



Nr. 4259/8 mai 2019



Avizat,

Inspector Școlar General
Prof. Elena LAIU**CĂTRE****Unitățile de învățământ liceal din județul Neamț**

Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în parteneriat cu Serviciul Județean Anticorupție Neamț, organizează ediția a II-a a Proiectului național **"Gândesc, vorbesc și acționez Pro-integritate!"** activitate înscrisă în Calendarul Activităților Educative Naționale fără finanțare M.E.N – 2019, Anexa nr. 8 la OMEN nr. 3016/09.01.2019.

Proiectul **"Gândesc, vorbesc și acționez Pro-integritate!"** este o competiție care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială.

Practica dezbaterilor îi pregătește pe tineri să acționeze și să participe inteligent în viața socială, să investigheze și să analizeze probleme importante ale lumii contemporane, să fie critici și constructivi în abordările asupra unui subiect.

1. Scopul

Proiectul **"Gândesc, vorbesc și acționez Pro-integritate!"** are drept scop cultivarea unei atitudini critice, logice și raționale în rândul tinerilor și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice, prin înțelegerea informată a realităților sociale, susținerea dialogului interetnic și a nondiscriminării, dezbaterea argumentată și exersarea atitudinii tolerante și deschise față de diferențele sociale, etnice, economice, de sănătate, de gen, care pot constitui bariere în comunicare.

2. Obiective

- Dezvoltarea capacității de documentare, de argumentare și de utilizare a dovezilor în elaborarea unui discurs argumentativ, a gândirii critice și raționale, a fair-play-ului în rundele de dezbateri, în comunicarea școlară și în societate.
- Cunoașterea valorilor democratice, exersarea de către tineri a practicilor democratice de bază, în vederea asumării rolului și statutului de cetățean activ.
- Dezvoltarea competențelor și atitudinilor solicitate de exercitarea cetățeniei într-o societate democratică (toleranță, nondiscriminare, implicare socială, comunicare, spirit civic critic și constructiv etc.).
- Dezvoltarea capacității de a face deosebirea, în raport cu un anumit context, între „practici democratice” și „practici nedemocratice”, identificând exemplele de bună practică din diverse domenii.
- Asimilarea de către grupul țintă, în urma workshop-urilor susținute de formatorii din cadrul D.G.A., a unor noțiuni elementare de drept, cu precădere pe tema eticii și



integrității cetățeanului, precum și cunoașterea de către aceștia a legislației în domeniu (Codul Penal).

3. Grupul țintă

Grupuri țintă/beneficiari: elevii din liceele din județele din țară.

Etapa județeană a Concursului se va desfășura la Liceul Tehnologic Economic-Administrativ Piatra Neamț, în data de 8 iunie 2019, ora 9.00.

6. Rezultate

În cadrul acestei competiții, elevii își vor forma abilitați de cunoaștere a principiilor democratice, vor conștientiza problemele comunitare, vor deveni mai interesați pentru a participa la activități cu impact social.

În urma participării la proiect, elevii vor dobândi/dezvolta:

- cunoștințe despre problemele globale legate de legislație, integritate și democrație, relația majoritate/minoritate, cercetare, documentare;
- atitudini ce vizează respectul pentru ceilalți, înțelegerea și aprecierea diversității, toleranță, curiozitate;
- aptitudini ce determină capacitatea de a lucra în echipă și comunicare eficientă.

Prin structura sa, acest proiect va oferi un model de bună practică caracterizat printr-un proces activ de descoperire a unor cunoștințe și dezvoltarea de atitudini și competențe, prin experiență nemijlocită, prin activități practice în care elevii sunt participanți activi, situați în centrul metodelor și proceselor educative.

