



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

**LICEUL TEHNOLOGIC
„SPIRU HARET”**

Piatra Neamț

Strada Petru Rareș, Nr.26 Piatra – Neamț

Telefon/fax : 0233/226079

E-mail : spiru_haret20022000@yahoo.com

Website: www.liceul-spiru-haret.ro

Dezbătut în C. P. din **1.10.2015**, aprobat în C. A. din **1.10.2015**

Planul de Acțiune al Școlii

LICEUL TEHNOLOGIC „SPIRU HARET”

Piatra Neamț

2013-2018

PLAN OPERAȚIONAL 2015-2016



*Sistemul școlar al țării trebuie să fie oglinda trebuințelor, aspirațiilor
și caracterului național al poporului care o locuiește.*



SPIRU HARET,

academician, matematician, pedagog, reformator

al învățământului românesc.

Planul de Acțiune al Școlii

LICEUL TEHNOLOGIC „SPIRU HARET”

Piatra - Neamț

2013-2018

PLAN OPERAȚIONAL 2015-2016

Echipa de elaborare a P.A.S.:

Prof. Victor Grigorescu - Director

Prof. Radu-Cristodor Mititelu - Director adjunct

Comisia C.E.A.C.

Serviciul Contabilitate

Serviciul Secretariat

Anexa PAS**LISTĂ DE ABREVIERI**

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregatire Profesională
SNÎPV	Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2018. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura *PAS 2013 - 2018* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic* și *Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii*.

Prezentul plan cuprinde următoarele elemente:

- folosește un set de indicatori care permit compararea cu alte *PAS - uri* elaborate de către unități școlare din localitate;
- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică-NEAMȚ;
- include și o analiză SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educație, piața muncii.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 și următorii;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada **2013-2018**:

1. *Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.*
2. *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.*
3. *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic.*
4. *Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.*
5. *Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.*
6. *Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.*

Pe marginea documentului au fost realizate consultări atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale (CLDPS), cât și cu factorii de decizie (ISJ Neamț, Primăria Piatra Neamț).

CUPRINS

Partea 1- Context

1.1. Formularea scopului - MISIUNEA	6
1.2. Profilul actual al școlii	8
1.2.1 Cadrul geografic, cultural	8
1.2.2 Localizarea geografică a școlii	9
1.2.3 Istoricul liceului	10
1.2.4 Profilul actual al școlii	12
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2014-2015	15
1.4. Contextul național	21
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	25

Partea a 2-a –Analiza nevoilor – mediul extern

2.1. Analiza mediului extern	33
2.2. Analiza nevoilor – autoevaluarea	35
2.3. Analiza portofoliului de produse	36
2.4. Rezultatele proceselor de autoevaluare	37
2.5. Analiza SWOT	39

Partea a 3-a – Planul operațional

3.1. Context, obiectivele și țintele școlii	45
3.2. Acțiuni pentru școală – Plan operațional 2015-2016	48
3.3. Planul de școlarizare pentru anul 2015-2016	54
3.4. Planul de parteneriat al școlii – rezumat	55
3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului	57
3.6. Finanțarea planului	58

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Rezumat al procesului de consultare	59
4.2. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/ nivel operațional	59
4.3. Activitatea de monitorizare realizată de management	60

ANEXE	64
--------------	-----------

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului. MISIUNEA

VIZIUNEA COLECTIVULUI ȘCOLII PRIVIND MISIUNEA ȘI DEZVOLTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE PE TERMEN LUNG ȘI MEDIU

Colectivul didactic și didactic auxiliar de la Liceul Tehnologic „Spiru Haret” este o familie unită, care transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie. Avem ca misiune educația și instruirea tinerei generații - formarea unui absolvent responsabil, autonom, în măsură să decidă asupra carierei, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să posede competențe care să permită orientarea și inserția activă într-un mediu social a cărui principală caracteristică este accelerarea ritmului schimbării.

Adaptarea ofertei de profiluri și specializări la cerințele progresului tehnic, în concordanță cu nevoile de educație, corelează interesul de formare personală cu evoluția mediului economic.

Așteptările Liceului Tehnologic „Spiru Haret” sunt:

- *diversificarea graduală a ofertei curriculare conform filierelor, profilurilor și specializărilor, precum și multiplicarea posibilităților elevilor de a alege.*
- *dobândirea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, studiul limbilor moderne, promovarea competiției și performanței asigură elevilor posibilitatea obiectivă de a învăța valorificându-și aptitudinile native, formarea gândirii economice și a spiritului pragmatic.*
- *componentele curriculumului vor asigura practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide;*
- *asigurarea calității în educație și în formarea profesională în concordanță cu standardele naționale, cu interesele elevului și ale comunității;*
- *conceperea unității de învățământ ca principal furnizor de servicii educaționale, în cadrul căreia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;*
- *managementul educațional trebuie să devină parte componentă a culturii profesionale a cadrelor didactice, alături de cultura de specialitate și de cea psihopedagogică;*
- *centrarea activității profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator, mediator și consilier al experiențelor de învățare;*
- *formarea și stimularea corpului profesoral în aplicarea metodelor interactive de grup, utilizarea instrumentelor moderne de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale din Uniunea Europeană.*

SCOPURILE (ȚINTELE) STRATEGICE

Școala noastră este una dintre cele mai vechi unități de învățământ din județ (istoria Liceului începe în anul 1915) iar ca număr de elevi este peste media unităților școlare din județul Neamț. Reprezentativitatea instituției nu constă numai în istoric și dimensiune ci în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării cât și după absolvire.

Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Liceului Tehnologic „Spiru Haret” în perioada 2013-2018 are următoarele scopuri strategice:

- I. *Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;*
- II. *Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;*
- III. *Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;*
- IV. *Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;*
- V. *Adaptarea ofertei de educație și formare la dinamica pieței locurilor de muncă;*
- VI. *Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale;*
- VII. *Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională între mediul urban și rural.*

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Spiru Haret” din Piatra Neamț este:

- *Școala deschisă tuturor copiilor și tinerilor;*
- *Școala parteneră, pentru părinți și comunitate;*
- *Școala de sprijin, pentru progrese și performanțe;*
- *Școala în care cei implicați sunt responsabili, toleranți, prietenoși, uniți și dedicați pentru a realiza o educație de calitate, o orientare și dezvoltare profesională pentru toți.*

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadrul geografic, cultural

Municipiul Piatra Neamț, reședința județului Neamț, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuiejd, la o altitudine de 310m.

Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cârloman (617m), Cernegura (851m) și Bâta Doamnei (462m). Pe calea ferată, Piatra – Neamț, se află la 26km de Bicaz și la 60 km de Bacău iar pe șosea la 28 km de Bicaz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neamț.



Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra Neamț, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată. Municipiul Piatra Neamț, se remarcă printr-o arhitectură modernă care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural.

Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

- COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul sec. al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul (1497-14989), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul căroră , în trecut se întindea curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.
- RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fostă capitală a Daciei.
- STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a lui Oscar Han.
- STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, opera sculptorului W.Hegel.

- MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătasă, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre . Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.
- MUZEUL DE ARTĂ, a fost organizat în 1980, deține colecții de pictură, grafică, sculptură, și tapiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion Țuculescu, Lascăr Vorel, Aurel Băeșu, etc.,
- MUZEUL DE ȘTIINȚE NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și fauna Județului Neamț.
- MUZEUL DE ETNOGRAFIE, prezintă aspecte ale locuințelor țărănești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteșugari.
- MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGAȘ”, funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adăpostește numeroase litografii înfățișând viața opera și activitatea sa.
- TEATRUL TINERETULUI, ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură, construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice. Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra Neamț, poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemțene.

1.2.2 Localizarea geografică a școlii:

Liceul Tehnologic „Spiru Haret” este situat în Piatra Neamț, pe strada Petru Rareș nr. 26, informații despre liceu putând fi găsite și pe site-ul școlii:

www.liceul-spiru-haret.ro.

Școala are o locație ușor accesibilă atât dinspre periferie cât și dinspre centru, zona în care se află școala facând parte din centrul istoric al orașului Piatra Neamț.

Elevii școlii sunt în mare parte pietreni sau din zona de influență a municipiului.

1.2.3 Istoricul liceului

Istoria Liceului nostru începe în anul **1915**, când este înființată *Școala Elementară de Comerț* din Piatra Neamț, „din inițiativa câtorva profesori de inimă”, de la Liceul “Petru Rareș”.

De asemenea, la înființarea școlii au contribuit și profesorii de la Școala Normală de Băieți, prefectul din acea vreme, avocatul N. Ioaniu, precum și primarul D. Hogeia.

Școala Elementară de Comerț din Piatra Neamț s-a înființat sub ministeriatul lui I. G. Duca, Ministrul Instrucțiunii Publice în anul 1915, care într-o telegramă adresată orașului Piatra Neamț făcea următoarea mențiune: *„Sunt fericit că **Școala Comercială** din Piatra s-a putut înființa sub Ministeriatul meu și sper că va răspunde pe deplin așteptărilor unui oraș, care ia din ce în ce mai mare dezvoltare industrială și comercială.”*

În primul an școala a funcționat cu 75 de elevi, director și profesor de istorie și geografie fiind N. Stoenescu. Localul școlii a fost oferit de Primăria Piatra Neamț în piața Mihail Kogălniceanu.

În anul școlar 1916-1917 cursurile au fost suspendate deoarece în localul școlii s-a instalat un spital militar, iar elevii au dat examene în particular. În anul 1917 școala a funcționat în tipografia profesorului C. Gheorghiu, iar în 1918 a revenit în vechiul local din piața Kogălniceanu.

Remarcabil este faptul că, din anul școlar 1917-1918 s-a înființat și cursul seral, care a funcționat până în anul școlar 1925 – 1926, dând 104 absolvenți. Necesitatea unui astfel de curs era motivată prin faptul că *„pe lângă pregătirea teoretică și practică, necesară unui comerciant sau funcționar comercial, dobândite în școala de comerț elementar, el trebui să cunoască principalele limbi moderne, de care are nevoie în corespondența zilnică și în relațiunile cu oamenii de afaceri din țările străine respective, mai ales în timpul călătoriilor în aceste țări: limba franceză și limba germană și ar fi de dorit limba italiană sau engleză. Cursul seral, suprapus școalelor elementare de comerț, atinge acest scop.”*

Cursurile se țineau între orele 20-22, cinci zile pe săptămână, fiind admiși și absolvenți ai cursului inferior de liceu, în urma unor examene de diferență la *„corespondență comercială, comptabilitate și geografie economică”*.

În anul 1921, primarul Oscar State a donat un teren de 1842 mp pe strada Petru Rareș din Piatra Neamț, cu condiția ca în cinci ani, pe acest teren să fie construit un local pentru Școala Elementară de Comerț. În august 1924 a început construcția localului, după planurile inginerului A. Constantinescu și în antrepriza lui Carol Zane.

- În ianuarie 1926 a fost inaugurat noul sediu al Școlii Comerciale devenită din anul **1925** Școala Comercială Superioară: „un local nou, compus din patru săli de clasă și două cancelarii, local sănătos, plin de aer și lumină și așezat într-o poziție centrală a orașului, ușor de frecvenat de elevii de la periferie”.
- Din 1927 acestei școli i s-a adăugat și ciclul superior, devenind Liceul Comercial de Băieți „Spiru Haret” din Piatra Neamț.
- În 1948 școala se transformă în Școală Medie Tehnică, apoi, în 1971 se construiește corpul B iar titulatura școlii devine “Școala Generală Nr.12”.
- În anul 2000 școala revine la denumirea interbelică, anume **“Spiru Haret”**, iar în anul 2006, s-a revenit la statutul din perioada interbelică, respectiv Liceul Comercial „Spiru Haret”.
- În anul școlar 2012 – 2013 s-a inaugurat un nou corp de clădire (corpul C), corp care găzduiește șapte săli de clasă, o sală de sport modernă, cancelaria, titulatura școlii devenind Liceul Tehnologic **“Spiru Haret”**.

1. 2. 4 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Spiru Haret” Piatra –Neamț este situat pe strada Petru Rareș nr.26, având o locație ușor accesibilă atât dinspre periferie cât și dinspre centru.

Zona în care se află școala face parte din centrul istoric al municipiului Piatra Neamț, iar elevii care o frecventează sunt în majoritate din imediata vecinătate a școlii, dar și din alte cartiere sau din zona de influență a municipiului.

Datorită profilului școlii, raportat la toate orașele din județ, există și elevi care vin din mediul rural de la distanțe foarte mari (peste 40 km) și care locuiesc în regim intern.

Unitatea cuprinde toate nivelurile de învățământ preuniversitar funcționând în anul școlar 2014-2015 cu un număr de 28 clase și 8 grupe preșcolare și un număr de 916 preșcolari și elevi, astfel:

- număr de preșcolari: 213; număr grupe : 8.
- număr de elevi primar: 331 în 13 clase.
- număr de elevi gimnaziu: 174 în 8 clase.
- număr de elevi liceu: 226 în 8 clase.

