii cu agenţi economici precum: S.C. Danubiana, S. C. Caremil Impex SRL, pentru angajarea absolvenţilor nivelului II şi III de calificare.
- Asigurarea condiţiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Îmbunătăţirea dotării atelierelor de instruire practică din şcoală cu utilajele obţinute prin donaţii
- Reabilitarea şi dotarea laboratoarelor şi atelierelor de instruire practică cu echipamente obţinute prin proiectul Phare T VET
- Elaborarea de CDL- uri în parteneriat cu agenţii economici
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi şi profesori
- Realizarea unor proiecte de finanţare externă în regim de parteneriat cu firmele din zonă .

10 . DIMENSIUNEA FINANŢĂRII

Principalele surse de finanţare ale şcolii sunt

- **Finanţare de la bugetul local**
- **Finanţări buget republican**
- **Venituri proprii**
- **Sponsorizări**

Finanţare de la bugetul local

Anul	Salarii	Materiale	Transferuri	Total
2010	3.678.000 RON	432. 000 RON	5200 RON	**4.115.000 RON**
2011	3.327.064 RON	589.600 RON	5500 50N	**3.868.164 RON**
2012	4.714.880 RON	849.379,83 RON	6.000 RON	**5.570.259,83 RON**
2013	4.527.000 RON	716.000 Ron	4000 Ron	**5.247.000 RON**
2014	5559000 RON	636900 RON	6000 RON	**6.201.900 RON**
2015	5169200 RON	664.000 RON	6000 RON	**5.839.200 RON**

Finanţări buget republican

Anul	Salarii	Transferuri	Alte venituri	Total
2011	25.811 RON	620.200 RON	518.219 burse 1.384 deplasare	**1.165.614 RON**
2012	26.373 RON	629.555 RON	509.787 burse 4.312 deplasări	**1.173.827 RON**
2013	36.715 RON	405.291 RON	534.265 burse 6735 deplasari	**987.805 RON**
2014	261828 RON	426546 RON	508.693 burse 5536 deplasari	**972600 RON**
2015	26132 RON	251347 RON	426.126 burse 4149 deplasari	**707.753 RON**
2016	23.928 RON	100.301 RON	305.698	**429.927 RON**

Venituri proprii

Anul	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Venituri cantină:	134.712	138.255	132.714	128453	118.080	147.918	83.890
Activitatea atelier panificaţie	58.378	69.491	60.228	94.438	98288	104.250	65.388
Chirii spaţii:	58662	54.119	114.497	43.035	71375	47.314	17.600
Alte venituri:	19133	18.548	24.317	30.948	70277	13.390	7.255
Total	**270.885**	**280.413**	**331.756**	**296.874**	**287.743**	**312.872**	**174.133**

Şcoala a beneficiat de fonduri pentru implementarea următoarelor proiecte :

Titlul proiectului şi numărul de referinţă	Linia bugetară CE, FED sau alte surse	Suma	Data obţinerii
Global analysis of Healt System Structure and Employability of VET **Leonardo Da Vinci**	Leonardo da Vinci	25.000 Euro	2010
LIKE in Every Environment Comenius bilateral	Fonduri ANPCDEFP	15000 Euro	2009
RADIO D	Finanţare ISJ , Programul de granturi pentru dezvoltare şcolară	28.500 RON	2007
LIVE Comenius 1.3	Fonduri Socrates	3900 Euro	2007
LIVE Comenius 1.3	Fonduri Socrates	3014 Euro	2006
PHARE TVET RO 01.08.01 şi 01.08.03	C. E.	2085704,77 RON	2004-2006

Proiect „Femina 2002” PHARE Ro.007.02.01	C.E	49.980 Euro	2003
” ICT & ID” Comenius 1	Fonduri Socrates	3100 Euro	2004
” ICT & ID” Comenius 1	Fonduri Socrates	3030 Euro	2005
” ICT & ID” Comenius 1	Fonduri Socrates	3200 Euro	2006
MARATEX	PHARE 2002	39.825 Euro	2004
HERMES	PHARE 2002	43.000 Euro	2004
“ Option variety for improvement entrepreneurship” **Comenius multilateral**	Fonduri ANPCDEFP	24.000 Euro	2011
KALEIDOSCOP – EUROPEAN CUISINE ADVENTURE	Fonduri ANPCDEFP	24.000 Euro	2012
Comenius Multilateral Science Around as along History	Fonduri ANPCDEFP	24.000 Euro	2013
Erasmus + KA2 „The Last Chance – Preserving Biodiversity for Future Generations”	Fonduri ANPCDEFP	50.000 E	2015

2.2 Analiza mediului intern

PREDAREA ŞI ÎNVĂŢAREA

În ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică se urmăreşte pregătirea complexă a elevilor, sub următoarele dimensiuni:

- asigurarea competenţelor cheie pentru toţi asigurate prin ariile curriculare de cultură generală (scop al învăţământului obligatoriu)
- asigurarea competenţelor de pre-profesionalizare pentru fundamentarea unei culturi tehnice de specialitate

Ciclul superior al liceului urmăreşte pregătirea complexă a elevilor sub următoarele dimensiuni:

- asigurarea competenţelor de cunoaştere socială în vederea obţinerii nivelului III ISCED, prin examenul de bacalaureat
- asigurarea competenţelor tehnice şi profesionale pentru nivelul III de calificare

Pentru învăţământul profesional şi tehnic disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată faţă de cele de cultură generală..

La liceu , pentru nivelul I de calificare la clasa a IX-a din 1206 ore pe an 414 sunt dedicate pregătirii de specialitate , iar la clasa a-X-a din 1175 ore anual 440 sunt alocate instruirii de specialitate.

Pentru nivelul 3 de calificare la liceu tehnologic din 11043 ore pe an la clasa a XI a , 516 sunt alocate disciplinelor de specialitate, iar la clasa a XII a din 1080 ore anual 516 sunt alocate pregătirii de specialitate.

La şcoala profesională , clasa a X-a , din1300 ore pe an 915 sunt dedicate pregătirii de specialitate ,iar la clasa a XI a din 1200 ore anual 885 sunt alocate instruirii de specialitate.

Prin cultura generală se urmăreşte să se asigure capacităţi de analiză şi de interpretare a unor fenomene sociale şi culturale manifestate pe plan naţional, european şi mondial, precum şi educarea abilităţilor-cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice şi de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piaţa muncii.

Competenţele de profesionalizare, prin care se urmăreşte obţinerea unor calificări de nivelul III, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii, din trunchiul comun al planului de învăţământ, la care se adaugă module de aplicaţii de laborator şi de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiţionate de numărul de credite prevăzute de unităţile de pregătire tehnică, generale şi specializate, din SPP. La acest moment, s-a convenit pilotarea unui număr de 30 de credite pentru obţinerea nivelului III de

calificare, din care 10 credite de asigurare a abilităţilor cheie şi a experienţei de muncă, şi 20 de credite pentru pregătirea tehnică de specialitate.

Învăţarea centrată pe elev

În urma participării la stagiile de formare organizate prin proiectul PHARE T VET RO 0108.01 3 cadre didactice din şcoală au organizat cursuri de formare „ Învăţarea centrată pe elev" cu profesorii, inginerii şi maiştrii din şcoală.

- În urma asistenţelor la ore realizate s-a constatat că această strategie se aplică într-un procent de 50%
- Se realizează ore la unele discipline folosind tehnologii moderne de comunicare şi informare: calculator, video-proiector, etc.
- S-a constatat o creştere a interesului şi rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare-învăţare.
- Prin intermediul reţelei de Consiliere şi orientare elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare
- 85% dintre elevi au asigurat un loc pentru instruirea practică în unităţile comerciale de profil
- Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăţi: pregătire suplimentară, burse individuale, şedinţe de consiliere. etc.

Deficienţe:

- Nu toate cadrele didactice au realizat planuri individuale de învăţare
- 40 % din orele de curs se realizează după metode tradiţionale de învăţare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev
- 15% din cadrele didactice nu ştiu să utilizeze noile tehnologii de comunicare şi utilizează la ore materiale didactice depăşite
- Profesorii care predau la clasele a IX a întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv educativ deoarece cea mai mare parte a acestor elevi vin foarte slab pregătiţi din şcolile generale
- Creşterea ratei abandonului şcolar în ultimul an cu 10%

MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

- 45 săli de clasă
- 16 de cabinete şi laboratoare
  - Un cabinet tehnic
  - Un cabinet istorie
  - Un cabinet limba română
  - Un cabinet limba engleză
  - Cabinet matematică
  - Un laborator fizică
  - 3 laboratoare informatică(2 AEL)
  - Un laborator chimie
  - Un cabinet fonetic Prolang
  - Un laborator multimedia
  - Un laborator tehnologia produselor de origine animala
  - Un laborator - tehnici de laborator
  - Un laborator protecţia mediului
  - Laborator tehnologia produselor de origine vegetală
- Un cabinet de asistenţă psihopedagogică
- O sală de festivităţi cu o capacitate de 100 locuri

- 7 ateliere de instruire practică pentru profilurile:
  - Industrie uşoară
  - Electrotehnică
  - Mecanică
  - Patiserie
  - Tehnica servirii
- Microbucătărie
- Un atelier microproducţie de panificaţie ale cărui produse realizate cu elevii şcolii sunt comercializate în chioşcul din incinta şcolii
- Cantină cu o capacitate de 280 locuri
- Un punct alimentar unde realizează instruirea practică elevii de la profilul servicii
- Un internat cu 168 locuri cazare
- Sală de sport şi terenuri de handbal şi de tenis
- O bibliotecă cu 14350 volume şi o sala de lectură dotată cu calculatoare şi acces la Internet

Spaţii utilizate total 9602,24 m^2

- Săli de clasă corp A- 2202,86 m^2
- Săli de clasă corp B- 2450,00 m^2
- Sala de sport - 533 m^2
- ateliere de instruire – 1325,59 m^2
- atelier panificaţie – patiserie - 224 m^2
- cantină - 1176,79 m^2
- cămin – 1610 m^2

6815,45→ aprox. 5,16 per elev

Echipamente şi utilaje:

- echipamente tehnologice (maşini, utilaje) – 771.273,52 lei
- aparate şi instrumente de control - 760.929,50 lei
- mobilier, aparatură birotică, echipament de protecţia muncii - 197.465,63 lei
- mijloace de transport 21.799,63
- licenţe 5.444,78

Deficienţe:

- Nu există soft educaţional pentru toate disciplinele din Planul cadru
- 30% din resurse nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient

INVESTIŢII SI REALIZĂRI INCEPAND DE LA DATA IMPLEMENTARII PROIECTULUI PHARE TVET

Principalele realizări în acest sens au fost:

- Reabilitarea prin proiectul Phare T Vet a 45 săli de clasă
- Dotarea atelierelor de instruire practică pentru industrie alimentară şi servicii cu echipamente moderne achiziţionate prin proiectul Phare T Vet
- Reabilitarea sălii de sport a şcolii
- Amenajarea şi dotarea a 2 laboratoare AEL
- Amenajarea unui cabinet de informatică (PHARE T VET)
- Înfiinţarea şi dotarea cu echipamente PHARE T Vet a unui laborator de microbiologie
- Amenajarea unui cabinet nou de consiliere şi asistenţă pshihopedagogică care oferă 16 ore de consultanţă săptămânal
- Modernizarea liniei de panificaţie din atelierul de micro-producţie pentru creşterea producţiei şi asigurarea unor condiţii eficiente pentru instruirea practică a elevilor
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu 4 noi agenţi economici din zonă în domeniul industrie alimentară pentru ca elevii noştri să efectueze instruirea practică în societăţi de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute de fiecare specialitate
- Prin proiectele Phare „Hermes" şi „Maratex" şcoala a organizat cursuri de calificare/ recalificare în meseriile de agent comercial şi tehnician în comerţ, tricoter- confecţioner şi croitor îmbrăcăminte femei. O mare parte a absolvenţilor acestor cursuri au fost angajaţi de instituţiile partenere
- Amenajarea unei săli de festivităţi
- Reamenajarea unui palier din internatul şcolii şi modernizarea grupurilor sanitare
- Informatizarea bibliotecii si modernizarea salii de lectura
- Realizarea unui centru de documentare şi informare
- Amenajarea unui cabinet de consiliere a părinţilor
- Înfiinţarea unui cabinet de limba engleză
- Darea în funcţiune a staţiei radio prin proiectul Radio D
- Amenajarea si dotarea unui cabinet fonetic Prolang pentru studiul limbilor moderne
- Amenajarea si dotarea unui cabinet multimedia
- Înfiinţarea şi dotarea corespunzătoare a unui atelier de tehnica servirii şi a unui atelier de industrie textilă şi pielărie

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acţiune al şcolii**

- Modernizarea grupului sanitar de la parter în internat
- Înfiinţarea unui cabinet de Limba engleză.