7. Impactul

Impactul major al derulării proiectului îl va constitui inițierea și crearea unui grup de tineri capabil să conștientizeze probleme comunitare și va influența comunitatea și tinerii din comunitățile de proveniență în direcția luării unor decizii comunitare favorabile. În acest sens, dorim conectarea acestor tineri la o rețea de tip net-working și aderarea acestora la alte rețele ce promovează necesitatea implicării comunitare și drepturile cetățenești, cu scopul bine definit de a facilita transferul de informație, încurajarea participării active a tinerilor la viața cetății, atingând, prin acest aspect, o coordonată fundamentală și anume promovarea unei cetățenii europene active.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Elena LAIU**



**INSPECTORI ȘCOLARI RESPONSABILII
CU ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ,
Prof. Ionela-Meda ȘTIRBU,
Prof. Ioan-Romeo ROMAN**

rir/rir-2 ex.
dosar: Educativ comunicare



REGULAMENTUL

Concursului de dezbateri și oratorie

"Gândesc, vorbesc și acționez Pro-integritate!"

(activitate înscrisă în Calendarul Național al Activităților Educative al Ministerului Educației Naționale, realizată în parteneriat cu Direcția Generală Anticorupție)

1. Introducere.

Debate-ul este o formă structurată de dezbateri educațională, compusă din echipe cu un număr egal de membri. Aceștia sunt puși în situația de a pune în valoare «pro și contra» argumente diferite ale unor chestiuni asupra cărora oamenii, deși bine intenționați, pot fi în dezacord.

Echipele participante au posibilitatea de a interacționa prin schimburi de întrebări sau intervenții punctuale. În acest context, participanții vor fi determinați să emită judecăți asupra unei „moțiuni” folosind criteriile obiective și, totodată, să apere o poziție folosind argumente susținute de dovezi, nu doar de opinii. Practica dezbaterilor îi pregătește pe elevi să acționeze și să participe inteligent în viața socială, să investigheze și să analizeze probleme importante ale lumii contemporane, să fie critici și constructivi în abordările asupra unui subiect.

Moțiunile pot fi diferite atât prin complexitatea lor, cât și prin maniera de abordare (în cazul concursului pot fi abordate teme specifice; acestea sunt aduse la cunoștința participanților înainte de organizarea fiecărei etape de concurs).

Principiile etice ale dezbaterilor vizate prin acest proiect sunt reflectate în:

- ⚡ respectul față de coechipieri și adversarii de idei;
- ⚡ manifestarea unui comportament civilizată;
- ⚡ responsabilitatea de a cerceta moțiunea în amănunt pentru a descoperi date relevante despre subiect și argumente valide;
- ⚡ folosirea faptelor și opiniilor menționate de alții într-o manieră corectă, fără a distorsiona cu bună știință informația;
- ⚡ corectitudine în utilizarea dovezilor și în timpul adresării întrebărilor/oferii răspunsurilor.

2. Participanți/grup țintă:

La această competiție pot participa echipe formate din **3 elevi de liceu** (clasele a IX-a - a XI-a) coordonate de către un cadru didactic. Trei elevi vor participa direct în competiție (structura echipei nu se modifică pe toată perioada competiției).

În cadrul acestei competiții, elevii vor putea participa doar la secțiunea „Începători”.

Calitatea de elev cu statutul de „Începător” se realizează, prin asumare, de către cadrul didactic coordonator de echipă.

Un elev are calitatea de „începător”, la acest concurs, dacă participă la activitățile unui club de dezbateri existent într-o unitate de învățământ și nu a participat la nicio competiție, inițiată de Ministerul Educației Naționale sau de către alte organizații, cu tematică: dezbateri și oratorie. Nerespectarea acestei condiții atrage eliminarea imediată a echipei.

Pentru a fi profesor coordonator al unui echipă, cadrul didactic trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- a) Pregătește echipajul pentru această competiție.



- b) A mai participat la alte competiții cu tematică similară (atestat prin adeverință/diplomă/certificat de participare).
- c) Atestă calitatea de arbitru în urma unui curs de formare (certificat, atestat).

3. Structura dezbaterilor:

Formatul World Schools Style este în prezent unul dintre cele mai răspândite în competițiile internaționale. Regulamentul prevede trei vorbitori în fiecare echipă, cu două echipe într-o dezbatere, numite formal **Gvern** și **Opoziție**.

Ordinea vorbitorilor este următoarea:

- Guvern 1 (G₁) – 5 minute;
- Opoziție 1 (O₁) – 5 minute;
- Guvern 2 (G₂) – 5 minute;
- Opoziție 2 (O₂) – 5 minute;
- Guvern 3 (G₃) – 5 minute;
- Opoziție 3 (O₃) – 5 minute;
- Opoziție (O_c) – 4 minute;
- Guvern (G_c) – 4 minute.

