



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL TEHNIC „ION CREANGĂ” TÎRGU-NEAMȚ
Str. Mărășești 175, Tîrgu-Neamț, Jud. Neamț
www.ctic.ro, e-mail: colegiultehnicic@yahoo.com
tel. +40 233/790574, fax 0233/790576



Nr. 8927 / 29.10.2013

Dezbătut și avizat
în ședința Consiliului Profesoral
din data de 30.10.2013

Aprobat,
în ședința Consiliului de Administrație
din data de 30.10.2013



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC „ION CREANGĂ”

2013-2018

MOTO:

*„Educația nu este o
pregătire pentru viață;
educația este
însăși viața.”*

John Dewey

ECHIPA DE ELABORARE ȘI REDACTARE

Profesor GHEORGHE APETREI, director

Profesor ADRIANA TIMOFTE, director adjunct

Profesor DORINA TIMIȘESCU, director adjunct

Profesor MIHAELA TOMA, director adjunct

Secretar: VASILICA ION

Laborant: LILIANA COJOCARIU

CUPRINS

A. Abrevieri.

B. Glosar - termeni utilizați în document.

C. Rezumat.

Partea I: CONTEXTUL

- 1.1. Formularea scopului/viziunii, misiunii și deviza școlii.
- 1.2. Profilul actual al școlii
 - 1.2.1. Cadrul Geografic și cultural
 - 1.2.2. Istoricul școlii
 - 1.2.3 . Oferta educațională
- 1.3. Analiza rezultatelor școlare
 - 1.3.1. Realizările anului școlar 2012-2013
 - 1.3.2. Performanță școlară
 - 1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri în anul școlar 2012-2013
 - 1.3.4. Formarea continuă a personalului didactic
- 1.4. Contextul european și național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

- 2.1. Mediul extern
 - 2.1.1. Activități economice
 - 2.1.2. Aspecte demografice
 - 2.1.3. Piața muncii
 - 2.1.4. Concluzii generale
 - 2.1.5. Rețele școlare
 - 2.1.6. Studii previzorale regionale privind piața muncii

2.2. Mediul intern

- 2.2.1. Predarea-învățarea
- 2.2.2. Educație și formare
- 2.2.3. Rețele școlare
- 2.2.4. Parteneriate și colaborări
- 2.2.5. Asigurarea calității
- 2.2.6. Managementul unității școlare
- 2.2.7. Analiza SWOT – Tranziția de la școală la locul de muncă
- 2.2.7. Aspecte ce necesită dezvoltare

Partea a III-a: PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE PENTRU perioada 2013- 2018

3.1. Priorități, obiective, ținte/rezultate măsurabile, acțiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilități, parteneri.

3.1.1. Planul operațional pe termen lung (2013-2018).

3.1.2. Planul operațional pe termen scurt (2013-2014) .

3.2. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014.

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului.

3.4. Finanțarea planului.

3.5. Tranziția de la școală la locul de muncă.

Partea a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea activităților de consltare pentru elaborarea PAS-ului

4.1.1. Mediul extern

4.1.2. Mediul intern

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului

4.3. Plan de acțiune și feedback.

Anexe

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor
PRAI	Planul Regional de Acțiune
PLAI	Planul Local de Acțiune
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B: Glosar - termeni utilizați în document.

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD.

CTIC – Colegiul Tehnic “Ion Creangă”.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, înățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază”, în special citire, matematică și științe exacte: „până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %. în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii (PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic, în perspectiva anului 2018.

PAS-ul este elaborat în conexiune cu Planul Regional de Acțiune și cu Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic și identifică nevoile de calificare profesională din zona Tîrgu-Neamț și cele 15 comune arundate.

PAS-ul este structurat în patru părți care analizează contextul educațional al unității școlare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operațional 2013-2018 și planul operațional pe termen scurt 2013-2014.

Din analiza primelor trei părți se evidențiază, la nivelul orașului Tîrgu-Neamț și comunele arundate o creștere a populației din mediul rural și în mod special al populației de la categoria de vârstă 14-19 ani precum și o scădere a populației din mediul urban.

Din analiza mediului extern s-a identificat o tendință de creștere economică în domeniile turism și alimentație, agromontan și comerț. Ținându-se seama de această evoluție unitatea noastră a inclus în planul de școlarizare calificări specifice acestor domenii.

Din analiza de nevoi realizată pentru ÎPT la nivelul orașului Tîrgu-Neamț și comunele arundate s-au impus pentru următorii ani școlari următoarele măsuri:

- dezvoltarea învățământului pentru nivel 3 de calificare în domeniile specificate;
- creșterea ratei de absolvire și de transfer de la școală către locul de muncă;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii, acordarea de șanse egale pentru mediul rural și urban;
- creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității;
- definirea traseelor de continuare a studiilor;
- colectarea sistematică a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi.

Acest document de planificare a ofertei școlare va sta la baza:

- orientării școlare și profesionale a absolvenților de clasa a VIII-a din Tîrgu-Neamț și comunele arundate;
- creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit;
- acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru specializările pe piața muncii;
- multiplicarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obținute de unitatea școlară;
- înțelegerea mecanismelor de monitorizare și evaluare a ÎPT.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Ion Creangă”:

- contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui Plan operațional pentru anul școlar 2013 – 2014, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI).

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului/viziunii, misiunii și deviza școlii:

Viziunea școlii

Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării.

Pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. Pornind de la această idee **Colegiul Tehnic „Ion Creangă”** Tîrgu-Neamț își propune să stimuleze alternativele educaționale și experimentele pedagogice în procesul de învățământ, să crească gradul de inserție al absolvenților, să introducă în practică sistemul de management al calității în învățământ.

Misiunea școlii

Pornind de la **viziunea** de mai sus ne propunem educarea complexă și echilibrată a elevilor noștri prin oferirea accesului complex la informație și transformarea informației în cunoaștere. Aceasta presupune deplasarea greutății actului educațional de la prelegere și lecție obișnuită către activități activ-participative bazate pe căutarea informației în biblioteci, biblioteci virtuale, învățarea activă, învățare prin proiecte.

Prin structurile partenariale realizate vom căuta să antrenăm agenții economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic astfel încât abilitățile și competențele dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului.

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic urmărește transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” oferă tinerilor din zona Tîrgu Neamț, posibilitatea formării inițiale și continue în domenii cerute pe piața muncii: agricultură ecologică și agroturism, turism și servicii, comerț, silvicultură și prelucrarea lemnului, tehnic. Suntem o unitate școlară care oferă oportunități de educație accesibilă, de calitate, și sprijină formarea profesională a tinerilor și a adulților în scopul dezvoltării individuale a carierei și al creșterii calității vieții și prosperității economice în comunitățile din zonă.

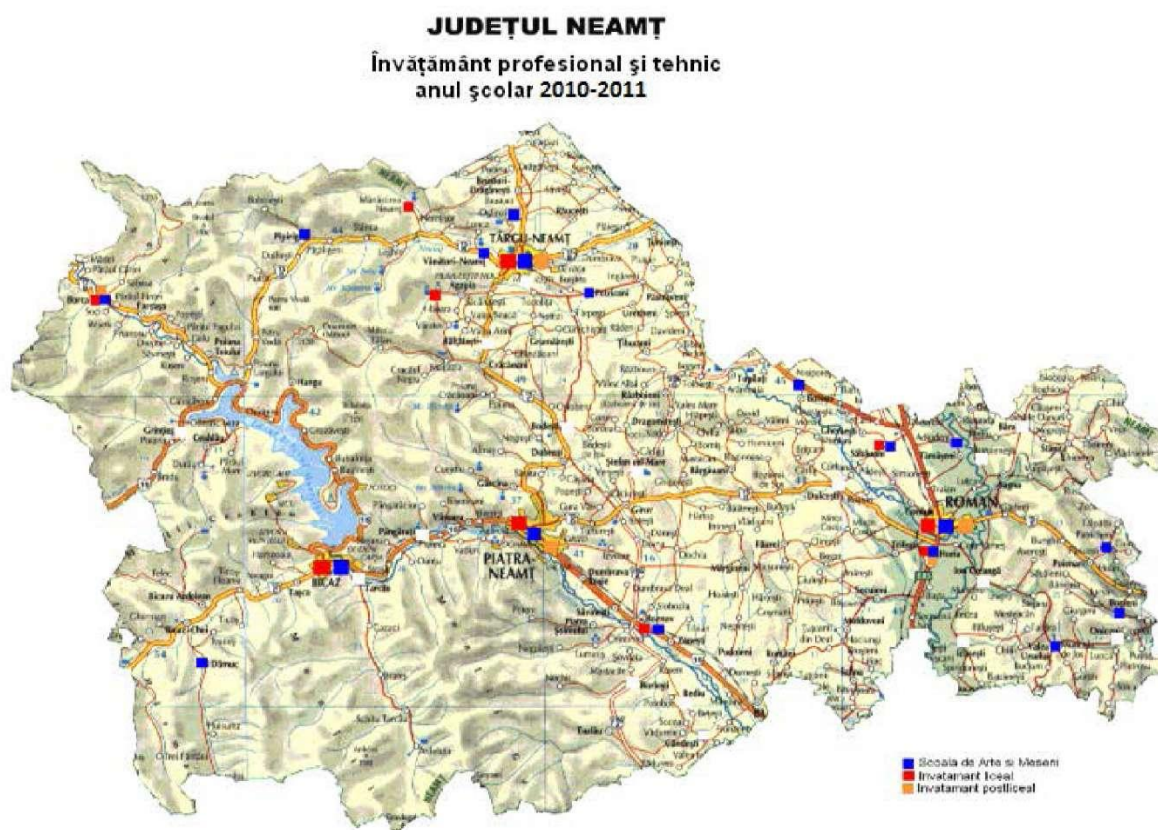
Deviza școlii

***O ȘCOALĂ
PENTRU VIITORUL TĂU!***

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadru geografic și cultural

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” este situat în județul Neamț, în orașul Tîrgu-Neamț și deservește o arie geografică și demografică foarte mare.



Județul Neamț a fost înființat în actualele limite administrative prin Legea nr. 2/1968, privind organizarea administrativă a teritoriului României.

Suprafața județului este de 5.896 km² și o populație de 452.900 locuitori, conform recensământului din anul 2012, cu 18,33% mai puțin decât în anul 2002.

Profilul economic al județului Neamț este determinat atât de armonia formelor de relief cât și de diversitatea resurselor naturale.

Principalele ramuri economice sunt: industria, agricultura și serviciile.

Limita dintre depresiune și munți se află în jurul altitudinii de 600 – 680 m. Lungimea depresiunii este de circa 28 km., iar lățimea de 3 – 14 km.

Orașul Tîrgu-Neamț este situat la extremitatea nord-estică a depresiunii, între două porți care străjuiesc Valea Ozanei: Culmea Pleșului și Dealul Boiștei.

Poziția orașului Tîrgu-Neamț, în depresiunea Ozana – Topolița, închisă spre vest de Munții Carpați, iar spre nord și est de culmi și dealuri subcarpatice, cu rol de obstacol în calea maselor de aer subpolar și continental, face ca factorii climaterici să prezinte particularități specifice, datorită caracterului de adăpost, altitudinii și orientării reliefului.

Potențialul turistic cu caracter istoric și de artă medievală constituie o dominantă a zonei Tîrgu-Neamț și împrejurimi.

