



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Colegiul Tehnic "PETRU PONI", Roman

B-dul. Republicii, Nr. 1-3, Roman, Jud. Neamț

Tel/Fax 0233.724.336

E-mail: lic_3@yahoo.com

Web: www.ctppr.ro

Nr. 4482 Din 28.06.2013



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
NEAMȚ

Aprobat,
Inspectoratul Școlar al Județului Neamț

Aprobat,
CLDPS



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2012-2017 REVIZUIT 2015

Avizat și discutat de Consiliul profesoral în data de 28.06.2013

Validat de Consiliul de Administrație în data de 28.06.2013

Varianta revizuită avizată și discutată de Consiliul profesoral în data de 25.11.2015

Varianta revizuită validată de Consiliul de Administrație în data de 26.11.2015

Director,

Prof. Dascălu Mariana Gabriela



ECHIPA DE REALIZARE 2012:

Partea I : director adjunct prof. Mariana Gabriela Dascălu

Partea a II-a: director adjunct prof. Dana Păiuș

Partea a III-a: director prof. Mioara Stoia

Partea a IV-a : director prof. Mioara Stoia

Paginare: informatician Iulian Ostafe

ECHIPA DE REVIZUIRE 2015:

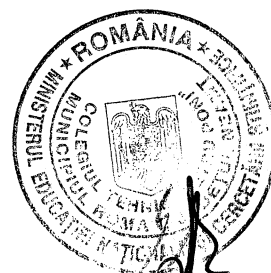
Partea I: director prof. Mariana Gabriela Dascălu

director adjunct prof. Mihaela Pîslaru

Partea a II-a: ing. Ilie Cristian

prof. Monica Drimbe

Partea a III-a, Partea a IV-a: director prof. Mariana Gabriela Dascălu



CUPRINS

CUPRINS.....	3
PARTEA I CONTEXTUL.....	4
1.1 Formularea scopului.....	4
1.1.1 Viziunea și misiunea Colegiului Tehnic "Petru Poni" Roman.....	4
1.2 Profilul actual al școlii.....	5
1.2.1 Așezare geografică.....	5
1.2.2 Economia municipiului Roman.....	5
1.2.3 Scurt istoric.....	8
1.2.4 Profilul actual al școlii.....	11
1.3 Analiza rezultatelor anului școlar trecut 2014-2015.....	12
1.3.1 Analiza instituțională.....	12
1.3.2 Resurse umane , personal.....	13
1.3.3 Resurse umane elevi.....	25
1.3.4 Bacalaureat 2015.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.5 Certificarea competențelor profesionale.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.6 Performanța școlară.....	45
1.4 Prioritățile naționale.....	56
1.5 Obiective și priorități regionale.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Obiective și priorități locale.....	64
PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR.....	66
2.7 Analiza mediului extern.....	66
2.7.1 Aspecte demografice.....	66
2.7.2 Piața muncii.....	68
2.7.3 Activitatea economică.....	70
2.7.4 Formarea continua si educatia.....	72
2.8 Analiza mediului intern.....	82
2.8.1 Predarea și învățarea.....	82
2.8.2 Materiale și resurse didactice.....	84
2.8.3 Rezultatele elevilor.....	86
2.8.4 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	86
2.8.5 Calificări și curriculum.....	
2.9 Dezvoltarea resurselor umane.....	89
2.9.1 Relația școală - comunitate locală.....	90
2.10 Analiza SWOT.....	90
PARTEA III PLAN OPERAȚIONAL DE ACȚIUNE PENTU PERIOADA 2015-2016.....	93
PARTEA IV CONSULTARE, MONITORIZARE și REVIZUIRE.....	105
4.1 Consultare, monitorizare, revizuire și actualizare pas.....	105
4.2 Organizarea activităților de monitorizare , evaluare și actualizare a planului de acțiune al școlii.....	106



PARTEA I CONTEXTUL

MOTTO: Educația este temelia civilizației!

1.1 Formularea scopului

1.1.1 Viziunea și misiunea Colegiului Tehnic "Petru Poni" Roman

Misiunea și viziunea școlii au fost formulate ținând cont de particularitățile școlii, de o analiză atentă a mediului extern și intern, prin consultarea tuturor factorilor implicați în educație; reprezintă rezultatul dorințelor noastre legate de evoluția școlii și reprezintă, totodată, un angajament al conducerii și al personalului școlii față de elevi, părinți și comunitate.

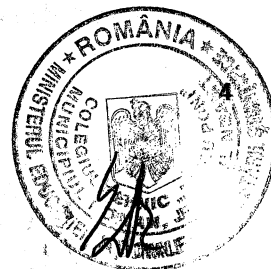
Viziunea unității noastre, definită ca politică educațională, presupune acordarea de șanse egale elevilor la o educație de calitate, formarea elevilor ca cetățeni europeni capabili să se integreze rapid și eficient în structurile UE.

Ne dorim:

- ca elevii noștri să fie pregătiți pentru o lume în permanentă schimbare, să aibă capacități, deprinderi și competențe care să le permită găsirea locului și menirii sociale într-un sistem dinamic și flexibil.
- să înzestrăm elevii noștri cu abilități de relaționare și lucru în echipă, cu gândire critică și creativă, cu atitudini pozitive, cu responsabilitate, dorință de implicare, capacitate de adaptare.
- să devenim o școală bună, să dăm exemple de bune practici, să fim o organizație eficientă și echitabilă, care să asigure integrarea socială a tuturor elevilor, șanse egale la educație și reușită.
- să fim o școală care învață în permanență, care să fie capabilă să aprecieze și să implementeze orice schimbare benefică generată la nivelul învățământului și societății.
- să fim o școală în care să fie o atmosferă de lucru destinsă, bazată pe sprijin reciproc, respect, o bună colaborare cu toți factorii implicați în educație.

Misiunea noastră:

Colegiul Tehnic "Petru Poni" oferă tinerilor din zona Roman, posibilitatea de a dobândi o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior, integrarea cu succes pe piața muncii sau realizarea propriei afaceri.



Valorile promovate de unitatea noastră școlară sunt:

- Profesionalism evidențiat prin calitatea serviciilor oferite, transparența activităților, tendința continuă spre perfecționare prin instruire continuă
- Eficiență manifestată prin utilizarea optimă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor
- Spirit de echipă manifestat prin existența unor relații interpersonale armonioase bazate pe prietenie, colegialitate, respect
- Responsabilitate evidențiată prin faptul că fiecare este responsabil de ceea ce face și spune și este conștient că asumarea unor sarcini presupune îndeplinirea lor în timp util
- Disciplină manifestată prin corectitudinea personalului, punctualitate, comportament și vestimentație adecvată

1.2 Profilul actual al școlii

1.2.1 Așezare geografică

Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman este situat în municipiul Roman pe B-dul Republicii nr.1-3, la egală distanță de centrul orașului, de autogară și de gară.

Municipiul Roman este situat la marginea Podișului Moldovenesc, la confluența râurilor Moldova și Siret, pe artera principală de circulație a Moldovei, atât feroviar, ca parte a rutei București – Suceava – Cernăuți – Varșovia, cât și a șoselei de interes european E85, care leagă Polonia și Ucraina, prin România, de Bulgaria, Turcia, Grecia și Orientul Apropiat. Municipiul Roman se află la o distanță de 325 km față de București, 40 km de Bacău, 81 km de Iași, 47 km de Piatra Neamț, 101 km de Suceava și la 90 km de Vaslui.

Dacă la recensământul din anul 1992, orașul avea o populație de 80.328 de locuitori, în anul 2011 aceasta a coborât până la 47.304, importantul spor negativ datorându-se migrației interne și celei externe, ca urmare a crizei economice prin care a trecut țara și implicit orașul.

1.2.2 Economia municipiului Roman

Până în 1990, cele mai importante întreprinderi din Roman erau *Întreprinderea de Țevi Roman* (înființată în anul 1957), *Întreprinderea Mecanică Roman* (fostul arsenal al armatei) și *Întreprinderea de Fire și Fibre Poliamidice Roman* (înființată în anul 1979, construită pe locul fostului aerodrom Roman). După 1990, *Întreprinderea de Țevi Roman* a devenit PETROTUB S.A. (în prezent ArcelorMittal Roman), *Întreprinderea Mecanică Roman* s-a divizat în Umaro S.A. și FONTAX S.A. (ulterior desființată), *Întreprinderea de Fire și Fibre Poliamidice* a devenit POLIROM S.A. și este în lichidare.

Perioada 1990 -2013 se caracterizează printr-o serie de transformări inerente perioadei de tranziție, de la un sistem economic centralizat la unul bazat pe cerințele legilor pieței. Industria



municipiului a fost axată pe colaborările economice din C.A.E.R. Pierderea piețelor de desfacere, prin dezintegrarea acestui sistem, ca și lipsa competitivității produselor au determinat recesiunea multor ramuri industriale din municipiu.

În prezent industria municipiului este reprezentată de firme care activează în următoarele domenii:

- producția de țevi izolate
- producția de strunguri
- producția de cărămizi și prefabricate pentru construcții (panouri, pavele, betoane)
- producția de produse ceramice
- producția de confecții și tricotate
- producția specifică industriei alimentare
- unități active în industria energiei electrice, termice, gaze și apă, având ca activitate de bază gospodărirea resurselor de apă, captarea, aducțiunea și tratarea apei, producția de energiei electrice, producerea aburului și a apei calde
- unități active în industria construcțiilor

Serviciile

Sfera serviciilor cuprinde două mari categorii de activități:

Serviciile comerciale care se referă la :

- comerț alimentar, nealimentar, reparații și întreținere bunuri de folosință îndelungată sau mică
- activități hoteliere și de alimentație publică
- transport, depozitare, comunicații
- activități financiar-bancare, asigurări și tranzacții imobiliare.

Serviciile sociale care se referă la:

- învățământ
- sănătate și asistență socială
- administrație publică, protecție și apărare
- alte activități de servicii colective, sociale și personale.

Din punct de vedere al serviciilor comerciale, în municipiul Roman, există 1860 unități active care realizează activități de servicii, din care 1821 cu capital privat. Populația recent ocupată este de 11.441 persoane. Față de numărul total al unităților active, serviciile reprezintă 58%, iar față de totalul populației curent ocupată, 49,7%. Cu aceste procente serviciile ocupă primul loc în municipiu din punct de vedere al numărului de unități active și tot primul loc din punct de vedere al ocupării forței de muncă. Raportat la 1000 de locuitori, revin în medie cca.



163 persoane curent ocupate și 26 unități active. Serviciile comerciale însumează 723 unități active și cca. 5210 persoane populație curent ocupată. Serviciile sociale însumează 1137 unități active și cca. 6230 persoane populație curent ocupată. Sistemul financiar-bancar s-a dezvoltat pe orizontală (ca număr de angajați), dar și pe verticală, ca apariție de noi unități bancare și extindere a filialelor mai multor bănci. Astfel în municipiul Roman sunt prezente 7 filiale ale principalelor bănci din România. Asigurările și tranzacțiile imobiliare sunt reprezentate prin 10 firme, la care se adaugă societăți de evaluare și consulting.

În ceea ce privește industria, cea mai mare companie este ArcelorMittal Tubular Products, firmă care a avut în 2011 afaceri de peste 176,5 milioane de euro și un efectiv de angajați de 1.149 de persoane, potrivit celor mai recente date ale Ministerului Finanțelor Publice (MFP). Firma activează în domeniul metalurgiei, producția de țevi izolate.

În funcție de domeniile în care activează și de cifrele de afaceri realizate, cele mai importante firme care activează în municipiul Roman sunt:

- În domeniul telecomunicațiilor: UPC SA, RCS-RDS SA și ROMTELECOM SA- firme ce oferă servicii integrate de telefonie, internet și televiziune
- În domeniul electronicii : TEHNOEXPERT PARTENER srl, PROFESS TEAM srl, GEROM ELECTRIC srl, ELECTRIC GOLD srl-distribuitori de componente electronice, respectiv aparatură electronică
- În domeniul calculatoarelor: CRYALMO COM srl, MAXX COMPUTERS srl, SC CHIT COMPUTER srl, Romarnia srl, COMPUTER ZONE srl, firme ce comercializează echipamente de tehnică de calcul și oferă servicii de copiere și tehnoredactare
- În domeniul instalațiilor electrice: ELEROM SA-productor de accesorii pentru rețele de joasă și medie tensiune și protecție transformatoare de mare putere; ELCETROCONSTRUCT srl-execuție instalații electrice interioare și exterioare, ENERGOPROIECT srl-instalații electrice în domeniul construcțiilor edilitare, civile și industriale, PACO IND. SERVICE srl- furnizor local de echipamente și servicii în domeniul electric, produse electronice și electrocasnice, proiectare electrică, asamblare, montaj, reparații de întreținere și service și altele
- În domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice: HIDROTERM SA, PETRINA CONSTRUCT srl, OCCIDENTAL CONSTRUCT srl, STRUD CONSTRUCT srl, APOLONIA CONSTRUCT srl, MODERN CONSTRUCT srl, VLANDA SA, VILASS srl și CONBAS srl specialista în renovări monumete istorice



- În domeniul materialelor de construcții: CERSANIT SA-obiecte sanitare și teracotă, ADEPLAST SA-mortar uscat și polistiren expandat, AUSTROTHERM SA-polistiren și SOMACO SA-prefabricate din beton

1.2.3 Scurt istoric

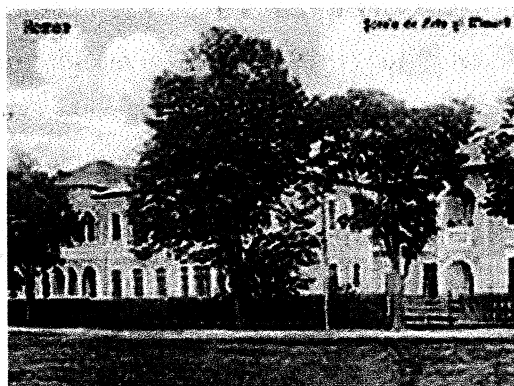
Scurt istoric al municipiului Roman

Prima mențiune documentară o aflăm dintr-o „listă a orașelor rusești îndepărtate și apropiate” alcătuită între 1388 – 1391, iar primul document local care amintește de Roman este Uricul din 30 martie 1392. Numele orașului a fost preluat de la domnul Moldovei Roman I Mușat, considerat întemeietorul orașului. Între secolele XV – XVI, orașul era cunoscut sub numele de „Târgul de Jos”, el fiind și reședința „Țării de Jos”. Tot atunci, Episcopia din Roman devine o a doua mitropolie a „Țării de Jos”. În a doua jumătate a secolului al XVI-lea, Romanul ocupa primele locuri în ceea ce privește numărul de negustori. În 1834 orașul devine capitala județului Roman. În anul 1845, Romanul figura printre primele 5 orașe importante ale Moldovei. Unirea Principatelor Române a imprimat orașului o activitate febrilă, Romanul fiind un puternic centru unionist. Orașul și județul Roman au adus o contribuție însemnată la războiul pentru independență din 1877 – 1878.

În preajma Primului Război Mondial s-a înființat un atelier pentru reparații cu caracter militar, transformat ulterior în Arsenalul Armatei.

Scurt istoric al liceului

În orașul Roman, învățământul tehnic își are începuturile în anul 1880, când a fost înființată din inițiativă particulară *Școala de Arte și Meserii de Ambe Sexe* recunoscută de Ministerul Cultelor și Instrucției Publice prin Ordinul nr. 9743/03.09.1880, care avea trei ateliere: stolerie (tâmplărie) și ciubotărie pentru băieți și o croitorie pentru fete. În perioada martie 1880 – septembrie 1920 funcționează în mai multe localuri din Roman și sub mai multe subordonări și denumiri, pregătind meseriași pentru: tâmplărie, cizmărie, tinichigerie, fierărie, lăcătușerie, tapiterie; iar din 1930 – legătorie, tâmplărie, tipografie. În 1920, Primăria Romanului pune la dispoziția școlii actualul teren pentru construirea unui local propriu și la 22.07.1920 începe construcția localului din Bulevardul Republicii nr. 1, iar din 1922 începe funcționarea în actualul local. De la 1.09.1936, Școala de Meserii de gradul II va funcționa ca *Liceu industrial de Băieți* cu 8 ani de studiu, până



în 1942. În anii 1942 – 1945, școala a funcționat anevoios datorită războiului, cât și unor incidente nedorite, cum ar fi incendiul din 1938.

Printre principalele obiective ale primului plan cincinal 1950-1955, s-a preconizat construirea Laminorului de Tevi de la Roman (1951-1957). În ideea de a asigura calificarea muncitorilor, în urma discuțiilor purtate la nivel de minister, Școala Profesională Metalurgică din Bacău se mută în octombrie 1951 la Roman cu tot inventarul, salariații și elevii în fostul local al Școlii de Arte și Meserii din B-dul Republicii. Sub noua denumire de *Școala Profesională nr. 1 Metalurgică* Roman se comasau de fapt 3 școli: Școala Profesională Metalurgică, Liceul Industrial de băieți și Căminul de fete nr. 3. În toamna anului 1952, *Școala Profesională Metalurgică nr.1* este mutată în localul fostei școli normale, iar în actualul local este adusă *Școala profesională Metalurgică nr.2*, cu un număr de elevi mai mic și care se află sub tutela noului Combinat Siderurgic Roman.

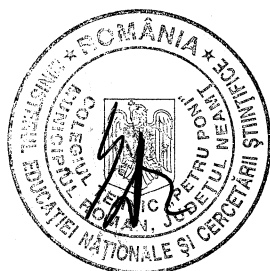
La mijlocul anului școlar 1954-1955, are loc o nouă restructurare a activității școlare prin care Școala profesională Metalurgică nr.2 se transformă în *Școala Profesională de Ucenici nr.2* și trece în subordinea întreprinderii și ca secție a acesteia.

Din septembrie 1958 până în 1963, funcționează ca *Școala de Meserii nr.2*, având în anul școlar 1962-1963 un număr de 400 de elevi, dintre care 124 fete venite de la fosta Școală de Meserii nr.1 Fete.

La 27.09.1963, Școala de Meserii nr.2 se transformă în *Școala Profesională Materiale de Construcții*, subordonată Întreprinderii de Prefabricate Roman, subordone și colaborare care continuă până în 1990.

Din anul 1971 funcționează cu două unități: *Școala Profesională Materiale de Construcții* și *Liceu industrial pentru Materiale de Construcții*. În perioada 1974-1976 a avut denumirea de *Liceu de Chimie Industrială* și *Școala Profesională de Materiale de Construcții*, iar între anii 1976-1980, *Liceu Industrial nr. 3 Roman*, alături de *Școala profesională nr. 3 de Materiale de Construcții*. Numărul total de elevi la toate formele de învățământ (liceu, școala profesională, școala de maiștri) era de 1600. Din 1991 a funcționat sub o singură titulatură – *Grupul Școlar Industrial Materiale de Construcții*. Începând cu 17 septembrie 2007 denumirea unității este *Colegiul Tehnic „Petru Poni”*, un succes deosebit obținut după 127 de ani de existență.

În anul 2010 Colegiul Tehnic "Petru Poni" fuzionează cu *Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini Roman* în baza OMECTS nr.4156/2010. Istoricul acestui liceu se întinde pe o perioadă de 90 de ani, fiind înființat după Marele Război inițial ca *Școală normală* pentru pregătirea învățătorilor. Ministrul Cultelor și Instrucțiunii, dr. Constantin Angelescu, a acordat o



atenție specială pregătirii viitorilor învățători pe care îi considera condiția determinantă în procesul de modernizare din lumea satelor. În acest context a luat ființă la Roman *Școala Normală de Băieți „Ion Creangă”* în anul 1919. Clădirea școlii a fost dată în folosință 5 ani mai târziu, în anul 1924.

O descriere a orașului făcută de Elena Ostache în anul 1942 face și scurtă referire la fosta Școală Normală „Ion Creangă”, devenită între timp *Liceu Comercial*: „Venind pe șoseaua națională dinspre Iași, înainte de intrarea în oraș, pe stânga, se află localul fostei școli normale de băieți „Ion Creangă” în care astăzi este instalat Liceul Comercial (s.n.)”. Această transformare s-a produs în contextul schimbărilor aduse de legea învățământului din anul 1936, care reglementa învățământul mediu industrial și prin care se dorea adaptarea și racordarea școlii românești la realitățile economice ale țării. În timpul celui de-al doilea război mondial, localul școlii a fost rechiziționat de armată, aici staționând unități militare germane și române. În perioada anilor 1951-1956 a funcționat în localul școlii *Școala Siderurgică nr. 1 Roman* care a fost mutată aici din localul fostei Școli de arte și meserii. Trecând în administrarea Ministerului Agriculturii în



1954, școala va primi o nouă denumire – *Școala Profesională Mecanici Agricoli*, dar în anul următor revine Ministerului Industriei Grele, fiind dată sub patronajul Întreprinderii Mecanice de Stat Roman cu denumirea de *Școala Profesională de Ucenici I.M.S. Roman*.

Profilul școlii în perioada 1955-1974 a fost aproape constant, pregătind muncitori calificați (turnători, frezori-rabotori-mortezori, strungari, lăcătuși mecanici, electricieni, sudori) pentru I.M.R., Uzina de Țevi Roman, Uzina Metalurgică Bacău, Fabrica de Șuruburi Bacău, U.R.A. Bacău, Combinatul Siderurgic de la Galați, Fabrica de autoturisme de la Pitești etc. Anul 1974 va aduce alte schimbări – Școala Profesională se transformă în *Grupul Școlar de pe lângă I.M. Roman*, iar prin ordinul H.C.M 354/1974 în anul școlar 1974-1975 a luat ființă *Liceul Mecanic nr. 1*. Cifra de școlarizare este mare, cei 1115 elevi fiind cuprinși în cele trei forme de învățământ: școală profesională, ucenicie la locul de muncă, liceu mecanic, la care se vor adăuga și cursuri de liceu seral (1975-1976). Cifra elevilor școlarizați rămâne constantă la peste 1000 de elevi până în anii 1991-1992. În baza unui ordin din august 1976 denumirea unității, care se va și încetăteni, fiind utilizată chiar și astăzi, a fost aceea de *Liceul Industrial nr. 1*, iar din anul 1990 numele oficial al liceului a fost schimbat în *Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini* denumire sub care a funcționat până în anul 2010 când a fost absorbit de către Colegiul Tehnic



"Petru Poni". Cu această ocazie a fost preluat și localul fostei școli generale nr. 3 Roman pentru a dispune de spațiul necesar funcționării unui număr de 1200 de elevi.

Reunind două școli cu o istorie remarcabilă și cu experiență în pregătirea tehnică a tinerilor, Colegiul Tehnic „Petru Poni” poate fi caracterizat simplu: tradiție și stabilitate. Cu o dotare materială demnă de invidiat, el continuă să ofere generațiilor care îi pășesc pragul o instruire teoretică și practică adaptată atât cerințelor actuale ale pieței muncii locale și nu numai, dar și unei societăți aflată într-un perpetuum proces de schimbare.

1.2.4 Profilul actual al școlii

Oferta educațională a Colegiului Tehnic "Petru Poni" cuprinde cursuri liceale de zi și seral și școală profesională. În anul școlar 2014-2015 au fost înscriși 1062 elevi cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani.

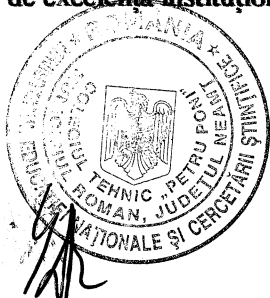
Domeniile și calificările profesionale pentru care liceul este acreditat sunt următoarele:

Nr.crt	Domeniul	Calificarea profesională nivel 3	Calificarea profesională nivel 4
1.	Economic	-	Tehnician în activități economice
2.	Comerț	-	Tehnician în achiziții și contractări
3.	Protecția mediului	-	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
4.	Electronică automatizări	-	Tehnician operator tehnică de calcul
5.	Electric	Electrician constructor	Tehnician în instalații electrice Tehnician electrotehnist
6.	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Tehnician electromecanic
7.	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii Frezor-rabotor –mortezor Mecanic utilaje și instalații în industrie	Tehnician mecatronist Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
8.	Construcții instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Tehnician în construcții și lucrări publice Tehnician desenator pentru construcții și instalații
9.	Materiale de construcții	Operator ceramică fină	Tehnician în industria materialelor de construcții

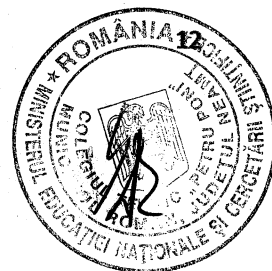
De asemenea, liceul este acreditat și pentru formarea adulților în următoarele calificări:

- Electrician constructor
- Electrician de întreținere și reparații în industria mică
- Tinichigiu-carosier

Pentru activitatea desfășurată, Colegiul Tehnic "Petru Poni" a obținut în anul 2010 "Diploma de excelență instituțională" prin OMECTS nr.4627/2010.



1.3.1.1 Obiective și priorități asumate de conducere prin planul managerial în anul școlar 2014-2015



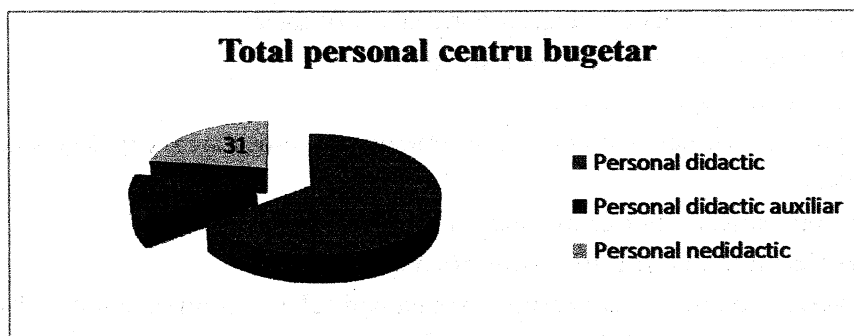
În anul școlar 2014-2015 ne-am propus promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări atât în interiorul instituției cât și în afara ei.