Vorbitor	Datorii clare	Argumente noi	Exemple noi	Contraargumente	Ce nu are voie să facă
Guvern 1	- să interpreteze rezonabil moțiunea; - să prezinte cazul guvernului și împărțirea argumentelor; - să prezinte partea sa de caz.	- tot ce este prezentat în discursul său este material nou.	- tot ce este prezentat în discursul său este material nou	- fiind primul discurs nu poate fi vorba de contra argumentare	-să nu anunțe argumentele colegilor săi; - să interpreteze ne-rezonabil moțiunea; - să nu ofere niciun exemplu pentru argumentele susținute.
Opoziție 1	- să răspundă, dacă e nevoie, interpretării moțiunii date de G1; - să explice diferențele fundamentale între cazurile guvernului și opozant; - să anunțe împărțirea argumentelor; - să își prezinte partea sa de caz.	- este necesar să aducă în discuție material nou (chiar dacă joacă un caz pur de atac, ideile folosite trebuie să aibă propria substanță).	- recomandat și necesar	- obligatorie	- să ignore cazul guvernului; - să nu anunțe împărțirea argumentelor; - să nu ofere niciun exemplu pentru argumentele susținute
Guvern 2	- să răspundă atacurilor opoziției; - să atace argumentele opoziției; - să prezinte partea sa de caz.	- este absolut necesar să aducă un argument nou, relevant cazului guvernului	-recomandat și necesar	- obligatorie	- să nu aducă exemple noi; - să nu prezinte un argument nou constructiv; - să ignore cazul sau contraargumentarea opozantă.
Opoziție 2	- să reconstruiască atacul asupra cazului	- este recomandat	- recomandat și necesar	- obligatorie	



	guvernului; - să atace argumentul vorbitorului 2 al guvernului.				
Guvern 3		- nu este obligatoriu, dar posibil	- recoman-dat	- obligatorie	
Opoziție 3		- nu este recomandat, iar dacă se întâmplă, ar trebuie să fie un argument minor.	- recoman-dat	- obligatorie	
Discursurile concludive	- să prezinte concluzia din punctul de vedere al echipei sale; - să evidențieze cele mai importate puncte ale echipei sale.	- este interzis	- posibil	- fără a aduce vreo idee nouă în discuție	- să nu discute detalii; - să nu aducă argumente noi.

Primele 6 discursuri se numesc *discursuri constructive*. În cadrul discursurilor constructive, membrii echipei oponente pot cere intervenții numai după primul minut și înainte de ultimul minut al acestuia. Vorbitorul poate accepta sau respinge orice intervenție în acest cadru.

După aceste discursuri, fiecare echipă va prezenta câte un discurs conclusiv de 4 minute, acestea fiind susținute de către vorbitorul 1 sau 2 din fiecare echipă. Opoziția (Oc) va prezenta primul discurs conclusiv, urmată de către Guvern (Gc). În discursurile concludive nu se acceptă intervenții.

3.1. Responsabilitățile de bază ale echipelor sunt :

Echipele Guvernului:

- 1) prezintă interpretarea temei și definițiile termenilor cheie;
- 2) prezintă, demonstrează și reconstruiește argumentele cazului propriu ;
- 3) respinge argumentele cazului Opoziției.

Echipele Opoziției:

- 1) prezintă poziția pe care echipa Opoziției o adoptă față de interpretare și definiții;
- 2) respinge argumentele cazului Guvernului;
- 3) prezintă, susține și reconstruiește argumentele cazului Opoziției.

3.2. Desfășurarea dezbaterii.

3.2.1. Definierea moțiunilor și construcția cazurilor:

Definierea termenilor moțiunii (precum și a altor termeni ce vor fi folosiți de către echipa Guvernului) este una dintre condițiile de bază pentru o bună desfășurare a dezbaterii. Este important ca definițiile să aibă la bază o autoritate în domeniu (Dicționar Explicativ al Limbii Române, Dicționar Enciclopedic, dicționare specializate în domenii precum juridic, medical, economic etc.), dar este recomandat de multe ori ca definițiile să fie modelate în așa fel încât să corespundă scopurilor echipei afirmatoare. Moțiunea este o



asertiune care prezintă o anumită controversă, fiind formulată în varianta sa afirmativă - echipa afirmatoare o susține, echipa negatoare o respinge.

