



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

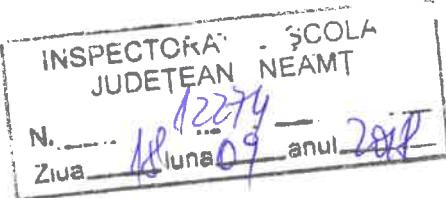


Aprobat,  
**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,**  
**PROF. ELENA LAIU**

*Elena Laiu*

Avizat,  
**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,**  
**PROF. IOAN MILEA**

*Ioan Milea*



# PLAN MANAGERIAL DISCIPLINE SOCIO-UMANE AN ȘCOLAR 2018-2019





## ARGUMENT

*"Viitorul unei națiuni este hotărât de modul în care aceasta își pregătește tineretul"*

### ***Scopurile predării științelor socio-umane în secolul al XXI-lea***

Prin studiul științelor socio-umane se vizează cunoașterea și înțelegerea vieții sociale, asimilarea valorilor democrației, care să permită o inserție activă și responsabilă a individului în viața socială.

Pornind de la experiența de viață a elevilor, științele socio-umane îi ajută să treacă dincolo de simțul comun, generator de erori în percepția realității sociale și să pătrundă în universul cunoașterii științifice, printr-un aparat conceptual specific și printr-o metodologie proprie. Prin obiective și finalități, științele socio-umane continuă la nivelul învățământului liceal, aprofundarea și dezvoltarea competențelor formate în gimnaziu la disciplinele *Educație socială*, la clasele a V-a și a VI-a, și *Cultură civică*, la clasele a VII-a și a VIII-a.

Manifestându-se ca ființe deschise către toate aspectele existenței umane, individuale și sociale, elevii au ocazia să abordeze coerent și sistematic probleme de natură filosofică, socială, psihologică, economică, politică și moral-civică. Evident, fiecare disciplină socio-umană se referă la o anumită categorie de fenomene și procese, pe care le sistematizează și le explică, urmărindu-se obiective specifice realizabile în situații educative organizate pe parcursul unui an școlar. Valorificând potențialul lor interdisciplinar și integrator, elevii vor putea să-si formeze o imagine comprehensivă despre ei însiși și despre societate, vor putea înțelege legăturile dintre gândire și acțiune, condiționările acționale și instituționale etc. pentru a deveni cetăteni informați, capabili să emită cu competență judecăți de valoare, să participe la dialog și acțiune socială.

Pentru a răspunde acestor exigențe și specificului de vîrstă al elevilor, în studierea disciplinelor socio-umane sunt vizate:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe, în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.



În acest context, inspectorul de specialitate trebuie să fie capabil să transpună în practică etapele ciclului managerial, încât să fie realizată o corelație optimă între funcțiile de **analiză-diagnoză proiectivă și de planificare, organizatorică și de coordonare, control, evaluare și decizie** prin stabilirea criteriilor și itemilor de evaluare, în scopul creșterii calității actului managerial, al îmbunătățirii performanțelor didactice și în pregătirea elevilor.

**Planul managerial** al inspectorului de discipline socio-umane este elaborat în vederea:

- realizării obiectivelor și finalităților derivate din idealul educațional al școlii românești;
- identificării corecte a problemelor concrete, a problemelor de natură educativ-formativă cu care se confruntă unitățile de învățământ din teritoriu, în vederea estimării plauzibile a tendințelor de evoluție a fenomenului educațional;
- obținerii unui set de informații relevante atât pentru diagnoza, cât și pentru prognoza unor aspecte ale sistemului educativ, cu valoare evaluativ-constatativă dar și de feedback și de corecție; asigurarea circulației acestora atât pe verticală, cât și pe orizontală, astfel încât să se realizeze diseminarea informațiilor;
- identificarea principalelor resurse, instrumente și mijloace, a partenerilor educaționali, a posibilelor scenarii, modalități și strategii de utilizare a acestora;
- determinării, în rândul cadrelor didactice din unitățile școlare, a unor atitudini și comportamente pro-active favorabile înnoirilor de formă și de conținut în munca didactică;
- coordonării și conducerii activităților specifice domeniului și a subsistemelor acestuia în scopul largirii participării elevilor și cadrelor didactice la aceste demersuri;
- generalizării și multiplicării unor proiecte, experiențe și inițiative și al continuării pregătirii metodice și perfecționării personalului didactic implicat în actul educativ.