1.3.2. Resurse umane , personal

1.3.1.2 Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total norme
88	17	31	143,74

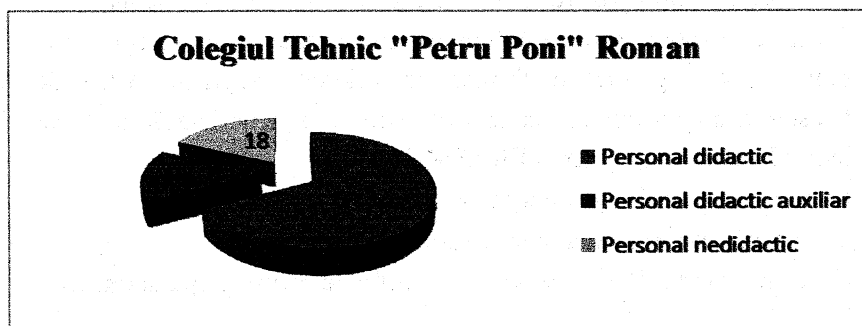
❖



din care:

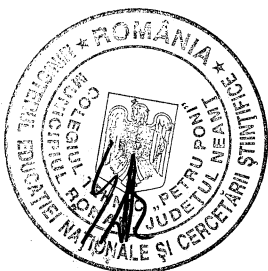
❖ Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total norme
68	15	18	109,24

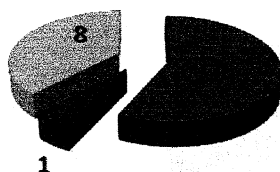


❖ Grădinița cu program prelungit nr. 5

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total norme
12	1	8	21



Grădinița cu program prelungit nr. 5

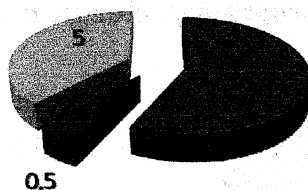


- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar
- Personal nedidactic

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 6

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total norme
8	0,5	5	13,5

Grădinița cu program prelungit nr. 6



- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar
- Personal nedidactic

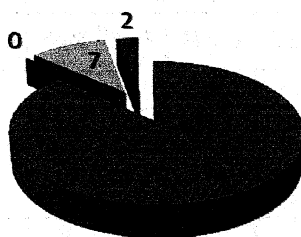
1.3.1.3 SITUAȚIA ÎNCADRĂRII CU PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT

❖ Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

Titulari	Titulari plata cu ora	Suplinitori	Pensionari
59	0	7	2



Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman



- Titulari
- Titulari plata cu ora
- Suplinitori
- Pensionari

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 5

Titulari	Titulari plata cu ora	Suplinitori	Pensionari
11	0	1	0

Grădinița cu program prelungit nr. 5



❖ Grădinița cu program prelungit nr. 6

Titulari	Titulari plata cu ora	Suplinitori	Pensionari
6	0	2	0

Grădinița cu program prelungit nr. 6



1.3.1.4 Distribuția cadrelor didactice pe discipline și după grade didactice

❖ Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

Nr. Crt.	Disciplina/ Domeniul	Total	Titulari				Suplinitori				Plata cu ora
			Gr.I	Gr.II	Def	Deb	Gr.I	Gr.II	Def	Deb	
1.	Limba română	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0
2.	Limba franceză	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1
3.	Limba engleză	4	1	2	0	0	0	0	1	0	0
4.	Matematică	7	4	0	2	0	0	0	0	0	1
5.	Fizică	5	3	0	0	0	1	0	0	0	1
6.	Chimie	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Biologie	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Istorie	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Geografie	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0
10.	Socio-umane	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Religie	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0
12.	Ed. Fizică	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
13.	T.I.C.	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0



14.	Economic	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0
15.	Protecția mediului	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0
16.	Electronică/automatizări	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0
17.	Electric/electrotehnică	5	3	0	0	0	0	0	2	0	0
18.	Mecanică	7	3	1	0	0	1	0	2	0	0
19.	Construcții și lucrări publice	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Materiale de construcții	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	Total	75	42	15	4		3		7		3

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 5

Nr. Crt.	Educatore	Total	Titulari				Suplinitori			
			Gr. I	Gr. I	Def	Deb	Gr. I	Gr. I	Def	Deb
1.	12	12	7	3	1	0	0	0	1	0

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 6

Nr. Crt.	Educatore	Total	Titulari				Suplinitori			
			Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Gr. I	Gr. II	Def	Deb
1.	8	8	4	2	0	0	0	1	0	1

1.3.1.5 Încadrarea cu personal didactic auxiliar

❖ Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

Nr. Crt.	Compartimentul	Total	Studii superioare				Studii medii				Șef de compartiment
			I	II	II I	IV / Deb	I	II	III	IV / Deb	
1.	Secretariat	3	2	0	0	0	1	0	0	0	1
2.	Contabilitate	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1
3.	Administrativ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
4.	Biblioteca	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5.	Laboranti	3	0	0	1	0	2	0	0	0	0
6.	Informatizare	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0
7.	Pedagog	0,5	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0
8.	Supraveghetor de noapte	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	TOTAL	14,5									

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 5

1 Administrator – 1 post

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 6

1 Administrator - 0,5 post



1.3.1.6 Încadrarea cu personal nedidactic

❖ Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

Nr. Crt.	Postul	Total
1.	Fochist	2
2.	Paznic	3
3.	Bucătar	2
4.	Spălătoreasă	0,5
5.	Electrician	1
6.	Tâmplar	1
7.	Zugrav	0,5
8.	Îngrijitori	7
9.	Muncitori necalificați	0

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 5

Nr. Crt.	Postul	Total
1.	Fochist	1
2.	Paznic	0
3.	Bucătar	2
4.	Spălătoreasă	1
5.	Electrician	0
6.	Tâmplar	0
7.	Instalator	0
8.	Îngrijitori	4
9.	Muncitori necalificați	0
	Total	8

❖ Grădinița cu program prelungit nr. 6

Nr. Crt.	Postul	Total
1.	Fochist	1
2.	Paznic	0
3.	Bucătar	1
4.	Spălătoreasă	0
5.	Electrician	0
6.	Tâmplar	0
7.	Instalator	0
8.	Îngrijitori	3
9.	Muncitori necalificați	0
	Total	5

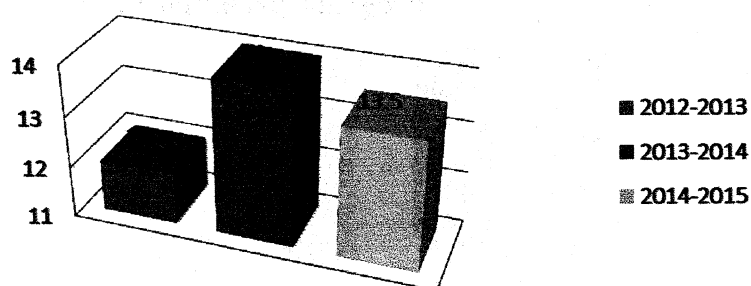
1.3.1.7 Evoluția numărului de norme la cadre didactice

2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
158,40	161	143,74

❖



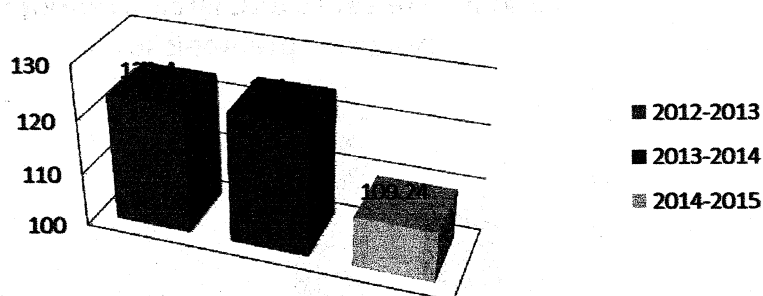
Total norme cadre didactice centru bugetar



❖ Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

2012-2013	2013-2014	2014 – 2015
123,40	124	109,24

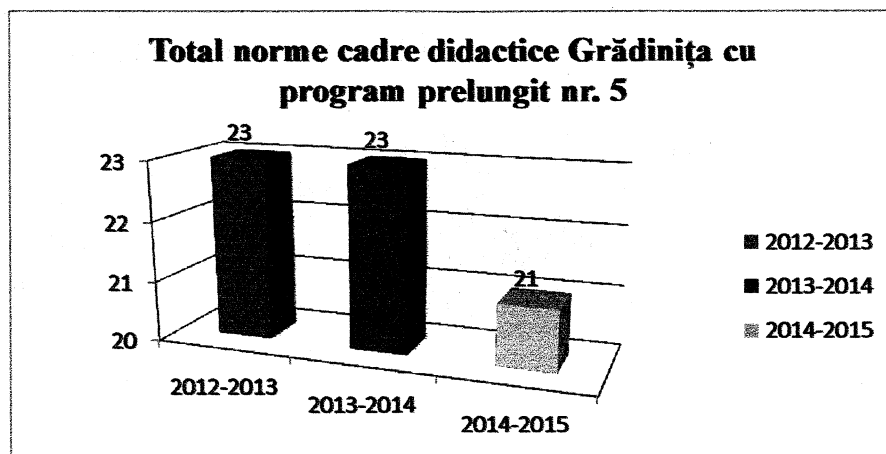
Total norme cadre didactice CTPP



❖ Grădinița cu program prelungit nr. 5

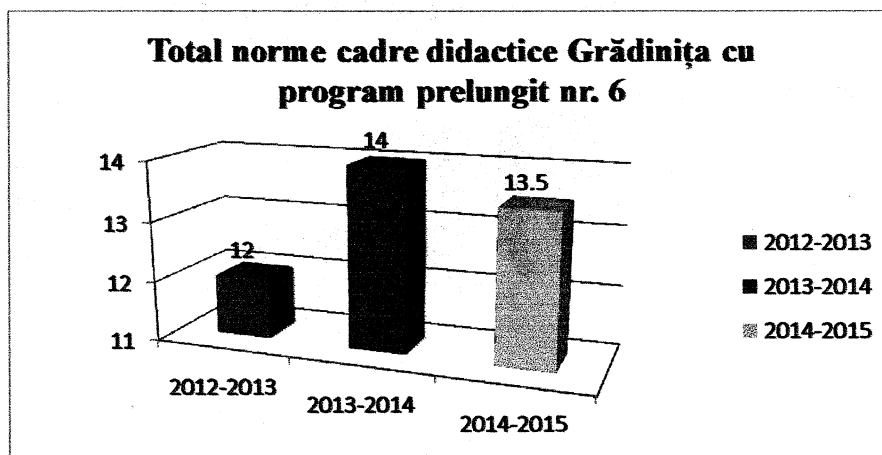
2012-2013	2013-2014	2014 – 2015
23	23	21





❖ Grădinița cu program prelungit nr. 6

2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
12	14	13,5



1.3.1.8 Analiza SWOT a resurselor umane

❖ Puncte tari

- Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I
- Aproape toate cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare prin diverse programe
- 59 de cadre didactice sunt titulare
- Toate cadrele didactice au obținut calificativul „FB” pentru activitatea desfășurată în anul școlar 2014-2015
- 95% din cadrele didactice au obținut peste 90 de puncte la evaluare
- Gradații de merit



❖ **Puncte slabe**

- Profesorii care au ore în mai multe scoli nu reusesc să se implice activ în activitățile extracurriculare desfășurate în colegiu
- Formalism în activitatea de predare-învățare-evaluare la unii colegi
- Desfășurarea activităților extracurriculare în timpul orelor de curs

1.3.1.9 Dezvoltarea resurselor umane

1.3.1.9.1 Obiectivele activității de formare și perfecționare a cadrelor didactice

- Stabilirea strategiei de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice în școală;
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic în anul școlar 2014 – 2015;
- Sprijinirea și monitorizarea activităților de perfecționare organizate la nivelul unității prin comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice;
- Coordonarea și monitorizarea activităților de perfecționare a cadrelor didactice prin acumularea de credite profesionale transferabile în ultimii cinci ani;
- Coordonarea și monitorizarea activității de formare continuă prin sesiuni metodicо-științifice de comunicări și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- Identificarea nevoii de formare continuă și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- Informarea cadrelor didactice asupra oportunităților de formare continuă pe plan local, regional sau național și facilitarea accesului la programele de formare;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice cu privire la înscrierea la definitivat și grade didactice, precum și la etapele parcurse pentru obținerea acestora;
- Monitorizarea formării cadrelor didactice din școală prin proiecte finanțate din fonduri europene.

Activitățile de perfecționare au avut ca repere:

- consfăturile cadrelor didactice la toate disciplinele / ariile curriculare;
- cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline;
- sesiuni de comunicări științifice și referate, simpozioane naționale, județene și interjudețene organizate de unitățile de învățământ din județul Neamț, în parteneriat cu



inspectoratul școlar, Casa Corpului Didactic și alți factori educativi de nivel național sau regional

Cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline s-au realizat conform calendarului planificat și publicat pe site-ul oficial al Inspectoratului Școlar al Județului Neamț, în „Programul activităților de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin cercuri pedagogice”.

1.3.1.9.2 Formarea continuă a cadrelor didactice prin activități organizate la nivelul școlii

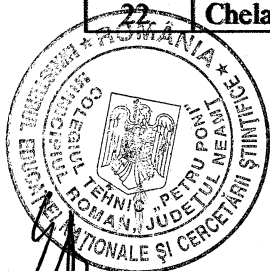
În anul școlar 2014-2015 la C.T. „Petru Poni” s-au desfășurat cercurile pedagogice la disciplinele :

Semestrul I: limba și literatura română; chimie; istorie ; mecanică; electrotehnică ; consilieri educativi.

Semestrul II : limba engleză; matematică; fizică

1.3.1.9.3. Formarea continuă realizată prin parcurgerea etapelor de obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția și specializarea	Inspecția
1.	Dascălu Elena-Gabriela	Protecția mediului	Inspecția specială finală gr. I
2.	Lupu Iulia	Lb. Engleză	Inspecția specială finală gr. I
3.	Mihoc Maria-Mirela	Lb. Română	Inspecția specială finală gr. I
4.	Negrescu Lucian	Electrotehnică	Inspecția specială finală gr. I
5.	Ștefan Adriana	Educatoare	Inspecția specială finală gr. I
6.	Budoșcă Simona	Educatoare	Inspecția curentă nr.2, gr. I
7.	Crețu Mirela	Religie ortodoxă	Inspecția curentă nr.2, gr. I
8.	Moroșanu Diana	Educatoare	Inspecția curentă nr.2, gr. I
9.	Rusu C. Mitocariu Ana- Maria	Lb. Română	Inspecția curentă nr.2, gr. I
10.	Tizu Costel	Mecanică	Inspecția curentă nr.2, gr. I
11.	Dumea Antonela	Lb. Engleză	Colocviu; dosar înscriere gr. I
12.	Noroccea Anuța	Educatoare	Colocviu; dosar înscriere gr. I
13.	Pantază Mihaela	Informatică	Colocviu; dosar înscriere gr. I
14.	Roman Niculina	Educatoare	Colocviu; dosar înscriere gr. I
15.	Șugaru Claudia-Cerasela	Protecția mediului	Colocviu; dosar înscriere gr. I
16.	Stan (Ursachi) Mihaela	Informatică	Colocviu; dosar înscriere gr. I
17.	Michiu Marius	Lb. Franceză	Inspecția curentă nr.1 gr. I;
18.	Rusu Dănuț	Lb. Română	Inspecția curentă nr.1 gr. I; cerere
19.	Curpân Adina	Economic	Inspecția curentă nr.2 gr. II; dosar înscriere gr. II
20.	Stolnicu P. Simona-Alina	Economic	Inspecția curentă nr.1 gr. II; cerere
21.	Tănase Nicoleta	Tehnologii	Inspecția curentă nr.1 gr. II; cerere
22.	Chelaru Petronela	Geografie	Inspecția specială finală



			definitivat; dosar înscriere def.
23.	Escu Anișoara	Chimie industrială	Inspectia specială finală definitivat
24.	Grădinaru Dorel	Tehnologii	Inspectia specială finală definitivat
25.	Manolică V. Nicușor	Tehnologii	Inspectia curentă nr.1 pentru echivalare doctorat; cerere

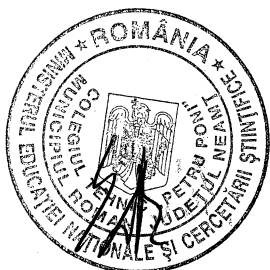
1.3.1.9.3 Tabel nominal cu cadrele didactice care au promovat examenele pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar 2014-2015

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția și specializarea	Gradul obținut
1.	Dascălu Elena-Gabriela	Protecția mediului	Gradul I
2.	Lupu Iulia	Lb. Engleză	Gradul I
3.	Mihoc Maria-Mirela	Lb. Română	Gradul I
4.	Negrescu Lucian	Electrotehnică	Gradul I
5.	Ștefan Adriana	Educatoare	Gradul I



1.3.1.9.4 Formarea continuă a personalului didactic prin proiecte POSDRU, cursuri organizate de CCD, ISJ și de alți furnizori

1. Curs POSDRU "Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și a disciplinelor tehnice" organizat de Univ. Gheorghe Asachi Iași, 1.08.2014-6.12.2014, 100 ore/25 credite - Dascălu Gabriela-Elena, Tudorică Mihai, Stolnicu Simona.
2. Curs " PRO MANAGEMENT EDUCAȚIONAL", Asociația EGOMUNDI Călărași, 24.10.2014-23.12.2014, 60 credite - Dascălu Gabriela-Elena.
3. Curs „Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari"/ID 63158 , ISJ NEAMȚ/ISJ IAȘI, 9 ian 2014-19 ian 2014 - Neculai Despina.
4. Curs acreditat " Scrierea, implementarea și evaluarea proiectelor educaționale" – CCD Neamț - martie-mai 2015 - 99 ore/ 25 credite - Oprea Elena, Dumea Antonela.
5. Curs de formatori, cod COR 242401,80 ore - Dumea Antonela, Pîslaru Mihaela, Talmaciu Elena Iulia.
6. Curs „Dezvoltarea abilităților de viață ale tinerilor în contextul dezvoltării durabile” – POSDRU/157/1.3/S/141511, 20 credite profesionale transferabile - Pîslaru Mihaela.
7. Curs „Utilizarea TIC în predarea Religiei” – POSDRU/157/1.3/S/134267, 25 credite profesionale transferabile - Pîslaru Mihaela.
8. Curs „Educația de tip Outdoor”, CCD Neamț - ISJ Neamț, 19.03-24.03.2015, 24 ore - Pîslaru Mihaela, Crețu Mirela, Corhăneanu Cătălina, Șugaru Claudia Cerasela, Gavril Paraschiva, Dumitriu Iulia, Escu Anisoara, Manolache Marieta, Niță Maricica, Veselin Lenuța, Diaconu Dorina, Drimbe Monica.
9. Curs "Strategii didactice inovative abordate în predarea disciplinelor tehnice", CCD Neamț, febr.-mart. 2015, 24 ore - Juravle Cristina, Nechifor Maria, Curpăn Adina, Aramă Lucian, Toderică Mihaela, Radu Florin.
10. Curs „Strategii de evaluare”, CCD Neamț, perioada 11.01-27.02.2015, 24 ore - Juravle Cristina, Nechifor Maria, Curpăn Adina, Paloșanu Ioan, Paloșanu Cristina.
11. Curs " Evaluator competențe profesionale", CCD Neamț, aprilie-mai 2015, 42ore/15 credite - Aramă Lucian, Toderică Mihaela, Radu Florin, Rusu Maria.
12. Curs "Programul de formare al profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Neamț", CCD Neamț - ISJ Neamț, 04.12.2014-12.01.2015, 30 ore – Niță Maricica, Juravle Cristina, Hurjui Mirela, Deaconu Iolanda.



13. Curs "Pregătire în acordarea primului ajutor", SOCIETATEA NAȚIONALĂ DE CRUCE ROȘIE DIN ROMÂNIA, 6.12.2014, 12 ore - Lăpușneanu Loredana, Butnaru Emilda.

14. Cursuri POSTUNIVERSITARE ȘTIINȚE, Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Facultatea Tehnică din Cluj Napoca), 2013 – 2014, 2014 – 2015 - Lăpușneanu Loredana.

15. Curs "Egalitatea de gen și șanse", POSDRU 159/1.5/S/137750 Univ. „A.I.Cuza” Iași, octombrie - decembrie 2014 - Marin Lucia.

16. Curs "Short course/Fundamentals of ICP Spectrometry", EWCPs 2015 German Chemical Society Münster/Germany, octombrie - decembrie 2014 - Marin Lucia.

17. Curs "Managementul cercetării", POSDRU 159/1.5/S/137750 Univ. „A.I.Cuza” Iași, mai-iunie 2015 - Marin Lucia.

18. Stagiul de cercetare la IESL-FORTH, Grecia, POSDRU 159/1.5/S/137750 Univ. „A.I.Cuza” Iași, 15 iunie-15 august 2015 - Marin Lucia.

19. Seminar "Europa ta: de la cunoașterea drepturilor europene, la exercitarea lor", Asociația Națională a Birourilor de Consiliere pentru Cetățeni, 12 febr. 2015 - Butnaru Emilda, Diaconu Dorina, Andrei Despina.

20. Curs "Managementul inspecției școlare", CCD Neamț, decembrie 2014, 15 credite - Rusu Maria.

21. Curs "Combaterea corupției în învățământul preuniversitar", CCD Neamț, februarie 2015, 24 ore - Rusu Maria.

22. Proiect M.E.C.S. "Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar", cu durata de 28 ore - iunie 2015 - Diaconu Dorina.

23. Curs „GeoGebra și Wiris”, CCD Neamț - ISJ Neamț, perioada 16.01-31.01.2015, 24 ore – Paloșanu Ioan, Paloșanu Cristina.

24. Curs „Platforma de e-learning Moodle 2”, CCD Neamț - ISJ Neamț, perioada 08.02-15.02.2015, 24 ore – Paloșanu Ioan, Paloșanu Cristina.

25. Curs "Proweb ", Universitatea Valahia, 50 credite, - Dascălu Mariana Gabriela



1.3.3. Resurse umane elevi

1.3.3.1. Planul de școlarizare propus –realizat 2015-2016

❖ Liceu –cursuri de zi

Clasa a IX-A

Nr crt.	Clasa	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Diriginte
1	IX A	Servicii	Economic	Ignat Mihai
2	IX B	Servicii	Comerț	Stolnicu Simona
3	IX C	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Gavril Paraschiva
4	IX D	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Drimbe Monica
5	IX E	Tehnic	Electronică automatizări	Diaconu Dorina
6	IX F	Tehnic	Electric	Albu Lucian
7	IX G	Tehnic	Construcții și lucrări publice	Veselin Lenuța

Clasa a X-a

Nr crt.	Clasa	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Diriginte
1	X A	Servicii	Economic	Economic	Păuș Dana
2	X B	Servicii	Comerț	Comerț	Juravle Cristina
3	X C	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Protecția mediului	Paloșanu Cristina
4	X D	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Protecția mediului	Lupu Iulia
5	X E	Tehnic	Electronică automatizări	Electronică automatizări	Paloșanu Ioan
6	X F	Tehnic	Electric	Electric	Negrescu Lucian
7	X G	Tehnic	Construcții , instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Deaconu Iolanda



Clasa a XI-a

Nr crt.	Clasa	Profil	Specializare	Diriginte
1	XI A	Servicii	Tehnician în activități economice	Mihoc Mirela
2	XI B	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Butnaru Emilda
3	XI C	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Pescaru Monica
4	XI D	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	Toader Ana
5	XI E	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	Rusu Maria
6	XI F	Tehnic	Tehnician în electromecanică/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Radu Florin
7	XI G	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Oprea Elena
8	XI H	Tehnic	Materiale de construcții	Escu Anișoara

Clasa a XII-a

Nr crt.	Clasa	Profil	Specializare	Diriginte
1	XII A	Servicii	Tehnician în activități economice	Rusu Dănuț
2	XII B	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Niță Maricica
3	XII C	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Cramer Alexandru
4	XII D	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	Stan Mihaela
5	XII E	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	Pantază Mihaela
6	XII F	Servicii	Tehnician electromecanic	Dima Teodora
7	XII G	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Andrei Despina
8	XII H	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice	Hurjui Mirela



❖ Liceu –cursuri serale

Nr crt.	Clasa	Profil	Specializare	Diriginte
1	XII	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Toderică Mihaela
2	X III	Tehnic	Tehnician electrotehnist	Corhăneanu Cătălina

❖ Școala profesională

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Diriginte
1	IX A	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanic utilaje și instalații în industrie	Aramă Lucian
2	IX B	Construcții instalații și lucrări publice	Zidar-petrar-tencuitor Instalator instalații tehnico –sanitare și de gaze	Șugaru Claudia
3	X A	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Huci Gheorghe
4	X B	Materiale de construcții	Operator ceramică fină	Manolache Marieta
5	XI	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanic utilaje și instalații în industrie	Tizu Costel

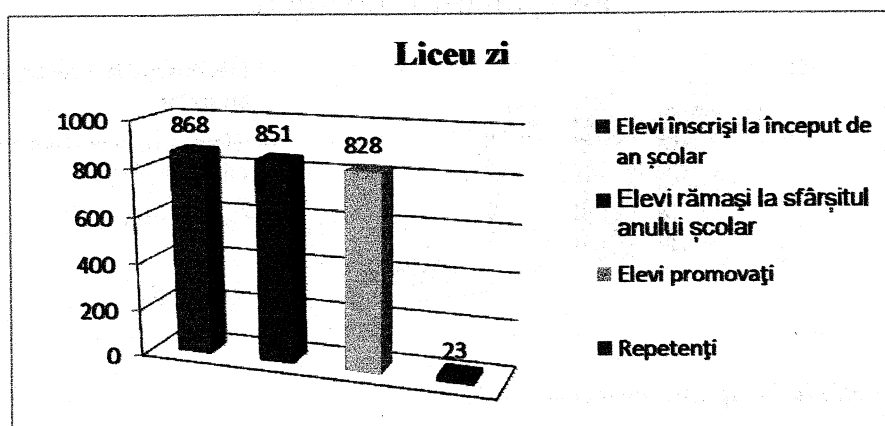
1.3.3.2. Date statistice privind cuprinderea elevilor în anul școlar 2014 – 2015:

Forma de învățământ	Total			
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. grupe	Nr. preșcolari
Total	44	1052	10	271
Învățământ preșcolar program prelungit	-	-	10	271
Liceu zi –	35	868	-	-
Liceu seral	4	73	-	-
Învățământ profesional	5	111	-	-

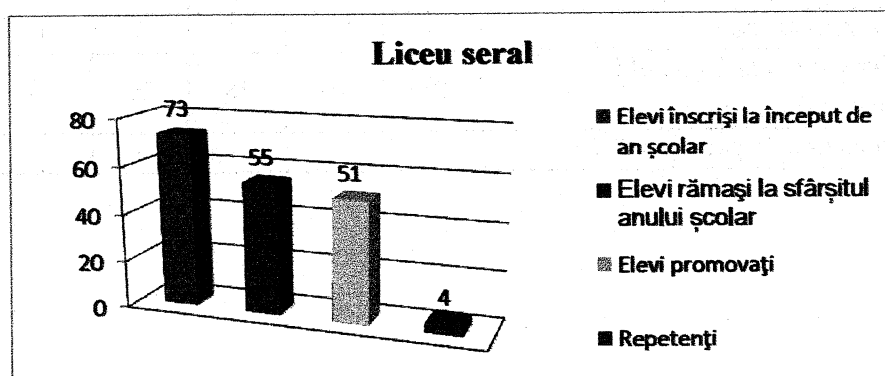


1.3.3.3. Date statistice privind situația la învățatură**Liceu zi**

Indicatori	Total
Elevi înscriși la început de an școlar	868
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	851
Elevi promovați	828
Promovabilitate	97,29%
Repetenți (datorită mediilor, datorită neșcolarizării sau abandonului școlar – retrași, exmatriculării)	23

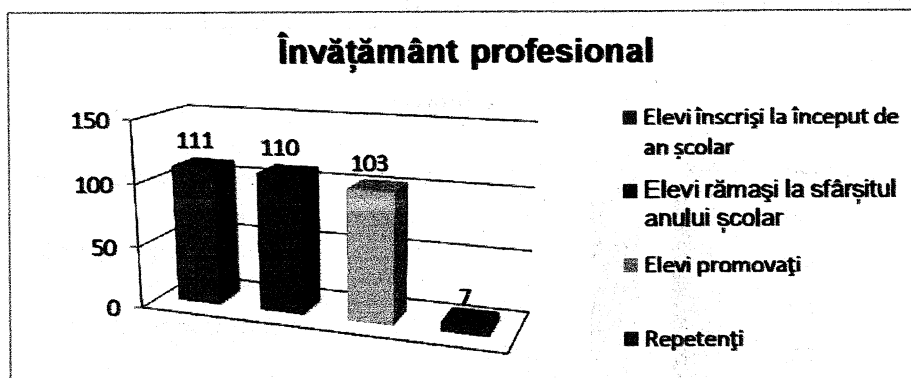
**Liceu seral**

Indicatori	Total
Elevi înscriși la început de an școlar	73
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	55
Elevi promovați	51
Promovabilitate	92,72%
Repetenți (datorită mediilor, datorită neșcolarizării sau abandonului școlar – retrași, exmatriculării)	4



Învățământ profesional

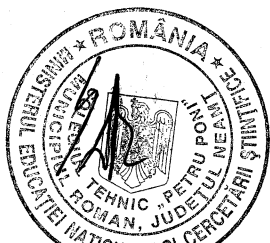
Indicatori	Total
Elevi înscriși la început de an școlar	111
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	110
Elevi promovați	103
Promovabilitate	93,63%
Repetenți (datorită mediilor, datorită neșcolarizării sau abandonului școlar – retrași)	7