Cetatea Neamț este cel mai important monument istoric din Tîrgu-Neamț, situat pe dealul Pleșu la o altitudine de peste 400 m. În timpul domniei lui Ștefan cel Mare, cetatea avea să joace un rol important în sistemul defensiv al Moldovei.

La Mănăstirea Agapia se păstrează foarte multe icoane, îmbrăcate în argint aurit, candel de argint cizelat și frumos ornate, cruci sculptate în lemn de chiparos și legate apoi în filigran de argint sau de aur, broderii executate artistic în fir de aur și argint, odăjdii etc.

Mănăstirea Văratec își are începuturile la 1785 prin osârdia unei vrednice călugărițe maica Olimpiada - și a câtorva “surori”, cu sfatul renumitului stareț Paisie de la Mănăstirea Neamț și cu binecuvântarea mitropolitului Gavriil Calimachi.

Mănăstirea Secu apare ca o cetate medievală ce străjuiește de veacuri una din cele mai frumoase și liniștite așezări, trăgându-și numele de la pârâul Secu ce o străbate. Este ctitorie a vornicului moldovean Nestor Ureche și a soției sale Mitrofana, părinții cronicarului Grigore Ureche.

La 3 km distanță de mănăstire se află Schitul Sihla și peștera Sf. Teodora. Legenda spune că aici a sihăstrit Cuvioasa Teodora la sfârșitul sec. al XVII-lea. Moaștele sale se află la Mănăstirea Pecerska din Kiev, sub numele de “Sf. Teodora din Carpați”.

Zona Tîrgu-Neamț și comunele arundate reprezintă o zonă preponderent agricolă la care se adaugă tendințe de dezvoltare în domeniul silviculturii, prelucrării lemnului, turismului, serviciilor și comerțului. (**ANEXA 1** Structura comunelor pe sate)

1.2.2. Istoricul școlii

În perioada 1955- 2013, Colegiul Tehnic „ Ion Creangă” din Tîrgu-Neamț, a cunoscut o evoluție ascendentă, de la școală profesională de mecanici agricoli la colegiu tehnic.

Evoluția școlii

1955	Anul înființării (Școala de Mecanici Agricoli)
1975	Transformarea în Liceu Agroindustrial
1993	Transformarea în Grup Școlar Agricol
2001	Transformarea în Colegiul Tehnic „Ion Creangă”
2003	Școală de aplicație PHARE-TVET

CTIC deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 1537 de kilometri pătrați. Unitatea școlară oferă instruire în domeniile servicii, tehnic, resurse naturale și protecția mediului tehnic pe ruta directă. Având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate nivel 2 și 3 în domeniile: agricultură, silvicultură, turism și alimentație publică, industrie textilă și pielărie, mecanică, construcții și lucrări publice, unitatea recrutând elevi din întreaga regiune. (**ANEXA 2** Evoluția calificărilor profesionale).

Unitatea are un personal didactic format în prezent din 129 de persoane calificate și un personal administrativ de 38 de persoane. În anul 2003 CTIC a fost inclus în cadrul proiectului PHARE TVET (PLAI, p.66), ce a constatat în dotarea școlii cu echipamente pe cele două domenii prioritare AGRICULTURA și SILVICULTURA și reabilitarea unui corp de clădire. Este vorba despre modernizarea spațiilor de învățământ, de realizarea de cabinete și laboratoare dotate și utilizate conform normelor europene.

În lista celor 30 de școli repartizate pe regiuni ale județului Neamț, zona 4, Tg. Neamț, Colegiul Tehnic “Ion Creangă” Tîrgu Neamț apare în Regiunea de N/E la poziția 25, alături de alte cinci instituții de profil tehnologic.

1.2.3. Oferta educațională

Domeniile actuale de formare profesională sunt: servicii, resurse, electrotehnica / electromecanica, mecanică, agricultură, silvicultură, turism și alimentație, construcții și lucrări publice, industrie textilă și pielărie. (ANEXA 3-Oferta educațională)

Exigențele calificărilor oferite

- Dezvoltarea abilităților cheie;
- Atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unor atitudini responsabile față de muncă și responsabilizarea elevului în legătură cu securizarea muncii;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările cerute pe piața muncii, prin dezvoltarea de noi abilități corespunzătoare nevoilor în evoluția de pe piața forței de muncă;
- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera elevilor cat si parintilor acestora.

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior

Școala s-a confruntat cu o fluctuație a numărului de elevi (în 2000-2001) avea **1600** de elevi , 2005-2006 avea **2397** elevi, în 2007-2008 avea **2153** elevi, în 2008-2009 avea **2045**, în 2009-2010 avea **2120 de elevi**, în 2010-2011 avea **2101**, în 2011-2012 avea **2230**, în 2012-2013 are **1982** scăderea se datorează faptului că populația școlară este în scădere și plecării masive din zona a adulților împreună cu elevii.

În 2013-2014 școala are **1834** de elevi.

Preșcolari	20
Învățământ gimnazial	58
Liceu ruta directă zi	1497
Liceu ruta progresiva seral	38
Liceu seral	31
Liceu frecvență redusă	90
Învățământ profesional	100

1.3.1. Realizările anului școlar 2012-2013

- fundamentarea proiectului planului de școlarizare și obținerea unui număr suficient de clase astfel încât să se rezolve problemele de ordin social ale elevilor din Tg. Neamț și zonă;
- susținerea unui număr mare de cadre didactice în organizarea și participarea la simpozioane județene și naționale;
- numărul mare de premii obținute de elevi la olimpiade, concursuri școlare și simpozioane, la nivel local, județean și național;
- armonizarea procesului instructiv-educativ cu activitățile extracurriculare și cu activitățile de orientare și consiliere au diminuat considerabil absenteismul școlar și au redus abandonul școlar;
- înscrierea managerilor Registrul Național al Experților;
- împrejmuirea unității școlare cu gard, căi de acces în incinta școlii (realizate cu sprijinul elevilor, în stagiul de pregătire practică)
- Înființarea laboratorului de mecatronică;
- renovare fațadă corp A2;
- lucrări de hidroizolație - corp A5;
- colaborări eficiente cu instituțiile publice, cu partenerii sociali interni si externi.

- desfășurarea de activități extrașcolare și existența unui număr mare de elevi premianți la concursurile organizate;
- desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare înscrise în CAEN;
- implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice;
- diminuarea constantă a numărului suplinitorilor necalificați, în special cei cu studii medii.
- existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc;
- menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai atașată și cea mai motivată a sistemului);
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, ce contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și la creșterea calității actului educațional;
- reamenajarea muzeului etnografic al școlii.

1.3.2. Performanță școlară

În anul școlar 2012-2013 unitatea a înregistrat un procent de promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor nivel 3, iar la examenul de bacalaureat un procent de **50,12%**.

Nivel național, Regiunea Nord Est Județul Neamț	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
CTIC	490	220	204	115

Județul Neamț	Ponderea elevilor care au promovat la examenul de competențe de nivel 3		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total	Pondere feminin %	Pondere Total %	Pondere feminin %
CTIC	100	100	50,12	57,78

1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri 2012-2013

În anul școlar 2012-2013 s-au obținut o serie de premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare, precum și la diverse activități educative școlare și extrașcolare.

În **ANEXA 4** sunt înregistrate rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare.

Pentru optimizarea performanței școlare, Consiliul Elevilor, Comisia diriginților și Consilierul educativ stabilesc planurile operaționale și planurile de activități pentru anul școlar 2013-2014. (**ANEXA 5** - Activități extrașcolare consilier educativ, **ANEXA 6** - Programul activităților educative, **ANEXA 7** - Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră, **ANEXA 8** - Consiliul elevilor - plan operațional asupra dreptului de decizie în unitate, **ANEXA 9** - Graficul activităților extrașcolareale consiliului elevilor și **ANEXA 10** - Proiectarea activității comisiei metodice a diriginților).

a. Asociația de resurse educaționale și comunicare „Edumond”

Înființată la jumătatea anului 2008 de către un colectiv de cadre didactice și didactic-auxiliare, Asociația de resurse educaționale și comunicare **Edumond** s-a dorit un liant între activitatea formală desfășurată în școală și ansamblul acțiunilor informale realizate în afara acesteia. Printre membrii acesteia figurează profesori și elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, interesați de performanța educațională realizată în anii de școală, în unitatea noastră

Ca priorități ale activității Asociației se situează realizarea de programe și proiecte care să antreneze un număr cât mai mare de tineri, implicarea acestora în viața comunității, în decizia școlară, educație și managementul carierei. Intenționez să derulam o serie de acțiuni alături de Oficiul pentru Protecția Consumatorilor Neamț, conform criteriilor stabilite la întâlnirea care a avut loc între elevii noștri și conducerea acestei instituții în luna mai a acestui an, cu Inspectoratul pentru situații de urgență, privind o serie de activități de prevenire și implicare a soluționării diferitelor incidente, precum și cu instituțiile ce gestionează activitatea tineretului din zona.

Începând din anul școlar 2009-2010 a oferit resursele umane și financiare necesare organizării Simpozionului Național IPO TECH - „Perspective tehnice și tehnologice- priorități și demersuri în contextul european”, Proiectului Național cu participare internațională “Creangă ... la el acasă”, Concursului Județean “Spelling Bee”, Simpozionului Interjudețean “Arta de a fi gazdă”, Simpozionul Județean “Apa – condiție sinequanon a vieții”.

b. Educație și cultură prin revista școlară „Ipoteze”

Publicația „Ipoteze” este înregistrată în nomenclatorul publicațiilor din România la ISSN.1842-5992 și se dorește a fi un mijloc de promovare a Colegiului Tehnic „Ion Creangă” în rândul școlilor partenere, la nivelul comunității locale și a instituțiilor colaboratoare.

- Lansarea Revistei **Ipoteze** - octombrie 2008 (Biblioteca Orașului Tg.Neamț);

Număr apariții: două numere pe an;

Obiective:

- Publicarea articolelor elevilor și profesorilor;
- Mediatizarea activităților realizate la nivelul școlii și comunității locale.

Coordonator: prof. Adriana Timofte.

Redactori:

- elevi: Irineu Ionesi, Mircea Ungureanu, Alexandra Craioveanu, Ana-Maria Ionică, Robert Vartic, Andreea Onu, Florentina Lazăr.
- profesori: Adriana Timofte, Ana-Maria Ticu, Arsintescu, Gheorghe Sauciu, Raluca Vîntu, Steluța Arsintescu, Liliana Cojocariu, Gabriela Catană, Cristinel Zamă

Rubrici consacrate: *Noutăți, În lumea cărților, Știință, Lingvistică, Tradiție, Spiritualitate, Sănătate, Proiecte. Programe, Autocunoaștere, Chimia trupului, Viitor s.a.m.d.*

Țintă: Realizarea unui forum al profesorilor și elevilor referitor la problematica educației școlare formale și atragerea celor care doresc să îmbrățișeze o carieră publicistică.

Format: Revista “Ipoteze” se află la a cincisprezecea apariție, fapt ce confirmă aprecierile primite în această perioadă de șapte ani de la primul număr: în mai 2008 publicația a primit Premiul II la Concursul Județean de Reviste Școlare, iar în anii școlari 2009-2010, 2010-2011 și 2011-2012 a obținut Premiul I la același concurs. În acest an școlar, în aprilie 2013, a primit Premiul I la Concursul de Reviste școlare organizat de ISJ Neamț și Consiliul Județean al Elevilor.