Plecând de la atribuțiile inspectoratelor școlare, de la obiectivele propuse în Planul managerial pentru anul 2018-2019, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, de la atribuțiile existente în fișa postului, pentru acest an școlar, obiectivele, scopurile urmărite în activitatea de control și îndrumare la disciplinele socio-umane pot fi grupate în obiective generale și specifice, imediate și de perspectivă.

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial:

- creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru/clasă/formă de școlarizare/specializare etc.;
- dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente;
- asigurarea pregătirii resurselor umane, prin forme specifice învățământului preuniversitar;
- crearea oportunităților și contextului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității;
- valorificarea educației non-formală și informală în atingerea obiectivelor educaționale;
- creșterea prestigiului cadrelor didactice în comunitate.



## DIRECTII DE ACȚIUNE

Ştiințele socio-umane sunt parte a unei politici educaționale care urmărește să aibă un rol direct în dezvoltarea și progresul tinerilor, în formarea unor cetăteni responsabili și activi care să cunoască și să respecte diferențele dintre identitățile naționale pornind de la principiile de toleranță. Acestea trebuie să contribuie la dezvoltarea pașnică a societăților umane într-o perspectivă globală realizată în spiritul înțelegerii și încrederii reciproce. Este necesar a se crea posibilitatea dezvoltării la elevi a capacității intelectuale de a analiza și interpreta critic și responsabil, prin intermediul dialogului, prin căutarea adevărului și prin dezbaterea deschisă, în special, cu privire la aspectele controversate și sensibile.

Predarea-învățarea științelor socio-umane se realizează corespunzător cerințelor actuale privind formarea personalității elevilor. Proiectarea demersurilor didactice și realizarea scenariului didactic asigură prelucrarea și gestionarea științifică, psihopedagogică și metodică a conținutului științific al lecțiilor, corelarea elementelor de specialitate cu conținutul științific al altor discipline de învățământ, cu experiența de viață și de cunoaștere a elevilor cu realitatea socio-umană concretă, cu obiectivele socializării elevului.

Preocuparea de valorificare a informației științifice de specialitate din perspective formative, pune un accent sporit pe dezvoltarea la elevi a **competențelor aplicative și rezutive**, precum și **formării de atitudini** corespunzătoare.

**Centrarea pe elev ca subiect al activității instructiv-educative și orientarea acesteia înspre formarea competențelor specifice** permit respectarea unor exigențe ale învățării durabile, realizarea echitației în educație, asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ, asigurarea organizării și dezvoltării personale ale elevilor.

## PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

1. Asigurarea unui climat de colaborare și comunicare eficientă cu cadrele didactice de specialitate.
2. Monitorizarea aplicării la clasă a noului curriculum la clasele a V-a și a VI-a, disciplina **Educație socială**, prin inspecție de specialitate.
3. Proiectarea unui schimb de bune practici între profesorii care predau discipline socio-umane, în cadrul cercurilor pedagogice, în ceea ce privește demersul pedagogic la disciplina **Educație antreprenorială**, clasa a X-a, și identificarea unor acțiuni didactice optime, în vederea atingerii finalităților la această disciplină.
4. Menținerea grupelor de elevi care aprofundează discipline socio-umane în cadrul Centrului Județean de Excelență Neamț.
5. Pregătirea și organizarea în condiții optime a olimpiadei de științe socio-umane și a tuturor concursurilor specifice disciplinelor, în contextul Ordinului nr. 4203/2018 privind modificarea Anexei nr. 1 a Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.
6. Formarea continuă a corpului de metodiști la disciplinele socio-umane și realizarea de formări pe problematica inspecțiilor pentru profesorii înscriși la examenele de grad didactic.