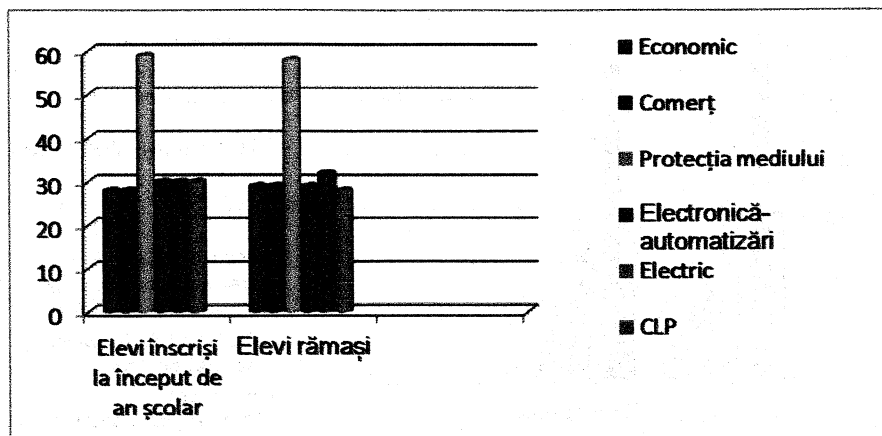


1.3.3.4. Situația la învățatură pe ani de studii

Liceu zi - clasa a IX-a

Indicatori	Economic	Comerț	Protecția mediului	Electronică automatizări	Electric	CLP
Elevi înscriși la început de an școlar	28	28	59	30	30	30
Elevi transferați la alte unități	-	-	3	2	-	1
Elevi veniți de la alte unități	1	1	4	4	2	2
Elevi veniți din străinătate	-	-	-	-	-	-
Elevi retrași	-	-	1	-	-	1
Elevi repetenți (învățatură)	-	-	1	2	1	-
Elevi neșcolarizați	-	-	-	1	1	2
Elevi existenți la 1.09.2015 (promovați)	29	29	58	29	30	28
Elevi cu note la purtare sub 7	-	-	-	-	-	-

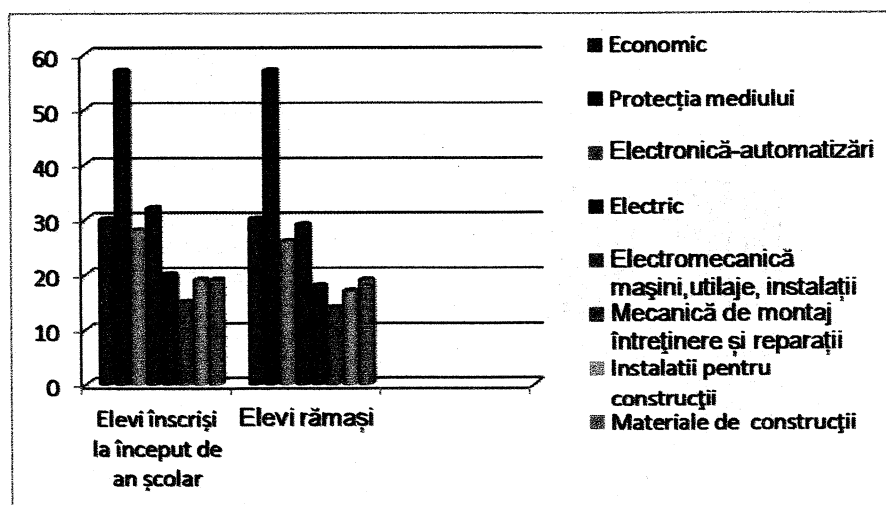




Liceu zi - clasa a X-a

Indicatori	Economic	Protecția mediului	Electronică, automatizări	Electric	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Mecanică de montaj întreținere și reparații	Instalații pentru construcții	Materiale de construcții
Elevi înscriși la început de an școlar	30	57	28	32	20	15	19	19
Elevi transferați la alte unități	-	-	1	-	1	1	-	-
Elevi veniți de la alte unități	-	-	-	1	-	-	1	-
Elevi veniți din străinătate	-	-	-	-	-	-	-	-
Elevi retrași/decedați	-	-	2	1	-	-	-	-
Elevi repetenți (învățătură)	-	-	-	3	1	-	3	-
Elevi neșcolarizați	-	-	-	-	-	-	-	-
Elevi existenți la 1.09.2015 (promovați)	30	57	26	29	18	14	17	19
Elevi cu note la purtare sub 7	-	-	-	-	-	-	-	-

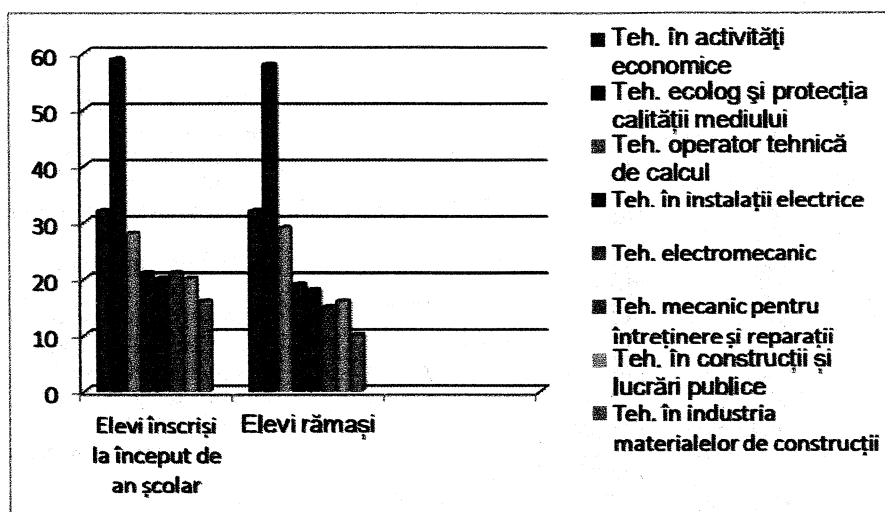




Liceu zi - clasa a XI-a

Indicatori	Teh. în activități economice	Teh. ecolog și prot. calității mediului	Teh. operator tehnică de calcul	Teh. în instalații electrice	Teh. electromecanic	Teh. mecanic pentru întreținere și reparații	Teh. în construcții și lucrări publice	Teh. în industria mat. de construcții
Elevi înscriși la început de an școlar	32	59	28	21	20	21	20	16
Elevi transferați la alte unități	-	1	1	-	-	1	-	-
Elevi veniți de la alte unități	-	-	2	-	-	-	-	-
Elevi veniți din străinătate	-	-	-	-	-	-	-	-
Elevi retrași	-	-	-	-	-	4	3	4
Elevi repetenți	-	-	-	2	-	1	1	-
Elevi exmatriculați	-	-	-	-	2	-	-	2
Elevi existenți la 1.09.2015 (Promovați)	32	58	29	19	18	15	16	10
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	-	-	-	-	-	-	-	-

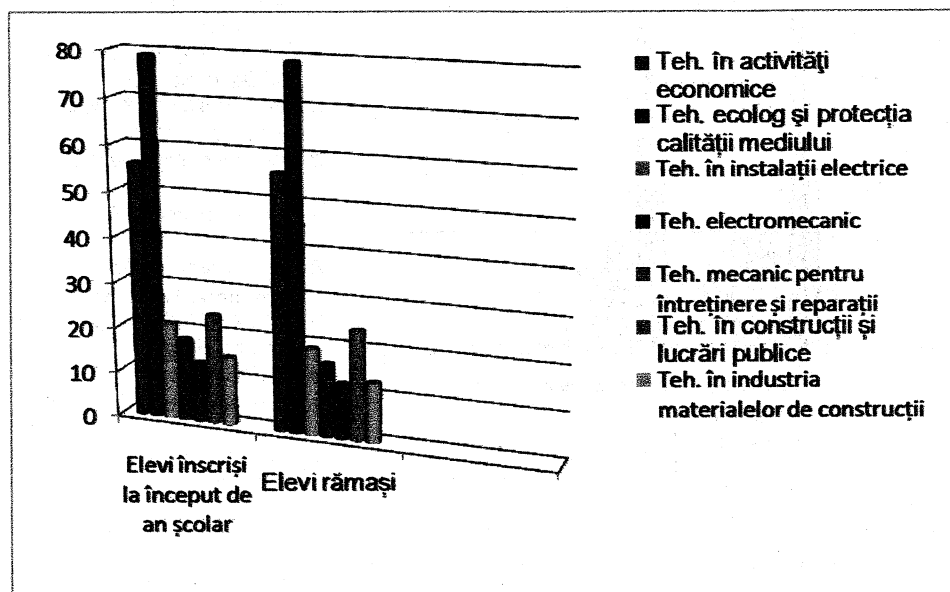




Liceu zi - clasa a XII-a

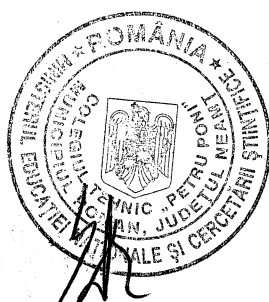
Indicatori	Tehnician în activități economice	Teh. ecolog și protecția calității mediului	Tehnician în instalații electrice	Tehnician electro mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Tehnician în construcții și lucrări publice	Tehnician în industria materialelor de construcții
Elevi înscriși la început de an școlar	56	79	21	18	13	24	15
Elevi transferați la alte unități	-	-	1	-	1	-	-
Elevi veniți de la alte unități	-	-	-	-	1	1	-
Elevi veniți din străinătate	-	1	-	-	-	-	-
Elevi retrași	-	1	-	1	-	-	-
Elevi exmatriculați	-	-	-	1	-	1	1
Elevi repetenți	-	-	1	-	1	-	1
Elevi Promovați	56	79	19	16	12	24	13
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	-	-	-	-	-	-	-

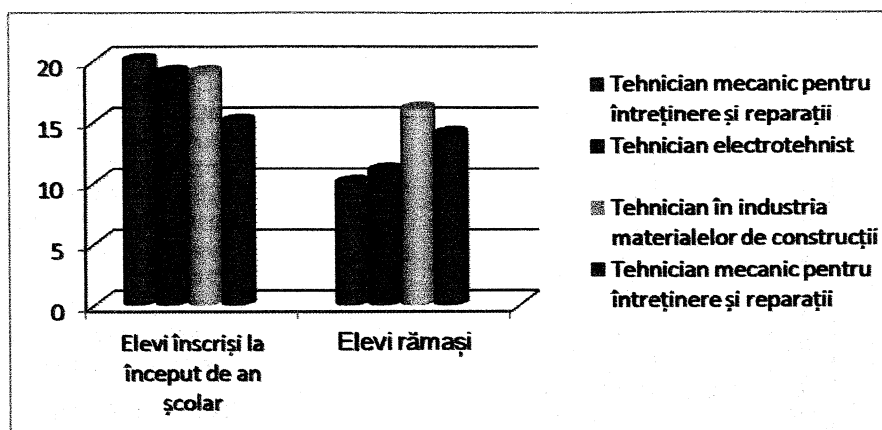




Liceu seral

Indicatori	XI Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII A Tehnician electrotehnist	XIII A Tehnician în industria materialelor de construcții	XIII B Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Elevi înscriși la început de an școlar	20	19	19	15
Elevi transferați la alte unități	-	1	-	-
Elevi veniți de la alte unități	1	-	-	-
Elevi retrași	1	1	1	-
Elevi exmatriculați	9	5	-	1
Elevi repetenți	1	1	2	-
Elevi rămași la sfârșitul anului (promovați)	10	11	16	14
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	-	-	-	-

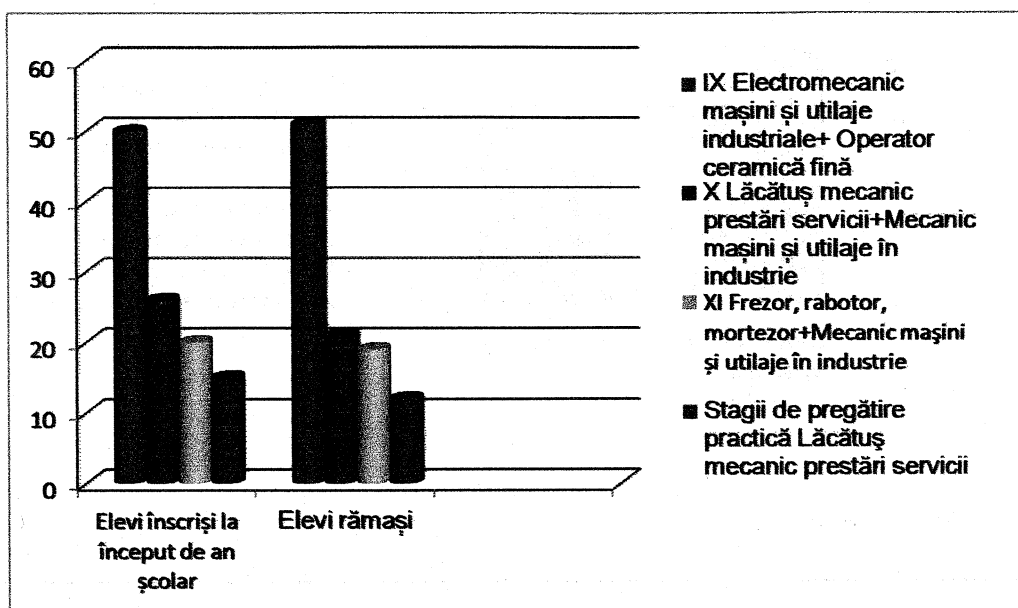




Învățământ profesional

Indicatori	IX Electromecanic mașini și utilaje industriale + Operator ceramică fină	X Lăcătuș mecanic prestări servicii + Mecanic mașini și utilaje în industrie	XI Frezor, rabotor, mortezor + Mecanic mașini și utilaje în industrie	Stagii de pregătire practică Lăcătuș mecanic prestări servicii
Elevi înscriși la început de an școlar	50	26	20	15
Elevi transferați la alte unități	2	2	-	-
Elevi veniți de la alte unități	3	3	-	-
Elevi retrași	-	-	-	3
Elevi neșcolarizați	-	1	-	-
Elevi exmatriculați	-	-	-	-
Elevi repetenți	-	5	1	-
Elevi rămași la sfârșitul anului (promovați)	51	21	19	12
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	-	-	-	-

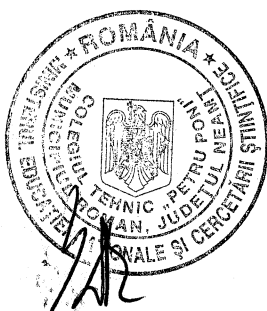
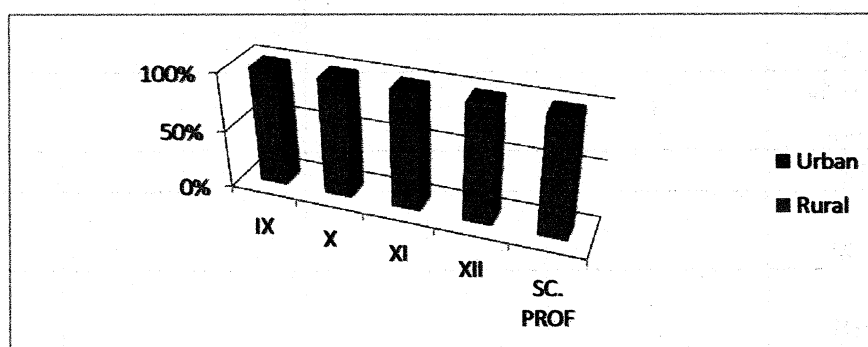




1.3.3.5 Date statistice privind mediul social

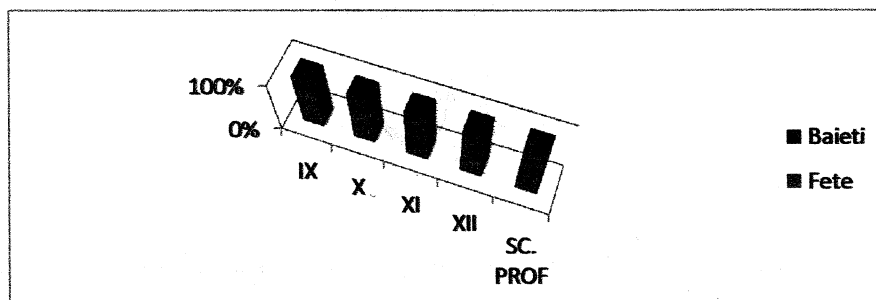
Mediul de proveniență al elevilor – cursuri de zi

Clasa	IX	X	XI	XII	ȘC. PROF.	TOTAL
Rural	152	173	148	175	93	741
Urban	53	47	69	51	18	238
Total	205	220	217	226	111	979



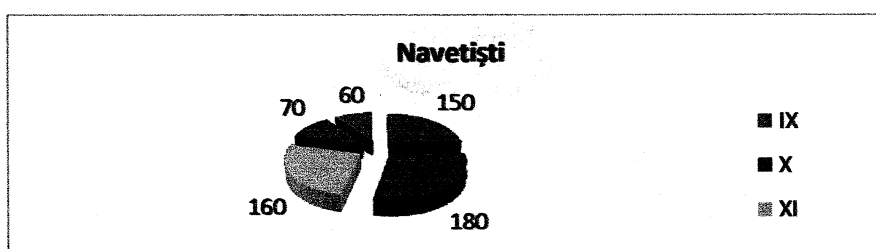
Distribuția după gen a elevilor

Clasa	IX	X	XI	XII	ȘC. PROF.	TOTAL
Fete	152	120	111	120	12	515
Băieți	53	100	106	106	99	464



Distribuția elevilor navetiști

Clasa	IX	X	XI	XII	ȘC. PROF.	TOTAL
Nr. elevi	150	180	160	70	60	620

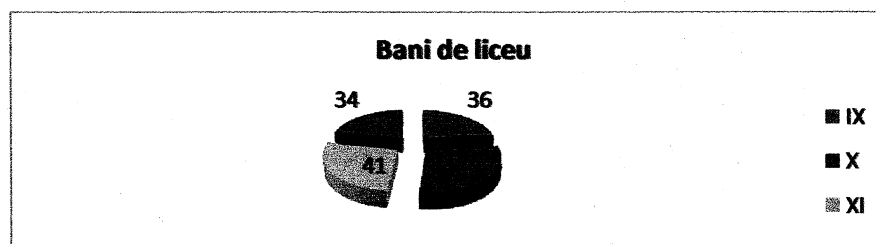


Distribuția elevilor care au locuit în cămin

Clasa	IX	X	XI	XII	ȘC. PROF.	TOTAL
Nr. elevi					-	45

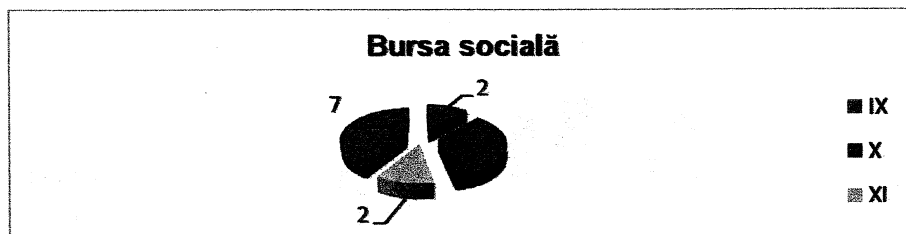
Distribuția elevilor care au beneficiat de ajutorul financiar „Bani de liceu”

Clasa	IX	X	XI	XII	TOTAL
Nr. elevi	36	44	41	34	155



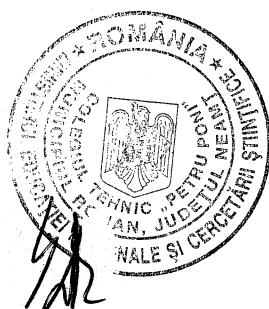
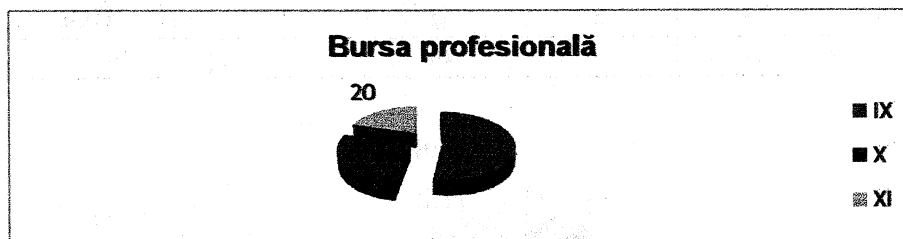
Distribuția elevilor care au beneficiat de bursă socială

Clasa	IX	X	XI	XII	TOTAL
Nr. elevi	2	6	2	7	17



Distribuția elevilor care au beneficiat de ajutorul financiar „Bursă profesională”

Clasa	IX	X	XI	TOTAL
Nr. elevi	52	27	20	99

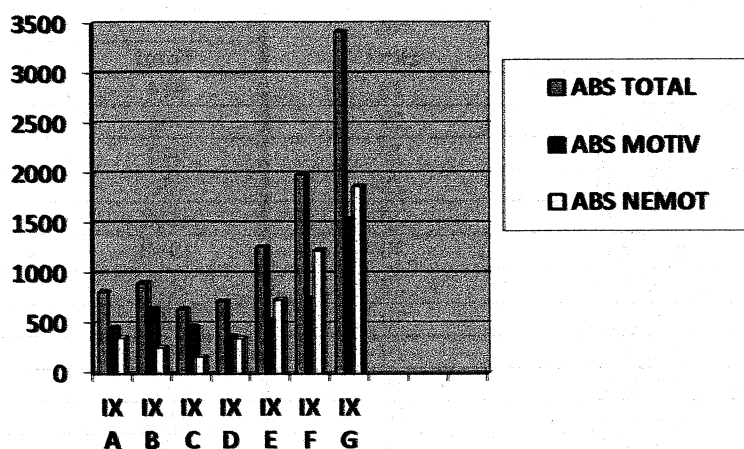


1.3.3.6. Baza de date privind absenteeismul la sfârșitul anului școlar 2014-2015

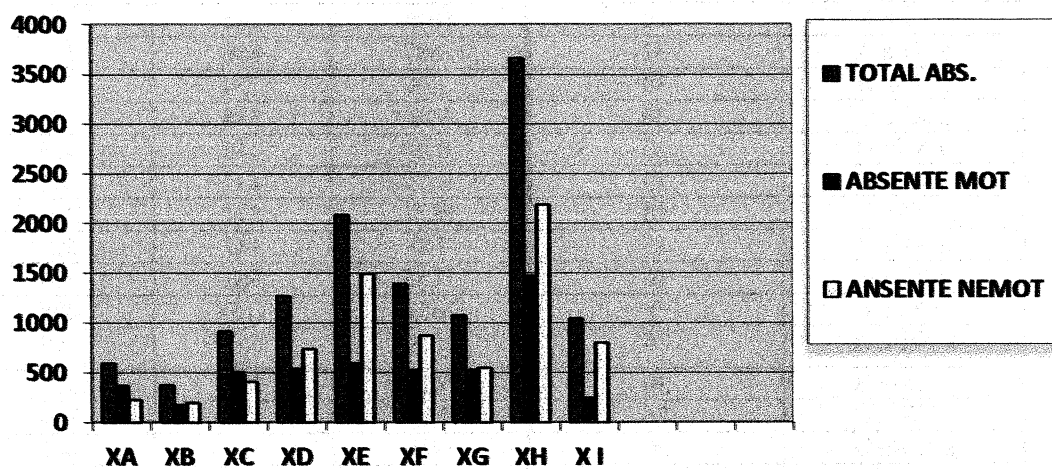
Clasa	Nr. elevi	Număr de absente		
		Total	Motivate	Nemotivate
a IX-a A	29	814	458	356
a IX-a B	29	906	646	260
a IX-a C	30	640	472	168
a IX-a D	28	722	374	348
a IX-a E	29	1268	532	736
a IX-a F	30	1990	757	1233
a IX-a G	28	3422	1546	1877
a X-a A	30	595	369	226
a X-a B	29	373	173	200
a X-a C	28	913	503	410
a X-a D	26	1267	533	734
a X-a E	29	2086	595	1491
a X-a F	18	1393	521	872
a X-a G	14	1079	529	550
a X-a H	17	3666	1476	2190
a X-a I	19	1046	245	801
a XI-a A	32	1687	866	821
a XI-a B	30	928	754	174
a XI-a C	28	920	514	406
a XI-a D	29	879	445	434
a XI-a E	19	1075	431	644
a XI-a F	18	1877	841	1036
a XI-a G	15	740	141	599
a XI-a H	16	1155	581	574
a XI-a I	9	1651	1153	498
a XII-a A	26	1066	667	399
a XII-a B	30	1027	356	671
a XII-a C	26	733	373	360
a XII-a D	26	669	227	442
a XII-a E	27	691	458	233
a XII-a F	19	1016	520	496
a XII-a G	16	1040	723	317
a XII-a H	12	1222	800	422
a XII-a I	24	1869	963	906
a XII-a J	13	1182	346	836
a XI-a seral	10	378	157	221
a XII-a seral	11	1950	1384	566
a XIII-a A seral	16	2260	1647	613
a XIII-a B seral	14	1744	379	1365
a IX-a A Sp	28	1582	979	603
a IX-a B Sp	23	2418	1153	1265
a X-a Sp	21	1761	519	1242
a XI-a Sp	19	702	320	382
a XI-a Sp	12	1316	392	924
Total		57748	27847	29901