REZULTATELE ELEVILOR 2014-2015

Nr.crt.	Denumirea concursului	Numele si prenumele elevului	Cls.	Loc.	Profesori indrumatori
1.	Concursul Naíonal de Creatie Lirica „Tinere Condeie”	Gârlovan Aura	XII	Titlul de LAUREAT	Aioanei Gabriela
2.	Concursul Național MADE FOR EUROPE	PAVLOV MIRCEA	X	LOCUL I Cel mai mare punctaj	Circu Nadia Aioanei Gabriela
3.	Concursul Național Epistolar “Homo Ludens	Pavel Mircea	IX	Premiul II	Costin Florina
4.	Proiectul educativ “Creanga la el acasa”	Pavel Mircea	IX	Premiul I	Costin Florina
5.	Proiectul Educațional “Dăruind vei dobândi”	Murariu Alexandra	IX	Premiul I	Gorun Cecilia
6.	Proiectul Educațional “Dăruind vei dobândi”	Vultur Răzvan	IX	Premiul II	Gorun Cecilia
7.	Concurs interjudetean de creatie lirica	Aura Gîrlovan	XII	Premiul I	Gabriela Aioanei
8.	Festivalul national Antreprenor pentru viitor	Tofan Stefan Sabin Toma Laura		Premiul I	Gabriela Apostol Dinu Coca
9.	Festivalul national Antreprenor pentru viitor	Mîrza Constantin		Premiul II	Gabriela Apostol
10.	Festivalul national Antreprenor pentru viitor	Pavlov Mircea Palaghia Andrei	X XI	Premiul I	Aioanei Gabriela Circu Nadia
11.	Festivalul national Antreprenor pentru viitor	Girlovan Aneta Tulbure Catalina		Premiul I	Paun Cristina Capraru Daniela Climescu Vasile
12.	Concursul “Alege! Este dreptul tau!”	Paraschiv Andrei	XI	Premiul II	Butnaru Mintenica Grigoras Simona
13.	Concursul Național INFOTEHNICA	Panaite Adrian George Scriitoru Nicoleta	X	Premiul I	Butnaru Mintenica
14.	Concursul Național INFOTEHNICA	Calincenco Ina	XI	Premiul I	Butnaru Mintenica
15.	Concursul “De la Dragobete la sărbătoarea Rusaliilor”	Paraschiv Andrei Ivanescu Claudia Ivanescu laura	XI	Locul II	Grumazescu Corina
16.	Simpozion Local Infoturism	Girlovan Aura Pavlov Mircea	X	Premiul I	Pandelea Luminita
17.	Simpozion Local Infoturism	Calincenco Ina	XI	Premiul II	Capraru Daniela
18.	Simpozion Local Infoturism	Panite George Jitaru Alexandru	X	Mentiune	Butnaru Mintenica
19.	Simpozionul regional “Arta de a fi gazda	Avrinte Schiopu Alexia Sturzu Daniela	IX	Premiul III	Butnaru Mintenica
20.	Simpozionul “Alimentatia intre stiinta si arta”	Ghergut Iolanda	X	Premiul I	Butnaru Mintenica
21.	“O activitate de succes in saptamana	Activitatea “Pamantul e acasa”	IX_ XII	Locul I	Buzdugan M, Morarita Ionela, Ungureanu Doina Dinu Coca Grumazescu C, Paun C
22.	Concursul International	Murariu	IX	Premiul I	Costin Florina

	"Scrisoare catre Basarabia"	Alexandra			
23.	Concursul International "Scrisoare catre Basarabia"	Melania Ghidarcea	IX	Premiul II	Costin Florina
24.	Concursul International "Scrisoare catre Basarabia"	Gîrlovan Aura	XII	Premiul II	Aioanei Gabriela Paun Cristina
25.	Concursul International "Scrisoare catre Basarabia"	Paraschiv Andrei	XII	Premiul III	Aioanei Gabriela Paun Cristina
26.	Concursul International "Scrisoare catre Basarabia"	Iancu Georgiana	XII	Premiul III	Aioanei Gabriela Paun Cristina

Rezultate la olimpiade şcolare

Nr crt	Concursul	elev	Clasa	Locul	Îndrumător
1	**Concursul Mane for Europe**	**Pavlov Mircea**	**X**	**Premiul I etapa judeteana, premiul I etapa Naţionala**	**Circu Nadia Aioanei Gabriela**
2	**Olimpiada Tehnologii, etapa judeţeană Protectia mediului**	**Toma Laura**	**XI**	**Premiul II**	**Dinu Coca Ungureanu Doina**
3	**Olimpiada Tehnologii, etapa judeţeană Protectia mediului**	**Trifas Mihaela**	**XI**	**Premiul III**	**Dinu Coca Ungureanu Doina**
4	**Olimpiada Tehnologii, etapa judeţeană Protectia mediului**	**Lita Ramona Petronela**	**XI**	**Mentiune**	**Dinu Coca Ungureanu Doina**
5	**Olimpiada Tehnologii, etapa judeţeană Protectia mediului**	**Tiba Claudia**	**XI**	**Mentiune**	**Dinu Coca Ungureanu Doina**
6	**Olimpiada Tehnologii, etapa judeţeană Turism si alimentatie**	**Sau Mihaela**	**XI**	**Mentiune**	**Costache Lacramioara Grigoras Simona Huci Viorel**
7	**Olimpiada judeţeană TIC**	**Porcescu Ion**	**IX**	**Porcescu Ion**	**Gorun Cecilua**

Rezultate concursuri reviste scolare

Nr crt	Concursul	revista	Locul	Coordonatori
1	**Concursul Naţional de reviste scolare**	**Clipa D**	**Titlul de LAUREAT**	**Aioanei Gabriela Circu Nadia**
2	**Concursul Judeţean de reviste scolare**	**Clipa D**	**Locul I**	**Aioanei Gabriela Circu Nadia**
3	**Concursul Judeţean de reviste scolare**	**Infoalimentaria**	**Locul I**	**Aldea Simona**
4	**Concursul Judeţean de reviste scolare**	**Green Eco**	**Locul I**	**Buzdugan Mirela Stefanescu Claudia**
5	**Concursul Judeţean de reviste scolare**	**Up2U**	**Locul II**	**Alexandru Ana Maria Petrache Mihaela**
6	**Simpozionul National Scoala Moderna**	**The History and development of Sundials**	**Premiul I**	**Alexandru Ana Maria Petrache Mihaela**
7	**Simpozionul National Scoala Moderna**	**Green Eco**	**Premiul I**	**Buzdugan Mirela Stefanescu Claudia**
8	**Simpozionul National Scoala Moderna**	**Clipa D**	**Premiul I**	**Aioanei Gabriela Circu Nadia**

CONSILIERE ŞI ORIENTARE

S-a realizat o reţea pentru consiliere şi orientare profesională în parteneriat cu:

– AJOFM
– (ISJ)+CCD
– CAPP+psiholog
– Consiliul reprezentativ al elevilor
– Consiliul reprezentatival părinţilor
– Consiliul local
– Poliţia Roman

Prin activităţile propuse se urmăreşte creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor şi reducerea abandonului şcolar. Acordul este prezentat în anexa 3.

Puncte slabe:

- Implicarea agenţilor economici în activităţi de consiliere şi orientare a elevilor este scăzută
- 15% dintre diriginţi nu se implică în consilierea şi orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează

CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Planul de şcolarizare

Liceu tehnologic ruta directă zi

Filiera	Profil	Calificarea profesională	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician în industrie alimentară	1	1	1
		Tehnician analize produse alimentare	2	1	
		Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	1	1	1
	Servicii	Tehnician în activităţi economice	1	1	1
		Organizator banqueting	1		1
		Tehnician în turism	1	1	
		Tehnician mecanic de întreţinere şi reparaţii			

Liceu tehnologic seral

			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Filiera	Profil	Specializarea	Nr clase	Nr clase	Nr clase	Nr clase
Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician în ind alimentară	1			
	Tehnic	Tehnician în industria textilă	1	1		1
		Tehnician mecanic de întreţinere şi reparaţii			1	

Şcoală profesională			2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Domeniu de formare profesională	Calificarea	Nr locuri	Nr locuri	Nr locuri
Tehnologică	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	14	28	14
	Alimentaţie publică	Ospătar(chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	14	14	14
		Cofetar patiser		14	
		Bucătar			
	Mecanică	Lăcătuş mecanic prestări servicii	14	14	14
	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	14	14	14

Selecţia calificărilor s-a realizat în urma unei analize de marketing care a avut ca obiective:

- Identificarea opţiunilor elevilor pentru specializările din învăţământul liceal şi profesional
- Identificarea necesităţilor agenţilor economici din zonă şi a tendinţelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice
- Realizarea ofertei educaţionale în corelaţie cu necesităţile identificate
- Sensibilizare elevilor şi părinţilor faţă de serviciile şi produsele oferite de şcoalăî

S-a ţinut seama în alegerea specializărilor de resursele umane şi materiale ale şcolii, de propunerile Consiliului Profesoral, iar decizia a fost luată cu reprezentanţii Consiliului local şi ai agenţilor economici parteneri.

- Proiectul planului de şcolarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local şi prevederile **PLAI**
- Colegiul Tehnic „Danubiana" Roman a fost desemnată prin PRAI unitate şcolară ce asigură asistenţa metodologică în domeniul industriei alimentare pentru unităţile şcolare din judeţul Neamţ şi având în vedere baza materială de care dispune şcoala în acest domeniu s-a decis ca cea mai mare parte a claselor din planul de şcolarizare să fie de profil industrie alimentară
- Întrucât dispunem de o bază materială adecvată realizării instruirii practice pentru domeniul Turism şi alimentaţie publică, iar acest domeniu, conform **PLAI** se va dezvolta cu prioritate în zona Roman, am considerat oportun să ţinem cont de acest lucru în elaborarea ofertei
- Domeniul Textile - pielărie a fost înfiinţat în şcoala noastră în 1998 iar începând cu anul 2005 prin proiectul PHARE 2002 MARATEX, şcoala beneficiază de un atelier dotat cu echipamente de ultimă generaţie Pentru moment pe piaţa forţei de muncă se înregistrează o cerere foarte mare de specialişti în acest domeniu. 60% dintre absolvenţii de anul trecut al acestui profil s-au angajat la agenţii economici din zonă. Elevii nu manifestă preferinţe în alegerea acestui domeniu din cauza salariilor foarte mici care li se oferă absolvenţilor la angajare.
- Au fost introduse în planul de şcolarizare calificări noi: bucătar, cofetar patiser şi tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului, în concordanţă cu tendinţele de dezvoltare economică din zonă.
- Domeniul alimentaţie publică - nu se regăseşte în planurile de dezvoltare ale nici unei unităţi din zonă şi poate constitui o oportunitate pentru şcoala noastră care are resursele materiale şi umane necesare şcolarizării elevilor în acest domeniu de pregătire

RESURSE UMANE

În anul şcolar 2016-2017 personalul didactic al şcolii este format din 82 cadre didactice, din care:

- 70 titulari
- 12 suplinitori
  - 59 cadre didactice cu gradul didactic I
  - 8 cadre didactice cu gradul didactic II
  - 8 cadre didactice cu definitivatul
- 5 cadre didactice debutante
- 4 profesori care au obţinut doctoratul

Colectivul didactic se individualizează prin preponderenţa tinerilor, al căror entuziasm şi spirit de inovaţie se îmbină eficient cu experienţa celor mai în vârstă. Marea majoritate a profesorilor din şcoala noastră sunt calificaţi, dispun de o bună pregătire metodico-ştiinţifică, participă frecvent la activităţi de perfecţionare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc., iar în cadrul şcolii se desfăşoară permanent activităţi de informare şi comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice şi interdisciplinar.

Personalul nedidactic şi didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfăşurarea optimă a activităţilor din cadrul şcolii şi având competenţele necesare, specifice postului pe care le îmbunătăţesc continuu, cu spirit de implicare şi responsabilitate.

Deficienţe

- Slaba motivare materială a cadrelor didactice
- Costurile ridicate ale cursurilor de perfecţionare şi materialelor informative

PARTENERIATE ŞI COLABORARE

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoala noastră şi agenţii economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, valorificarea experienţei în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor şi integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

A fost realizat un plan de parteneriat cu agenţii economici pentru perioada 2015-2016

Parteneriatul cu agenţii economici:

- Au fost încheiate 15 contracte cu agenţii economici din zonă care să asigure condiţii optime pentru pregătirea practică a elevilor.
- Au fost realizate convenţii cu agenţi economici precum: SC Agrana Romania SA, S C Caremil SRL, pentru angajarea absolvenţilor nivelului II şi III de calificare.
- Asigurarea condiţiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Organizarea anuală a unui târg al locurilor de muncă pentru viitorii absolvenţi la care sunt invitaţi să-şi prezinte ofertele de muncă agenţii economici din zonă.
- Elaborarea în parteneriat a unui program de formare a cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii.
- Îmbunătăţirea dotării atelierelor de instruire practică din şcoală cu utilajele obţinute prin donaţii
- Elaborarea unor CDL- uri în parteneriat cu agenţii economici
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi şi profesori

b. Parteneriatul cu autorităţile locale

În ultimii ani colaborarea cu autorităţile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor şi pe sprijinul mutual şi nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- Au fost realizate activităţi în parteneriat cu autorităţile locale precum: organizarea unor competiţii sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaţionale la care au fost invitaţi reprezentanţi ai Primăriei şi Consiliului Local, ai Poliţiei şi Bisericii.
- Monitorizarea activităţilor din şcoală este realizată şi prin cooptarea reprezentanţilor Primăriei şi ai Consiliului local în Consiliul de Administraţie al şcolii.