Revista este realizată în format *magazin informativ* al evenimentelor petrecute în școală și în zonă, se constituie într-o tribună a dezbaterilor și în ecouri ale punctelor de vedere didactice și discipolești, spațiu al încercărilor reportericești, carte de învățătură pentru cititorii fideli.

Participarea elevilor și profesorilor din Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț, a altor categorii de personalități ce își exprimă gândurile prin intermediul revistei noastre, fac posibil un schimb de experiență permanent cu lumea înconjurătoare. Revista se dorește o carte de vizită a școlii noastre, o emblemă a activităților derulate în școală și în afara acesteia, un arc peste timp al evenimentelor petrecute, o cronică a prezentului.

Publicația noastră, cu un tiraj semnificativ, se bucură de interesul elevilor, al părinților și al comunității locale, ceea ce demonstrează că experiența celor șase ani de jurnalism la Colegiul Tehnic “Ion Creangă” din Tg. Neamț este un prilej de a promova imaginea școlii și de a antrena un număr mare de elevi și profesori dornici de a se exprima astfel.

Colaborarea cu Grupul „Romania corectă” al Facultății de Litere din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău ne asigură o bună cunoaștere a exigențelor privind construcția unui produs media, un spațiu de contact între elevii noștri și studenți ai Universității bacăuane, un mijloc de integrare în aval a Colegiului Tehnic „Ion Creangă” din Tg. Neamț.

c. Participarea la Tîrgul expozițional „Firme de exercițiu”

Tintă: *Prezentarea și promovarea produselor în cadrul firmelor de exercițiu*

Obiective:

- Integrarea cunoștințelor dobândite la disciplinele de specialitate (management, marketing, studiul calității, contabilitate-finanțe, economie, turism și servicii, alimentație publică) în situații reale, specifice economiei de piață;
- Formarea de priceperi, deprinderi și abilități prin exersarea unor situații dintr-o firmă reală;
- Simularea situațiilor de succes și eșec care pot să apară în cadrul firmelor reale din economia de piață.

d. Centru de Documentare și Informare

C.D.I.-ul reprezintă un cadru primitiv pentru fiecare elev, locul în care acesta poate găsi o cale de deschidere către cunoaștere, grație accesului direct la informație (cărți, un serviciu multimedia, calculatoare conectate la Internet), un spațiu în care informația trebuie analizată pentru a fi transformată în cunoaștere. (ANEXA 11 - Centru de documentare și informare)

1.3.4. Formarea continuă a personalului didactic - Creșterea calității pregătirii profesional - științifice și metodice a cadrelor didactice

Tintă: Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice în vederea aprofundării pregătirii profesional-științifice a cadrelor didactice și popularizarea, prin intermediul publicațiilor școlare, a experienței pozitive acumulate în procesul instructiv-educativ.

Obiective:

- ❖ Sporirea interesului cadrelor didactice pentru creșterea calității pregătirii lor profesional-științifice
- ❖ Stimularea dorinței de afirmare a creativității cadrelor didactice și de popularizare a experienței pozitive metodico-științifice achiziționate în demersul instructiv-educativ
- ❖ Oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalității cadrelor didactice și sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creșterii competiției pe piața muncii
- ❖ Reflectarea activității complexe a școlii, implicarea activă a cadrelor didactice în viața comunității locale și a țării
- ❖ Creșterea prestigiului instituției noastre în contextul competiției dintre unitățile de învățământ și a profesiei.
- ❖ Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și instruire oferite de CCD, ISJ, Universități, Programe europene etc.

1.4. Contextul european și național

Context european

Orizontul de timp (2018) în care se încadrează prezentul Plan de acțiune este marcat de Strategia Europa 2020, ce propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveouri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. (ANEXA 12 - Contextul european)

Contextul național

Programul Național de Reformă (2011-2013), în secțiunea Educație, formulează prioritățile educației naționale:

1. Îmbunătățirea calității;
2. Sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
3. Participarea sporită la toate formele de educație;
4. Mobilitatea educațională și personală a elevilor;

Reforma sistemului propune prin Legea Educației Naționale următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea ÎPT;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT constau în:

- Asigurarea dobândirii unei calificări;
- Reînființarea școlilor profesionale;
- Dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- Extinderea utilizării sistemului de credite transferabile;
- Asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenșii învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local (PRAI -PLAI)

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” se află situat într-una din zonele de restructurare din nord-estul țării (regiunea Nord-Est) într-o zonă cu un specific aparte din punctul de vedere al aspectelor demografice, sociale și economice, populație relativ constantă (chiar în creștere în anumite segmente), șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă.

Județul Neamț se caracterizează printr-un relief diversificat care asigură o paletă largă de resurse naturale (materii prime și, mai ales, păduri, pășuni și terenuri arabile), ceea ce ar permite dezvoltarea în perspectivă a unor sectoare prioritare: agricultură și zootehnie, silvicultură, turism și agroturism (servicii).

În cadrul județului, zona Tîrgu-Neamț beneficiază de o poziție privilegiată sub aspectul dezvoltării turismului, dar are o poziție defavorizată din punctul de vedere al activității IMM-urilor cu stabilitate relativă și număr mare de angajați.

În analiza SWOT a regiunii N-E, CLDPS formulează următoarele prioritati și obiective pentru ÎPT:

1. Corelarea ofertei ÎPT din regine cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților:

Obiectivul 1: Identificarea nevoilor de calificare;

Obiectivul 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări;

Obiectivul 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.

2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurilor școlilor în ÎPT;

Obiectivul 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare din ÎPT.

3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT;

Obiectivul 2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT;

4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;

5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea graului de cuprindere în educație

Obiectivul 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT:

Obiectivul 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relației de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate în sistemul de ÎPT:

În contextul celor prezentate, au fost stabilite următoarele **priorități pentru CTIC:**

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii locale, regionale și europene.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

PRIORITATEA 3: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

PRIORITATEA 5: Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

PRIORITATEA 6: Climat sănătos și reducerea violenței

Partea a II-a: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

2.1. Colectarea și analiza datelor – mediul extern

2.1.1. Activități economice

Orașul Tîrgu-Neamț este o comunitate care dispune de: resurse economice (teren agricol, fond forestier bogat, mica industrie etc.) și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creșterea animalelor.

Activitățile predominante în sectorul privat al orașului Tîrgu Neamț și al zonei arundate sunt cele de comerț, serviciilor, exploatarea și industrializarea lemnului, alimentație publică. O ușoară descreștere se manifestă în domeniul construcțiilor, confecțiilor din produse textile.

Cele mai multe societăți comerciale își desfășoară activitatea în următoarele domenii: comerț, servicii, industria confecțiilor, exploatarea și industrializarea lemnului, turism și alimentație publică, construcții.

La nivelul orașului Tîrgu Neamț și al zonei arundate, ținând cont de resursele materiale, există oportunități pentru desfășurarea unor activități astfel:

- Forța de muncă disponibilă este calificată în special: în domeniul exploatării lemnului și fabricarea produselor din lemn, al fabricării produselor textile și confecționării articolelor de îmbrăcăminte, precum și al serviciilor.
- Există oportunitatea dezvoltării turismului datorită poziției geografice și a monumentelor istorice de valoare națională și internațională din zonă.
- Numărul IMM-urilor și micilor întreprinzători la 100 locuitori în orașul Tîrgu Neamț și zona arundată este aproximativ egal cu cel de la nivelul județului. Ponderea mai mare o au cele din comerț, servicii, industria confecțiilor textile, industrializarea lemnului. Industriile cu tendință de scădere se manifestă în domeniile: prelucrarea articolelor din cauciuc, industria textilă.
- Politica în domeniul IMM-urilor a devenit o parte integrantă a politicii de dezvoltare locală datorită rolului de „locomotive” pe care acestea îl au în crearea de locuri de muncă și absorbția absolvenților de învățământ profesional și tehnic.
- Îmbunătățirea climatului de afaceri, în care își desfășoară activitatea sectorul IMM reprezintă o perspectivă oportună în realizarea unei economii eficiente de piață. În acest scop este necesară o comunicare și colaborare intensivă, dar mai ales coerentă, între instituțiile de învățământ tehnologic și sectorul IMM, prin dezvoltarea de parteneriate ca un concept de dezvoltare economică.
- Situația fondului funciar și a deținătorilor de terenuri cu suprafață de peste 1 ha indică o mare disponibilitate pentru dezvoltarea în perspectivă a sectorului agricol și silvic. Implicit, dezvoltarea sectorului agricol și zootehnic poate conduce la revigorarea industriei de prelucrare a produselor agricole (ind. alimentară).

2.1.2. Aspecte demografice

- Conform statisticilor furnizate de DJS Neamț la 1 ianuarie 2010 populația totală a județului Neamț era de 563.392 locuitori reprezentând 15,11% din populația regiunii Nord-Est și 2,62% din populația țării.

(Sursa: PLAI, decembrie 2011) Aspectele demografice se regăsesc în **ANEXA 13**.

2.1.3. Piața muncii:

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. (**ANEXA 14** - Piața muncii)

Cererea de competențe pe piața locală a forței de muncă:

- Se înregistrează o cerere crescândă de competențe de nivel superior (calificări de nivel 3);
- A crescut cererea pe piața forței de muncă de abilități cheie, în special fiind solicitate abilități de utilizare a calculatorului, comunicare și numerație, lucrul în echipă și comunicare în limbă străină;
- În domeniul comerțului și turismului s-au impus noi competențe de nivel 3;
- În toate domeniile se înregistrează nevoia unei conștientizări sporite în ceea ce privește relațiile cu clienții;
- Creșterea continuă a sectorului turistic în zona Tîrgu Neamț duce la o creștere a numărului de bucătari, ospătari, barmani și recepționeri cu calificare de nivel 3, precum și a cererii de personal cu aptitudini în mai multe domenii ale acestor meserii;
- Crește cererea pentru competențe legate de spiritul antreprenorial al persoanelor care doresc să-și înființeze propria afacere în domeniul turismului și agroturismului.

2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI și PRAI

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – **în creștere mai puternică** decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- **ponderea importantă a industriei**, cu trend crescător;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcțiilor**;
- **suprafața agricolă subvalorificată**;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Având în vedere evoluția pieții muncii din județul Neamț ca urmare a crizei financiare mondiale și pentru creșterea gradului de corelare a ofertei educaționale cu realitatea economică din zonă - s-a realizat revizuirea PLAI de către ISJ și AJOFM Neamț.

Activitatea de revizuire a constat în analizarea impactului pe piața muncii a crizei financiare, a disponibilizărilor realizate în ultimele luni și preconizate pentru următoarea perioadă, șomajul tehnic, locuri de muncă vacante precum și alte informații furnizate de partenerii sociali.

În acest scop s-au realizat următoarele documente :

- Analiza proiectului planului de școlarizare;
- Situația privind excedentul și deficitul de forță de muncă;
- Lista unităților economice care urmează să disponibilizeze personal;
- Situație privind șomajul pe localități.

