

Nr. 5596/6.11.2015

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI

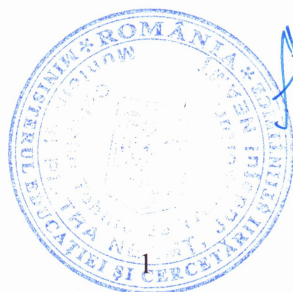
Piatra Neamț, Strada Soarelui nr.1, tel.0233/216163, fax 0233/219058,
e-mail:colegiultransporturi@gmail.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2014-2019

Plan operațional 2015-2016

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 4.11.2015
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 6.11.2015

Președinte al Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral,
Prof.dr. Ana-Maria Hogeș- director



Colectiv de elaborare:

Coordonator:

Director - prof. dr. Hogeana Ana-Maria

Membrii echipei de lucru:

- prof. dr. Albu Iacob Cristina, director adjunct-coordonator operativ
- prof. Ciurea Elena
- prof. Mitrea Aura Cristina
- prof. Lupei Loredana
- prof. Costin Greta
- prof. Roșca Ana Oana
- prof. Mihăeș Daniela
- ing. Crăciun Adrian, S.C. Ștefan Autoservice S.R.L. P. Neamț-
reprezentant al agenților economici
- Simioncă Maria- reprezentant al părinților

CUPRINS

1.	CONTEXTUL	pag. 4
1.1.	Formularea scopului	pag. 4
1.2.	Profilul actual al școlii	pag. 6
1.3.	Analiza rezultatelor anului trecut	pag. 10
1.4.	Prioritățile naționale	pag. 12
1.5.	Obiective și priorități regionale și locale	pag. 13
2.	ANALIZA NEVOILOR	pag. 14
2.1.	Mediul extern	pag. 14
2.1.1.	Contextul economic	pag. 15
2.1.2.	Demografia	pag. 17
2.1.3.	Cererea de competențe	pag. 18
2.1.4.	Descrierea grupurilor de interes	pag. 19
2.2.	Mediul intern (autoevaluarea)	pag. 21
2.2.1.	Predarea și învățarea	pag. 21
2.2.2.	Materialele și resursele didactice	pag. 23
2.2.3.	Rezultatele elevilor	pag. 26
2.2.4.	Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor	pag. 32
2.2.5.	Calificări și curriculum	pag. 33
2.2.6.	Resurse umane	pag. 38
2.2.7.	Resurse financiare	pag. 41
2.2.8.	Parteneriate și colaborare	pag. 46
2.2.9.	Rezultatele proceselor de evaluare	pag. 56
2.3.	Analiza SWOT și analiza PESTE	pag. 58
2.4.	Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	pag. 63
3.	PLANUL OPERAȚIONAL 2014-2015	pag. 68
4.	CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	pag. 94
4.1.	Consultare	pag. 94
4.2.	Monitorizare și evaluare	pag. 95
4.3.	Programul activităților de monitorizare și evaluare	pag. 97

1. CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului

Colegiul Tehnic de Transporturi își propune să ofere elevilor și locuitorilor din municipiu, precum și celor din zonă, oportunități de educație și de sprijinire în dezvoltarea carierei.

Școala are ca obiective prioritare:

- Educarea și formarea profesională inițială a tinerilor de vârstă școlară din zonă într-o paletă largă de calificări profesionale de nivel 3 și 4 din domeniile mecanică și electric; Prin școala de maiștri (nivel 5) unitatea noastră are ca obiectiv pregătirea celor interesați în domeniul transporturi, calificarea Maistru electromecanic auto;
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică;
- Pregătirea pentru învățarea permanentă și independentă;
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și sociale care să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non universitar;
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale, în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

Viziunea managerială:

Formarea profesională și educativă de calitate a elevilor, astfel încât să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economico-sociale.

Deviza noastră:

Sensul unic al educației este pregătirea pentru viață.





Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț își propune o abordare modernă a actului educațional prin reformularea curriculum-ului din perspectiva competențelor, a cunoștințelor și mai ales a învățării la care au acces elevii; curriculum-ul este adaptat astfel, pe cât posibil, stilurilor de învățare, profilurilor intelectuale și variabilelor personalității elevilor.

Inițiativele profesorilor de dirijare a actului educațional sunt în permanență în acord cu premisele psihopedagogice oferite de colectivul concret de elevi.

Învățarea se realizează prin cooperare și are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice (ce poate să facă elevul cu ceea ce știe), insistându-se asupra elementelor de ordin calitativ (valori, atitudini).

Se pune un accent deosebit pe relația școală-părinți-comunitate, oferindu-se elevilor ocazii de învățare în cadrul comunității (practica la agenți economici).

Misiunea școlii:

Misiunea Colegiului Tehnic de Transporturi Piatra Neamț este de a răspunde cerințelor educative și de formare profesională a elevilor din județ și nu numai, în domeniile „Mecanică”, „Electric” și „Transporturi”.

Trebuie să asigurăm o educație de calitate pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții în scopul adaptării la transformările socio-economice, devenind astfel cetățeni activi și competitivi pe piața muncii, locală și europeană.

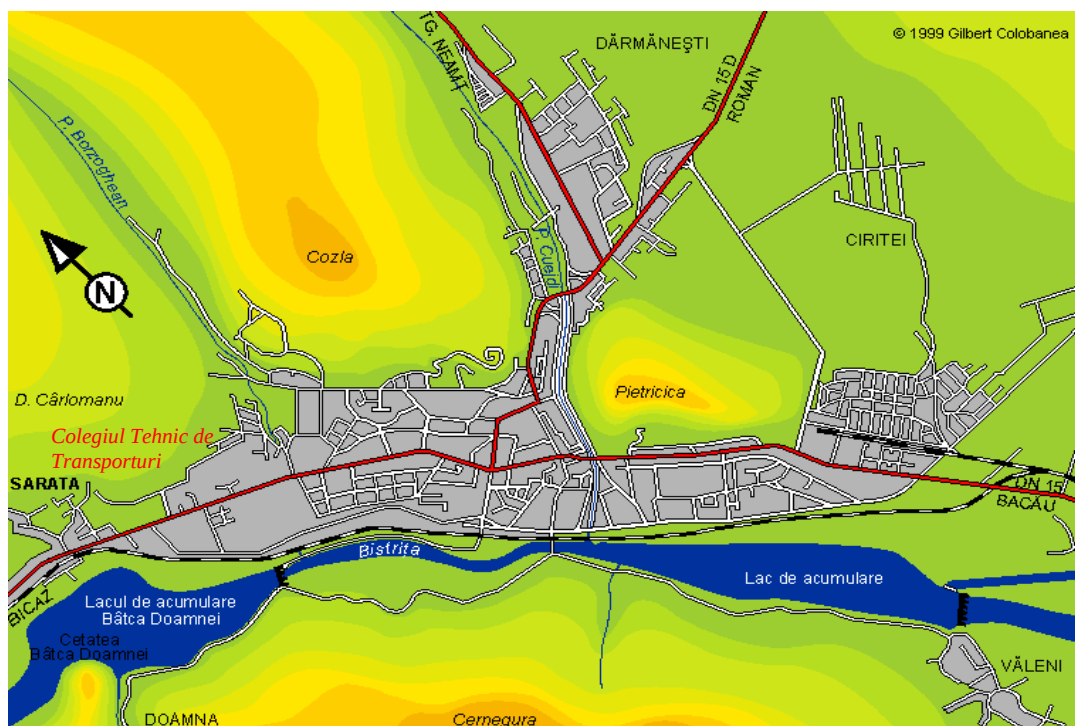
Valorile:

Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră sunt:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității din perspectiva fiecărei discipline.

1.2 Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic de Transporturi este o unitate școlară cu specific bine evidențiat și în același timp unic în municipiul Piatra Neamț, în județ și în Moldova.



Scurt istoric

Unitatea de învățământ a fost înființată în anul 1921, cu denumirea „Școala de ucenici băieți”, cu actul P.V. nr. 1 din 10.01.1921, emis de către Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț și adresa nr. 341 din 07.03.1921, emisă de Inspectoratul Muncii din Piatra Neamț.

În 1948 se înființează Liceul Industrial Nr.2, profil mecanic.

În anul 1955 Școala de ucenici este preluată de Ministerul Transporturilor și I.T.A. Piatra Neamț, iar mai târziu, în 1964 școala se mută în sediul din strada Ștefan cel Mare nr.6, având 14 clase de învățământ profesional auto.

Prin Decretul nr. 278/1973 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 1185/1974 unitatea a devenit grup școlar și s-a denumit „Grupul Școlar Auto Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul de mecanică și Școala profesională auto.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Învățământului nr. 434/1976 și Ordinul Ministrului Transporturilor și Telecomunicațiilor nr. 2104/1976 unitatea se numește „Grupul Școlar Auto-Piatra Neamț”, cuprinzând Liceul industrial nr. 2, Școala profesională auto și Școala de maiștri.

În anul 1978 termină cursurile prima promoție a liceului, iar în data de 15 septembrie 1981 are loc inaugurarea actualului sediu al școlii.

Cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4412/30.07.04, începând cu anul școlar 2004-2005, se schimbă denumirea școlii din „Grupul Școlar de Transporturi Auto”, denumire deținută din 1991, în „Colegiul Tehnic de Transporturi”.

Oferta educațională a școlii

În anul școlar 2015-2016 Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor săi, proveniți din Piatra Neamț și din zonă următoarele posibilități de formare inițială:

Învățământ liceal, cursuri de zi

Filiera/profilul	Domeniul de pregătire de bază/domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	-	IX	2	46

Tehnologică/ Tehnic	Electric	-	IX	1	26
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică/Mecanică de motoare	-	X	2	48
Tehnologică/ Tehnic	Electric/Electric	-	X	1	32
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI	1	27
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	XI	1	20
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XI	1	21
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XII	2	42
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	XI	1	21
Tehnologică/ Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII	1	16

Învățământ liceal, ciclul superior, seral

Filiera/profilul	Domeniul de pregătire de bază/domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională de nivel 4	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI seral	1	28
Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XIII seral	1	16

Notă:Total elevi liceu 344 (zi: 300, seral: 44); Total clase liceu 15 (zi: 13, seral: 2)

Învățământ profesional, cursuri de zi

Nivelul de învățământ	Domeniu de pregătire de bază/ domeniu de pregătire generală	Calificarea profesională de nivel 3	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Învățământ profesional cu durata de trei ani (după clasa a VIII-a)	Mecanică/ Mecanică de motoare	Mecanic auto	a IX-a	2	58
	Mecanică/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu-vopsitor auto	a IX-a	1	30
	Electric/Electric	Electrician constructor	a IX-a	1	28
	Mecanică/ Mecanică de motoare	Mecanic auto	a X-a	2	57
	Mecanică/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu-vopsitor auto	a X-a	1	29
Învățământ profesional cu durata de doi ani (după clasa a IX-a liceu)	Mecanică/ Mecanică de motoare	Mecanic auto	a XI-a	2	58

Notă: Total elevi învățământ profesional: 260, Total clase învățământ profesional: 9

Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi

Filiera/profilul	Domeniu	Calificare profesională de nivel 5	An	Numărul de clase	Numărul elevi/locuri
Tehnologică/Tehnic	Transporturi	Maistru electromecanic	I	1	28
Tehnologică/Tehnic	Transporturi	Maistru electromecanic	I	1	24

Notă: Total elevi învățământ postliceal: 52, Total clase învățământ postliceal: 2

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

În anul școlar 2014-2015 activitatea educațională și de formare profesională de la Colegiul Tehnic de Transporturi s-a concretizat prin rezultate bune și foarte bune în majoritatea aspectelor ce caracterizează viața școlii, de la activitățile curriculare și activitățile educative extracurriculare, la îmbunătățirea bazei materiale și întărirea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală, cu ONG-uri, cu agenții economici din localitate.

Rezultate la examenele de sfârșit de ciclu

-La **examenul de bacalaureat 2015** procentul de promovabilitate al elevilor noștri a fost de **31,57%**, din care **25%** pentru elevii din seria curentă;

- **La examenele de certificare a competențelor profesionale** procentul de promovabilitate total a fost de **96, 67%**, din care :

-învățământ profesional- 95,91%;

-învățământ liceal-96,29% ;

-La examenul de absolvire a învățământului postliceal-școală de maiștri, procentul de promovabilitate a fost de 100%.

Participarea elevilor la activități extrascolare

- Participarea la „Noaptea cercetătorilor” (27 septembrie 2014) - proiect organizat de Comisia Europeană și Target Active Training. Au fost expuse și prezentate machete funcționale realizate de către elevii școlii îndrumați de către profesori de specialitate (prof. Stahie Maria, prof. Iacob Liliana, prof. Mihăeș Daniela). A fost încheiat și un protocol de colaborare pe perioada organizării și desfășurării evenimentului.

- Confecționarea de felicitări și ornamente de Crăciun cu cl. a IX-a C și organizarea unei expoziții în holul școlii cu materialele realizate în perioada 9-13 decembrie 2014, cadrele didactice îndrumătoare fiind prof. Mitrea Aura-Cristina și prof. Iacob Liliana.

- Parteneriatul educativ cu Colegiul Național “Petru Rareș” P. Neamț pentru organizarea concursului național “Hai în viitor!” 2015 - inițiator prof. Iacob Liliana.

- Marcarea zilei de 1 decembrie - panou realizat de către d-na profesoară Mitrea Daniela.

- „Vin colindătorii!” – 19 decembrie 2014 – program tradițional de Crăciun și Anul Nou .

- Acțiunea caritabilă “Moș Crăciun există!” pentru bătrânii de la Centrul Social “Pietricica” – 20 decembrie 2014.

- Marcarea zilei de 15 ianuarie – aniversarea poetului Mihai Eminescu – prin realizarea unui panou specific în holul școlii și a activității din cadrul CDI. Organizatori: prof. Mitrea Aura-Cristina și prof. Iacob Liliana împreună cu clasele a X –a A și a IX-a C.

- Marcarea zilei de 24 ianuarie – panou realizat de către d-na profesoară Mitrea Daniela.

- Activitate de prevenire și informare privind traficul de persoane - 21 ianuarie 2015 organizată de IJP Neamț și ANITP Centrul Regional Bacău ,invitați ag. p Maței Iulia și insp. Aniței Daniela .

- Participarea în calitate de parteneri ai Colegiului Național “Petru Rareș” la organizarea concursului național “Hai în viitor!” ediția a IV-a în perioada 24-25 aprilie 2015.

- Proiectul educativ - „Singur acasă - familia mea offline”- ediția II- scopul principal a fost oferirea unui „sprijin” pentru elevii cu părinții plecați în străinătate.

- Proiectul educativ - „Autocunoaștere și dezvoltare personală”- ediția a IV-a - scopul principal al proiectului a fost formarea unei imagini de sine pozitive, dezvoltarea abilităților de comunicare (psiholog Laura Scutaru).

- Proiectul „ Împreună împotriva violenței” – proiect partenerial pentru prevenirea violenței în incinta și zona adiacentă a școlii, implementat cu sprijinul IPJ Neamț- compartimentul de prevenire.

- Proiectul educațional „Viitorul tău depinde de tine”, implementat cu sprijinul Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane- Centrul Regional Bacău.

- Proiect educațional „Ține drumul drept”, implementat cu sprijinul CEPECA Neamț și Direcția de sănătate publică a județului Neamț- compartimentul de promovare a sănătății:

- Activitățile desfășurate în cadrul Programului „Școala altfel. Să știi mai multe, să fii mai bun!”, la clase/grupuri de clase:

- Concursuri de cultură generală;
- Vizite la muzee, case memoriale, biblioteci, ISU și alte obiective turistice;
- Ziua Eco “Un mediu mai curat-o viață mai frumoasă”;
- Ziua mișcării și muzicii “Mens sana in corpore sano”;
- “*Meseria, brățară de aur*” - *meserii dispărute sau pe cale de dispariție* (prezentări PPT și referate).;
- „Prezent la școală – șansa unui viitor mai bun”- Educația pentru viitor;
- Sincretismul artelor – relația dintre literatură și muzică, dintre literatură și artele plastice;
- „Oameni celebri-modele de urmat”;
- „Teatrul și filmul- o artă prăfuită?”- vizionare de filme
- Vreau să fiu voluntar!;
- Tradiții și obiceiuri de Paște în zona Moldovei;

- ”Piramida alimentelor”;
- Recitare de poezie francofonă. Prezentarea de materiale dedicate francofoniei “Paris cosmopolite
- Concursuri sportive;
- Excursii și drumeții;
- Participare la Etapa națională a olimpiadei la disciplinele din aria curricular Tehnologii, domeniul Mecanică și la Concursul Național Infotehnica;
- Schimb de experiență la agenții economici parteneri.