- Oferta educaţională a şcolii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendinţele actuale de pe piaţa forţei de muncă şi urmăreşte corelarea lor cu meseriile şi specializările propuse de fiecare şcoală.
- S-au realizat activităţi de voluntariat în colaborare cu ONG-uri precum: Fundaţia „Noi orizonturi", Asociaţia pentru educaţie permanentă şi dezvoltare, Asociaţia „Familia şi Viaţa", Asociaţia de Iniţiativă locală Roman,Centrul pentru educaţie Inclusivă etc

Parteneriatul cu alte instituţii de învăţământ

La nivelul oraşului există un consiliu şcolar din care fac parte reprezentanţi ai tuturor liceelor şi care a elaborat un plan de măsuri pentru îmbunătăţirea colaborării între şcoli. Au fost realizate o serie de activităţi în regim de parteneriat:

- Întreceri sportive
- Analiza comparativă a planurilor de şcolarizare şi stabilirea domeniilor prioritare pentru fiecare grup şcolar
- Programul „ Să fim cetăţeni ai Europei" care cuprinde activităţi artistice, concursuri literare şi ştiinţifice între şcoli
- Activităţi de consiliere şi orientare realizate în colaborare
- Organizarea anuală a unui târg de locuri de muncă pentru absolvenţi
- Colaborarea pentru implementarea sistemului de asigurare a calităţii
- Activităţi cultural artistice realizate în regim de parteneriat cu: Colegiul Naţional Calistrat Hogaş, Colegiul Tehnic Petru Poni, Colegiul Tehnic Miron Costin, Grupul Şcolar Vasile Sav, Colegiul Naţional Roman Vodă, Liceul Economic Vasile Conta Târgu Neamţ, Şcoala Mihai Viteazu Târgovişte, Muzeul Judeţean Neamţ, etc

Parteneriatul cu părinţii:

- Comitetul de părinţi este reprezentat în Consiliul de administraţie al şcolii şi participă la rezolvarea problemelor curente
- Părinţii sprijină şcoala în realizarea unor activităţi extraşcolare, îmbunătăţirea dotării cabinetelor, reparaţii curente
- Reprezentanţii comitetului de părinţi au fost consultaţi în elaborarea ofertei educaţionale a şcolii, a planului de acţiune şi a planului activităţilor extraşcolare.

Deficienţe:

- Nu toţi agenţii economici cooptaţi manifestă interes şi disponibilitate pentru a se implica în activităţile propuse de şcoală

Implementarea în şcoală a sistemului de asigurare a calităţii

Implementarea sistemului de asigurare a calităţii a început în şcolile cuprinse în programul Phare T Vet pe baza unor manuale proiect de asigurare a calităţii pentru învăţământul preuniversitar.

Managementul calităţii reprezintă o parte integrantă şi inseparabilă a funcţionării şi dezvoltării unităţii şcolare. Ca urmare,creşterea calităţii educaţiei este urmărită de toţi oamenii şcolii şi în toate activităţile desfăşurate. În acest context, C.E.A.C. se implică activ în implementarea S.M.Q. în şcoală prin:

- monitorizarea îndeplinirii atribuţiilor fiecărui membru al comisiei conform regulamentului de funcţionare a C.E.A.C.
- propunerea de măsuri de optimizare a calităţii educaţiei oferite de unitatea şcolară
- cooperarea cu ceilalţi actori educaţionali implicaţi :cadrele didactice,elevii,părinţii,conducerea şcolii.

Începând cu anul şcolar 2005-2006 Colegiul Tehnic „Danubiana" a implementat principiul 5 al calităţii „predarea şi învăţarea" iar din anul şcolar 2006-2007 toate principiile calităţii.

Activităţile specifice de asigurare/ îmbunătăţire a calităţii la nivelul unităţii şcolare s-au desfăşurat, au fost monitorizate şi evaluate constant. Având în vedere Strategia de evaluare internă a calităţii elaborată de Consiliul de Administraţie şi Planul operaţional al C.E.A.C., s-au analizat, în cadrul comisiei, activităţile desfăşurate în anul şcolar 2014-2015şi s-au identificat ca:

• **<u>Puncte tari</u>**

- Elaborarea de către C.E.A.C. a Planului operaţional anual, derivat din Strategia de evaluare internă a calităţii
- Elaborarea Raportului anual de evaluare internă a calităţii educaţiei pentru anul şcolar anterior
- Implicarea activă a tuturor membrilor comitetelor de asigurare a calităţii în implementarea principiilor calităţii
- Monitorizarea principiului 5 al calităţii
- Aplicarea sondajelor de opinie elevilor şi părinţilor referitoare la relaţia adolescent-părinte
- Completarea manualului calităţii cu noi proceduri: Procedură de elaborare de proceduri; Procedură privind monitorizarea, prevenirea şi ameliorarea absenteismului şcolar; Procedură de efectuare a recensământului în circumscripţia şcolară; Procedură de informare a elevilor

şi părinţilor privind progresul realizat şi rezultatele şcolare; Procedură de acordare a recompenselor şi a sancţiunilor; Procedură de acces a elevilor la tehnologia informatică şi de comunicare în afara orelor de profil din programul şcolar; Procedură de evaluare a rezultatelor învăţării; Procedură de selecţie pentru înscrierea în învăţământul profesional

- Elaborarea Strategiei de dezvoltare profesională pentru personalul didactic şi didactic auxiliar
- Identificarea dovezilor pentru principiile calităţii
- Finalizarea procesului de autoevaluare pentru anul şcolar anterior la nivelul tuturor comisiilor metodice şi compartimentelor funcţionale
- Elaborarea Planului de îmbunătăţire a calităţii educaţiei şi formării profesionale pentru anul şcolar 2015-2016

• **Noi puncte de acţiune**

- Aplicarea sondajelor de opinie referitoare la calitatea serviciilor educaţionale oferite: cadrelor didactice, elevilor, părinţilor şi agenţilor economici
- Completarea manualului calităţii cu noi proceduri
- Abordarea tuturor activităţilor prin prisma ciclului PDCA(planifică - execută - verifică - acţionează) şi conştientizarea personalului unităţii şcolare despre necesitatea promovării îmbunătăţirii continue
- Realizarea punctelor de acţiune pentru procesul instructiv-educativ specificate în Planul de îmbunătăţire a calităţii educaţiei
- Elaborarea Raportului anual de evaluare internă a calităţii educaţiei
- Pregătirea vizitei de validare a Raportului procesului de autoevaluare
- Revizuirea Regulamentului de funcţionare a C.E.A.C.

2.3 ANALIZA SWOT- REZUMAT

STRENGHTS- PUNCTE TARI	WEAKNESSES- PUNCTE SLABE
S1 - plasarea învăţării ca proces în cadrul demersurilor şcolii **S2** – experienţa acumulată în 42 de ani de existenţă **S3-** ofertă educaţională complexă adaptată exigenţelor **S4 –** cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodico - ştiinţifică şi în continuă perfecţionare **S5 –** ofertă diversă de activităţi extraşcolare: cercuri artistice şi ştiinţifice, revista şcolii, concursuri cu tradiţie **S6** – 85% din elevii şcolii filiera tehnologică au asigurate locuri de instruire practică la agenţii economici de profil **S7-** 87% dintre partenerii economici angajatori sunt mulţumiţi de calitatea formării profesionale a absolvenţilor **S8-** corpul B al şcolii cu 45 săli de clasă a fost reabilitat şi modernizat prin proiectul PHARE T VET **S9-** pentru profilurile resurse naturale şi protecţia mediului, servicii, turism şi alimentaţie publică şi industrie uşoară şcoala dispune de ateliere şi laboratoare moderne dotate cu echipamente de ultimă generaţie **S10**- 45% dintre cadrele didactice din şcoală au urmat cursul „ învăţarea centrată pe elev” **S11 –** s-au încheiat convenţii de parteneriat cu 12 agenţi economici **S12 –** a fost înfiinţată o reţea de consiliere şi orientare profesională a elevilor şcolii, în parteneriat cu agenţii economici, AJOFM, comunitatea locală **S13 –** în fiecare an la concursurile pe meserii şi olimpiadele interdisciplinare elevii au obţinut premii la fazele judeţene şi naţionale **S14 –** CDL-urile au fost elaborate în colaborare cu agenţii economici de profil **S15-** în şcoală există 3 cabinete de informatică moderne, conectate la Internet, la care au acces elevii şi în afara orelor de curs **S16-** În şcoală există o micro-bucătărie utilată modern şi un micro atelier de producţie panificaţie în care îşi desfăşoară activitatea elevii de la clasele industrie alimentară şi servicii **S16-** pe parcursul şcolarizării elevii realizează progrese considerabile faţă de media de admitere la liceu **S17-** întreaga activitate a şcolii se realizează în spaţii şi condiţii adecvate, **S18** – experienţa şcolii în derularea de proiecte cu finanţare nerambursabil	**W 1-** creşterea ratei absenteismului cu 7% în ultimii 2 ani la clasele de a IX a şi a X a liceu **W2 –** 30% din orele de curs se realizează după metode tradiţionale de învăţare, numeroase cadre didactice nu utilizează învăţarea centrată pe elev **W3-** amplasarea şcolii la marginea oraşului **W4-** profesorii de la clasele a IX a întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv educativ, deoarece cea mai mare parte a acestor elevi au deficienţe în învăţare **W5 –** 15% dintre diriginţi nu se implică activ în orientarea şi consilierea colectivelor pe care le coordonează **W6-** procent mic al elevilor cu medii între 9 şi 10 **W7-** rata abandonului şcolar rămâne ridicată în special la clasele de a IX a şi a X a şi ruta progresivă **W8-** numărul mare de cadre didactice titulare pentru domeniile mecanică şi electrotehnică, pentru care nu există solicitări din partea elevilor **W9-** insuficienţa fondurilor alocate de Primărie pentru acoperirea tuturor necesităţilor de ordin educaţional **W10-** Există unele puncte slabe identificate în urma analizei calităţii activităţii **W11-** nu toţi agenţii economici cooptaţi manifestă interes şi disponibilitate pentru a se implica în activităţile propuse de şcoală **W12-** procentul redus al absolvenţilor care au promovat examenul de Bacalaureat

OPPORTUNITIES- OPORTUNITATI	THREATS- AMENINTARI
O1- Existenţa PRAI şi PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională în ÎPT **O2 –** creşterea cererii de forţă de muncă pentru domeniile servicii, turism şi alimentaţie publică **O3-** realizarea unor stagii de instruire comune pentru agenţii economici şi reprezentanţii şcolii, organizate cu scopul stimulării şi dezvoltării relaţiilor de parteneriat **O4-** posibilitatea obţinerii unor venituri extrabugetare din activitatea atelierului de panificaţie, a cantinei, a chioşcului alimentar şi din închiriere de spaţii **O5 -** Consilierea şi orientarea profesională a tinerilor prin înfiinţarea cabinetului psiho-pedagogic din şcoală şi prin posibilitatea realizării unor parteneriate cu CJAP **O6-** Şansa dezvoltării de proiecte cu finanţare nerambursabilă **O7-** promovarea unor programe de realizarea a accesului la educaţie şi formare profesională a grupurilor dezavantajate, atât pentru populaţia şcolară, cât şi pentru adulţi **O8 –** cererea pe piaţa muncii a specializărilor în domeniul protecţiei mediului **O9 –** conform Prognozelor PLAI domeniul servicii va cunoaşte un trend crescător– cu 8%, iar domeniul turism şi alimentaţie publică cu 2,7% **O10 – 5** dintre agenţii economici parteneri şi colaboratori prognozează că vor putea oferi anual locuri de muncă pentru 45% din absolvenţii nivelului 2 şi 3 de calificare **O11** – posibilitatea creării unei reţele de parteneriat între şcoli pentru implementarea programelor educaţionale şi a sistemului de asigurare a calităţii **O12**– dezvoltarea politicii de formare/perfecţionare a cadrelor didactice la nivel local şi naţional (oferte numeroase ale CCD-urilor, Universităţilor, etc.)	**T1-** Conform PLAI domeniile industrie alimentară şi textile pielărie vor cunoaşte o uşoară descreştere economică în perioada 2015-2017 **T2 –** reducerea populaţiei de vârstă şcolară, în special din mediul urban **T3 –** peste 70% dintre elevii şcolii provin din medii defavorizate, insuficientele resurse financiare ale părinţilor ducând la un procent mare de abandon **T4 –** lipsa de coerenţă a reformei educaţionale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaţionale **T5 –** lipsa de interes a unor agenţi economici pentru activităţile realizate de şcoală **T6 –** preferinţa agenţilor economici de a angaja muncitori necalificaţi cu salarii minime **T7 –**Elevii şi părinţii nu sunt suficient informaţi privind evoluţia pieţei de muncă şi de multe ori opţiunile lor sunt contrare nivelului de dezvoltare al zonei **T8 –** concurenţa celorlalte licee din zonă, care au oferte de formare profesională asemănătoare cu ale şcolii noastre **T9 –**Slaba motivare financiară a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiştilor pentru domenii mai bine plătite

Recomandări pentru ameliorarea punctelor slabe evidenţiate în SWOT:

- Pentru a ameliora punctele slabe 1 şi 4 se utilizează oportunităţile O5 şi O7
- Prin corelarea punctului slab 2 cu oportunităţile O3 şi O5 se va urmări formarea resurselor umane ale şcolii
- Corelând punctul slab 9 cu O4 şi O6 se va realiza o acoperire a necesităţilor financiare ale şcolii prin veniturile proprii şi prin proiecte cu finanţare nerambursabilă
- Analizând punctul slab 7 se constată că prin O5 se poate reduce abandonul şcolar
- Punctele slabe W5 şi W8 pot fi îmbunătăţite prin corelarea cu O12 – dezvoltarea unei strategii de formare şi perfecţionare a personalului şcolii
- Punctul slab W 11 poate fi ameliorat prin programe comune între şcoală şi agenţii economici O3, O6
- Ameliorarea punctului slab W10 se poate realiza prin reţele de parteneriat O11 şi prin formarea continuă a cadrelor didactice O12

2.4 Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Începând cu anul şcolar 2003-2004, învăţământul profesional şi tehnic a fost restructurat urmare a unei noi viziuni asupra finalităţilor educaţiei şi formării profesionale, în perspectiva creşterii contribuţiei la dezvoltarea societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere, în condiţiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice şi sociale.