Pe domenii de specializare în anul 2010, pentru județul Neamț, avem următoarea situație a șomajului - locuri de muncă vacante :

- Agricultură 374 de șomeri (din care 35 de absolvenți) și 61 de locuri de muncă vacante;
- Chimie industrială 263 de șomeri (din care 5 absolvenți) și 65 de locuri de muncă vacante;
- Comerț 2183 de șomeri (din care 86 de absolvenți) și 2607 de locuri de muncă vacante;
- Construcții 1503 de șomeri (din care 47 de absolvenți) și 1147 de locuri de muncă vacante;
- Electric 451 de șomeri (din care 43 de absolvenți) și 161 de locuri de muncă vacante;
- Electromecanică 412 de șomeri (din care 20 de absolvenți) și 139 de locuri de muncă vacante;
- Electronică și automatizări 145 de șomeri (din care 32 de absolvenți) și 15 locuri de muncă vacante;
- Estetică 65 de șomeri (din care 3 absolvenți) și 52 de locuri de muncă vacante;
- Fabricare produselor din lemn 1193 de șomeri (din care 106 de absolvenți) și 439 de locuri de muncă vacante;
- Industrie alimentară 344 de șomeri (din care 40 de absolvenți) și 167 de locuri de muncă vacante;
- Industrie textilă și pielărie 1361 de șomeri (din care 76 de absolvenți) și 628 de locuri de muncă vacante;
- Materiale de construcții 124 de șomeri (din care 1 absolvenți) și 38 de locuri de muncă vacante;
- Mecanică 4761 de șomeri (din care 116 de absolvenți) și 2390 de locuri de muncă vacante;
- Silvicultură 273 de șomeri (din care 9 absolvenți) și 168 de locuri de muncă vacante;
- Tehnici poligrafice 34 de șomeri (din care 0 absolvenți) și 21 de locuri de muncă vacante;
- Turism și alimentație 787 de șomeri (din care 39 de absolvenți) și 820 de locuri de muncă vacante;

2.1.5. Rețele școlare

Școlile din programul Phare TVET 2001-2003 au fost incluse în rețele de colaborare coordonate de centrele de resurse. La rândul lor, școlile din programul Phare TVET 2001-2003 asistă școlile Phare TVET 2004-2006 și coordonează rețele de interasistență cu celelalte școli din județ. Obiectivele acestor rețele sunt variate, având ca numitor comun schimbul de bună practică, consolidarea și diseminarea achizițiilor din programele Phare TVET, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei, etc.

Școala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	Unitate școlară alocată
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tîrgu- Neamț	Liceul Tehnologic Pipirig
Colegiul Tehnic "Danubiana" Roman	Liceul Tehnologic Adjudei
	Liceul Tehnologic Valea Ursului
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu" Piatra-Neamț	Grup Școlar Dimitrie Leonida Piatra-Neamț

Grupul Școlar "Mihail Sadoveanu" Borca	Liceul Tehnologic Dămuc
Lic.Tehn. Ec. Administrativ Piatra- Neamț	LE Spiru Haret Piatra-Neamț
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tîrgu- Neamț	Liceul Tehnologic Petricani
GSA "Ion Ionescu de la Brad" Horia	Liceul Tehnologic <i>La Salle</i>
Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman	Liceul Tehnologic Nisiporești
	Grupul Școlar Iacobeni
Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman	LT Vasile Alecsandri Săbăoani

În scopul analizei eficienței distribuției teritoriale a unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Neamț au fost delimitate 5 zone teritoriale, fiecare cu una sau mai multe unități școlare relevante din punct de vedere al calității formării profesionale inițiale (existența resurselor, parteneriatul cu agenți economici, gardul de atractivitate al școlii pentru absolvenții de gimnaziu). În delimitarea zonelor s-a ținut cont de posibilitățile de acces între localitatea/localitățile în care sunt situate unitățile școlare IPT relevante și restul localităților. Aceste zone sunt (tab. 5.5.):

Zona I este determinată de zona de recrutare relevantă a unităților școlare IPT din municipiul Piatra-Neamț și Roznov.

Zona II se concentrează actualmente pe unitățile școlare IPT din zona Roman.

Zona III Bicăz unde există un grup școlar cu calificări diverse și care are un bazin numeros.

Zona IV Tîrgu-Neamț se află în partea de nord a județului și are ca punct central Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tîrgu-Neamț. În urma analizei bazinelor de recrutare ale unităților școlare, a prognozei absolvenților de gimnaziu din anii următori, a existenței parteneriatului unităților școlare cu agenți economici și a resurselor umane și materiale se desprind o serie de direcții de restructurare a rețelei școlare IPT din județ, sintetice prezentate în tabelul de mai jos.

Zona/Bazinul de recrutare ZONA 4 Tîrgu-Neamț

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Niveluri de calificare	Domeniile de formare profesională inițială/ Profiluri	Programe în care este inclusă unitatea școlară
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tîrgu-Neamț	Tîrgu-Neamț	Urban	2, 3, 3+	Resurse, Tehnic, Servicii - Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Economic, Turism și alimentație, Electronică și automatizări, Mecanică, Protecția mediului, Silvicultură, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electric	PHARE TVET RO 0108
Liceul Economic "Vasile Conta" Tîrgu-Neamț	Tîrgu-Neamț	Urban	3	Servicii - Economic	
SAM Liceul Tehnologic Petricani	Petricani	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	
Liceul Tehnologic Oglinzi	Oglinzi	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă și pielărie	

SAM Vânători-Neamț	Vânători	Rural	2	Tehnic, Servicii - Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație	Programul Național de educație și formare profesională pentru dezvoltare integrată a zonei montane
Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig	Pipirig	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	

În total la nivel de județ sunt **14273 de șomeri, din care 628 de absolvenți, și 8918 de locuri de muncă vacante**. Dacă numărul total al șomerilor rămâne aproximativ constant în ultimii 8 ani (între 13-15000), numărul locurilor de muncă vacante a înregistrat o scădere drastică (mai puțin de jumătate față de anul 2007. De asemenea mai remarcăm reducerea șomerilor din rândul absolvenților la aproximativ 1/3 față de anul 2003. (ANEXA 15 - Structura șomajului în rândul absolvenților)

2.1.6. Studii previzionale regionale privind piața muncii pentru anticiparea la orizontul anului 2018 a ofertei ÎPT în concordanță cu cererea pieței muncii

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu 2013-2020

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013 „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

(ANEXA 16 - Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu 2013-2020)

2.2. ANALIZA NEVOILOR - MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. Predarea –învățarea

Activitatea de predare și învățare se desfășoară pe baza ordinelor MEN privind curriculumul național, aplicarea indicatorilor de Asigurare a Calității, a Nomenclatorului de meserii.

De asemenea, activitatea de învățare s-a corelat cu planurile comisiilor pe arii curriculare și a celor metodice și s-a desfășurat pe baza planurilor de activități pentru cele două semestre.

În atenția cadrelor didactice a stat în permanență, problema aplicării reformei educaționale în România:

- ❑ Procentul dominant în formarea inițială îl reprezintă învățământul liceal, cu mare încărcătură pe domeniile Resurse și Servicii (peste 25%), cerute acum pe piața muncii din regiune și zonă.

- ❑ Cea mai mare cerere se observă în domeniul Mecanic (7,93%) deși acest domeniu creează continuu șomeri (nu există capacitate de cuprindere a absolvenților) și Turism și alimentație publică (6,34%);

□ Din analiza comparativă a evoluției finalităților de-a lungul existenței școlii ca liceu se observă o cerere constantă pentru cele 3 profile; servicii, resurse naturale și protecția mediului și tehnic;

□ CTIC oferă o mare diversitate de activități menite să creeze oportunități de instruire teoretică și practică: 55% ore - instruire centrată pe elev și dezvoltarea competențelor digitale, - 25% ore – utilizare tehnici audio-video; - 20% ore evaluare și certificare; 40% - acces la bibliotecă și studiu în CDI (pe săptămână); 50% elevi – participarea la activități extracurriculare (pe semestru).

□ CTIC conceptualizează învățarea centrată pe elev ca o abordare didactică cuprinzătoare care presupune o gamă largă de metode ce se axează pe satisfacerea nevoilor elevilor care au legătură cu interesele profesionale ale acestora.

□ Implicarea în procesul de elaborare a programelor de învățământ a agenților economici, comitetului de părinți și a elevilor;

□ Individualizarea și particularizarea curriculumelor conform capacităților și nevoilor fiecărui elev;

Rolul cadrului didactic în introducerea și utilizarea mijloacelor de învățământ îi determină pe elevi să înțeleagă și să asimileze mai bine informațiile; eficientizarea activității didactice, conversația, condițiile interactive între elev-profesor și mijloacele tehnice folosite.

Toate acestea s-au reflectat în performanțele deosebite obținute de elevi la învățatură, la examenele naționale, concursuri locale, naționale și la olimpiade.

2.2.2. Coordonata educație și formare

Încă din primii ani de la înființarea școlii, colectivul didactic împreună cu echipa managerială a acordat o atenție deosebită corelării factorilor principali ai instruirii inițiale și continue în IPT :

- Educație;
- Sistem de formare ;
- Tranziție cât mai rapidă și eficientă de la școală la locul de muncă ;
- Cerințele pieței forței de muncă.

Adaptarea la piața muncii se poate observa și din Planul de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014.

Mutațiile care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilelor și specializărilor aprobate de comunitatea locală / Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. Am ales pentru analiză ultimii patru ani școlari și anume 2009 -2010, 2010-2011, 2011-2012 și 2012-2013.

Populația școlară și evoluția ei

Pentru *învățământul profesional și tehnic* prezintă interes populația pe grupele de vârstă 10-14 ani și 15-24 ani . Se observă o creștere constantă a populației la categoria 10-14 ani, ceea ce presupune creșterea și diversificarea nevoilor de formare inițială pentru această zonă.

➤ Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT – ANEXA 17

• Rata de abandon școlar (ANEXA 18)

Rata abandonului înregistrată în anul școlar 2012-2013 s-a datorat în principal următoarelor cauze:

- situația materială precară a unor familii, mai ales din mediul rural;
- fenomenul de migrațiune a forței de muncă spre țări europene
- alte cauze.

- **Rata de promovare**, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență anii școlari : 2009 -2010, 2010-2011, 2011-2012 și 2012-2013. **(ANEXA 19)**
 - **Rata de absolvire** în perioada 2009-2013 pentru toate nivelele de educație
Promovabilitatea înregistrată la CTIC demonstrează existența unui procent semnificativ de elevi cu pregătire medie și peste medie.
 - **Rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale**, sexe, medii de rezidență.anii școlari: 2009 -2010, 2010-2011, 2011-2012 și 2012-2013. **(ANEXA 20)**
- **Situația școlarizării în învățământul profesional și tehnic - Anul școlar 2013-2014 (ANEXA 21)**
- **Date privind inserția socio-profesională a absolvenșilor CTIC promoția 2013 (ANEXA 22)**
- **Materiale și resurse didactice**
- Se constată o creștere majoră a dotării cu materiale și resurse didactice pentru domeniile agricultură, silvicultură și fonduri alocate de MEN pentru toate celelalte specializări.
 - Dotările în ceea ce privește mobilierul școlar s-a realizat în mare parte prin utilizarea resurselor extrabugetare, sprijinul Comitetului de părinți, donații și sponsorizări.

2.2.3. Rețele școlare

Plan operațional pentru rețele interne de colaborare (între școli)

Ținta: Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității
- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

Loc de desfășurare: CTIC (Unități școlare participante: Liceul Tehnologic „Vasile Conta”, Tîrgu-Neamț, Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig, Școala Vânători, Școala nr.3 „Ion Creangă” Tîrgu-Neamț, Școala Băltătești, Liceul Tehnologic Oglinzi-Răucești, Liceul Tehnologic Petricani)

Rețele de colaborare

Scopul înființării rețelelor școlare care cuprind, pe lângă unitățile școlare, parteneri sociali, agenți economici și comunitatea locală, este acela de a îmbunătăți structurile școlare, de a identifica cerințele pieței muncii locale, de realizare a PAS-urilor, și diseminarea exemplarelor de bună practică și de a colabora pentru a construi mecanisme de asigurare a calității și activități comune eficiente.