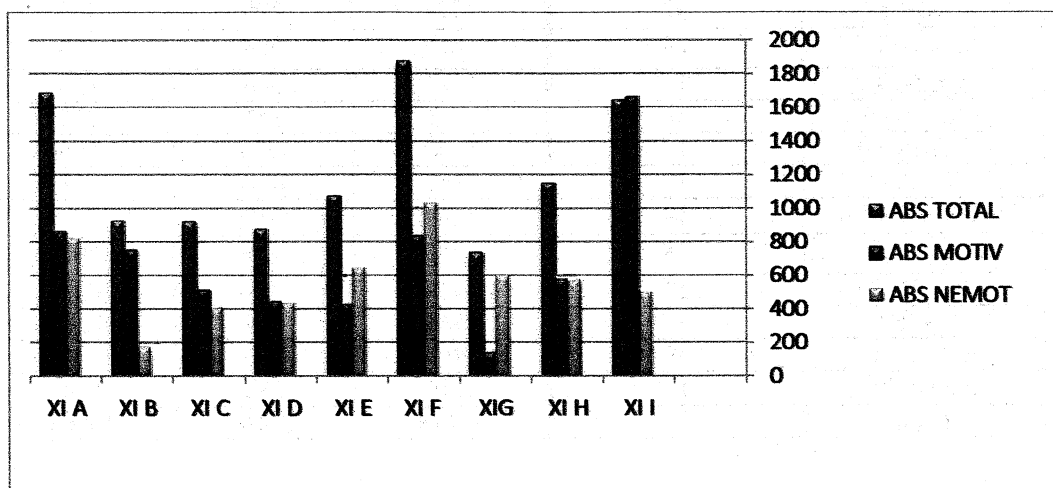
Situația la clasele a IX-a



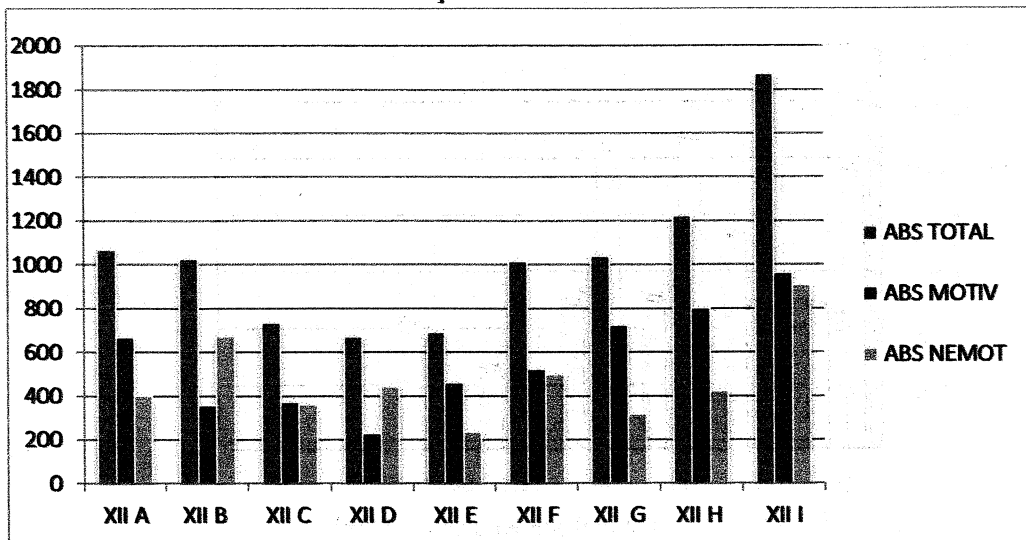
Situația la clasele a X-a



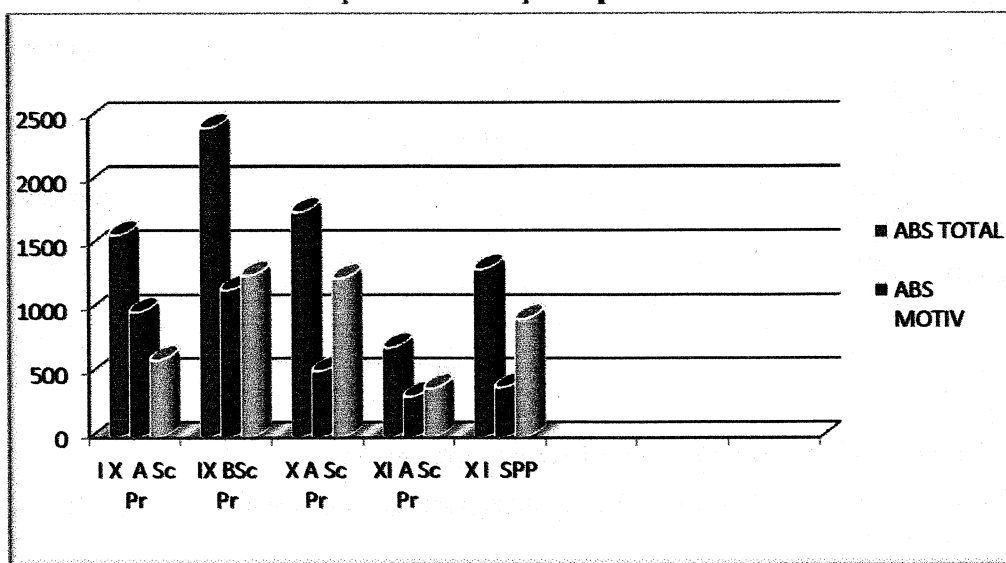
Situația la clasele a XI-a



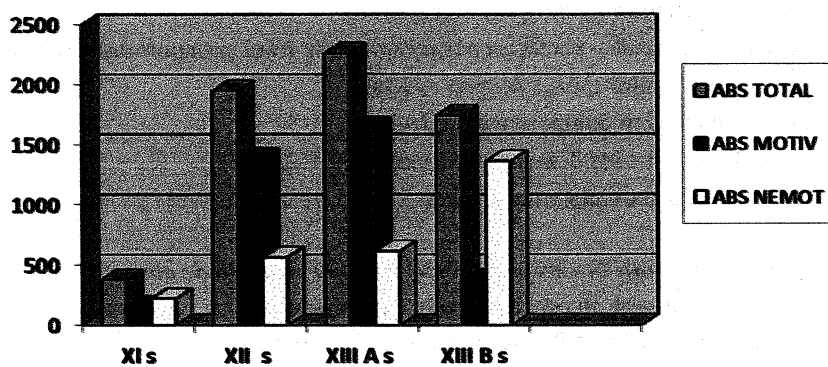
Situația la clasele a XII-a



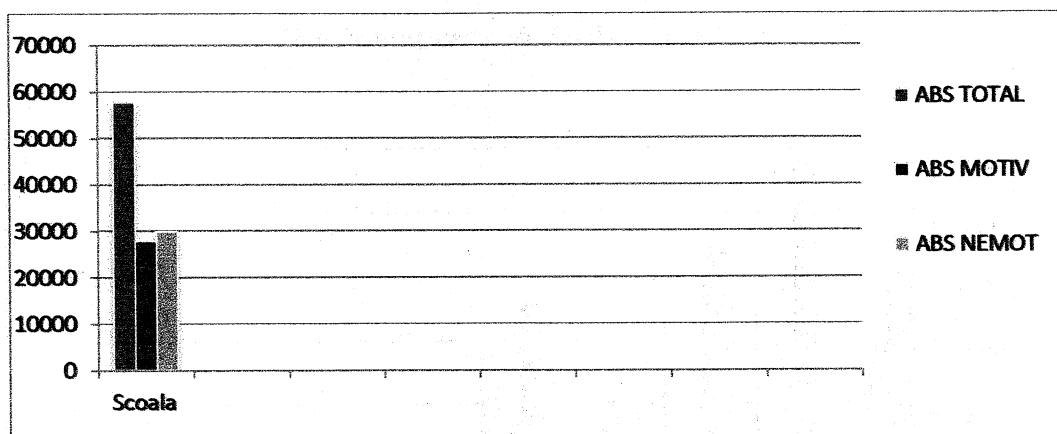
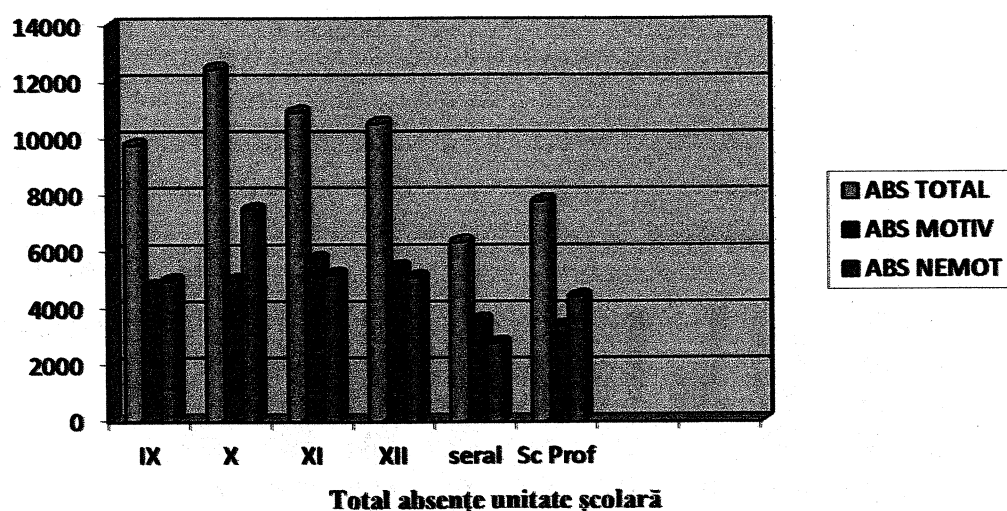
Situația la clasele de școală profesională



Situația la clasele de seară



Total absențe pe clase, anul școlar 2014-2015



1.3.3.7. Cauzele absenteismului identificate de către comisie

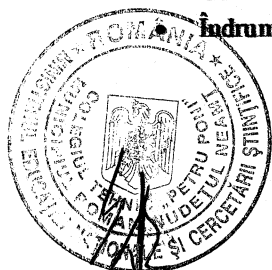
Psihologul școlar Iulia Talmaciu, aplicând chestionare specifice a ajuns la următoarele concluzii:
Cauze identificate:

- Situația economică precară a multor familii.
- Mediul în care trăiesc copiii, numărul mare de copii și precaritatea mijloacelor de subsistență.
- Lipsa condițiilor normale de trai și de studiu.
- Lipsa modelelor familiale - percepția părinților despre rolul și importanța educației.
- Nesupravegherea copiilor rămași în grija rudelor.
- Implicarea în anturaje cu comportamente deviante.
- Programă școlară și metode didactice neatractive.
- Implicarea redusă în activități extrașcolare.

1.3.3.8. Măsuri luate de diriginți în cazurile elevilor care au peste 40 de absențe nemotivate

Măsurile aplicate de către diriginți în cele mai multe cazuri sunt:

- Sancționare conform ROFUIP - scăderea notei la purtare.
- Consiliere prin implicarea familiei și a psihologului școlar.
- Îndrumarea elevului pentru ore de consiliere psihologică.

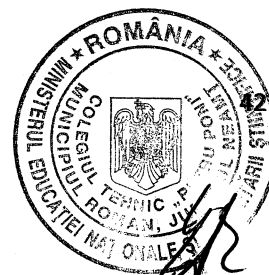
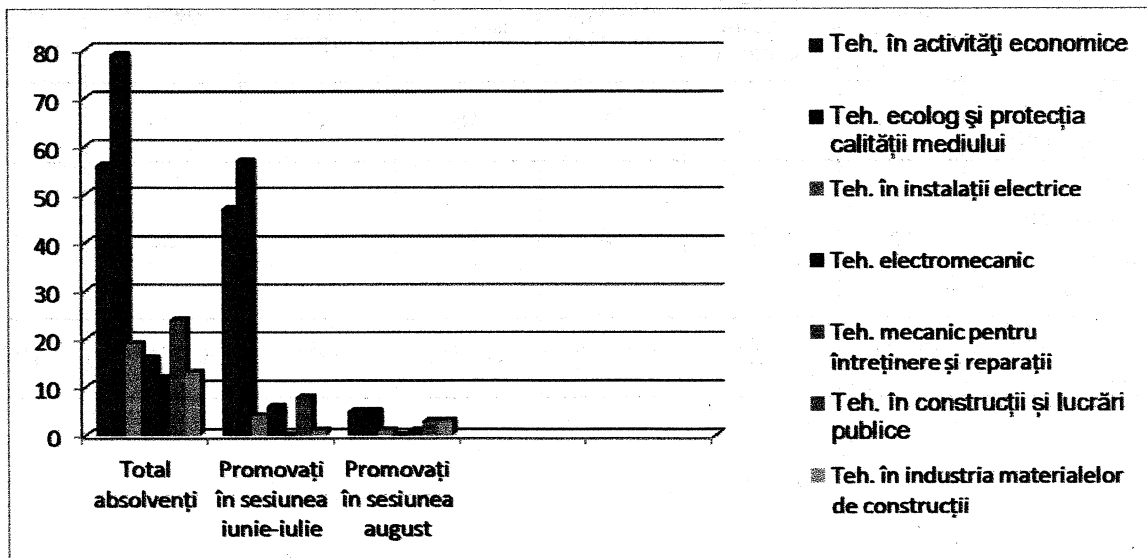


- Analiza în consiliul clasei a situațiilor deosebite.

1.3.4 Bacalaureat 2015

1.3.4.1 Promovabilitate la examenul de bacalaureat 2015

Indicatori	Tehnician în activități economice	Tehnician Ecolog și protecția calității mediului	Tehnician în instalații electrice	Tehnician electromecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Tehnician în construcții și lucrări publice	Tehnician în industria materialelor de construcții
Total absolvenți	56	79	19	16	12	24	13
Promovați iunie-iulie	47	57	4	6	0	8	1
Promovați august	5	5	1	0	1	3	3
Total promovați ambele sesiuni	52	62	5	6	1	11	4
Promovabilitate	92,85%	78,48%	26,31%	37,50%	8,33%	45,83%	30,76%



1.3.4.1.1. Distribuția după medii la examenul de bacalaureat

TEHNIC						
REUȘIȚI		DISTRIBUȚIA DUPĂ MEDII				
Total	din care feminin	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
27	7	15	8	4	0	0

ECONOMIC						
REUȘIȚI		DISTRIBUȚIA DUPĂ MEDII				
Total	din care feminin	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
52	35	12	19	15	6	0

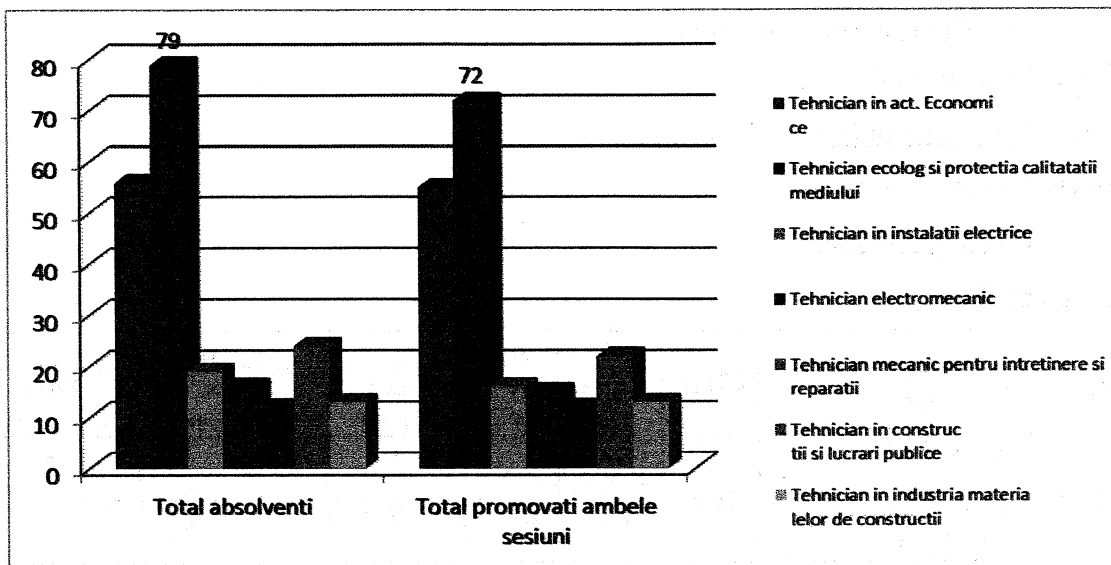
PROTECȚIA MEDIULUI						
REUȘIȚI		DISTRIBUȚIA DUPĂ MEDII				
Total	din care feminin	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
62	48	16	21	20	5	0

1.3.5 Certificarea competențelor profesionale

Nivel 4 de calificare

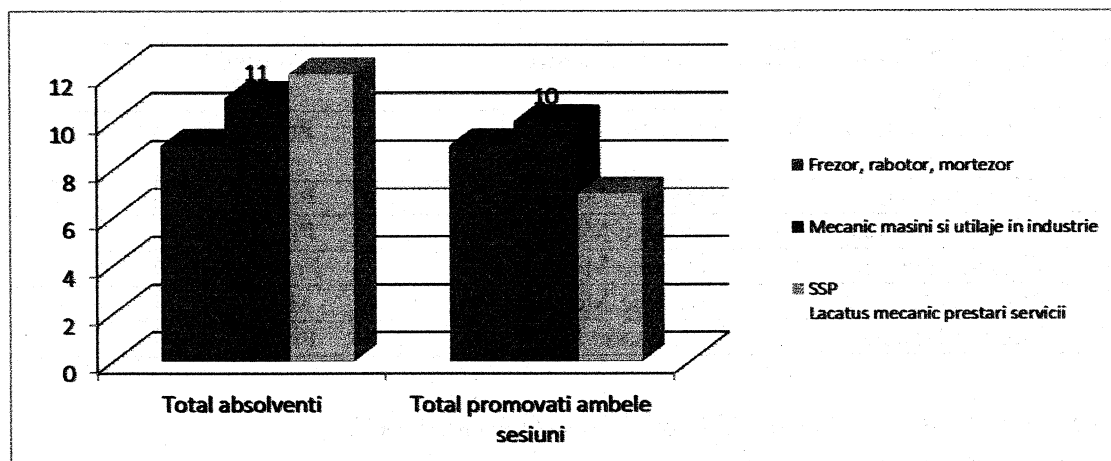
Indicatori	Tehnician în act. economice	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Tehnician în instalații electrice	Tehnician electro mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Tehnician în construcții și lucrări publice	Tehnician în industria materialelor de construcții
Total Absolvenți	56	79	19	16	12	24	13
Total promovați ambele sesiuni	55	72	16	15	12	22	13
Promovabilitate	98,21%	91,13%	84,21%	93,75%	100%	91,66%	100%





Nivel 3 de calificare

Indicatori	Frezor –rabotor-mortezor	Mecanic mașini și utilaje în industrie	SPP Lăcătuș mecanic prestări servicii
Total absolvenți	9	11	12
Total promovați ambele sesiuni	9	10	7
Promovabilitate	100%	90,90%	58,33%



1.3.6. Performanța școlară

1.3.6.1 Olimpiade

1.3.6.1.1 Limba română

Nu au fost reprezentanți.

1.3.6.1.2 Limbi moderne

Limba engleză

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza națională
1.	RUSU NARCISA	X C	Dumea Antonela	I	-	-
2.	UNGUREANU ECATERINA	IX E	Oprea Elena	II	-	-
3.	DOBREANU DENISA IONELA	X C	Dumea Antonela	III	-	-

La limba franceză nu au fost reprezentanți.

1.3.6.1.3 Matematică

1.3.6.1.3.1 *Rezultate la Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”*

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza națională
1.	Maței Ionela Malina	X C	Diaconu Dorina		Premiul II	-
2.	Lucaci Antonia Lucia	XII A	Diaconu Dorina		Premiul I	-
3.	Ghiuzan Liliana Irina	XII A	Diaconu Dorina		Premiul II	-
4.	Mihoc Narcisa		Drimbe Monica		Premiul II	-
5.	Petrachi Mihaela		Drimbe Monica		Premiul II	-
6.	Trișcău Mădălina		Drimbe Monica		Premiul III	-
7.	Pitirici Lidia		Drimbe Monica		Mențiune	-
8.	Ghimici Lorena		Paloșanu Ioan		Premiul II	-

1.3.6.1.3.2 *Rezultate la Concursul Regional de Matematică „Alfa”*

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza regională
1.	Maței Ionela Mălina	X C	Diaconu Dorina			Premiul I
2.	Mancaș Florin Alexandru	X C	Diaconu Dorina			Premiul II
3.	Rusu Narcisa Elvira	X C	Diaconu Dorina			Mențiune
4.	Toarbă Mălina	X C	Diaconu Dorina			Mențiune
5.	Doboș Cristina	XI C	Diaconu Dorina			Mențiune



6.	Ciobanu Claudia	XI B	Drimbe Monica			Premiul II
7.	Draga Ionela Andreea	XI B	Drimbe Monica			Mențiune
8.	Murariu Diana Mihaela	X B	Paloșanu Ioan			Mențiune

1.3.6.1.3.3 Rezultate la Concursul regional de Matematică „Omega”

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza regională
1.	Lucaci Antonia	XII A	Diaconu Dorina			Premiul I
2.	Ghiuzan Liliana	XII A	Diaconu Dorina			Premiul II
3.	Oprea Gabriel	X A	Drimbe Monica			Mențiune
4.	Ghimici Lorena	XI A	Paloșanu Ioan			Premiul III
5.	Stamatin Larisa	XI A	Paloșanu Ioan			Mențiune
6.	Bolog Ana Andreea	XI A	Paloșanu Ioan			Mențiune

1.3.6.1.4 Fizică

Nu au fost reprezentanți.

1.3.6.1.5 Chimie-biologie

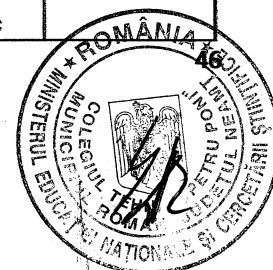
Rezultate la Concursul Național de Chimie "Petru Poni", ed. a VI-a

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza națională
1.	Murariu Diana Mihaela	X B	Rusu Maria		Mențiune	-
2.	Cumpăratu Constantin Cristian	XI B	Rusu Maria		Mențiune	-
3.	Petrișor Sabrina Maria	IX C	Rusu Maria		Premiul II	-
4.	Barticeș Vlad	IX C	Rusu Maria		Mențiune	-
5.	Bogheș Narcis	XI B	Rusu Maria		Premiul I	Mențiune specială

La biologie nu au fost reprezentanți

1.3.6.1.6 Istorie-geografie

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza regională
1.	Cârcu Cosmin	XII B	Ignat Mihai	Diplomă de participare	Diplomă de participare	-



2.	Cocuți Paula-Sabina	XII B	Ignat Mihai	Diplomă de participare	Diplomă de participare	-
3.	Agrădinărița Gheorghe	XII B	Pescaru Monica	Diplomă de participare	Diplomă de participare	-

1.3.6.1.7 Socio-umane-religie

La socio-umane au fost reprezentanți doar la faza locală

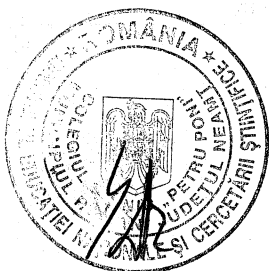
Rezultate la Olimpiada de religie

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza națională
1.	Petrișor Sabrina - Maria	IX C	Pîslaru Mihaela	Premiul I	Premiul I	Premiu special
2.	Moraru Maria Ștefania	IX C	Pîslaru Mihaela	Premiul II	-	-
3.	Bogleș Bianca	IX E	Pîslaru Mihaela	Premiul II	Premiul III	-
4.	Rusu Narcisa Elvira	X C	Pîslaru Mihaela	Premiul I	-	-
5.	Cocuți Monica	XI A	Pîslaru Mihaela	Premiul II	Premiul II	-
6.	Bejan Delia Loredana	XI B	Pîslaru Mihaela	Premiul II	Mențiune	-
7.	Bogleș Paul - Fernando	XII E	Pîslaru Mihaela	Premiul I	Premiul I	Diplomă de participare
8.	Ghiuzan Maricela - Diana	XII E	Pîslaru Mihaela	Premiul II	Premiul II	-
9.	Lungu Maria	XII E	Pîslaru Mihaela	Premiul II	Premiul III	-
10.	Barcan Ramona	IX A	Crețu Mirela		Mențiune	

1.3.6.1.8 Educație fizică

Rezultate la Olimpiada Națională a Sportului Școlar

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul		
				Faza locală	Faza județeană	Faza națională
1.	Zamfir Iuliana * cros		Lungu Tereza	Premiul III	Locul I	-
2.	Agrădinăriței Gheorghe		Lungu Tereza	Premiul II	Locul I	-
3.	Pralia Alina * tenis de masă	XII I	Sandu Margareta	Premiul I	Locul IV	-
4.	Echipa reprezentativă de handbal fete		Lungu Ioan	Locul II		



1.3.6.1.9 Discipline tehnice1.3.6.1.9.1 *Rezultate la Olimpiada tehnică aria curriculară „Tehnologii”*

Nr. Crt.	Domeniul	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul	
					Faza locală	Faza județeană
1.	Economic	Ghimici Lorena	XI	Juravle Cristina, Curpăn Adina, Nechifor Maria, Stolnicu Simona	Premiul III	Mențiune
2.		Cojan Andreea	XI	Juravle Cristina, Curpăn Adina, Nechifor Maria, Stolnicu Simona	Mențiune	
3.		Lohan Bianca	XI	Juravle Cristina, Curpăn Adina, Nechifor Maria, Stolnicu Simona	Premiul III	-
4.	Protecția mediului	Bogheș Narcis	XI	Niță Maricica, Lăpușneanu Loredana	Premiul I	Premiul I
5.		Eșanu Sabina	XI	Niță Maricica, Gavril Paraschiva	Premiul II	Premiul III
6.		Ciobanu Claudia	XI	Niță Maricica, Lăpușneanu Loredana	Mențiune	-
7.		Cercel Andra	XI	Niță Maricica, Lăpușneanu Loredana	Mențiune	-
8.		Huci Andreea	XI	Niță Maricica, Lăpușneanu Loredana		-
9.		Holboacă Emanuela	XII	Gavril Paraschiva, Șugaru Claudia	Premiul II	-
10.		Abalintoaie Bianca	XII	Niță Maricica, Gavril Paraschiva, Dascălu Gabriela	Mențiune	-
11.		Mirică Ionuț	XII	Gavril Paraschiva, Șugaru Claudia	Mențiune	-
12.		Nicuță Carmen	XII	Gavril Paraschiva, Șugaru Claudia		Mențiune
13.		Murariu Vasile	XII	Niță Maricica	Mențiune	-
14.				Gavril Paraschiva, Dascălu Gabriela		
15.	Electric	Barat Robert Pavel	XII	Negrescu Lucian, Huci Gheorghe		Premiul II
16.		Savin Cristinel		Tudorică Mihai		Mențiune
17.	Mecanică	Sminticiuc Vasile Florin	XII H	Aramă Lucian, Tizu Costel, Radu Florin		Mențiune

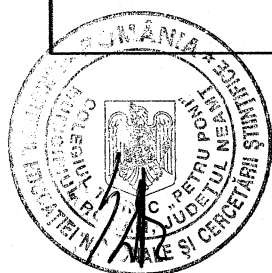


18.	Construcții, instalații și lucrări publice	Agu Ermina	XI H	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela		Premiul II
19.		Cimpoeșu Lucian	XI H	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela		Mențiune
20.		Medveș Veridiana	XI H	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela		Premiul III
21.		Onode Emanuel Iosif	XII I	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela Stan Mihaela		Premiul II
22.		Minuț Damian Andrei	XII H	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela Stan Mihaela		Premiul III

1.3.6.1.10 Concursuri școlare extracurriculare

1.3.6.1.10.1 Cultură generală

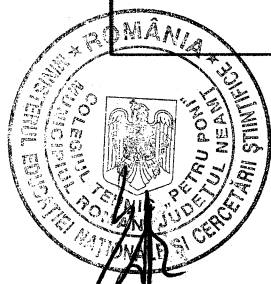
Disciplina Concursul	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul			
				Faza județea nă	Faza interju dețeană	Faza regio nală	Faza națio nală
1. Lb. și literatură română Concursul Național Epistolar HOMO LUDENS, ed. a III-a 2015, CAEN A3/29	Ciocan Roxana	XII A	Corhănea nu Cătălina				Premiul III
Concursul Național „Domn, Domn să- nălțăm!”, ed. aV- a, CAERI, poziția 258	Mărtinaș Marina	X B	Corhănea nu Cătălina			Premiul III	
	Divile Andreea, Ghiuzan Liliana	XII A	Corhănea nu Cătălina			Premiul III	
Competiția Națională „O activitate de succes în Școala altfel”, etapa județeană	Echipa CTPPR		Corhănea nu Cătălina	Premiul III			
2.Lb. engleză Concursul Național Epistolar HOMO LUDENS, ed. a III-a 2015, CAEN A3/29	Ungureanu Ecaterina	IX E	Oprea Elena				Mențiu ne
	Chirilă Ana- Maria		Oprea Elena				Mențiu ne
	Cumpăratu Diana	XI B	Oprea Elena				Premiul III



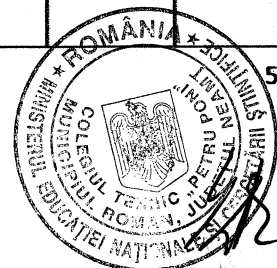
Concursul Național de Creație literară „Calistrat Hogaș”, ed. a IV-a 2015, CAEN A3 Secțiunea traduceri	Ungureanu Ecaterina	IX E	Oprea Elena				Premiul II
	Imbrea Adrian	IX E	Oprea Elena				Premiul II
	Știrbu Alin Constantin	X E	Oprea Elena				Premiul II
	Vartolomei Alin	XII	Romana și Ramona				Premiul III
	Boca Cristian	XII D	Lupu Iulia				Premiul II
	Teodorescu Diana	XII D	Lupu Iulia				Premiul III
	Blaj Sorin	X B	Lupu Iulia				Mențiune
Concursul Halloween Story, ed. I	Ungureanu Ecaterina	IX E	Oprea Elena	Premiul I			
	Coman Cătălin	X F	Oprea Elena	Premiul III			
	Zaharica Violeta	XI A	Dumcea Antonela	Premiul II			
Shakespeare School Essay Competition 2015	Zaharica Violeta	XI A	Dumcea Antonela				Certificat de participare
Concursul de Creații literare artistice „Plurilingvism și Multiculturalitate în Secolul XXI” sesiunea eseu	Rusu Narcisa Elvira	X C	Dumcea Antonela				Premiul II
	Grecu Miruna	X C	Dumcea Antonela				Premiul III
	Zaharica Violeta	XI A	Dumcea Antonela				Mențiune
3. Chimie-biologie Concursul Național "Chimia - Știință sau Magie?", ed. a IV-a	Bogheș Narcis	XI B	Rusu Maria				Mențiune specială
Sesiunea Județeană de Comunicări și Referate cu Tema „Utilizarea rațională a resurselor și combaterea poluării”	Mihoc Narcisa	IX A	Rusu Maria	Premiul I			