Puncte tari:

- Se constată o participare activă a elevilor la toate acțiunile desfășurate (pun întrebări, exprimă păreri și opinii personale, etc.) manifestând un real interes față de informațiile diseminate.

Puncte slabe:

- Preferința elevilor pentru activitățile educative desfășurate în special în timpul orelor de curs.

Îmbogățirea bazei materiale în anul școlar 2014-2015:

- S-a înlocuit sistemul de iluminare vechi cu unul economic, în toate corpurile de clădire ale școlii;
- S-au conectat la rețeaua Internet laboratoarele și cabinetele de la parterul Corpului A;
- S-a înlocuit cablul coaxial pentru rețeaua de Internet cu fibră optică;
- S-au înlocuit ușile, parchetul și jaluzelele pentru o treime din sălile de clasă;
- S-au achiziționat scaune pentru sălile de clasă și laboratoare;
- S-au igienizat toate spațiile de învățământ.

1.4. Prioritățile naționale

- Învățarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile;
- Dezvoltarea curriculum-ului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii;
- Formarea continuă a personalului din învățământ;
- Asigurarea calității educației și formării profesionale;
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea sistemului informațional pentru educație;
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ;

- Management educațional eficient;
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională;
- Utilizarea TIC în predare și învățare;
- Asigurarea condițiilor de învățare pentru elevii cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea zonelor dezavantajate și a zonelor rurale;
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă;
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene;
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățarea individuală, diferențiată.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Colegiul Tehnic de Transporturi este situat în regiunea Nord-Est a României, într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economic (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități:

1. **Generalizarea învățării centrate pe elev** deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare.
Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor.
2. **Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copii din mediul urban și rural, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele dintre elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.
3. **Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și conform opțiunilor elevilor.** Considerăm ca este necesară corelarea resurselor școlii cu cerințele pieței muncii pentru conturarea aspirațiilor social profesionale ale elevilor, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui loc de muncă.
4. **Stimularea formării continue a personalului școlii** pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii

trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece. Pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

5. **Modernizarea bazei materiale** pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.
6. **Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare.** Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Mediul extern

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Datele privitoare la mediul extern sunt colectate de comisia de elaborare a Planului de acțiune al Școlii analizând:

- Date demografice și previziuni demografice, cu orizont de timp anul 2020;
- Situația economică a regiunii Nord-Est, respectiv a județului Neamț și previziuni pe termen mediu (2020);
- Ponderea transporturilor și a diferitelor ramuri industriale în economia regiunii și a județului, cu accent pe industria constructoare de mașini (deoarece corespunde domeniului mecanică, pentru care școlarizăm elevi), electrotehnică și energetică (deoarece corespund domeniului electric, pentru care școlarizăm elevi);
- Situația locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri pe domenii și calificări;
- Situația agenților economici parteneri tradiționali ai școlii pentru desfășurarea instruirii practice;

- Activitatea altor factori de interes, parteneri ai școlii: universități, furnizori de formare, instituții și organizații guvernamentale, ONG-uri etc.;
- Migrația și remigrația;
- Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic pe care le au situația demografică și situația economică din regiune și județ, din care rezultă obiectivele și prioritățile regionale și locale privind învățământul profesional și tehnic.

Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

Principalele surse de informații sunt PRAI Nord-Est și PLAI Neamț, 2012-2020, dar și alte surse, precum: informații publice afișate pe site-urile Camerei de Comerț și Industrie Neamț, A.J.O.F.M. Neamț, societăților comerciale, instituțiilor și altor organizații, harta parteneriatelor cu agenți economici, contracte-cadru pentru practică.

2.1.1.Contextul economic

Întreaga regiune Nord-Est se confruntă cu probleme economice, din cauza numărului mic de investitori în industrie, comparativ cu regiunile mai dezvoltate, ceea ce duce la un număr ridicat de șomeri. Județul Neamț se înscrie în media regiunii și se confruntă cu probleme în ceea ce privește șomajul și migrația populației active spre alte țări europene.

Întreprinderile mici și mijlocii, în special microîntreprinderile, constituie segmentul cel mai important al economiei județului Neamț.

Creșterea ratei șomajului se realizează mai accentuat în mediul urban decât în cel rural. Această creștere e determinată de criza economico-financiară, dar și de investițiile reduse în infrastructură și reducerea populației active.

Tendențe ocupaționale

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante, dar și de șomeri. Cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional se înregistrează în județele Neamț și Iași.

În PLAI sunt arătate sintetic tendințele privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante prin numărul de locuri de muncă vacante.

Tabelul 4.4 (Sursa: PRAI NE) Domeniul de pregătire	Tendință locuri de muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucrări publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, NT, IS, VS ↔ BT, SV	(-) Regiune, NT, IS, BT, VS	Zidari, zugravi, instalatori, constructori în beton armat
Comerț	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↑ Regiune, NT, BT	(+) Regiune, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație	↑ Regiune, NT, VS	↓ Regiune, IS, SV, VS	(+) Regiune, BT, IS	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți
Industrie alimentară	↑ IS ↓ BC, BT, ↔ Regiune, SV, VS	↓ BC, NT, S ↑ BT, IS ↔ Regiune	(-) Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈) NT	- Brutar - Operator pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↑ NT, BT, ↔ Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, BT, NT (+) IS, SV, VS	- Constructori montatori de structuri - Mecanic auto - Operatori prelucrători la mașini unelte
Industrie textilă și pielărie	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BT, NT ↔ SV,	↑ IS ↓ Regiune, BT VS, NT, SV	(-) Regiune, BT, SV, NT (+) IS, VS	- Confecționar produse textile
Fabricarea produselor din lemn	↑, NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, NT, SV, VS ↔ BT, IS	(-) Regiune, BT, IS, SV (≈) NT, VS	- Tâmplar universal
Electric	↑ Regiune, NT, BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune, NT, SV, VS ↔ BT ↑ IS,	(-) Regiune, BT, IS, (+) VS (≈) NT, SV	- Electrician în construcții - Electrician auto
Electromecanică	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ Regiunea NT VS ↔ IS, SV ↑	(-) Regiune, BC, BT (+) IS, SV, VS (≈) NT	- Electromecanic montator și reparator de aparate și echipamente electrice și energetice

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare”

Se observă că la nivelul județului Neamț numărul locurilor de muncă vacante în domeniul mecanică excede numărul de șomeri, iar calificarea de *Mecanic auto* este printre cele mai cerute de angajatori.

În domeniul electric se înregistrează un echilibru, iar calificarea *Tehnician electrician-electronist auto* este printre cele mai cerute pe piața muncii.

Situația celor mai solicitate meserii de către agenții economici din Piatra Neamț, prin oferta locurilor de muncă vacante la AJOFM, relevă un număr mare de cereri pentru meseriile conducător auto, *mecanic auto*, *tinichigiu-vopsitor auto*, *electrician constructor*, *tehnician electrician-electronist auto*, *tehnician în instalații electrice*, *tehnician transporturi*, iar în ultimii ani agenții economici cer și absolvenți având calificarea *tehnician mecatronist* (datorită progresului tehnologic și re tehnologizării), dar încă în număr redus, cei mai mulți tehnicieni mecatroniști îndreptându-se spre universitățile tehnice.

Concluzie:

Se evidențiază calificări în domenii pentru care școala noastră și-a propus strategii de dezvoltare.

2.1.2. Demografia

Conform PLAI, în cadrul grupei de vârstă 0-19 ani ponderea persoanelor de sex masculin 64.351 (51,47%) este ușor mai mare decât a celor de sex feminin 60.655 (48,53%). Distribuția populației de 0-19 ani pe medii de rezidență evidențiază și în cazul județului Neamț o valoare mult mai mare a populației cu domiciliul în mediul rural, 83.835 persoane, față de 35.235 în mediu urban. Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – *mecanică*, *electric*, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, etc. și calificări adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură, etc.

În tabelul PLAI se precizează: „Populația de vârstă școlară între 15-19 ani este în descreștere în județul Neamț.”

Tabel 2.4 (su INS DSJ Ne	200	200	200	200	200	200	200	2013-2005		2025-2005	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Regiunea N-	3.743,8	3.732,7	3.707,6	3.668,0	3.649,0	3.589,0	3513,0	-64,6	-1,7%	-221,5	-5,9%
0-14	728,9	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	-148,3	-21,6%
15-64	2.497,4	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	-140,5	-5,6%
> 65	517,5	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5%
Jud. Neamț	572,3	569,0	558,2	550,9	543,6	525,2	503,7	-18,0	-3,2%	-65,2	-11,5%
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
> 65	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

Migrația și remigrația

Datele despre persoane care au emigrat sunt doar în mică parte relevante deoarece majoritatea celor care pleacă la muncă în străinătate o fac fără să se înregistreze oficial. Cu toate acestea nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală. Se observă, mai ales în ultimul an, apariția timidă a fenomenului invers, de remigrație, generat de efectele crizei economice în țările europene de unde părinții și copii lor se reîntorc.

2.1.3. Cererea de competențe

Criza economică și financiară și efectele ei nefaste asupra dinamicii PIB și a productivității muncii, precum și statutul României de stat membru al U.E. aduc noi provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei și creșterii competitivității economice regionale. Operatorii economici trebuie să realizeze schimbări tehnologice și organizaționale impuse de investițiile străine (mai modeste în județul Neamț) și cerințele de competitivitate.

Colegiile tehnice și liceele tehnologice trebuie să se axeze pe formarea la elevi a ***competențelor cheie***, pe formarea unor ***competențe adecvate pentru noile tehnologii*** prin parteneriatul cu operatorii economici atât pentru practica și orientarea profesională a elevilor, cât și pentru formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Conform **PRAI**, în regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru personale cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial). Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Un studiu realizat la nivelul agenților economici relevă necesitatea ca persoanele care solicită un loc de muncă, corespunzător nivelului 2 și 3 de calificare să aibă competențe de cunoaștere a unei limbi străine (de preferință engleză) și competențe minime de operare pe calculator.

2.1.4. Descrierea grupurilor de interes

Principalele grupuri de interese, a căror evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- Elevi;
- Părinți;
- Comunitate locală (inclusiv agenții economici).

Concluziile desprinse din studiile realizate pe această temă:

- Elevii așteaptă de la școală:
 - să dobândească o calificare care să le ofere un statut socio-economic adecvat nevoilor proprii;
 - un curriculum școlar axat pe competențele, deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în calificarea urmată;
 - să fie educați pentru integrarea în societate;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie motivați pentru educație și formare profesională inițială, să manifeste interes pentru a-și dezvolta personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar și regulamentul intern;
 - să contribuie la popularizarea unității școlare cât timp sunt elevi, prin rezultate bune și foarte bune la examene, olimpiade și concursuri, dar și după absolvire, atunci când obțin succes în carieră;
- Părinții așteaptă de la școală:
 - să contribuie la deciziile școlii și le fie respectate opțiunile;
 - școala să-i pregătească pe elevi pentru găsirea unui loc de muncă;
 - școala să ofere elevilor oportunități nu doar curriculare, ci și extracurriculare de dezvoltare a competențelor și personalității;
- Școala solicită de la părinți:
 - implicare permanentă și activă;
 - sprijin, în interesul elevilor;
 - spirit de inițiativă;
 - implicare în rezolvarea problemelor școlii.
- Comunitatea așteaptă de la școală:
 - să-i formeze pe elevi ca cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - colaborare bazată pe înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;

- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de formare din zonă

Am realizat un studiu al proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul viitor școlar în urma căruia am constatat următoarele:

- Liceele tehnologice și colegiile tehnice din zona Piatra Neamț au o ofertă educațională diversificată și nu axată pe unul - două domenii prioritare;
- Colegiul Tehnic de Transporturi asigură pregătirea elevilor în două domenii prioritare pentru nivel profesional și liceal: mecanic și electric, iar pentru școala de maștri în domeniul transporturi, întrucât dispune de o vastă experiență în aceste domenii, de spații dotate corespunzător și de parteneriate solide cu agenții economici pentru instruirea practică;
- La Colegiul Tehnic de Transporturi există o cerere constantă a elevilor, părinților și partenerilor economici pentru învățământul profesional, prin care oferim elevilor calificările obținute prin învățământul profesional *Mecanic auto* și *Tinichigiu-vopsitor auto*, iar pentru învățământul liceal se cere calificarea profesională „*Tehnician electrician-electronist auto*”; Toate aceste calificări sunt atractive pentru că sunt cerute de piața muncii și pentru că planurile de învățământ prevăd ore de pregătire teoretică de legislație rutieră și instruire practică-conducere auto;
- Colegiul Tehnic de Transporturi are parteneriate solide pentru practica elevilor, atât pentru învățământul profesional, cât și liceal, ceea ce constituie un avantaj în raport cu alte unități de învățământ profesional și tehnic;
- Spre deosebire de celelalte școli, Colegiul Tehnic de Transporturi dispune de un parc auto cu 5 autovehicule la standarde europene pentru realizarea orelor de conducere auto: un camion Iveco, o remorcă Iveco și trei autoturisme Dacia Logan.

Concluzie:

Domeniile de dezvoltare a ofertei educaționale ale Colegiului Tehnic de Transporturi pentru perioada 2014-2019 vor fi :

- **Mecanică și electric pentru învățământul profesional**, calificările profesionale *Mecanic auto* și *Tinichigiu-vopsitor auto* (domeniul mecanică) și calificarea *Electrician constructor* (domeniul electric);
- **mecanică și electric pentru învățământul liceal**, calificările *Tehnician mecatronist* și *Tehnician transporturi* (domeniul

mecanică), *Tehnician electrician-electronist auto* și *Tehnician în instalații electrice* (domeniul electric);

- transporturi pentru școala de maștri, calificarea *Maistru electromecanic auto*.

2.2. Mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1. Predarea și învățarea

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Școala este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, oferind condiții egale de acces și sprijinind toți elevii în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev, deoarece oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu.

Activitatea de predare-învățare din școală se desfășoară pe baza Standardelor de Pregătire Profesională și a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerințelor sociale exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.

Adaptarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă presupune dezvoltarea competențelor cheie (sociale) și a unor competențe tehnice și profesionale solicitate de angajatori, care să ofere șanse reale de inserție profesională viitorilor absolvenți. În același timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învățare prin aplicarea teoriilor moderne ale educației care pun accent pe învățarea activă centrată pe elev.

Pornind de la aceste premise, activitatea de predare-învățare din școală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învățare, cât și la resursele didactice utilizate. Multe cadre didactice folosesc noile tehnologii ale informației și comunicării în practica educațională, utilizarea calculatorului și Internetului ca suport pentru învățare determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active.

Pentru buna desfășurare a acestui proces, s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost monitorizată activitatea de predare-învățare

prin observarea orelor de către conducerea școlii, responsabili catedrelor, membrii CEAC și prin interasistențe.

Pentru efectuarea instruirii practice există contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă astfel încât elevii să fie familiarizați pe parcursul anilor de școală cu cerințele unui loc de muncă.

În cadrul activităților metodice ale catedrelor se studiază metodele de învățare activă și sunt prezentate exemple de bună practică.

PUNCTE TARI:

- Utilizarea de către majoritatea cadrelor didactice a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor;
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor;
- În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Realizarea pregătirii pentru examene, pentru performanță (concursuri și olimpiade școlare), dar și pentru recuperarea decalajelor;

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- Motivația multor elevi pentru învățare este scăzută, din cauza problemelor din familie;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu.

• În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; • Utilizarea TIC, a soft-urilor educaționale și a internetului în învățare, determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active; • Monitorizarea activității de predare-învățare prin asistențe și interasistențe.	
--	--

2.2.2. Materialele și resursele didactice

Mediul în care învață elevii școlii este sigur, sănătos, le oferă sprijin, cu singura limitare dată de localizarea școlii în vecinătatea unor proprietăți private.

Școala deține o bază de echipamente și materiale didactice care sprijină activitățile de învățare. Laboratoarele și cabinetele cunosc o îmbogățire permanentă cu materiale didactice, realizate din fonduri proprii.

Corpul de clădire în care funcționează atelierele școală trebuie reabilitat, iar atelierele trebuie dotate în acord cu cerințele de pe piața muncii pentru calificările din domeniul mecanic și din domeniul electric.

Elevii își desfășoară în prezent activitatea în 22 de săli de clasă, 8 laboratoare și cabinete, bibliotecă, 7 ateliere școală.