Proveniența elevilor: mediul urban și rural.

Baza materială este constituită din: clădirea principală (cu cele trei corpuri de clădire), grădiniță, dotările tuturor sălilor de clasă fiind realizate cu mobilier specific, iar laboratoarele, cabinetele și biblioteca dispun de material de specialitate modern (truse, calculatoare, cărți etc.).

Apreciem în mod special campania promovată și susținută de rețeaua de Kaufland – România, campanie de care a beneficiat și școala noastră. Dintre darurile oferite de Kaufland, amintim: videoproiectoare – 10, multifuncționale xerox – 5, camere video - 2, camere foto - 10, camere web- 3, truse didactice, materiale consumabile (hârtie xerox, dvd-uri), dulăpioare billy, bibliorafturi, atlase școlare, hărți, planșe, cupluri, plastilină.



Spațiile de învățământ sunt constituite astfel :

SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	27/8	1174/560
2.	Cabinete	5	92
3.	Laboratoare	5	350
4.	Ateliere	1	40
5.	Sală de sport	3	346
	Teren de educație fizică și sport	1	1329
6.	Spații de joacă	1	1700
7.	Alte spații	2	46,14

SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	65
2.	Sală pentru servit masa	3	150
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	1	33,73
5.	Spălătorie	1	24,42
6.	Spații sanitare	17	511
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	4
8.	Alte spații		
TOTAL		24	788,15

SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	22,30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	16,80
3.	Contabilitate	1	12,00
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	1	5,92

În anul școlar 2006-2007 școala a primit o evaluare A.R.A.C.I.P, în urma căreia a obținut autorizație de funcționare provizorie pentru Specializările/ Calificările *Tehnician în achiziții și contractări* și *Tehnician în turism* (pentru LICEU), inclusiv pentru învățământul postliceal, nivel 3 avansat de calificare.

Locurile din clasele propuse în planul de școlarizare au fost ocupate în fiecare an din prima etapă a admiterii computerizate. Precizăm că în Piatra Neamț mai există un liceu cu acest profil și specializări din domeniul economic, iar în județ, în Târgu Neamț și Roman mai există două licee cu aceste specializări.

Personalul didactic este alcătuit din 72 persoane, cel didactic auxiliar din 8 persoane, iar cel nedidactic numără 25 de persoane.

În anul școlar 2012 – 2013 unitatea școlară a primit vizita de evaluare externă a A.R.A.C.I.P în vederea **acreditării** specializărilor „tehnician în achiziții și contractări / domeniul comerț” și „tehnician în turism / domeniul turism”. Rezultatul pozitiv obținut în urma evaluării A.R.A.C.I.P, concretizat prin OMEN 3746/ 24.05.2013 cu privire la acordarea acreditării specializărilor mai sus menționate, face ca la nivel de liceu, profilul „servicii”, cu toate cele trei domenii de pregătire profesională, „comerț”, „economic” și „turism” să fie acreditate.

În cadrul vizitei de **evaluare externă periodică** efectuată de către A.R.A.C.I.P în mai 2015, unitate a fost evaluată integral, obținând calificativul **Foarte Bine** la toți cei 43 de indicatori (Menționăm că este acordat calificativul minimal obținut pe fiecare indicator/nivel de învățământ evaluat).

Acest aspect asigură întreaga activitate formativă pe un fundament legislativ confirmat, dătător de încredere și optimism în privința finalităților vizate.

Liceul beneficiază de acordul următoarelor societăți comerciale în cadrul cărora elevii liceului efectuează practica de specialitate a profilului:

Clasa	Profil	Partener	Reprezentant
a IX-a A	Economic	S.C PRAKTIKER România	Director: Onu Valentin
a IX-a B	Turism și alimentație publică	SC ROTRONIC SRL	Ad-tor Vasile Socea
a X-a A	Economic	S.C PRAKTIKER România	Director: Onu Valentin
a X-a B	Comerț		
a XI-a A	Tehnician în achiziții și contractări	Kaufland România SCS	Director: Gheorghiu Alexandru
a XI-a B			
a XII-a A	Tehnician în achiziții și contractări	S.C.RIFIL SA	Șef compartiment C-tin Teodorescu
a XII-a B			

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2014-2015

- A existat preocupare susținută pentru dotarea noilor spații școlare cu mobilier, amenajarea noului laborator tehnologic (amplasat în corpul C), asigurarea bransamentelor la rețeaua electrică. Evident, în paralel s-a realizat documentația necesară obținerii avizelor și autorizațiilor specifice.
- A fost achiziționat mobilier și s-au amenajat spațiile școlare specifice pentru cele două clase pregătitoare.
- A fost achiziționat un domeniu de internet pentru site-ul școlii precum și proiectarea și realizarea site-ului (www.liceul-spiru-haret.ro).
- Un alt obiectiv avut în vedere a fost legat de dotarea școlii cu computere și realizarea upgrade-ului celor "depășite" fizic și moral de cerințele software impuse de noile cerințe. Au fost achiziționate cu sprijinul autorităților locale 4 calculatoare și 2 laptop-uri noi. Astfel, numărul computerilor a ajuns la 86 - repartizate după cum urmează:
 - 14 calculatoare în laboratorul de tehnologia informației și a comunicațiilor;
 - 27 calculatoare în laboratorul de informatizare;
 - 6 calculatoare în folosința altor servicii din școală;
 - un calculator în centrul de informare și documentare;
 - 3 laptop-uri pentru alte activități didactice;
 - 1 laptop pentru comisia CEAC;
 - ansamblu computerizat pentru prezentări (2 proiectoare, laptop);

În laboratorul de informatizare și în cel de tehnologia informației și a comunicațiilor sunt amplasate și câte o imprimantă, un scanner, un server, iar în birouri administrative 3 copiatoare.

Datorită acestor dotări s-au putut desfășura activități de învățare centrată pe elev prin 189 de lecții în laboratorul de informatizare și numărul lor este în creștere.

S-a instalat platforma programului AEL 5, pentru lecțiile AEL și mai mult:

- există conexiune permanentă la INTERNET pentru toate cele 86 computere;
- un număr de 28 cadre didactice sunt inițiate în utilizarea calculatorului și AEL;

Menționăm că numărul calculatoarelor este redus comparativ cu numărul elevilor din școală și de aceea se impune dotarea în continuare cu computere pentru satisfacerea

nevoilor elevilor în pregătire, computere ce se vor achiziționa din resurse de la bugetul de stat, bugetul local, proiecte de dezvoltare instituțională.

- a) Toți elevii din anii terminali au participat la interviuri individuale de orientare profesională, menite să îi ajute în alegerea instruirii în mod adecvat.
 - b) S-au acumulat fonduri extrabugetare din închirierea de spații, fonduri folosite pentru achitarea consumabilelor, materialelor de curățenie, a facturilor de întreținere a centralelor termice, telefon, etc.
 - c) S-au organizat concursuri și activități extrașcolare care au permis realizarea de fonduri extrabugetare din care s-au achiziționat și acordat premii elevilor cu rezultate deosebite.
 - d) S-a reactualizat fondul de carte (5%) și s-a amenajat un „sector” metodic în sala de lectură a bibliotecii.
 - e) S-a amenajat un centru de documentare și informare (spațiul de lângă cancelaria nouă), spațiu dotat cu un calculator conectat la internet și aviziere specifice.
 - f) Tot din fonduri extrabugetare a fost achiziționat un sistem de acces pe bază de cartelă magnetică, sistem necesar pentru optimizarea și securizarea accesului în școală.
 - g) Cu sprijinul SC Publiserv SRL și al primăriei municipiului s-a amenajat o parcare în curtea școlii, rezolvând astfel o problemă stringentă – instituția noastră nefiind beneficiara a unor locuri de parcare (nici proprii, nici închiriate).
 - h) În scopul unei mai bune comunicări, din fonduri obținute în urma organizării de cursuri ECDL, am achiziționat pentru cancelarie o tablă magnetică.
 - i) S-a realizat amenajarea cabinetului de consiliere psiho-pedagogică, dotarea acestuia cu mobilier adecvat și logistică.
 - j) Școala a fost angajată în organizarea și desfășurarea unor examene naționale care au solicitat aproape integral resursele materiale și umane și mult peste nivelul resurselor financiare ale unității: evaluare națională, bacalaureat - simulare + centru de evaluare (la clasa a XI -a), centru de evaluare la bacalaureat, centru concurs de titularizare/ suplinire – 2015 (inclusiv ședințele publice corespunzătoare) și nu în ultimul rând centru regional de evaluare contestații.
- Urmare probității profesionale a tuturor angajaților școlii, toate aceste activități au decurs în cele mai bune condiții.

PERFORMANȚELE ȘCOLII**MEDIILE DE ADMITERE LA LICEU, ANUL ȘCOLAR 2012-2013**

Profilul/Domeniul/ Specializarea	Media maximă de admitere	Media minimă de admitere
Servicii/Comert/Tehnician în achiziții și contractări	9,33	7,37

MEDIILE DE ADMITERE LA LICEU, ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Profilul/Domeniul/ Specializarea	Media maximă de admitere	Media minimă de admitere
Servicii/Comert/Tehnician în achiziții și contractări	9,15	8,22
Servicii/Economic/Tehnician în activități economice	9,48	8,52

MEDIILE DE ADMITERE LA LICEU, ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Profilul/Domeniul/ Specializarea	Media maximă de admitere	Media minimă de admitere
Servicii/Tehnician în turism	9,19	7,29
Servicii/Economic/Tehnician în activități economice	8,65	7,52

MEDIILE DE ADMITERE LA LICEU, ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Profilul/Domeniul/ Specializarea	Media maximă de admitere	Media minimă de admitere
Servicii/ Tehnician în administrație	9,20	8,19
Servicii/ Tehnician în turism	8,61	7,92

Menționăm că prin introducerea în oferta educațională pentru anul școlar 2013-2014 a unei clase din domeniul Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice a fost un lucru pozitiv, media minimă de admitere (8,52) fiind o dovadă în acest sens.

Nivelul de dificultate al subiectelor de examen/ modul de calculare a mediei de admitere în anul școlar 2015-2016 a păstrat liceul nostru în topul preferințelor elevilor, chiar dacă pragul mediilor a fost ușor scăzut comparativ cu anul școlar anterior.

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

- În anul școlar 2011-2012, din cei 50 de absolvenți au promovat EXAMENUL DE BACALAUREAT un număr de 32 de elevi.

Procentul de promovabilitate de 64% este cu 29% peste media de promovabilitate la bacalaureat - nivel național.

- În anul școlar 2012-2013, din cei 51 de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, au promovat în sesiunea iunie-iulie un număr de 41 de elevi, un elev nu s-a prezentat, procentul de promovabilitate fiind de 82%, mai mult decât dublul medie naționale la filiera tehnologică (37,32%) și a mediei de promovabilitate la nivel de județ (39,39% - la filiera tehnologică).

- În anul școlar 2013-2014, din cei 51 de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, au participat la examen 50, după cum urmează:

- 45 serie curentă (promovând 42), procent promovabilitate **93,(3)%**.
- 5 serie anterioară (promovând 2), procent promovabilitate **40%**.

La bacalaureat 2014, la nivel național au promovat 71% din absolvenții seriei curente. Pentru filiera tehnologică (filiera corespunzătoare școlii noastre), procentele de promovare a examenului sunt următoarele:

- **48,35%** - serie curentă
- **28,53%** serii anterioare.

Cumulat, procentul național este de 41,76 comparativ cu 88% - procentul școlii.

- În anul școlar **2014-2015**, toți cei 57 de elevi înscriși în prima sesiune a examenului de bacalaureat au participat la probele de examen, astfel:
 - 55 serie curentă (promovând 52), procent promovabilitate **94,(54)%**.
 - 2 serie anterioară (promovând 2), procent promovabilitate **100%**.

Trebuie evidențiat și în cadrul acestei sesiuni procentul de promovabilitate superior celui județean (70,4%), respectiv național (68%).

Aceste rezultate ne bucură și ne obligă deopotrivă.

Rezultatele din acest an școlar și din anii școlari precedenți, conform siteului <http://www.admitereliceu.ro/> - site marca INTUITEXT (compania de software educațional a grupului Softwin și unul dintre cei mai inovatori producători internaționali de lecții pe calculator) plasează liceul nostru pe locul 5 în topul liceelor din județ și pe un prestigios loc 264 la nivel național cu un scor total de 7.39.