Într-o dezbatere nu se dorește neapărat căutarea adevărului, ci se vizează încurajarea modalităților de comunicare echilibrată prin care elevii pot susține sau combate anumite idei.

Model: *"Acest Parlament crede că sunt prea mulți bani în sport"*.

3.2.2. Intervențiile

În fiecare discurs este recomandat să fie acceptate între 2 și 3 intervenții, desigur ținând cont de numărul de intervenții cerute. Spre exemplu, dacă o echipă nu solicită intervenții sau adresează foarte puține și doar în momente nepotrivite în discursul unui vorbitor, nu îi poate fi imputat acestuia că nu a acceptat intervenții.

În timpul fiecărui discurs constructiv, ar fi ideal ca fiecare membru al echipei adverse să propună între 3 și 4 intervenții. Prea puține intervenții pot arăta pasivitate, iar arbitrii vor sancționa această lipsă de reacție. Pe de altă parte, prea multe intervenții (mai ales la intervale scurte între ele) pot fi deranjante pentru vorbitor și vor fi de asemenea sancționate.

Ca regulă generală, între 2 intervenții trebuie să existe măcar 30 de secunde (excepție făcând desigur situațiile când afirmațiile vorbitorului impun o intervenție imediată). Din punct de vedere strategic, este recomandat ca intervențiile să fie formulate atunci când vorbitorul își încheie un argument sau o idee.

3.2.3. Conduita în timpul dezbaterii:

Participanții într-o dezbatere trebuie să aibă o atitudine fair-play, să nu facă atacuri personale, să nu folosească expresii licențioase și injurii.

Participanții într-o dezbatere au responsabilitatea de a folosi argumente proprii.

4. Etapele concursului:

4.1. Etapa județeană

Etapa județeană se organizează în data de 8 iunie 2019, ora 9.00, la Liceul Tehnologic Economic-Administrativ Piatra-Neamț.

Elevii care doresc să participe la această competiție vor transmite Formularul de înscriere (anexa 1) completat, până la data de 25 mai 2019, la ISJ Neamț, Compartiment activitate extrașcolară.

De la o unitate de învățământ liceal poate participa un singur echipaj.

Numărul de meciuri se va stabili în funcție de numărul de echipaje înscrise în concurs.

La finalul competiției, în situație de egalitate între 2 sau mai multe echipaje, echipajul care a acumulat cele mai multe puncte la discursurile concluzive va fi declarat câștigător.

Dacă egalitatea se menține, echipele se vor confrunta într-un meci; moțiunea propusă de organizatorii etapei județene fiind impromptu.

Meciurile se desfășoară public, pot fi înregistrate audio-video și nu pot fi contestate (în formularul de înscriere se acceptă, prin semnătură, de către participanți/reprezentanții legali ai acestora, aceste condiții).



Arbitrarea meciurilor se va realiza de către 2 arbitri, cu același statut (selecția dintre profesorii coordonatori)

5. Arbitrajul:

În formatul de dezbateri **World Schools**, ignoranța este sancționată drastic; nu există nimic care ar putea compensa faptul că nu știi despre ce e vorba într-o dezbatere, că nu ești bine informat cu privire la tema aflată în discuție. Arbitrul trebuie să fie obiectiv, dar nu este "tabula rasa". Desigur, ca în toate procesele de arbitraj în dezbateri, el nu ia decizia în funcție de preferințele sau opțiunile sale. Practic, ca punct de start, arbitrul se presupune că nu are nicio opinie despre motiunea dezbătută.

a) Arbitrul poate evalua dacă un argument este slab sau puternic chiar dacă echipa oponentă nu îl ia în considerare (de exemplu, poate taxa un argument slab chiar dacă acesta nu este atacat de echipa adversă). În consecință, ambele echipe își pot asuma neglijarea acelor raționamente pe care le consideră irelevante în meci.

b) Arbitrul poate să nu ia în considerare argumente sau informații care sunt neadevărate în mod unanim acceptat, penalizând echipa la nivelul conținutului.

c) Arbitrul nu are voie să țină cont de informațiile de specialitate pe care le deține în evaluarea runde (de exemplu, într-o motiune în care se face referire la o chestiune generală din drept, iar echipele folosesc o înțelegere comună a unor concepte, arbitrul nu are dreptul să se sesizeze referitor la interpretarea pe care el/ea o cunoaște în termeni de specialitate a noțiunii).