Concursul Interjudețean Sănătatea în prim-plan, ed. I	Pascariu Florina	X B	Butnaru Emilda		Premiul I		
Simpozionul Internațional „Tinerii și provocările lumii contemporane”, ed. a VI-a	Pascariu Florina	X B	Butnaru Emilda				Premiul II
	Puiu Ștefan	X B	Butnaru Emilda				Mențiune
Concursul Național „Soarele și planeta albastră”, CAEN, poz. 51	Bursuc Adriana	X B	Butnaru Emilda				Premiul III
Concursul Național de Educație pentru Mediu „David împotriva lui Goliat”, CAEN, A9, poz. 15	Pascariu Florina	X B	Butnaru Emilda				Premiul I
	Mărtinaș Marina	X B	Butnaru Emilda				Premiul I
4. Geografie-Istorie Concursul INFOGEOGRAFIC@21 ediția a II a	Agrădinăreț Gheorghe	XII B	Ignat Mihai				Premiul II
	Cocuți Paula Sabina	XII	Ignat Mihai				Premiul II
	Cârcu Cosmin	XII	Ignat Mihai				Mențiune
	Rogojinaru Eugen Marian	XB	Ignat Mihai				Mențiune
	Herciu Bianca Ionela	IX C	Chelaru Petronela				Mențiune
	Butnaru Dragoș	IX C	Chelaru Petronela				Mențiune
	Vernica Samuel Angelo	IX C	Chelaru Petronela				Mențiune
	Cozma Adina Mădălina	XI	Chelaru Petronela				Mențiune
	Cozma George Valerian	XI	Chelaru Petronela				Premiul III
	Murariu	XI	Chelaru				Mențiune



	Claudia		Petronela				ne specială
Concursul regional „Unirea națiunea a făcut-o!”	Dornescu Claudia, Ciobanu Mădălina	X B	Paloșanu Cristina			Premiul II	
	Puiu Ștefan, Bocâncă Andruța	X B	Paloșanu Cristina			Premiul III	
1 Decembrie - Ziua Națională a României!	Melintioi Mădălina	X C	Pescaru Monica	Diplo mă de partici pare			
	Moscu Alexandra	X C	Pescaru Monica	Diplo mă de partici pare			
„Bunicul meu-eroul meu” – Simpozion regional și interjudețean aprobat în C.A.E.N.	Rusu Narcisa	X C	Pescaru Monica			Premiul I	
5. Socio-uma ne-Religie Concursul Interdisciplinar de Eseuri și Creație Religioasă Episcop martir Anton Durcovici ed. II	Divile Andreea-Ramona	XII A	Pîslaru Mihaela			Premiul I	
	Cocuți Monica	XIIA	Pîslaru Mihaela			Premiul II	
Concursul de desene „Să trecem pragul Speranței”	Ciubotaru Rita Georgiana	X C	Pîslaru Mihaela			Mențiu ne I	
Concursul Național „Melchisedec Ștefănescu”, secțiunea eseuri	Barcan Ramona	IX A	Crețu Mirela				Mențiu ne
	Nicuță Carmen	XII	Crețu Mirela				Premiul III
6. Cultură generală Concursul Județean	Mitrea Alina	XI C	Dascălu Gabriela	Premiul II			



Interdisciplinar de cultură generală "Calătorie prin Univers"			Elena				
	Eșanu Andreea Sabina	XI C	Dascălu Gabriela Elena		Premiul II		
	Tamaș Mădălina	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Premiul II			
	Luca Gabriela	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Premiul II			
	Rogojinaru Marian	X B	Dascălu Gabriela Elena	Premiul II			
	Tamaș Artemis	X B	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Șipoteanu Andreea	X B	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Talpalaru Ana Maria	XI B	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Cozma Adina	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Roca Claudia	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Costea Andreea Ștefana	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Țarcă Diana	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Samoilă Georgiana	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Buză Ștefania	X B	Dascălu Gabriela Elena	Premiul III			
	Pîrțac Diana	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Mențiune			
	Burcă Bianca	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Mențiune			
	Ghiuzan Mădălina	XI C	Dascălu Gabriela Elena	Mențiune			
	Smerea Andreea	XI B	Dascălu Gabriela	Mențiune			



	Mădălina		Elena				
7. Lb. si literatura română - istorie Concursul Local De la Dragobete la Sărbătoarea Rusaliilor - Tradiție, legendă și istorie locală, ed. a VII-a	Dornescu Claudia, Rogojinaru Marian, Iftinca Lorin	X B, X B XI A	Corhănea nu Cătălina, Pescaru Monica	Premiul III			
8. Educativ "Educație rutieră – educație pentru viață"	Echipa CTPPR		Lungu Ioan	Premiul II			
	Echipa CTPPR		Lungu Ioan	Premiul III			
„Cu viața mea apar viața”	Lucaci Antonia Divile Andreea Paul Medveș Bârlescu Ovidiu	XII B	Lungu Ioan	Premiul II			
Concursul de Jurnalism și Reviste Școlare	Revista "Vocea noastră"		Lăpușnea nu Loredana	Premiul III			
9. Artistic "Floare de colț" - Festival de Dansuri și Căntece Populare pentru Licee, ed. I, proiect județean	Grigoraș Răzvan Ionuț	11F		Mențiune specială			
	Enea Diana-Mariana	IX D		Premiul III			
Concurs de scenete istorice – Primăria Mun. Roman	Echipa CTPPR		Pescaru Monica, Mihoc Mirela	Diplo mă de merit			
Concursul formațiilor și interpreților, CAEJ 75	Trupa de teatru ProThalia		Corhănea nu Cătălina		Premiul I		
	Netedu Georgiana	X B	Corhănea nu Cătălina		Premiul I		



1.3.6.1.10.2 Tehnic

Domeniul Concursul	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor	Premiul			
				Faza locală	Faza județeană	Faza regională	Faza națională
1.TIC Concursul de proiecte LIDER	Huci Bianca, Murariu Claudia, Furdui Radu George		Stan Mihaela				Mențiune
2. Economic Concursul „Tinerii de azi antreprenorii de mâine”, CAEN 2015	Firma de exercițiu SPLEND*OR – Lohan Andreea, Ghimici Lorena, Cojan Andreea	XI A	Stolnicu Simona				Mențiune
Competiția 55aterial „Business Plan”	Firma de exercițiu SPLEND*OR – Fechită Ionuț, Ghimici Lorena,	XI A	Stolnicu Simona	Premiul I	Premiul II		
Festivalul Național Școlar “Antreprenor pentru viitor”, ed. A5-a, CCNS, poz. 41	Lohan Andreea, Cojan Andreea	XI A	Stolnicu Simona				Premiul II la Expoziție de produse
	Lohan Andreea, Cojan Andreea	XI A	Stolnicu Simona				Premiul I la Incubator de afaceri
	Cimpoeșu Bianca Dumea Alina Anton Mădălina	X A	Curpă Adina				Premiul II
Concurs “Reciclăm și ne jucăm”, - Parada produselor vestimentare – Produse realizate din 55aterial reciclate.	Barcan Ramona Petrachi Viorica Tiba Petronela Dumea Alina Cimpoeșu Bianca		Juravle Cristina, Nechifor Maria Stolnicu Simona Curpă Adina	Premiul I Premiul II			
3. Protecția	Echipa CTPPR		Catedra	Diplomă de			



mediului Colectăm deșeurile de ambalaje !, local			de protecția mediului	participa re			
4. Mecanică Concursul de creativitate mecanică „Dumitru Mangeron”	Damian Andrei, Deaconu Codruț, Muraru Vasile, Sminticiuc Florin	XII	Aramă Lucian, Radu Florin			Mențiu ne	

1.4. Prioritățile naționale

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform Programul Național de Reformă, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de



9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au



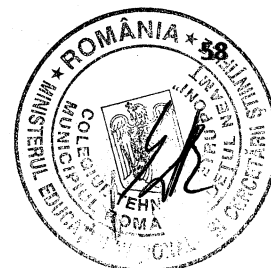
părăsiti timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, dezvoltare economică și în care se vor 1.5.



Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- *A doua șansă*
- *Școala de după școală – school after school*

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- *Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin: acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale*

- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor:*

- ❖ *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii-Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu*
- ❖ *Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România.*

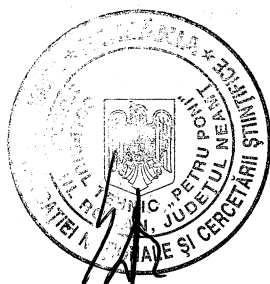
Învățământul profesional de 3 ani – începând cu anul școlar 2014-2015 se reorganizează în sistemul național de educație forma de pregătire prin școală profesională.

a. Cadrul legislativ

- **Legea Educației Naționale nr. 1/2011**
- **OMEN nr. 3136 din 20 februarie 2014 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani**

b. Obiective:

1. dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului european al calificărilor;
2. dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatori economici



1.5. Obiective și priorități regionale

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL)I: Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord-Est

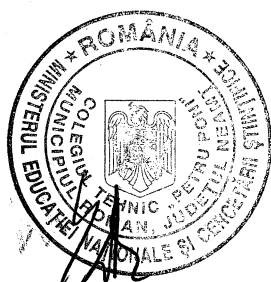
Indicator de impact:

- Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți pe nivele de calificare.

Obiectivul și indicatori	
Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Precondiții și riscuri -
Indicator: - Rata șomajului tinerilor raportat la populația activă Țintă: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 19,1 (2006) % la 15% (2013).	- Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională inițială; - Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Slaba implicare a partenerilor economici, si lipsa de informare privind structura IPT si posibilitatile de formare profesionala.
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. – existența unei rețele școlare pentru ÎPT; 1.2. – existența parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; 1.3. – existența CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT; 1.4. - existența unor unități școlare din zona de munte (reabilitate, dotate), care să asigure calificările necesare zonei . 1.5. – existența unui sistem eficient de OSP a elevilor din ciclul gimnazial.	Precondiții și riscuri - Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Desfășurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei școli; - Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări insertia pe piata muncii a absolventilor; - Numarul mic de consilieri si lipsa de interes a parintilor pentru activitati de tipul” consilierea parintilor” - Calitatea slaba a învățământului, în special în mediul rural (metode învechite de predare, lipsa bazei materiale în școli);



Obiectivul și indicatori	Precondiții și riscuri
Obiectiv 2 : Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă.	- Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională continuă; - Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC; - Calitatea programelor de FPC nu este întotdeauna în concordanță cu exigențele dinamicii societății;
Indicator: - Rata populației cu grad ridicat de calificare Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2013.	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)	Precondiții și riscuri
2.1. Nr. de cursuri organizate/ persoane instruite;	- Acreditarea programelor de FPC; - Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC; - Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC;
2.2. Nr. rețelelor de FPC și componența acestora;	
2.3. Nr. de acreditări obținute, nr. cursuri organizate, nr. cursanți instruiți;	
2.4. Nr. de adulți consiliați și structura acestora;	
2.5. Nr. de unități școlare care au în planul de învățământ forme alternative (nr. clase și nr. participanți);	
2.6. Nr. de autorizări propuse pentru autorizare și structura grupurilor țintă;	
2.7. Nr. de campanii organizate, cu detalierea tipurilor de activități organizate.	



Obiectivul și indicatori	Precondiții și riscuri
Obiectiv 3 : Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
Indicator:	- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare.
1. Rata de părăsire timpurie a școlii prin SAM	- Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.
Țintă: Reducerea de la 22,98 % în 2006 la 10% în 2013.	
2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural	
Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 31% în 2004 la 60% în 2013.	
Rezultate	Precondiții și riscuri
(inclusiv indicatori privind activitățile)	- Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație.
3.1. Nr. de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi.	- Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică.
3.2. Nr. de programe de consiliere, cu detalierea participanților.	- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a șanselor egale de reușită.
3.3. Nr. de burse oferite, detalierea sumelor.	- Existența unor programe de FC acreditate pentru cadrele didactice din mediul rural.
3.4. Nr. de școli reabilitate, detalierea acestor acțiuni.	- Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială
3.5. Nr. de programe de formare continuă pentru cadrele didactice din mediul rural, detalierea participării.	- Lipsa resurselor necesare asigurării calitatii pe nivelul 3 în mediul rural

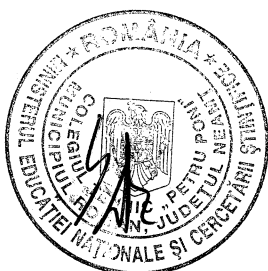
Obiectivul și indicatori	Precondiții și riscuri
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	- Programe acreditate de CNFP
Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	- Bază materială adecvată
Țintă: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar	- Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC)
	- Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților și a celor cu vechime mică;
	- Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante;



Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 4.1. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. 4.2. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. 4.3. Nr. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanți, nr. de participanți în țări ale UE. 4.4. Lista cu aceste acțiuni pe județe, concluzii privind desfășurarea lor.	Precondiții și riscuri - Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universităților, CCD). - Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind ofertă de FC. - Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind buna desfășurare a stagiilor de FC. - Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.
---	---

Obiectivul și indicatori Obiectiv 5 : Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare Indicatori: Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2013.	Precondiții și riscuri - Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare; - Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 5.1. Nr. de școli reabilitate, detalierea acestor acțiuni (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine); 5.2. Nr. de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC; 5.3. Nr. echipamente IT , cu detalierea pe școli.	Precondiții și riscuri - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare; - Asigurarea contractelor de achiziții. - Sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnic.

Obiectivul și indicatori Obiectiv 6 : Modernizarea programelor de studiu ale universităților în acord cu cerințele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord-Est Indicatori: Creșterea cu 25 % a nr. contractelor de cercetare până în 2013. Creșterea cu 20% a calității rezultatelor obținute de studenți în procesul de învățare până în 2013.	Precondiții și riscuri - Implementarea prevederilor planului regional de dezvoltare socio-economică; - Existența unor programe strategice de acțiuni ale universităților; - Nerealizarea unor parteneriate viabile cu toți agenții implicați în procesul de formare inițială și continuă.
--	---



Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 6.1. Existența unor standarde de calitate în proiectarea planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor, a programelor școlare; 6.2. Nr. rapoarte de monitorizare, concluziile acestora; 6.3. Existența unor instrumente de evaluare a calității activității desfășurate de către cadrele didactice; 6.4. Nr. de cadre didactice în procesul de formare inițială și continuă; 6.5. Vizibilitate internațională (nr. contracte de cercetare, nr. articole ISI).	Precondiții și riscuri - Metodologia de evaluare a calității în învățământul superior (ARACIS); - Asigurarea cadrului organizatoric necesar implementării metodologiei ARACIS; - Respectarea legislației UE și românești privind organizarea și desfășurarea activității de cercetare științifică.
--	--

1.6. Obiective și priorități locale

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare 81

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație



Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Pentru realizarea priorităților și a obiectivelor menționate sunt planificate în capitolul următor activități și sunt stabilite responsabilități. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociați indicatori de realizare.



PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Aspecte demografice

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamț la 1 ianuarie 2010 populația totală a județului Neamț era de 563.392 locuitori reprezentând 15,11% din populația regiunii Nord-Est și 2,62% din populația țării.

Populația stabilă la 1 ianuarie 2010					
	Total	Femei	Bărbați	Urban	Rural
România	21537563	51,3	48,7	55,2	44,8
Regiunea NE	3726642	51,0	49,0	43,65	56,35
Neamț	563392	50,77	49,23	37,82	62,18

Sursa: PRAI (INS, date prelucrate)

Față de anul 1992 în anul 2010 în județul Neamț se înregistrează o scădere cu 15.028 locuitori respectiv -2,59%, iar față de anul 2002 o creștere cu 8.876 locuitori respectiv 1,57% (vezi tab.2.2). Evoluția populației județului se înscrie în trendul regiunii NE, care a înregistrat o scădere a populației cu 37.733 (1%) față de anul 1992 și o creștere cu 39683 (1,06%) de persoane față de anul 2002; în schimb este opusă evoluției naționale care a fost în scădere atât față de anul 1992 (-5,91%), cât și față de anul 2002 % (-1,52%).

În ceea ce privește zona de rezidență, populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Din totalul populației județene 350.269 persoane 62,18% trăiesc în mediu rural, iar 213.123 persoane 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.

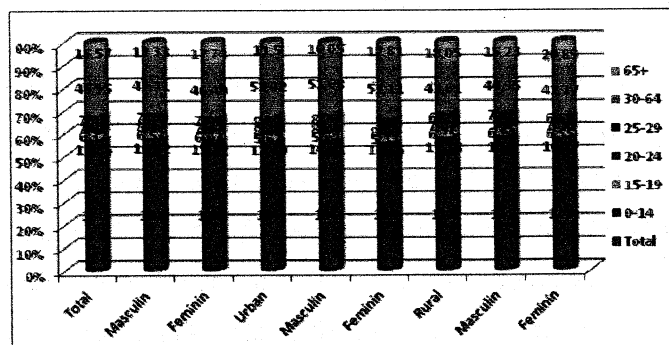
Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2005 la 37,82% la 1 ianuarie 2010, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă. Criza economică lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural unde costul vieții este mai redus.



Structura pe sexe indică pe total județ, o ușoară majoritate a persoanelor de sex feminin 50,77%, aproximativ cu aceeași valoare ca a regiunii NE de 51% și sub valoarea de la nivel național 51,3 %. În județul Neamț, în mediul urban, predomină populație de sex feminin 111.351 (53,34%) din totalul de 213.123 persoane, pe când în mediul rural predomină populația de sex masculin 175.570 (50,15%) din totalul de 350.269 persoane.

Dacă analizăm distribuția pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, se pot constata următoarele : se constată o scădere a numărului de persoane corespunzătoare grupelor de vârstă școlară 0-19 ani (30-38.000) față de grupele de populație adultă 20-45 ani

În cadrul grupe de vârstă 0-19 ani ponderea persoanelor de sex masculin 64.351 (51,47%) este ușor mai mare decât a celor de sex feminin 60.655 (48,53%). Distribuția populației de 0-19 ani pe medii de rezidență, pentru 2010 evidențiază și în cazul județului Neamț o valoare mult mai mare a populației cu domiciliul în mediul rural 83.835 persoane față de 35.235 în mediu urban.

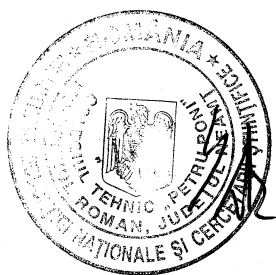


Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Din punct de vedere al structurii etnice, ultima acțiune de recensare a populației - derulată în anul 2002 - ne oferă o serie de informații cantitative originale, cu un grad mare de interes, în rândul acestora înscriindu-se și structura populației după etnie. În județul Neamț populația de etnie română reprezenta majoritatea absolută cu 98,7% din total, fiind urmată de populația de etnie rromă 1,1%, lipoveni 0,1% și maghiari 0,1%.

Sporul natural pentru județul Neamț începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de -2,9%.

Populația de vârstă școlară 15-19 ani este de asemenea în descreștere în județul Neamț estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populației de vârstă școlară cu o rată de -13,5%.



	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiunea N-E	3.743,8	3.732,7	3.693,1	3.662,5	3.631,9	3.547,5	3.444,9	-70,2	-1,9%	-287,8	-7,7%
0-14	728,8	694,9	649,8	638,7	627,6	590,8	546,0	-56,2	-8,1%	-148,9	-21,4%
15-64	2.497,5	2.510,3	2.531,7	2.519,0	2506,4	2.427,7	2.358,4	8,7	0,3%	-151,9	-6,1%
65 și peste	517,5	536,7	539,3	519,3	498,0	529,1	540,6	-17,4	-3,2%	3,9	0,7%
Jud.Neamț	572,3	568,9	558,2	550,9	543,6	525,2	503,7	-18,0	-3,2%	-65,2	-11,5%
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
65 și peste	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

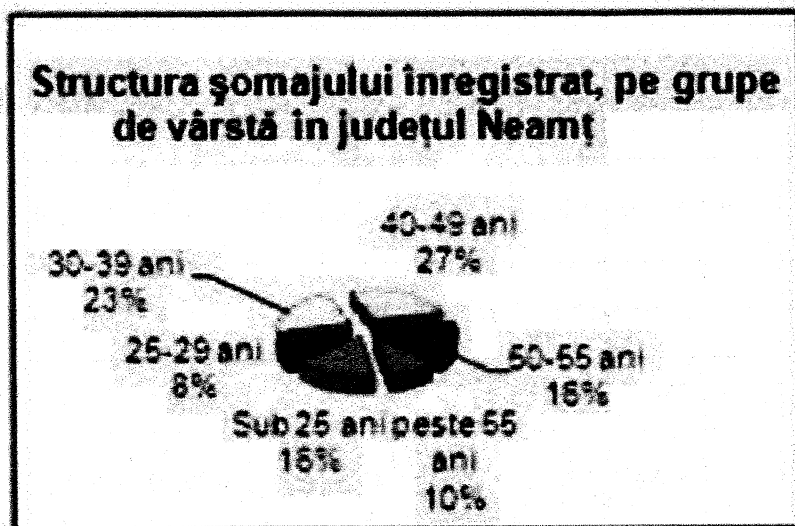
2.1.2. Piața muncii

Structura șomajului pe categorii de vârstă - În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 14273 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23% . Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.

	Total	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40- 49 ani	50-55 ani	peste 55	pondere 15-24 ani în total
Judetul	15928	2644	1082	3591	4403	2528	1680	16,6%
din care	6756	1179	488	1604	1934	1064	487	17,5%



Dacă privim repartitia șomerilor pe categorii de vârstă, se observă că ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 16,6%, din care ponderea femeilor este de 17,5%.



Structura șomajului în rândul absolvenților luați în evidență

Situația absolvenților șomeri înregistrați în perioada 2003 – 2010 în județul Neamț se regăsește în tabelul 4.3. Se constată pentru perioada analizată o scădere constantă a numărului de absolvenților șomeri.

Tabelul 4.3.

Anul	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Total șomeri	15836	14363	14636	14383	15105	13798	13345	14273
Absolvenți șomeri	2122	1810	1933	1458	1098	1095	1214	658
Procent %	13,4	12,6	13,2	10,13	7,27	7,93	9,09	4,61

În anul 2010 se observă o scădere importantă a numărului de șomeri din rândul absolvenților, față de anii anteriori, ca urmare a creșterii și diversificării locurilor de muncă pentru absolvenți și a subvențiilor care se acordă angajatorilor, potrivit legii, care angajează absolvenți.

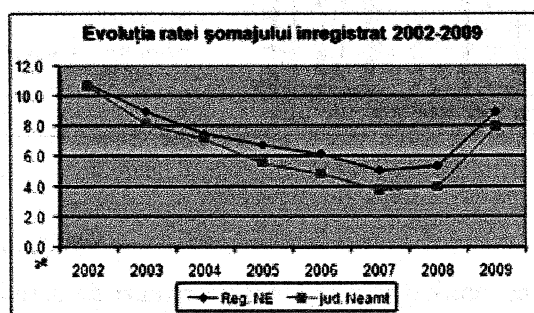
În total la nivel de județ avem înregistrați 14273 de șomeri, din care 628 de Absolvenți, și 8918 de locuri de muncă vacante. Dacă numărul total al șomerilor rămâne aproximativ constant în ultimii 8 ani (între 13-15000), numărul locurilor de muncă vacante a înregistrat o scădere drastică (mai puțin de jumătate față de anul 2007. De asemenea mai remarcăm reducerea șomerilor din rândul absolvenților la aproximativ 1/3 față de anul 2003.

Se mai constată că la domeniile comerț și turism și alimentație, avem mai multe



locuri de muncă vacante decât șomeri, iar situația cea mai grea se înregistrează la mecanică cu numărul maxim de șomeri 4761 (dar și cel al locurilor de muncă vacante – 2390).

Analizând structura șomajului pentru perioada 2002-2009 se observă un trend descrescător al numărului de șomeri ca număr de persoane, în perioada 2002– 2008, rata șomajului a scăzut semnificativ astfel încât în anul 2008 când se situa sub media pe țară 4 % față de 4,4%. Acest lucru nu mai este valabil pentru anii 2008-2010, când în condițiile crizei economice șomajul a ajuns și la aproximativ 8% în anul 2009 și se menține ridicat pentru anul 2010 cu 8-9%.



Rata șomajului 2002-2009 Sursa AJOFM

Se poate observa că rata șomajului aferentă județului Neamț a urmat același trend descrescător cu al regiunii NE, cu mențiunea că a fost puțin mai scăzut.

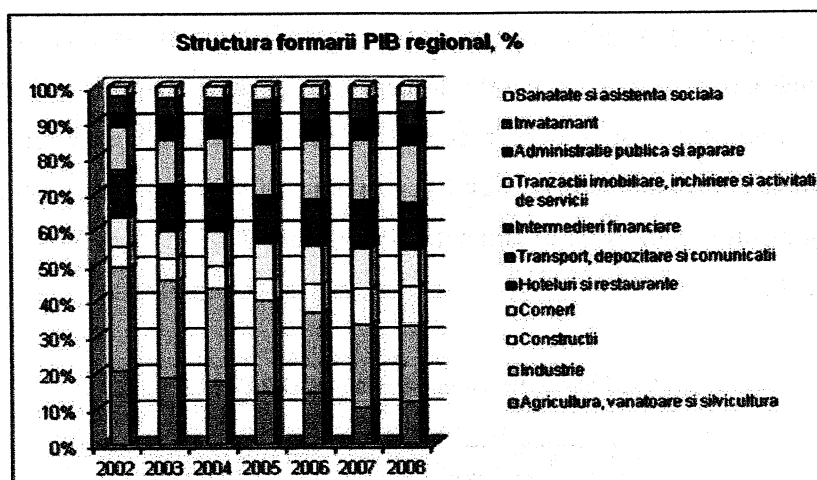
2.1.3. Activitatea economică

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii) în acesta.

În anul 2008 PIBR a avut o valoare de 54940,9 milioane lei prețuri curente, acesta reprezentând 10,6% din Produsul Intern Brut Național (PIBN). Cât privește PIBR/locuitor acesta este 14772,6 lei/loc ceea ce reprezintă 61,72% din PIB/loc la nivel național.

Privind contribuția la formarea PIBR în 2008 serviciile și-au adus cea mai mare contribuție cu 59,6%, urmate de industrie cu 18,8% și agricultură cu 10,4%. În servicii, aportul este asigurat în principal de servicii publice (sănătate, învățământ, administrație publică), tranzacții imobiliare, transport-comunicații, comerț și construcții.

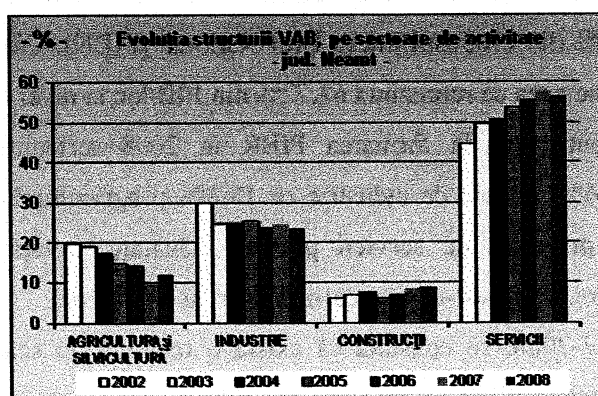
În perioada 2002-2008, se constată că există o tendință de scădere a ponderii agriculturii și industriei la formarea PIBR (contribuția agriculturii a scăzut cu aprox. 45% iar cea a industriei cu circa 18%) și o creștere a contribuției serviciilor la acesta (aprox. 60%), și a ponderilor deținute de construcții, tranzacții imobiliare și comerț.