Scorul total se calculează după următoarea formulă:

$$\text{Scor total} = (5 \times M_{AL} + 4 \times M_{BAC} + 1 \times S_O) / 10$$

Unde:

M_{AL} = Medie de admitere la liceu;

M_{BAC} = Medie la examenul de bacalaureat;

S_O = Scor Olimpici;



Îți prezentăm mai jos topul liceelor din toată țara pentru anul 2013. Acesta a fost realizat prin ponderarea următoarelor medii din fiecare liceu: media de admitere (50%), media de la examenul de BAC (40%) și media rezultatelor obținute la olimpiade (10%).

Modifică criteriile de mai jos și creează-ți astfel propriul top!

Neamt	1. Anul	2. Medii examene	3. Rezultate la olimpiade
Alege localitatea	☒ 2013 ☐ 2012 ☐ 2011	☒ Admitere Liceu ☒ BAC	☒ Scor olimpici

Afișează topul

23 instituții incluse în top conform criteriilor selectate

Loc 2013	Loc în topul național			Localitate, Județ	Instituție	Medie 2013		Scor total 2013
	2013	2012	2011			Admitere	BAC	
1	54	78	79	Targu Neamt, jud. Neamt	COLEGIUL NAȚIONAL "STEFAN CEL MARE" TARGU NEAMT	9.29	8.58	8.97
2	38	27	36	Piatra Neamt, jud. Neamt	COLEGIUL NAȚIONAL "PETRU RARES" PIATRA NEAMT	9.23	8.52	8.91
3	63	67	116	Piatra Neamt, jud. Neamt	COLEGIUL NAȚIONAL "CALISTRAT HOGAS" PIATRA NEAMT	9.26	8.40	8.88
4	52	57	56	Roman, jud. Neamt	COLEGIUL NAȚIONAL "ROMAN-VODA" ROMAN	9.05	8.43	8.77
5	123	184	291	Targu Neamt, jud. Neamt	LICEUL ECONOMIC "VASILE CONȚA" TARGU NEAMT	8.28	8.57	8.41
6	112	127	280	Piatra Neamt, jud. Neamt	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICA PIATRA NEAMT	8.87	7.61	8.31
7	168	-	183	Piatra Neamt, jud. Neamt	LICEUL PEDAGOGIC "GHEDRGHE ASACHI" PIATRA NEAMT	8.77	7.11	8.03
8	264	417	304	Piatra Neamt, jud. Neamt	LICEUL COMERCIAL "SPIRU HARET" PIATRA NEAMT	8.37	6.17	7.39
9	368	421	489	Roman, jud. Neamt	GRUPUL SCOLAR "VASILE SAV" ROMAN	7.21	5.47	6.44
10	400	403	497	Sabaoani, jud. Neamt	LICEUL TEORETIC "VASILE ALECSANDRI" SABAOANI	5.93	6.61	6.23
11	422	288	406	Piatra Neamt, jud. Neamt	GRUPUL SCOLAR BICAZ	6.62	5.12	5.95
12	431	504	586	Piatra Neamt, jud. Neamt	GRUPUL SCOLAR ECONOMIC-ADMINISTRATIV PIATRA NEAMT	7.66	3.73	5.91

1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe câteva priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- *Creștere inteligentă.*
- *Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.*
- *Creștere durabilă.*
- *Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor ecologice.*
- *Creștere inclusivă.*
- *Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.*

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

a) *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor*

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante-preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

b) *Modernizarea curriculumului* – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe.

c) *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor* – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

d) *Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem.* Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” - alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

- e) *Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate* – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.
- f) *Revalorizarea învățământului profesional și tehnic* – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
- g) *Reformarea politicilor în domeniul resursei umane* – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
- h) *Stimularea învățării pe tot parcursul vieții* – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.
- i) *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR)* - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist dedezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse (tab. 5.1).
- România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Sursa: PLAI 2012-2020

Tabelul 5.1 (Sursa: Statistica CEDEFOP)

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator %	18,4	17,2	16	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ 2014 (PNR 2014) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor și a priorităților de dezvoltare economică a României pe parcursul unei perioade de 12 luni (iulie 2014 - iunie 2015), în concordanță cu Strategia Europa 2020 și cu documentele rezultate din Semestrul European 2014.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin **strategia Europa 2020**. În mod natural, PNR 2014 continuă reformele asumate în PNR 2011-2013 și propune reforme noi, derivate din specificul obiectivelor Strategiei Europa 2020 și al documentelor aferente (Recomandările Specifice de Țară 2013).

Pentru educație, RST5 prevede: *Accelerarea reformei sistemului de învățământ, inclusiv prin consolidarea capacității administrative atât la nivel central, cât și la nivel local, și evaluarea impactului reformelor; accelerarea reformelor în domeniul învățământului profesional și al formării; alinierea și mai mult a învățământului universitar la cerințele pieței muncii și îmbunătățirea accesului persoanelor defavorizate; punerea în aplicare a unei strategii naționale cu privire la fenomenul părăsirii timpurii a școlii, punând accentul pe îmbunătățirea accesului copiilor preșcolari, inclusiv al romilor, la o educație de calitate; accelerarea tranziției de la îngrijirea instituțională la îngrijirea alternativă pentru copiii lipsiți de îngrijire părintească.*

Pentru a asigura buna desfășurare a proceselor educaționale și a rezolva disfuncționalitățile apărute în aplicarea Legii educației nr. 1/2011, la data de 30 decembrie 2013 a intrat în vigoare OUG nr. 117/2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului. Principalele modificări propuse prin OUG sunt:

- modificarea duratei studiilor liceale (de la 3 la 4 ani) pentru garantarea unei formări corespunzătoare a competențelor elevilor pentru acest nivel de școlarizare (în concordanță cu cele opt competențe-cheie consacrate în UE);
- introducerea unor teste trans-disciplinare de tip PISA la Evaluarea Națională;
- introducerea admiterii la liceu (în cazul în care numărul candidaților este mai mare decât numărul de locuri);

- alocarea către universitățile de stat a unui fond distinct pentru dezvoltarea instituțională care se adresează celor mai performante instituții de învățământ superior din fiecare categorie și se atribuie după criterii de performanță bazate pe standarde internaționale;
- introducerea învățământului profesional și tehnic cu durata de 3 ani, începând cu anul școlar 2014/2015, ca și acțiune de continuare a relansării, în anii 2012-2014, a învățământului profesional și tehnic cu durata de 2 ani.

MEN are în vedere includerea în învățământul obligatoriu a grupeii mari de la grădiniță și generalizarea, la nivel național, a înscrierii electronice a copiilor în învățământul preșcolar și primar, pentru care se configurează un sistem electronic.

CONTEXTUL DEMOGRAFIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (vezi cap.2.2 din PLAI). Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-24 ani (care includ elevii de liceu și învățământ superior) – scădere prognozată de 26,6% la nivel județean pentru perioada 2005-2015. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 0-14 ani – scădere cu 18,9 % la nivel județean pentru perioada 2005-2015 și de 30,2 % la nivel județean pentru perioada 2005-2025.

În anul școlar 2011-2012 în județul Neamț au funcționat 26 de unități IPT din care: 24 licee tehnologice, o Școală Postliceală Sanitară și un Centru Școlar pentru Educație Incluzivă. La acestea se mai adaugă școlile IPT particulare: un liceu tehnologic și trei Școli Postliceale Sanitare.

Viabilitatea unităților de învățământ tehnologic din mediul rural va depinde de modul de a atrage elevii; știut fiind faptul că e greu de realizat clase cu efective 25-27 de elevi în mediul rural.

În bazele demografice în care se constată o evoluție negativă a populației școlare se va stabili menținerea acelor unități care prezintă resurse umane și materiale specializate și parteneriate viabile. Unitățile de învățământ care nu se încadrează în cerințele de calitate și nu dispun de autorizări/acreditări, vor fi obiectul restructurării în următorii ani, iar pentru asigurarea cuprinderii tuturor elevilor afectați se va apela la transportul școlar.

În cadrul ședințelor cu părinții, consilierul și dirigintele, împreună cu familiile elevilor, discută despre piața muncii, dinamica pieței muncii, cererea și oferta de muncă, selecția și recrutarea forței de muncă, șomajul și protecția socială, și au loc informări cu privire la cursuri de formare și perfecționare în diverse domenii. Consilierul psihopedagogic

sprijină elevii din acest segment al învățământului în actualizarea portofoliului și dosarului personal cu diplome, certificate, documente, CV-uri, scrisori de intenție, simulări de participare la interviuri. La nivel național, procentul elevilor de 15 ani cu nivel scăzut al competențelor de citire reprezintă unul din aspectele problematice majore, în condițiile în care *benchmark*-ul stabilit de UE la orizontul anului 2010 este de 17% . Procentul a crescut în perioada 2000-2009 (de la 41,3% la 53,5%), după cum rezultă din raportul Consiliului Uniunii Europene, România înregistrând pe întreaga perioadă cele mai slabe rezultate la studiile PISA din toate țările europene. Nu sunt disponibile date pentru nivel regional și județean.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.
- Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).
- Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copii, în căutarea unui loc de muncă.
- Este necesară o reconversie rapidă a cadrelor didactice din domeniul mecanică și industrie textilă și orientarea spre alte calificări precum *Comerț, Protecția mediului și Turism și alimentație* deși pentru aceasta din urmă nu există universitate care să asigure (în regiunea NE) formarea în această calificare.

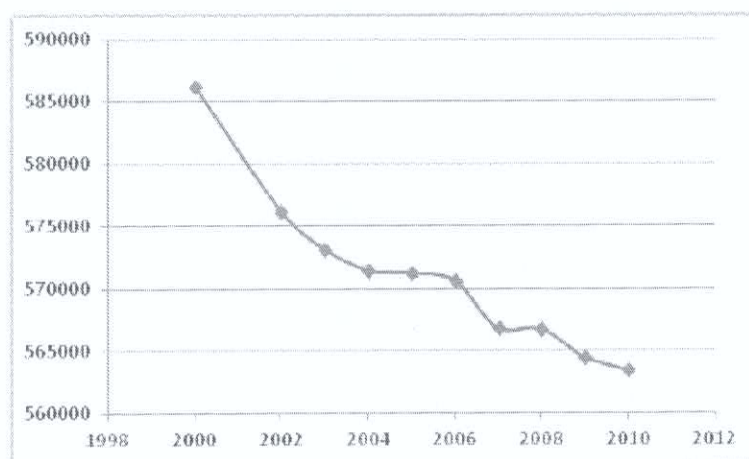
Sursa: PLAI 2012-2020

1.5. Priorități și obiective regionale și locale

Liceul Tehnologic „Spiru Haret” din Piatra Neamț face parte din zona de Nord-Est a țării - o regiune defavorizată - Piatra Neamț fiind un oraș turistic, cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografice, sociale și economice, care se integrează în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare.

Din Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, pentru județul Neamț și implicit pentru școala noastră, se desprind câteva concluzii:

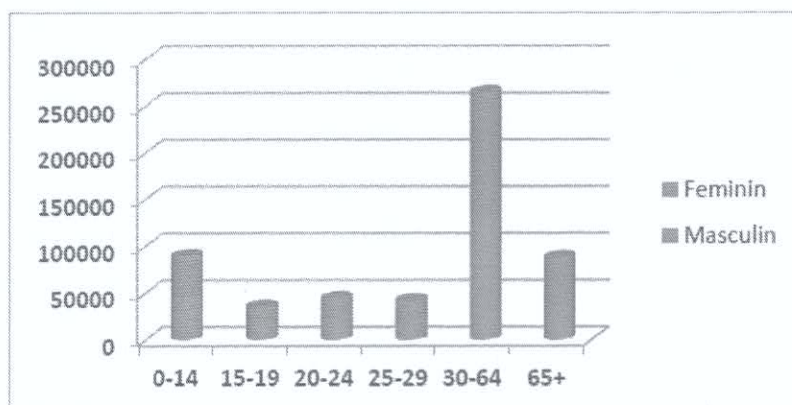
- **Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT** constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Dezvoltarea modelului de planificare strategică în ÎPT presupune, printre altele, îmbunătățirea capacității de anticipare a nevoilor de formare profesională pe termen mediu și lung și de proiectare a ofertei ÎPT corelat cu acestea, integrarea cu politicile și documentele de planificare strategică relevante adoptate la nivel european, național și regional, dezvoltarea sistemelor de indicatori asociați și dezvoltarea cadrului de planificare, monitorizare și implementare a acestora.
- **Analiza demografică** indică scăderea populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.). Analizând evoluția populației județului Neamț în perioada 2000-2010 se observă o descreștere constantă a numărului de locuitori ai județului. În continuare se preconizează o descreștere continuă a demografiei județului care se va menține constantă până la orizontul 2025.



Evoluția populației în perioada 2000-2010 (Sursa : DJS Neamț)

Sursa: PLAI 2012-2020

Dacă analizăm distribuția pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, se constată o scădere a numărului de persoane corespunzătoare grupelor de vârstă școlară 0-19 ani (30-38.000) față de grupele de populație adultă 20-45 ani. Această scădere a demografiei se reflectă puternic în realizarea planului de școlarizare la IPT deoarece învățământul teoretic și vocațional realizează planul de școlarizare, indiferent de populația școlară.