În acest context programul Phare TVET, program multianual care se derulează în România din 2001, asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană şi necesar integrării ţării noastre în Uniunea Europeană. O creştere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competenţe din partea angajaţilor. Formarea iniţială ţine cont de aceste aspecte şi are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competenţe la elevii din sistem, competenţe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, judeţean, regional şi naţional.

Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5-6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referinta (*„Benchmarks”*) pentru imbunatatirea sistemelor de educaţie in tarile membre ale UE

- rata medie in UE a abandonului şcolar timpuriu: sa nu depaseasca 10%
- cel puţin 85 % dintre cei in vârsta de 22 de ani sa fi absolvit minim invatamantul secundar superior
- procentul analfabetismului funcţional la tinerii de 15 ani sa scadă cu cel puţin 20% fata de anul 2000
- media in UE privind participarea la formarea continua sa fie de cel puţin 12,5% din populaţia adulta (grupa de vârsta 25-64 ani)

Pentru realizarea acestor deziderate şcoala noastră şi a propus un program de măsuri care vizează:

- reducerea abandonului şcolar anual cu minim 2% şi acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv
- adaptarea ofertei de formare la solicitărilor elevilor şi cerinţele pieţei muncii
- facilitarea obţinerii unei specializări de nivel I, 2 şi3 de calificare pentru elevii proveniţi din mediul rural, zona Roman şi pentru elevii proveniţi din familii defavorizate, mediul urban
- creşterea gradului de inserţie a copiilor cu CES şi a celor proveniţi din medii dezavantajate cu 24% până în 2017
- dezvoltarea unei politici de asigurare a calităţii educaţiei oferite de şcoală
- creşterea ratei de tranziţie cu 5% pe an la fiecare nivel IPT

PARTEA a 3-a

Planul operaţional 2015-2019

3.1. Obiectivele şi ţintele şcolii . Acţiuni

OBIECTIV 1: Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională iniţială şi continuă la cerinţele pieţei muncii şi opţiunile elevilor

Acţiunea 1: Selectarea calificărilor solicitate în zonă şi adecvate bazei didactice a şcolii şi aliniate la ţintele PRAI şi PLAI

Ţinta 1: Adaptarea ofertei educaţionale a şcolii pentru ÎPT la tendinţele actuale de dezvoltare economică, regională, judeţeană şi locală

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)

Şcoala trebuie să vizeze nu numai educarea şi formarea unor tineri bine instruiţi ci şi pregătirea de absolvenţi direct angajabili şi imediat productivi. Descreşterea constantă a ofertei de locuri de muncă, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea şi punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea şcolii o flexibilitate sporită , capacitate de adaptare şi obţinerea unui nivel ridicat de educaţie şi formare a viitoarei forţe de muncă.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Prognosticarea calificărilor solicitate, pe domenii în formarea iniţială, în contextul dezvoltării regionale	1 calificare nou creată adaptată cerinţelor comunităţii	sept 2017	Director, Vacaru Leonard Coordonator CEAC Constantinescu Mirela	Agenţii economici, ISJ	2000 E	Bugetul local
Realizarea unei oferte educaţionale complexe adaptată cerinţelor comunităţii locale şi bazei materiale de care dispune şcoala	Planul de şcolarizare realizat 100%	Sept anual	Director Vacaru Leonard	Agenţii economici, Consiliul Local, ISJ, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social Consiliul de Administraţie Consiliul profesoral	300 E	Bugetul Local
Mediatizarea permanentă a ofertei educaţionale a şcolii	500 de broşuri, pliante cuprinzând oferta şcolii, care vor fi împărţite elevilor de gimnaziu Film de promovare a ofertei educaţionale şi de prezentare a instituţiei	Luna mai/ anual	Consilier educativ Grumazescu Corina Dir adj Păun Cristina	Şcolile generale din zonă	400 E/ an lei	Bugetul local

Elaborarea proiectului de Curriculum al şcolii, în corelaţie cu interesele elevilor	1 Proiect de curriculum 2 Programe de discipline opţionale, CDL-uri	Luna martie 2016	Responsabil arie tehnologii Căpraru Daniela	Consiliul Elevilor Consiliul pentru Curriculum	100 E / an	Bugetul Local
Implicarea reprezentanţilor angajatorilor în pregătirea profesională a absolvenţilor	Min 2 agenţi ec. participanţi la examene şi la elaborarea CDL pentru fiecare specializare/calificare profesionala	Iunie 2017	Director	Agenţii economici	200 E	Sponsorizări
Elaborarea proiectului activităţilor şcolare şi extraşcolare şi al concursurilor şcolare în funcţie de opţiunile elevilor	Proiect de activităţi care să cuprindă minim 5 activităţi de orientare şi consiliere profesională	Luna septembrie 2017	Consilierul educativ Grumazescu Corina	Consiliul Elevilor Comitetul Reprezentativ al părinţilor	100 E / an	Bugetul local
Iniţierea unui program de reconversie profesională a adulţilor	Un curs de reconversie profesională pentru adulţi	Sept 2018	Director Vacaru Leonard	Agenţi economici ALOFM	1500 E	Finanţare extrabugetară
Flexibilizarea ofertei educaţionale a şcolii în funcţie de fluctuaţiile pieţei muncii	Oferta educaţională adaptată permanent la cerinţele pieţei muncii	Martie anual	Director Vacaru Leonard	Agenţi economici CLDIP	1500 E	Finanţare extrabugetară

OBIECTIV 1: Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională iniţială şi continuă la cerinţele pieţei muncii şi la opţiunile elevilor

Acţiunea 2. Realizarea unei reţele de consiliere şi orientare în carieră a viitorilor absolvenţi

Ţinta 2. Reducerea nr de şomeri din rândul absolvenţilor cu minim 2 anual,până în 2019

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)
Creşterea duratei şcolarizării, cu toate că determină o sporire a gradului de calificare a forţei de muncă nu duce în mod necesar la ridicarea ratei angajabilităţii, ci la sporirea şansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcţionează şi o altă realitate: nu este suficientă şcolarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieţei muncii. Şcoala trebuie să acţioneze activ pentru conturarea aspiraţiilor profesionale ale elevilor şi pentru a-i pregăti pe aceştia în vederea adaptării la piaţa muncii şi schimbările sociale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaştere a potenţialului propriu şi formare a unor abilităţi specifice economiei de piaţă, adaptate la cerinţele comunităţii	20% din orele de dirigenţie cuprinzând exerciţii de autocunoaştere şi inter-evaluare creşterea cu 30 % a nr. de şedinţe de grup de consiliere profesională	1 noiembrie 2016	Consilierul educativ Grumazescu Corina Psihopedagog Molodoi Silvia	CJAP, CCD, ISJ Comisia diriginţi psihopedagog	100 E/ an	Bugetul local
Intensificarea activităţii Cabinetului de consiliere şi orientare profesională	Creşterea cu 10 % a numărului elevilor care beneficiază de asistenţă în cadrul Cabinetului de Consiliere profesională	Mai 2017	Consilierul educativ Grumazescu Corina Psihopedagog Molodoi Silvia	CJAP, CCD psihopedagog	500 E/	Finanţare extrabugetară
Intensificarea contactelor cu societăţile de profil din zonă şi asigurarea unor contracte pentru viitorii absolvenţi	- angajarea a min 10 % din absolvenţi de către ag. ec parteneri	Iunie, 2019	Director Vacaru Leonard	Agenţi economici	150 E/ an	Finanţare extrabugetară
Menţinerea relaţiilor de colaborare cu instituţiile de învăţământ superior şi organizarea unor întâlniri	Minim 5 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaţionale	Iunie, 2017	Consilierul cu probleme educative şcolare şi extraşcolare	Universităţile din zonă	100 E/ an	Finanţare extrabugetară

periodice între elevi şi universitari	universitare din zonă		Grumazescu Corina			
Dezvoltarea la elevi a abilităţilor specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei activitati de consiliere care să prezinte: - tehnici de căutare a unui loc de muncă - simulări de interviuri, etc.	Mai/ anual	Psihopedagog Molodoi Silvia Diriginti clase terminale	CJAP	100 E	Buget local
Elaborarea CDL –urilor în sistem de parteneriat cu agenţii economici, în concordanţă cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu	CDL-uri adecvate necesităţii de pregătire profesională a elevilor la fiecare catedră/comisie metodica de specialitate	Mai 2016	Resp arie Tehnologii Căpraru Daniela	Consiliul Elevilor Agenţii economici	100 E	Buget local
Efectuarea practicii la societăţile comerciale de profil din zonă	Creşterea cu 20% a nr locuri de instruire practică la agenţii economici parteneri	Mai 2017	Resp comisie control instruire practică Iliescu Lămâiţa	Agenţii economici	-	

OBIECTIV 2 : Reducerea abandonului şcolar şi facilitarea accesului la ITP a copiilor cu CES

Ţinta 3: Creşterea gradului de inserţie a copiilor cu CES şi a celor proveniţi din medii dezavantajate cu 10% până în 2018

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)

Creşterea ratei de abandon şcolar reprezintă una din cele mai stringente şi actuale probleme. În condiţiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acţiune şi a unor acţiuni specifice pentru prevenirea abandonului şcolar

Numărul elevilor cu CES şi a celor provenind din familii dezorganizate sau de etnie rromă a crescut odată cu preluarea Şcolii Generale nr. 2. În acest context este necesar elaborarea unui program de consiliere şi de sprijinire a acestor elevi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Elaborarea unui program de consiliere şi de sprijinire a elevilor cu probleme la învăţătură şi tendinţe de abandon şcolar	Şedinţe de consiliere individuală – min 4/ zi	Sept. 2017	Psihopedagog Molodoi Silvia	CJAP Diriginţi	300 E	Buget local
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore şi a frecvenţei la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoaşterea mediului familial, implicarea familiei în depistarea cauzelor tendinţelor negative	Realizarea unor fişe de observaţie pentru elevii cu probleme şi urmărirea evoluţiei acestora - realizarea unei baze de date cu rata absenteismului	Noiembrie anual	Consilier educativ Grumazescu Corina Psihopedagog Molodoi Silvia	CJAP Psihopedagog Diriginţi	300 E	Buget local
Constituirea unui grup de profesori şi elevi în vederea preluării, analizei şi soluţionării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	-forum de discuţii pe pagina WEB - întâlniri bilunare cu Consiliul Elevilor	Ian 2017	Director adjunct Păun Cristina	Consiliul Elevilor Consilier educativ Grumazescu Corina	200 E	Buget Local
Implicarea elevilor în activităţi conexe, pe baza interesului acestora	5 activităţi extraşcolare în concordanţă cu opţiunile elevilor cuprinse în Calendarul judeţean sau	Oct. 2016	Consilier educativ Grumazescu Corina	Consiliul elevilor	300 E	Venituri Extrabugetare

	Naţional					
Implicarea părinţilor în reducerea ratei de absenteism	Organizarea unui program de formare a părinţilor/ anual -min 10% din părinţi consiliaţi Lectorat cu părinţii semestrial având ca temă absenteismul şi abandonul şcolar	Mai 2016	Consilier educativ Grumazescu Corina Responsabil Comitetul părinţilor Butnaru Mintenica	Consiliul reprezentativ al părinţilor CJAP Diriginţi Psihopedagog	200 E	Venituri extrabugetare
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură şi acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situaţie materială precară	10 Premii,10 burse pentru rezultate deosebite 10 Burse pentru ajutorarea copiilor cu situaţii materiale dificile	2017	Director Vacaru Leonard	Agenţi economici Comitetul Reprezentativ al părinţilor	1000 E	Venituri extrabugetare
Cooperarea permanentă între psihopedagogul şcolii şi diriginţi pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fişe de observaţie pentru fiecare elev cu CES Şedinţe individuale şi de grup	Iunie anual	Responsabil comisie diriginţi Netedu Eva	CJAP	100 E	Buget local
Proiectarea şi desfăşurarea unor programe de sprijin pentru elevii proveniţi din familii dezorganizate	Cel puţin 50% din elevii implicaţi în programe de sprijin vor finaliza cursurile	Iunie 2016	Consilier educativ Grumazescu Corina	CJAP Agenţii economici parteneri	350 E	Venituri proprii
Facilitarea obţinerii de burse sau sponsorizări şi contracte de şcolarizare de la agenţii economici parteneri	Min 5 burse anual pentru elevii proveniţi din mediul rural,	Sept 2017	Consilier educativ Grumazescu Corina	Agenţii economici	500 E	sponsorizări
	Reducerea cu 2% a abandonului şcolar în rândul elevilor proveniţi din mediul rural	Iunie 2018	Consilier educativ Grumazescu Corina	CJAP		

OBIECTIV 3: Implementarea în şcoală a Sistemului Naţional pentru Asigurarea Calităţii

Ţinta 3: Reducerea anuală cu 20% a punctelor slabe identificate în activitatea şcolii în urma evaluării interne şi transformarea lor în puncte tari

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)

Legea privind asigurarea calităţii în educaţie prevede pentru toţi furnizorii de servicii educaţionale creşterea calităţii educaţiei, prin stabilirea şi implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control şi ameliorare a procesului de predare, învăţare şi evaluare, asfel încât să fie atinse standardele de referinţă. Asigurarea calităţii în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare aşa încât el să poată fi adaptat, în funcţie de particularitatile elevilor intraţi în formare profesională şi să asigure, la absolvire, competenţele minimale specifice profesionale. .

