



Nr. 15023/07.12.2021

Aprobat,

Inspector școlar general adjunct,

Prof. Cătălin Băltătescu

Avizat,

Inspector școlar general,

Prof. Mihai Obreja

# PLAN MANAGERIAL ANUAL 2021-2022

## Disciplina LIMBI MODERNE

INSPECTOR ȘCOLAR,

PROF. ANA ALINA ICHIM



# MOTTO : „Se spune că timpul schimbă lucrurile, dar, de fapt, trebuie să le schimbi tu însuți.”

(Andy Warhol)

## I. ARGUMENT

Planul managerial pentru anul școlar 2020-2021 la disciplina limbi moderne este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei *Europa 2020* privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coezunii și incluziunii sociale.

Planul managerial la disciplinele limbi moderne/limbi române este conceput în concordanță cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț, este elaborat prin sistem participativ și răspunde exigențelor în materie de planificare strategică, rezultatul fiind un plan bine realizat cu obiective generale și între strategice realiste și perfecțibile.

Planul managerial urmărește **asigurarea calității procesului instrucțiv-educativ**, în concordanță cu cerințele integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului. Premisa fundamentală a strategiei este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții, ca factor hotărâtor al progresului durabil al omenirii, în scopul creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social. Această misiune poate fi îndeplinită dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învăță pentru a răspunde următoarelor tipuri de **finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi, a învăța pentru a trăi impreună cu ceilalți**. Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice în spațiul european.

Planul managerial este elaborat pentru **asigurarea calității în educație** și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării.

Pentru elaborarea acestuia s-a avut în vedere faptul că măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată dacă se iau în considerare indicatorii care privesc educația și calitatea școlii, respectiv indicatorii referitori la modul de organizare a cunoașterii, a învățării și a calității activității educative.

S-a avut în vedere, de asemenea, și faptul că strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar preconizează perfecționarea și finalizarea procesului de transfer de decizie, responsabilitate și resurse cu privire la organizarea, administrarea și finanțarea activității unităților de învățământ, de la nivel central la nivelul unităților de învățământ.



## II. DIAGNOZA

### Puncte tari:

- Încadrarea cu personal calificat;
- Documentele de macro și micro proiectare ale cadrelor didactice sunt bine elaborate și respectă reglementările în domeniu;
- Activitatea fundamentată teoretic și practic a profesorilor metodisti (36), aceștia contribuind la consilierea atât a cadrelor didactice debutante, cât și a celor care urmău să susțină grade didactice;
- Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă, unii profesori sunt înscriși la doctorat sau masterat; dorință de perfecționare profesională și receptivitate la sugestiile metodologice și de specialitate ale metodistului; peste 60 de profesori au susținut diferite inspecții și examene de perfecționare (grade didactice);
- Sunt folosite metode didactice moderne în predarea-învățarea limbilor moderne și se utilizează mijloace TIC și platforme educationale (inclusiv RED) în scopul dezvoltării celor patru competențe generale (receptive și productive);
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență; ei pun întrebări, învăță prin descoperire și conexiune;
- Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat, la examenele internaționale de certificare lingvistică,
- Existenta grupelor de activitate pentru limbi moderne la centrul Județean de Excelență – limba engleză și limba italiană;
- Diversitatea activităților extrascolare;
- Existența în județ a unui număr mare de centre de evaluare Cambridge, cu rezultate foarte bune;
- Informațiile primite cu ocazia activităților de formare la nivel național a inspectorilor și metodistilor au fost eficient disseminate;
- Activitate online bine strucurată, bine organizată și dotată cu elementele ICT corespunzătoare.

### Puncte slabe:

- Situații în care planificările calendaristice nu respectă o structură coerentă, iar unele cadre didactice nu întocmesc planificarea pe unitatea de învățare, parcurgerea manualului se face fără raportări la conținuturile programei;
- Existența de cadre didactice care nu detin competențe de operare pe calculator;
- Se insistă prea mult asupra elementelor de construcție a comunicării, folosindu-se în exces metalimbaj de specialitate, în detrimentul dezvoltării competențelor de comunicare;
- Unii elevi au deprinderi slabe de muncă independentă, datorită organizării frontale a activității didactice, lipsind activitățile organizate pe grupe și individual, precum și lucrul diferențiat, adaptat la nivelul real al clasei;
- Insuficienta manifestare a creațivității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare;
- Chiar dacă se cunosc, nu se aplică metodele de învățare centrate pe elev, predomină metodele expozițive;
- Nu se realizează corectarea sistematică a caietelor de teme și de notițe.

