



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr.14980/06.12.2021

Avizat  
Inspector Școlar General Adjunct,  
Prof. Dana Lăcrămioara PĂIUȘ

Aprobat  
Inspector Școlar General,  
Prof. Mihai OBREJA



***Măsuri și acțiuni pentru aplicarea Strategiei Guvernului României  
de Incluziune Socială a Cetățenilor Români de Etnie Rromă.***

Abordarea educației incluzive în școală presupune dezvoltarea unor capacități instituționale care să promoveze valorile și practicile acestui tip de educație, prin ameliorarea ofertei școlare, îmbunătățirea mediului educațional, combaterea atitudinilor discriminatorii și oferirea de șanse egale în educație pentru toți copiii din cadrul unei comunități.

Principala direcție urmărită în scopul asigurării calității în managementul educației incluzive, din perspectiva inspecției școlare este dezvoltarea capacității conducerilor unităților din învățământul preuniversitar care integrează copii din medii defavorizate în școala publică, de a proiecta, realiza și evalua dezvoltarea instituțională, pe baza unei culturi organizaționale care implică asumarea tehnicilor și instrumentelor de lucru specifice școlii.

În acest sens problematica educației incluzive la nivelul unităților școlare din județ au vizat:

- Optimizarea înțelegerii de către managerii școlari a nevoii de abordare strategică – tactică - aplicativă a procesului educațional;
- Creșterea eficienței echipelor manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar în domeniul elaborării instrumentelor manageriale;
- Îmbunătățirea capacității de identificare/rezolvare a nevoilor ivite în procesul de evaluare, bazată pe perspective, atitudini și abordări moderne;
- Cunoașterea orizontului de referință și caracteristicile tehnice necesare elaborării unui plan de monitorizare/evaluare viabil, care să corespundă nevoilor reale ale unităților de învățământ, conform politicilor educaționale și comunitare contemporane.

Elaborarea oricărui plan de măsuri are drept scop asigurarea dreptului la educație și a egalității de șanse prin facilitarea integrării în sistemul educațional a copiilor aparținând minorităților, a celor cu cerințe educative speciale precum și a celor provenind din medii dezavantajate pentru a da fiecăruia posibilitatea de a-și realiza pe deplin potențialul pentru a-și aduce contribuția la succesul social.

Principalele obiective ale unei strategii pentru asigurarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate și defavorizate sunt:

- evaluarea complexă a situației copiilor minoritari și defavorizați din punct de vedere al integrării lor educațional social;



- evaluarea potențialului integrator al comunității locale;
- proiectarea, realizarea și implementarea unor proiecte care să extindă participarea copiilor din minorități și defavorizați la activități comune cu ceilalți copii;
- elaborarea de proiecte de candidatură pentru obținerea de fonduri comunitare și europene în vederea implementării strategiei asigurării accesului la educație a grupurilor dezavantajate ;
- realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală pentru integrarea acestor copii;
- susținerea morală a părinților și accesul la informație pentru prevenirea și eliminarea absenteismului și a abandonului școlar;
- implicarea unui număr cât mai mare de factori interesați în rezolvarea problemelor școlare ale copiilor din grupurile dezavantajate și elaborarea unui plan de corelare a acestora ;
- ofertarea de cursuri de formare în parteneriat cu C.C.D. și alte instituții de formare;
- susținerea proiectelor la nivel comunitar privind reducerea marginalizării, segregării, discriminării;
- eficientizarea parteneriatului cu instituțiile implicate în problematica copilului;

În ceea ce privește direcțiile și acțiunile care trebuie să fie întreprinse pentru promovarea principiilor școlii incluzive la copiii proveniți din medii dezavantajate și defavorizate, putem menționa:

- Unitățile școlare care au astfel de copii vor trebui să inițieze în mod organizat acțiuni comune pentru intercunoaștere și formarea respectului reciproc;
- Inițierea la nivel de școală a unor proiecte în parteneriat educațional cu părinții, în principal și cu ceilalți parteneri educaționali pentru valorizarea identităților culturale;
- Susținerea, monitorizarea proiectelor la nivel de școală de către Departamentul Management, Dezvoltare instituțională;
- Evaluarea potențialului integrator al comunității locale.
- Realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală pentru integrarea acestor copii;
- Susținerea morală a părinților și accesul la informație pentru prevenirea și eliminarea abandonului școlar;
- Inițierea și realizarea de către școală a programelor de consiliere a părinților și comunității
- Implicarea unui număr cât mai mare de factori interesați în rezolvarea acestor probleme și elaborarea unui plan de corelare a acestora;
- Promoționarea cursurilor de formare și susținerea cadrelor pentru participarea la aceste cursuri;
- Susținerea proiectelor la nivel comunitar privind reducerea marginalizării, segregării, discriminării.
- Organizarea de campanii antidiscriminare, antisegregare incluse în programele comunității.
- Producerea de materiale informaționale pornind de la aceste acțiuni
- Inițierea la nivel de școală a unor proiecte în parteneriat educațional cu părinții, în



principal și cu ceilalți parteneri educaționali pentru valorizarea identităților culturale

- Inițierea de activități de consultanță cu factorii interesați
- Eficientizarea parteneriatului cu instituțiile implicate în problematica copilului

Ca factori de risc în ceea ce privește realizarea unei strategii se pot menționa: neimplicarea suficientă a tuturor factorilor și actorilor interesați în educație (comunitate, părinți), lipsa de responsabilitate a cadrelor didactice ca și lipsa motivării lor materiale, lipsa resurselor materiale și financiare pentru derularea tuturor inițiativelor. Tot un risc este și creșterea numărului de copii neintegrați în parcursul școlar (dezavantajați și defavorizați) și implicit a eșecului social.

**Obiective:**

- Îmbunătățirea cuprinderii în învățământ a copiilor și tinerilor din grupurile dezavantajate, la toate nivelurile de școlaritate;
- Crearea unui mediu educațional stimulatив pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate;
- Proiectarea și asigurarea unei oferte educaționale promotoare a integrării și interculturalității
- Proiectarea și oferta sprijinului educațional în vederea asigurării progresului școlar individual pentru toți elevii;
- Promovarea principiilor educației incluzive:
- Organizarea unor forme de educație complementară (remedială) în vederea finalizării învățământului obligatoriu pentru tinerii și adulții care au părăsit sistemul educațional.
- Organizarea grădinițelor estivale:
- Promovarea unui parteneriat continuu școală – comunitate prin dinamizarea și implicarea comunităților locale a părinților în problematica educațională a elevilor.
- Valorificarea istoriei și tradițiile romilor, introducerea studiului limbii romani
- Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării educației incluzive și centrării demersului educațional pe nevoile elevilor.

**Acțiuni:**

- Realizarea bazei de date cu privire la cuprinderea în grădinițe, învățământ primar, gimnaziu și licee a populației rromice;
- Introducerea studiului limbii materne rromice;
- Realizarea de centre de recuperare școlară de tip „A doua șansă” unde sunt cuprinși atât rromi cât și nerromi care doresc să-și completeze studiile, iar pentru tinerii rromi și nerromi care doresc să-și continue studiile liceale există forme de studii serale sau cu frecvență redusă;
- Ocuparea locurilor la licee rezervate rromilor prin măsuri afirmative ale M.E.;
- Ocuparea locurilor în învățământul superior rezervate elevilor rromici;
- Încadrarea de mediatorii școlari cu atribuțiile prevăzute de fișa postului;
- Instruirea și formarea mediatorilor școlari;
- Participarea elevilor la concursul național „Diversitatea – o șansă pentru viitor”;
- Participarea cadrelor didactice rromice și nerromice la cursuri de formare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

- Informarea la timp a tuturor factorilor de decizie asupra ordinelor, notificărilor și precizărilor M.E., privind învățământul pentru rromi;
- Realizarea unor planuri de dezvoltare instituțională care să promoveze **principiile școlii incluzive**;
- Depistarea elevilor rromi predispuși la abandon școlar;
- Implicarea membrilor comunității locale pentru a sprijini școala și pentru a dezvolta cooperarea dintre școală, autorități locale și comunitate.

Inspector școlar,  
Prof. Chiriac Liliana