Structura populației pe categorii de vârstă și sexe (Sursa: DJS Neamț)

Sursa: PLAI 2012-2020

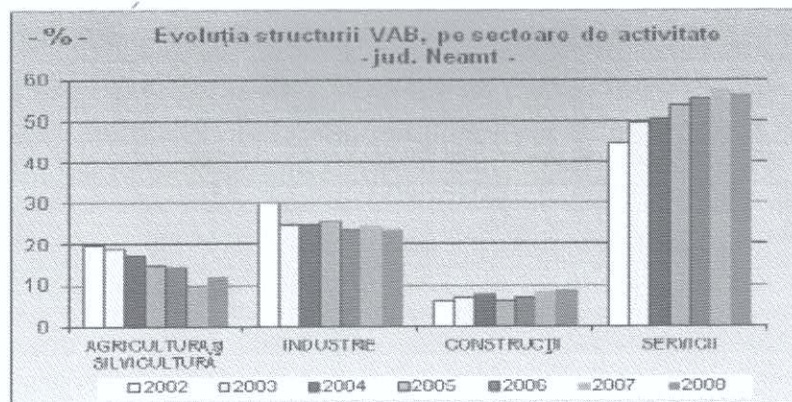
Din tabelul 2.5 prognoza evoluției populației școlare și preșcolare pe grupe de vârstă, se poate observa că și întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 3-24 de ani va înregistra o scădere deosebit de semnificativă în perspectiva anului 2025 raportată la cea din anul 2005.

Tabelul 2.5 (sursa DJS Neamț)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				+/-	%	+/-	%
3 - 6 ani	25.068	21.776	17.737	-3.292	-13.1%	-7.331	-29.2%
7-14 ani	54.042	45.158	40.398	-8.884	-16.4%	-13.644	-25.2%
15-24 ani	88.328	65.909	54.823	-22.419	-25.4%	-33.505	-37.9%

Sursa: PLAI 2012-2020

- Din **analiza mediului economic județean** se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al **serviciilor față de industrie, ponderea agriculturii** mai ridicată decât la nivel regional, ponderea **construcțiilor** în creștere. Serviciile, în totalitatea lor au crescut cu aprox. 11,9 puncte procentuale. În cadrul serviciilor ramurile: comerț, hoteluri și restaurante și transport, depozitare și comunicații au cea mai importantă pondere (aprox. 70% din total servicii)



Sursa: PLAI 2012-2020

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii. Dezvoltarea parteneriatele cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

- **Contextul educațional** - schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).
- **Raportul număr elevi/număr norme didactice** relativ acceptabil în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.
- **Resursele umane din ÎPT** - gradul de acoperire cu profesori calificați este bun în majoritatea școlilor din județul dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.
- **Resursele materiale și condițiile de învățare** - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Având experiența generată de cei opt ani de funcționare ai liceului dezvoltat pe structura școlii cu clasele I-VIII, liceul nostru propune ca formare profesională filiera tehnologică, cu profil servicii și specializări în activități economice, administrative de comerț și turism, răspunzând astfel cerințelor dezvoltării acestor domenii în zona noastră precum și preferințelor elevilor în orientarea lor profesională.

Plan școlarizare 2015-2016**Învățământ Preșcolar**

8 grupe

Învățământ Primar

2 clase pregătitoare

3 clase a I-a

2 clase a II-a

2 clase a III-a

3 clase a IV-a

Învățământ Gimnazial

2 clase a V-a

1 clasă a VI-a

2 clase a VII-a

2 clase a VIII-a

Învățământ Liceal (filiera tehnologică)

cl. a IX-a - o clasă Administrație
- o clasă Turism

cl. a X-a - o clasă Economic
- o clasă Turism

cl. a XI-a - o clasă Economic
- o clasă Turism

cl. a XII-a - două clase de Comerț

Evoluție admitere Liceu

Domeniul/ Profilul	Calificare	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în activități economice	1	28	1	28	-	-		
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în administrație	-	-	-	-	1	28		
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în achiziții și contractări	1	28	-	-	-	-		
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în turism	-	-	1	28	1	28		

În contextul dezvoltării resurselor umane la nivel regional și local se identifică următoarele priorități și obiective (Cap. 9, PLAI Neamț, 2012-2020).

PRIORITATEA 1:**Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii**

Indicatori de impact:

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 10,5% la nivel regional (față de 23,6 % în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori:

Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Indicatori:

- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare
- Ponderile domeniilor de formare profesională la IPT sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI începând cu anul școlar 2010-2011.
- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS
- Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj Inserția profesională a absolvenților IPT.

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Indicatori:

- Rata de tranziție de la gimnaziu la liceu: minim 95% începând cu anul școlar 2009 - 2010; minim 98% până în 2020
- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2009-2010
- Cel puțin 60% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2009-2010

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale.

PRIORITATEA 2 :

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT
- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților anului de completare la liceul tehnologic
ruta progresivă

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Indicatori: Până în 2020, toate școlile IPT din județ să corespundă normelor de siguranță și igienă. Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 15-20% din unitățile IPT începând cu 2009.

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IPT

Indicatori:

Până în 2020, toate școlile IPT din regiune să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie.

Anual sunt cuprinse în programe de dotare 4-5% din unitățile școlare IPT.

PRIORITATEA 3:

Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Indicatori :

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori:

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020.

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Indicatori: Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2008-2009.

Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020. Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor.

PRIORITATEA 4:

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori :

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.

Obiectivul 4.1.: *Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă*

Indicatori:

Realizarea unui număr mediu de minim 1 oră de consiliere specializată /elev, anual începând cu 2008/2009 pentru elevii din clasele terminale

Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2010

Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

PRIORITATEA 5 :

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori:

Abandon școlar la IPT, maxim 2 % până în 2020

Obiectivul 5.1.:

Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6:

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Indicatori:

Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectivul 6.1 :

Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Indicatori: Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ regional prin Consorțiul Regional, prin CLDPS.

Concluzii din analiza mediului economic, implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în IPT
Criza economică și financiară și efectele ei nefaste asupra dinamicii PIB și a productivității muncii.	Noi provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei și creșterii competitivității economice regionale
Provocări induse de statutul României de membru al Uniunii Europene	Schimbări tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate Importanța competențelor cheie Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice - IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
Tendința de creștere a ponderii construcțiilor și serviciilor în paralel cu scăderea ponderii agriculturii în formarea PIB și a VAB regional. Turismul - potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (serviciile, construcțiile), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
Ponderea crescândă a IMM-urilor și micro-întreprinderilor în numărul total de firme	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Sursa: PLAI 2012-2020

Partea a 2- a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

A. Piața muncii

Pentru diminuarea șomajului, AJOFM a realizat subvenționarea locurilor de muncă și ca urmare a acestei măsuri, mii de nemțeni și-au găsit de muncă. Pe lângă acest aspect și reconversia profesională a fost ca o gură de oxigen pentru revitalizarea pieței muncii. În perioada ianuarie-octombrie 2011, agenția județeană de șomaj, prin centrele de formare profesională au școlarizat 465 de persoane, fapt care a dus la scăderea numărului de șomeri. Pe lângă acest aspect, în cele 10 luni de activitate ale agenției 1.118 de nemțeni au fost angajați datorită subvenționării locurilor de muncă. De asemeni, la acest număr mai putem adăuga încă 203 de tineri, care prin *Legea 116* au fost primiți în câmpul muncii. La sfârșitul lunii octombrie 2011, în Neamț se înregistra o rată a șomajului de 5,18%. În evidențele AJOFM Neamț erau trecuți 10.568 de șomeri. Din aceștia, 4.320 erau indemnizați, iar 6.248 nu mai primeau nici un ajutor financiar.

Prin cele 16 cursuri de calificare organizate de AJOFM în județ, beneficiarilor li se oferă posibilitatea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice specifice unei noi meserii care să mărească șansele ocupării unui loc de muncă. Pentru șomeri aceste cursuri sunt gratuite. Ele pot fi frecventate însă contra cost și de alte persoane care vor să își schimbe locul de muncă. La finalizarea cursurilor se susține un examen, iar după promovare se acorda diplome recunoscute de Ministerul Muncii și de MECS.

Participarea la forța de muncă

În perioada 2002-2010 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 206.300 de persoane în 2002 s-a ajuns la 191.000 de persoane ocupate în 2010, respectiv o scădere de 7,41%.

Tabelul 4.1 (Sursa: DSJ Neamț)

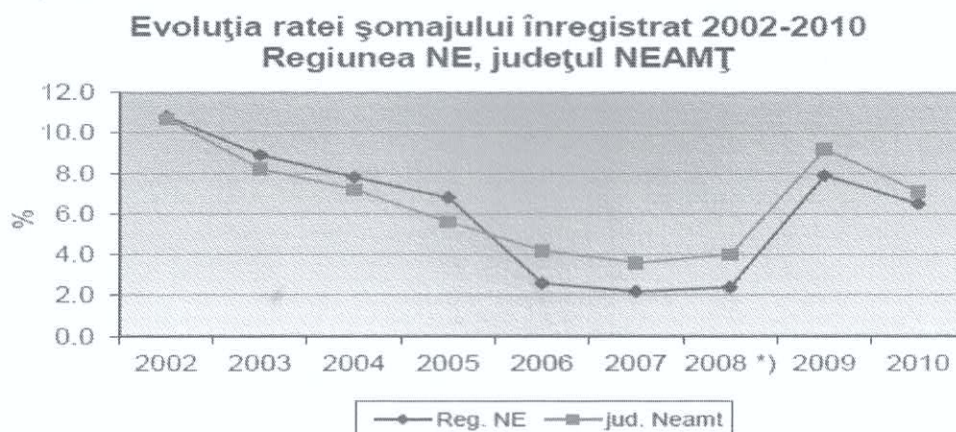
Principalii indicatori privind forța de muncă conform BFM (mii persoane)									
Județul Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Populația activă	230,9	220,9	214,8	212,8	206,1	204,2	202,0	204,4	207,0
Populația ocupată	206,3	202,8	199,4	200,9	196,0	196,4	193,8	188,3	191,0
Procente	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Rata de activitate	66,5	62,7	59,8	58,6	56,8	56,6	56,5	56,7	57,1
Masculin	67,1	63,6	60,7	59,8	57,5	57,1	57,0	56,9	57,7
Feminin	65,6	61,0	58,6	56,3	55,1	55,5	56	56,6	56,5
Rata de ocupare	59,4	57,6	55,5	55,3	54,1	54,5	54,0	51,9	52,7
Masculin	58,8	56,8	54,6	54,5	53,4	53,8	53,3	52,7	53,0
Feminin	60,1	58,1	56,2	56,4	55,2	54,7	54,2	50,9	52,4

Sursa: PLAI 2012-2020

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).

Analizând structura șomajului pentru perioada 2002-2010 se observă un trend descrescător al numărului de șomeri ca număr de persoane, în perioada 2002-2008, rata șomajului a scăzut semnificativ astfel încât în anul 2008 când se situa sub media pe țară 4 % față de 4,4%. Acest lucru nu mai este valabil pentru anii 2008-2010, când în condițiile crizei economice șomajul a ajuns la aproximativ 8% în anul 2009 și se menține ridicat cu 7,7% la 31 decembrie 2010.



În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 un număr de 14.273 șomeri.

Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2.602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.

Tabelul 4.5 (Sursa: AJOFM Neamț)

	Total șomeri	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	Peste 55 ani	Pondere 15-24 ani în total șomeri
Județul Neamț	15.928	2.644	1.082	3.591	4.403	2.528	1.680	16,6%
din care femei	6.756	1.179	488	1.604	1.934	1.064	487	17,5%

La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial). Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Remarcăm faptul că în Neamț, pe poziția a II-a dezvoltare, se situează serviciile care la nivelul județului s-au dezvoltat continuu de la 52.900 (25,6%) în 2002, la 65.900 (34,5%) în 2010. În cadrul serviciilor pe prima poziție se află comerțul cu o pondere (în cadrul domeniului) de 39% pentru anul 2010. Și pentru acest sector economic se constată trendul ascendent al celor cuprinși în acest sector de activitate. Sectoarele transporturi și tranzacțiile imobiliare vin imediat în urma comerțului, cu creșteri de 0,7 respectiv 1,5%. O creștere sensibilă se resimte în domeniul hoteluri și restaurante, de la 1900 angajați în 2002 la 3200 în 2010, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ.

Concomitent trebuie redusă școlarizarea în domeniile cu profil tehnic, excepție făcând construcțiile.