ZONA 4 Tîrgu-Neamț

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Nivelul de calificare	Domeniile de formare profesională inițială	Programe în care este inclusă unitatea școlară
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tîrgu-Neamț	Tîrgu-Neamț	Urban	2, 3, 3+	Resurse, Tehnic, Servicii - Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Economic, Turism și alimentație, Electronică și automatizări, Mecanică, Protecția mediului, Silvicultură, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electric	PHARE TVET RO 0108
Liceul Economic "Vasile Conta" Tîrgu-Neamț	Tîrgu-Neamț	Urban	3	Servicii - Economic	
Liceul Tehnologic Petricani	Petricani	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	
Liceul Tehnologic Oglinzi	Oglinzi	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă și pielărie	
SAM Vânători-Neamț	Vânători	Rural	2	Tehnic, Servicii - Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație	Programul Național de educație și formare profesională pentru dezvoltare integrată a zonei montane
Liceul Tehnologic Adjudei "Ion Creangă" Pipirig	Pipirig	Rural	2	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	

Rețelele școlare contribuie la :

- Îmbunătățirea structurii școlare și managementului;
- Identificarea cerinței pieței muncii locale;
- Determinarea autorităților locale să considere școala un partener responsabil
- Dezvoltarea curriculum-ului pentru CDL-uri și CDS-uri ;
- Dezvoltarea colaborării dintre școli privind asigurarea mecanismelor calității.

La nivelul CTIC și al unităților școlare arondate, există structuri partenariale privind ÎPT create în anii 2005-2013.

Scopul rețelei :

Creșterea gradului de inserție al absolvenților CTIC .

Membrii rețelei	Responsabilitățile fiecărui membru
Direcția de statistică	- furnizarea de date statistice referitoare la populația școlară - furnizează date privind structura populației pe vârstă, sex, ocupație
Ministerul Muncii și Protecției Sociale	- armonizarea orientării și consilierii profesionale spre zonele deficitare identificate direct de către acest minister
Ministerul Mediului	- Corelarea programelor de instruire și formare a elevilor cu cerințele impuse la nivel național și european privind respectarea normelor de protecție a mediului
Ministerul Finanțelor Publice	- armonizarea activității financiare cu legislația emisă de acest minister

Rețele locale active în care este implicată școala (PLAI, p. 66):

Școala coordonatoare	Unitate școlară arondată	Scopul rețelei
COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ" TÎRGU NEAMȚ	Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig	Asigură schimbul de informații, contacte și experiență în scop profesional și social

Consiliere și orientare școlară în carieră

- Activitățile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independență și flexibilitate în 5 domenii de competență: cunoștințe despre sine; informații ocupaționale; luarea deciziei; planificare și rezolvarea de probleme;
- Activitățile prin care s-a realizat programa educației pentru carieră, s-au realizat de către profesorul consilier în colaborare cu diriginții, părinții și specialiștii în domeniul pieții forței de muncă și au constatat în: prelegeri despre diverse ocupații, întruniri realizate cu diverși invitați, discuții de grup, jocuri de rol, studiul unor documente scrise, studierea informațiilor și imaginilor despre diverse locuri de muncă și profesii, realizare de C.V.-uri și scrisori de intenție, aplicare de teste și baterii de teste în scopul cunoașterii personalității, temperamentului și aptitudinilor elevilor.
- Aceste activități s-au derulat astfel: elevii din clasele gimnaziale – 65%, a claselor liceale - 80%;
- Elevii claselor a VIII^a, a XII^a, a XIII^a și a XIV^a au fost consiliați atât în grup, cât și individual în procent de 100% privind examenele naționale, evoluția școlară și cariera.
- CTIC a oferit în fiecare an pliante și informații suplimentare tuturor elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a din zonă, a participat la Tîrgul de ofertă școlară și a promovat constant o strategie de marketing educațional adecvat nivelului fiecărei unități școlare. Dovada acestui demers este realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014 în proporție de 100% (15 clase de a -IX -a liceu).

Calificări și curriculum (ANEXELE 23, 24)

- Structura calificărilor și a domeniilor, este determinată de poziția CTIC în zonă (singurul liceu tehnologic), de opțiunile elevilor și de cerințele de formare determinate de structura socio-economică a zonei.
- Structura procentuală a curriculum-ului (TC și CD/CDL) este reglementată prin planurile-cadru. Alegerea CDL-urilor este în strânsă legătură cu cerințele de completare a disciplinelor de specialitate din TC și de specificul activităților de la agenții economici parteneri unde se desfășoară IP (CDL).

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat prin consultarea tuturor factorilor care influențează evoluția pieței muncii (agenți economici) dar și prin analiza opțiunilor elevilor și părinților, astfel încât să se creeze un echilibru între cele două viziuni adesea diferite.

Resurse fizice, financiare și umane

□ Resursele fizice ale școlii sunt prezentate în tabelele de mai jos. Se constată necesitatea creșterii numărului de spații școlare și de echipamente specializate pentru domeniile (tehnice și construcții).

□ **Situație privind numărul de volume**

nr.crt.	denumire	cantitate	nr.elevi
1.	Cărți	17.976	1834

Situație privind calculatoarele achiziționate

nr. crt.	denumire	Cantitate	nr.elevi 2009/2010	nr.elevi 2010/2011	nr.elevi 2011/2012	nr.elevi 2012/2013	nr.elevi 2013/2014
1.	Calculatoare	153	2120	2085	2230	1982	1834

Ca urmare a derulării programului Phare TVET școala a beneficiat de echipamente în valoare de 175.000 Euro pentru domeniile: agricultură, silvicultură, agroturism.

□ **Resursele financiare :**

CTIC are finanțare mixtă, astfel:

1. *buget de stat prin :*

- a. bugetul local – Primăria orașului Tîrgu Neamț
- b. bugetul republican, ISJ Neamț

2. *venituri extrabugetare*

- a. școala de șoferi
- b. școala postliceală
- c. contribuția părinților
- d. închirieri spații
- e. donații, sponsorizări

Din analiza structurii surselor de finanțare rezultă faptul că fondurile de la bugetul local sunt limitate (din cauza condițiilor economice ale zonei), astfel încât fondul extrabugetar devine o soluție pentru completarea acestuia. Școala se preocupă de diversificarea activităților care pot crea surse noi de auto finanțare: extinderea școlii de șoferi, proiecte, închirieri.

□ Structura resurselor umane este prezentată în tabelul de mai jos:

Grade didactice	Nr. persoane							
	Total 2005-2006	Total 2006-2007	Total 2007-2008	Total 2008-2009	Total 2009-2010	Total 2010-2011	Total 2011-2012	Total 2012-2013
Doctoranzi	1	1	1	1	1	1	1	-
Doctorat	-	-	-	-	-	-	-	1
Gr. I	31	36	36	41	34	40	43	40
Gr. II	25	30	29	23	20	21	24	26
Definitivat	45	52	48	39	35	39	38	42
Debutant	47	34	23	27	21	13	16	14
TOTAL	149	152	140	131	111	114	122	122
Din care suplinitori	65	57	42	38	39	39	41	41

- Se constată o mai mare stabilitate la nivelul disciplinelor de cultură generală pentru că acestea depind prea puțin de fluctuația domeniilor de pregătire profesională. Cadrele didactice care predau discipline de specialitate sunt în mare parte suplinitori (45,5%) datorită unei relative instabilități a catedrelor (cerințele elevilor și cele de pe piața forței de muncă pot impune renunțarea la un domeniu).
- Se impune o încercare de stabilizare a catedrelor și de titularizare a cadrelor didactice, astfel încât să crească interesul acestora și calitatea muncii instructiv-educative.
- Media de vârstă (36 ani) a cadrelor didactice CTIC este încurajatoare pentru realizarea unui corp profesoral stabil, eficient și orientat spre nou.
- Peste 86,9% din cadrele didactice au obținut deja definitivatul, iar peste 85% cadre didactice implicate în perfecționarea continuă.

2.2.4. Parteneriate și colaborări

- Pregătirea IP a elevilor din CTIC se realizează în proporție de aproximativ 80% la agenți economici.
- Agenții economici la care se realizează instruirea practică, în baza contractelor de parteneriat, asigură angajarea a 30% dintre absolvenți, ceea ce face ca aceștia să aibă nevoie de o perioadă de acomodare foarte scurtă după angajare.
- CTIC a stabilit în ultimii ani un adevărat sistem de interrelaționare cu diverse instituții care ar putea avea un rol în sprijinirea activității școlii. Fie că există convenții scrise sau doar înțelegeri, factorii enumerați mai jos sprijină școala pe componenta educativă sau materială pentru care sunt abilitate:
 - Consiliul Local;
 - Primărie;
 - ONG (Fundațiile: „Speranța”, „Omenia”, „Ion Creangă”);
 - Poliție;
 - Reprezentanții cultelor;
 - Casa Culturii „Ion Creangă” Tîrgu-Neamț;
 - Fundația Culturală “Ion Creangă”;
 - Asociația de Resurse Educaționale și Comunicare Eumond, Tg. Neamț;
 - Asociația de Turism Româno-Franceză, Tg. Neamț.

Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor anul școlar 2013-2014 - ANEXA 25

2.2.5. Asigurarea calității în învățământului profesional și tehnic

Educația și formarea profesională este activitatea complexă care trebuie să răspundă nevoilor uneori contradictorii sau în continuă schimbare a societății. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Se pune accent pe:

- îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării
- orientare profesională și sprijin
- evaluare

Procesul de educare și formare profesională (EFP) trebuie să fie adecvat scopului, să îndeplinească cerințele, să atragă obiectivele și experiența să depășească așteptările. Calitatea lui nu se referă la preț ci exclusiv, la satisfacerea cerințelor viitorilor angajatori.

Punctele tari: angajament, comunicare, control, capacitate, cultură.

Pași în elaborarea sistemului calității:

1. Identificarea cerințelor beneficiarilor și a celor privind curriculum-ul.
2. Implementarea procedurilor.
3. Analiza eficacității procedurilor (puncte tari și puncte slabe).
4. Definirea clară a responsabilităților.
5. Formarea adecvată pentru personalul corespunzător
6. Asigurarea respectării procedurilor
7. Menținerea evidenței în scris
8. Analiza periodică a rezultatelor
9. Aplicarea unor măsuri corective
10. Îmbunătățirea continuă a calității

PROCEDURA: document scris în care se detaliază modul în care se va desfășura activitatea și cine o va desfășura (cu responsabilități concrete); este autorizată de conducere și monitorizată prin evaluări interne și externe ale calității.