Baza materială este completată de 1 sală sport, 1 teren sport, 1 parc auto având în dotare 1 autocamion Iveco și o remorcă Iveco, 3 autoturisme Dacia Logan, 1 poligon auto, 1 cabinet medical, 1 cabinet psihologic școlar.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ se realizează în fiecare an reparații curente, parchetare și montare de uși pentru săli de clasă, înlocuire mobilier școlar. Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, sala de sport, atelierele pentru instruire practică), cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizație sanitară de funcționare și autorizație de funcționare SSM.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb pentru cursurile de zi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute. Cursurile liceale serale și de la școala de maiștri se desfășoară post meridian.

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

Biblioteca școlii dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: 22.831;
- domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodică specialităților, știință și tehnică;
- valoare fond: 12369,18 RON;
- număr fișe de cititori: 725;

Soft-uri educaționale:

- Software educațional produs de Euromedia Soft pentru fizică, măsurări tehnice, mecanică, mecatronică, cunoașterea automobilului, și legislație rutieră;
- Software educațional CADY ++ ELECTRICAL;
- Software educațional AEL 4.1.0.3

Unitatea are 87 de calculatoare funcționale, din care 62 cu legătură INTERNET realizată prin fibră optică, cu 4 Mbps minim garantat, maxim 100 Mbps.

Atelierele școlii dispun de următoarele dotări principale pentru domeniile mecanică, electric și transporturi:

- Strung SL 1000;
- Strung de banc;
- Polizor dublu;
- Mașină de găurit verticală;
- Generator sudură acelilenă;
- Aparat sudură;
- Compresor monofazat;
- Trusă diagnoză;
- Trusă sudură oxigen;
- Trusă sudură acelilenă.

Alte materiale didactice care pot fi utilizate în prezent pentru activitățile didactice din cabinete și laboratoare:

Nr. crt.	Tip obiect de inventar	Număr Bucăți	Stare
1.	Multimetre digitale	10	bună
2.	Surse de tensiune continuă	6	bună
3.	Stand mecatronic	1	bună
4.	Stand încercări mașini electrice	3	bună
5.	Osciloscop	2	bună

6.	Platforme pentru măsurarea mărimilor electrice	10	bună
7.	Panoplii pentru acționarea motoarelor	6	bună
8.	Panoplie pentru măsurarea energiei electrice	1	bună
9.	Panoplie instalație de iluminat și forță	1	bună
10.	Panoplie pornirea automată stea - triunghi	1	bună
11.	Wattmetre	2	bună
12.	Voltmetru-ampmetru	1	bună
13.	Multitestere	3	bună
14.	Multimetre UT33	3	bună
15.	Multimetre LCR	3	bună
16.	PH-metru	1	bună
17.	Tahometru	1	bună
18.	Termometre cu lichid	5	bună
19.	Areometre	8	bună
20.	Dinamometre	9	bună
21.	Manometre – 6 bar	2	bună
22.	Trusă cale unghiulare	2	bună
23.	Trusă șubler, micrometru, quantum	6	bună
24.	Trusă șubler, micrometru, Proma	1	bună
25.	Ceas comparator-0,01mm	3	bună
26.	Calibru tampon filete	1	bună
27.	Calibru potcoavă	1	bună
28.	Lere	1	bună
29.	Raportor mecanic	2	bună
30.	Nivela cu bulă de aer	1	bună
31.	Calculator	2	bună
32.	Monitor	2	bună
33.	Videoproiector, telecomandă, cabluri de legătură	1	bună

PUNCTE TARI: • S-a înlocuit instalația de iluminat cu una economică; • S-a montat o nouă centrală termică, fapt care sporește considerabil confortul termic din spațiile școlare și reduce pierderile de apă și de căldură; • Igienizarea și modernizarea spațiilor de învățământ, în limita fondurilor de care a dispus școala din venituri extrabugetare; • Școala este autorizată ca Școală de șoferi pentru categoriile B, C, CE;	PUNCT SLAB: • Corpul de ateliere nu are o dotare tehnologică modernă
--	--

• Există un cabinet de Legislație rutieră și un cabinet de Cunoașterea automobilului moderne, dotate cu soft-uri specializate aprobate de M.E.N.; • Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 22.831 volume; • S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: table interactive, videoproiectoare, flip-chart, calculatoare noi, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune); • Existența sălii de sport și a unui teren de sport; • Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).	
--	--

2.2.3. Rezultatele elevilor

- Situația privind promovabilitatea la examenele de sfârșit de ciclu
- I. La examenul de bacalaureat 2015:
- procent promovabilitate total 31,57%
 - procent promovabilitate serie curentă: 25 %
- II. La examenele de competențe profesionale, procent de promovabilitate total de 96,67%, astfel:
- procent promovabilitate nivel 3 (învățământ profesional): 95,91%;
 - procent promovabilitate nivel 4 (liceu): 96,29%;
 - procent promovabilitate nivel 5 (școală de maiștri): 100%.
 - S-a înregistrat un număr crescut de participări ale elevilor la diferite concursuri, ce cuprind toate ariile curriculare.
 - Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare:

Nr. crt.	Premiul	Olimpiadă/ Concurs/ Simpozion	Etapă	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesori îndrumători	Data
1	Premiu special	Olimpiada la discipline din Aria curriculară Tehnologii, Cluj-Napoca	națională	Lupu C-tin-Răzvan	XI A	Mihăeș Daniela	6-10 aprilie 2015

2	I	Concursul interjudețean de creativitate mecanică „Dumitru Mangeron”, Ediția a IX-a, Iași	interjudețeană	Benedek C. Victor Vasile Lupu C-tin-Răzvan Boiță I. Cosmin-Mihai Stănilă G. Constantin-Vlad	XII A XI A X A IX B	Mihăeș Daniela Văideanu Iuliana Stahie Maria Albu Iacob Cristina	Mai 2015
3	III	Concursul interjudețean de creativitate mecanică „Dumitru Mangeron”, Ediția a IX-a, Iași	interjudețeană	Benedek C. Victor Vasile	XII A	Mihăeș Daniela	Mai 2015
4	I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Fotbal	județeană	Echipa școlii	-	Ciurea Elena	2015
5	I	Olimpiada la discipline din Aria curriculară Tehnologii	județeană	Lupu C-tin-Răzvan	XI A	Mihăeș Daniela	Februarie 2015
6	I	Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Arbitraj	județeană	Lupu C-tin-Răzvan	XI A	Hanganu Octavian	Iunie 2015
7	I	Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Chestionar	județeană	Teslaru Petru Gabriel	XI A	Hanganu Octavian	Iunie 2015
8	II	Olimpiada la discipline din Aria curriculară Tehnologii	județeană	Benedek C. Victor Vasile	XII A	Mihăeș Daniela	Februarie 2015
9	III	Olimpiada la discipline din Aria curriculară Tehnologii	județeană	Enaru D. Iulian	XI A	Mihăeș Daniela	Februarie 2015
10	Mențiune	Olimpiada la discipline din Aria curriculară Tehnologii	județeană	Dănilă C. Bogdan - Constantin	XII A	Mihăeș Daniela	Februarie 2015
11	Mențiune	Olimpiada la discipline din Aria curriculară Tehnologii	județeană	Maftai M. Marcel-Daniel	XII B	Stahie Maria	Februarie 2015
12	II	Festivalul Tineretului Nemțean- Fotbal	județeană	Echipa școlii	-	Ciurea Elena	2015

13	Mențiunea a II-a	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Secțiunea Științe și Tehnologii	națională	Gavriloae C. Sebastian	X C	Costin Greta	9-10 Mai 2015
14	Mențiunea a II-a	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Secțiunea Științe și Tehnologii	națională	Alistar I. Sebastian	X C	Costin Greta	9-10 Mai 2015
15	Mențiunea a III-a	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Secțiunea Fizică	națională	Archip Adrian	XII C	Ghirvu Eugen	9-10 Mai 2015
16	Mențiunea a III-a	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Secțiunea Fizică	națională	Bălătescu M. Mihai Sebastian	X Aprof	Ghirvu Eugen	9-10 Mai 2015
17	I	Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Arbitraj	locală	Lupu C-tin-Răzvan	XI A	Hanganu Octavian	9 Iunie 2015
18	I	Concursul național „Educație rutieră-Educație pentru viață”-Proba Teoretică	locală	Teslaru Petru Gabriel	XI A	Hanganu Octavian	9 Iunie 2015
19	I	Concursul de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”	locală	Cobuz C. Stefan Emanuel Gavriloae C. Sebastian Tudosă V. Valentina- Gabriela Iacome C. Vlad	X B X C	Costin Greta	2015
20	I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Fotbal	municipală	Echipa școlii	-	Ciurea Elena	2015
21	III	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Baschet	municipală	Echipa școlii	-	Ciurea Elena	2015

22	I	Festivalul Național Școlar „Antreprenor pentru viitor”, Ediția a V-a, secțiunea Homo-Faber, Roman	națională	Alistar I. Sebastian Gavriloae C. Sebastian	X C	Costin Greta	28 mai 2015
23	III	Simpozionul Național „IPO-TECH, Perspective tehnice și tehnologice-Priorități și demersuri în contextual european”, ediția a VIII-a , Tg. Neamț	națională	Gavriloae C. Sebastian	X C	Costin Greta	25 aprilie 2015
24	III	Simpozionul Național „IPO-TECH, Perspective tehnice și tehnologice-Priorități și demersuri în contextual european”, ediția a VIII-a , Tg. Neamț	națională	Alistar I. Sebastian	X C	Costin Greta	25 aprilie 2015
25	I	Simpozionul interjudețean „Gheorghe Ruset-Roznovanu”, Secțiunea- Istorie-comunicare în format letric”, Ediția a III-a, Roznov	interjudețeană	Ionescu Alex-Ionuț	XII A	Mitrea Daniela	22 mai 2015
26	III	Simpozionul interjudețean „Gheorghe Ruset-Roznovanu”, Secțiunea- Istorie-prezentare „power point”, Ediția a III-a, Roznov	interjudețeană	Matei Iulian	XII A	Mitrea Daniela	22 mai 2015
27	I	Concursul „Tradiții locale românești”-Bicaz	locală	Bogdan Dănilă	XII A	Mitrea Daniela	2015
28	I	Concursul „Tradiții locale românești”-Bicaz	locală	Cobuz Ștefan Emanuel	X B	Mitrea Daniela	2015

29	I	Concursul „Tradiții locale românești”- Bicz	locală	Boiță Cosmin Mihai	XIA	Mitrea Daniela	2015
----	---	---	--------	-----------------------	-----	----------------	------

**Situația privind promovabilitatea în
anul școlar 2014-2015**

Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Elevi promovați	Elevi repetenți	Promovați cu medii între				
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Clasa a IX-a liceu zi	119	113	93	20	18	53	25	1	0
Clasa a X-a liceu zi	62	62	60	2	5	30	21	4	0
Clasa a XI-a liceu zi	85	77	77	0	29	38	9	0	0
Clasa a XII-a liceu zi	108	103	102	1	7	59	11	1	0
Clasa a IX-a învăț. profesional	82	81	73	8	8	47	16	1	0
Clasa a X-a învăț. profesional	151	149	128	21	31	72	23	2	0
Clasa a XI-a învăț. profesional	75	75	62	13	34	11	9	0	0
Clasa a XII-a liceu seral	18	15	14	1	8	4	2	0	0
Clasa a XIII-a liceu seral	15	12	12	0	4	8	0	0	0
Anul I școală de maiștri	28	23	23	0	0	4	5	14	0
Anul II școală de maiștri	24	23	23	0	0	5	6	12	0

PUNCTE TARI: • întocmirea, aplicarea, evaluarea și discutarea rezultatelor testelor inițiale (interpretarea rezultatelor); aplicarea măsurilor de remediere; • pregătirea suplimentară pentru bacalaureat realizată în școală, în afara programului școlar; • încheierea contractelor-cadru cu agenții ecominici pentru învățământul profesional și a contractelor de practică anuale; • elaborarea unui Curriculum în dezvoltare locală de calitate, în parteneriat cu agenții economici, pentru atingerea competențelor prevăzute de Standardele de pregătire profesională; • implicarea unui număr mare de elevi în competițiile școlare, atât în domeniul tehnic, cât și în domeniul educativ (educație pentru sănătate, protecție civilă, educație rutieră, mediu) și sportiv (fotbal, baschet, handbal); • rezultatele elevilor la olimpiadele, concursurile și simpozioanele tehnice; • posibilitatea elevilor de a-și face cunoscute interesele și rezultatele prin publicarea de articole în revista școlii și în anuarul școlii; • organizarea de concursuri, competiții, proiecte diverse în cadrul săptămânii „Școala altfel” și cu ocazia Zilelor școlii; • comemorarea Holocaust-ului, acțiunile dedicate Zilei naționale a României și Unirii Principatelor Române; • rezultatele echipelor de fotbal și	PUNCTE SLABE: • insuficienta implicare a elevilor în activități culturale; • interes scăzut pentru participarea la olimpiade și concursuri de cultură general (geografie și socio-umane).
--	--

baschet ale școlii; • participarea la proiectul „Noaptea Cercetătorilor” organizat de Comisia Europeană și Target Active Training; • organizarea la nivelul școlii de concursuri literare, cu ocazia diferitelor evenimente (Crăciun, Paște, Ziua francofoniei, etc.)	
---	--

2.2.4. Consilierea și orientarea oferite elevilor

Colegiul Tehnic de Transporturi deține un cabinet psihologic școlar și este angajat un profesor psihopedagog titular, iar acest lucru a avut implicații pozitive asupra întregii vieți a școlii, inclusive asupra orientării școlare și profesionale a elevilor.

Alte acțiuni de orientare școlară și în carieră au fost realizate în colaborare cu:

-agenții economici parteneri, prin activitatea de instruire practică desfășurată de elevii școlii la aceste întreprinderi și prin vizite de studio;

-unități de învățământ universitar, prin acțiuni de popularizare a ofertei educaționale a acestor instituții de învățământ, prin vizite de studiu și prin participarea elevilor noștri la concursuri naționale organizate de Universități;

-Comitetul reprezentativ al părinților, în colaborare cu Camera de Comerț și Industrie Neamț, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă.

Există programe de pregătire suplimentară și programe de consiliere destinate elevilor și părinților, dar elevii nu sunt suficient de conștienți cu privire la exigențele examenului de bacalaureat, iar multe dintre familiile lor nu îi încurajează spre studiu și nu țin legătura cu școala.

PUNCTE TARI:	PUNCT SLAB:
• Multiple activități de orientare școlară și profesională realizate în parteneriat cu universități și agenți economici; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Organizarea de întâlniri de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinții elevilor, agenții economici	• Existența mediilor la purtare sub 7, datorate numărului relativ mare de absențe ale elevilor claselor a IX-a și a X-a.

și comunitatea locală (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile). • Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; • Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei. • Elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și de progres; există o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării.	
--	--

2.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic de Transporturi oferă elevilor din Piatra Neamț și din Moldova următoarele calificări profesionale:

- Calificări profesionale de nivel 3:
 - Mecanic auto;
 - Tinichigiu-vopsitor auto.
- Calificări profesionale de nivel 4:
 - Tehnician în instalații electrice;
 - Tehnician mecatronist;
 - Tehnician transporturi;
 - Tehnician electrician-electronist auto.
- Calificare profesională de nivel 5:
 - Maistru electromecanic auto.

În privința curriculum-ului, se aplică ordinele de ministru în vigoare privitoare la planurile cadru și planurile de învățământ corespunzătoare calificărilor profesionale/specializării oferite de școala noastră.

Planificarea este realizată în conformitate cu programele școlare, cerințele pieței forței de muncă și ale elevilor.

Curriculum-ul în dezvoltare local (CDL-uri) cuprind discipline/module opționale care se stabilesc anual în acord cu cerințele de formare ale elevilor, în

concordanță cu tendințele de pe piața muncii, cu standardele de pregătire profesională și cu cerințele concrete ale agenților economici parteneri.

CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDL-urilor vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

Activitățile de proiectare curriculară în plan local s-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor de formare furnizate de școală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de curriculum dezvoltare locală, respectând procedura specifică și structura recomandată de minister.

Înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale prin realizarea grupurilor de lucru mixte (autorități locale, agenți economici, personalul unității și părinți) care să discute și să ia decizii în folosul școlii.