5.1. Acordarea punctajelor individuale

Este rolul arbitrilor să evalueze și să punteze prestațiile individuale ale vorbitorilor și să realizeze o ierarhie a discursurilor în funcție de impactul în rundă. Conform fișei de arbitraj standard, punctajul se acordă individual fiecărui vorbitor după cum urmează:

- conținut - 40 de puncte;
- stil - 40 de puncte;
- strategie - 20 de puncte;
- TOTAL - 100 de puncte.

În discursurile conclusive ("Reply"), punctajul fiecărei categorii este înjumătățit.

5.2. Grila de acordare a punctajelor

1. Discursurile Constructive (din totalul de 100 de puncte)

Standard	Total (100)	Stil (40)	Conținut (40)	Strategie (20)
Excepțional	80	32	32	16
Excelent	76-79	31	31	15-16
Extrem de Bun	74-75	30	30	15
Foarte Bun	71-73	29	29	14-15
Bun	70	28	28	14
Satisfăcător	67-69	27	27	13-14
Competent	65-66	26	26	13
Punctaj de promovare	61-64	25	25	12-13
Discursul necesită îmbunătățiri	60	24	24	12



2. Discursurile Conclusive (din totalul de 50)

Standard	Total (50)	Stil (20)	Conținut (20)	Strategie (10)
Excepțional	40	16	16	8
Între Foarte Bun și Excelent	36-39	15	15	7.5
Bun	35	14	14	7
Între Punctaj de Promovare și Satisfăcător	31-34	13	13	6.5
Discursul necesită îmbunătățiri	30	12	12	6

3. Fișă de arbitraj pentru dezbateră în format World Schools Style

	GUVERN				OPOZIȚIE			
	Vorbitor 1	Vorbitor 2	Vorbitor 3	Reply	Vorbitor 1	Vorbitor 2	Vorbitor 3	Reply
Conținut								
Stil								
Strategie								
Total								

PUNCTAJ TOTAL GUVERN : _____

PUNCTAJ TOTAL OPOZIȚIE: _____

Echipa câștigătoare este GUVERN/OPP : _____

MOTIVAREA DECIZIEI (pe scurt – se poate scrie mai mult feedback pe spatele foii)

ARBITRU (Nume și semnătură) : _____

Bibliografie:

<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/Regulament%20olimpiada%20nationala%20Tinerii%20Dezbat.pdf><http://www.nonformalii.ro/metode/debate/format-si-structura><https://tabs.argodebate.ro/>



Anexa 1

**Concursului de dezbateri si oratorie implementat de
Direcția Generală Anticorupție și Ministerul Educației Naționale
"Gândesc, vorbesc și acționez Pro-integritate!"
8 iunie 2019**

Formular de înscriere

1. Date generale despre instituția de învățământ

Denumirea unității de învățământ	
Adresa școlii	
Nr. telefon/fax	
Website liceu	
Date de contact ale directorului	Nume și prenume:
	Nr. de telefon fix/mobil:
	E-mail:
Date de contact ale profesorului coordonator	Nume și prenume:
	Nr. de telefon mobil:
	E-mail:

2. Faceți o scurtă prezentare a motivației pe care o are școala dumneavoastră pentru a participa la această competiție școlară.

3. Informații privind profesorul coordonator

- a. A pregătit echipajul pentru această competiție.
DA NU
- b. A mai participat la alte competiții cu tematică similară (atestat prin adeverință/diplomă/certificat de participare).
DA NU
- c. Atestă calitatea de arbitru în urma unui curs de formare (certificat, atestat).
DA NU



4. Informații privind elevii participanți:

Numele și prenumele	Clasa

Numele și prenumele directorului

Semnătura.....

Ștampila unității școlare

Data.....