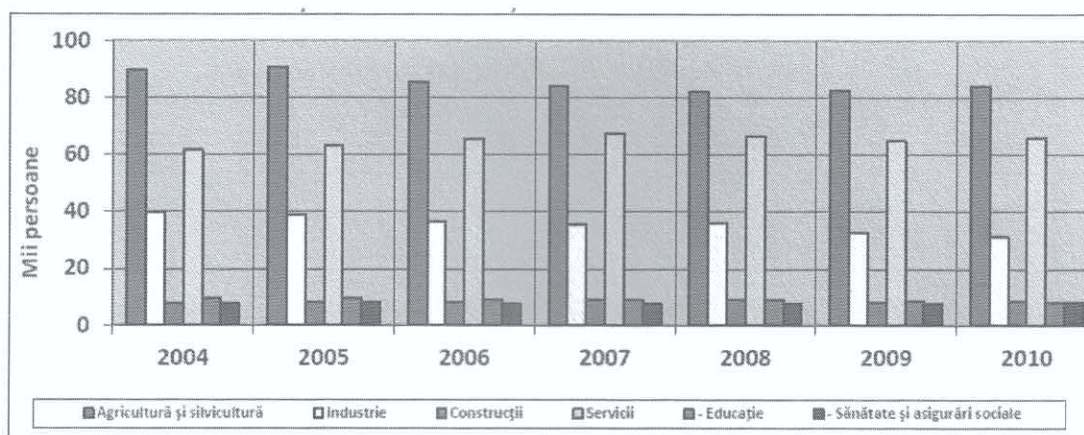


Fig. 4.1. Structura populației ocupate civile pe activități ale economiei

Sursa: PLAI 2012-2020

2.2. Analiza nevoilor – analiza mediului intern

Analizând standardele de pregătire profesională și ajungând la concluzia că în cadrul școlii noastre trebuie dezvoltată o cultură în cadrul căreia profesorii să înceapă să accepte faptul că practica predării trebuie să fie un proces dinamic, în care regula este îmbunătățirea continuă a calității, s-a decis în cadrul consiliului profesorilor, ca în anii școlari viitori să se diversifice paleta de domenii ocupaționale, care să fie cât mai atractive pentru elevi.

Plecând de la diversificarea strategiilor de predare, corespunzătoare stilurilor individuale de învățare, s-a constatat că este necesară o dotare corespunzătoare nevoii elevilor de a-și face remarcate deprinderile de utilizare a echipamentelor de lucru, de a-și pune în aplicare cunoștințele teoretice prin stagiile de pregătire practică.

Analiza consiliului profesoral și a echipelor formate pe discipline a dus la concluzia că putem face o ofertă educațională pertinentă pentru anii școlari care vor urma, având în vedere dotarea ce a fost implementată în școală

Plan școlarizare

Domeniul/ Profilul	Calificare	2007-2008 realizat		2008-2009 realizat		2009-2010 realizat		2010-2011 realizat		2011-2012 realizat		2012-2013 realizat	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologică/ servicii	Tehnician în activități economice	-	-	-	-	-	-	1	28	1	28	-	-
Tehnologică/ servicii	Tehnician în achiziții și contractări.	1	28	1	28	1	28	1	28	1	28	2	56
Tehnologică/ servicii	Tehnician în turism	1	28	1	28	1	28	-	-	-	-	-	-
Teoretică/ uman	Științe sociale	1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Domeniul/ Profilul	Calificare	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în activități economice	1	28	1	28	-	-		
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în administrație	-	-	-	-	1	28		
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în achiziții și contractări	1	28	-	-	-	-		
Tehnologică/ Servicii	Tehnician în turism	-	-	1	28	1	28		

2.3. Analiza portofoliului de produse

Performanța și calitatea nu se pot realiza fără o resursă umană competentă. În acest context, recrutarea, selecția, perfecționarea profesională capătă noi dimensiuni legate de actualitatea problematicii.

Nu servește la nimic implementarea sistemului de management al calității, al dezvoltării instituționale, de implementare al unui PAS realizat în conformitate cu toate documentele recomandate, dacă angajații nu sunt pregătiți pentru acestea. Organizațiile care au reușit să implementeze aceste sisteme sunt cele care au avut mesaje clare privind necesitatea schimbării. Aceste organizații au transformat vechile servicii de personal în departamente de resurse umane cu activități performante de recrutare, selecție, evaluare, formare.

Conducerile ISJ și CCD au comunicat permanent cu echipa managerială a școlii, astfel încât aceștia au înțeles de ce organizația nu-și poate permite să rămână la nivelul performanțelor existente, au înțeles **avantajele și dezavantajele schimbării** și nevoile unei noi politici de personal.

Evident, la nivelul actualelor instituții de învățământ, nu se poate discuta despre existența unui serviciu de personal adecvat noilor cerințe ale sistemului de management.

Dacă se are în vedere că nici sistemul național de educație, nici activitatea de recrutare/selecție de personal în sistem nu asigură în totalitate performanța personalului, se impune ca tocmai instituția de învățământ să-și stabilească drept prioritate dezvoltarea resurselor umane, după ce în prealabil, a realizat anasamblul de activități privind aprecierea acestora în cadrul gestiunii carierelor.

Pentru a face față nevoilor de moment ale școlii, dornică să implementeze sistemul de management al dezvoltării instituționale, Consiliul responsabililor comisiilor metodice se poate constitui (prin natura înregistrărilor referitoare la personalul din subordine și a acțiunilor întreprinse) într-un veritabil **DEPARTAMENT DE FORMARE – DEZVOLTARE RESURSE UMANE SI GESTIONAREA CARIERELOR**.

Adevărul care a fost înțeles de către cei de la Gallup după 40 de ani de cercetări în domeniul resurselor umane, poate fi transpus la realitățile unei instituții de învățământ astfel:

„Nu există profesori talentați în general, ci doar profesori talentați într-o anumită unitate școlară, cu un anumit manager, cu un anumit șef de arie curriculară și cu anumiți beneficiari(elevi).”

Cei mai potriviți membri ai personalului instituției noastre de învățământ, care pot stimula în primă fază cariera și personalitatea cadrelor didactice în interesul organizației, în actualele realități ale școlii românești, sunt responsabilii comisiilor metodice / șefii de catedră, cât și ceilalți componenți ai colectivului didactic.

Portofoliul șefului de catedră și portofoliul cadrului didactic devin, în aceste condiții, instrumente utile pentru dezvoltarea resursei umane (având în vedere atât nevoile organizației cât și nevoile / aspirațiile individuale).

Rezultatele posibile ale analizei pot fi rezumate astfel: un produs strategic de tip “problem child” cu un impact mic pe piață (acoperă un segment de piață redus) într-un sector de activitate aflat în creștere. Avantajele școlii față de alte școli nu sunt clare. Un copil problemă are nevoie de investiții substanțiale, de comercializare, pentru a-și menține sau lărgi segmentul de piață față de ceilalți competitori. Școala, mai puțin finanțatorii, este pregătită pentru o astfel de investiție (printr-o promovare agresivă, prin dezvoltarea produsului, prin achiziția de resurse).

Beneficiind de o nouă **image**, acordând **sprijin și ajutor individual** beneficiarilor pentru a răspunde nevoilor individuale de învățare, **prețuri** la cursurile de formare cu adulții, practicate după posibilitățile acestora, **calitate** nu doar pentru a oferi un „serviciu de bază” și **proiectare**, prin oferirea unor cursuri în regim full time, școala se diferențiază de ceilalți furnizori, pentru a-și asigura o poziție competitivă.

Această planificare pe termen lung a fost impusă de însăși piața muncii.

2.4. Rezultatele procesului de autoevaluare

MEDIUL INTERN ESTE FAVORABIL – organizația este puternică și motivată, majoritatea personalului a acceptat schimbarea trecând de faza critică a ciclului individual al schimbării aflându-se în secvența de adaptare.

Amplasamentul școlii, calitatea corpului profesoral și a procesului formativ și nu în ultimul rând baza materială, fac unitatea noastră școlară una foarte atractivă, începând cu învățământul preșcolar și terminând cu învățământul liceal.

Parte integrantă a sistemului de învățământ a județului Neamț, Liceul Tehnologic „Spiru Haret” implică o bună calitate a serviciilor de educație, un control al resurselor și reducerea riscurilor, implicarea tuturor partenerilor educaționali (elevi, cadre didactice, părinți) și sporirea gradului de satisfacție al acestora.

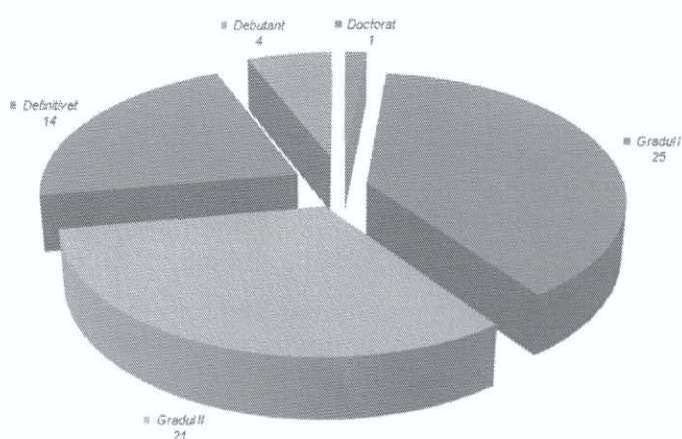
Ca urmare a analizei PLAI, am constatat necesitatea acreditării profilului **Servicii, Specializare Tehnician în achiziții și contractări**, respectiv a specializării **Tehnician în turism**. Respectând etapele analizei diagnostice, prezentul raport privește punctarea aspectelor date de îndeplinirea indicatorilor și standardele de

referință/acreditare pentru învățământul preuniversitar ce marchează performanța acestei unități școlare căutând răspunsuri la întrebările fundamentale ale educației: ce servicii trebuie efectuate, în ce mod și pentru cine?

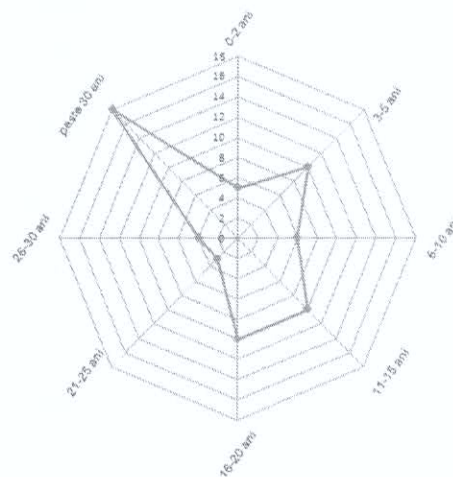
În domeniul resurselor umane, trebuie punctat nivelul foarte bun de pregătire al cadrelor didactice, dorința lor de autoperfecționare prin obținerea gradelor didactice, efectuarea diverselor stagii și cursuri de formare, acumularea de credite transferabile în domeniul educației etc.

S-a realizat încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 100%;

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat



Distribuția după vechime a personalului didactic



Dintre aspectele pozitive, menționăm:

- Pregătirea pentru lecții și întocmirea corectă a planificărilor și proiectelor didactice;
- Monitorizarea modului de desfășurare a lecțiilor prin asistențe și activități demonstrative la nivelul școlii și al cercurilor pedagogice;
- Participarea cadrelor didactice la activități metodice și de formare;
- Asigurarea accesului la informație al tuturor cadrelor didactice (bibliotecă, laboratoare, internet, laborator de informatică, afișarea programelor de formare la afișier, mape documentare);
- Participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, concursuri;
- Publicarea de lucrări, articole de specialitate;
- Participarea directorilor la activități de formare;
- Realizarea autoevaluării și evaluării întregului personal (didactic, didactic auxiliar, nedidactic);
- Participarea personalului didactic auxiliar la activități de formare;
- Realizarea rapoartelor de activitate individuală și la nivelul comisiilor semestrial sau anual;

2.5 Analiza SWOT

a) Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
* există planuri cadru, programe pentru toate disciplinele de învățământ, auxiliare, manuale, ghiduri; * există o ofertă de curriculum la decizia școlii și curriculum diferențiat care răspund nevoilor educaționale și formării profesionale	* insuficiente rezultate performante pentru atragerea elevilor mai mult spre școala noastră;
Oportunități	Amenințări
* creșterea interesului tinerilor din tot județul pentru profilul și specializările liceului; * dezvoltarea pieței muncii locale și regionale și nevoia de cadre specializate în domeniul turismului, a activităților administrativ - economice și de comerț; * disponibilitatea unor agenți economici de a sprijini inițiativele liceului	* concurența privind oferta educațională a altor unități școlare din municipiu sau județ