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Implicarea cadrelor didactice ce au absolvit cursuri de QM în implementarea sistemului de asigurare a calităţii	Reactualizarea componenţei Comisiei pentru evaluarea si asigurarea calităţii şi stabilirea responsabilităţilor membrilor ei	anual/ septembrie	Director Vacaru Leonard	ISJ Neamţ		
Implementarea procedurilor şi desfăşurarea activităţilor	Elaborarea planului operaţional de activitate al CEAC	- anual /octombrie	Coordonator CEAC Constantinescu Mirela	ISJ Neamţ		
	Proceduri	anual oct- iunie	Coordonator CEAC Constantinescu Mirela	ISJ Neamţ		
Realizarea anuală unui raport de evaluare internă privind calitatea educaţiei în şcoală	Realizarea raportului de evaluare a calităţii activităţii şcolii	iunie anual	Coordonator CEAC Constantinescu Mirela	CNDIPT, ISJ ARACIP	300 E	Surse extrabugeta-re
Facilitarea integrării debutanţilor în cultura organizaţională a şcolii	Câte 2 activităţi de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanţi/ semestrial	Iunie 20146	Director adjunct	CCD, ISJ	200 E	Venituri proprii
Realizarea activităţilor	Creşterea cu 50% a calităţii	Sept 2016	Coordonator CEAC	ISJ; CNDIPT		

privind asigurarea calităţii în educaţie	procesului instructiv educativ desfăşurat in şcoală		Constantinescu Mirela			
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerinţele agenţilor economici din zonă	30% din cadrele didactice de specialitate (maiştri şi ingineri) vor participa la stagii de pregătire la agenţii economici parteneri/ an	2016	Responsabil arie curriculară tehnologii Capraru Daniela	Agenţii economici	200 E	Resurse Extrabugetare
Monitorizarea şi evaluarea implementării îmbunătăţirii calităţii	Grafic de monitorizare Rapoarte de monitorizare Raport de autoevaluare	Lunar anual	Responsabil CQ	Comitete pentru asigurarea calităţii		
Îmbunătăţirea calităţii programelor educaţionale şi promovarea învăţării continue	Plan de îmbunătăţire a calităţii educaţiei si formarii profesionale	anual Iunie 2016	Coordonator CEAC Constantinescu Mirela	Comitete pentru asigurarea calităţii		
Analiza, revizuirea şi dezvoltarea programelor de învăţare	Programe de învăţare revizuite	Octombrie 2017 Anual	Responsabil AQ	Consilier educativ Comitetul reprezentativ al părinţilor		

OBIECTIV 4 : Dezvoltarea resurselor umane în scopul asigurării calităţii în formare

Ţinta 5: Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice din şcoală la stagii de formare cu 25% pe an

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)

Proiectarea unui învăţământ modern şi eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-şi actualizeze mereu informaţiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoştinţele şi deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea şi dezvoltarea conţinutului informaţional adecvat şi în plus să fie capabili să gestioneze situaţiile tipice, să stăpânească metode de cunoaştere şi dezvoltare personală.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Formarea cadrelor didactice din şcoală pentru obţinerea statutului de mentor	Minim 1 cadru didactic din fiecare arie curriculară va participa la cursuri de formare pentru obţinerea statutului de mentor	Mai 2017	Responsabil comisie perfecţionare Pandelea Luminiţa	ISJ, CCD		
Organizarea a 4 sesiuni de formare în şcoală pentru evaluatori în domeniul abilităţilor cheie	Formarea a 30 evaluatori, cadre didactice şi agenţi economici	2016	Director Vacaru Leonard	ISJ, CCD		
Diseminarea experienţei acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, comunicări ştiinţifice, etc	1 Consiliu profesoral dedicat diseminării experienţelor participanţilor la cursuri de formare	anual	Responsabil comisie proiecte Avădănei Cristina	ISJ, CCD		
Organizarea la nivelul şcolii a unor cursuri de formare în funcţie de necesităţile cadrelor didactice: cursuri de informatică, consiliere, limbi străine	Min 40% din cadre didactice vor participa la cursurile de formare organizate în şcoală	Iunie 2017	Director Vacaru Leonard	ISJ Neamţ	2000 Ron	Fonduri obţinute din taxa de curs

OBIECTIV 5: Adaptarea şi consolidarea structurii de formare profesională prin parteneriate

Ţinta 6: Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat în context concurenţial, pentru a fi competitivi şi în spaţiul european

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire).

Constituită ca un sistem deschis, şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigenţelor comunităţii din care face parte, să facă faţă concurenţei în domeniul educaţional şi să se adapteze rapid la sistemul european, în perspectiva racordării sistemului educaţional românesc la cel european

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Introducerea în oferta educaţională a unor CDL-uri şi CDŞ-uri privind problematica legislaţiei muncii în Uniunea Europeană şi valorile UE	- 1 CDL privind legislaţia muncii în UE	Sept 2017	Moisă Elena	ISJ, ARD Nord Est Agenţii economici parteneri	700 E	Proiecte cu finanţare nerambursabilă
Cadrele didactice ale şcolii vor participa la programe de formare în statele UE sau schimburi de experienţă cu şcolile din alte ţări	- Min 4 cadre didactice anual participante la schimburi de experienţă sau cursuri de formare în şcolile din UE - 2 proiecte europene derulate în şcoală în fiecare an	Iun 2017	Responsabil comisie proiecte Avădănei Cristina Responsabil proiecte Nadia Cîrcu	Agenţia Naţională Şcolile partenere în aceste proiecte	Buget proiect	Fonduri proiecte
Organizarea pentru elevii din clasele terminale a unor programe job – trading în limba engleză	min 20% din elevii din clasele terminale vor participa la programe job- trading	Iun 2017	Resp comisie metodică engleză Alexandru Ana Maria	British Council	300 E	Sponsorizări
Realizarea de mobilităţi cu şcolile din UE prin proiecte Socrates, Leonardo da Vinci	Min 1o elevi anual participanţi la schimburi de experienţă cu elevi din alte şcoli Min 40 elevi implicaţi în	Sept 2016	Responsabil proiect Nadia Cîrcu	Agenţia Naţională Socrates, Şcolile partenere în aceste proiecte	Buget proiect	Fonduri Socrates, Leonardo

	activităţile de proiect din şcoală					
Completarea unor cereri de finanţare pentru proiecte europene	min 1 formular de candidatură depus anual	Conform calendarului ANFPDEFP	Responsabil proiecte Nadia Cîrcu	Agenţia Naţională Şcolile partenere în aceste proiecte		
Asigurarea accesului în cabinetele de informatică a fiecărui elev cel puţin o oră/ săptămână	Fiecare elev să aibă competenţe de operare pe calculator la sfârşitul studiilor	Sept 2016	Popescu Cecilia	Consiliul Reprezentativ al Elevilor Consiliul Reprezentativ al Părinţilor		
Organizarea unor concursuri pe meserii în parteneriat cu alte instituţii de învăţământ similare din UE	- min 1 activitate inter-activă desfăşurată în cadrul proiectului	Sept 2017	Responsabil tehnic Iliescu Lămâiţa	Şcoli partenere din UE	1500 E	Fonduri proiecte
Iniţierea elevilor din clasele terminale cu cerinţele examenelor DELF, şi DALF, ale testelor TOEFEL şi Cambrige în vederea dobândirii de competenţe lingvistice recunoscute în UE	Min 4 elevi să obţină certificat de competenţe lingvistice recunoscut internaţional	2018	Responsabili comisii metodice lb moderne Ştefănescu Claudia Alexandru Ana Maria	British Council Iasi, Centrul Cultural Francez		

OBIECTIV 6. Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în vederea asigurării calităţii în formare

Ţinta 7: Asigurarea dezvoltării infrastructurii şi a dotării corespunzătoare a spaţiilor de instruire teoretică şi practică

Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire).

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Reabilitarea şi întreţinerea infrastructurii educaţionale necesare pentru dezvoltarea unui IPT de calitate	Reabilitarea sălii de sport şi amenajarea unui teren de sport modern	2018	Director Vacaru Leonard	MECŞ ISJ Primăria Roman		Proiecte cu finanţare externă
	Înfiinţare cabinet economic şi dotare echipament specific	2016	Resp comisie Căpraru Daniela	Comitetul Reprezentativ al Părinţilor	2500 E	Fonduri extrabugetare
	Refacere gard şcoală şi grădiniţă	2016	Prof Climescu Vasile		1500 E	Fonduri extrabugetare
	Asfaltare alei şcoală	2017	Director Vacaru Leonard	Primăria Roman	1000 E	Fonduri extrabugetare
	Reabilitarea internatului şcolii şi dotarea cu mobilier modern	2017	Director Vacaru Leonard	Primăria Roman	10.000 E	Proiecte cu finanţare externă
	Reabilitare corp A	2017	Director Vacaru Leonard	Primăria Roman	10.000 E	Proiecte cu finanţare externă
	Modernizarea cantinei şcolii	2019	Director Vacaru Leonard	MECŞ, ISJ Primăria Roman	10.000 E	Proiecte cu finanţare externă
	Înfiinţarea unui CDI pentru domeniu Resurse naturale şi protecţia mediului .	2016	Resp comisie Iliescu Lămâiţa	ISJ CCD	2000 E	Fonduri extrabugetare
Actualizarea dotărilor şcolii conform evoluţiei tehnologice cu scopul formării de competenţe cerute pe piaţa muncii	Înlocuirea echipamentelor uzate din atelierele şi laboratoarele şcolii	anual	Director Vacaru Leonard	Primăria Roman	In funcţie de bugetul alocat	Buget local

3.2. Planul de şcolarizare realizat în anul 2016-2017

Clasa a IX-a LICEU

Forma de invatamant	Filiera	Profil	Numar de clase
ZI	Tehnologica	Resurse naturale si protecţia mediului	2
ZI	Tehnologica	Servicii	2

Clasa a IX -a frecvenţă redusă matematică informatică

Forma de învăţământ	Număr de clase
FR	1

Clasa a XI-a LICEU, filiera tehnologica seral:

Forma de învăţământ	Filiera	Profil	Număr de clase
seral	Tehnologica	Mecanică	1

Şcoală postliceală

Profilul	Calificarea profesională	Număr de clase
Servicii	Asistent gestiune	1

Şcoală profesională

Domeniu de formare profesională	Calificarea	Nr locuri
Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	14
Alimentaţie publică	Cofetar patiser	14
	Vânzător, chelner, lucrător în UAP	-
Mecanică	Lăcătuş mecanic prestări servicii	14
Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	14