Oportunități:

- Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor limbilor moderne, prin diversificarea gamei de discipline opționale și introducerea de curriculum la decizia școlii integrat;
  - Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ, CREFECO, IF, Consiliul Britanic din România etc.; parteneriat cu Asociația ADIFLOR din Franța;
  - Parteneriate cu Centrul Județean de Excelență, Comunitatea Elenă din județul Neamț, Institutul Francez din Iași, Consiliul Britanic Iași, care au avut ca rezultat pregătirea elevilor pentru Olimpiadele de limba engleză, franceză, italiană, spaniolă și neogreacă, respectiv certificarea cunoștințelor de limba engleză (examenele Cambridge), limba franceză (examene DELF) a unui număr de peste 40 de elevi;
  - Stagiile de formare naționale și internaționale pentru cadrele didactice și formatori; proiecte Erasmus+, parteneriate internaționale cu unități de învățământ și instituții din țări europene;
  - Curriculum ce reflectă noile tipuri de educație promovată la nivel mondial, reflectată în manuale;
  - Existenta unor materiale de sprijin special destinate predării limbilor străine privind noua abordare educațională (RED, ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
  - Interesul și motivația ridicată pentru studiu și aprofundarea limbilor străine, în contextul nevoilor actuale de pe piața muncii;
- Amenințări:
- Disfuncționalități în ceea ce privește asigurarea cu manuale școlare adaptate nivelului clasei; manuale învechite din punct de vedere al conținutului;
  - Lipsa acoperirii celulare care împiedică buna desfășurare a parcursului școlar online;
  - Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru perfecționare; rezistența la nouitate, mai ales din partea profesorilor aflați la final de carieră;
  - Profesori titulari de alte discipline sunt încadrați pe ore de limbi moderne prin completare de normă, fără un interes pentru accesarea informațiilor specifice sau unui program de reconversie;
  - Deteriorarea mediului socio-economic și familial; diminuarea capacitatii familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, creșterea agresivității mediului extern; bilanț demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
  - Posibilități reduse de motivare a cadrelor didactice și a elevilor;
  - Slaba comunicare interinstituțională pentru inițierea unor proiecte, în comunitățile provocate finanțiar;
  - Volumul mare de documente pe care trebuie să le realizeze cadrele didactice care nu mai oferă timp necesar autoprefecționării personale;
  - Comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta intersistență și a muncii în echipă.



## ȚINTE STRATEGICE

1. *Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate la nivelul județului Neamț;*
2. *Adaptarea curriculară pentru realizarea unui sistem educational stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Neamț, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor*
3. *Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării și dezvoltarea capacitații de susținere a tranzitiei de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digitală;*



## OBIECTIVE STRATEGICE

### ȚINTA 1:

- O1. Implementarea curriculum-ului național și asigurarea corelației optime dintre acesta și curriculum local
- O2. Cunoașterea și aplicarea de strategii didactice și instrumente de predare – învățare – evaluare diverse, atât pentru procesul didactic “face to face” cât și pentru cel online
- O3. Monitorizarea actului de predare - învățare pentru garantarea traseului academic și profesional al elevilor, având ca finalitate învățarea autonomă pe tot parcursul vietii
- O4. Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității instructiv – educative, prin toate tipurile de inspecție școlară în unitățile de învățământ din județul Neamț

### ȚINTA 2

- O1. Promovarea educației incluzive în vederea antrenării tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale, minorități, categorii defavorizate, în activități instructiv –educative
- O2. Sprijinirea elevilor transferați/veniți din străinătate, pentru o reintegrare facilă la întoarcerea în țară.

### ȚINTA 3

- O1. Eficientizarea inspecției școlare ca instrument de monitorizare, control, îndrumare și remediere a activităților didactice din unitățile școlare din județul Neamț
- O2. Identificarea și implementarea de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare ce vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare.
- O3. Acces egal la educație pentru toți elevii din județul Neamț, prin monitorizarea continuă a implementării optime a curriculumului național și a CDS/ CDL.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