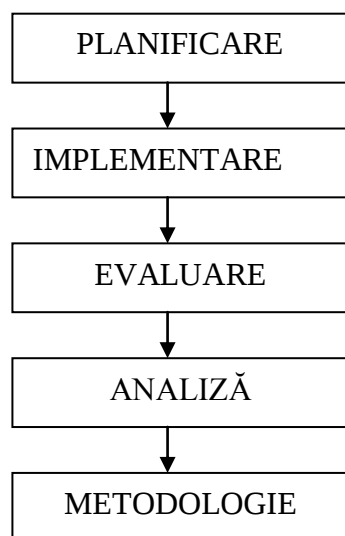
Componentele sistemului de asigurare a calității :

- a. Criterii – se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a școlii
- b. Standardele – reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a activității de educație; cele de referință se referă la nivelul optimal.
- c. Indicatori de performanță: reprezintă instrumentul de măsurare a gradului de realizare a activității de EFP prin raportare la standarde.
- d. Calificarea – este rezultatul învățării obținut prin parcurgerea și finalizarea unui program de studiu

Procese prin care se asigură calitatea EFP:

- planificarea și realizarea afectivă a rezultatelor așteptate ale învățării
- monitorizarea rezultatelor
- evaluarea internă a rezultatelor
- îmbunătățirea continuă a acestor rezultate

ETAPELE realizării sistemului calității:



Îmbunătățirea calității, ca proces de schimbare, cuprinde următoarele **patru etape**:

- **formularea obiectivelor** concrete și a normelor de calitate;
- **colectarea informațiilor** necesare;
- **analizarea situației existente**;
- **stabilirea și implementarea acțiunilor** necesare pentru perfecționarea activității.

PERSOANE IMPLICATE	ROL
Echipa de management	• viziune, misiune, obiective • monitorizare, colaborare și sprijin direct • feedback, raportare, analiză, corecție
profesori	• implicare în procesul de Asigurare a Calității • Implementarea învățare centrată pe elev • lucru diferențiat și pe grupe de elevi • participare la activități de perfecționare • instruire internă și externă în utilizare PC • evaluări formative, fișe de progres • fișe de autoevaluare
elevi	• înțelegere proces de Asigurare a Calității • învățare centrată pe nevoile proprii • lucru în echipe, competiții, performanțe • portofolii de evaluare
parteneri economici și sociali, parinti	• informări, chestionare, propuneri • asigură instruirea practică • asigură integrarea elevilor pe piața muncii • asigură buna desfășurarea a procesului instructiv-educativ.

Concluzii

- ❑ CTIC demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare;
- ❑ Se promovează egalitatea șanselor și evitarea discriminării astfel încât toți elevii și întreg personalul să-și atingă potențialul;
- ❑ Se vizează ridicarea nivelului rezultatelor elevilor și implicarea întregului personal în implementarea asigurării calității;
- ❑ Asigurarea unei comunicări eficiente în cadrul CTIC.

2.2.6. Managementul unității școlare

Obiective specifice

- Să identifice, să planifice și să organizeze mijloacele prin care activitatea didactică și metodică a unității școlare poate deveni mai eficientă ;
- Să implice eficient școala în viața comunității locale, ridicând prestigiul instituției pe care o reprezintă ;
- Să aplice corect legislația specifică învățământului și să cunoască interferențele ei cu legislația muncii ;
- Să aplice corect principiile de bugetare în construirea bugetului unei unități școlare;
- Să cunoască managementul grupului ; să-și formeze și să exerseze disponibilitățile de comunicare în cadrul grupului;
- Să analizeze și să dezvolte în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente;

- Să colecteze în mod sistematic informații în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi;
- Să contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

Tranziția de la școală la locul de muncă

Activitatea de tranziție a elevilor de la școală la locul de muncă se asigură prin:

- Atragerea agenților economici în formarea profesională a elevilor din IPT prin realizarea de oferte de școlarizare viabile care să permită inserția imediată a absolvenților pe piața muncii;
- Formarea competențelor specifice și abilităților generale cerute de agentul economic;

Un Plan operațional detaliat privind tranziția elevilor de la școală la locul de muncă va fi prezentat la punctul 3.1.4.

2.2.7. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ: preșcolar, gimnazial, liceal, clasa a X-a și a XI-a profesională, ruta progresivă seral, frecvență redusă - profil servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic; •Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și structurile ierarhice superioare; •Conștientizarea comunității și a opiniei publice pentru înțelegerea problemelor curente ale școlii; •Autorizație CNFPA pentru calificarea profesională Administrator pensiune turistică. •Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din ariile curriculare matematică și științe, om și societate, limbă și comunicare; •Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor; •Existența la nivelul școlii a unui număr de 6 profesori metodiști și 16 profesori care au obținut gradată de merit. •Organizarea și desfășurarea în cadrul școlii a două simpozioane naționale: „IPO-TECH – Perspective tehnice și tehnologice. prioritati și demersuri în contextul european” și Proiectul Educativ național cu participare internațională „Creangă...la el acasă”, a Simpozionului județean „Apa – condiție sine qua non a vieții” și a celui interjudețean „Arta de a fi gazdă” •Existența unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis; •Personal didactic calificat în proporție de 100%; •Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul	• Modalitatea de a accesa informațiile nu este cunoscută tuturor factorilor interesați; • Nu toți membrii personalului sunt receptivi la implementarea ciclului de asigurare a calității; • Insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea resurselor unității și conservarea bunurilor materiale; • CDȘ - urile, CDL-urile din programele de învățare se stabilesc în funcție de decizia majorității elevilor clase, și nu în funcție de solicitările individuale; • Lipsa mijloacelor de transport necesare deplasării elevilor la agenții economici pentru efectuarea practicii; • Lipsa internatului și cantinei proprii; • Existența unui număr mare de elevi cu cerințe educative speciale de ordin social;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
didactic I este de 25%; • Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65%; • Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare elev prin intermediul Consiliului Elevilor; • Consiliul Reprezentativ al Părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului; • Pregătirea metodico-științifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor asigură realizarea unui process instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri; • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale iar resurselor financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Biblioteca și CDI-ul conțin 17986 volume, ultimile achiziții realizându-se la disciplinele la care nu se găsesc manuale sau auxiliare curriculare; • Creșterea numărului de agenți economici care au realizat parteneriate pentru desfășurarea practicii curente și comasate; • Realizarea cu ajutorul elevilor și a maiștrilor instructori a unor lucrări și reparații în cadrul școlii; • Creștere numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Funcționarea în sprijinul realizării activităților educative și extracurriculare a ONG-ului EDUMOND în cadrul unității noastre;	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice; • Crearea unor pachete de CDȘ-uri care să permită elevilor să-și satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii; • Adaptarea CDȘ-urilor pentru a permite valorificarea abilităților individuale; • Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate. • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs să favorizeze împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • Existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;	▪ Lipsa interesului pentru înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale de către autorități locale, agenți economici și părinți, care să determine buna administrare a școlii; ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere • Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către

▪ Descentralizarea și autonomia instituțională; ▪ Încheierea de noi parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; ▪ Existența unor spații (sală de sport, cabinet de legislație) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ; ▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; ▪ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; ▪ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MEN, Comisia Europeană; ▪ Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări.	instituțiile partenere; • Scăderea populației școlare din oraș și împrejurimi.
--	---

2.2.8. Aspecte care necesită dezvoltare

□ Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruirii practice în condiții moderne de producție (tehnologii la standarde europene, utilaje performante și asistență tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);

□ O mai atentă urmărire a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din zonă;

□ Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în CTIC o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

□ Lipsa unui campus școlar determină reducerea timpului de pregătire a elevilor ca urmare a navetei pe care sunt nevoiți să o facă. Este necesară găsirea de fonduri pentru demararea investițiilor în acest sens.

□ Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinți (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor în școală (școala de după școală).

PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL 2013-2018

3.1. Priorități, obiective, ținte/rezultate măsurabile, acțiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilități, parteneri.

A. Planul operațional pe termen lung

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIEȚII MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE

Obiectiv:

Adaptarea ofertei TVET a CTIC Tîrgu-Neamț la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient.

Țintă:

Reducerea procentului de tineri șomeri, din totalul șomerilor înregistrați în zona Tîrgu-Neamț, până în anul 2018 cu o rată anuală de 2%.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Implementarea unor proceduri aplicabile în CTIC de identificare a cerințelor de pe piața muncii;
2. Colaborarea cu CJAP în vederea evaluării anuale a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială;
3. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene;
4. Creșterea ponderii calificărilor din domeniul serviciilor și comerțului până la 30% până în 2018;
5. Asigurarea specialiștilor pentru noile domenii vizate.

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ȘI A UNEI MENTALITĂȚI A CALITĂȚII LA NIVELUL ÎNTREGULUI PERSONAL AL ȘCOLII

Obiectiv:

Formarea și dezvoltarea competențelor ale elevilor conform standardelor de pregătire specifice.

Țintă:

Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice nivelului/profilului.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asigurarea unor servicii de calitate oferite de școală;
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

PRIORITATEA 3: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv:

Facilitarea accesului la educație în IPT, prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Țintă:

Reducerea procentului absenteism și abandon școlar cu 2 % pentru anul 2018 față de 2013

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc de abandon timpuriu;
2. Proiecte educative cu implicarea Consiliilor locale din zona pentru identificarea elevilor cu nevoi speciale.

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SEVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectiv:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație și ocuparea unui loc de muncă.

Țintă:

Realizarea unei ore de Consiliere și orientare pentru fiecare elev din clasele terminale.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți;
2. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ PRECUM ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI DIN ȚARĂ ȘI DIN EUROPA

Obiectiv:

Educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică ale României și ale altor țări europene.

Țintă:

Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, față de 2013

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa;
2. Implicarea școlii în noi proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU

PRIORITATEA 6: CLIMAT SĂNĂTOS ȘI REDUCEREA VIOLENȚEI

Obiectiv:

Asigurarea unui climat sănătos și de siguranță în mediul școlar

Țintă:

Siguranța elevilor, a cadrelor didactice pe tot parcursul programului școlar.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Organizarea spațiului școlar ca un mediu prietenos și sănătos
2. Implicarea familiei și a altor factori locali în combaterea violenței
3. Activizarea Consiliului Elevilor și implicarea acestora în rezolvarea unor probleme ale școlii

3.2. Planul operațional pe termen scurt - 2013-2014

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIETII MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE						
Obiectiv: Adaptarea ofertei TVET a CTIC Tîrgu-Neamț la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient.						
Țintă: Reducerea procentului de tineri șomeri, din totalul șomerilor înregistrați în zona Tîrgu-Neamț, până în anul 2018 cu o rată anuală de 2%.						
Context: □ Analiza realizată la nivelul orașului Tîrgu-Neamț și a zonei arondate privind dezvoltarea economică pe termen mediu, 2009-2013, evidențiază tendința creșterii dezvoltării economice în domeniile: agricultură și servicii conexe acesteia, prelucrarea lemnului, silvicultură, comerț, turism și alimentație publică, precum și o scădere în domeniile: mecanică, prelucrarea articolelor din cauciuc, textile-pielărie. □ Se preconizează implementarea puternică a tehnicii de calcul în toate domeniile de activitate. Activitățile de orientare școlară și profesională organizate în școli au scos în evidență o slabă cunoaștere de către elevi și părinți a meseriilor căutate pe piața muncii. Orientarea școlară se face aleatoriu, mai mult ținând cont de experiența anterioară a părinților și fără a porni de la capacitățile și interesele elevilor corelate cu evoluția pieții muncii.						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
1.Implementarea unei proceduri aplicabile în CTIC	- creșterea cu 5% a procentului de absolvenți care-și găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;	iunie 2014		A.J.O.F.M I.S.J.Neamț	-	-