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
* personal didactic calificat 100%; * participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitate ; * relaționare corectă, stimulativă între elevi – cadre didactice – conducerea școlii – părinți; * consultanță psio-pedagogică prin profesorul de specialitate și cabinetul de psihopedagogie	* încă insuficient personal didactic titular de specialitate (contabilitate); * un număr mare de cadre didactice cu normă în două sau mai multe școli; * suprasolicitare a unor cadre didactice de specialitate (contabilitate, ETG); * spirit antreprenorial relativ redus; * insuficienta centrare a activității didactice pe necesitățile elevilor
Oportunități	Amenințări
* existența unei oferte variate de formare; * formarea cadrelor didactice în utilizarea AEL; * interesul părinților în colaborarea cu școala; * disponibilitatea cadrelor didactice de specialitate din alte școli de a prelua ore și în liceul nostru	* fenomenul tot mai accentuat de abandon al copiilor din partea părinților plecați la muncă în străinătate; * scăderea populației școlare datorată natalității scăzute și migrației familiilor spre alte țări; * opțiunea elevilor și a părinților pentru clase gimnaziale a V-a la licee teoretice.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
* școala a beneficiat de reparații capitale, are un aspect îngrijit și toate spațiile sunt amenajate ergonomic; * derularea programelor guvernamentale de dotare cu echipament specific a laboratoarelor, bibliotecii și sălii de sport;	* lipsa unor ateliere pentru educație tehnologică; * folosirea laboratoarelor ca săli de clasă; * dificultăți financiare de a se achiziționa mobilier pentru clase, laboratoare și cabinete; * dotarea insuficientă a laboratorului de

* existența de parteneriate cu ONG-uri care oferă sprijin material și donații (FDG, STAR – Franța); * oferta de asistență psihopedagogică pentru elevi și părinți; * strategia de obținere de fonduri extrabugetare.	informatică cu calculatoare; * existența unui mare număr de elevi ce au dificultăți în învățare, cu nevoi speciale; * starea precară a multor familii, în special de romei
Oportunități	Amenințări
* sprijinirea financiară a elevilor prin programe naționale (bani de liceu, laptele și cornul, * alocarea de fonduri pentru întreținere , reparații curente, investiții, pentru premiere prin Consiliul Local și Guvern	* procedurile greoaie de achiziții și licitații pentru lucrări și auxiliare didactice; * riscul pierderii sumelor alocate pentru investiții din cauza procedurilor; * pătrunderea unor persoane străine în spațiul din curtea școlii și deteriorarea bunurilor

d) Relații cu comunitatea

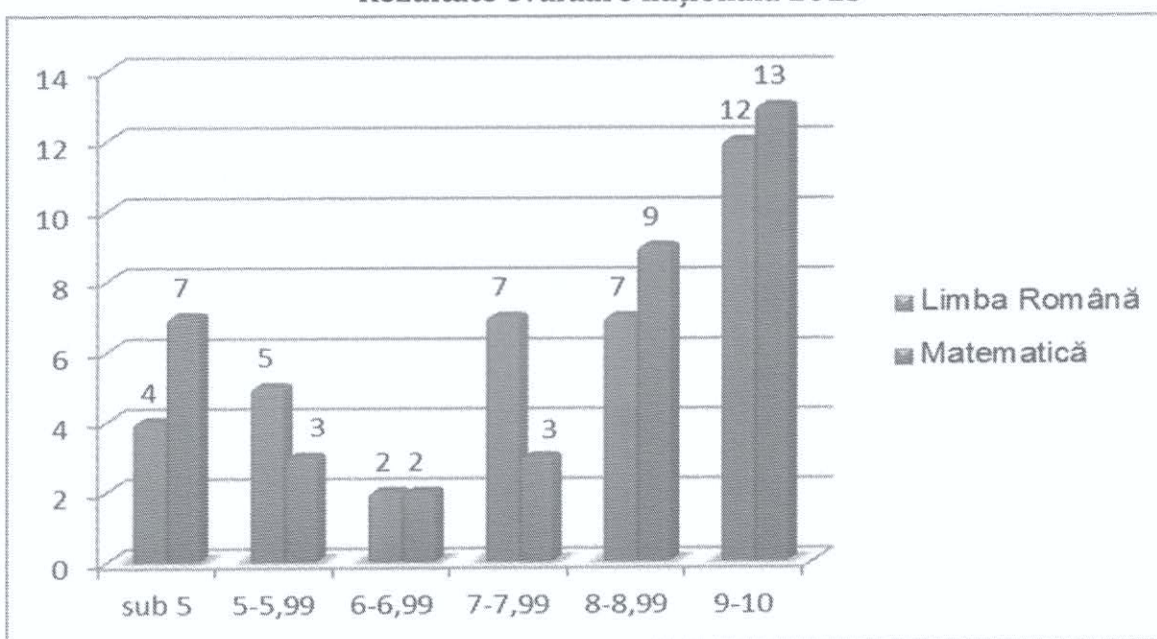
Puncte tari	Puncte slabe
* buna colaborare cu școlile gimnaziale și liceele; * implicarea părinților în rezolvarea unor probleme ale școlii; * participarea reprezentanților Poliției, bisericii și a DSP la activități cu elevii și părinții; * parteneriate cu ONG-uri, obținerea de sponsorizări și donații; * parteneriate internaționale (STAR Franța); * activități comune cu Biblioteca Județeană și CCD	* lipsa unor fonduri pentru efectuarea tuturor lucrărilor de reparații care se impun (generate de criza economică)
Oportunități	Amenințări
* derularea unor programe de finanțare de către guvern și Consiliul Local, privind achiziții pentru laboratoare, bibliotecă, sală de sport, lucrări de reparații; * existența programelor sociale pentru sprijinirea cadrelor didactice și a elevilor; * posibilitatea inițierii și derulării unor activități parteneriale cu alte școli și instituții din oraș și din străinătate (Franța, Germania); * disponibilitatea unor ONG-uri și a unor agenți economici de a oferi donații și sponsorizări	* asistența și oferta limitată în privința găsirii cadrelor didactice de specialitate (contabilitate) din partea ISJ și a altor școli cu același profil; * instabilitatea economică a unor firme, potențial partener ; * lipsa de implicare a unor familii, care migrează spre alte locuri de muncă, lăsându-și copiii nesupravegheați

e) Analiza SWOT a ansamblului de activități didactice

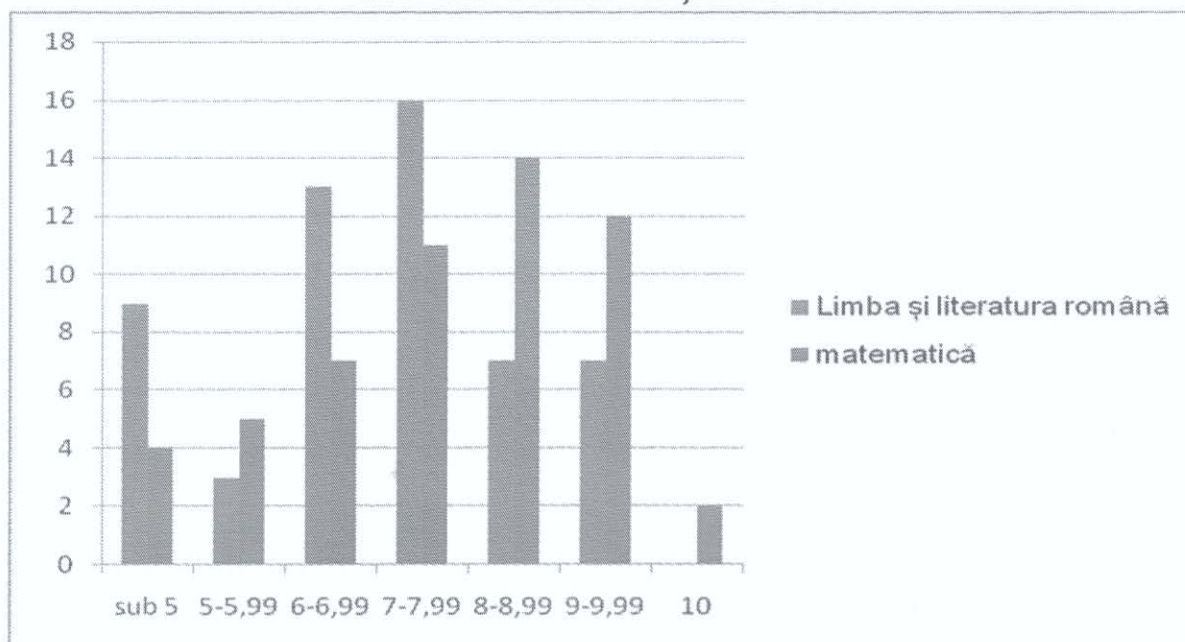
1. Puncte tari

- încadrare cu personal didactic și nedidactic calificat - 100%;
- medie de vârstă coborâtă a profesorilor; un colectiv didactic în continuă întinerire;
- un număr mare de profesori cu înaltă pregătire științifică și psio-pedagogică, 76 % gradul didactic I sau II, **16** gradații de merit, **5** profesori metodiști;
- elevi cu o pregătire preliminară bună;
- procent ridicat de promovabilitate la examenele naționale.
 - 94,11% promovabilitate la bacalaureatul din 2010;
 - 73,75% promovabilitate la bacalaureatul din 2011;
 - 64% promovabilitate la bacalaureatul din 2012;
 - 82% promovabilitate la bacalaureatul din 2013;
 - 88% promovabilitate la bacalaureatul din 2014.
 - 95% promovabilitate la bacalaureatul din 2015.
- procent mare al elevilor cu medii generale între 8-10.
- rezultate foarte bune la examenele finale;
- posibilitatea elevilor de a obține atestate profesionale;
- baza materială corespunzătoare în proporție de 80%;
- se învață într-un singur schimb.

Rezultate evaluare națională 2013



Rezultate evaluare națională 2014

**2. Puncte slabe**

- Numărul spațiilor de învățământ este la limită;
- Comisiile din școală își desfășoară activitatea într-un singur spațiu, lucru incomod și ineficient.
- Lipsa fondurilor necesare achiziționării de noi calculatoare, aviziere moderne;
- Inerție din partea unor profesori în aplicarea metodelor moderne instructiv - educative;
- Activitate mulțumitoare a unor comisii metodice;
- Implicarea unui număr destul de redus de profesori în viața școlii și în activitatea extrașcolară;
- Număr relativ ridicat de profesori detașați și suplinitori, ceea ce duce la fluctuații în structura personalului didactic, de la un an la altul;
- Nu există un parteneriat real cu părinții, relația cu aceștia reducându-se la ședințele semestriale și la scurte consilieri.

3. Oportunități

- localizarea geografică - școală este situată în centrul municipiului reședință de județ;
- s-a dat în folosință un nou corp de clădire;
- relații de parteneriat cu școli din străinătate;

4. Amenințări

- interes tot mai slab al elevilor pentru studiu;
- venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;

- situația economică precară a zonei;
- starea materială și financiară precară a multor părinți;
- lipsa de motivare în învățare a unor elevi;
- motivare materială slabă a personalului din învățământ;
- majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate.

Analiza P.E.S.T.

Factori politici:

- Descentralizarea structurilor de decizie;
- Distribuția puterii între partidele politice la nivelul local;
- Existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- Existența în consiliul de administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al consiliului local;
- Politica de coeziune și integrare europeană.

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei;
- dezvoltare preponderent comercială;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- nivelul slab al venitului localnicilor;
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii;
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE.

Factori sociali:

- Șomaj ridicat;
- Nivel de trai scăzut;
- Plecarea părinților la muncă în străinătate;
- Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;
- Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;

- Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economic;
- Asistența socială precară;
- Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene;
- Reducerea populației școlare.

Factori tehnologici:

- Globalizarea;
- Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultățile financiare;
- Unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate;
- Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale;

4. RECOMANDĂRI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

1. Asigurarea încadrării cu titulari la toate disciplinele de specialitate;
2. Dezvoltarea bazei resurselor de instruire pentru toate ciclurile de învățământ și pentru toate disciplinele /modulele;
3. Creșterea eficienței procesului formativ prin adoptarea strategiilor didactice la realitățile colectivelor de elevi;
4. Dezvoltarea programului "școală după școală" în vederea optimizării procesului instructiv și a al creșterii atractivității școlii;
5. Îmbunătățirea parteneriatului școală – familie în vederea angajării eficiente a elevilor la propria formare.
6. Adoptarea în unanimitate din partea personalului didactic a unei relații optime între profesor și elev, profesor și părinte și nu în cele din urmă profesor și profesor.

PARTEA a 3- a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Context, obiectivele și țintele școlii

Planul operațional se axează pe analiza anului școlar 2014 - 2015 și va trebui reactualizat în fiecare an. De asemenea, cuprinde un rezumat al acțiunilor care vor trebui întreprinse de către personalul școlii pentru a atinge obiectivele și țintele din *Capitolul II*.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe câteva priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă.
- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.
- Creștere durabilă.
- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice.
- Creștere inclusivă.
- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și

cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020.