## DOMENIILE DE INTERES:

1. MANAGEMENT

2. CURRICULUM

3. FORMARE CONTINUĂ

4. EVALUARE, EXAMINARE

5. ACTIUNI SPECIFICE LIMBILOR MODERNE

T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
<b>1. MANAGEMENT</b>					
T1/O4	<p>Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare activității instrucțiv -</p> <p>prin toate tipurile de inspecție școlara în unitățile de învățământ din județul Neamț</p> <p>► Asigurarea cunoașterii și aplicării documentelor legislative pentru anul școlar 2021-2, privind sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar;</p> <p>► Fundamentarea acțiunilor prioritare pentru anul școlar 2021-2022.</p> <p>► Proiectarea activității inspectorului de specialitate pe tipuri de inspecții generală, tematică, de specialitate ;</p> <p>► Actualizarea și completarea bazei de date.</p>	<p>► Acoperirea orelor de specialitate cu cadre didactice de specialitate;</p> <p>► Repartizarea profesorilor calificați și în curs de calificare pe catedre de specialitate;</p> <p>Transmisarea și diseminarea informațiilor în cadrul Consiliului cu Inspectorii de limbi moderne.</p> <p>Aplicarea de chestionare de analiza și diagnoza a managementului județean al limbilor moderne</p> <p>Aspectele prevăzute de inspecția școlară, stabilitate conform obiectivelor propuse și întocmirea de documentelor de inspecție.</p> <p>Monitorizarea și după caz, actualizarea bazei de date.</p>	<p>Septembrie 2021</p> <p>Septembrie 2021</p> <p>Septembrie 2021</p> <p>Septembrie 2021</p>	<p>Insp. Umane</p> <p>Inspectorul de limbi moderne</p> <p>Inspectorul de limbi moderne</p> <p>Inspectorul de limbi moderne</p>	<p>Resurse (acoperirea posturilor/orelor vacante cu personal didactic calificat)</p> <p>Consfatuirile online (linkurile)</p> <p>Un chestionar și răspunsurile profesorilor. (100)</p> <p>Planul de inspecție și rapoarte de inspecție (9 rapoarte de inspecție tematica) lunara.</p> <p>Inspectorul de limbi moderne</p> <p>Baza de date actualizata la 01.09.2021</p>



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T1/O3	<p>► Realizarea unui management eficient, dinamic și comunicativ al disciplinelor limbi moderne.</p> <p>► Întocmirea evidenței posturilor de profesori;</p> <p>Monitorizarea actului de predare - învățare pentru garantarea traseului academic și profesional și al elevilor, având ca finalitate învățarea autonomă pe tot parcursul vieții</p> <p>► Realizarea inspecțiilor școlare tematic care să urmărească observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și managementului școlar ;</p>	<p>Colaborarea departamentul Resurse Umane; -pregătirea și realizarea Consiliului cadrelor didactice de limbi moderne, online, la început de an școlar, prin prezentarea în format electronic a tuturor nouătilor didactice legislative, și organizatorice pentru anul 2021-2022.</p> <p>Lunar</p>	<p>Septembrie 2021</p>	<p>Insp. MRU</p>	<p>Baza de date cu încadrarea la limbile moderne</p>
T3/O2.	<p>Identificarea și implementarea de măsuri în scopul</p> <p>► Organizare de întâlniri tematic, online cu profesorii de limbi moderne, în vedere eficientizării procesului</p>	<p>Lunar, pe o temă dată, toți profesorii se întâlnesc</p>	<p>Lunar</p>	<p>Metodiștii Responsabilii cercurilor</p>	<p>9 teme abordate (vizibile pe grupurile classroom</p>



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare vizată îmbunătățirea rezultatelor scolare.	instructiv-educativ în mediul online sau hibrid. ► Realizarea planului anual pentru inspectia de specialitate;	online și dezbat problemele întampinate. Septembrie 2021	pedagogice zonale Insp. Sc. lb.moderne	ELT/FLE) Planul anual pentru inspectia de specialitate
T1/O2	Cunoașterea și aplicarea de strategii didactice și instrumente de predare – învățare – evaluare diverse, atât pentru procesul didactic “face to face” cât și pentru cel online	► Fixarea procedurilor privind desfășurarea olimpiadelor și concursurilor pe discipline în anul școlar 2021-2022; ► Întocmirea scrisorilor metodice cu evoluția metodologică a limbilor moderne	Avizarea planurilor de dezvoltare profesională a profesorilor debutanți; Avizarea CDŞ din școli și crearea bazei de evidență.	Octombrie 2021	Inspectorul școlar si metodistii debutanti CDS
	► Stabilirea cercurilor pedagogice zonale și coordonarea activităților acestora	- identifică cu metodișii obiectivele de urmărit în cadrul inspecției	– Noiembrie decembrie 2021	– Insp. Sc.	Procedura de organizare a olimpiadelor și concursurilor; 3 scrisori metodice
	► Realizarea unui plan de inspecție și mentorat cu metodișii	- se realizează un dialog cu sarcini concrete pentru desfășurarea activităților	ISJ Organizate în școală planificată, transmise online	Insp. Consiliul consultativ Profesorii metodiști	2 procese-verbale ale cercurilor organizate Plan de inspecție și