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
și școlile arundate, de identificare a cerințelor de pe piața muncii	- colaborarea eficientă cu AJOFM în vederea informării elevilor asupra locurilor de muncă existente - participarea absolvenților liceu tehnologic la bursa locurilor de muncă - rata de succes (creșterea cu 10% a numărului de absolvenți activi după 1 an de angajare)	iulie 2014	Director Directori adj.	Unități școlare ONG-uri locale A.J.O.F.M I.S.J.Neamț Unități școlare		
2. Colaborarea cu CJAP în vederea evaluării anuale a opțiunilor elevilor aflați în formare	- creșterea cu 4% a procentului de absolvenți ai clasei a VIII-a înscriși la liceu în CTIC - scăderea abandonului școlar cu minim 5% pe an - realizarea testelor de opțiuni și distribuirea lor în școală - evaluarea testelor de către CTIC Tîrgu Neamț în parteneriat cu C.J.A.P. și concluzionarea lor la nivelul centrului de expertiză - prognozarea calificărilor solicitate, pe domenii, în formarea inițială, în contextul dezvoltării locale.	Februarie 2014 Martie 2014 Aprilie 2014	Consilier școlar Diriginți Responsabil comisie de orientare școlară și profesională Consiliul profesoral Comitetul de părinți CA	ISJ CJAP CLD US Agenți economici Autorități locale	-	-
3. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene	Standarde de pregătire profesională și CDL-uri armonizate cu cerințele UE * anexa CDL, CDS Dezvoltarea sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlar	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară si profesională	ISJ CJAP AG EC		

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
4. Creșterea ponderii calificărilor din domeniile resurse și servicii cu maxim 30% până în 2013	Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul serviciilor și comerțului. Îmbunătățirea procesului de informare elevi-părinți și a calificărilor din domeniul serviciilor și comerțului introducerea calificării – tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră , pe ruta liceu și înființarea unor specializări în învățământul profesional	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară si profesională Părinți	ISJ CJAP AG EC		
5. Asigurarea specialiștilor pentru noile domenii vizate	Creșterea numărului de specialiști (ingineri și maiștri pentru acoperirea noilor domenii vizate în oferta școlară) Atragerea de specialiști pentru domeniile din oferta școlară	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară si profesională Inspectori IPT	ISJ CJAP AG EC		

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ȘI A UNEI MENTALITĂȚI A CALITĂȚII LA NIVELUL ÎNTREGULUI PERSONAL AL ȘCOLII

Obiectiv:

Formarea și dezvoltarea competențelor ale elevilor conform standardelor de pregătire specifice.

Țintă:

Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice nivelului/profilului.

Context:

- Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.
- Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.
- 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă sunt improprii sub aspect ergonomic.
- Biblioteca școlii dispune de un spațiu restrâns și deține un număr de peste 17.976 de volume.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Asigurarea unor servicii de calitate oferite de școală	Recuperarea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată. Creșterea promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Permanent	Șefii de comisii metodice Cadre didactice	Elevi Părinți	300 RON	Extrabugetar
Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în	50% dintre cadrele didactice participa la cursuri de formare organizate pe metodele active de învățare și a metodelor alternative de evaluare Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare	Septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa	ISJ Neamț CCD Neamț CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare Proiecte europene

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
formare profesională	profesională. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;		managerială a școlii	AMPOS DRU		
Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ	Optimizarea învățării Utilizarea tablelor interactive Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e- learning Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL Adaptarea stilului de predare și strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau /și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor;	permanent	Toate cadrele didactice Personalul auxiliar Consiliul Profesorat		În funcție de necesități	Autofinanțare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
	- valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .					

PRIORITATEA 3: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv:

Facilitarea accesului la educație în IPT, prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Țintă:

Reducerea procentului absenteism și abandon școlar cu 2 % pentru anul 2018 față de 2013

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Ion Creangă” din Tîrgu-Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru nivelurile 2 și 3 pe domeniile servicii, tehnic și resurse naturale și protecția mediului. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc de abandon timpuriu	Reducerea procentului de absenteism cu 2% față de anul școlar anterior Toți elevii vor completa chestionare privind stilurile individuale de învățare	Permanent octombrie	Psihologul școlii Consiliul Profesoral Comisia diriginților	Consiliul elevilor	În funcție de necesități	CL Primăria Fonduri structurale
Proiecte educative cu implicarea Consiliilor locale din zona pentru identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Implementarea de proiecte educative specifice pentru accesul și sprijinul elevilor în scopul activării în ÎPT Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	permanent octombrie 2013	Psihologul școlii Consilier Profesori diriginți Comisia pentru acordarea burselor	CL Primăria Parohiile	100 RON	Extrabugetar Nu este cazul
	Participarea la acțiuni comune elevi/părinți/diriginți pentru a sprijini accesul la educație Identificarea elevilor cu nevoi speciale Dezvoltarea de parteneriate cu Primăria, parohiile locale pentru susținerea material/financiară a elevilor cu risc absenteism și abandon școlar	Permanent octombrie 2013	Psihologul școlii Consilier Profesori diriginți Comisia pentru acordarea burselor	CL Primăria Parohiile	100 RON	Extrabugetar Nu este cazul

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SEVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectiv:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație și ocuparea unui loc de muncă.

Țintă:

Realizarea unei ore de Consiliere și orientare pentru fiecare elev din clasele terminale.

Context:

Cererea de forță de muncă calificată într-o societate în plină schimbare impune o politică educațională flexibilă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți;	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de munca Elaborarea unei oferte educa. conformă cu cerințele educabililor Plan de școlarizare îndeplinit. Studiul pieței forței de munca și informarea elevilor Analiza de nevoi educaționale elevilor și ale părinților Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Iunie 2014 Decembrie 2013 Septembrie 2014	Director Comisia OSP Profesorii diriginți. Echipa managerial CA	Agenți ec. AMOFM Consiliul Părinților, Elevi ISJ		Locala

Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.	Diagnoză întocmită la nivelul comisiilor metodice Planuri de îmbunătățire propuse pe termen scurt: o săptămână, o lună, un semestru Ofertă educațională pentru anul școlar 2014- 2015 oferta CDS /CDL atractivă Derularea de programe de orientare școlară și profesională a elevilor . Revizuirea programelor de învățare în scopul îmbunătățirii ofertei Educaționale Corelarea CDS/CDL cu opțiunile beneficiarilor direcți și indirecti	An școlar 2013-2014 Martie 2014	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială Reprezentanți agenților ec. elevi		
--	---	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ PRECUM ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI DIN ȚARĂ ȘI DIN EUROPA

Obiectiv:

Educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică ale României și ale altor țări europene.

Țintă:

Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, față de 2013

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și

oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa;	Realizarea de parteneriate Atingerea indicatorilor de performanță Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Integrarea în spațiul european	Mai 2014	Echipa managerială Comisia de Proiecte Europene	Școlii din Europa și România		Conform finanțărilor de proiect europene
	Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	permanent	Echipele de proiect			
Implicarea școlii în noi proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU	Scrierea și depunerea proiectelor Interculturalitatea	Conform apelurilor	Comisia de Proiecte Europene	Școlii din Europa și România		Finanțări specifice

3.2. Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2013– 2014

Dezvoltarea economică a României, în perspectiva integrării în Uniunea Europeană impune o perioadă de tranziție în care au loc modificări majore în toate domeniile inclusiv învățământul profesional și tehnic .

Ca școală reprezentativă, aparținând acestui segment al învățământului românesc, **Colegiul Tehnic „Ion Creangă”** acordă o atenție deosebită proiectării dezvoltării ulterioare pe calificări cerute pe piața muncii conform PLAI și PRAI.

Proiect plan de școlarizare pentru anul 2013-2014

LICEU- IX –ZI

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Cod	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	1.tehnician în activități economice 2. tehnician în turism 3.tehnician în administratie 4.tehnician în gastronomie		5
	Resurse naturale și protecția mediului	1.tehnician ecolog și protecția calității mediului 2.tehnician în agromontan 3.tehnician în silvicultură și exploatare forestiere 4. tehnician in agricultură		5
	Tehnic	1.tehnician electrician, electronist auto 2.tehnician în instalații electrice 3.tehnician operator tehnică de calcul 4.tehnician mecanic intretinere si reparatii		5
TOTAL				15

LICEU- IX –FR

Filiera	Profilul	Specializare	Cod	Nr. clase
Teoretică	Real	Științe ale naturii		1

Învățământ profesional –X- ZI

Domeniul	Calificarea profesională - nivel 2	Cod	Nr. clase
Mecanică	Mecanic auto		1
Agricultură	Lucrător în agroturism		1

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examene.

Cea mai importantă latură a activității de formare și perfecționare metodică-științifică a cadrelor didactice este activitatea catedrelor metodice .

Această activitate a fost organizată în conformitate cu prevederile Planului Managerial întocmit de echipa managerială școlii.

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva :

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-testare inițială, periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe – Programul PHARE TVET RO 010801 / 03);
- Lecții deschise în cadrul catedrelor și în cadrul cercurilor pedagogice pentru diseminarea informațiilor primite prin seminariile de formare organizate cu școlile cuprinse în programul PHARE ;
- Simpozioane la nivel local, județean, regional;
- Schimburi de experiență între catedre , școli (vezi Rețele externe);
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L. interdisciplinare ;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Ion Creangă”
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare;
- Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (bacalaureat, testare națională, certificarea competențelor elevilor din clasele a XII- a liceu, a XIII-a ruta progresivă și a XIV-a rută progresiva seral);
- Încurajarea participării cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice; în anul școlar 2013-2017 sunt în curs de perfecționare continuă prin grade didactice : 5 pentru obținerea gradului didactic II in 2015, 3 pentru 2016 , pentru obținerea gradului didactic I - 1 pentru 2016 si 8 pentru 2017.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Posibilitatea organizării activității de perfecționare la nivelul unității pe catedre metodice (excepții: prelucrarea lemnului, silvicultură, construcții); 2. Existența, în CDI, a unui spațiu metodic care cuprinde ziare și reviste cu conținut pedagogic, programe pentru susținerea examenelor, cărți și lucrări de referință pentru activitatea de perfecționare continuă; 3. Echivalarea examenelor de grad II sau I, obținute în anul școlar 2012-2013, conform alin. a), art. 8, cap. II al Metodologiei OMECTS nr. 5562/ 7octombrie 2011. 4. Facilitarea accesului la informație pentru toate cadrele didactice datorită numărului mare de calculatoare conectate la Internet (pentru studierea documentelor emise de MEN)	1. Imposibilitatea diseminării optime a informației datorită numărului mare de cadre didactice și a complexității activităților din unitatea școlară; 2. Slaba implicare a unor cadre didactice în activitățile/sarcinile din cadrul catedrelor, 3. Inexistența unei baze de date reale referitoare la cadrele didactice care urmează cursuri de formare continuă sau de conversie profesională – altele decât gradele didactice – atestate prin adeverințe/ diplome.

Pentru optimizarea activității de perfecționare **se propun** următoarele acțiuni:

1. Reactualizarea baze de date cu:
 - a) cadre didactice care au urmat cursuri de conversie profesională atestate de diplomă, certificat sau adeverință – se aduc copii;
 - b) cadre didactice care urmează cursuri de conversie profesională – se aduc adeverințe;
 - c) cadre didactice care în ultimii 5 ani nu au participat la cursuri de formare continuă sau de conversie profesională cf. Lg. Nr. 128, art. 33.
 - d) Cadre didactice noi din CTIC.
2. Eficientizarea activității catedrelor/comisiilor metodice prin elaborarea planurilor manageriale și a graficului de activități anual și responsabilizarea tuturor membrilor catedrei/comisiei.
3. Îmbogățirea mapelor cadrelor didactice cu documente de proiectare, organizare și evaluare a activității instructiv-educative.
4. Consilierea cadrelor didactice înscrise la examenul de obținere a definitivatului în învățământ sau în diferite etape ale obținerii gradelor didactice.