Nomenclatoare ale calificărilor profesionale

În anul școlar 2014-2015, aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar se face după cum urmează:

1. Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, **la absolvirea învățământului profesional cu durată de 2 ani**, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/ 09.12.2009, ale OMEN nr. 3548/15.04.2013, Anexa 1, H.G. nr. 918/20.11.2013 și OMEN nr. 4420/27.08.2014.
2. Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, **la absolvirea învățământului profesional cu durată de 3 ani**, se aplică prevederile H.G. nr. 1555/ 09.12.2009, ale OMEN nr. 3731/26.06.2014, Anexa 3 și H.G. nr. 918/20.11.2013.
3. Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, **la absolvirea ciclului superior al liceului tehnologic**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013.
4. Pentru calificările ce se pot obține în urma certificării, **la absolvirea învățământului postliceal**, se aplică prevederile H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013.

Ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar – învățământ de zi

La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul - cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată aprobate prin OMECI nr. 3331 din 25.02.2010 și programele școlare aprobate prin ordine de ministru conform tabelului de mai jos:

Nr. c	Domeniul de pregătire de bază	Nr. ordin ministru pentru programa șco
1.	Mecanică	4857/31.08.2009
2.	Electric	4857/31.08.2009

La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa 2, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată aprobate prin OMECTS nr. 3331 din 25.02.2010 și programele școlare aprobate prin OMECTS nr. 4463/12.07.2010.

Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani – se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3731 din 26.06.2014 și programele școlare aprobate prin OMEN nr. 4437 din 29.08.2014.

La clasa a X-a învățământ profesional de 3 ani - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, aprobate prin OMEC nr. 3684 din 8.04.2015 și programele școlare aprobate prin OMECS nr. 5058 din 27.08.2015.

La clasa a XI-a învățământ profesional de 2 ani - se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3168 din 03.02.2012, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, aprobate prin OMEN nr. 3548 din 15.04.2013 și programele școlare aprobate prin OMEN nr. 4353 din 25.07.2013, Anexa 2.

La clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, se aplică în continuare, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009 – Anexa 4, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMECI nr. 3423/18.03.2009 – Anexele 1 și 3.

Programele școlare valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a liceu, filiera tehnologică, sunt aprobate prin ordine de ministru conform tabelului următor:

Calificarea profesională	Nr. ordin ministru
Tehnician mecatronist	OMECT 1847/29.08.2007
Tehnician transporturi	OMEC 3172/30.01.2006
Tehnician electrician-electronist auto	OMECT 1847/29.08.2007
Tehnician în instalații electrice	OMEC 3172/30.01.2006

La anii I și II școala de maiștri, se aplică programa școlară aprobată prin OMEC 4760/26.07.2006.

La ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, seral se aplică planurile cadru de învățământ aprobate prin OMEC nr. 4051/24.05.2006 – Anexa 8.1, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică – Tehnologii, aprobate prin OMECI nr. 3313/02.03.2009 – Anexele 5 și 6, și programele școlare aprobate prin ordine de ministru valabile pentru învățământ zi. Curriculumul de la cultura de specialitate, aferent orelor de CDL, pentru cursurile de zi, se parcurge pe durata a 2 ore/săpt., conform OMECI nr. 3412/ 16.03.2009, iar pentru cursurile serale, se parcurge pe durata a 4 ore/săpt., conform OMEC 4051/24.05.2006.

Lista modulelor care fac parte din CDL în anul școlar 2015-2016

CDL	Clasa	Filiera/Profilul	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
Lăcătușerie generală	a IX-a	Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	-	-
Organizarea atelierului electric	a IX-a	Tehnologică/ Tehnic	Electric	-	-
Lucrări în mecanică de motoare	a X-a	Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Mecanică de motoare	-
Lucrări electrice de bază în industrie	a X-a	Tehnologică/ Tehnic	Electric	Electric	-
Lăcătușerie aplicată în mecanică auto	a IX-a învățământ profesional	Tehnic	Mecanică	Mecanică de motoare	Mecanic auto

Lăcătușerie aplicată în tinichigerie auto	a IX-a învățământ profesional	Tehnic	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu-vopsitor auto
Lucrări electrice de bază în construcții	a IX-a învățământ profesional	Tehnic	Electric	Electric	Electrician constructor
Mecanică de motoare aplicată	a X-a învățământ profesional	Tehnic	Mecanică	Mecanică de motoare	Mecanic auto
Lucrări de tinichigerie-vopsitorie auto	a X-a învățământ profesional	Tehnic	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu-vopsitor auto

Auxiliare curriculare utilizate în procesul didactic

Domeniul Electric	Domeniul Mecanică
1. Asigurarea calității 2. Sănătatea și securitatea muncii 3. Circuite electrice 4. Circuite electronice 5. Dimensionarea instalațiilor electrice 6. Elemente de proiectare 7. Sisteme de acționare electrică 8. Sisteme de automatizare 9. Tehnici de măsurare în domeniu 10. Transportul și distribuția energiei electrice 11. Mașini electrice 12. Aparat electrice	1. Asigurarea calității 2. Sănătatea și securitatea muncii 2. Utilizarea aplicațiilor de tip CAD 3. Asamblări mecanice 4. Construcția și funcționarea automobilului 5. Protecția anticorozivă a suprafețelor 6. Întreținerea și repararea automobilului 7. Tehnici de măsurare în domeniu 8. Modelarea 3D 9. Acționări hidraulice în mecatronică 10. Acționări pneumatice în mecatronică

2.2.6. Resurse umane

Colective de elevi în anul școlar 2014-2015

Nr.crt	Forma de învățământ	Număr clase	Număr elevi
1.	Învățământ liceal, cursuri de zi	16 clase	374
2.	Învățământ liceal, ciclul superior seral	2 clase	34
3.	Învățământ profesional, cursuri de zi	8 clase	225
4.	Învățământ postliceal-Școală de maiștri, cursuri de zi	2 clase	52
Total		28 clase	685

Resurse umane în anul școlar 2014-2015

Număr personal didactic: , astfel:

Cadre didactice	Total	Din care						
		Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.	Suplinitori calificați	Suplinitori Necalificați	Titulari
Profesori cultură generală	27	13	8	4	2	7	-	21
Profesori cultură de specialitate	15	14	1	-	-	2	-	14
Maiștri	10	8	2	-	-	4	-	6
TOTAL	52	35	11	4	2	13	-	41

Număr personal didactic auxiliar:8;

Număr personal nedidactic: 13.

Analiza resurselor umane sub aspectul perfecționării și formării continue în anul școlar 2014-2015:

Dezvoltarea profesională a personalului didactic s-a fundamentat pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, având următoarele finalități generale:

- a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;
- b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice (unde a fost cazul);
- c) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie profesională pentru noi specializări;
- d) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator etc.;

Comisia de Formare continuă și dezvoltare profesională a urmărit și realizat obiectivele:

- 1. Identificarea nevoilor de formare la nivelul școlii;
- 2. Planificarea acțiunilor de formare;
- 3. Formarea abilităților de realizare a unui proiect;
- 4. Evaluarea activităților de formare (care se regăsește în principal la profesorii care predau discipline tehnice);
- 5. Combaterea opiniilor preconceptionale (privind elevii slabi care nu ar deține performanțe) deoarece performanță înseamnă orice progres realizat de elevi;
- 6. Implicarea cadrelor didactice pentru obținerea performanțelor;
- 7. Parteneriate pentru formare profesională;
- 8. Eficientizarea resurselor materiale și didactice.

La nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț, în anul școlar 2014-2015, activitatea de formare continuă a fost parcursă astfel:

- a) au fost diseminate periodic noutățile din domeniu, transmise prin Consiliul profesoral, prin afișare și prin prim e-mail tuturor cadrelor didactice;
- b) a fost alcătuit registrul electronic (baza de date) privind situația evoluției în carieră prin grade didactice și a formării la intervale consecutive de 5 ani, de la data promovării examenului de definitivare.
- c) cadrele didactice și personalul auxiliar au participat la programe de formare al căror impact se regăsește în activitatea educativă și activitatea personalului didactic-auxiliar;
- d) s-a realizat participarea la ateliere, lecții ori activități demonstrative pe teme profesionale sau consiliere în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (Matematică, Limba și Literatura Română, Consiliere și Orientare – profesor Iacob Liliana);

- e) s-au inițiat acțiuni de analiză și estimare a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar prin chestionarele aplicate, reieșind nevoia de cursuri de specialitate și reconversie, care să se organizeze prin C.C.D. Neamț;
- f) s-a asigurat accesul la informație pentru tot personalul unității de învățământ;
- g) s-a realizat îndrumarea cadrelor didactice (mai ales a celor noi veniți) și colaborarea cu echipa managerială a unității în domeniul formării continue;
- h) s-a facilitat comunicarea intercolegială și sprijinit relaționarea unității cu alte instituții, în scopul asigurării unei bune diseminări a exemplelor de bună practică în domeniul perfecționării;
- i) împreună cu echipa managerială s-a monitorizat parcursul individual și s-a propus înscrierea obligatorie la programe de formare continuă în cazurile recomandate, conform legislației;
- j) s-au aplicat și centralizat instrumente de investigare a nevoilor de formare continuă și propunerile cadrelor didactice pentru anul școlar următor (prin aplicarea de teste);
- k) s-a realizat formarea continuă prin activitățile din cadrul Comisiilor Metodice: lecții demonstrative, prezentarea de referate metodice și științifice (materialele se regăsesc în cadrul mapelor Comisiilor Metodice).

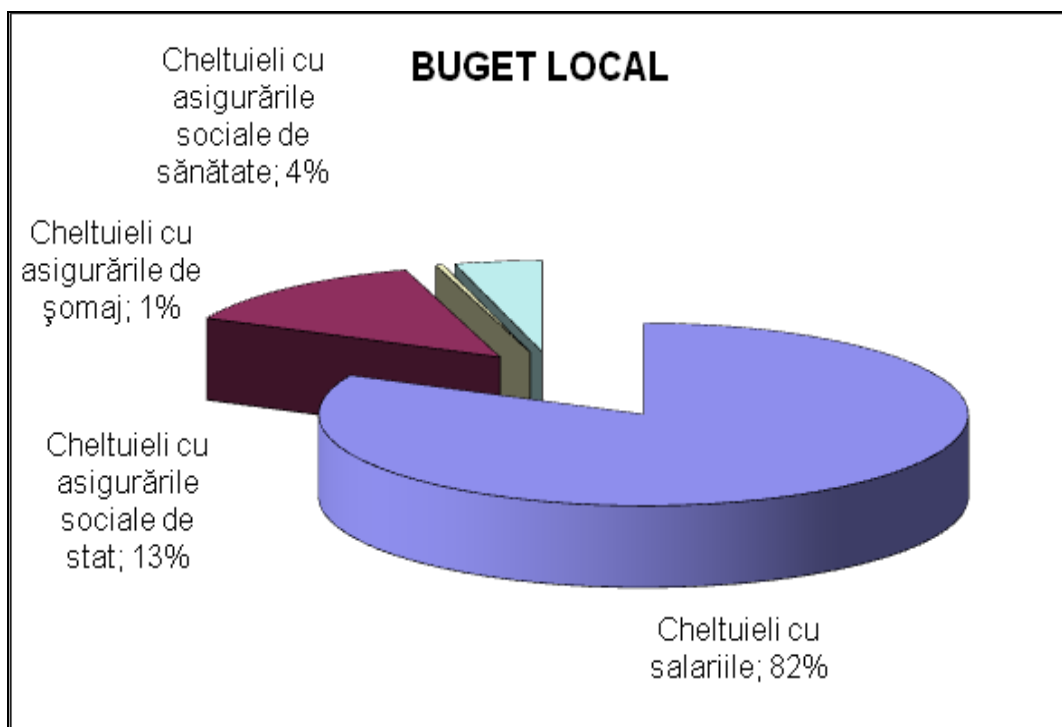
PUNCTE TARI	PUNCT SLAB
• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare și manifestări științifico-metodice, activități metodice la nivelul școlii și județului; • Stabilitatea crescută a personalului didactic; • Toate cadrele didactice sunt calificate și ponderea titularilor este ridicată; • Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este foarte mare; • Un număr mare de profesori metodiști, membrii ai C.N.E.M.E. și cu gradație de merit; • Adaptarea întregii activități didactice la specificul fiecărei clase; menționăm aici	• Motivarea insuficientă a unui număr mare de elevi din ciclul inferior, care au obținut rezultate școlare slabe sau au rămas repetenți.

proiectarea, administrarea testelor predictive, urmată de analiza rezultatelor furnizate de acestea; • Creșterea calității activității de predare-învățare ilustrată prin seriozitatea și responsabilitatea proiectării didactice și a realizării efective la clasă; • Implicarea serioasă a profesorilor în activitățile extracurriculare derulate cu prilejul programului „Școala altfel-Să știi mai multe, să fii mai bun!” și la Zilele școlii; • Implicarea unui număr semnificativ de profesori în promovarea ofertei educaționale a școlii. • Numărul mediu de elevi pe clasă este de peste media prevăzută de Legea Educației Naționale; • Elevii își manifestă interesul pentru calificările oferite de școală, fapt dovedit de realizarea planului de școlarizare; • Extinderea dimensiunii educative, prin implicarea unui număr mare de elevi în activități extracurriculare (activități sportive, excursii, teatru, acțiuni de voluntariat, acțiuni de educație civică etc.); • Antrenarea elevilor la activități didactice demonstrative, cercuri pedagogice, în activități științifice: simpozioane, sesiuni de comunicări etc.	
---	--

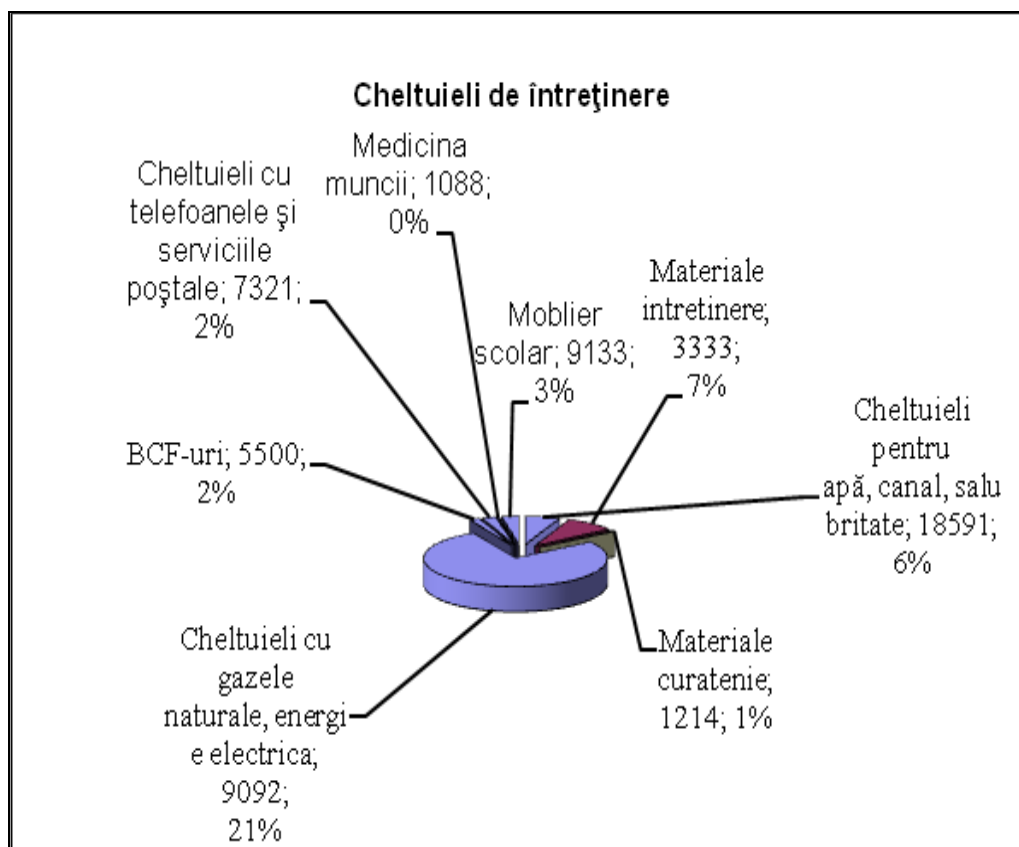
2.2.7. Resurse financiare

Din repartizările de credite pentru anul școlar 2014-2015, de la Bugetul Local, au fost efectuate plăți în sumă de 3008435 lei, astfel:

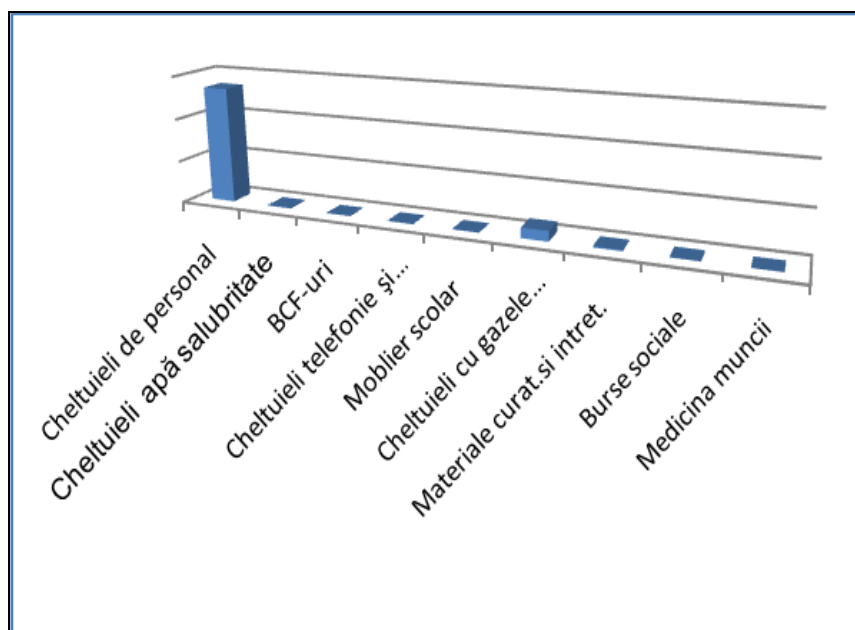
Bugetul local	Suma
CHELTUIELI	RON
Cheltuieli de personal	2697925
Cheltuieli cu salariile	2213394
Cheltuieli cu asigurările sociale de stat	357558
Cheltuieli cu asigurările de șomaj	10096
Cheltuieli cu asigurările sociale de sănătate	116877



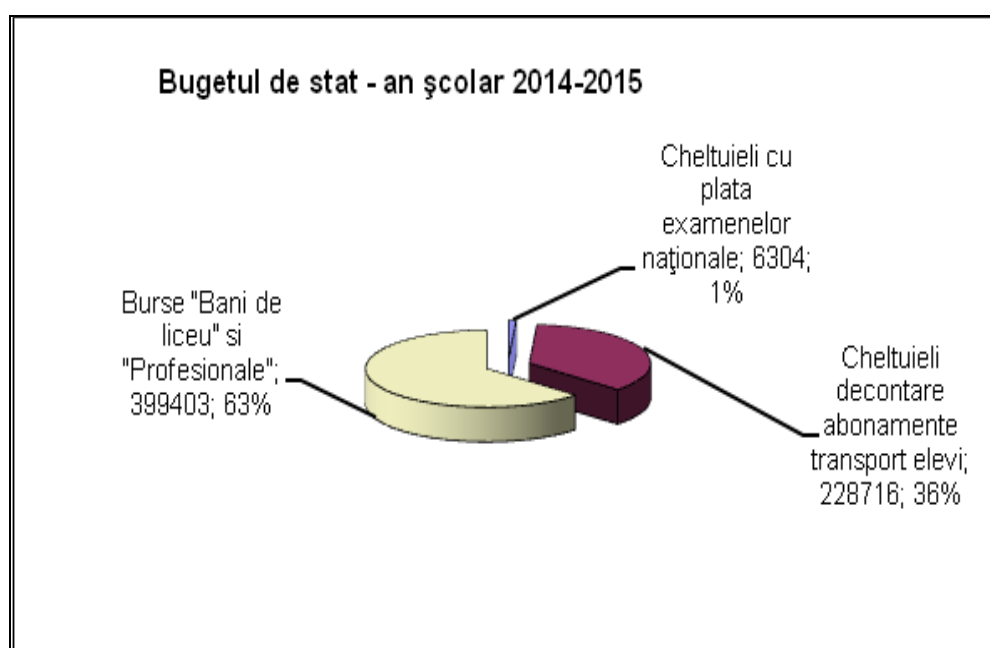
Cheltuieli materiale = 306925 lei	
Cheltuieli bunuri si servicii	306925
Cheltuieli pentru apă, canal, salubritate	18591
Materiale întreținere	26954
Materiale curățenie	1214
Cheltuieli cu gazele naturale, energie electrică	237124
BCF-uri	5500
Cheltuieli cu telefoanele și serviciile poștale	7321
Medicina muncii	1088
Mobilier școlar	9133



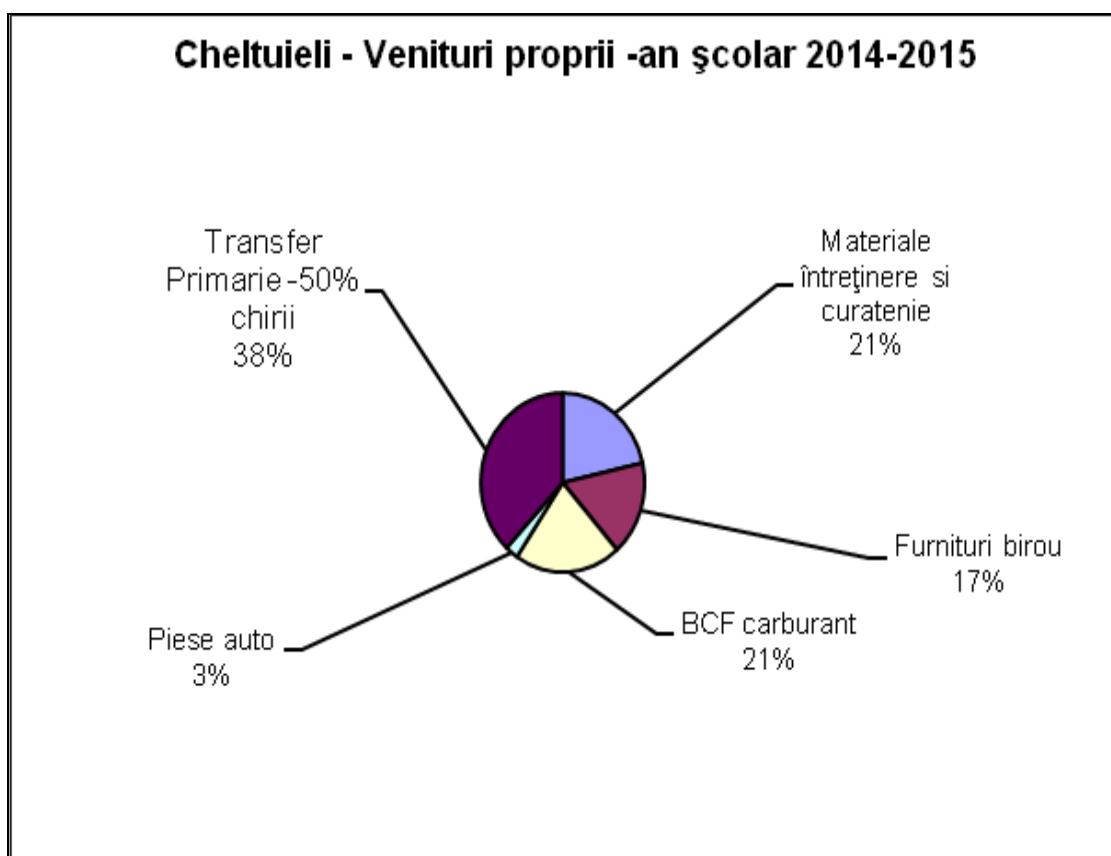
Buget local an școlar 2014-2015	
Cheltuieli de personal	2697925
Cheltuieli apă salubritate	18591
BCF-uri	5500
Cheltuieli telefonie și serviciile poștale	7321
Mobilier școlar	9133
Cheltuieli cu gazele naturale, energie electrică	237124
Materiale curățenie și întreținere	28168
Burse sociale	3585
Medicina muncii	1088
Total cheltuieli	3008435



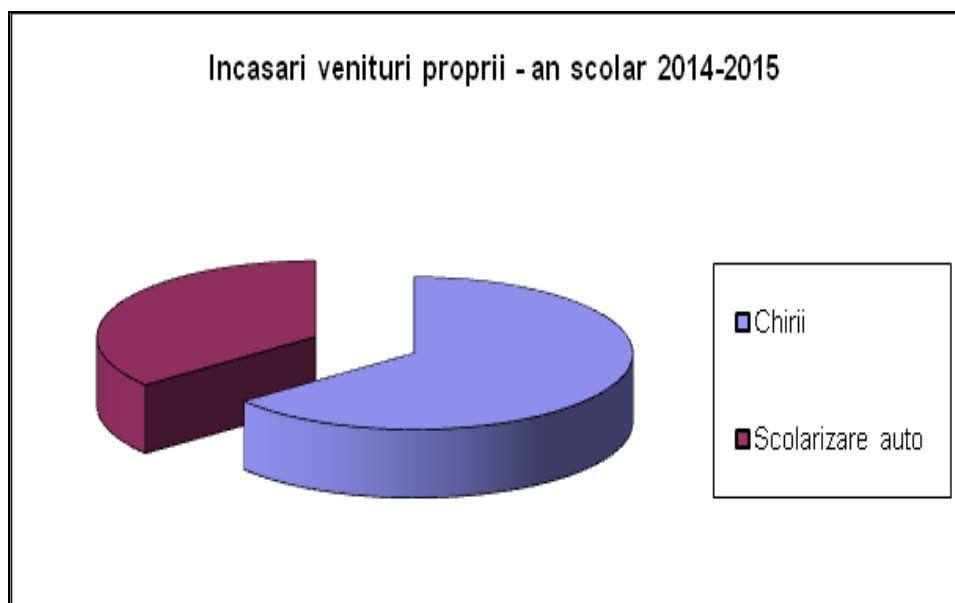
BUGET DE STAT	
	634423
Cheltuieli cu plata examenelor naționale	6304
Cheltuieli decontare abonamente transport elevi	228716
Burse "Bani de liceu" si "Profesionale"	399403



Venituri proprii	
Cheltuieli	38408
Materiale întreținere si curatenie	8235
Furnituri birou	6580
BCF carburant	8000
Piese auto	984
Transfer Primarie -50% chirii	14609



Incasări venituri proprii	49184
Chirii	31547
Școlarizare auto	17637



2.2.8. Parteneriate și colaborare

Pornind de la ideea că rețelele de colaborare sunt în primul rând sisteme informaționale, sisteme care permit schimburi de cunoștințe și experiență în asigurarea calității și că implicarea în educație și formare este responsabilitatea tuturor participanților la viața socială și economică, școala noastră a fost preocupată de structurarea și dezvoltarea unei rețele proprii de parteneriate.

Școala, ca sistem deschis, care se află în relație directă cu mediul ei exterior și implicit cu comunitatea în cadrul căreia funcționează trebuie să-și asume responsabilitatea de a iniția și de a dezvolta parteneriate educaționale.

Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț desfășoară activități intense de parteneriat, vizând nivelurile:

- ⇒ Parteneriate cu agenți economici;
- ⇒ Parteneriate cu alte unități școlare;
- ⇒ Parteneriate cu alte instituții sau organizații;
- ⇒ Parteneriate cu autoritatea locală și comunitatea locală;
- ⇒ Parteneriate cu părinții.

Parteneriate educative și tehnico-științifice

Nr. crt.	Protocol/Parteneriat	Durata
1	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Palatul Copiilor P. Neamț – creșterea gradului de participare a elevilor la activități extrașcolare comune	Perioadă nedeterminată, de la 01.10.2010
2	Protocol de cooperare între C.T.Transporturi și CPECA Neamț – organizarea de seminarii și mese rotunde pe teme de prevenire a consumului de droguri, elaborarea și dezvoltarea de activități de petrecere a timpului liber, activități de informare-educare-comunicare cu privire la riscurile asociate consumului de tutun, alcool	Perioadă nedeterminată, de la 25.03.2010
3	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Crucea Roșie Neamț – pregătirea și dotarea unui echipaj de intervenție în caz de dezastre (6 persoane), instruirea la cursul de prim ajutor de bază a echipajului de 6 persoane, organizarea și desfășurarea de activități preventive	Perioadă nedeterminată, de la 11.05.2011
4	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și SC Köber SRL - vizite la agentul economic, lecții deschise, servicii de informare, orientare și consiliere pentru cariera elevilor	Perioadă nedeterminată, de la 15.05.2011
5	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și alte trei unități de învățământ: Facultatea de Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” Iași, Școala Gimnazială Țuțora, jud. Iași, Școala Gimnazială Vânători-Neamț, jud. Neamț. Scopul parteneriatului este educarea elevilor și studenților în scopul promovării învățământului tehnic interdisciplinar și interjudețean, colaborarea instituțională și managerială, promovarea ofertei educaționale, activități de perfecționare a cadrelor didactice	Perioadă nedeterminată, de la 22.11.2012

6	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Facultatea de Mecanică de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași – organizarea în comun a concursurilor de creativitate științifică în domeniile ingineria autovehiculelor, inginerie mecanică, mecatronică, robotică; vizite de orientare școlară și profesională a elevilor; colaborare pentru elaborarea de materiale didactice	Perioadă nedeterminată, de la 06.04.2012
7	Convenție de colaborare între C.T.Transporturi și Psihotest SRL – colaborare pentru asigurarea orelor de instruire practică pentru ocupația lăcătuș-mecanic de întreținere și reparații universale	23.07.2012-23.07.2016
8	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și SC Target Active Trening SRL pentru derularea proiectului „Noaptea Cercetătorilor” sub egida UE prin Programul Cadru 7	Anual, începând cu octombrie 2012
9	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și REACT – activități de informare, educare și instruire a tinerilor în vederea însușirii manevrelor de prim ajutor și a folosirii corecte a nr. de urgență 112	Perioadă nedeterminată, de la 15.05.2012
10	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și DGASPC Neamț – formare și informare gratuită pentru elevi, participarea elevilor la activități extracurriculare	Pe durata școlarizării elevilor de la CTT care sunt și elevi ai Complexului pentru servicii și îngrijiri comunitare „Ion Creangă” P. Neamț
11	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Teoretic Sanitar Baia Mare pentru proiectul ”Porți deschise” care are ca scop desfășurarea Concursului Național de proiecte științifice	Perioadă nedeterminată, de la 05.11.2013
12	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” P. Neamț – cunoașterea de către elevi a ofertelor de servicii pentru public, a colecțiilor de documente	Anual

	specifice, optimizarea pregătirii școlare a elevilor, familiarizarea elevilor cu un mediu instituțional	
13	Contract de parteneriat între C.T.Transporturi și Agenția pentru protecția mediului difuzarea de materiale informative în rândul elevilor, organizarea unor concursuri școlare, activități de ecologizare	2 ani de la 10.02.2014
14	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic “Miron Costin” Roman – colaborarea pentru organizarea și desfășurarea concursului național epistolar “Homo ludens”	2014-2015
15	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și Colegiul Tehnic “Miron Costin” Roman – colaborarea pentru organizarea și desfășurarea Concursului Național de referate și comunicări științifice “Infotehnica”	2014-2015
16	Acord de parteneriat între C.T.Transporturi și organizația “Salvați copiii” România, filial Neamț - derularea de activități specific cu copiii, educarea copiilor pentru conștientizarea propriilor drepturi	2014-2015 2015-2016
17	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asaci” Iași în cadrul Proiectului „Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice”	Perioadă nedeterminată, de la 29.07.2014
18	Acord de parteneriat educațional între C.T.Transporturi și Colegiul Național „Petru Rareș” Piatra Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Simpozionului Științific al Profesorilor de Istorie-24 ianuarie în conștiința românilor.	Ianuarie 2015- Ianuarie 2019
19	Proiect/Parteneriat cultural educativ între C.T.Transporturi și Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Proiectului 2015- Anul	2014-2015

	europăan al dezvoltării- „Lumina noastră, demnitatea noastră, viitorul nostru”	
20	Proiect/Parteneriat cultural educativ între C.T.Transporturi și Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu „Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Proiectului „Raftul cu inițiativă ! ” Proiecte de voluntariat în biblioteci – „ Piatra Neamț citește”	2014-2015
21	Proiect/Parteneriat cultural educativ între C.T.Transporturi și Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu „Neamț în vederea colaborării instituțiilor în cadrul „Săptămâna Altfel 2015 ”	2014-2015
22	Protocol de colaborare între C.T.Transporturi și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asaci” Iași, Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial în vederea colaborării pentru implementarea unui sistem complex de dialog și cooperare atât între cadrele didactice cât și între elevi și studenți pentru creșterea calității și performanțelor în procesul didactic și orientarea școlară și profesională a elevilor liceului.	Perioadă nedeterminată, de la 22.04.2015
23	Acord de colaborare /Parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic Economic - Administrativ Piatra Neamț în vederea implementării Proiectului educațional „Vicii vs. Viață”	27.04.2015-07.05.2015
24	Acord de Parteneriat între C.T.Transporturi și Liceul Tehnologic „Gh. Ruset Roznovanu” Roznov în vederea colaborării instituțiilor în cadrul Simpozionului Interjudețean „Gh. Ruset Roznovanu”, ediția a III-a, 22 mai 2015	An școlar 2014-2015