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T1/O1	Implementarea curriculum-ului național și asigurarea corelației optime dintre acesta și curriculumul local	<p>► Convocarea conform unui grafic și de câte ori este nevoie a consiliului consultativ limbi moderne (CCLM)</p> <p>► Sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru susținerea examenelor de perfecționare și de obținere a gradelor didactice pentru susținerea examenelor.</p> <p>► Întocmirea evidenței profesorilor încadrati pe catedrele de limbi moderne – calificați și necalificați pe întreg județul</p> <p>► Monitorizarea ofertei educaționale la limbi moderne din școli și licee (CDS-CDL)</p> <p>► Selectionarea, formarea și utilizarea metodistilor în inspecția școlară pentru evaluare și consiliere</p>	<p>- metodice și didactice de mentorat.</p> <p>- monitorizarea băncii de date și a ofertei educationale disciplinele moderne</p> <p>Organizarea, parteneriat cu CCD Neamț, de cursuri de pregătire a profesorilor pentru susținerea examenelor.</p> <p>- prezentarea de rapoarte sau note privind calitatea sarcinilor îndeplinite</p> <p>- cunoașterea respectarea regulamentelor, metodologiilor în vigoare</p> <p>- organizarea procesului de selectie și evaluare a metodistilor.</p>	<p>Noiembrie-decembrie 2021</p> <p>la Octombrie – noiembrie 2021</p> <p>În CCD Neamț, Semestrul al II-lea</p> <p>Comisiile metodice din școli semestrial</p> <p>Serviciul personal ISJ Responsabilitii centrelor metodice</p> <p>Baza de date CDS Tabel activități, concursuri Insp. perfecționare</p>	<p>Grafic de activitate a CCLM</p> <p>un suport de curs și un grafic de desfasurare.</p> <p>Bază de date metodisti</p>



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
<b>2. CURRICULUM</b>					
T2/O1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proiectarea transmiterii asimilării / evaluării conținuturilor cu asigurarea dimensiunii loșii și a celei interdisciplinare incluzive în vederea antrenării tuturor copiilor cu cerințe educationale speciale, minorități, categorii defavorizate, activitați instrucțiv - în           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elaborarea graficului și tematicii Consiliului Consultativ calendaristic după modelul propus de MENC\$ prin prelucrarea și adaptarea de fiecare cadru didactic, prin contextualizare la specificul fiecărei clase sau grupe de elevi;</li> <li>■ Realizarea planificărilor organizare a activității de proiectare și implementare a programelor de invățământ pentru anul școlar 2021 – 2022 în vederea asigurării unui demers didactic personalizat, instrumentul acestuia fiind unitatea de învățare;</li> <li>■ Aplicarea de teste de evaluare inițială, la începutul anului școlar este obligatorie pentru toate cadrele didactice și</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizarea în teritoriul a ordinelor MEN privind planurile-cadru, programele școlare și manualele valabile în anul școlar 2021-2022</li> <li>- informări privind schimbări intervenite, nouăți didactice și metodice</li> <li>- întâlnire de lucru</li> <li>- elaborarea documentelor de proiectare și organizare a activității de invățământ pentru anul școlar 2021 – 2022 în vederea asigurării unui demers didactic personalizat, instrumentul acestuia fiind unitatea de învățare;</li> <li>- cunoașterea de către toate cadrele didactice a acțiunilor prioritare MEC și a sugestiilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Septembrie 2021</li> <li>Scoli și licee Insp. și CCLM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorii de limbi moderne FLE</li> <li>Tematica cercurilor</li> <li>Tematica CC</li> <li>Planificările calendaristice anuale (înregistrate în scoli), planificările unitatilor de învățare și proiectele didactice. (10 modele care includ secțiunea de recuperare a competențelor din anul trecut, neparcurse în școală online).</li> <li>Profesorii de limbi moderne, metodistii și insp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 materiale publicate pe grupurile de lucru ELT și FLE</li> <li>12 modele de teste initiale (cate unul pentru fiecare clasa)</li> </ul>