3.3. Planul de parteneriat al şcolii

Planificarea procesului de parteneriat – plan preliminar de acţiune: 2015-2018

Nevoi, beneficii, parteneri	Obiective	Resurse	Planuri de acţiune	Termene
NEVOI 1.Punerea în practică a cunoştinţelor dobândite la orele de curs 2.Dezvoltarea competenţelor de cunoaştere, execuţie şi sociale necesare obţinerii calificărilor profesionale propuse 3.Instruirea viitorilor angajaţi în funcţie de cerinţele concrete ale angajatorilor **BENEFICII** 1.Posibilitatea recrutării şi selecţiei de către agenţii economici a viitorilor absolvenţi 2.Dotarea şcolii cu echipamente pentru îmbunătăţirea desfăşurării	I. Asigurarea practicii profesionale la locul de muncă	- spaţii de instruire practică şi echipamentele din şcoală - spaţii de instruire practică şi echipamentele de la partener - C.D.L.–uri - programe de practică - convenţii de colaborare/convenţii cadru - echipamente suplimentare puse la dispoziţia şcolii de către parteneri prin: donaţii, sponsorizări, etc.	1.Încheierea de noi contracte de parteneriat între şcoală şi agenţi economici 2.Elaborarea unui program de practică la un loc de muncă, pentru fiecare elev în parte, în colaborare cu un tutore din partea agentului economic, pentru repartizarea sarcinilor pe puncte de lucru şi coordonarea activităţilor echipelor de elevi 3.Întocmirea de către elevi a unui jurnal al experienţei de muncă, ca urmare a: a) monitorizării proceselor tehnologice de obţinere a unor bunuri sau de prestare a unor servicii. Se vizează: - verificarea parametrilor de lucru ai utilajelor şi instalaţiilor de obţinere a unor produse - compararea indicilor de calitate ai proceselor tehnologice cu specificaţiile prevăzute în documentele care prescriu calitatea produselor - aprecierea eficienţei diferitelor tipuri de utilaje şi instalaţii specifice proceselor tehnologice de obţinere a unor produse	Oct./fiecare an şcolar Sept./fiecare an şcolar Semestrial

activităţilor practice în spaţiile proprii 3.Elaborarea de C.D.L –uri în concordanţă cu standardele de pregătire profesională 4.Desfăşurarea a 50% din orele de instruire practică la agenţii economici parteneri 5.Utilizarea frecventă a noilor tehnologii de comunicare la orele de specialitate **PARTENERI** Actuali şi potenţiali: - S.C. Agrana România S.A. - S.C. Sebimar S.R.L. - S.C. Dumilex S.R.L. - S.C. Ametist S.R.L. - S.C. Caremil S.R.L. - S.C. Turoag S.A. - S.C. Smirodava S.A. - S.C. Pagi G&P S.R.L. - S.C. BRD GSG - S.C. Goldservice S.R.L.			- identificarea unor erori şi elaborarea unor măsuri de remediere - respectarea măsurilor de protecţie a muncii, P.S.I. şi protecţia mediului b) culegerii, stocării şi prelucrării informaţiilor privind procesele tehnologice de obţinere a unor produse c) identificării unor soluţii de optimizare a proceselor tehnologice şi argumentării necesităţii aplicării lor 4.Stabilirea unui grafic de monitorizare, evaluare şi înregistrare a activităţilor desfăşurate de elevi la un loc de muncă 5.Colaborarea cu reprezentanţii agenţilor economici-parteneri pentru elaborarea de C.D.L.–uri, prin identificarea competenţelor necesare calificărilor profesionale stabilite 6.Executarea de către elevi a unor produse sau prestarea de servicii, în vederea formării şi dezvoltării de abilităţi de lucru şi abilităţi cheie, atât în spaţiile de instruire practică din şcoală, cât şi de la agenţii economici-parteneri 7.Elaborarea de proiecte de către elevi, cu sprijin din partea agenţilor	Semestrial Sept./fiecare an şcolar Oct./fiecare an şcolar bilunar Semestrial Anual

- S.C. Vanessa S.A. - Societatea de Servicii Informatice - DAL&TRADE CO S.R.L.			economici-parteneri de practică 8.Organizarea unor programe cu premii sponsorizate de agenţii economici pentru îmbunătăţirea motivării şi prezenţei elevilor la activităţile de practică	Anual
NEVOI 1.Deficit de abilităţi pentru angajaţii firmelor privind folosirea de moderne tehnologii şi practici de producţie, de informaţie şi comunicare, dezvoltarea de noi produse 2.Perfecţionarea personalului şcolii în ceea ce priveşte noile tehnologii şi echipamente pentru diversificarea produselor **BENEFICII** 1.Promovarea imaginii şcolii în comunitatea locală 2.Inovaţie la nivel de produse şi operaţii tehnologice 3.Formarea continuă a personalului 4.Ofertă de cursuri de formare profesională pentru angajaţii firmelor	II. Asigurarea unui serviciu de formare a personalului din firme, comunitate şi şcoală	- personal calificat din partea şcolii - personal specializat din partea partenerilor - echipamente corespunzătoare în şcoală: calculatoare,videoproiector,retroproiector, aparatură de laborator, utilaje, ustensile, aparate etc. - echipamente corespunzătoare la parteneri: utilaje, instalaţii linii tehnologice, aparatură de laborator, etc. - suplimentarea de echipamente necesare şcolii, din partea partenerilor - materiale didactice noi - suporturi de curs - programe de curs - proiecte - pliante, broşuri, afişe	1.Evaluarea capacităţii şcolii în ceea ce priveşte profesorii disponibili, echipamentele, orele disponibile pentru furnizarea de servicii de formare profesională şi educaţională, pentru firme şi comunitate 2.Evaluarea capacităţii diferitelor firme şi organizaţii locale de a organiza cursuri de perfecţionare profesională la locul de muncă pentru personalul şcolii, ca modalitate de adaptare a procesului de învăţare din şcoală la nevoile lor 3.Evaluarea concurenţei potenţiale pe piaţa locală în furnizarea de programe de formare 4.Proiectarea programului pilot de formare pentru angajaţii din firme şi alte organizaţii profesionale 5.Aplicarea programului de educaţie permanentă şi formare profesională pentru angajaţii firmelor şi a altor organizaţii profesionale (cursuri de iniţiere, calificare, recalificare, perfecţionare, specializare) 6.Dezvoltarea şi furnizarea de	Sept./fiecare an şcolar Ian./fiecare an şcolar Anual 2017 Iunie/fiecare an şcolar Sept./fiecare

partenere 5.Schimb de experienţă între personalul şcolii şi agenţii economici **PARTENERI** - Camera de Comerţ şi Industrie - AJOFM - ONG-uri - Agenţi economici-parteneri actuali şi potenţiali			programe de perfecţionare profesională pentru personalul şcolii în ceea ce priveşte folosirea de noi tehnologii şi practici de producţie, dezvoltarea de noi produse, de către reprezentaţii partenerilor interesaţi 7.Dezvoltarea şi furnizarea de programe de instruire pentru dezvoltarea de abilităţi de comunicare şi management, pentru angajaţii firmelor 8.Organizarea unor schimburi de experienţă între reprezentanţii firmelor şi personalul şcolii pentru inovaţii la nivelul produselor şi al operaţiunilor în cadrul proiectelor şi cercetărilor 9.Elaborarea de materiale didactice noi 10.Stabilirea unui grafic de desfăşurare, monitorizare, evaluare şi înregistrare a cursurilor de formare educaţională şi profesională 11.Diseminarea rezultatelor obţinute pe plan local şi zonal (mese rotunde, publicare de pliante, broşuri etc.)	an şcolar Semestrial Iunie/fiecare an şcolar Anual Semestrial Anual
NEVOI 1.Dezvoltarea la elevi a abilităţilor cheie, inclusiv a capacităţii de decizie şi iniţiativă proprie	III. Asigurarea unui serviciu de legătură cu întreprinderile mici şi mijlocii pentru organizarea unor	- atelier de definire a competenţelor antreprenoriale cu implicarea şcolii şi a angajatorilor - proiecte de antreprenoriat - fişe de studii de caz şi modele de	1.Identificarea abilitaţilor de bază şi a competenţelor antreprenoriale necesare a fi dezvoltate elevilor în vederea angajării, prin activităţi şcolare şi extraşcolare şi prin	Sept./fiecare an şcolar

2.Identificarea de către şcoală şi angajatori a competenţelor antreprenoriale necesare a fi dezvoltate elevilor în vederea angajării **BENEFICII** 1.Crearea de oportunităţi pentru elevi în vederea strângerii de dovezi în legătură cu abilităţile de bază pe care le-au practicat şi dezvoltat în timpul perioadei de practică la locul de muncă 2.Recrutarea şi selecţia elevilor în vederea unei viitoare angajări 3.Implicarea agenţilor economici în elaborarea ofertei educaţionale **PARTENERI** - I.M.M –uri - Camera de Comerţ şi Industrie - Agenţia de Dezvoltare Regională NE	activităţi de învăţare prin decizie şi iniţiativă proprie	reuşită în afaceri - reglementări privind organizarea activităţii întreprinzătorilor particulari (legi, ordonanţe, contracte)	activităţi pe lângă un angajator (experienţa muncii) 2.Recrutarea unui grup de mentori din partea partenerilor care să sprijine activităţile de învăţare prin decizie şi iniţiativă proprie 3.Organizarea pentru fiecare elev a unei activităţi de învăţare prin decizie şi iniţiativă, în cadrul programului de practică la agentul economic-partener 4.Prezentarea, cu reprezentanţii angajatorilor, a unor studii de caz şi modele reuşită în afaceri 5.Oferirea de sprijin din partea partenerilor, pentru participarea elevilor la bursa locurilor de muncă 6.Elaborarea, cu sprijinul tutorilor din partea partenerilor, a unor proiecte ce vizează iniţierea şi derularea unor acţiuni antreprenoriale	Ian./fiecare an şcolar Mai/fiecare an şcolar Iunie/fiecare an şcolar Anual Anual
NEVOI 1.Informarea permanentă privind evoluţia pieţei forţei de muncă	IV. Asigurarea unui serviciu de informare, orientare şcolară şi profesională şi	- cabinet de orientare şcolară şi profesională - soft-uri educaţionale - teste, chestionare, fişe	1.Crearea şi îmbunătăţirea unor baze de date privind cariera, despre tendinţele în schimbare existente în economie şi pe piaţa forţei de	Mai/fiecare an şcolar

2.Formarea şi dezvoltarea competenţelor necesare găsirii unui loc de muncă 3.Informarea elevilor, părinţilor, angajatorilor despre modalităţile de planificare a carierei **BENEFICII** 1.Personal specializat 2.Distribuirea materialelor informative 3.O mai bună plasare a absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă 4.Îndrumare pentru angajaţii care vor să-şi schimbe profesia, locul de muncă **PARTENERI** - AJOFM - Camera de Comerţ şi Industrie - Casa Corpului Didactic - Inspectoratul Şcolar Judeţean - Întreprinderi - Firme	consilierea carierei, cu acces personal şi online	- broşuri, pliante, afişe, casete video, prezentări PowerPoint - videoproiector, calculator - Internet - ziare, reviste, albume,buletine informative	muncă locală 2.Organizarea de întâlniri cu actualii şi foştii elevi în vederea împărtăşirii experienţelor profesionale 3.Distribuirea unor materiale informative pentru părinţi 4.Participarea la bursa locurilor de muncă în vederea pregătirii pentru integrarea pe piaţa muncii şi familiarizării cu fişele de post ale unor familii ocupaţionale 5.Vizite la agenţii economici-parteneri în vederea cunoaşterii la locul de munca a cerinţelor specifice meseriei lor	Iunie/fiecare an şcolar Sept./fiecare an şcolar Iunie/fiecare an şcolar Martie/fiecare an şcolar

Responsabili pentru realizarea acţiunilor: prof. Căpraru Daniela, prof. Iliescu Lămîiţa

Planul de dezvoltare profesională a personalului

În vederea identificării nevoilor de formare/ dezvoltare a personalului didactic şi nedidactic auxiliar , s-au aplicat chestionare în rândul angajaţilor .

Opţiunile au fost centralizate astfel:

Nr. crt.	Opţiune	Nr. de opţiuni exprimate
1	Limba engleză	35
2	Limba franceză	5
3	Informatică /TIC	31
4	Alimentaţie publică /Turism	15
5	Psihologie /Pedagogie	2
6	Ştiinţe economice	2
7	Proprii domeniului	12
8	Altele	6

S-a completat propunerea formularului de cerere de finanţare pe fonduri structurale europene- domeniul de intervenţie 1.3., în vederea realizării în şcoală a unor cursuri de formare profesională în domeniul utilizării TIC şi comunicării în limba engleză (conform opţiunilor exprimate).

PARTEA a 4-a
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acţiune al şcolii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activităţi de seminar şi ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informaţiilor care trebuiesc colectate şi analizate şi au fost stabilite sarcinile membrilor echipei .

Obiectivele şi măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operaţional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop şi definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale şi consultări cu reprezentanţi ai Consiliului Local, ai agenţilor economici, ai Consiliului reprezentativ al părinţilor din şcoală, ai Consiliului elevilor şi ai ALOFM. Au fost colectate date şi în urma unui chestionar aplicat directorilor de şcoli din zonă. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă şcoala au fost intervievaţi prin intermediul unui chestionar reprezentanţi din Consiliul elevilor, comisiile metodice din şcoală şi reprezentanţi ai Consiliului reprezentativ al părinţilor.

De asemenea au fost luate în considerare şi punctele de vedere ale agenţilor economici parteneri, care au apreciat că prin introducerea programului PHARE T VET s-a înregistrat un salt important privind dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic.

PAS a fost dezbătut şi avizat de membrii Consiliul de Administraţie întrunit în acest scop, şi pusă la dispoziţia personalului şcolii, a părinţilor şi elevilor pentru a fi consultată. Varianta actualizată cuprinde măsuri propuse de elevi, părinţi, agenţii economici şi cadrele didactice din şcoală.

Consultanţa a fost oferită de reprezentanţii ISJ Neamţ care au oferit asistenţă pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa proiectul a primit aprobarea Inspectoratului Şcolar Judeţean.

Activităţi de monitorizare , evaluare şi actualizare a planului

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componenţa echipei de monitorizare şi evaluare precum şi responsabilităţile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenţilor economici parteneri şi colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza ţintelor şi indicatorilor asociaţi acestora pentru fiecare obiectiv

Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS.

Actualizarea anuală a PAS se va realiza la termenele transmise de către ISJ Neamţ.