Sursa: Anuare Statistice INS, 2004-2010

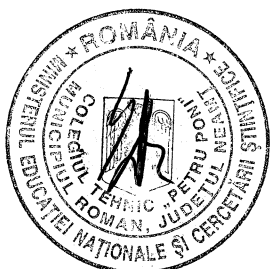
În județul Neamț, participarea la VAB pe ramuri de activitate este asigurată de servicii, industrie, agricultură și construcții în ponderi aproximativ egale.

În județul Neamț la nivelul anului 2009, se constată că cele mai multe firme activează în domeniul serviciilor, în special al comerțului, tranzacțiilor imobiliare, construcțiilor și în domeniul industriei prelucrătoare. Se constată, de asemenea o scădere a numărului de unități active față de anul precedent, urmare a efectelor crizei economice și financiare. Aceeași tendință de scădere se manifestă și în cazul cifrei de afaceri (scădere cu aprox. 16%), precum și a investițiilor brute ale unităților locale active (mai puțin cu 40% față de 2008) (Sursa: Direcția Județeană de Statistică Neamț)



Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale:

Pe primul loc ca pondere a populației ocupate se situează agricultura; chiar dacă numărul



celor cuprinși în acest sector a scăzut an de an, respectiv de la 102.200 de persoane (49,5%) în 2002 la 82.200 de persoane (42,4)% în 2008. În 2009, ponderea a fost de 43.8% peste media la nivel de regiune NE și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale.

Pe poziția a II-a se situează serviciile care la nivelul județului Neamț s-au dezvoltat continuu de la 52.900 (25,6%) în 2002, la 66.500 (34,3%) în 2009. În cadrul serviciilor pe prima poziție se află comerțul cu o pondere de 24,7% pentru anul 2007. Și pentru acest sector economic se constată trendul ascendent al celor cuprinși în acest sector de activitate. Transporturile și tranzacțiile imobiliare cu 3% respectiv 3,3%, vin imediat în urma comerțului, cu creșteri de 0,7 respectiv 1,5%. O creștere sensibilă se resimte în domeniul hoteluri și restaurante, de la 0,9% în 2002 la 2% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ. Concomitent trebuie redusă școlarizarea în domeniile cu profil tehnic, excepție făcând construcțiile.

2.1.4. Formarea continuă și educația

2.1.4.1. Oferta unităților școlare în formare profesională

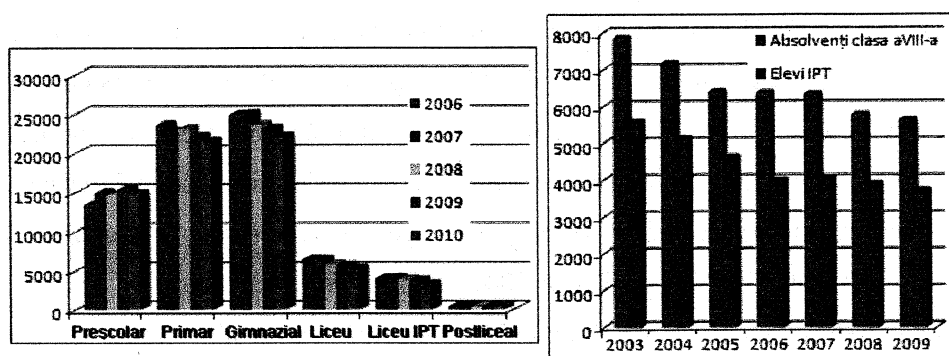
La nivelul județului Neamț oferta unităților de învățământ este asigurată de către licee teoretice, vocaționale și tehnologice. Populația școlarizată, la IPT în județul Neamț în anul 2010, reprezintă 83,59% din cea școlarizată în anul 2002/2003, fapt care se datorează scăderii demografice și a abandonului școlar din ce în ce mai ridicat. Pe nivele de educație se constată că rata de cuprindere scade de la nivelul preșcolar și la cel gimnazial (tab.5.1.).

Este de remarcat că prin desființarea ȘAM a crescut numărul de elevi la nivel liceal și a scăzut numărul de elevi în IPT – dacă privim cele două valori însumate se constată o scădere față de 2002 cu 2422 de elevi, corespunzător unui procent de 90,79%. La nivelul județului avem un grad ridicat de participare învățământul postliceal și de maiștri prin bugetarea acestei forme de învățământ începând cu 2008.

Nivelul de studiu	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	Evoluție 2002-2010
Preșcolar	16213	16558	16888	16499	15991	15550	15889	16130	99,41%
Primar	28275	28154	26820	25741	25011	23244	22801	22238	78,64%
Gimnazial	33251	30845	28689	27193	25793	25103	23884	23341	70,19%
Liceal	17321	18080	18957	18671	19198	19076	18376	20360	117,54%
IPT	9002	8809	8634	8070	6804	6209	5573	3541	39,33%
Postliceal	1168	999	1014	904	861	956	1348	1669	142,89%
Total	105570	103668	101187	97410	94721	90898	88716	88248	83,59%



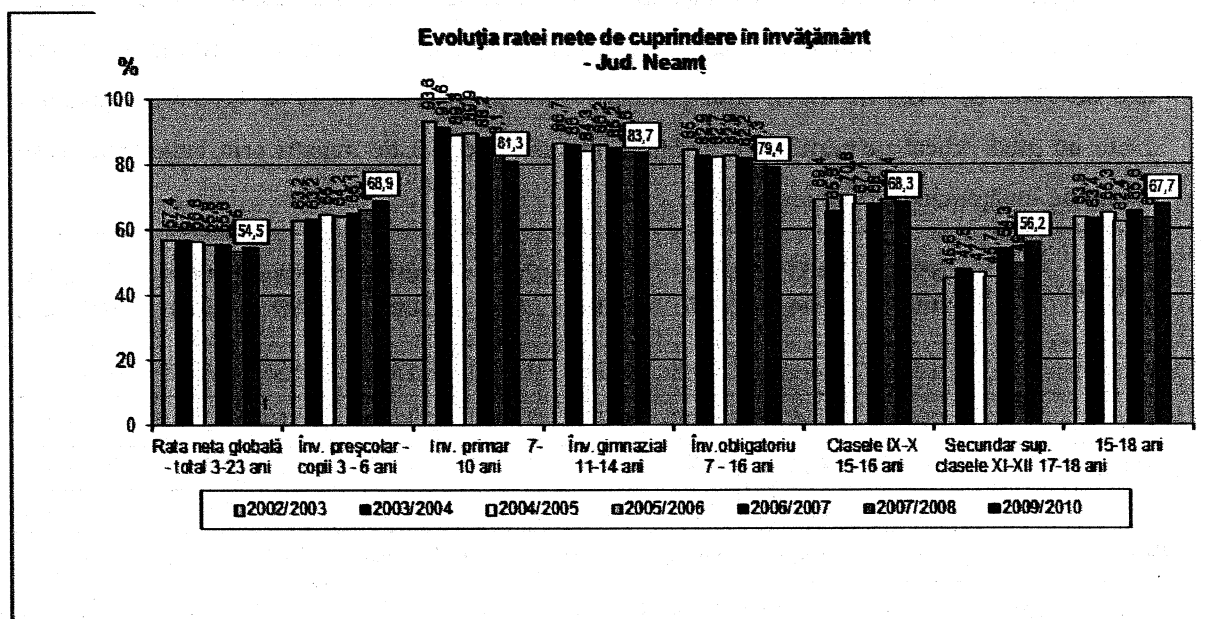
Dacă analizăm ponderea absolvenților de gimnaziu care acced către IPT se poate observa că numărul acestora este aproximativ constant, în contextul reducerii populației școlare (fig.5.2.).



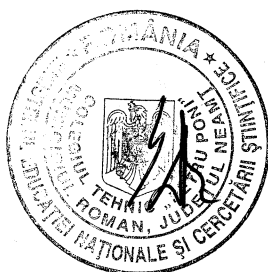
2.1.4.2. Rata de cuprindere pentru perioada 2002-2010

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație. Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele "standard" din seria curentă influențează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2002-2010 (fig. 5.6) pe toate formele de învățământ a populației școlare, în perioada 2002-2010 se constată:



- per total rata netă globală a înregistrat o scădere constantă de la 57,4% la 54,5%;



- rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) a cunoscut o ușoară descreștere la nivel județean de la 85% în 2002 la 79,4% în 2010;

- rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere ușoară datorită creșterii gradului de cuprindere din învățământul secundar superior (apariția rutei progresive de profesionalizare).

Rata netă de cuprindere a tinerilor cu vârste cu prinse între 3-23 ani, pentru județul Neamț în anul școlar 2009-2010, este de 54,5% sub media regiunii NE de 60,3% și de media națională 64,8%. Pe sexe este de 55,4% pentru fete și de 53,5% pentru băieți. (Sursa INS septembrie 2010)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de educație, din totalul populației de aceeași vârstă. Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

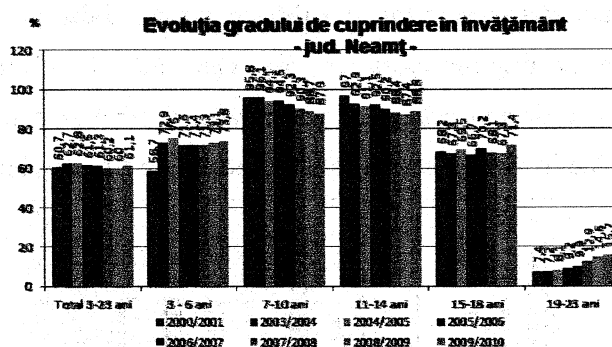
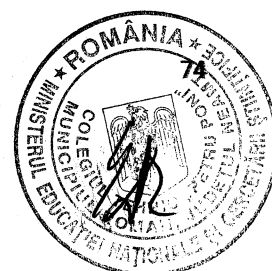


Fig. 5.7

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2002 - 2010 (fig. 5.7) se constată:

- gradul de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 3-23 de ani a rămas aproximativ constant;
- o creștere importantă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15- 18 ani și 19-23 de ani – datorată rutei progresive de profesionalizare și a învățământului postliceal bugetat;
- o scădere constantă a gradului de cuprindere la învățământul primar și gimnazial fenomen datorat plecărilor familiilor la muncă în străinătate.



2.1.4.3. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor 18-24 de ani în perioada 2010-2020

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator %	18,4	17,2	16	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

2.1.4.4. Număr de elevi pe normă didactică

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

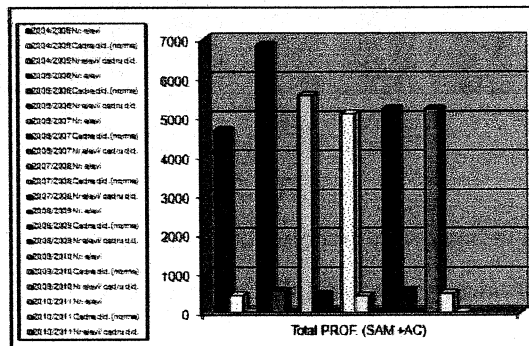
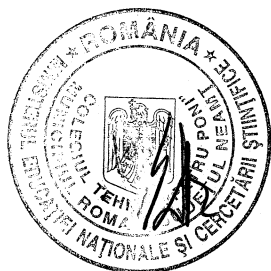


Fig.5.3. Numărul de elevi pe norma didactică

Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, se deduce o scădere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice la învățământul profesional și o creștere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice la învățământul liceal până în anul 2007, după care se constată o ușoară scădere.



2.1.4.5. Ponderea personalului didactic calificat

În graficele din fig.5.4 și 5.5 se observă că atât pentru profesorii de tehnologii ponderea cea mai ridicată o are personalul calificat : 96,96% pentru profesorii de discipline tehnice și 94,13% pentru maiștri instructori, cu mențiunea că la gimnaziu educația tehnologică este predată numai de profesori calificați.

Se mai poate observa că în anul școlar 2010-2011, 61,43% dintre profesorii care predau discipline tehnice și 56,04% dintre maiștri sunt titulari.

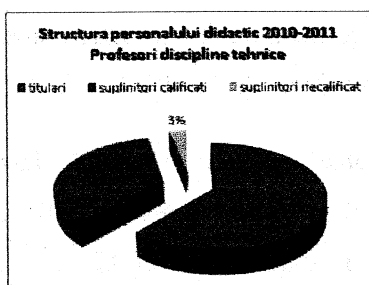


Fig. 5.4.

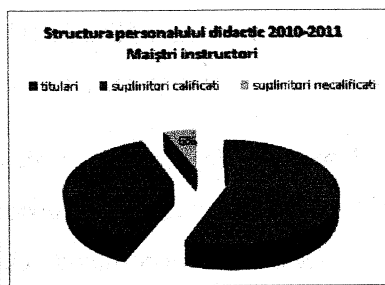
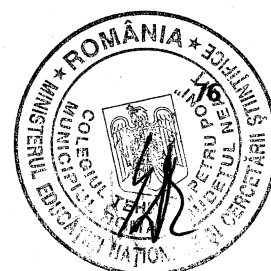


Fig. 5.5

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și a reformei din învățământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei școlare: facilitarea mobilității, programe de formare continuă și reconversie profesională pentru cadrele didactice.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.



2.1.4.6. Evoluția elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu

Analiza planurilor de școlarizare realizate în județ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare.

Diminuarea populației școlare s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi cuprinși în ÎPT. Astfel, numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a la ÎPT înregistrează o scădere în anul școlar 2009-2010 față de anul școlar 2004-2005 cu peste 2200 de elevi, ceea ce reprezintă peste 39%. Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în IPT se menține aproximativ constantă între 63-71%, ajungând în anul școlar 2007-2008 la cea mai mică valoare de 63,69%.

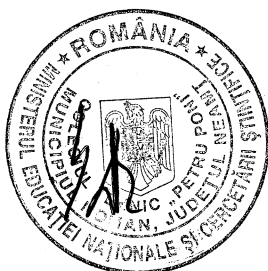
La SAM, domeniile de formare profesională inițială: mecanică, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie au cunoscut scăderi semnificative ale ponderilor elevilor cuprinși în clasa a IX-a în concordanță cu recomandările PLAI, pe când domenii ca industria alimentară a înregistrat o creștere semnificativă. În anul școlar 2009-2010 cele mai importante scăderi față de anul școlar 2004-2005 au fost înregistrate în domeniile fabricarea produselor din lemn cu 47%, industrie textilă și pielărie unde s-a diminuat ponderea cu 35% și mecanică cu o diminuare a ponderii de 34,37%. Domeniile: industrie alimentară, economic, și turism și alimentație au înregistrat creșteri ale ponderilor elevilor cuprinși în clasa a IX-a în concordanță cu recomandările PRAI.

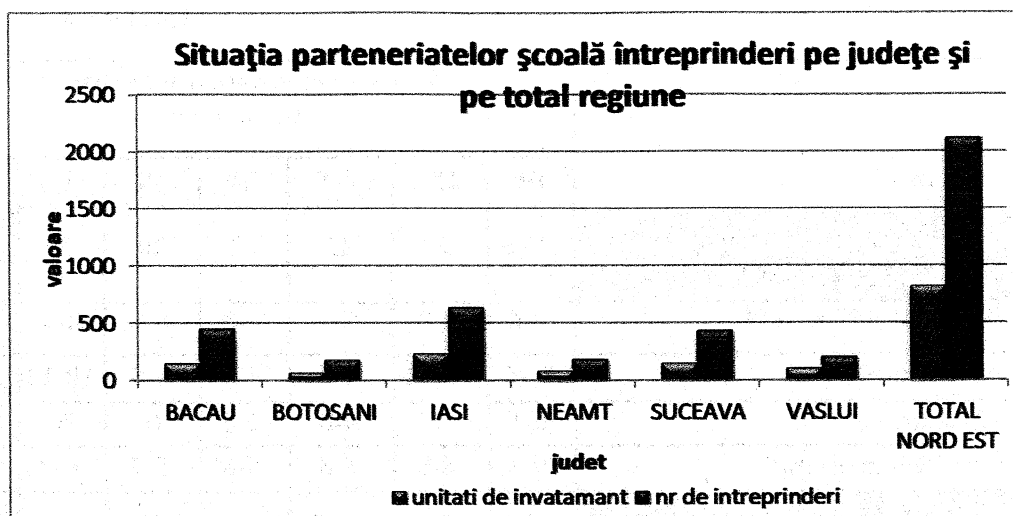
2.1.4.7. Parteneriate școală – întreprinderi

Graficul oferă o imagine la nivel regional și pe județe a relațiilor de parteneriat în formarea profesională. Din analiza graficului precizăm următoarele:

- a. La nivel regional numărul partenerilor este cel puțin dublu decât cel al furnizorilor de formare;
- b. În județele Neamț unitățile școlare au parteneriate puține în raport cu numărul unităților școlare.

În mediul urban se constată un număr mare de parteneriate care satisfac cerințele școlii, atât din punct de vedere al domeniilor de pregătire, cât și din punct de vedere al calității instruirii, axată pe competențele profesionale. În mediul rural, numărul agenților economici este redus, volumul activităților acestora este mic, ceea ce determină greutate în activitatea de pregătire în specialitate.





Sursa: ISJ Nord- Est

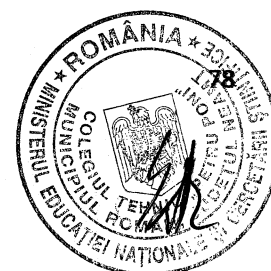
2.1.4.8. Educația adulților

Din totalul unităților școlare IPT doar 8 sunt autorizate CNFPA pentru formarea adulților ceea ce reprezintă 25,81% din total cu un număr de 20 de programe de formare. În cursul anului 2010-2011 au fost derulate doar 7 programe de formare pentru un număr de 369 de adulți. Această situație impune din partea unităților școlare IPT un efort sporit pentru creșterea ofertei de formare profesională a adulților.

În ceea ce privește programele a 2-a şansă derulate în anul școlar 2010-2011 se remarcă un număr redus de unități școlare care au derulat astfel de programe (5 unități) cu doar 5 programe ce s-au adresat la 94 de cursanți. În ciuda progresului înregistrat în ultimii ani se constată că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

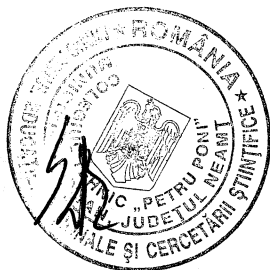
2.1.4.9. Evoluția probabilă a formării profesionale pe domenii de pregătire cu estimare pentru 2020

Datorita schimbărilor provocate de efectele crizei economice și dinamica acestora, nu este posibilă formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele propuse în PRAI rămân o direcție de dezvoltare sub rezerva necesității actualizării cu informații privind șomajul și dinamica economică.



Tabelul 5.4

Domeniul	Pondere rezultată din analiza și consultare					
	BC	BT	NT	SV	IS	VS
	21,5	23	23	22	20	23
• Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6
• Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	6-8	10-12
• Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0
• Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	5-7	6-8
	47,5	53	51,5	45	50	47
• Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2
• Electronică automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8
• Producție media	0	0	0	0	0	0
• Construcții	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10
• Mecanică	18-20	18-20	14-16	18-20	16-18	17-19
• Electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2
• Industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12
• Materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0
• Electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0
• Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0
• Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0
	30	24	25,5	33	30	20
• Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	6-8	6-8
• Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	10-12	6-8
• Comerț	8-10	6-8	6-8	2-4	8-10	4-6
• Estetica și igiena corpului	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2



2.1.4.10. Rata abandonului școlar în perioada 2000- 2010

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

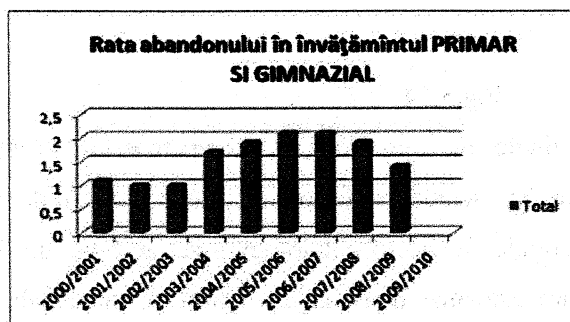


Fig. 5.8

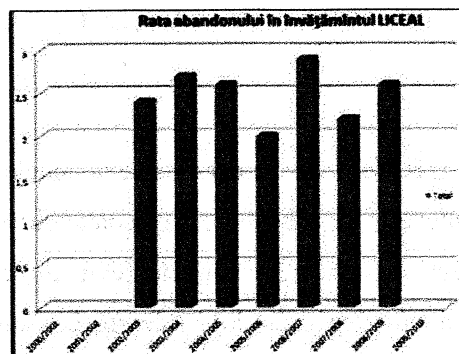


Fig. 5.9

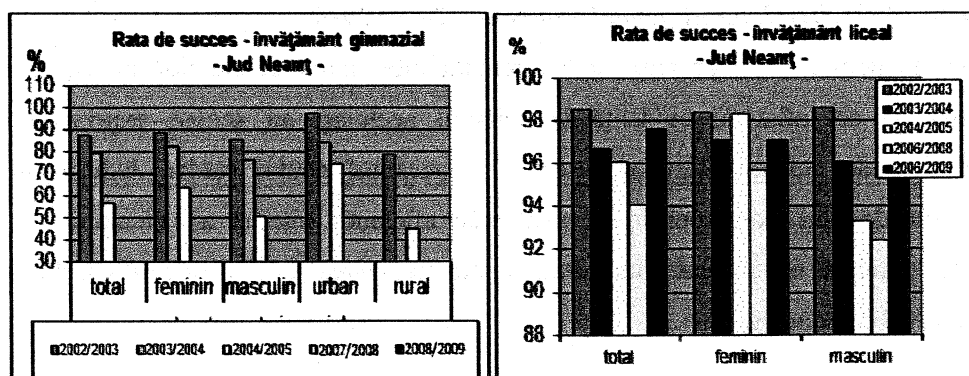
(Sursa INS septembrie 2010)

Analizând rata abandonului școlar (anexa 6h) în perioada 2002 -2009 (fig. 5.8 și fig. 5.9) pe niveluri de educație se constată:

- la învățământul primar rata abandonului școlar a crescut de la 0,9% în anul 2002/2003 la 2,1% în anul 2005/2006, după care a scăzut până la 1,2% în anul 2008/2009, cu valori mai ridicate pentru populația de sex masculin și în mediul urban;
- la învățământul gimnazial rata abandonului școlar înregistrează exact aceeași dinamică ca la primar cu deosebirea că valorile sunt cu 0,3% mai mari;
- la învățământul liceal rata abandonului școlar este aproximativ constantă cu valori de 2,4-2,9%;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar este aproximativ constantă cu valori de 3,1-4,7%;
- la învățământul profesional rata abandonului școlar este mult mai mare decât la învățământul liceal, cu valori de la 5-7,5%;

2.1.4.11. Rata de succes în perioada 2008- 2009

Rata de succes, în anul școlar 2008-2009 în învățământul liceal, este la nivelul județului Neamț este de 97,6% superioară ratei la nivel regional de 90,6% și celei naționale 88,1%.



(Sursa INS septembrie 2010)

Fig.5.14

Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examele de absolvire la școala de ucenici, școala profesională, postliceală și de maiștri; respectiv certificarea competențelor profesionale la liceul tehnologic) se apropie de 97-98% în majoritatea cazurilor. Această constatare este mai degrabă de natură să pună sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare.

2.1.4.12. Concluzii generale reliefate din analiza inclusă în PRAI și PLAI:

- **Contextul educațional** - schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor;
- **Raportul număr elevi/număr norme didactice** relativ acceptabil în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev;
- **Resursele umane din ÎPT** - gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județul dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii;
- **Resursele materiale și condițiile de învățare** - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.



- Gradul de cuprindere în educație în regiune se situează sub cele calculate la nivel național pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale .
- Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a.
- Abandonul școlar - ratele de abandon se situează sub media națională, la toate niveluri de educație cu excepția învățământului postliceal și de maiștri. Tendințele par să indice o creștere a abandonului în cazul învățământului liceal și profesional.
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit). Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe :

- rapoartele de activitate ale responsabililor de comisii și arii curriculare întocmite;
- datele statistice anuale privind rezultatele la examenele de admitere și de absolvire, inserție profesională, etc.;
- raportul de autoevaluare internă privind asigurarea calității întocmit de Comisia de asigurarea calității pentru anul școlar 2014-2015;
- răspunsurile obținute de la elevi și părinți în urma aplicării chestionarelor de satisfacție;
- Planul Managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Colegiului Tehnic „Petru Poni” Roman.

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare ;
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor au obținut rezultate mai bune la învățătură;
- 90% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres ;



- toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;
- 95% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii ;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 90% ;
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat (promovabilitate de peste 60 %) și la certificarea competențelor profesionale (promovabilitate peste 90%) ;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);
- 80% dintre elevi acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);
- 80% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice și ;
- Existența mijloacelor de învățământ și a accesoriilor;
- Instruirea practică se desfășoară preponderent la agenții economici;
- Relații foarte bune cu comunitatea locală;

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor de la profilul Tehnic , predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului încărcat al acestora și al navetei;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu;



MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-(plan operațional pentru asigurarea calității);
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să fie concentrate pe formarea competențelor;
- Adaptarea curriculară la nivelul de cunoștințe al fiecărei clase;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială cât mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și abandonului școlar;

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Dotarea atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 41.800 volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: tablă interactivă; videoproiectoare, flip- chart, laborator Prolang , hărți , planșe, truse laborator (dovezi: fișele de gestiune);
- Existența atelierelor: electronică, electrotehnică, mecanică, construcții și lucrări publice, materiale de construcții;
- Existența laboratoarelor: fizică, chimie, biologie, protecția mediului, ”firma de exercițiu” ,electrotehnică, informatică (două)
- Existența cabinetelor de : limba română, limba franceză, limba engleză, istorie, geografie, religie, științe sociale, construcții și lucrări publice , materiale de construcții, matematică;
- Existența a 2 săli de sport și a unui teren de sport;



- Înființarea a două firme de exercițiu;

Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman dispune de o bază modernă de instruire teoretică și practică pentru toate formele de învățământ.

Spațiile puse la dispoziție pentru elevii și preșcolarii Colegiului Tehnic „Petru Poni” Roman sunt conform reglementărilor în vigoare și sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații		Suprafață (mp)	
		Liceu	Grădinite	Liceu	Grădinite
1.	Săli de clasă /grupă	35	13	321	771.18
2.	Cabinete*	8	2	459	91
3.	Laboratoare*	11		321	
4.	Ateliere*	5		512	
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	2	850	134.67
6.	Spații de joacă *	-	2		640
7.	Alte spații	-		-	

În perioada 2004-2007 colegiul a beneficiat de următoarele programe guvernamentale:

-PHARE TVET 2004-2006 –construcția și dotarea a 5 laboratoare și ateliere școlare pentru domeniile Construcții , instalații și lucrări publice și Materiale de construcții, pentru care recepția s-a făcut în anul 2009.

Laboratorul de informatică a fost dotat conform tabelului de mai jos:

Nr. Crt.	Echipament	Unit.
1.	Calculatoare	34
2.	Copiatoare	4
3.	Imprimante	4
4.	Videoproiector	1
5.	Proiector multimedia	1
6.	TV color	1
7.	Camera video	1
8.	DVD recorder	1
9.	Camera foto	1

-PHARE /2005/017-553.04.02.01.132 –Centrul zonal de calificare / recalificare a adulților în meseria ”Electrician constructor”

-Proiecte de Granturi de dezvoltare școlară :

- ”Tinerii ambasadori ai mediului” –proiect prin care s-a creat și dotat un laborator de protecția mediului.