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T2/O2	toate clasele sau grupele de elevi; Sprijinirea elevilor transferați/veniți din străinătate, pentru o reintegrare facilă la întoarcerea în țară.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluarea elevilor pe parcursul anului școlar va fi centrală pe competențele din CECRL, la care se adaugă elemente de cultură și civilizație, gramatica, vocabularul și tehniciile de învățare</li> </ul>	metodologice (ghidurile de pe www.educatiacontinua.edu.ro) privire la evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării, cu precadere a nivelului la care se situează elevii după lunile de învățare online (nivelul abilitătar individual, conform CECRL)	metode (de pe www.educatiacontinua.edu.ro) cu privire la evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării, cu precadere a nivelului la care se situează elevii după lunile de învățare online (nivelul abilitătar individual, conform CECRL)	- Septembrie - octombrie 2021
T3/O3	Acces egal la educație pentru toți elevii din județul Neamț, prin monitorizarea continuă a implementării optime a curriculului național și a CDS/CDL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Întocmirea planurilor manageriale anuale și semestriale la</li> <li>■ Elaborarea și proiectarea activităților extracurriculare la nivelul limbilor moderne</li> <li>■ Inspectia școlară orientată către parcurgerea adaptată a programei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- practicarea predării interdisciplinare în echipă de profesori (abordarea CLL)</li> <li>- Participări active la întâlnirile programate online</li> <li>- difuzarea la timp a materialelor informative de la ISJ sau MEC</li> <li>-verificarea tuturor</li> </ul>	Octombrie 2021 Profesorii limbi moderne Scoli si licee	12 modele de evaluare (toate formele), cate unul pentru fiecare clasă.



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T3/02.	<p>Identificarea și implementarea de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realizarea unei baze de date la nivelul tuturor limbilor moderne cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale, auxiliare curriculare și evaluare soft-urile educaționale existente;</li> <li>■ Îmbunătățirea competențelor de lectură la Limbile moderne</li> </ul>	<p>- Conceperea și aplicarea de instrumente standardizate de înregistrare, monitorizare și evaluare a activităților în sistem;</p> <p>- efectuarea de inspecții în cadrul școlilor și liceelor de către inspectorul de specialitate sau metodiști</p> <p>- organizarea unui concurs de interpretariat/ traducere în scoli și licee, intitulat <i>Inter-Trad</i> (Editia I), cu etapa pe scoala si locală.</p>	<p>September 2020 Decembrie 2021 – ianuarie 2022</p> <p>Insp. metodistii Insp.</p> <p>Mai 2021,</p> <p>Școli și licee</p>	<p>Scoli si licee Profesorii de limbi moderne Responsabilii de cercuri pedagogice</p> <p>Profesorii de limbi moderne</p>	<p>9 copii după P-v din diferite scoli. - cate 3 exemple de subiecte pentru fiecare nivel/clasa.</p> <p>5 planificari model, proiecte ale unitatilor de invatare, proiecte didactice model.</p> <p>Dosarele de catedra/ comisie metodica/ portofolii personale ale profesorilor din scoli.</p> <p>Proiectul Concursului <i>Inter-Trad</i>(Editia I)</p>



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T/3/O3	<p>Acces egal la educație pentru toți elevii din județul Neamț, prin monitorizarea continuă implementării optime a curriculului național și a CDS/CDL.</p> <p>■ Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivelor metodice și ale fiecărui cadru didactic în parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- controlul parcurgerii ritmice a materiei;</li> <li>- analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsură concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare;</li> <li>- controlul evaluării continue și corecte a elevilor;</li> <li>- desfășurarea lucrărilor semestriale ■ Evaluarea elevilor pe parcurs anului școlar cu centrare</li> </ul>	<p>■ În scopul orientării și optimizării învățării se va institui banca instrumente de evaluare unică nivelul unităților de învățământ; ■ Administrarea instrumentelor evaluare privind parcurgerea între arii curriculare</p> <p>■ Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivelor metodice și ale fiecărui cadru didactic în parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea corectă în fiecare școală portofoliului profesorului de limbi moderne</li> <li>- introducerea, aplicarea și monitorizarea la nivelul județului Neamț a cursurilor opționale;</li> </ul>	<p>Lunar</p> <p>Lunar</p>	<p>Insp. Profesorii metodiști Profesorii limba franceză de predare în NT</p>	<p>12 modele de teste pentru fiecare clasa, la fiecare dintre limbile moderne predăte în NT</p>
		<p>- Organizarea de lecții demonstrative și schimburile de experiență;</p> <p>- Practicarea evaluării de eficiență și impact în</p>	Semestrial		<p>Participarea la 9 lecții online (linkurile)</p> <p>Participarea la 2 lectii</p>