Coordonarea generală a activităţilor va fi realizată de directorul şcolii.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	**Responsabilitatea monitorizării şi evaluării**	**Frecvenţa monitorizării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Pleşcan Ioana	Lunar	martie 2016
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Aioanei Gabriela	Trimestrial	decembrie 2016
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Căpraru Daniela	Trimestrial	decembrie 2016 aprilie 2017
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Vacaru Leonard	Anual	Iunie 2017
Stabilirea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii	Paun Cristina	Anual	noiembrie 2016
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Vacaru Leonard	Anual	Iunie 2016
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor.	Păun Cristina	Anual	Iunie 2016
Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Păun Cristina	Anual	Septembrie 2016

CUPRINS :

Partea .1. Contextul **2**
1.1 Misiunea Şcolii 2
1.2 Profilul actual al şcolii 3
1.3 Analiza rezultatelor pe anul trecut 4
1.4 Context naţional 8

Partea a 2-a. Analiza nevoilor **10**
2.1. Analiza mediului extern 10
2.2. Analiza mediului intern 29
2.3. Analiza SWOT- rezumat 45
2.4. Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltare 47

Partea a 3-a. Planul operaţional **48**
3.1. Obiectivele si ţintele scolii . Acţiuni 48
3.2. Planul de şcolarizare pentru anul 2015-2016 61
3.3. Planul de parteneriat al şcolii 62
3.4. Planul de dezvoltare profesionala a personalului 68

Partea a 4-a. Consultare , monitorizare şi evaluare **69**
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului 69
4.2. Activităţi de monitorizare , evaluare şi actualizare a planului 70

Cuprins **71**

Glosar de termeni utilizaţi în document **72**

ANEXE :

1. **Anexa 1: Zona ocupaţională**
2. **Anexa 2 : Plan de acţiuni pentru Consiliere şi orientare**
3. **Anexa 3 : Plan operaţional an şcolar 2015-2016**
4. **Anexa 4 : Machete**

Glosar
termeni utilizaţi în document

Cheltuielile pentru educaţie – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituţiile şi programele de educaţie. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri şi servicii,* respectiv cheltuielile pentru:
- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituţii în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenicilor şi a altor participanţi la programele duale (combinaţie de învăţământ şi pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
- administraţia învăţământului (la nivel central, regional şi local);
- cheltuielile de capital şi plata locaţiei;
- nevoile educative speciale şi consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare* , care se referă la:
- cercetarea pedagogică li dezvoltarea curriculară;
- cercetarea ltiinţifică şi dezvoltarea realizată de instituţiile de învăţământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri şi servicii,* pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
- transportul elevilor, cantinele, internatele şi căminele studenţeşti, serviciile de sănătate pentru elevi şi studenţi;
- serviciile pentru publicul general asigurate de instituţiile de educaţie.

Sursele finanţării învăţământului pot fi interne (publice şi private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situaţiilor de învăţare organizate de o instituţie educativă. În ISCED şi SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii şi alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învăţământul românesc.

Educaţie – activitatea intenţionată şi sistematică de comunicare menită să producă o învăţare durabilă (aceasta definiţie este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educaţia formală – este tipul de educaţie desfăşurat în instituţii recunoscute de stat (grădiniţe, şcoli, universităţi), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educaţia formală este realizata de formatori specializaţi (educatori, institutori, înăţători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor şi o gradare cronologică a efectivelor de elevi şi studenţi. Atât SNIE, cât şi Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (ISCED) se refera exclusiv la educaţia formală şi la învăţământ.

Educaţia non-formală – se realizează în şcoală sau în afara şcolii, prin proiecte, excursii, vizite, activităţi voluntare sau acţiuni civice. Spre deosebire de educaţia formală, educaţia non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educaţia persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulţi analfabeţi, persoane cu handicap, copii cu dificultăţi de învaţare, tineri proveniţi din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situaţie de privare de libertate, nomazi, refugiaţi. Aceste programe se desfasoară în instituţiile obişnuite (grădiniţe, şcoli, universităţi, centre de educaţie a adulţilor), sau în instituţii specializate. Începând cu Conferinţa Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuieşte pe cel de "handicapaţi" sau pe cel de "deficienţi", care au primit conotaţii peiorative.

Elevi şi studenţi – sunt persoanele care participă la programele de educaţie formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

ISCED – sau "Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei" este o clasificare standard a nivelurilor educaţionale adoptată de ţările membre ale UNESCO (inclusiv de România) şi utilizată în toate analizele comparative şi în metodologia tuturor organizaţiilor internaţionale. ISCED

cuprinde o terminologie standard şi definiţii unanim acceptate ale nivelurilor de educaţie. ISCED operează cu şapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar
1 = nivelul primar
2 = învăţământul secundar inferior
3 = învăţământul secundar superior
4 = învăţământul post-secundar non-terţiar
5 = primul ciclul de învăţământul tertiar
6 = al doilea ciclu de învăţământul tertiar

Atât UOE, cât şi varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia şi nomenclatorul internaţional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activităţile de instruire, de suport, consiliere şi asistenţă a elevilor, de management şi administraţie, precum şi personalul care asigură îngrijirea şi funcţionarea unităţilor de învăţământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) şi "asistenţii de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calităţii şi administraţiei" (aşa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri şcolari (directori, directori adjuncţi pentru ISCED 0-4), manageri de instituţii (preşedinti, rectori, prorectori, decani, cancelari, şef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ şcolar (receptionişti, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) şi personal administrativ universitar (programatori, analişti de sistem, contabili, jurişti, administratori de reţele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relaţii publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educaţional – este un set de activităţi educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învăţare (această definiţie este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ţinte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanţele efective sau nivelul pe o scară de variaţie. Dacă indicatorii reprezintă informaţii relevante pentru starea de funcţionare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, ţintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Ţintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învăţarea permanentă" se exprima prin ţinta "rata de participare minimă a populaţiei active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în ţările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educaţiei şi formării profesionale).

Abrevieri

ANOFM	Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă
BNDE	Baza Naţională de Date pentru Educaţie
AJOFM	Agentia judeteana pentru OcupareaFortei de Munca
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociaţia Internaţională pentru Evaluarea Randamentului în Educaţie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici şi mijlocii
INS	Institutul Naţional de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l´éducation)
NCVA	Consiliul Naţional pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
TIC	Tehnologii ale Informaţiei şi Comunicării
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

Anexa 1

ZONA OCUPAŢIONALĂ- conform PLAI

Nr.Crt.	Zona 2 Roman
1	Roman
2	Botesti
3	Gheraesti
4	Sabaoani
5	Cordun
6	Trifesti
7	Tamaseni
8	Doljesti
9	Bara
10	Stanita
11	Sagna
12	Ion Creanga
13	Icusesti
14	Valea Ursului
15	Oniceni
16	Bozieni
17	Poienari
18	Dulcesti
19	Faurei
20	Bahna
21	Boghicea
22	Gadinti
23	Horia
24	Moldoveni
25	Pancesti
26	Romani
27	Ruginoasa
28	Secuieni

Anexa2

PLAN DE ACŢIUNI PENTRU CONSILIERE ŞI ORIENTARE

Acord de Parteneriat
Între
COLEGIUL TEHNIC „DANUBIANA" Roman
şi
Partenerii :

– AJOFM
– (ISJ)+CCD
– CAPP+psiholog
– Consiliul reprezentativ al elevilor
– Consiliul reprezentativ al părinţilor
- SC Dumilex SRL
– Consiliul local
– Poliţia Roman
– SC Agrana Romania SA
-S.C. Caremil SRL
-SC Romana PROD SRL

Perioada: septembrie 2016 –IULIE 2017

Prezentul acord nu reprezintă un contract legal. Este un document de lucru şi prin urmare, conţinutul acestuia poate fi revizuit şi modificat, sub rezerva acordului ambelor părţi în orice moment pentru a reflecta schimbările apărute. Acordul este încheiat pe durata unui semestru şi /sau an şcolar

Serviciile se bazează pe următoarele principii cheie

- **Creşterea aspiraţiilor –**
  Stabilirea unor aspiraţii mai înalte
- **Întâmpinarea nevoilor individuale**
  Depăşirea barierelor în calea învăţării
- **Luarea în considerare a opiniilor tinerilor**
  În planificare şi implementare
- **Includerea**
  Menţinerea tinerilor în procesul de învăţare şi în societate
- **Parteneriatul**
  Mai multe beneficii lucrând împreună
- **Communitate**
  Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul şcolii cât şi a celor pe care le pot oferi ceilalţi membrii ai comunităţii
- **Şanse egale**
  Influenţarea politicilor pentru a îi ajuta pe toţi să reuşească
- **Desfăşurarea de activităţi demonstrate a funcţiona**
  "A face ceea ce funcţionează"

Prezentul acord cadru de parteneriat a fost structurat astfel încât să ofere un anumit grad de flexibilitate şi să ajute în adaptarea serviciilor de sprijin pentru a răspunde nevoilor individuale ale şcolii dumneavoastră

PERSONAL CHEIE ŞI PERSOANE DE CONTACT

TITLUL	NUMĂR DE CONTACT	NUME ŞI PRENUME
Persoane de contact în şcoală		
Director	**0233-740250**	**Vacaru Leonard**
Manager responsabil cu consilierea în carieră (director adjunct/profesor responsabil OSP)	**0233-740250**	**Păun Cristina**
Consilier în carieră: personal angajat în CAPP sau/si profesor format prin ICC		**Molodoi Silvia**
Responsabilul (responsabilii) comisiei (comisiilor) diriginţilor	**0233-740250**	**Netedu Eva**
Alţii		**Aioanei Gabriela**
		Grumazescu Corina
diriginţi	**0233-740250**	
	0233-740250	
Servicii psiho-pedagogice		
Coordonatorul echipei regionale a CJAPP		
Specialişti ai CJAPP	**0233-215853**	

Membrii parteneriatului		
Reprezentantul angajatorilor (întreprinderi şi /sau organizaţii patronale)		**SC Caremil SRL- Darie Luiza**
Reprezentant Servicii pentru Tineri (ISJ-Compartiment Tineret)		
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Judeţean)	**0233-741119, 0233-741651**	**SORINA MONAC**
Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă	**0233-743848**	
Alţii (ONG, etc)		
POLIȚIA DE PROXIMITATE ROMAN	**0233-742130 interior 330**	FRĂȚILĂ VASILICĂ

MANAGEMENT ŞI ORGANIZARE

SCOP:
Să asigure sprijinul din partea managementului şcolii în vederea coordonării activităţilor de lucru cu elevii

ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PARTENERU-LUI	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOLOGU-LUI	CONTRIBUŢIA ŞCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuţiilor)
MANAGE-MENT (procesul de consiliere privind cariera)	-	-	-identificarea şi planificarea resurselor (umane şi materiale) -identificarea membrilor reţelei -încheierea unui parteneriat cu un psihopedagog	- analiza de nevoi - identificare coordonator de proiect	Octombrie 2016	-identificarea unor potenţiali membrii ai reţelei -monitorizarea gradului de implicare a membrilor reţelei
PLANIFICARE ŞI ANALIZĂ	-propuneri pentru elaborarea planului -stabilirea rolurilor în cadrul reţelei	-consultanţe specializate -elaborarea unui program comun de acţiune	- întocmirea planului de activităţi pentru consilierea în carieră -stabilirea rolurilor şi atribuţiilor membrilor reţelei	- documentare - consultanţă - manager de proiect	30 octombrie 2016	-revizuirea planului de activitate şi a atribuţiilor

MANAGEMENT ŞI ORGANIZARE (CONTINUARE)

ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PARTENERULUI	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOLOGULUI	CONTRIBUŢIA ŞCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuţiilor)
RESURSE ŞI FACILITĂŢI	-ISJ şi CCD -furnizarea materialelor pentru documentare (pliante, broşuri, afişe, cărţi, etc)	-întocmirea unor portofolii cu instrumente tehnice specifice consilierii	-înfiinţarea unui cabinet de consiliere şi orientare	-analiza resurselor existente şi potenţiale -stabilirea bugetului (materiale promoţionale, consumabile)	1 octombrie 2016	-completarea dotării cabinetului
DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI	-agenţi economici -oferirea bazei materiale pentru instruirea practică şi a consultanţei	-activităţi de conturare a profilului individual şi profesional	-întâlniri cu partenerii -încheierea convenţiilor de colaborare (pentru instruirea practică) cu agenţii economici	Director/comunicare negociere	15 octombrie 2016 15 octombrie 2016	-

MANAGEMENT ŞI ORGANIZARE (CONTINUARE)

ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PARTENERULUI	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOLOGULUI	CONTRIBUŢIA ŞCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuţiilor)
FORMAREA PERSONALULUI	ISJ + CCD -formatori -suport curs	- consultanţă de specialitate	-identificarea nevoilor de formare -organizarea cursurilor deformare a profesorilor diriginţi în domeniul orientării şcolare şi profesionale -spaţiu de instruire	-analiza de nevoi -curs/seminar/ mana- ger de proiect	OCT 2016	-finalizarea perfecţionării -portofolii
EGALITATEA ŞANSELOR ŞI IMPARŢIALITATE	AJOFM -prezentarea informaţiilor privind piaţa muncii -asigurarea unui cadru şi a unor condiţii optime şi obiective de examinare şi departajare	-asistenţă psihopedagogică şi consilierea părinţilor	-identificarea elevilor cu nevoi speciale -electorate cu părinţii -spaţii	-investigaţii, observaţii-diriginte -consultanţă-psiholog	Permanent	-fişa de evoluţie a elevului