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- a) *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;*
- b) *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor* - Evaluările elevilor au fost realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.
- c) *Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;*
- d) *Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;*
- e) *Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;*
- f) *Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;*
- g) *Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;*
- h) *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR);*

Contextul regional

Analizând cererile de pe piața muncii și referindu-ne la profilul liceului nostru, concluzionăm că :

- În ultimii ani se remarcă dezvoltarea turismului, activităților economice și comerciale;
- Există un interes tot mai mare pentru formarea profesională care permite inițierea și dezvoltarea unei afaceri;
- Agenții economici și întreprinzătorii au nevoie de competențe de nivel superior, profesionale și de comunicare: utilizarea calculatorului, limbi străine, munca în echipă;
- Populația cu vârste peste 60 de ani crește cu 1,35% până în 2013, iar cea între 15-24 ani cu doar 0,014%, fapt ce arată că pe piața muncii va fi o presiune crescută a tinerilor;
- Uneori, ofertele de locuri de muncă fiind atractive, se creează concurența la nivelul competențelor, ceea ce presupune un interes crescând al tinerilor pentru pregătirea de calitate;

- În orașul Piatra Neamț mai există un liceu cu profil servicii și specializări în domeniul activităților economice, având tradiție și rezultate remarcabile, care constituie factorul de concurență pentru unitatea noastră;

Mediile de admitere din anul școlar 2015-2016 cuprinse între 8,19 și 9,20 - (Tehnician în administrație) și 7,92 - 8,16 - (Tehnician în Turism), procentul de promovabilitate de 95% (cumulat serie curentă și serii anterioare) demonstrează faptul că unitatea noastră, cu profilul său, este în topul opțiunilor și preferințelor elevilor.

3.2. Acțiuni pentru școală - Plan operațional 2015-2016

Echipa de elaborare PAS-ul a stabilit următoarele priorități:

Prioritatea 1 : Creșterea calității ofertei educaționale în IPT.

Obiective:

- ✓ stabilirea standardelor și competențelor profesionale conform standardelor europene;
- ✓ realizarea evaluării în conformitate cu standardele calității;
- ✓ participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice;
- ✓ asigurarea calității bazei materiale;
- ✓ diseminarea rezultatelor doesebite și stimularea elevilor și a cadrelor didactice.

Ținta: Implementarea sistemului național de asigurare a calității. Efortul de a îndeplini standardele în toate componentele activității din școală contribuie la creșterea prestigiului acesteia și asigură pregătirea profesională dorită.

Contextul: Asigurarea calității prin îndeplinirea standardelor și criteriilor de performanță este o cerință relativ nouă, reglementată prin lege pentru toate domeniile de activitate. Aplicarea standardelor impune înseamnă de fapt asumarea responsabilităților cadrelor didactice care trebuie să cuantifice eficient rezultatele activităților printr-o evaluare obiectivă, reală.

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri
Amenajarea cabinetului CEAC	Reorganizarea cabinetului CEAC în spațiul B6 – I. Acest spațiu va fi și cabinet metodic.	15.09.2015	Comisia CEAC Responsabili metodice comisii	
Formarea membrilor	Participarea unor membrii CEAC la	Octombrie /	Comisia CEAC	ISJ, ARACIP

CEAC	sesiuni de formare organizate de ARACIP.	noiembrie 2015	Directori	
Proiectarea activității în cadrul comisiei de evaluare și asigurare a calității	- membrii comisiei își cunosc atribuțiile; - comisia stabilește standardele de evaluare - comisia verifică îndeplinirea descriptorilor/ standardelor	15.10.2015	Dir. adj. Mititelu Radu	ISJ și CCD Neamț
Formarea personalului didactic pentru cunoașterea obiectivelor și a modalităților de evaluare în procesul instructiv-educativ	- participarea cadrelor didactice la activitățile de formare continuă în specialitate; - cadrele didactice cunosc standardele de evaluare stabilite de comisia de evaluare și asigurare a calității - cadrele didactice își elaborează modalitățile și țintele evaluării	Conform programamelor de formare 23.10.2015	Resp.de comisii Toate cadrele didactice	ISJ și CCD Neamț
Evaluarea stadiului de cunoaștere și implementare a principiilor calității	- calificative FB la toate cadrele didactice - obținerea de premii și mențiuni la concursuri școlare - încadrare cu cadre didactice	Sf. an școlar 2015-2016 Septembrie	Toate cadrele didactice Directorii Dir. Victor Grigorescu	ISJ Neamț ISJ Neamț

	calificate la toate disciplinele pentru TC, CD și CDS	2015	Profesorii de limba română, matematică,	ISJ Neamț
	procent al notelor peste 5 la Evaluarea Națională de peste 95%.	Semestrul I Semestrul II		
Popularizarea rezultatelor foarte bune ale elevilor și cadrelor didactice și stimularea acestora	- la panourile școlii sunt expuse diplome obținute de elevi și articole privind competițiile; - în activitățile școlii sunt prezentate rezultatele deosebite ale elevilor școlii; - pliantele și panourile de prezentare a ofertei educaționale conțin date privind premiile obținute de elevi - elevii sunt recompensați cu premii în obiecte sau bani în cadrul festiv - cadrele didactice sunt propuse gradatăii de merit	Septembrie 2015 Mai 2015 Semestrul I Semestrul II Aprilie 2015 Zilele Școlii Dec. 2015	Prof. Cozma Mona Dir. V. Grigorescu Prof. Baroi A. Prof. Cozma Mona Dir. Adj. Mititelu Radu.	Palatul Copiilor ISJ Neamț Consiliul reprezentativ al părinților ISJ Neamț Sponsori, agenți economici, ISJ Neamț
Întreprinderea demersurilor pentru obținerea de fonduri necesare modernizării bazei materiale	încheierea de contracte de închiriere spații pentru venituri extrabugetare atragerea de sponsorizări din partea agenților economici și ONG-uri (donații, dotări săli de clasă)	Noiembrie 2015 Permanent	Dir. Grigorescu Victor Învățătorii, dirigintii, directorii	Agenți economici FEG, PACOPA Agenți economici, Consiliul părinților Consiliul Local ISJ Neamț

Prioritatea 2: Consilierea tinerilor pentru o alegere corectă a carierei și a traseului de formare profesională.**Obiective:**

- ✓ crearea condițiilor pentru informare cu privire la orientarea școlară și profesională;
- ✓ colaborarea cu alte unități de învățământ și cu agenți economici;
- ✓ încurajarea elevilor de a-și exprima opțiunile și de a decide propria carieră;
- ✓ consilierea părinților privind orientarea profesională a copiilor.

Ținta: Stabilirea opțiunii potrivite aptitudinilor și preferințelor elevilor de clasa a VIII-a și a X-a privind ciclul inferior și superior al liceului, absolvenților claselor a XII-a.

Contextul: Există uneori neconcordanță între opțiunile părinților și voința elevilor precum și între opțiuni și abilități.

Din experiența anilor anteriori se desprinde faptul că opțiunile pentru admitere la liceu au fost făcute greșit și repartizarea nu a corespuns celei mai potrivite alegeri. Elevii au nevoie de consiliere corectă pentru a putea fi ei înșiși în măsură să se orienteze și să fie conștienți de ceea ce li se potrivește în privința carierei pe care urmează să și-o dezvolte.

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabili	Parteneri
Amenajarea cabinetului de psiho-pedagogie	✓ Există o sală în care lucrează psihologul școlar care acordă asistență și consiliere;	21.09.2015	Prof. Sorina Vasilescu	C.J.A.P.
	✓ Există materiale audio-video;	30.09.2015	Prof. Sorina Vasilescu	I.S.J.
	✓ Sunt achiziționate baterii de teste și alte materiale auxiliare;	30.09.2015	Prof. Sorina Vasilescu	C.C.D.
	✓ Este afișat programul psihologului.	23.09.2015	Prof. Sorina Vasilescu	
Proiectarea activităților de consiliere în cadrul orelor de dirigenție	✓ Planificările orelor de dirigenție;	23.09.2015	Prof. Cozma Mona,	Directorii altor unit. de învățământ Agenți economici
	✓ Întâlniri cu reprezentanți ai unităților de învățământ invitați în școală;	Conf. planificării	Prof. Stoian Diana.	
	✓ Vizite ale elevilor în alte unități de învățământ și în unități economice.	Aprilie 2015	Prof. Negura Luiza.	
Folosirea metodelor și	✓ Aplicare de teste de autocunoaștere și de	Semestrial la	Prof. Sorina Vasilescu,	C.J.A.P.

mijloacelor moderne de consiliere și orientare	✓ orientare; ✓ Discuții individuale cu dirigințele sau psihologul; ✓ Materiale informative la dispoziția elevilor (privind piața muncii, cererea de competențe) ✓ Menținerea efectivelor de elevi în unitate, formarea claselor propuse în planul de școlarizare.	clasele a VII-a, a VIII-a și a X-a. a XII-a Permanent Iunie 2015	diriginții Consilier prof. Mona Cozma Directorii	I.S.J. A.J.O.F.M.
Proiectarea activităților cu părinții la nivelul claselor și al școlii	✓ Grafice cu tematica ședințelor cu părinții; ✓ Tematica lectoratelor cu părinții; ✓ Consultații individuale ale părinților cu profesorul psiholog sau dirigințele; ✓ Materiale informative privind consilierea și orientarea profesională la dispoziția părinților.	23.09.2015 23.09.2015 Conform programării Permanent	Învățătorii și diriginții Înv. Pintilie Elena, Prof. Sorina Vasilescu, Învățătorii și diriginții Prof. Cozma Mona	C.J.A.P. C. J. R. A. E A.J.O.F.M.

Prioritatea 3: Modernizarea procesului și mijloacelor de învățământ, comunicare și informare

Obiective :

- ✓ abordarea procesului instructiv educativ cu metode și tehnici moderne pentru creșterea atractivității și eficienței demersului didactic;
- ✓ formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și informare ale elevilor;
- ✓ sporirea eficienței activităților educative;
- ✓ modernizarea bazei didactice materiale

Tinta : creșterea eficienței și atractivității activităților didactice

Context : se remarcă o diminuare a interesului elevilor pentru învățare, iar pe de altă parte preocuparea lor pentru activități cu multă aplicabilitate în practică și implicare activă în lucrul cu informații și mijloace moderne. Se dorește deci o învățare activă, centrată pe elev, care să răspundă intereselor sale și care să ofere o diversitate de metode și mijloace prin care se combate artificialitatea, monotonia, teoretizarea excesivă.

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri
Cursuri și activități de formare a cadrelor didactice	✓ fiecare cadru didactic participă la cel puțin 1 activitate / curs de formare în specialitate ✓ cel puțin 50% din cadrele didactice desfășoară o lecție în laboratorul de informatică în sistem AEL	Conform programului de formare	Dir. V. Grigorescu	CCD și ISJ Neamț
Desfășurarea lecțiilor cu metode și mijloace moderne	✓ asistențe la ore în catedre ✓ elaborare de produse de studiu individual (portofolii, fișe) ✓ reducerea absenteismului și a notelor scăzute la purtare cu 10% (rapoarte semestriale)	Conform planificărilor în catedre Noiembrie 2015 Aprilie 2015	Toate cadrele didactice Directorii Prof. Baroi Anca	ISJ și CCD Neamț Consiliile părinților
Evaluarea competențelor de comunicare și informare	✓ fișe de evaluare a cadrelor didactice ✓ prezentare de lucrări și materiale ale elevilor și ale cadrelor didactice la simpozioane, expoziții ✓ mediatizarea inițiativelor la panourile și în revistele școlii ✓ prezentări de spectacole, miniafaceri, la Zilele Școlii.	11.09.2015 Aprilie 2015 Semestrul I Semestrul II Decembrie 2015	Dir. V. Grigorescu Prof. Cozma Mona Dir. adj. Mititelu Radu. Inv. Bontas Aurica	ISJ Neamț Presa locală, Teatrul Tineretului,

3.3 Plan școlarizare 2015-2016

Învățământ Preșcolar

8 grupe

Învățământ Primar

2 clase pregătitoare

3 clase a I-a

2 clase a II-a

3 clase a III-a

3 clase a IV-a



Învățământ Gimnazial

2 clase a V-a

1 clasă a VI-a

2 clase a VII-a

2 clase a VIII-a

Învățământ Liceal (filiera tehnologică)

cl. a IX-a - o clasă Economic

- o clasă Turism

cl. a X-a - o clasă Economic

- o clasă Turism

cl. a XI-a - o clasă Economic

- o clasă Comerț

cl. a XII-a - două clase Comerț

Plan școlarizare – LICEU

Nivel de calificare	Domeniul Profilul	Calificare	2008-2009 realizat		2009-2010 realizat		2010-2011 realizat		2011-2012 realizat		2012-2013 realizat		2013-2014 realizat		2014-2015 realizat	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
3	Tehnologică / servicii	Tehnician în activități economice	-	-	-	-	1	28	1	28	-	-	1	28	1	28
3		Tehnician în achiziții și contractări.	1	28	1	28	1	28	1	28	2	56	1	28	-	-
3		Tehnician în turism	1	28	1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28

3.4 Planul de parteneriat al școlii – rezumat

Planul de parteneriat școală - agent economic

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități:

- de comunicare;
- de prelucrare informatizată a datelor;
- de integrare în echipă;
- de rezolvarea creativă a problemelor;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor.