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T1/O1	<p>competențele din CECRL, la care adaugă elemente de cultură civilizație, gramatică, vocabular și tehnici de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Monitorizarea procesului de utilizare a tehnologiei informative în lecție</li> <li>■ Aplicarea corectă a statutului optionalelor;</li> </ul>	lecție			online de optional (integrat sau de lb. moderne)
<b>3. FORMARE CONTINUĂ</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatură, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie, corelației optime dintre acesta și curriculum local</li> <li>● Promovarea și valorificarea inovațiilor didactice și a cercetării pedagogice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perfectionarea curentă în școală/profesori debutanți/ cu experiență;</li> <li>- cunoașterea de către toți profesorii a programelor școlare valabile în anul școlar 2020/2021;</li> <li>- infinitarea revistei de specialitate – limbi moderne <i>ProLanguages</i>.</li> <li>- formarea continuă trebuie să aibă în vedere următoarele aspecte:</li> <li>• redactarea unui proiect de lecție (sau a unei secvențe a unei lecții);</li> </ul>	ISJ Neamț  Octombrie - noiembrie 2020	Insp. Insp. Perfecționare  Insp.	Statistici participanți la grade;  15 articole de specialitate publicate
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizarea cursului de pregătire și formare a cadrelor didactice pentru examenele nationale de titularizare și grade didactice</li> </ul>		CCD Neamț  Metodistii CCD		<b>15</b> participanți debutanți și <b>30</b> participanți la cursurile de formare pentru examenele de titularizare



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T1/O2	Cunoașterea și de aplicarea strategii didactice instrumente de predare – evaluare diverse, atât pentru procesul didactic “face to face” cât și pentru cel online	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizarea orei de predare și competența lingvistică a profesorului;</li> <li>pregătirea feedback-ului și folosirea unor tehnici adecvate, de corectare a erorilor;</li> <li>testarea și evaluarea elevilor;</li> <li>formarea competențelor de receptare (cîtitul și înțelegerea unui text audiat);</li> <li>formarea fluentei orale și a deprinderii de a vorbi în limba străină;</li> <li>dezvoltarea deprinderilor de scriere;</li> <li>predarea gramaticii și a vocabularului;</li> <li>pregătirea certificării prin participarea elevilor la examene cu recunoaștere internațională;</li> <li>exploatarea adecvată a textelor autentice</li> <li>promovarea</li> </ul>			si grade didactice



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T1/O3	<p>Monitorizarea de actului predare - învățare pentru garantarea traseului academic și profesional al elevilor, ca finalitate autonomă pe tot parcursul vieții</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactualizarea și diversificarea tematicii cursurilor de formare continuă organizate și desfășurate cu CCD, Institutul Francez București și Iași, British Council Iași și București, Universitatea UAIC Iași, Universitatea Suceava, MEN, CREFECO, etc. prin realizarea unor întâlniri - ateliere, dezbateri, seminare – cu responsabilitățile de formare continuă din unitățile școlare, cu metodice și cadrele didactice;</li> <li>• Întâlniri de lucru cu profesorii limbii moderne</li> </ul> <p>Organizarea activităților metodice începând cu anul școlar 2021-2022</p>	<p>autonomiei învățare a elevului; pregătirea profesorilor pentru formarea unei pronunții corecte și a accentului corespunzător;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificarea programului și a centrelor metodice</li> <li>- invitarea instituțiilor partenere la întâlnirile pe care le au profesorii de limbi moderne.</li> </ul> <p>Lunar</p>	Semestrial	Insp. Responsabilii de cerc pedagogic și metodice	6 întâlniri cu diferiti parteneri educationali
			Prof. Prof.resp.comisiei metodice	De Ib.	4 planuri manageriale ale comisiilor metodice (2 liceu, două primar și



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T1/O2	Cunoașterea și de aplicarea strategiei didactice instrumente de predare învățare evaluare diverse, atât pentru procesul didactic “face to face” cât și pentru cel online	<p>didactice cu competențe necesare elaborării de auxiliare curriculare: fișe de lucru, teste de evaluare, teme și curocuriculare; transcurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea tematicilor de lucru;</li> <li>- îmbunătățirea calitativă a activităților comisiilor metodice zonal și din școli</li> <li>- intensificarea utilizării eficiente de către profesorii de limbi române a metodelor moderne de predare și evaluare</li> </ul>			gimnaziu)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instruirea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare profesională, pregătire inițială pregarătire continuă;</li> <li>● Acordarea de consultanță în probleme de proiectare</li> </ul>	<p>- implementarea cursurilor de formare cu profesorii de limbi moderne din județ;</p> <p>- formarea unei echipe de profesori mentorii;</p>	Noiembrie 2021 - iunie 2022	Insp. CCD	50 cadre didactice consiliante (participante la cursuri)