***Contracte cu agenții economici din Piatra Neamț și zonă
pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor***

Nr. crt.	Obiectul contractului	Denumire agent economic	Nr. / data contract	Durata contractului
1	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. TIRE EXPERT CENTER S.R.L.	5231/27.11.2014	3 ani
2	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. GABIANCOM S.R.L.	5232/27.11.2014	3 ani
3	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. AUTOVEST SERVICE S.R.L.	5237/27.11.2014	3 ani
4	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. AUTO BOG & DIP S.R.L.	5242/27.11.2014	3 ani
5	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. VOPCAR S.R.L.	5238/27.11.2014	3 ani
6	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. RAIZNER COM S.R.L.	5239/27.11/2014	3 ani
7	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. ACCENT SERVICE S.R.L.	5239/27.11.2014	3 ani
8	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. BEST C&P TEAM SERVICE S.R.L.	5230/27.11.2014	3 ani
9	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. FRANCESKA S.R.L.	5239/27.11.2014	3 ani
10	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. EVENT AUTO CENTER S.R.L	5235/27.11.2014	3 ani
11	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. AUTOBRAȘOVIA SERV. S.R.L.	5234/27.11.2014	3 ani

12	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. PANAUTO S.R.L.	5240/27.11.2014	3 ani
13	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. DANELYS PREST S.R.L.	5358/4.12.2014	3 ani
14	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. EFIMEX S.R.L.	5233/27.11.2014	3 ani
15	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. FANNYTEX IMPEX S.R.L.	5244/27.11.2014	3 ani
16	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. NUMBER 1 TEHNIC S.R.L.	5246/27.11.2014	3 ani
17	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. AUTO MOLDOVA S.A.	5236/27.11.2014	3 ani
18	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. AUTO ȘTEFAN AUTOSERVICE S.R.L.	5306/3.12.2014	3 ani
19	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. COM SERVICE CANACHE COM. S.R.L.	5307/3.12.2014	3 ani
20	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. ELMA COM SERVICE S.R.L.	5241/27.11.2014	3 ani
21	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. KÖBER S.R.L./ SUCURSALA VADURI	5387/4.12.2014	3 ani
22	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. ANSA SERVICE S.R.L.	5339/4.12.2014	3 ani
23	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. AMBRA S.R.L.	5537/10.12.2014	3 ani

24	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. DANIROM SECURITY MOLDOVA S.R.L.	5585/17.12.2014	3 ani
25	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. FRIGOSERV COM S.R.L.	5600/17.12.2014	3 ani
26	Contract- cadru pentru învățământul profesional de 3 ani	S.C. COCKTAIL TEAM SERV S.R.L.	2475/5.12.2014	3 ani
27	Contract de practică 2014-2015	S.C. VOPCAR S.R.L.	4633/28.10.2014	1 an
28	Contract de practică 2014-2015	S.C. COM SERVICE CANACHE S.R.L.	4634/28.10.2014	1 an
29	Contract de practică 2014-2015	S.C. AUTOMOLDOVA S.A	4635/28.10.2014	1 an
30	Contract de practică 2014-2015	S.C. AUTO ȘTEFAN AUTOSERVICE S.R.L.	4636/28.10.2014	1 an
31	Contract de practică 2014-2015	S.C. FRANCESKA S.R.L.	4639/28.10.2014	1 an
32	Contract de practică 2014-2015	S.C. BEST C&P TEAM SERVICE S.R.L.	4643/28.10.2014	1 an
33	Contract de practică 2014-2015	S.C. AUTOBRAȘOVIA SERV. S.R.L.	4644/28.10.2014	1 an
34	Contract de practică 2014-2015	S.C. EVENT AUTO CENTER S.R.L	4645/28.10.2014	1 an
35	Contract de practică 2014-2015	S.C. AUTOVEST SERVICE S.R.L.	4640/28.10.2014	1 an
36	Contract de practică 2014-2015	S.C. ELMA COM SERVICE S.R.L.	4641/28.10.2014	1 an
37	Contract de practică 2014-2015	S.C. GABIANCOM S.R.L.	4646/28.10.2014	1 an

38	Contract de practică 2014-2015	S.C. NEXT MOTORS S.R.L	4647/28.10.2014	1 an
39	Contract de practică 2014-2015	S.C. MECANICA CEAHLĂU S.A.	4460/16.10.2014	1 an
40	Contract de practică 2014-2015	S.C. EFIMEX S.R.L.	4648/28.10.2014	1 an
41	Contract de practică 2014-2015	S.C. RAIZNER COM S.R.L.	4649/28.10.2014	1 an
42	Contract de practică 2014-2015	S.C. TIRE EXPERT CENTER S.R.L.	4650/28.10.2014	1 an
43	Contract de practică 2014-2015	S.C. MAGNEPS FOX S.R.L.	4637/28.10.2014	1 an
44	Contract de practică 2014-2015	S.C. EXPERT AUTO S.R.L.	4638/28.10.2014	1 an
45	Contract de practică 2014-2015	S.C. AUTOPARK DEUSTCH S.R.L.	4651/28.10.2014	1 an

Colaborarea cu agenții economici din zonă se derulează pe următoarele direcții:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor în condiții reale de muncă;
- Asigurarea unor oportunități pentru experiența în muncă.
- Activități extracurriculare de orientare și consiliere pentru carieră.
- Elaborarea CDL.
- Evaluarea elevilor prin participarea reprezentanților acestora în comisiilor de examen.
- Angajarea unei părți dintre absolvențiabsolvenților.
- Sponsorizarea unor acțiuni ale școlii.
- Calificare adulți la solicitarea agenților economici.

Parteneriatul cu familiile elevilor

Parteneriatul cu familiile elevilor a avut în vedere realizarea unei comunicări și cooperări reale pentru a pune bazele unei unități de decizie și acțiune cu scopul de a influența pozitiv evoluția acestora.

Legătura dintre personalul didactic și părinți se dezvoltă pe mai multe planuri:

- cunoașterea problemelor familiilor elevilor;
- monitorizarea comună a activității școlare a elevului (frecvență, rezultate școlare, comportament în colectivitate);
- susținerea materială și spirituală a activității școlare a elevului;
- orientarea și consilierea pentru dezvoltarea carierei tinerilor;
- consilierea psiho-pedagogică a familiilor.

Formele de colaborare adoptate:

- ședințe și lectorate cu părinții cu tematici diversificate;
- corespondență pentru informarea familiilor elevilor în legătură cu evoluția școlară a acestora;
- discuții individuale cu părinții elevilor cu probleme;
- organizarea unor activități extrașcolare cu participarea familiilor elevilor;
- acțiuni de informare a părinților în legătură cu drepturile și responsabilitățile în raporturile cu școala, cu posibilitățile de continuare a studiilor de către elevi, regulamentele de desfășurare a examenelor.

Parteneriatele cu alte școli – realizate prin activitățile Cercurilor zonale pe discipline , întâlniri temetice, acțiuni de promovare a ofertei școlii și au avut ca obiective:

- Schimbul de informații pe probleme specifice învățării centrate pe elev, asigurarea calității educației;
- Schimburi de informații în legătură cu evoluția populației școlare;
- Împărtășirea exemplurilor de bună practică pentru a îmbunătăți calitatea generală a ÎPT și a modului de administrare a acestuia;
- Organizarea unor activități/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului;
- Elaborarea și scrierea unor materiale didactice noi.

Parteneriatele cu Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă, Comitetul Local de Dezvoltare a parteneriatului social urmăresc:

- Furnizarea de informații despre tendințele de dezvoltare locală, piața muncii, competențe solicitate de angajatori;
- Activități de orientare și consiliere profesională;
- Consultanță în fundamentarea ofertei educaționale a școlii.

Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) se desfășoară în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- Asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- Fonduri pentru investiții, reparații și dotări;

- Organizarea unor activități extracurriculare;
- Fundamentarea planului de școlarizare.

Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

Parteneriatul cu Casa Corpului Didactic Neamț – a avut în vedere programul de dezvoltare a personalului.

Parteneriatul cu Ministerul Educație Naționale, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- Armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

2.2.9. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

În anul școlar 2014-2015 activitatea Comisiei de evaluare și asigurare a calității CEAC a respectat noul Manual de evaluare internă a calității educației (ediția 1, 2013) și toate documentele legislative din domeniul asigurării calității și s-a pliat pe cerințele impuse de aplicația online de completare a Raportului anual de evaluare internă (RAEI), inclusiv a bazei de date și de graficul de realizare a acestui raport.

CEAC a realizat atât activități de îmbunătățire a calității educației, monitorizând desfășurarea proceselor importante din viața școlii, cât și activități de evaluare a calității educației, prin administrarea de chestionare (în colaborare cu profesorul psiholog) către factorii interesați.

Dintre activitățile realizate de CEAC pe parcursul anului școlar 2014-2015 o parte sunt activități care se repetă anual, cum ar fi actualizarea componenței CEAC și stabilirea atribuțiilor membrilor, realizarea planului de activitate, realizarea trimestrială a rapoartelor de monitorizare internă și realizarea RAEI pentru anul școlar anterior. Pe lângă acestea, dintre activitățile realizate de CEAC se amintesc:

- Elaborarea unor noi proceduri și actualizarea procedurilor care impun acest lucru;

- Monitorizarea îmbunătățirii condițiilor oferite de baza materială: extinderea conectării la internet, dotarea cu calculatoare mai performante, precum și alte mijloace didactice necesare laboratoarelor și atelierelor școlii etc.;
- Monitorizarea îmbogățirii fondului de carte al bibliotecii, în special în privința publicațiilor de specialitate, auxiliarelor curriculare, manualelor noi etc.;
- Monitorizarea implementării SIIR la nivelul unității noastre;
- Monitorizarea ofertei educaționale;
- Monitorizarea admiterii în liceu și învățământ profesional și a examenelor de sfârșit de ciclu;
- Evaluare interesului elevilor din clasele a XII-a pentru examenul de bacalureat;
- Monitorizarea consilierii elevilor pentru carieră, în special în cazul elevilor înscriși în învățământul profesional;
- Evaluarea interesului elevilor pentru activități extrașcolare, olimpiade, concursuri și competiții sportive;
- Măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și cadrelor didactice privind funcționarea curentă a școlii;
- Măsurarea gradului de satisfacție a elevilor privind siguranța oferită de școală;
- Studiul așteptărilor și nevoilor educaționale ale elevilor și părinților acestora.

CEAC a evaluat nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și evaluare periodică stabilite prin H.G. nr. 21/18.01.2007 și a standardelor de referință. Toți indicatorii au fost evaluați cu „Bine” și „Foarte bine”, nivelurile de realizare posibile fiind „Nesatisfăcător”, „Satisfăcător”, „Bine”, „Foarte bine” și „Excelent”.

Pe lângă activitățile realizate pentru asigurarea și evaluarea calității în anul școlar 2014-2015, CEAC a întocmit și planul de activități pentru îmbunătățirea activității în anul școlar 2015-2016:

- Admiterea corectă a elevilor în învățământul liceal și profesional;
- Consilierea cadrelor didactice pentru dezvoltarea în carieră;
- Creșterea performanțelor școlare;
- Îmbunătățirea ofertei curriculare prin proiectarea CDL-urilor;
- Îmbunătățirea relației școală-familie;
- Modernizarea bazei materiale;
- Pregătirea examenelor de sfârșit de ciclu;
- Evaluarea activității instructiv-educative;

- Identificarea așteptărilor elevilor;
- Monitorizarea evaluărilor aplicate elevilor;
- Monitorizarea instruirii practice efectuate la agenții economici;
- Monitorizarea traseului profesional al absolvenților;
- Realizarea, prin consultare și consens, a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor.

2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, conform PLAI și PRAI; • Oferta pentru continuarea studiilor este elaborată în acord cu opțiunile elevilor; • Realizarea planului de școlarizare; • Rezultate bune obținute de către elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale. • Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din aria curriculară matematică și științe; • Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare; • Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Participarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar la foarte multe activități de formare continuă și perfecționare; • Existența la nivelul școlii a unui număr de 8 profesori metodiști, 8 profesori membri ai C.N.E.M.E., 2 profesori-responsabili de cerc pedagogic, 2 profesori cu titlul științific de doctor și un număr de 14 cadre didactice	• Rezultate slabe la examenul de bacalaureat; • Corpul de clădire aferent atelierelor școală nu este modernizat; • Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; • Multe medii ale elevilor sunt între 5 și 6,99; • Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, ceea ce generează pierderi de elevi și comasări de clase; • Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, majoritatea cu nivel scăzut sau mediu de educație, cu părinți plecați în străinătate.

beneficiază de gradație de merit. • Numeroase cadre didactice cu performanțe în activitatea instructiv-educativă, datorită cursurilor de formare pe tematica didacticii moderne; • Pregătirea metodică-științifică a personalului didactic corelată cu baza materială și parteneriatele de practică asigură realizarea unui process instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri; • Bază materială modernă în sălile de clasă, laboratoare și cabinete, datorită preocupării constante pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor pentru cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, table interactive, material didactic adecvat și modern); • Parc auto modern, având 3 autoturisme Dacia Logan (și un autoturism Dacia 1300 în conservare), un camion Iveco și o remorcă Iveco; • Pentru desfășurarea orelor de legislație rutieră și de cunoașterea automobilului există câte un cabinet specializat și câte un soft educațional aprobat de minister și agreat de ARR, dotate cu toate materialele didactice pentru conducere impuse de legislația în domeniu; • Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul mecanică există cabinet de mecanică, dotat cu calculator, videoproiector, whiteboard, soft-uri educaționale, mijloace de	
---	--

măsurare și control etc.; • Pentru desfășurarea orelor de specialitate din domeniul electric există laborator de electrotehnică, dotat cu calculator pentru profesor conectat cu monitoare pentru elevi, soft-uri educaționale, aparate și instalații electrice, standuri de mașini electrice, stand mecatronic pentru verificat motoare, platforme de laborator, panoplii; • Există laborator de fizică, laborator de chimie-biologie și două laboratoare de informatică, din care unul multimedia; toate laboratoarele sunt modernizate și dotate cu mijloace de învățământ adecvate; • Există sală de educație fizică și sport și teren de sport bituminat; • Biblioteca conține 22831 volume și soft-uri educaționale pentru toate calificările din oferta școlii; • Managementul școlii este asigurat pe baze științifice și în acord cu reglementările legislative la zi; • Managementul financiar este dirijat spre atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea lor în interesul elevilor; • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale, pentru recompensarea elevilor merituoși; • Resursele financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a	
---	--

cadrelor didactice cât și a elevilor, prin organizarea Zilelor școlii și editarea Anuarului; • Asociația părinților „Roata Soarelui” sprijină consistent eforturile școlii de îmbunătățire a condițiilor de învățare; • Școala a încheiat numeroase parteneriate cu instituții ale statului, cu ONG-uri, cu agenții economici, pentru desfășurarea de activități educative, de orientare școlară și profesională; • Parteneriate solide cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor școlii; • Obținerea și menținerea Steagului verde, a distincției și trofeului de ECO-ȘCOALĂ; • Existența în școală a unui profesor psiholog și a unui cabinet specializat.	
OPORTUNITĂȚI • Posibilitatea realizării unor cursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre împlinire personală; • Stimularea pentru instruire și formare a elevilor și cadrelor didactice (premii, recompense din partea comunității); • Realizarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru dotarea atelierelor școală cu mijloace moderne de învățământ, dar și a altor spații școlare; • Formarea continuă a adulților prin cursuri de calificare pentru calificările profesionale de nivel 2 „Mecanic auto” și „Tinichigiu-vopsitor auto”, autorizate CNFPA; • Introducerea unor noi calificări din domeniile mecanică și electric pentru	AMENINȚĂRI • Scăderea populației de vârstă școlară; • Resurse financiare insuficiente; • Lipsa motivației intrinseci pentru învățare din cauza nivelului de educație redus al multora dintre familiile elevilor; • Neprezentarea la cursuri (în ciclul inferior al liceului); • Inserția insuficientă în câmpul muncii a absolvenților, deoarece agenții economici nu fac angajări din cauza crizei economice, deși au nevoie să crească numărul de angajați; • Scăderea puterii economice a agenților economici din Piatra Neamț și județul Neamț; • Orientare școlară a absolvenților

învățământ profesional; • Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin cursuri sau alte activități de perfecționare/formare continuă finanțate prin programe europene.	de gimnaziu realizată superficial; • Creșterea fenomenului violenței în rândul adolescenților; • Plecărilor semnificative ale părinților elevilor în străinătate, de multe ori împreună cu aceștia.
---	---

ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic	Descentralizarea structurilor de decizie; Primăria și Consiliul Local au câte reprezentanți în Consiliul de Administrație al școlii; Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului profesional si tehnic (TVET).	Oportunitate Oportunitate Oportunitate
	Scăderea potențialului economic; Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului; Nivelul scăzut al veniturilor și, implicit, nivel de trai scăzut pentru locuitorii din județul Neamț; Politica UE de finanțare pe baza de programe; Șomaj ridicat.	Amenințare Amenințare Amenințare Oportunitate Amenințare
	Nivel redus al educației familiei; Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;	Amenințare

	Influența nu totdeauna pozitivă a mass-media; Amenințare Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială; Amenințare Asistența socială precară; Amenințare Existența ofertei pe piața muncii europene; Oportunitate Reducerea populației școlare. Amenințare
Tehnologic	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT; Oportunitate Utilizarea în multe întreprinderi din Neamț a unor tehnologii ineficiente. Amenințare
Ecologic	Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul. Oportunitate Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea unor proiecte de mediu Oportunitate Creșterea poluării mediului ambient cu efect asupra stării de sănătate Amenințare

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Crearea unei culturi a calității;
- Corelarea ofertei educaționale cu cerința de pe piața muncii;

- Accentuarea laturii educative a demersului didactic;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Consilierea părinților;
- Aplicarea unor programe pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Creșterea implicării școlii în proiecte și programe europene;
- Creșterea motivației și implicării elevilor într-o măsură mai mare în procesul instructiv-educativ, prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev și prin activități extrașcolare atractive;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru obținerea unor rezultate mai bune la Examenul de bacalaureat;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru performanță (premii la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice etc.);
- Motivarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru formare continuă și perfecționare;
- Întărirea parteneriatului cu autoritatea publică locală;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Îmbunătățirii bazei materiale a atelierelor școlii și continuarea modernizării laboratoarelor și cabinetelor.