3.4. Finanțarea planului

CTIC, ca unitate de învățământ preuniversitar de stat utilizează pe lângă fondurile alocate prin bugetele locale și bugetul de stat și alte surse de venit din extrabugetar (venituri realizate din programe de finanțare, activități de producție, venituri din donații și sponsorizări și școală de șoferi).

- din fonduri bugetare
- din fonduri extrabugetare
- din bugetul local.

3.5. Tranziția de la școală la locul de muncă

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și meserii (nivel 1 și 2). - Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă - Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii - Optimizarea activității de orientare profesională Abordarea sistemică a asigurării calității	- Gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii noastre; - Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte	- Statistici efectuate de agenții economici - Date AJOFM - Dialog cu absolvenții TVET	- autorități locale - agenți economici - mediul social al absolventului - AJOFM - CNDIPT - legislația în vigoare - programe PHARE
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale - Formarea unei atitudini responsabile față de muncă - Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă - Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă	Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi	- Statistici efectuate de agenții economici - Date AJOFM - Dialog cu absolvenții TVET	- situația socio-economică locală - mediul social al absolventului - facilități acordate agenților economici angajatori - AJOFM - CNDIPT
REZULTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI

Plan de acțiune al Colegiului Tehnic „Ion Creangă” Tîrgu-Neamț

• Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici locali în vederea asigurării Î.P. • Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii • Realizarea Curriculum – ului în dezvoltare locală și a Curriculum–ului la Decizia Școlii de către școală și agenți economici	• Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul • Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic) și a programului de instruire practică • Număr de contracte încheiate • Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale	○ Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii ○ Rapoarte de monitorizare ○ Convenții de parteneriat încheiate cu agenții economici	- comunitatea locală (agenți economici, sponsori) - CLD - responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic - autorizații obținute de către școală pentru formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii - reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03
---	--	---	---

ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
• Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenți economici identificați • Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenți economici • Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic • Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor • Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la locul de muncă în	• Cuprinderea în procent de 100% a elevilor la activități de instruire practică organizate în parteneriat cu agenți economici • Numărul de CDS și CDL realizate în parteneriat cu agenți economici care să corespundă cerințelor de instruire și formării de competențe necesare angajării. • Gradul de absorbție al absolvenților pe piața muncii	○ Număr de elevi ce desfășoară activități de instruire practică la agenți economici ○ Convenții de colaborare cu agenți economici ○ Rezultatele elevilor la activități de instruire și formare practică ○ Număr de absolvenți angajați pe piața muncii	- agenți economici - instituții de învățământ superior - ADR-NE - CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET

ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
cadrul activităților de instruire teoretică și practică în atelierele școlii Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii			

3.6. Dezvoltare managerială

SCOP: Să asigure sprijinul din partea managementului școlii în vederea coordonării activităților de lucru cu elevii

PLAN DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ					
ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ	TERMEN	EVALUARE PERIODICĂ
1.MANAGEMENT (procesul de consiliere privind cariera)	-Programe de constituire	-aprobare programe de consiliere	Informare, diagnoză, consiliere de grup, consiliere individuală	permanent	semestrial
2.PLANIFICARE ȘI ANALIZĂ	-informare privind serviciile CJAP în domeniul carierei; -consiliere de grup privind orientarea în carieră, consiliere individuală; -colaborarea cu diriginții; -consilierea părinților;	-asigurarea unei bune colaborări cu CJAP, colectiv de profesori, școală, familie; -orarul școlii -spațiul cabinetului	-Informări colective; -utilizarea de materiale și tehnici specifice; -psihopedagogi, diriginți, consilieri	semestrial	-semestrial, -realizarea de către diriginți a unei situații privind nevoile de consiliere ale elevilor; -rapoarte de activitate

Plan de acțiune al Colegiului Tehnic „Ion Creangă” Tîrgu-Neamț

		-mobilier, -consumabile ;			
3.RESURSE ȘI FACILITĂȚI	-teste; -chestionare ; -materiale promoționale; -rapoarte ale A.J.O.F.M privind inserția profesională a absolvenților	-Conceperea unei fișe de monitorizare a evoluției elevilor, completarea acestora -elaborarea unui plan privind cariera și urmărirea realizării lui ; -spijinirea profesorilor în lucrul cu elevii ;	Organizare, spijinirea, monitorizarea; realizarea de activități; -consumabile, convenții de colaborare cu agenți economici; materiale promoționale; spațiu adecvat (cabinete) profesori psihologi școlari	După caz	Periodică
4.DEZVOLTAREA PARTENERIA-TULUI	-Elaborarea unui plan individual de carieră, abilitarea elevilor ; -realizarea unui portofoliu individual specific opțiunilor, vârstei, experienței ;	-Întâlniri cu partenerii abilitați -Monitorizarea parteneriatelor; -Diseminarea informațiilor; -Definitivarea planurilor de parteneriat sau dezvoltarea lor	comunicare; -negociere; -informare -profesori psihologi; profesori diriginți;	Conform programului	Finală (anuală)
5.FORMAREA PERSONALULUI	-cursuri de perfecționare ; -cursuri de formare a diriginților în domeniu ; -suporturi de curs pentru multiplicare	-Spațiul de instruire; -specialiști , -suporturi de curs; - consumabile	-seminarii; -cursuri ; -atelier metodice pe nivele	După caz	La finalul activității (calificative)
6. EGALITATEA ȘANSELOR ȘI IMPARȚIALITAT	-acces egal pentru toți elevii la serviciile de consiliere ; asistență psihopedagogică	-spațiul de instruire ; -spațiul pentru cabinet;	-analiză; -diagnoză; -tehnici de consiliere -profesorii psihologi;	- în orele de dirigentie - în	

Plan de acțiune al Colegiului Tehnic „Ion Creangă” Tîrgu-Neamț

E	pentru cei cu nevoi speciale; -consilierea părinților	-specialiști ; -diriginți ; - colaboratori	-profesorii diriginți ; profesorii ce predau C.O.V;	activitatile de orientare si consiliere in cariera;	
7. MONITORIZARE	Analiza cazurilor consiliate	Monitorizarea cazurilor consiliate	- fise de consiliere/prof. psihopedagogi, profesori diriginti;	După caz	- numarul de consilieri solicitate de catre elevi la cabinetul psihopedagogic; - chestionarea elevilor pe aceasta tema.
8. EVALUARE FINALĂ	Cazuri rezolvate (total, parțial, nerezolvate)	Cazuri rezolvate (total, parțial, nerezolvate)	-studiu de caz/profesorii diriginti, profesori psihopedagogic	Anual	-analiza activitatii de consiliere

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

- Scopul acestei etape este determinarea impactului și eficienței PAS-ului asupra activității din CTIC la toate nivelurile.
- Monitorizarea va fi realizată permanent de către cei desemnați să urmărească derularea acțiunilor și îndeplinirea obiectivelor prevăzute în PAS.
- Instrumentele de evaluare utilizate vor fi: observația directă, sondajul, testele, planuri individuale sau pe echipe. Rezultatele evaluării, împreună cu chestionarele de feed-back vor aduce îmbunătățiri ulterioare PAS-ului.
- În urma analizei rezultatelor se vor constata cauzele eventualelor disfuncționalități și se vor alege măsurile corective necesare.
- O sinteză a rezultatelor evaluării va fi inclusă în rapoartele anuale și semestriale ale întregii activități CTIC.
- Revizuirea PAS se va face anual, prin completarea informațiilor asupra mediului extern și intern și prin analiza prognozelor de dezvoltare economică, socială și educațională pentru Regiunea Nord-Est, județul Neamț și zona Tîrgu-Neamț.

4.1.1. Mediul extern

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic “Ion Creangă” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și grupurile școlare din zonă. Au fost consultate de asemenea: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Casa Corpului Didactic, Primăria Piatra Neamț, părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Materialele de informare folosite: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI- NE, PLAI județul Neamț, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ 2010-2011, studiu efectuat de școală cu sprijinul ISJ privind evoluția populației școlare (10-14 ani) până în 2020, programul „Parteneriat”, rapoarte de activitate semestriale și anuale ale ISJ, rapoarte de inspecție ale MEN.

4.1.2. Pentru mediul intern

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, programul Consiliului de administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, programul „Parteneriate”.

În cadrul activității de cerc pedagogic al directorilor din 15.XI.2012 desfășurată al Colegiul Tehnic „Ion Creangă” din Tg. Neamț s-au purtat discuții și prezentat materiale cu privire la scopul și etapele de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii.

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul **Colegiului Tehnic “Ion Creangă”**. Permanent colectivul a fost și este îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă a educației;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și de lucru din școală;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2012-2013;

Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare se desfășoară în conformitate cu prioritățile stabilite :

Nr. crt	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
1.	- se va monitoriza și evalua colaborarea cu psihologii școlii prin portofoliile realizate de elevii din program, diminuarea abandonului școlar - prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- psihologul școlii - echipa de consiliere și orientare	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru
2.	- se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților din mediul rural prin AJOFM cât și prin partenerii direcți (creștere cu cca 60%) - monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite - evaluarea școlii de către ISJ - raport de evaluare - dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz

Plan de acțiune al Colegiului Tehnic „Ion Creangă” Tîrgu-Neamț

Nr. crt	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
3.	-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră - îmbunătățirea bazei materiale a școlii - realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru și an școlar
4.	- participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar - calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare, interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru
5.	-reducerea cu 20% a procentului de elevi care abandonează școala -creșterea procentului de absolvenți TVET de nivel 2 și 3 de calificare crșterea implicării elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	-psihologul școlii -echipa de consiliere și orientare - diriginții	20 zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru

4.3. Plan de acțiune și feedback

Planul de acțiune al Școlii a fost elaborat sub îndrumarea managerului școlii prof. Apetrei Gheorghe, colectivul de elaborare are sarcini concrete, detaliate pe capitole și antrenează întregul colectiv didactic pentru implementarea și actualizarea permanentă a acestuia.

Pentru monitorizarea, evaluarea și feedback –ul PAS se are în vedere:

- Ciclul de revizuire si îmbunătățire continuă;
- Repere interne/externe pentru standarde si descriptori de performanță;
- Revizuirea procedurilor;
- Procese verbale ale comisiilor de lucru ;
- Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);
- Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate ;
- Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii).

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică
2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii	Directorul	Primăria, Consiliul local Managerii și Consiliul de Administrație
3. Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Dir. adj. Responsabil PAS	Echipa de lucru a PAS
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : CTIC – prezent și perspective	Dir. adj. Responsabil PAS	Tot personalul
5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile la CLD	Dir. adj. Responsabil PAS	Secretar șef Responsabili de catedră
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Dir. adj. Responsabil PAS	Inspectorii CCD
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Directorul	Comisiile metodice
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, camerele de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Directorul Dir. adj. Responsabil PAS	AJOFM Camera de comerț
9. Popularizarea ofertei școlii prin: a. Tîrgul de ofertă educațională b. Lectorate cu părinții c. Acțiuni de popularizare în școlile generale d. Mass- media	Directorul adjunct	Directorul Directorii adjuncți Profesorii de specialitate
10. Formularea obiectivelor și a ȳintelor	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație Primăria, Consiliul local
11. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație
12. Analiza acțiunilor privind echipamentele / clădirile	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație Primăria, Consiliul local
13. Actualizarea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Dir. adj. Responsabil PAS	Echipa de lucru a PAS
14. Consultarea		Managerii și Consiliul de Administrație Primăria, Consiliul local
15. Validarea PAS de către cei avizați		ISJ