T/O	Obiective specifice	Activitate/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T3/O1	curriculară, evitând abordările strict formale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cunoașterea pregătirii continue și de specialitate standardelor de inspecție</li> </ul>	- participarea inspectorului la activitățile de perfecționare inițiate în scoli, la CCD sau ISJ	semestrial	Insp.
	și a activităților didactice din unitățile școlare din județul Neamț.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Efectuarea la timp și în grafic a inspecțiilor curente și de acordare a gradelor didactice</li> </ul> <p>- evidența tuturor cadrelor didactice care participă la cursuri de formare organizate prin proiecte CCD, Institutul Francez București, Iași, ARPF, CREFECO, British Council, Institutul Gothe, ERASMUS+ sau ISJ</p> <p>● Utilizarea experienței dobândite de către unele cadre didactice din programele de formare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efectuarea inspecțiilor necesare și întocmirea corectă a proceselor-verbale de inspecție</li> </ul>	Lunar	Profesorii	2 Procese-verbale
T1/O3	• Monitorizarea actului educational din perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folosirea strategiilor moderne de predare</li> <li>-</li> </ul>	Semestrial	Insp.	2 note de control

#### 4. EVALUARE, EXAMINARE



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
Monitorizarea acutului de predare și învățare pentru garantarea traseului academic și profesional al elevilor, având ca finalitate învățarea autonomă pe tot parcursul vieții	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obligativitatea și susținerii evaluării predictive la toate clasele la care se predau Limbi moderne și transformarea acestui test inițial într-un instrument privind eșantionizarea strategiilor didactice, pentru a remedia deficiențele, a asigura progresul școlar și a stimula performanța în rândul elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Învățare - evaluare cu accentuare dimensiunea interactivității;</li> <li>- instrumente de evaluare formativă și sumativă;</li> <li>- respectarea metodologiei de evaluare și examinare la disciplina de limbi române;</li> <li>- analiza rezultatelor testelor predictive la Limbi moderne și o analiză comparativă între rezultatele la aceste teste la clasele de același nivel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Învățare - evaluare cu pe</li> </ul>	Profesori metodiști	
T2/O1 Promovarea educației incluzive în vederea antrenării tuturor copiilor cu cerințe educationale speciale, minorități, categorii defavorizate, activități instrucțiv edducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția educabililor;</li> <li>Implementarea evaluării digitale ca instrument de ameliorare a calității evaluării</li> <li>Folosirea metodelor alternative de evaluare și de gândire critică, ca elemente de specificitate în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- centrarea scoperilor inspecției de specialitate și spre domeniul evaluării și examinării la disciplinele de specialitate;</li> <li>- în vederea evaluării achizițiilor (în termen cognitive, afectiv și performativ) a elevilor,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lunar /bisemestrial</li> </ul>	Profesori de limbi moderne	2 modele de teste digitale



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T2/O2	<p>domeniul limbilor moderne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicarea asistențelor și a interasistențelor la ore;</li> </ul> <p>Sprijinirea elevilor transferați/veniți din străinătate, pentru reintegrare facilă la întoarcerea în țară.</p>	<p>competențelor lor de comunicare interrelationare, recomandă utilizarea următoarelor metode instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare)</li> <li>❖ Tema de lucru (în clasă, acasă) concepută în vederea evaluării</li> <li>❖ Proiectul</li> <li>❖ Portofoliul</li> <li>❖ Autoevaluarea</li> </ul> <p>- folosirea unor forme clasice și moderne de evaluare la disciplinele de specialitate</p> <p>- conceperea de bareme și itemi ca bază de folosire generală</p> <p>- aplicarea de chestionare în cadrul inspecțiilor de specialitate managerilor, profesorilor, elevilor, părinților</p>	<p>Competențele de comunicare interrelationare, recomandă utilizarea următoarelor metode instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare)</li> <li>❖ Tema de lucru (în clasă, acasă) concepută în vederea evaluării</li> <li>❖ Proiectul</li> <li>❖ Portofoliul</li> <li>❖ Autoevaluarea</li> </ul> <p>- folosirea unor forme clasice și moderne de evaluare la disciplinele de specialitate</p> <p>- conceperea de bareme și itemi ca bază de folosire generală</p> <p>- aplicarea de chestionare în cadrul inspecțiilor de specialitate managerilor, profesorilor, elevilor, părinților</p>	<p>Semestrial</p> <p>Insp. Profesori metodisti</p>	<p>5 note de control</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea activităților profesorilor de limbi moderne din județ prin evaluări periodice, în vederea creșterii calității învățământului în județul nostru</li> <li>• Organizarea și derularea olimpiadelor și a concursurilor școlare; organizarea Olimpiadei naționale de limbi române</li> <li>• Cunoașterea realităților din școli pe baza unor chestionare</li> </ul>				