Dezvoltarea și diversificarea curriculară

Se impun dimensiuni noi ce trebuie transpuse în sistemul curricular, după cum urmează:

- Plasarea învățării ca proces în centrul demersului didactic (deplasarea accentului de la „ce știe” elevul la ”ce știe să facă” elevul);
- Orientarea învățării spre formarea de capacități și aptitudini, prin dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme, precum și prin folosirea strategiilor activ-participative;
- Flexibilizarea ofertei de învățare venite dinspre școală, acțiune ce va duce la trecerea de la „o școală pentru toți” la o „școală pentru fiecare” (se trece de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe interesele și nevoile elevului);
- Introducerea unor modalități noi de selectare a obiectivelor și conținuturilor, conform principiului nu mult, ci bine.
- Posibilitatea realizării unor trasee școlare individualizate, motivante pentru elev, orientate spre inovație și împlinire personală.

Ținând cont de toate acestea, iată *principalele direcții* în vederea optimizării procesului instructiv-educativ pe care le propunem:

- Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cerințele pieței muncii, inclusiv acreditarea unor noi calificări, dacă vor fi cerute de piața muncii.
- Corectarea tendințelor unilaterale de înțelegere a proceselor de predare – învățare – evaluare, îmbunătățirea calității curriculum-ului prin oferta școlii , dar și realizarea calității în învățământ, abordând lecțiile atât ca sistem, cât și ca parte a sistemului;
- Proiectele curriculare ale școlii trebuie să realizeze integrarea optimă a tinerilor în societate;
- Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală astfel încât școala să sprijine autoritatea locală în acțiunile menite să dezvolte transporturile rutiere, domeniu important al activității socio – economice;
- Aplicarea programelor școlare în acord cu standardele de pregătire profesională și cu nevoile de formare ale elevilor cu accent pe prin creșterea caracterului aplicativ al cunoștințelor și activităților;
- Identificarea elevilor capabili de performanțe, elaborarea programelor speciale de pregătire ale acestora, asigurarea accesului larg al elevilor la concursuri, la olimpiadele și concursurile școlare;
- Stimularea și motivarea pozitivă pentru instruire și formare a elevilor dotați (premii, evidențieri, alte recompense precum și introducerea unei stări de emulație prin cointeresarea cadrelor didactice, în obținerea performanței);
- Stimularea participării școlare și a reducerii abandonului școlar;
- Abordarea diferențiată în procesul instructiv-educativ pentru a crea șanse egale pentru toți elevii.
- Dezvoltarea abilităților personale și sociale la elevi , într-un mediu multicultural, munca în grup, adaptarea la situații schimbătoare.
- Asigurarea, pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator.
- Creșterea responsabilităților elevilor pentru calitatea și finalitățile procesului de educație în școală, prin activarea Consiliului Consultativ al Elevilor.
- Aprofundarea pregătirii profesionale a absolvenților, prin motivarea acestora pentru continuarea studiilor.
- Continuarea aplicării programelor de colaborare cu instituții de învățământ superior.

Dezvoltarea resurselor umane

Pornind de la premisa că principala bogăție a unei organizații o constituie oamenii săi, strategia pentru dezvoltarea resurselor umane are în vedere o abordare

modernă a acestei problematice, precum și resursele educaționale de care dispune școala.

Principalele acțiuni ce vor sta în atenția noastră pe perioada celor 5 ani sunt:

- Dezvoltarea mândriei fiecărui angajat de a face parte din oamenii școlii, creșterea sentimentului de apartenență, de implicare și de responsabilitate privind actul educativ;
- Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale;
- Organizarea activității, respectând organigrama și redistribuirea atribuțiilor pe fiecare cadru didactic, în scopul eficientizării întregii activități;
- Asigurarea calității educației, prin încadrare de personal didactic calificat, formarea;
- Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională și personală;
- Vom pune accentul pe activitatea de îndrumare și control, bazată pe obiectivitate, corectitudine, iar obiectivul major va fi îndrumarea, consilierea și apoi controlul, astfel încât atitudinea managerului față de personalul inspectat să fie una colegială, dar exigentă;
- Cuantificarea serviciilor prevăzute în fișa postului pentru realizarea unei evaluări corecte a activității;
- Prevenirea conflictelor, a factorilor de tensiune și promovarea muncii în echipă;
- Colaborarea cu mass-media locală în vederea popularizării experiențelor pozitive.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Este un lucru știut că unei instituții de învățământ îi sunt insuficiente resursele materiale și financiare alocate de la bugetul local și că trebuie să caute extinderea și valorificarea oricăror resurse extrabugetare.

În acest sens, ne propunem următoarele:

- Creșterea veniturilor proprii prin închirierea unor spații școlare (sala de sport, săli de clasă, laboratoare);
- Obținerea de finanțare nerambursabilă prin programe europene;
- Menținerea și dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru desfășurarea orelor de instruire practică în condiții reale de muncă.
- Refacerea fațadei Corpului B al școlii prin lucrări de investiții, completând lista lucrărilor și a fondurilor necesare prin sponsorizări;
- Îmbunătățirea stării tehnice a parcului auto;
- Realizarea unei săli de festivități;
- Modernizarea dotărilor atelierelor școlii;

- Înnoirea mobilierului școlar, înlocuirea ușilor sălilor de clasă, a jaluzelelor și a parchetului, cu sprijinul Asociației părinților;
- Creșterea gradului de implicare a întregului personal în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Dotarea bibliotecii cu manuale și auxiliare școlare, dar și cu titluri de cărți din bibliografia școlară obligatorie, prin sponsorizări, donații, venituri proprii.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- Ameliorarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
- Dezvoltarea unor bune relații de colaborare cu autoritatea locală, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, combustibil, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- Asigurarea participării reprezentanților autorității locale la întâlniri cu personalul școlii, elevii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare.
- În vederea realizării unui echilibru între cererea și oferta educațională, se impune informarea, atragerea și sensibilizarea agenților economici care pot avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale absolvenților.
- Conceperea și valorificarea unor proiecte în regim de parteneriat cu agenții economici, prin identificarea nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor și prin precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului.
- Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, ISU, AJOFM, CJAP, CJRAE etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.

Partea a 3-a
PLAN OPERAȚIONAL
pentru anul școlar 2015-2016

<i>Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii</i>					
Acțiunea 1.1. : Realizarea ofertei de școlarizare pe baza analizei PLAI, PRAI și prin consultarea factorilor interesați					
Obiectiv: Fundamentarea corectă a proiectului planului de școlarizare					
Ținta: Planul de școlarizare realizat în proporție de 100% pentru învățământul profesional, liceal și postliceal					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Evoluția cererii de forță de muncă evidențiate în PLAI și PRAI cu orizont de timp anul 2020, , corelată cu solicitările venite din partea partenerilor economici, cere din partea școlii adaptare și flexibilitate, pentru obținerea unui nivel adecvat de educație și formare profesională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Consultarea agenților economici, PLAI și PRAI, pentru prognosticarea calificărilor solicitate de piața muncii	Proiectul planului de școlarizare	Decembrie 2015	Directori Consiliul de administrație	Agenți economici ISJ Neamț CLDPS	Finanțare extrabugetară 50 lei

Popularizarea învățământului profesional și liceal în rândul elevilor claselor a VIII-a și a părinților acestora	Completarea numărului de locuri aprobate pentru învățământul profesional și liceal	August 2016	Directori	Agenții economici ISJ Neamț	Finanțare extrabugetară 250 lei
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Proiectul Planului de școlarizare aprobat de M.E.C.S.	Martie 2016	Directori Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Agenții economici Consiliul Local ISJ Neamț C.L.D.P.S.	Bugetul Local
Mediatizarea ofertei educaționale a școlii prin: -Târgul „Oferta educațională” -Caravana educațională -Zilele porților deschise -Site-ul școlii	Minim 300 de pliante și minim 20 de afișe cuprinzând oferta școlii, care vor fi împărțite elevilor din cel puțin 20 de școli gimnaziale; Minim 3 anunțuri în ziarele locale; Informații privind oferta educațională, actualizate pe site-ul școlii	Mai 2016	Consiliul de administrație	Școlile cu clasele I-VIII din Piatra Neamț și zonă	Venituri proprii 700 lei

Elaborarea proiectului de Curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor, cu PRAI și PLAI	Proiectul de curriculum, inclusiv CDL	Ianuarie 2016	Directori Consiliul pentru Curriculum	Consiliul Elevilor Agenții economici parteneri	Finanțare extrabugetară 150 lei
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale	Reprezentanți a minim 2 agenți economici participanți la examenele de certificare	Sesiunile de examen ale anului școlar 2015-2016	Director adjunct	Agenții economici	Sponsorizări 300 lei
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor școlare	Plan de activitate la nivelul fiecărei comisii metodice, inclusiv program de pregătire pentru olimpiade și concursuri	Septembrie 2015	Consilierul Educativ Directori Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul Elevilor Comitetul Reprezentativ al părinților	Finanțare extrabugetară 50 lei

Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională a școlii cu cererea pieței muncii					
Acțiunea 1.2.: Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice					
Obiectiv: Creșterea calității pregătirii profesionale prin instruirea practică					
Ținta: 100% din elevii claselor a XI-a liceu zi desfășoară instruirea practică săptămânală și comasată la agenți economici și 100% din elevii înscriși în învățământul profesional desfășoară cel puțin stagiile de pregătire practică (comasată) la agenți economici					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire): Pregătirea practică a elevilor trebuie să se realizeze în condiții reale de muncă deoarece astfel capătă atât competențele tehnice, cât și competențele cheie, ambele cerute de standardele de pregătire profesională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilitati	Parteneri	Resurse
Încheierea contractelor-cadru cu agenții economici pentru învățământul profesional 2016-2019	Minim 15 contracte-cadru încheiate între școală și agenții economici	Decembrie 2015	Director adjunct Maiștri instructori	Agenți economici	Finanțare extrabugetară 100 lei
Încheierea contractelor de pregătire practică pentru anul școlar 2015-2016	Minim 20 de contracte de practică încheiate cu agenți economici de profil din Piatra Neamț și zonă	Octombrie 2015	Director adjunct Maiștri instructori	Agenți economici Părinți	Finanțare extrabugetară 50 lei

Elaborarea CDL în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională	Câte o programă școlară și suportul de curs aferent pentru fiecare domeniu de bază/ domeniu de pregătire generală/ calificare de la clasele a IX-a, a X-a liceu și învățământ profesional	Ianuarie 2015	Director adjunct-tehnic Comisiile metodice din aria curriculară „Tehnologii”	Consiliul Elevilor Agenții economici	Finanțare extrabugetară 200 lei
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	Vizite de studiu la agenții economici	Permanent	CEAC Director adjunct	Agenții economici	Resurse Extrabugetare 100 lei
Monitorizarea instruirii practice desfășurate la agenții economici	Prezență foarte bună a elevilor la practică, confirmată de tutorii de practică	Permanent	Responsabili comisii metodice din aria curriculară „Tehnologii” CEAC	Agenții economici Maiștrii instructori	Finanțare extrabugetară 100 lei

Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare					
Activitatea 2.1.: Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne					
Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării abilităților și competențelor profesionale prin contactul cu noile tehnologii de producție pentru integrarea socială a absolvenților și formarea pe parcursul întregii vieți.					
Ținta: Înnouirea în proporție de minim 10% a dotării cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu mijloace de învățământ specifice.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Din analiza SWOT (puncte slabe) reiese necesitatea actualizării dotării cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente moderne.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare.	Septembrie 2015	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Responsabilii comisiilor metodice	Finanțare extrabugetară 20 lei
Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare – învățare la disciplinele tehnice	Realizarea listei de priorități și identificarea posibilităților furnizori	Octombrie 2015	Director Responsabilii comisiilor metodice din aria curriculară tehnologii	Asociația de părinți	Finanțare extrabugetară 10 lei

Identificarea surselor de finanțare	Scrierea de proiecte pentru atragerea fondurilor structurale	Noiembrie 2015-februarie 2016	Responsabil comisie inițializare și dezvoltare proiecte	Consiliul local Neamț ISJ Neamț	Venituri din resurse extrabugetare 100 lei
Implementarea de proiecte europene cu finanțare nerambursabilă	Participarea, ca beneficiar, partener sau grup țintă la implementarea cel puțin unui proiect european cu finanțare nerambursabilă	Iulie 2016	Director Comisia inițializare și dezvoltare proiecte	Asociația de părinți ISJ Neamț CCD Neamț	Venituri de la bugetul local și din fonduri europene
Dotarea cu mijloace de învățământ a atelierelor școlii și laboratoarelor tehnologice	Modernizarea bazei materiale O mai bună corelare între pregătirea teoretică și partea practică experimentală	Iunie-iulie 2016	Director Responsabil arie curriculară tehnologii Administrator financiar	Firme de distribuție	Venituri buget Venituri din resurse extrabugetare 1000 lei

Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare					
Activitatea 2.2. Înnoirea calculatoarelor din laboratorul de CAD/TIC					
Obiectiv: Creșterea performanțelor echipamentelor IT					
Ținta: Minim 25 de calculatoare performante					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Pentru un învățământ atractiv și eficient, elevii trebuie să aibă posibilitatea utilizării la lecție a soft-urilor educaționale actualizate și a resurselor web adecvate.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Diagnoza performanțelor calculatoarelor existente	Situație centralizată privind performanțele calculatoarelor și posibilități de upgradare, respective necesar de achiziții a unor calculatoare noi	Decembrie 2015	Directori Informatician	Profesori de TIC, CAD	Venituri extrabugetare 10 lei
Achiziționarea unor calculatoare, respectiv a unor componente de calculatoare/ asamblarea acestora	Calculatoare cu performanțe crescute	Mai 2015	Directori Informatician	Asociația părinților ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 5000 lei
Actualizarea aplicațiilor informatice pe noile calculatoare	Aplicații informatice actualizate	Iunie 2015	Informatician	Profesori de TIC, CAD	Venituri extrabugetare 1000 lei

Utilizarea soft-urilor educaționale cerute de programele școlare pentru CAD și TIC în cadrul lecțiilor	Soft-urile educaționale pe discipline existente în școală și resursele web sunt utilizate de profesori la orele desfășurate în cabinete și laboratoare	Permanent	Profesori de CAD și TIC	MECS	Finanțare extrabugetară 20 lei
--	--	-----------	-------------------------	------	--------------------------------

Prioritatea 3 : Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor/profesorilor și realizarea unui proces complex de formare inițială a elevilor, respectiv de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.