MONITORIZARE	-	-informări asupra cazurilor consiliate	-monitorizarea cazurilor consiliate (efectele consilierii) - întocmirea graficului de monitorizare -sinteza datelor culese cu elaborarea unei statistici care să exprime o diagnoză a situaţiei actuale şi o prognoză	-analiză/consilier -metode psihometrice şi sociometrice	-conform graficului	-grafic de monitorizare - informare asupra cazurilor consiliate -interpretarea datelor culese
EVALUARE FINALĂ	-	-raport final	-raport final privind inserţia absolvirii pe piaţa muncii	-coordonator, manager de proiect -socioprofesiogramă -sinteză	-la sfârşitul fiecărui nivel de pregătire profesională	-teste -chestionare

CONSILIERE, ORIENTARE ŞI SPRIJIN

SCOPURI:
Asigurarea că toţi tinerii au acces în mod imparţial la servciile de orientare, consiliere şi sprijin
Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar şi întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care aceşti tineri vor primi sprijin

ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOLOGULUI	CONTRIBUŢIA ŞCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuţiilor)
STABILIREA PRIORITĂŢILOR PRIVIND ACTIVITĂŢILE	1.elaborarea unor chestionare/teste pentru identificarea potenţialului şi interesului elevului 2.elaborarea desfăşurării de activităţi orientate către punerea în practică a tehnicilor de căutare a unui loc de muncă	1.informare şi documentare în domeniu 2.aplicarea unor chestionare/teste pentru identificarea potenţialului şi interesului elevului 3.desfăşurarea de activităţi orientate către punerea în practică a tehnicilor de căutare a unui loc de muncă 4.exersarea alegerii diferitelor rute de formare profesională 5.realizarea de activităţi specifice	-investigaţie, analiză, observaţie/membrii reţelei -interviul - consilier în carieră	1 oct 2016	-informare privind priorităţile identificate
EXAMINAREA PERIODICĂ A NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR	1.teste de autocunoaştere 2.consiliere	-consiliere de grup/ individuală -elaborarea unor	-investigaţie/ interpretare -consilier-	-periodic -permanent	-interpretara rezultatelor

	individuală 3.aplicarea şi interpretarea rezultatelor unor teste de personalitate	planuri de intervenţie individualizată -convocara consiliului clasei	diriginţi -psiholog		

CONSILIERE, ORIENTARE ŞI SPRIJIN (CONTINUARE)

ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOLOGULUI	CONTRIBUŢIA ŞCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuţiilor)
PROGRESUL ELEVILOR (FIŞE DE EVALUARE A PROGRESULUI INDIVIDUAL)	-informare privind managementul timpului liber -elaborarea fişelor individuale şi adaptarea lor în funcţie de situaţiile noi care apar	-asigură spaţii şi materiale/consumabile -asigură legături între factorii implicaţi (diriginţi, profesori, psiholog, părinţi, elevi)	-fişe specializate -psiholog -diriginţi	Conform graficului stabilit de psiholog	-analiza rezultatelor şi stabilirea măsurilor
PLAN INDIVIDUAL DE CARIERĂ	-elaborarea planurilor de intervenţie şi formare/orientare	-implicarea dirigintelui în elaborarea şi urmărirea planului individual de consiliere -cooptarea părinţilor în conturarea opţiunilor şi a strategiilor	-diriginţi şi părinţi -interviu	Conform termenelor stabilite în planul de carieră	-urmărirea rezultatelor -verificări

EGALITATEA ŞANSELOR	-acces nediferenţiat la serviciile oferite prin activităţile de consiliere organizate în şcoală	-acces nediferenţiat la serviciile oferite prin activităţi desfăşurate cu partenerii -informaţii privind oportunităţile create pe piaţa muncii -informări referitoare la legislaţia muncii şi inovaţiile care apar în domeniu	-psihopedagog, manager responsabil cu consiliere în carieră/convorbire, interviu	Conform graficului de activităţi	-monitorizare periodică

SPRIJIN ÎN AFARA ŞCOLII (PROGRAME DE RECUPERARE, ASISTENŢĂ INDIVIDUALIZATĂ, ALTE FORME DE SPRIJIN INDIVIDUAL)	-culegerea de informaţii privind micro şi macro grupurile în care îşi desfăşoară activitatea extraşcolară şcolarul -chestionare privind trebuinţele, motivaţiile, interesele	-conlucrarea cu părinţii -asistenţă familială	-convorbirea -aplicarea testelor	Conform graficului de activităţi	-programe de sprijin individual
ABANDON ŞCOLAR	-asistenţă socială cu referirea la cazuri de deviaţie de comportament -consilierea familiilor dezorganizate sau monoparentale -şedinţe terapeutice	-realizarea unei baze de date privind absenteismul şi cazurilor de abandon şcolar -consiliera cazurilor de inadaptare socială şi delicvenţă juvenilă (în parteneriat cu Poliţia Roman)	-analiză -consiliere -convorbire -studiu de caz	-consilier educativ semestrial - psiholog	- monitorizarea evoluţiei statistice a cazurilor - program de prevenire a abandonului şcolar

IMPLICAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI

SCOP: Încurajarea implicării părinţilor/tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de tranziţie către un loc de muncă prin furnizarea de informaţii şi sfaturi de actualitate					
ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOLOGULUI	CONTRIBUŢIA ŞCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuţiilor)
ÎNTÂLNIRI CU PĂRINŢII	-consilierea familială	-lectorate/şedinţe cu părinţii -vizite la domiciliu	-diriginţi -psiholog	Conform graficului	Monitorizarea conform graficului
ALTE FORME DE COMUNICARE CU PĂRINŢII	-terapie individuală şi de grup -informare privind managementul familiei -informare privind managementul familiei	-program de consultaţii -vizite la domiciliu	-diriginţi	-permanent -conform graficului	monitorizare

ACTIVITĂŢI PENTRU CLASELE A -IX- A

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AŞTEPTATE
1.stabilirea potenţialului individual al elevilor	-părinţi -psiho-pedagog -diriginţi	-convorbire -problematizare -chestionar	Septembrie 2016	interiorizarea motivaţiilor superioare -conştientizarea posibilităţilor de formare şi dezvoltare a unor abilităţi şi aptitudini
2. Managementul învăţării	- responsabil comisie diriginţi - diriginţi	- expunere - chestionare	Octombrie 2016	- dezvoltarea abilităţilor de informare în optimizarea performanţei în învăţare, a procesului de luare a deciziilor şi a rezolvării de probleme
3.consiliere pe tema abandonului şcolar şi a deviaţiilor de comportament	-consilier educativ -Politia de proximitate	-convorbire -expunere	Noiembrie 2016	-conştientizarea influenţei poziţiei a mediului şcolar asupra personalităţii elevului
4.consiliere privind stilul de viaţă stilul de viaţă şi influenţa calităţii acestuia asupra carierei	-consilier educativ -psiholog -diriginţi	- expunere -problematizare - convorbire -chestionare	Februarie 2017	-dezvoltarea abilităţilor de management al stilului de viaţă pentru creşterea calităţii vieţii fizice, psihice, sociale şi ocupaţionale -promovarea unui stil de viaţă sănătos

ACTIVITĂŢI PENTRU CLASELE A–X-A

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AŞTEPTATE
1.instruire privind modul de redactare a unui CV, a unei cereri, a unei scrisori de intenţie	AJOFM -cadre didactice	-expunere -problematizare -algoritmizare	Octombrie 2016	-accesare INTERNET -elaborarea unei oferte în presă, radio. TV
2.prezentarea unor tehnici noi de căutare a unui loc de muncă (folosirea mass-mediei şi a calculatorului)	-consilier educativ -psihopedagog -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare	Noiembrie 2016	-elaborarea unui CV, a unei cereri -dezvoltarea abilităţilor comunicaţionale
3.cum să-ţi planifici viitoarea carieră?	-manager responsabil cu consilierea -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare	Ianuarie 2017	-înţelegerea şi conştientizarea poziţiilor planificării carierei -sistematizarea opţiunilor
4.interviul pentru angajare	-manager responsabil cu consilierea -psihopedagog	-expunere -problematizare -algoritmizare	Februarie 2017	-însuşirea modurilor corecte de prezentare şi răspuns
5.poveşti de succes	-agenţi economici	-expunere	Martie 2017	-motivaţii superioare
6.piaţa locurilor de muncă	-AJOFM -diriginţi	-expunere -convorbire	Mai 2017	-clarificarea opţiunilor -corecta informare asupra locurilor de muncă/profesiilor solicitate

ACTIVITĂŢI PENTRU CLASELE A–XI-A

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AŞTEPTATE
1. Tehnici de autocunoaştere şi dezvoltare personală	-diriginţi -responsabili comisii diriginţi -cadre didactice	-expunere -problematizare -algoritmizare	Octombrie 2016	-familiarizarea elevilor cu metoda SWOT de autocunoaştere
2. Modele de viaţă, modele de carieră	-consilier educativ -psihopedagog -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare	Noiembrie 2016	- înţelegerea influenţei modelelor în conturarea valorilor legate de muncă
3. Planul propriu de carieră	-manager responsabil cu consilierea -consilier în carieră -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare	Ianuarie 2017	- dezvoltarea abilităţilor de construire a unui plan de carieră
4. Trasee de carieră	-manager responsabil cu consilierea -psihopedagog -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare	Februarie 2017	-familiarizarea elevilor cu principalele alternative de carieră
5. „Vreau să ştiu mai multe despre o ocupaţie”	-agenţi economici -consilier educativ -AJOFM -diriginţi	-expunere -grup panel cu diferiţin angajaţi -convorbire	Martie 2017	-familiarizarea elevilor cu experienţa muncii
6. Responsabilităţile mele	-diriginţi -responsabili comisie diriginţi -consilier educativ	-expunere -convorbire -problematizare	Mai 2017	-identificarea responsabilităţilor pe care elevii şi le pot asuma şi a importanţei acestora pentru dezvoltarea personală

ACTIVITĂŢI PENTRU CLASELE A–XII-A

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AŞTEPTATE
1. Hexagonul intereselor	-diriginţi -responsabili comisii diriginţi -cadre didactice	-expunere -problematizare -algoritmizare	Octombrie 2016	- identificarea intereselor personale şi a ocupaţiilor care corespund acestora
2.Planificarea carierei	-consilier educativ -psihopedagog -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare	Noiembrie 2016	-cunoaşterea şi exersarea unor modalităţi de evaluare a alternativelor în luarea unei decizii de carieră
3. CV-ul personal	-manager responsabil cu consilierea -psiholog -diriginţi -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare	Ianuarie 2017	-dobândirea unor abilităţi de elaborare a CV-ului în funcţie de cerinţele specifice ale unui anunţ de angajare
4. Interviul de angajare	- angenti economici -consilier educativ -diriginţi	-întîlnire angajatori -brainstorming -jocul de rol - fişe de lucru	Aprilie –martie 2017	- asimilarea unor abilităţi de prezentare la interviul de angajare
4. Explorarea ofertelor educaţionale	-manager responsabil cu consilierea -consilier educativ - reprezentanţi universităţi şi facultăţi din zonă -diriginţi	-expunere -problematizare -algoritmizare -întîlniri cu reprezentanţii diferitelor centre universitare	Mai –iunie 2017	-dezvotarea abilităţilor de explorare educaţională

ACTIVITĂŢI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAŢIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AŞTEPTATE
AJOFM	-studiu privind piaţa muncii -prezentarea legislaţiei muncii	-reprezentant AJOFM	-	Aprilie 2017	informarea elevilor privind evoluţia pieţei muncii şi o legislaţie în domeniu
AJOFM	- târg de ofertă	reprezentant AJOFM	-	Conform datei stabilite cu partenerul	
CCD Neamţ	Formare diriginţi	Sofronia Mihaela	-	Mai 2017	Absolvirea cursului de perfecţionare
Primăria Universităţi	Info Academica	Primăria	-	Mai-iunie 2017	Informarea absolvenţilor privind oferta academică
Poliţia Roman	-delicvenţa juvenilă	Reprezentantul Politiei de proximitate	-alcătuirea unui profil psihosocial al elevului (model pozitive/negative)	Septembrie 2016– Septembrie 2017	Reducerea cazurilor de delicvenţă juvenilă şi limitarea efectelor acesteia în rândul tinerilor
Agenţi economici	-poveşti de succes	Manager responsabil cu cariera	-	Ianuarie 2017	Atitudine pozitivă faţă de carieră Responsabilizarea tinerilor faţă de propriul traseu profesional
ONG	-orientări profesionale	Reprezentant ONG	-	Martie 2017	Stabilirea socio-profesiogramei profesionale

Echipa de realizare PAS

Coordonator: Director adjunct – Păun Cristina
Membri
Director – Vacaru Leonard
Director adjunct- Pop Nicuşor
Reprezentanți cadre didactice
Aioanei Gabriela
Plescan Ioana
Reprezentați elevi - Pavlov Mircea
- - Gârlovan Aneta
Reprezentant părinți –
- Paraschiv Nicoleta