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
T3/O2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea progresului școlar din perspectiva prestației didactice;</li> <li>Aplicarea testelor predictivă interpretarea lor și stabilirea unui program remedial;</li> <li>Practicarea constantă a evaluării formative;</li> <li>Executarea unor controale privind respectarea normalor de evaluare și ră nimicitatea notării și folosirea itemilor corespunzători la limbile romanice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fișe de observare și evaluare a lecției</li> <li>- comisia metodică pe aria curriculară „Limbă și comunicare”, din fiecare unitate școlară va monitoriza itemii folosite, modul de lucru cu elevii ce și-au ales disciplinele respective la tezele unice sau bacalaureat</li> </ul>	Periodic	Insp. Șefii comisiilor metodice	În școli și licee inspectate
<b>5. ACTIUNI SPECIFICE LIMBILOR MODERNE</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea desfășurării în condiții optime a olimpiadelor școlare și a concursurilor profesionale implementarea de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-invățare-evaluare</li> <li>Inițierea unor proiecte diferențiate instituții centrale partenariale școlare, care să permită schimbul de idei și ne experiente pentru profesorii din limbi române</li> <li>Realizarea unei planificări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conceperea de proiecte prin contribuția directă a profesorilor de limbi române</li> <li>- organizarea unui simpozion interdisciplinar cu elevii și profesorii de limbi moderne din județ, Anual</li> <li>- realizarea la nivelul</li> </ul>	Semestrial	Insp.	150 participanți olimpiade, rezultate 5 participări la națională



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
Vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare.	calendaristice anuale c evenimentele <i>Ziua Europeană Limbilor</i> , <i>Ziua Francofonie</i> la care vor participa profesor de limbi moderne.	c comisiilor metodice a Portofoliului European al Limbilor (PEL) în vederea motivării elevilor prin recunoașterea eforturilor sale și diversificarea studierii limbilor la toate nivelurile de-a lungul întregii vieți, dar și prezentării competențelor lingvistice și culturale achiziționate	Decembrie 2021	Profesorii de limbi moderne din județ	Din cauza pandemiei COVID-19, olimpiadele sunt suspendate.
T1/O2	Cunoașterea și aplicarea de strategii didactice și instrumente de predare – învățare – evaluare diverse, atât pentru procesul didactic “face to face” cât și pentru cel online	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea metodologiei desfășurare a olimpiadelor p discipline și a concursurilor interdisciplinare</li> <li>• Activizarea eforturilor cadrelor didactice pentru pregătirea de calitate a elevilor care participă la olimpiade și concursuri școlare;</li> </ul>	<p>- Desfășurarea olimpiadelor și concursurilor discipline*</p> <p>- Olimpiada de limbi moderne pentru clasele VII-VIII și IX-XII*</p>	<p>pe luanarie 2022 – etapa locală</p> <p>Martie 2022 – etapa județeană</p>	Insp. Profesorii de limbi moderne din județ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de conferințe, seminarii și simpozioane locale/ interjudețene/ naționale/ internaționale în parteneriat cu ARPF Neamț</li> </ul>			1 conferință județeană



T/O	Obiective specifice	Activități/ acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antrenarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică cu forța de muncă prezentă în spațiul european</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activarea Consiliului Consultativ;</li> <li>- implicarea șefilor de cerc și metodisti în derularea celoralte activități colaterale de la clase</li> </ul>	Semestrial	Insp.	1 proiect de mobilitate
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întâlniri periodice cu raportăr sintetice a activităților derulate</li> <li>• Consemnarea tuturoi activităților extrașcolare în mapele ariei curriculare dir școli și licee</li> <li>• Centralizarea întregii activități pe anul școlar 2020-2021 la IS. Neamț de către inspectorul de specialitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența tuturor activităților realizate în portofoliul profesorului de limbi moderne și în dosarul comisiei metodice în fiecare școală și liceu</li> <li>- centralizarea tuturor activităților în mapa de inspectorului de specialitate</li> </ul>	Permanent  Semestrial	<p>Şefii comisiilor metodice pe școli și licee</p> <p>Sfârșitul anului școlar</p>	<p>Şefii comisiilor metodice pe școli și licee</p> <p>2 rapoarte de mobilitate</p> <p>Insp.</p> <p>Raportul anual de activitate a catedrei/ comisiei metodice (acolo unde s-a păstrat aceasta)</p>