Acțiunea 3.1.: Generalizarea utilizării metodelor moderne și a învățării centrate pe elev, ca premisă a succesului școlar.

Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării.

Ținta: 100% din cadrele didactice să aplice metode didactice moderne

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilitati	Parteneri	Resurse
---	----------------------------------	--------	------------------	-----------	---------

Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculum- ului național	Informari organizate prin: - ședințe avizier cu noutățile apărute baza de date cu noutățile în domeniu apărute	Minim de două ori pe semestru	Director Responsabilii comisiilor metodice CEAC	ISJ Neamț CCD Neamț	Buget local
Identificarea stilului de învățare pentru elevii școlii	Tabele cu stilurile de învățare	1 octombrie 2015	Profesor psiholog Diriginți CEAC	CJRAE	Venituri proprii 100 lei
Creșterea numărului de interasistențe	Îmbunătățirea actului didactic prin schimbul de experiență și bune practici	Permanent	Responsabil comisie perfecționare Responsabilii comisiilor metodice CEAC	CCD Neamț Universități	-
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, cercuri științifice, etc.	Minim 5 premii acordate pentru rezultate deosebite	Iunie 2016	Comisia pentru concursuri școlare	Agenți economici, Asociația de părinți, ISJ Neamț	Venituri extrabugetare Sponsorizări 800 lei

Crearea unui program de pregătire special pentru elevii cu performanțe deosebite	Grafic de pregătire pentru olimpiade și concursuri	Permanent	Responsabili comisii metodice discipline tehnice	ISJ Neamț	Venituri extrabugetare 200 lei
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Desfășurarea a cel puțin unei lecții deschise pe semestru, la nivelul fiecărei comisii metodice de specialitate	Permanent	Directori	ISJ Neamț CCD Neamț	Buget local
Intensificarea programului de pregătire pentru bacalaureat	Fiecare profesor care predă discipline de bacalaureat să realizeze, cu elevii, cel puțin o oră de pregătire suplimentară pe săptămână pentru bacalaureat Minim 40% procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2016	Permanent	CEAC Directori Cadre didactice	Asociația părinților Consiliul elevilor	Venituri proprii

Organizarea de simulări ale probelor scrise de bacalureat	Desfășurarea în condiții foarte bune a simulării pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat	Martie 2016	Directori Informaticieni Profesorii care predau disciplinele de Bacalureat	ISJ Neamț Părinți	Venituri extrabugetare 150 lei
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru bacalureat	Cel puțin o oră de asistență pe săptămână la disciplinele de bacalaureat	Permanent	Directori CEAC	Asociația părinților Consiliul elevilor	Venituri proprii 50 lei

Prioritatea 3: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor și realizarea unui proces complex de formare inițială a elevilor, respectiv de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.

Acțiunea 3. 2.: Aplicarea de programe de sprijin și dezvoltarea de parteneriate educative pentru elevii din învățământul obligatoriu

Obiectiv: Creșterea șanselor de absolvire a învățământului obligatoriu de către elevii defavorizați socio-economic

Ținta : Reducerea cu minim 50% a abandonului școlar în rândul elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilitati	Parteneri	Resurse
Identificarea elevilor cu risc de abandon	Numărul de elevi cu situație socio-economică dificilă sau cu cerințe educaționale speciale	Octombrie 2015	Director adjunct Diriginți Consilier educativ	CJRAE Părinți	Venituri proprii 150 lei
Realizarea de parteneriate educative cu ONG-uri, instituții de învățământ, agenți economici etc.	Minim 3 parteneriate încheiate, având tematică educativă de prevenire a abandonului și/sau eșecului școlar	Decembrie 2015	Directori Consilier educativ Psiholog școlar	CJRAE	Venituri proprii 20 lei
Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu risc de eșec și abandon școlar	Ședințe de consiliere individuală săptămânale	Octombrie 2015	Psiholog școlar	CJAP CJRAE Diriginți	Buget local
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual a Poliției sau a altor	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Centralizarea lunară a situației absențelor nemotivate	Noiembrie 2015 Permanent	Diriginți Consilier educativ	CJRAE Psihopedagog Diriginți	Buget local

organisme specializate.					
Implicarea elevilor în activități conexe, pe baza interesului acestora	Activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Permanent	Consilier educativ	Consiliul elevilor	Venituri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei de absenteism	Adrese către părinți, de informare asupra activității elevului, invitații la consiliere	Lunar	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților CJRAE	Venituri extrabugetare 100 lei
Cooperarea permanentă între psihologul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev Ședințe individuale și de grup	Permanent	Psiholog școlar Responsabil comisie diriginți	CJRAE	Venituri extrabugetare

<i>Prioritatea 3: Aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor și realizarea unui proces complex de formare inițială a elevilor, respectiv de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice.</i>					
Activitate 3.3: Aplicarea unui management motivant al resurselor umane, bazat pe stimularea și recunoașterea valorii					
Obiectiv: Îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor de predare în domeniul specialității sau transcurricular ale cadrelor didactice, lărgirea orizontului de cunoaștere și înțelegere a educației școlare.					
Ținta: Implicarea activă a peste 100% din cadrele didactice în activități de formare și perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorat, cursuri de formare, etc. în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Dobândirea profesionalismului pentru fiecare angajat al sistemului educațional depinde foarte mult de dorința și motivația celui în cauză de a accede la un statut de recunoaștere a competențelor sale, fiind implicat mai ales efortul personal de perfecționare și autodepășire. Conducerea unității trebuie să practice un management motivant al resurselor umane, să încurajeze cadrele didactice să se autoperfecționeze, să le recunoască valoarea activității, limitările fiind doar în domeniul recompensei materiale, în acord cu legislația în vigoare.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Prezentarea permanentă a ofertelor de formare continuă apărute	100% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă sau perfecționare	Iunie 2016	Comisie formare continuă CEAC	CCD Neamț ISJ Neamț Universități Furnizori de formare	Venituri extrabugetare
Actualizarea bazei de	Baza de date privind	Octombrie 2015	Directorii	CCD Neamț	Venituri

date cu activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice	formarea și perfecționarea cadrelor didactice în ultimii 5 ani		CEAC Responsabil comisie formare continuă	ISJ Neamț	proprii 100 lei
Integrarea profesorilor nou angajați în cultura organizațională a școlii	Minim 2 activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii nou angajați	Ianuarie 2016	CEAC Responsabilii comisiilor metodice	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii 20 lei
Utilizarea la lecție a competențelor dobândite la cursurile de formare	Proiectare didactică a lecțiilor susținute de cadrele didactice care au absolvit cursuri de formare	Permanent	Directorii	CCD Neamț ISJ Neamț	Venituri proprii -
Monitorizarea activității cadrelor didactice prin observarea lecțiilor, verificarea portofoliilor	Fișe de observare a lecției, fișe de interasistență Rapoarte de monitorizare internă	Permanent	CEAC	Părinți Agenți economici	Venituri proprii 100 lei
Folosirea la lecție a noilor tehnologii informaționale și de comunicare	Asigurarea accesului a elevilor și cadrelor didactice la Internet min 1 oră/ săptăm.	Permanent	Responsabili comisii metodice Informaticieni	CCD Neamț ISJ Neamț	Buget local

Prioritatea 4: Formarea elevilor pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.					
Acțiunea 4.1.: Activități extrașcolare pentru promovarea democrației, a toleranței, nonviolentei și respectului pentru diversitate.					
Obiectiv: Crearea unui climat non-violent în școală, de colaborare între elevi, indiferent de etnie sau mediul socio economic familial din care provin.					
Țintă: Reducerea cu cel puțin 50% a numărului de elevi care manifestă diferite forme de violență.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Planificarea acțiunilor educative, în parteneriat	Un program intens și realist de acțiuni educative	Octombrie 2015	Consilier educativ Director adjunct	Diriginții	Fonduri extrabugetare
Activități de prevenire a violenței și a faptelor antisociale	Minim o întâlnire semestrială cu reprezentanții Poliției, Compartimentul Prevenire	Semestrial	Directori Consilier educativ	Poliția Piatra Neamț ISJ Neamț	Buget local

Acțiuni caritabile adresate bătrânilor, orfanilor, bolnavilor, elevilor școlii cu o situație materială precară	Minim câte o activitate caritabilă, cu prilejul sărbătorilor creștine ale Paștelui și Crăciunului	Semestrial	Directori Diriginți	ISJ Neamț Părinți	Venituri proprii
Activități de promovare a sănătății corpului și minții, de evitare a drogurilor și a tutunului	Cel puțin 5 activități realizate pentru sănătate	Permanent	Director adjunct-educativ Psiholog școlar	Medicul școlar și asistența medicală ONG-uri ISJ Neamț	Venituri proprii

<i>Prioritatea 4: Formarea elevilor pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.</i>
Acțiunea 4. 2.: Pregătirea elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în contextul dinamicii forței de muncă pe plan local, regional și european.
Obiectiv: Conștientizarea elevilor cu privire la necesitatea de a se adapta, pe parcursul întregii vieți, la schimbările de pe piața muncii europene prin învățare, calificare și recalificare.
Țintă: Toți elevii din clasele terminale să participe la activitățile de informare și consiliere organizate de școală
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Informarea elevilor privind prevederile legislației europene în domeniul muncii și al migrației forței de muncă	Cel puțin o activitate pe an în care elevii să fie informați și să devină conștienți de oportunitățile și limitările legislației europene în privința forței de muncă	Aprilie 2016	Profesorii de discipline socio-umane	A.J.O.F.M. I.T.M. Neamț	Venituri proprii 100 lei
Informarea elevilor privind profilul economic al județului și la direcțiile de dezvoltare	Minim o activitate pe an realizată în parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie Neamț	Mai 2016	Directori	Camera de Comerț și Industrie Neamț	Venituri proprii 100 lei
Realizarea de acțiuni de orientare profesională în parteneriat cu AJFOM, ALOFM pentru informarea elevilor asupra	Cel puțin o întâlnire anuală cu un reprezentant al AJFOM sau ALOFM, prin care elevii să devină conștienți de dinamica pieței muncii	Aprilie 2016	Directori Diriginți	AJFOM ALOFM Părinții	Venituri proprii 100 lei

situației locurilor de muncă la nivel județean/local					
Promovarea , în rândul elevilor, a proiectelor europene din cadrul programului „Învățare pe tot parcursul vieții”	Minim 2 activități de informare/promovare a posibilităților de dezvoltare profesională prin proiecte europene	Semestrial	Directori Comisia de accesare a proiectelor europene	ISJ Neamț Părinții	Venituri proprii 100 lei
Urmărirea traseului absolvenților	Fișe de urmărire a traseului absolvenților învățământului profesional și liceal realizate cel puțin de două ori după absolvire	Octombrie 2015 Aprilie 2016	Diriginți CEAC	Agenții economici Universități Școli postliceale	Venituri proprii 150 lei

Prioritatea 4: Formarea elevilor pentru integrare socială, în acord cu valorile democrației europene și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.					
Acțiunea 4.3.: Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera.					
Obiectiv: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)					
Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% în 2015 față de 2014.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	- 10% din orele de dirigiență cuprinzând exerciții de autocunoaștere și inter-evaluare -Minim 5 ședințe de grup de consiliere profesională (pe clase sau pe grupuri de clase)	Permanent	Consilierul educativ Directori Diriginți .	CCD Neamț ISJ Neamț Comisia diriginți Profesor-psiholog C.J.R.A.E	Venituri proprii 150 lei
Intensificarea activității de consiliere și orientare profesională	Realizarea a cel puțin 2 lecții demonstrative pe semestru de Consiliere și	Semestrial	Diriginții Consilierul cu probleme	CCD Neamț C.J.R.A.E	Finanțare extrabugetară 200 lei

	orientare		educative școlare și extrașcolare		
Întărirea relației de colaborare cu agenții economici de profil din zonă	- Angajarea a min 20% din absolvenții învățământului profesional care nu continuă studiile de către agenții economici parteneri	August 2016	Director adjunct	Agenți economici	Finanțare extrabugetară 100 lei
Menținerea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și universitari	Minim 5 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zona Moldova	Anual, din noiembrie până în iunie	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare Directori	Universități din țară	Finanțare extrabugetară 150 lei
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte: -scrierea unui CV și a unei scrisori de intenție; tehnici de căutare a unui loc de muncă simulări de interviuri, etc.	Mai 2016	Profesor-psiholog Diriginți	CJRAE	Finanțare extrabugetară

<i>Prioritatea 5: Crearea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.</i>					
Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia					
Țintă: Creșterea cu 10% față de anul școlar precedent a numărului de activități desfășurate în parteneriat					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților - min 1 oră/ săptămână pentru fiecare diriginte.	Permanent	Consilier educativ Diriginți Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților	Asociația de părinți Diriginții	Fonduri extrabugetare 150 lei
Îmbunătățirea relației școală-	- Programe de consiliere a elevilor și părinților;		Profesor psiholog Diriginți	ISJ Neamț IPJ Neamț-	Fonduri extrabugetare

familie, pentru diminuarea numărului de absențe, prevenirea abandonului școlar, a delincvenței juvenile și violenței în mediul școlar, precum și pentru asigurarea securității elevilor în școală.	- Program de consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/ săptămână pentru fiecare diriginte; -Proiecte educaționale care implică realizarea scopului și obiectivelor propuse.	Permanent	Consilier educativ Echipe de proiect	Compartimentul de prevenire Comitetul Reprezentativ al Părinților	150 lei
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	- Implicarea a minim 25 % din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii; - Participarea la alcătuirea ofertei educaționale; - Participarea elevilor și părinților la activități educative non-formale organizate în săptămâna “Să	Permanent	Directori Consilier educativ Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților Diriginți	Comitetul Reprezentativ al Părinților Asociația Părinților Consiliul Elevilor Cadre didactice	Fonduri extrabugetare

	știi mai multe, să fii mai bun!” - Contract de parteneriat educațional Școală –Familie				
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor comune	Minim 2 activități extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	Mai 2016	Director Agenți economici parteneri	Agenți economici Consilier Educativ	Fonduri extrabugetare 200 lei
Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	Organizarea a minim două întâlniri anuale între elevi și reprezentanți ai agenților economici	Mai 2016	Director Agenți economici parteneri	Agenți economici Consilier Educativ	Sponsorizări
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	Minim un anunț de informare Minim un articol publicat în presa locală	Semestrial	Director	Mass-media locală	Buget propriu 500 lei

In formarea periodică a părinților asupra situației școlare a elevilor la disciplinele de bacalaureat	Cel puțin o întâlnire pe semestru cu părinții elevilor din clasele a XII-a	Semestrial	Directori Consilier educativ Profesor psiholog Profesori de specialitate	Consiliul părinților	Buget propriu 50 lei
Atragerea unor donații și sponsorizări	Minim 10 sponsorizări	Mai 2016	Director Consiliu de administrație	Agenții economici	Sponsorizări

4.CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Consultare

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI 2012-2020– județul Neamț;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Neamț;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJAP Piatra Neamț;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii.

b) Pentru analiza mediului intern:

- Monografia școlii;
- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Planuri de acțiune ale comisiilor metodice din aria curriculară Tehnologii;
- Chestionare aplicate absolvenților școlii;
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii.

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

- Elaborarea PAS;
- Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic cu nevoile pieței muncii, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări în afara celor din oferta educațională actuală.
- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea

profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și actualizare.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar 2014-2015 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), materiale și financiare în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
 - analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
- Ca instrumente de monitorizare se folosesc :
- ❖ observațiile;
 - ❖ discuțiile cu elevii;
 - ❖ asistențe la ore;
 - ❖ sondaje scrise și orale;
 - ❖ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii;

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de:

- ♣ autoevaluare;
- ♣ declarații de intenții;
- ♣ interviuri de evaluare;
- ♣ observații folosind ghiduri de observație;
- ♣ fișe de apreciere;
- ♣ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea scopurilor propuse;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiective;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct tehnic este responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a competențelor profesionale, admiterea în învățământul profesional, activitatea CEAC
- Directorul adjunct educativ este responsabil pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Echipa de elaborare PAS	lunar	Noiembrie 2015 Februarie 2016
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa de elaborare PAS	semestrial	Decembrie 2015 Iunie 2016
Urmărirea progresului în atingerea țințelor	Echipa de elaborare PAS	anual	Iulie 2016
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Noiembrie 2015
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării interne	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Iulie 2016

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CCD - Casa Corpului Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

CJAP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CL - Consiliul Local

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