- "Firma de exercițiu-succes în carieră"-proiect prin care s-a creat și dotat laboratorul "firma de exercițiu" pentru domeniul economic.

-Programul SEI 2003 și 2008 –dotarea laboratoarelor de informatică

-Prin OMEdC 4762 / 2006 și OMECT 3504/2008 –s-au dotat laboratoarele de fizica, chimie, biologie, cabinetele de istorie și geografie, sălile de sport și biblioteca.

Comasarea Grupului Școlar Industrial Construcții de Mașini Roman cu Colegiul Tehnic "Petru Poni" a făcut ca baza materială a acestuia din urmă să se mărească considerabil astfel încât la ora actuală singura problemă a colegiului o constituie lipsa spațiilor de organizare a laboratoarelor specializate din domeniul tehnic.

PUNCTE SLABE:

- Folosirea unor laboratoare ca săli de clasă;
- Dificultate în asigurarea materialelor consumabile necesare lucrărilor practice;
- Dificultate în organizarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici pentru toate calificările profesionale;
- Inserția profesională a elevilor pe piața forței de muncă din zona Roman se realizează cu dificultate;

2.2.3. Rezultatele elevilor

Au fost prezentate pe larg în Partea I.

PUNCTE TARI:

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național , mai ales la disciplinele tehnice ;
- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimul an a fost de peste 60 %;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- 48 % dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă;



- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi;
- Părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.2.5. Calificări și curriculum 2014-2015

În anul școlar 2014-2015, în cadrul Colegiului Tehnic „Petru Poni” Roman au fost cuprinși 1068 elevi la învățământul liceal de zi, liceal seral și școala profesională.

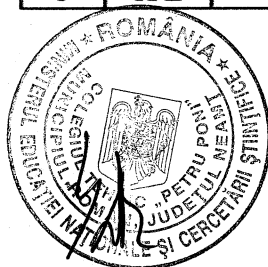
❖ Liceu –cursuri de zi

➤ Clasa a IX-A

Nr crt.	Clasa	Profil	Domeniul de pregătire de bază
1	IX A	Servicii	Economic
2	IX B	Servicii	Comerț
3	IX C	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului
4	IX D	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului
5	IX E	Tehnic	Electronică automatizări
6	IX F	Tehnic	Electric
7	IX G	Tehnic	Construcții și lucrări publice

➤ Clasa a X-a

Nr crt.	Clasa	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală
1	X A	Servicii	Economic	Economic
2	X B	Servicii	Comerț	Comerț
3	X C	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Protecția mediului
4	X D	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Protecția mediului
5	X E	Tehnic	Electronică	Electronică



			automatizări	automatizări
6	X F	Tehnic	Electric	Electric
7	X G	Tehnic	Construcții ,instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții

➤ Clasa a XI-a

Nr crt.	Clasa	Profil	Specializare
1	XI A	Servicii	Tehnician în activități economice
2	XI B	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
3	XI C	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
4	XI D	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
5	XI E	Tehnic	Tehnician în instalații electrice
6	XI F	Tehnic	Tehnician în electromecanică/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
7	XI G	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
8	XI H	Tehnic	Materiale de construcții

➤ Clasa a XII-a

Nr crt.	Clasa	Profil	Specializare
1	XII A	Servicii	Tehnician în activități economice
2	XII B	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
3	XII C	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
4	XII D	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
5	XII E	Tehnic	Tehnician în instalații electrice
6	XII F	Servicii	Tehnician electromecanic
7	XII G	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
8	XII H	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice

➤ Liceu –cursuri serale

Nr crt.	Clasa	Profil	Specializare
1	XII	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
2	X III	Tehnic	Tehnician electrotehnist



➤ Școala profesională

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea profesională
1	IX A	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanic utilaje și instalații în industrie
2	IX B	Construcții instalații și lucrări publice	Zidar-petrar-tencuitor Instalator instalații tehnico –sanitare și de gaze
3	X A	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
4	X B	Materiale de construcții	Operator ceramică fină
5	XI	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii Mecanic utilaje și instalații în industrie

Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman – instituție cu o vechime de peste 134 de ani s-a dezvoltat pe baza unor parteneriate stabile și de durată cu Consiliul Local, agenți economici, instituții de cultură etc.

Ținând cont de oferta educațională, școala a purtat discuții cu agenții economici, comunitatea locală și consiliul reprezentativ al părinților în stabilirea CDL-urilor.

2.3. Dezvoltarea resurselor umane

Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman are un număr de 73 cadre didactice , 19 cadre didactice auxiliare și 48 personal nedidactic, după cum urmează:

Nr. Crt.	Resurse umane pe paliere de competențe	Nr.	Calificări			
			Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.
1.	Cadre didactice	78	45	15	11	-
	Titulari	61	42	15	4	-
	Suplinitori	13	6	0	7	-
2.	Personal didactic auxiliar	15	-	-	-	-
3.	Personal nedidactic	22	-	-	-	-

Analiza pe larg a formării personalului didactic s-a realizat în Partea I.

Pe viitor se va îmbunătăți formarea continuă cu cel puțin 20% a personalului didactic față de anul școlar 2014-2015, prin parcurgerea unor module privind asigurarea calității în învățământ și tehnici de comunicare cu elevii cu deficiențe de atenție.



2.4. Relația școală - comunitate locală

Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- ☐ Parteneriate cu agenți economici prin Convenții de Colaborare și Contracte de instruire practică;
- ☐ Parteneriate cu alte unități școlare din țară și din străinătate;
- ☐ Parteneriate cu instituții de învățământ superior, ONG-uri, comunitatea locală : ISJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Univ. „AL. I. CUZA” Iași, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ș.a

2.5. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare;
- coerență și consecvență în atingerea ȳntelor strategice și realizarea obiectivelor, prin documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților;
- desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos;
- realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obținute la învățătura, bacalaureat, concursuri și olimpiade școlare;
- încadrarea cu cadre didactice calificate, bine pregătite profesional și metodic;
- încurajarea elevilor în demersul lor spre cunoaștere și dezvoltare a abilităților, consilierea lor și a părinților asupra rolurilor care le revin;
- consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în

PUNCTE SLABE

- reticiența unor cadre didactice față de utilizarea, aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, în adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului;
- slaba preocupare privind, selecția, pregătirea, motivarea elevilor pentru performanță școlară;
- absenteism și abandon școlar în rândul elevilor din medii sociale defavorizate;
- nerespectarea graficului de serviciu pe școală de către cadrele didactice;
- nerespectarea programului de consultatii cu părinții și cu elevii de către unii diriginti;
- reticiența unor părinți față de consilierea psihopedagogică;
- dezinteresul cadrelor didactice pentru obținerea de burse individuale de formare continuă ERASMUS +
- inconsecvența unor cadre didactice în măsurile luate, pentru respectarea Regulamentului intern de către elevi;
- percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală;
- slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii;
- slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală - comunitate;
- dificultăți în realizarea stagiilor de ăregătire practică;



PARTEA A III-A

PLAN OPERAȚIONAL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2015-2016

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

OBIECTIVE :

- ✓ Creșterea calității instruirii educative și manageriale din școală.
- ✓ Implementarea sistemului național de asigurare a calității pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare.

TINTE:

- ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

CONTEXT: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri și modernizări. Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 60 mp și deține un număr de peste 41.000 de volume .



Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri
1	Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată	Permanent	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Părinți
2	Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare.	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Annual în Septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa managerială a școlii	ISJ Neamț CCD Neamț AMPOSDRU CNDIPT
3	Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare; Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare 90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Annual în septembrie Pe perioada anului școlar Permanent	Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice Echipa managerială Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Psiholog



		Încreează.			
4	Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	ISJ Neamț CCD Neamț
5	Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea și formare continuă a cadrelor didactice Șefi comisii metodice	ISJ Neamț C.C.D. Neamț

PRIORITATEA 2: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
- ✓ Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- ✓ Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

ȚINTA: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.

CONTEXT:

Învățământul este un proces flexibil, adaptabil la cerințele societății aflate într-o permanentă schimbare. Accentul cade pe receptivitatea în fața noului, reciprocitatea învățării, folosirea metodelor de instruire perfectibile care promovează creativitatea și activează imaginația, utilizarea instrumentală a mijloacelor tehnice și valorizarea relației profesor-elev.

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.



Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/persoane responsabile	Parteneri
1	- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare - învățare centrată pe elev; - Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale Curriculum-ului Național. - Familiarizarea cadrelor didactice cu stagiile moderne, motivaționale de predare-învățare prin organizarea în școală a unor cursuri de formare continuă. - Utilizarea metodelor activ-participative în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul. - Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei. - Adaptarea demersului didactic la stilurile de învățare ale elevilor. - Pregătirea spațiului și a materialelor de învățare. - Aplicarea metodelor alternative de evaluare: autoevaluare, proiectul individual și în grup, portofoliul. - Analiza rezultatelor evaluării și stabilirea unui program de îmbunătățire. - Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade, cercuri științifice etc. - Crearea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii cu performanțe deosebite. - Elaborarea curriculumului la decizia școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Procese verbale ale Consiliului Profesoral 80% din cadrele didactice vor participa la cursuri de formare. 80% din cadrele didactice vor utiliza metode activ-participative. Teste de cunoaștere a stilurilor. 50% din cadrele didactice vor adapta demersul didactic la stilurile elevilor. Toate cadrele didactice vor utiliza spațiul și resursele materiale disponibile. Teste de evaluare inițială și finală. 20% dintre elevi vor participa la concursuri, olimpiade, cercuri științifice. Programul de pregătire suplimentară pe discipline. Programele CDL	Semestrial Ianuarie 2016 Septembrie 2015 Permanent Semestrial Octombrie 2015 Martie 2016	Director Coordonator CEAC Psihologul școlar Diriginți Cadrele didactice Responsabili comisilor metodice Director Directorii adjuncți	ISJ, CCD ISJ, CCD



2 Crearea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, pentru a asigura șanse egale: - Asistarea la ore a fiecărei cadre didactice de către director, responsabil de catedra, membrii comisiei de asigurare a calității. - Familiarizarea cadrelor didactice cu fișele de evaluare a activității prin prelucrarea lor la nivelul catedrelor. - Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistente și interasistente. - Programarea semestrială a asistentelor și interasistentelor - Verificarea modului de realizare a stagiilor de pregătire practică în atelierele școlii	Fișe de observații. Criteriile de evaluare Graficul de asistențe și interasistențe.	Semestrial	Directorii Coordonatorii CEAC Responsabilii comisii metodice	
--	--	-------------------	---	--

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului școală - familie - comunitate - agenți economici.

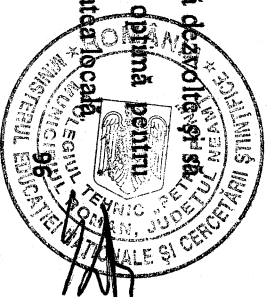
OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu agenți economici în scopul orientării în carieră.

ȚINTA: Creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în procesul de instruire și educare.

CONTEXT: Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici evolutive care se constituie într-o sursă a procesului economic și social. Interacțiune socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o sursă deplină pentru problemele pe care se confruntă învățământul. Se impune îmbunătățirea colaborării cu agenți economici, comitetele de părinți și autoritatea locală.



Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri
1	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Activități în folosul comunității Voluntariat	Permanent	Director	Primăria
2	Redimensionarea parteneriatului școală-familiei elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	60% din părinți implicați	Permanent	Consilier educativ Diriginții Directori	Primăria
3	Organizarea activității extracurriculare și extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturile copilului, ecologie, protecția mediului.	12 activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Consilier educativ	Primăria
4	Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în parteneriat, menite să contribuie la o mai bună orientare școlară și profesională: - Dezbaterea unităților de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesională. - Elaborarea și adaptarea CDL la condițiile locale. - Efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partener. - Organizarea de lecții tip „Vizită didactică”	Încheierea de parteneriate cu agenții economici, cel puțin 6 parteneriate	Iunie 2016	Echipa managerială	Primăria Agenți economici

PRIORITATEA 4 : Consilierea pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltare a personalității

OBIECTIVE:

- ✓ Asigurarea condițiilor de consiliere, informare și orientare privind cariera
- ✓ Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

TINTĂ: Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți ai clasei a X-a care continuă studiile. Creșterea gradului de inserție profesională cu 20% în 2016 față de 2013.



CONTEXT: Proiectarea și organizarea unor activități de consiliere, informare și orientare privind cariera, cu caracter operativ și permanent reprezintă o condiție a obținerii de avantaje preconizate de reforma învățământului profesional și tehnic. În prezent se constată că elevii puși în situația de a lua o decizie au nevoie de informații privind perspectivele profesionale oferite de traseele de formare.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/persoane responsabile	Parteneri
1	Informarea absolvenților clasei a VIII-a din Roman și localitățile învecinate privind oferta C. T. „ Petru Poni”: - Întâlniri cu elevii și părinții acestora pentru prezentarea ofertei educaționale a școlii. - Ziua porților deschise.	Ședințe de consiliere Elaborarea unor planuri cu oferta școlară.	Aprilie-mai 2016	Diriginți	Psiholog Școlile cu clase I- VIII din Roman și zonă
2	- Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional; - Consilierea elevilor și familiilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.	Ședințe de consiliere	Aprilie-mai 2016	Diriginți	ISJ Consiliul Local AJOFM
3	Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor, consiliere și suport în luarea deciziilor: - Orientarea profesională a elevilor în funcțiile de aptitudini și înclinațiile lor - Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și a unei scrisori de intenție și pentru susținerea unui interviu. - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările	80% elevi cuprinși în învățământul liceal 20 % elevi cuprinși în învățământul profesional	Iulie 2016 Septembrie 2016	Director Diriginți Profesori Informatician	ISJ Consiliul Local AJOFM
4	Asigurarea transparenței în formarea profesională: - Realizarea CDL în acord cu nevoile locale - Consultarea elevilor și părinților în alegerea disciplinelor optionale - Desfășurarea activităților practice „acasă, la potențialul angajator”.	CDL Min. 12 activități practice	Septembrie 2016	Profesorii din catedra tehnică	CCD
5	Elaborarea proiectului activităților extracurriculare de orientare în carieră	Proiectarea activităților extracurriculare	Septembrie 2015	Consilier educativ	Psiholog -AJOFM, -Universități

6	Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM Neamț
7	Elaborarea planului de școlarizare 2016- 2017 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Cel puțin 5 parteneri economici participă la consultări	Annual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ.
8	Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Octombrie 2015	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă.

OBIECTIV:

- ✓ Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional.

ȚINTĂ: 80% din cadrele didactice vor fi implicate în acțiuni de formare continuă.

CONTEXT: Calitatea în educație are drept scop rezolvarea cerințelor sistemului social. Dar ea presupune și puterea de diferențiere în funcție de nivelul formării, de înzestrarea intelectuală a celor formați, de competențele cerute pe piața muncii.

Este evident rolul formării continue pentru realizarea calității în educație. Întrucât sistemele educative se caracterizează prin dinamism, formarea devine o pârghie importantă pentru a asigura reorientările necesare ale educației. Formarea continuă vizează pregătirea cadrelor didactice sub aspect științifico-metodic și educarea lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.



Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri
1	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin: - Actualizarea competențelor de bază și a cunoștințelor didactice și din domeniul disciplinei. - Dobândirea de noi competențe - Aprofundarea didacticii disciplinelor - Întărirea în utilizarea de noi metode și materiale - Încurajarea inovației - Favorizarea interdisciplinarității și dezvoltarea lucrului în echipă	Cadre didactice care vor susține definitivat, gradul II, gradul I și doctorat Activități metodice în cadrul comisiilor metodice Crearea de materiale de învățare Activități de cercetare și documentare	Permanent Mai 2016	Responsabil cu perfecționarea Responsabili comisiilor metodice Formatori Cadrele didactice Responsabili arii curriculare	ISJ Neamț CCD filiala nr.2 Roman
2	Pregătirea în domeniul evaluării procesului de predare-învățare	Diversificarea metodelor de evaluare	Permanent	Responsabil perfecționare	ISJ, CCD filiala nr.2 Roman
3	Asigurarea de asistență metodică cadrelor didactice stagiare.	Fişa de observație	Permanent	Responsabili comisii metodice	ISJ, CCD filiala nr.2 Roman

PRIORITATEA 6: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

OBIECTIV:

- ✓ Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2016 cu minim 20 % comparativ cu 2013

ȚINTĂ: Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2016 față de nivelul anului 2013 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI.

CONTEXT. Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să consilieze elevii în scopul finalizării traseului profesional cu obținerea diplomei de bacalaureat.



Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri
1	Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologul școlii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteismului	Părinți CJAP Neamț Poliția de proximitate
2	Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginți Psihologul școlii	Părinți
3	Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginți Psihologul școlii Responsabil cu instruirea practică	AJOFM Agenți economici Facultăți
4	Editarea revistelor "Armonii", "Ecoscience" și "Vocea noastră"	Număr de reviste editate și distribuite elevilor și părinților	Semestrial	Comitetul de redacție al revistei Diriginți Elevii	
5	Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante promoționale, - organizarea acțiunii „Porți deschise”, - prezentare ofertă în școlile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional” - organizarea caravanei "Ofertei educaționale"	Creșterea numărului de opțiuni pentru Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman	Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informatician	ISJ Neamț Școlile generale din județ
6	Implicarea membrilor Consiliului elevilor în orientarea școlară și profesională a elevilor	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare	În cursul anului școlar	Psihologul școlii Consilierul educativ Elevii selectați	CJAP Neamț



7	Actualizarea paginii Web a școlii și a paginii de facebook	Documente publicate	Permanent	Director Director adjunct Informatician Consiliul elevilor	
---	--	---------------------	-----------	---	--

PRIORITATEA 7: Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

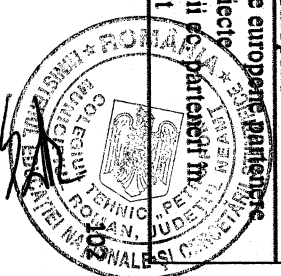
OBIECTIVE:

- ✓ Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat
- ✓ Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și parteneriate cu școli din țară și din Europa
- ✓ Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școala noastră și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, companii.

ȚINTĂ: Obținerea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ și de ECOșcoala

CONTEXTE: În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri
1.	Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa	Realizarea de parteneriate	Mai 2016	Echipa managerială	Școli din România Școli europene
2.	Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene parteneriate în proiecte Agenții de parteneriat în proiect



3.	Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS +	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenții economice ONG - uri
4.	Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ecoscience"	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Martie 2016	Echipe manageriale Echipe de organizare	ISJ Neamț Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Roman

PRIORITATEA 8: Creșterea numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat

OBIECTIV: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

TINTĂ: Depășirea procentului de 43% de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2013 - 2014. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.

CONTEXTE: Procentajul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2012 - 2013 a fost influențat în sens negativ de numărul mare de absolvenți pe direcția rută progresivă. Acești elevi au venit în clasa a IX-a școală de arte și meserii cu multiple lacune ce nu au fost recuperate în totalitate pe parcursul celor cinci ani de studiu.

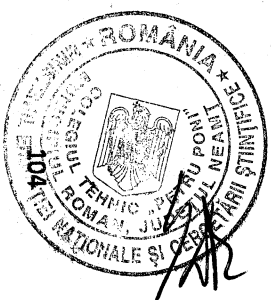
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1	Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele a XII-la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	Septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor
2	Identificarea lacunelor în pregătire la toate disciplinele la elevii din clasele a IX-a - a XI-a	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale	Septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor
3	Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	Octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinții elevilor
4	Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții.	Caiete întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	Octombrie	Șefii comisiilor metodice	



5	Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți Profesorii clasei	Părinți elevilor
6	Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Raportare lunară	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței	Diriginți Părinți elevilor
7	Stabilirea planului de măsuri remediale.	Planul de măsuri remediale	Annual	Șefii comisiilor metodice	Diriginți Profesorii clasei Părinți elevilor

Director,

Prof. Dascălu Mariana Gabriela



PARTEA IV: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

4.1. Consultare, monitorizare, revizuire și actualizare PAS

Pentru elaborarea planului Planului de Acțiune al Școlii s-au consultat :

- Șefii ariilor curriculare și ai comisiilor de lucru în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- Rapoartele de analiză privind Starea învățământului pentru anul școlar 2014-2015;
- Părinții elevilor din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse;
- Rapoartele Consiliului reprezentativ al părinților privind unele aspecte pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor:
 - ✓ asigurarea spațiului optim pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
 - ✓ asigurarea siguranței și securității elevilor în școala și nu numai;
 - ✓ popularizarea aspectelor pozitive dar și a celor negative, legate de elevi etc.;
- Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competente la nivel local;
 - ✓ Consultări cu AJOFM, agenți economici etc.;
 - ✓ Consultări ale site-urilor web: ISJ, MEN;
 - ✓ Consultări cu Consiliul local
- PRAI Nord-Est
- PLAI 2011-2020

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Monitorizarea PAS-ului va fi realizată de o echipă formată din : director adjunct, responsabilul cu calitatea și alți trei membri.



Concluziile desprinse de comisia de monitorizare vor fi analizate în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat de la finele fiecărui semestru. După validarea rapoartelor de monitorizare, se va trece la etapa de actualizare PAS, etapă realizată de echipa de elaborarea PAS.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de acțiune al școlii

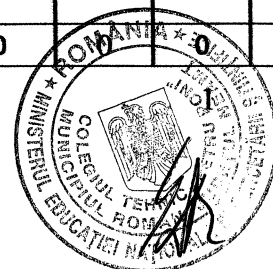
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire, îmbunătățire și actualizare continuă
- b. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru
- c. Rezultatele privind realizarea planurilor operaționale

Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Personal responsabil	Termen
1	Constituirea echipei de monitorizare și evaluare PAS	Echipa constituită își asumă sarcinile de monitorizare și evaluare	Echipa de monitorizare PAS constituită la începutul fiecărui an școlar	Procese verbale ale comisiei	Consiliul de Administrație Responsabilii de catedră	La începutul anului școlar
2	Elaborarea planului de monitorizare a acțiunilor din PAS	Planul de monitorizare cuprinde toate acțiunile PAS și stabilesc procedurile și responsabilitățile de monitorizare	Planul de monitorizare a PAS elaborat la începutul fiecărui an școlar	Procese verbale ale comisiei	Comisia de monitorizare Echipa de realizare PAS	Annual/ Semestrial
3	Monitorizarea acțiunilor din PAS	Acțiunile din PAS sunt monitorizate începând cu anul școlar 2013-2014	Toate acțiunile din PAS au completate fișele de monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare PAS	Comisia de monitorizare	Lunar/ după caz Semestrial
4	Evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Obiectivele PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuală a PAS se realizează pe baza evaluărilor	Toate obiectivele PAS sunt evaluate	Rapoarte semestriale de evaluare a gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Comisia de monitorizare	Lunar/ după caz Semestrial

Anexa 3.1.
Regiunea NE
Județul Neamț
Unitatea IPT COLEGIUL TEHNIC „PETRU PONI” ROMAN
Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar								2014-2015
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Total populație școlară, din care:		1232	1183	1051	1073	1192	1172	1338	1319	1323
-pe sexe	masculin	614	629	566	575	677	594	648	665	662
	feminin	618	554	485	498	515	578	690	654	661
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	790	744	682	692	492	628	723	522	555
	Total din alte localități	442	439	369	381	700	544	615	797	768
	Total din urban	0	0	0	0	0	628	4	1	0
	Total din rural	442	439	369	381	700	544	611	797	768
Total în învățământul preșcolar, din care:		246	248	267	278	268	257	211	238	271
-pe sexe	masculin	123	126	120	137	120	142	104	132	153
	feminin	123	122	147	141	148	115	107	106	118
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	246	248	267	278	268	257	211	233	271
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	5	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	211	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	5	0
Total în învățământul primar, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul gimnazial, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte	0	0	0	0	0	0	0	0	0



	localități									
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total liceu teoretic, din care:		280	155	72	44	22	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	20	42	18	10	10	0	0	0	0
	feminin	8	113	54	34	12	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	72	39	28	22	0	0	0	0
	Total din alte localități	8	83	38	16	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	8	83	38	16	0	0	0	0	0
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		467	484	511	648	865	943	957	1009	941
-pe sexe	masculin	200	241	251	328	420	406	421	478	410
	feminin	267	243	260	320	445	537	536	531	531
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	264	289	303	336	584	556	412	269	258
	Total din alte localități	203	195	208	312	281	387	545	740	683
	Total din urban	0	0	0	0	0	556	4	0	0
	Total din rural	203	195	208	312	281	387	541	740	683
Total în cl. IX și X SAM, din care:		266	219	133	52	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	171	165	104	41	0	0	0	0	0
	feminin	95	54	29	11	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	153	87	51	26	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	113	132	82	26	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	113	132	82	26	0	0	0	0	0
Total în anul de completare, din care:		91	84	84	70	95	36	8	0	0
-pe sexe	masculin	77	46	72	53	73	18	3	0	0
	feminin	14	38	12	17	22	18	5	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	58	38	29	27	17	10	5	0	0
	Total din alte localități	33	46	55	43	78	8	3	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	10	0	0	0
	Total din rural	33	46	55	43	78	8	3	0	0
Total în clasa a XII, XIII și a XIV-a ruta progresivă, din care:		37	59	48	93	210	193	144	28	0
-pe sexe	masculin	21	45	37	80	178	148	97	12	0
	feminin	16	14	11	13	32	45	47	16	0
-după mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată	12	28	28	37	63	102	91	15	0



elevilor	școala									
	Total din alte localități	9	31	20	36	147	91	53	1	0
	Total din urban	0	0	0	0	63	102	0	16	0
	Total din rural	9	31	20	36	147	91	53	12	0
Total în cl. IX școală profesională de 3 ani, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	50
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	43
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	7
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	39
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	39
Total în cl. X școală profesională , din care:		0	0	0	0	0	0	26	20	26
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	26	19	25
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	1	1
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	9	2	2
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	17	18	24
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	17	18	24
Total în cl. XI școală profesională , din care:		0	0	0	0	0	0	0	24	20
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	24	20
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	1
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	22	18
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	22	18
Total în stagii de pregătire practică , din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	15
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	12
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	3
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	4



Anexa 10.5.
Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar							
	2008 - 2009		2009 - 2010		2010 - 2011		2011 - 2012	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-
masculin	-	-	-	-	-	-	-	-
feminin	-	-	-	-	-	-	-	-
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.