Au fost încheiate contracte cu agenții economici din zonă care să asigure:

- condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor;
- instruirea practice a elevilor la locuri de muncă;
- specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Liceul beneficiază de acordul cu următoarele societăți comerciale în cadrul cărora elevii liceului efectuează practica de specialitate a profilului.

Clasa	Profil	Partener	Reprezentant
a IX-a A	Economic	S.C PRAKTIKER România	Director: Onu Valentin
a IX-a B	Turism și alimentație publică	SC ROTRONIC SRL	Ad-tor Vasile Socea
a X-a A	Economic	S.C PRAKTIKER Romania	Director: Onu Valentin
a X-a B	Turism și alimentație publică	Hotel Central Plazza	Director Roca Constantin
a XI-a A	Tehnician în achiziții și contractări	Kaufland România SCS	Director: Gheorghiu Alexandru
a XI-a B			
a XII-a A	Tehnician în achiziții și contractări	S.C.RIFIL SA	Șef compartiment C-tin Teodorescu
a XII-a B			

Mai evidențiem:

- Organizarea anuală a unui târg al locurilor de muncă pentru viitorii absolvenți la care sunt invitați să-și prezinte ofertele de muncă agenții economici din zonă;
- Elaborarea în parteneriat a unui program de formare a cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii;
- Elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici;
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori;
- Organizarea de mese rotunde la care au fost invitați agenții economici.

Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu acestea precum și: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Poliției și Bisericii
- Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii
- Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală

Parteneriat cu alte instituții de învățământ

La nivelul orașului există o reală preocupare pentru îmbunătățirea colaborării între școli. Au fost realizate o serie de activități în regim de parteneriat:

- Întreceri sportive;
- Analiza comparativă a planurilor de școlarizare și stabilirea domeniilor prioritare pentru fiecare grup școlar;
- Activități de consiliere și orientare realizate în colaborare;
- Organizarea anuală a unui târg de locuri de muncă pentru absolvenți.

Parteneriatul cu părinții

- Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente;
- Părinții acordă periodic sprijin financiar școlii pentru realizarea unor activități extrașcolare, îmbunătățirea dotării sălilor de clasă și cabinetelor, reparații curente;
- Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului activităților extrașcolare.

3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Detalii privind dezvoltarea profesională a personalului

Cadrele didactice din școala noastră realizează o perfecționare permanentă în vederea susținerii examenelor de acordare a definitivării și a gradelor didactice II și I în învățământ. În afară de această activitate, există un interes susținut pentru îmbunătățirea calității actului didactic, motiv pentru care un număr mare de cadre didactice au participat la activități de formare la nivel județean și național. Astfel cursurile pe care le-au urmat au fost:

- COMENIUS, COMPAS
- COMPETENȚE CHEIE TIC ÎN PREDAREA MATEMATICII, FIZICII,
- CONSILIEREA PĂRINȚILOR
- CURS CERTIFICARE ECDL
- CURS DE FORMATORI
- CURS RIFSE
- EPIGON
- EXAMINATOR ECDL
- FORMAREA PROFESORILOR DE MATEMATICĂ ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII
- FORMATOR INTEL TECH
- FORMATOR
- IMPLEMENTAREA NOULUI MANUAL AL CALITĂȚII
- JOCUL DIDACTIC ÎNTRE TRADIȚIONAL ȘI MODERN-2012
- JOCUL ÎNTRE TRADIȚIONAL SI MODERN
- MANAGEMENT EDUCAȚIONAL EUROPEAN

- MENTALITAȚI EUROPENE,
- MENTOR
- POSDRU - CURS CLASA PREGĂTITOARE - 2012-2013, 2013-2014.
- POSDRU - "Privim spre viitor"
- POSDRU/57/1.3/S/33440 FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
- POSDRU/87/1.3/S/62631 FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR DE ȘTIINȚE TEHNOLOGICE ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII
- PROIECT - "DOR DE ROMÂNIA"
- RIFSE, EPIGON, MENTOR, FORMNATOR, MANAGER PROIECT
- SPECIALIȘTI ÎN EVALUARE; DPPD.
- ȘCOALA INCLUSIVĂ; POSDRU-E-LEARNING RIFSE.

În urma frecventării acestor cursuri, participanții au primit diplome sau certificate de absolvire. De asemenea există preocupare pentru formarea inițială și continuă.

Valorificarea participării la cursul de formare continuă s-a efectuat prin :

- Diseminare în colectivul profesoral;
- Diseminare în cadrul cercurilor pedagogice pe discipline;
- Împărtășirea experienței în lectoratele cu părinții;
- Desfășurarea de activități de consiliere prin Consiliul Elevilor și Comisia Diriginților;
- Inițierea de noi proiecte și parteneriate școlare;
- Aplicarea competențelor dobândite de profesori în procesul educațional;
- Atragerea unui număr mare de elevi în activități comunitare.

3.6. Finanțarea planului

Surse de finanțare :

- Buget local - Primăria Municipiului Piatra Neamț;
- Buget republican – Ministerul Educației Naționale;
- Contracte de închiriere spații;
- Surse extrabugetare;
- Contracte sponsorizări.

PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Rezumat al procesului de consultare

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației. Prioritățile și obiectivele sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate. Prefigurarea direcției viitoare de dezvoltare a organizației se realizează de regulă, cu dificultate, ea fiind însă obligatorie.

Analiza contextului poate fi realizată apelând la tehnicile și instrumente ale managementului.

Ele pot fi utilizate pentru:

- a ordona și sintetiza datele referitoare la indicatori;
- a lua decizii referitoare la continuarea sau schimbarea ofertei educaționale, pe baza analizei rezultatelor unui eșantion de elevi, cadre didactice, agenți economici;
- a controla buna funcționare a procesului, în scopul asigurării capacității acestuia de a obține în mod constant nivelul de pregătire solicitat.

4.2. Monitorizare și evaluarea la nivel de echipă/nivel operațional , management și organizare

Monitorizarea la nivelul echipei de alcătuire a PAS trebuie să cuprindă **date de intrare ale analizei** referitoare la:

- a) feedback-ul de la client;
- b) funcționarea proceselor și conformitatea produsului;
- c) stadiul acțiunilor corective și preventive;
- d) acțiuni de urmărire de la analizele de management anterioare;
- e) schimbări care ar putea să influențeze sistemul de management;
- f) recomandări pentru îmbunătățire și **date de ieșire ale analizei**, care să includă decizii și acțiuni referitoare la:
 1. îmbunătățirea eficacității demersului didactic și a proceselor sale;
 2. îmbunătățirea produsului în raport cu cerințele clientului;
 3. nevoile de resurse.

4.3. Activitatea de monitorizare realizată de management

Monitorizarea întregii activități va fi făcută de către directorii școlii și consiliul de administrație al școlii prin verificarea implementării acțiunilor, evaluarea efectului scontat, revizuirea acțiunilor, raportarea progresului realizat, revenirea asupra acelor acțiuni care nu se realizează conform datelor inițiale stabilite și adoptarea măsurilor necesare.

Managementul la cel mai înalt nivel (director) presupune politică educațională, angajament, obiective, analiza sistemului. O bună activitate managerială presupune și a răspunde la o serie de întrebări cheie:

1. Ce factori sunt interesați în implementarea PAS și care este rolul fiecăruia?
2. Direcția clară este dată de obiective strategice, ținte și valori pe deplin înțelese atât de personalul din școală, cât și de către elevi și părinții acestora?
3. În ce mod se motivează factorii implicați pentru a-și îndeplini în mod adecvat rolurile?
4. Care sunt scopurile și obiectivele stabilite ? Sunt ele clare și măsurabile? Îndeplinesc toate condițiile ?
5. Scopul / obiectivele școlii noastre includ obiectivele ÎPT la nivel european?
6. În ce mod evaluăm/ măsurăm gradul în care sunt atinse aceste scopuri/ obiective?
7. În ce mod organizăm obținerea de feedback și procedurile de schimbare în cadrul organizației noastre?
8. În ce mod raportăm scopurile/ obiectivele la evaluare?
9. Înțelegerea și conștientizarea punctelor tari și slabe ale școlii sunt cunoscute de către tot personalul?

În relația cu clientul, managementul impune anumite procese referitoare la:

- a) Calitatea datelor în ceea ce privește retenția, evoluția și rezultatele elevilor și folosirea eficace a datelor în monitorizarea performanței
- b) Eficiența politicilor și practicilor privind egalitatea șanselor
- c) Există obiective, valori și strategii explicite în ceea ce privește egalitatea șanselor care se reflectă în activitatea școlii ca furnizor de servicii de formare
- d) Există măsuri eficiente de eliminare a comportamentului discriminatoriu
- e) Există proceduri eficiente pentru rezolvarea reclamațiilor și contestațiilor

- f) Calitatea generală a procesului de învățare, precum și impactul asupra rezultatelor elevilor
- g) Este monitorizată eficiența și eficacitatea furnizării serviciilor de formare
- h) Datele și standardele de referință sunt folosite eficient pentru dezvoltarea ofertei și îmbunătățirea rezultatelor elevilor

În urma analizei trebuie să se obțină o asigurare rezonabilă că:

- Managerii împărtășesc un scop comun și pun pe primul plan elevii și rezultatele acestora
- Scopurile și valorile școlii sunt clare și se pune un mare accent pe asigurarea de șanse egale
- Personalul este bine informat și este dedicat scopurilor organizației
- Școala, ca furnizor de formare, lucrează eficace cu partenerii (angajatori, grupuri ale comunității, instituții publice locale)
- Performanța elevilor este evaluată în mod regulat
- Informațiile despre retenția, evoluția și rezultatele elevilor sunt exacte, accesibile profesorilor și managerilor și sunt folosite eficient pentru a îmbunătăți performanța
- Sistemele de evaluare a performanței personalului, pentru identificarea nevoilor de formare și de satisfacere a acestora sunt cuprinzătoare și eficiente
- Resursele financiare și materiale sunt utilizate în mod eficient pentru a susține prioritățile educaționale
- Principiile celei mai bune valori sunt înțelese și corect aplicate
- Membrii Consiliului de Administrație monitorizează îndeaproape performanța școlii ca furnizor de formare
- Ei înțeleg punctele forte și punctele slabe ale școlii și stabilesc prioritățile corecte pentru dezvoltare și îmbunătățire
- Managerii își îndeplinesc îndatoririle statutare și furnizează o direcție bine definită pentru școală.

Orice monitorizare, internă sau externă, are un singur obiectiv: să se asigure că procesul de implementare a Planului de Acțiune al Școlii în unitatea noastră se desfășoară conform standardelor stabilite prin direcțiile de acțiune. Rezultatele

monitorizărilor trebuie făcute cunoscute tuturor membrilor organizației, pentru ca aceștia să acționeze în consecință. Toate activitățile desfășurate ulterior trebuie să conducă spre rezultate notabile, astfel încât: obiectivele, țintele și valorile să fie atinse, elevii să fie sprijiniți pentru îmbunătățirea situațiilor problemă, managementul să demonstreze sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de școală, ca furnizor de formare. Managerul școlii veghează permanent pentru satisfacerea cerințelor clienților, legale și de reglementare, stabilește implementarea politicii organizației așa cum a fost stabilită prin PAS, asigură disponibilitatea resurselor, asigură implementarea planurilor de îmbunătățire, pentru realizarea unui învățământ de performanță. Pentru aceasta trebuie să se asigure că:

- Cerințele și necesitățile clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- Absolvenții noștri vor fi capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- Climatul de muncă din școala noastră este bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Este necesară implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Se asigură flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- Se asigură creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă în concordanță cu nevoile școlii, cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor ;
- Utilizarea tehnologiei informaționale, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Programul activității de monitorizare și evaluare PAS

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și	Frecvența evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia CEAC	lunar	noiembrie 2015 februarie 2016
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	CEAC, Directori	trimestrial	decembrie 2015 iunie 2016
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	CEAC, Directori	anual	Iulie 2016
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2016
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	anual	Iulie 2016

Etapele de realizare a Planului de Acțiune al Școlii sunt ciclurile de învățământ pentru dobândirea calificărilor / specializărilor, pentru fiecare formă de învățământ.

În sistemul educației românești se întrevăd mari schimbări de atitudine și percepere a procesului de învățământ, favorabil dezvoltărilor școlare, implementării unui sistem eficient al calității, obținerii unui produs de calitate.

DIRECTOR,
PROF. VICTOR GRIGORESCU