**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - ȘTIINȚE ALE NATURII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
a IX-a	Total școală	85	-	-	-	-
	masculin	90	-	-	-	-
	feminin	82	-	-	-	-
	urban**	90	-	-	-	-
	rural**	82	-	-	-	-
a X-a	Total școală	95	91	-	-	-
	masculin	100	80	-	-	-
	feminin	95	100	-	-	-
	urban**	100	100	-	-	-
	rural**	95	80	-	-	-
a XI-a	Total școală	86	100	100	-	-
	masculin	0,80	100	100	-	-
	feminin	88	100	100	-	-
	urban**	88	100	100	-	-
	rural**	80	100	100	-	-
a XII-a și a XIII-a	Total școală	95	84	95	100	-
	masculin	77	60	75	100	-
	feminin	100	90	100	100	-
	urban**	100	90	100	100	-
	rural**	77	60	75	100	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

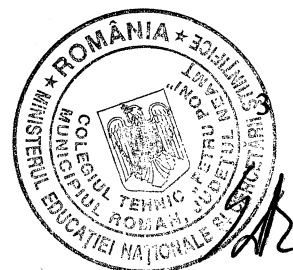


**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - SERVICII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
a IX-a	Total școală	100	96	100	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100	100	100	100
	feminin	100	95	100	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	rural**	100	95	100	100	100	100	100	100
a X-a	Total școală	-	92	100	100	94	96,72	100	100
	masculin	-	85	100	100	100	100	100	100
	feminin	-	95	100	100	93	95,45	100	100
	urban**	-	95	100	100	98	95,23	100	100
	rural**	-	85	100	100	85	97,50	100	100
a XI-a	Total școală	93	-	96	92	98	95	100	100
	masculin	92	-	96	85	96	91,66	100	100
	feminin	94	-	100	95	97	95,58	100	100
	urban**	94	-	96	95	100	92,00	100	100
	rural**	92	-	100	85	94	96,36	100	100
a XII-a	Total școală	100	95	-	96	100	100	96,05	100
	masculin	100	85	-	96	100	100	100	100
	feminin	100	94	-	100	100	100	95,38	100
	urban**	100	94	-	96	100	100	100	100
	rural**	100	85	-	100	100	100	94,44	100

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor



**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
a IX-a	Total școală	89	100	93	100	100	98,33	96,61	100
	masculin	88	100	100	100	100	100	93,33	100
	feminin	89	100	96	100	100	97,82	97,72	100
	urban**	89	100	100	100	100	94,44	95,45	100
	rural**	88	100	96	100	100	100	97,29	100
a X-a	Total școală	100	100	100	100	97	98,82	100	100
	masculin	100	100	100	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	96	98,52	100	100
	urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	80	98,36	100	100
a XI-a	Total școală	85	89	100	100	100	98,27	98,71	100
	masculin	81	85	100	100	100	100	94,11	100
	feminin	90	90	100	100	100	98,00	100	100
	urban**	90	90	100	100	100	100	100	100
	rural**	85	85	100	100	100	97,61	98,38	100
a XII-a	Total școală	100	88	96	96	100	100	96,22	100
	masculin	100	77	96	96	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100	100	95,65	100
	urban**	100	100	100	100	100	100	90	100
	rural**	100	77	96	96	100	100	100	100

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

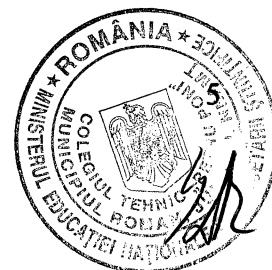


**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
a IX-a	Total școală	100	89	79	98	88	88,88	90,55	92,55
	masculin	100	95	79	94	85	87,71	90,16	87,23
	feminin	100	69	80	100	97	91,66	91,37	97,87
	urban**	100	95	80	100	88	83,33	86,66	0
	rural**	100	69	79	94	89	90,83	91,82	91,25
a X-a	Total școală	91	98	94	84	85	90,43	95,27	94,61
	masculin	91	94	94	80	85	91,25	93,97	94,80
	feminin	89	100	100	94	85	88,57	97,72	94,33
	urban**	91	100	100	94	77	88,57	94,73	96,00
	rural**	89	94	94	80	88	91,25	95,74	94,28
a XI-a	Total școală	84	0,85	98	98	82	84,72	85,57	92,17
	masculin	82	81	97	94	81	80,00	89,61	94,93
	feminin	88	91	94	100	85	91,30	74,07	86,11
	urban**	88	91	94	100	85	75,00	80,95	80,00
	rural**	82	81	97	94	80	88,46	87,64	94,00
a XII-a- a XIII-a	Total școală	96	95	84	100	98	95,45	96,72	93,33
	masculin	94	76	80	100	98	93,57	97,56	95,77
	feminin	100	100	94	100	100	100	95	84,21
	urban**	100	100	94	100	100	92,30	94,73	91,30
	rural**	94	76	80	100	97	97,05	97,56	94,02

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor



RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		163	137	170	277	216	254	204	249
		Pe sexe	masculin	68	62	83	172	131	127	64	122
			feminin	95	75	87	105	85	127	140	127
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78	64	78	158	195	123	70	68
			din alte localități, din care:	85	73	92	119	21	131	135	181
			urban	0	0	0	0	0	0	1	0
			rural	85	73	92	119	21	131	134	181
			Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		151	135	150	58	59	90
	Pe sexe	masculin		62	62	70	29	20	21	24	54
		feminin		89	73	80	39	39	69	95	96
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		76	64	71	48	47	42	42	33
		din alte localități, din care:		75	71	79	20	12	48	77	117
		urban		0	0	0	0	0	0	0	0
		rural		75	71	79	20	12	48	77	117
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat		Total absolvenți promovați, din care :		92,63	98,54	88,23	24,54	27,31	35,43
	Pe sexe		masculin	91,17	100	84,33	16,86	15,26	16,53	37,50	44,26
			feminin	93,68	97,33	91,95	37,14	45,88	56,09	67,85	75,59
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	97,43	100	91,02	30,37	79,66	34,14	60	48,52
			din alte localități, din care:	88,23	97,26	85,86	16,80	20,34	36,64	57,46	64,64
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	88,23	97,26	85,86	16,80	20,34	36,64	57,46	64,64



**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	121	115	137	248	216	254	204	249	
		Pe sexe	masculin	61	59	74	158	131	127	64	122
			feminin	60	56	63	90	85	127	140	127
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	55	58	64	62	165	123	69	68
			din alte localități, din care:	66	57	73	186	51	131	135	181
			urban	0	0	0	0	0	0	1	0
			rural	66	57	73	186	51	131	134	181
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	120	108	137	244	206	240	189	226	
		Pe sexe	masculin	60	58	74	154	123	119	57	110
			feminin	60	50	63	90	83	121	132	116
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	55	56	64	62	165	115	66	59
			din alte localități, din care:	65	52	73	182	41	125	123	167
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	65	52	73	182	41	125	123	167
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	99,1	93,9	100	98,38	95,37	94,48	92,64	90,76	
		Pe sexe	masculin	98,36	98,30	100	97,46	93,89	93,70	89,06	90,16
			feminin	100	89,28	100	100	97,64	95,27	94,28	91,33
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	96,55	100	100	80,09	93,49	94,28	86,76
			din alte localități, din care:	98,48	91,22	100	97,84	19,91	95,41	91,79	92,26
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	98,48	91,22	100	97,84	19,91	95,41	91,79	92,26



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	-	-
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		48	62	83	47	-	-	-
		Pe sexe	masculin	20	36	56	35	31	-	-
			feminin	28	26	27	12	9	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	34	34	19	17	-	-
			din alte localități, din care:	18	28	49	28	23	-	-
			urban	0	0	0	0	0	-	-
			rural	18	28	49	28	23	-	-
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		44	58	74	45	40	-	-
		Pe sexe	masculin	18	36	48	34	31	-	-
			feminin	28	22	26	11	9	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	30	31	19	17	-	-
			din alte localități, din care:	24	28	43	26	23	-	-
			urban	0	0	0	0	0	-	-
			rural	24	28	43	26	23	-	-
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		95,24	97,14	89,15	95,74	100		
		Pe sexe	masculin	95,12	92	85,71	97,14	100	-	-
			feminin	95,12	100	96,29	91,66	100	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	92,15	92,85	91,17	100	100	-	-
			din alte localități, din care:	92,18	89,15	87,75	92,85	100	-	-
			urban	0	0	0	0	0	-	-
			rural	92,18	89,15	87,75	92,85	100	-	-



**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR LA SAM**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		48	62	83	47	-	-	-
		Pe sexe	masculin	20	36	56	35	31	-	-
			feminin	28	26	27	12	9	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	34	34	19	17	-	-
			din alte localități, din care:	18	28	49	28	23	-	-
			urban	0	0	0	0	0	-	-
			rural	18	28	49	28	23	-	-
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		44	58	74	45	40	-	-
		Pe sexe	masculin	18	36	48	34	31	-	-
			feminin	28	22	26	11	9	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	30	31	19	17	-	-
			din alte localități, din care:	24	28	43	26	23	-	-
			urban	0	0	0	0	0	-	-
			rural	24	28	43	26	23	-	-
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		95,24	97,14	89,15	95,74	100		
		Pe sexe	masculin	95,12	92	85,71	97,14	100	-	-
			feminin	95,12	100	96,29	91,66	100	-	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	92,15	92,85	91,17	100	100	-	-
			din alte localități, din care:	92,18	89,15	87,75	92,85	100	-	-
			urban	0	0	0	0	0	-	-
			rural	92,18	89,15	87,75	92,85	100	-	-



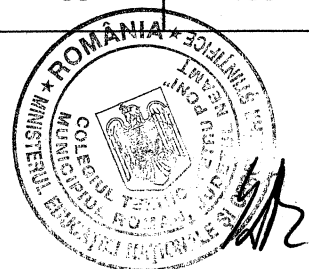
**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013 seral	-	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		54	103	65	40	17	8	-
		Pe sexe	masculin	30	65	51	35	5	3	-
			feminin	24	38	14	5	12	5	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	23	45	28	8	12	5	-
			din alte localități, din care:	31	58	37	32	5	3	-
			urban	0	0	0	0	0	0	-
			rural	31	58	37	32	5	3	-
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		52	103	65	39	17
	Pe sexe	masculin		28	65	51	34	5	3	-
		feminin		24	38	14	5	12	5	-
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		23	45	28	8	12	5	-
		din alte localități, din care:		29	58	37	31	5	3	-
		urban		0	0	0	0	0	0	-
		rural		29	58	37	31	5	3	-
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :		96	100	100	97,50	100
	Pe sexe		masculin	93	100	100	97,14	100	100	-
			feminin	100	100	100	100	100	100	-
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	70,58	100	-
			din alte localități, din care:	93	100	100	96,87	29,42	100	-
			urban	0	0	0	0	0	0	-
			rural	93	100	100	96,87	29,42	100	-



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 2 ANI

Criteriul				ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
				2013-2014	2014-2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE DOI ANI	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		21	19
		Pe sexe	masculin	21	18
			feminin	0	1
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	1	1
			din alte localități, din care:	20	18
			urban	0	0
			rural	20	18
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		18	19
		Pe sexe	masculin	18	18
			feminin	0	1
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	1	1
			din alte localități, din care:	17	18
			urban	0	0
			rural	17	18
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		85,71	100
		Pe sexe	masculin	85,71	100
			feminin	0	100
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100
			din alte localități, din care:	85	100
			urban	0	0
			rural	85	100



Anexa 10.4 RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL* TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	
a IX-a	Total școală	0	8,33	12,96	0	10,52	20,27	0	3,82	4,14	3,17	0	
	masculin	0	0	20,96	0	4,54	20,48	0	4,23	2,56	3,03	0	
	feminin	0	21,42	2,17	0	30,76	20	0	2,56	7,69	3,50	0	
	urban**	0	10,34	15,55	0	15	22,80	0	3,22	8,69	6,66	0	
	rural**	0	6,97	11,11	0	8,18	18,68	0	4,21	2,43	2,51	0	
a X-a	Total școală	2,12	9,43	8,16	9	1,81	5,66	3,12	2,19	2,54	2,27	2,98	
	masculin	3,84	3,03	12,90	8,19	5,12	9,09	0,98	3,17	0	2,29	3,75	
	feminin	0	20	0	10,25	0	0	6,89	0	12,5	2,22	1,85	
	urban**	5,26	9,09	10	9,52	0	10	3,50	0	2,77	2,63	0	
	rural**	3,57	6,45	6,89	8,62	2,43	3	3	3,57	2,43	2,12	3,12	
a XI-a	Total școală	5,26	0	2,27	15,21	14,13	1,63	5,12	2,68	14,28	9,09	10,15	
	masculin	10,52	0	3,57	17,24	18,18	0	6,15	4,95	14,03	6,25	5,95	
	feminin	0	0	0	11,76	8,10	5,88	0	0	14,81	16,66	18,18	
	urban**	0	0	5,55	16,66	25,92	5,55	0	3,84	16,16	9,52	10,00	
	rural**	4,54	0	0	14,28	9,23	0	4,65	2,06	13,33	8,98	10,20	
a XII-a	Total școală	0	1,42	7,60	15,71	4,22	47,14	8,62	12,39	2,52	0	0	
	masculin	0	0	6,25	18,86	6,66	19,60	8,08	12,74	1,29	0	0	
	feminin	0	4	9,09	5,88	0	5,26	10,52	10,52	4,76	0	0	
	urban**	0	3,70	9,09	18,51	3,84	17,46	10,66	11,86	2,63	0	0	
	rural**	0	0	6,77	13,95	4,44	14,28	7,07	12,90	2,46	0	0	
a XIII-a	Total școală	-	-	-	3,22	0	10,34	4,28	4,41	0	-	-	
	masculin	-	-	-	5,26	0	4,76	5,17	5,55	0	-	-	
	feminin	-	-	-	0	0	25	0	0	0	-	-	
	urban**	-	-	-	0	0	10	10,34	3,57	0	-	-	
	rural**	-	-	-	5,26	0	11,11	0	5,12	0	-	-	



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL* ECONOMIC

ANUL ȘCOLAR												
Clasa	Criteriul	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
a IX-a	Total școală	0	5,26	-	0	0	0	2,19	0	0	0	0
	masculin	0	11,76	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	2,5	-	0	0	0	2,59	0	0	0	0
	urban**	0	2,63	-	0	0	0	3,44	0	0	0	0
	rural**	0	10,52	-	0	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	5,35	4	8,92	-	0	0	0	1,14	0	0	0
	masculin	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	6,38	5,55	12,19	-	0	0	0	2,59	0	0	0
	urban**	5,71	7,14	8,57	-	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	4,76	0	9,52	-	0	0	0	3,44	0	0	0
a XI-a	Total școală	3,70	3,44	4,76	6,12	3,84	3,84	8	3,63	4,76	0	0
	masculin	16,66	0	12,50	7,69	16,66	16,66	13,33	0	7,69	0	0
	feminin	1,44	7,69	0	5,55	0	0	5,71	4,34	4,22	0	0
	urban**	1,85	5,88	7,14	14,28	0	0	5,55	0	7,40	0	0
	rural**	7,40	8,33	0	9,52	8,33	14,28	14,28	10,52	3,50	0	0
a XII-a	Total școală	0	0	0	0	4,34	-	2,38	6,52	3,84	1,31	0
	masculin	0	0	0	0	0	-	6,66	7,69	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	5,88	-	0	6,06	4,65	1,51	0
	urban**	0	0	0	0		-	0	3,22	0	0	0
	rural**	0	0	0	0		-	5,88	13,33	5,55	1,85	0



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL * RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	
a IX-a	Total școală	0	-	0	10,71	0	6,66	0	0	0	1,69	0	
	masculin	0	-	0	11,11	0	33,33	0	0	0	6,66	0	
	feminin	0	-	0	10,52	0	3,70	0	0	0	0	0	
	urban**	0	-	0	15	0	9,52	0	0	0	0	0	
	rural**	0	-	0	0	0	0	0	0	0	2,70	0	
a X-a	Total școală	3,57	3,12	0	0	0	0	0	1,47	4,49	0	0	
	masculin	25	0	0	0	0	0	0	0	11,11	0	0	
	feminin	0	4,54	0	0	0	0	0	1,69	4,22	0	0	
	urban**	0	4,76	0	0	0	0	0	0	7,69	0	0	
	rural**	9,09	0	0	0	0	0	0	4,76	3,17	0	0	
a XI-a	Total școală	0	0	3,22	14,28	10,34	0	0	0	7,93	0	1,69	
	masculin	0	0	0	18,18	14,28	0	0	0	20,00	0	0	
	feminin	0	0	4,76	10	9,09	0	0	0	15,78	0	2,17	
	urban**	0	0	0	9,09	15	0	0	0	4,54	0	0	
	rural**	0	0	7,69	20	0	0	0	0	3,12	0	2,00	
a XII-a	Total școală	3,44	13	6,89	0	11,11	4,54	3,33	6,45	0	1,33	0	
	masculin	0	0	0	0	22,22	25	0	20	0	0	0	
	feminin	3,84	16,66	7,69	0	0	0	5,55	4	0	1,78	0	
	urban**	0	14,28	5,55	0	20	12,50	10,06	9,09	0	5	0	
	rural**	12,50	11,11	0	0	0	8,33	0	0	0	0	0	



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, FILIERA TEORETICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012
a IX-a	Total școală	2,77	6,45	17,85	14,28	-	-	-	-
	masculin	6,06	0	25	9,09	-	-	-	-
	feminin	1,33	8,69	16,66	17,64	-	-	-	-
	urban**	1,53	0	20	18,18	-	-	-	-
	rural**	4,65	20	12,50	11,76	-	-	-	-
a X-a	Total școală	0	2,12	0	4,34	8,33	-	-	-
	masculin	0	0	0	0	14,28	-	-	-
	feminin	0	2,63	0	5	0	-	-	-
	urban**	0	0	0	6,25	12,50	-	-	-
	rural**	0	6,25	0	0	0	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	12,5	8,33	13,33	0	0	-	-
	masculin	-	0	33,33	20	0	0	-	-
	feminin	-	15	2,56	12	0	0	-	-
	urban**	-	11,76	6,25	11,11	0	0	-	-
	rural**	-	14,28	12,50	16,16	0	0	-	-
a XII-a	Total școală	-	-	0	4,54	15,38	4,54	4,54	-
	masculin	-	-	0	22,22	40	25	0	-
	feminin	-	-	0	0	9,52	0	6,25	-
	urban**	-	-	0	0	11,11	6,25	0	-
	rural**	-	-	0	13,31	25	0	11,11	-

Începând cu anul școlar 2011-2012 nu mai școlarizăm elevi pe filiera teoretică.



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE DOI ANI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
a X-a	Total școală	3,84	15	0
	masculin	3,84	10,52	0
	feminin	0	100	0
	urban**	0	50	0
	rural**	4,16	11,11	0
a XI-a	Total școală	-	0	0
	masculin	-	0	0
	feminin	-	0	0
	urban**	-	0	0
	rural**	-	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR
		2014-2015
a IX-a	Total școală	0
	masculin	0
	feminin	0
	urban**	0
	rural**	0



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA STAGIILE DE PREGĂTIRE PRACTICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR
		2014-2015
STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ	Total școală	20,00
	masculin	25,00
	feminin	0
	urban**	18,18
	rural**	25,00



Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT:Colegiul Tehnic "Petru Poni"

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015
(situația la data de 1.10.2015)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului	79	54	7	0	13	4	1	-
	Servicii	Tehnician în activități economice	56	41	4	0	8	3	0	-
		Tehnician în instalații electrice	19	5	4	0	6	4	0	-
	Tehnic	Tehnician electromecanic	16	4	4	0	1	5	2	Plecați în străinătate
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12	2	4	0	3	2	1	Plecați în străinătate

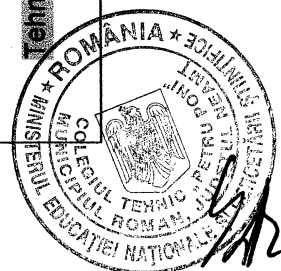


	Tehnician în construcții și lucrări publice	24	9	4	0	6	3	2	Plecați în străinătate
	Tehnician în industrie materialelor de construcții	13	2	5	0	4	1	1	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4		219	117	32	0	41	22	7	-

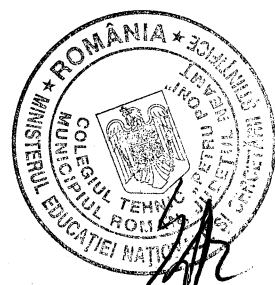
Situația în procente

Aceleași tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile %	Angajați %	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) %	Înregistrați în șomaj (AJOFM) %	În situație de șomaj, nefregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) %	Alte situații %	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) %
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului	79	68,35	8,86	0	16,45	5,06	1,26	-
	Sevicii	Tehnician în activități economice	56	73,21	7,14	0	14,28	5,35	0	-
	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	19	26,31	21,05	0	31,57	21,05	0	-
		Tehnician electromecanic	16	25,00	25,00	0	6,25	31,25	12,50	-



	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12	16,66	33,33	0	25,00	16,66	8,33	-
	Tehnician în construcții și lucrări publice	24	37,50	16,66	0	25,00	15,20	8,33	-
	Tehnician în industria materialelor de construcții	13	15,38	38,46	0	30,76	7,69	7,69	-
TOTAL pentru nivelul 4		219	53,42	14,61	0	18,72	10,04	3,19	-



Anexa 10.7.

Număr elevi/cadru didactic

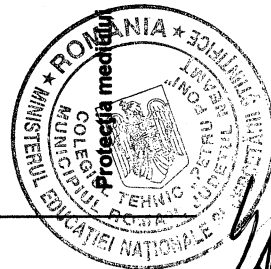
COLEGIUL TEHNIC „PETRU PONI” ROMAN													
Nivel de învățământ	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015		
Preșcolar	12,5	13,9	12,3	12,4	13,35	13,9	13,8	12,5	11,72	11,9	13,55		
Primar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Gimnazial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Liceal	17,7	13,4	14,08	13,35	11,2	11,35	17,9	14,5	13,34	14,01	15,42		
Profesional și tehnic (numai sc. profesională)	-	-	-	-	-	-	-	-	8,96	7,33	15,85		
Postliceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Școală de maștri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		



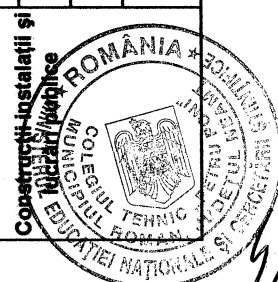
Unitatea de învățământ	COLEGIUL TEHNIC "PETRU PONI"	
Localitate, adresă, tel, fax, e-mail	ROMAN, B-DUL REPUBLICII, TEL/FAX 023374338, E-MAIL lfc_3@yahoo.com	
Director - tel, e-mail	Director: prof. Dascălu Mariana Gabriela, tel.0733087982, e-mail dgabli@yahoo.com	
Director adj. - tel, mail	Director adjunct - prof. Bolocea Ilie tel.0744507889, e-mail ilieboloca@yahoo.com, Director adjunct prof. Ilie Cristian tel.0727747889, e-mail cristianilieu@yahoo.com	

A se vedea Nota de subsof pentru Instrucțiuni de completare

1	2	3	4	5	6	Date de contact ale agentului		9
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
Economic	IX	Tehnician în activități economice	IX A	fără convenție de practică	0	0	0	practica se realizează în laboratorul "Firma de contabilitate"
	X	Tehnician în activități economice	X A	S.C.S.KAUFLAND SCS și TC COMPIL IMPEX SRL	30	Str.Sucedava, nr.2, Artera ocolitoare, Roman-Piatra Neamt; tel: 0372093401/ Roman, str. Ogoarelor nr.1; tel:0233744144	Gherman Dan 0372093470/ Radu Livia	Stagii de pregătire practica
	XI	Tehnician în activități economice	XI A		32			
			XIIA		26			
	XII	Tehnician în activități economice	XIIB		30			
Comert	IX	Tehnician în achiziții și contractari	IX B	fără convenție de practică	0	0	0	practica se realizează în laboratorul "Firma de contabilitate"
	IX	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX C	TC COMPIL IMPEX SRL	29	Str. G-ral Dăscălescu nr. 287; Piatra-Neamt; tel/fax: 0233210597	Radu Dolina Livia	Stagii de pregătire practica
			IX D		30			
	X	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	X B		29			
			X C		28			
	XI	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI B	SC CERSANIT SA ROMÂNIA	31	Aleea Plopiilor nr. 10, Roman, jud. Neamt; tel/fax: 0233742101	Grigorescu Dorin	Lecții vizită în stagii de pregătire practică
			XI C		28			
			XII C		27			
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului						



	XII	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XII D	26	Compania Județeană Apa Serv SA -zona Est Roman / S.C. Rossal S.R.L. Roman	26	Draghiescu, nr.20, tel. 0233233340/Roman, str. Bogdan Dragoș, nr.119 bis	Dughir Ionuț-Cătălin/Ciocan Ionei	Stagii de pregătire practica
			XII E	20		20			
Electric	IX	Tehnician în instalații electrice	IX F	30	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de electrotehnică
	X	Tehnician în instalații electrice	X E	32					
	XI	Tehnician în instalații electrice	XI E	21					
	XII	Tehnician în instalații electrice	XII F	20					
	XII serial	Tehnician electrotehnist	XII A serial	17					
Electronică automatizări	IX	Tehnician operator tehnică de calcul	IX E	30	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de electronică
	X	Tehnician operator tehnică de calcul	X D	28					
	XI	Tehnician operator tehnică de calcul	XI D	28					
Electromecanică	IX sc.prof.	Electromecanic utilaje și instalații industriale	IX A sc.prof.	28	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de electrotehnică și în atelierul mecanic
	X	Tehnician electromecanic	X F	20					
	XI	Tehnician electromecanic	XI F	20					
	XII	Tehnician electromecanic	XII G	22					
Construcții instalații și lucrări publice	IX	Tehnician în construcții și lucrări publice	IX G	30	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de construcții dotat prin Programul Phare-Tvet 2004-2006
	X	Tehnician în construcții și lucrări publice	X H	19					
	XI	Tehnician în construcții și lucrări publice	XI H	20					
	XII	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	XII I	25					



Materiale de construcții	IX sc.prof.	Operator ceramica fina	IX B sc.prof.	22	SC CERSANIT SA ROMÂNIA	22	Aleea Plopiilor nr. 10, Roman, jud. Neamt; tel/fax: 0233742101 /0233742611	Grigorescu Dorin	Lectii vizita, in stagiile de pregatire practica
	X	Tehnician în industria materialelor de construcții	X I	19	SC CERSANIT SA ROMÂNIA	19	Aleea Plopiilor nr. 10, Roman, jud. Neamt; tel/fax: 0233742101 /0233742611	Grigorescu Dorin	Lectii vizita în stagiile de pregătire practică
	XI	Tehnician în industria materialelor de construcții	XI I	17		17			
	XII	Tehnician în industria materialelor de construcții	XII J	14		14			
Mecanica	XIII seral	Tehnician în industria materialelor de construcții	XIII A s	18	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de materiale de construcții dotat prin Programul Phare-Tvet 2004-2006
	X	Tehnician mecatronist	X G	16	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de mecanică
	X sc.prof.	Lacatus mecanic prestari servicii/Mecanic utilaje si instalatii in industrie	X prof.	28	Intreprinderea individuala Bodea Dan Ioan/ SC UMARO SA	28	Roman, str.Bogdan Dragos/Roman, str. Mihai Viteazu, nr.1-3; tel 0233741354	Bodea Dan Ioan/ Lipan Mihai, Averescu Romica Ioan	Stagii de pregatire practica
	XI	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI G	22	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de mecanică
	XI profesionala la	Frezor-rabotor-mortezor/Mecanic utilaje si instalatii in industrie	XI prof.	20	SC UMARO SA	20	Roman, str. Mihai Viteazu, nr.1-3; tel 0233741354	Lipan Mihai, Averescu Romica Ioan	Stagii de pregatire practica
	XII	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII H	13	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de mecanică
	XIII seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII B s	16	fără convenție de practică	0	0	0	Practica se realizează în atelierul de mecanică



	Stagii de pregătire practică	Lacatus mecanic prestari servicii	XI	15	Intreprinderea individuala Bodea Dan Ioan	15	Roman, str. Bogdan Dragos/, tel.07 45427972	Bodea Dan Ioan	Stagii de pregătire practică
--	------------------------------	-----------------------------------	----	----	---	----	---	----------------	------------------------------



Anexa cabinete de orientare

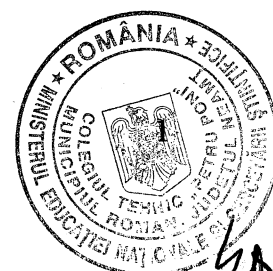
Județul: Neamț

Unitatea IPT : Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman	DA	NU	Cabinetul este înființat în anul școlar 2007-2008

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."



Formarea profesorilor

Județul Neamț
Unitatea IPT

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:							Observații	
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori			Maiștrii instructori					
						Nr. total profesori calificați	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri calificați	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați		Procent maiștri calificați
Colegiul Tehnic „Petru Poni”	Roman	88	88	0	100	81	81	0	100	7	7	0	100	-

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic „Petru Poni”	Roman	88	88	12	20	55	6	13	12	1	2	0	1 debutant



NOTĂ: (*) După caz, pentru maiștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
		Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman	88	88	30	1	36	3	3	18	1	0	4	-

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele participare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.