7. Identificarea de programe de formare continuă pentru profesorii de științe socio-umane și selectarea participării acestor în funcție de nevoile identificate.
8. Identificarea de programe de finanțare prin care să fie atrase fonduri naționale și europene pentru dezvoltarea unei rețele de cabinete de specialitate în unitățile școlare din județul Neamț.
9. Colaborarea cu metodiștii și membrii consiliului consultativ la disciplinele socio-umane pentru a asigura o evaluare corectă în teritoriu pe tema inspecțiilor de specialitate și a inspecțiilor tematice.
10. Elaborarea unei strategii unitare cu privire la organizarea și desfășurarea perfecționării cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice și a cursurilor de perfecționare organizate de C.C.D. Neamț sau de alți furnizori de formare.
11. Motivarea profesională a cadrelor didactice pentru dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor la disciplinele socio-umane (olimpiade școlare, concursuri școlare, simpozioane județene și naționale, examenele naționale).
12. Operarea corectă cu conținutul științific al lecției și asigurarea condițiilor de calitate și eficiență ale acestuia: structurarea logică; corelațiile intra-inter și trans-disciplinare; nivelul științific al conținutului și.a.
13. Modernizarea, diversificarea și diferențierea componentelor metodice ale lecției.
14. Monitorizarea proiectelor școlare educaționale pe tematică de specialitate.

### **SCOPUL REALIZĂRII PLANULUI MANAGERIAL:**

- identificarea corectă a stării învățământului la disciplinele socio-umane, prin diagnoză;
- proiectarea obiectivelor și acțiunilor specifice necesare unui management eficient la disciplinele socio-umane și identificarea de soluții optime la problemele apărute.

### **ANALIZA SWOT**

#### **A. PUNCTE TARI**

- Elaborarea documentelor de proiectare în concordanță cu reglementările în vigoare.
- Stabilirea obiectivelor comportamentului și a priorităților în funcție de specificul catedrelor și cercurilor de discipline socio-umane.
- Proiectarea inspecției școlare anuale și semestriale pe obiective și tipuri de inspecție ținând cont de cele constatate în anul școlar precedent.
- Metodele de monitorizare și evaluare a activității comportamentului în concordanță cu specificul unităților de învățământ.
- Circulația optimă a informației între inspectorul se specialitate și responsabilul de cerc.
- Utilizarea eficientă a site-ului pentru transmiterea rapidă și eficientă a informațiilor specifice științelor socio-umane.
- Obținerea de rezultate bune la examenul de bacalaureat 2017-2018.
- Dorința de formare continuă a profesorilor de socio-umane prin cursuri de perfecționare și cursuri post-universitare.
- Stimularea profesorilor pentru folosirea de strategii moderne centrate pe elev.
- Elevi motivați pentru performanță școlară în cadrul olimpiadelor.



- Încadrarea școlilor cu personal calificat, stabilirea/continuitatea cadrelor didactice la clasă.
- Existența unui corp didactic care-și asumă perfecționarea în specialitate și metodică.
- Receptivitatea unui mare număr de cadre didactice față de învățământul centrat pe elev.
- Numărul mare de cadre didactice care au implementat proiecte și programe cu finanțare europeană.
- Existența disciplinelor socio-umane în planurile-cadru pe un segment educațional important (clasa a III a – a XII a).

#### B. PUNCTE SLABE:

- Existența unor neconcordanțe între disciplina postului și centralizatorul specializațiilor.
- Precaritatea pregătirii metodice inițiale a unor cadre didactice.
- Rezultate modeste obținute de elevii nemțeni la olimpiadele naționale de științe socio-umane și concursurile interdisciplinare din aria curriculară *Om și societate*, în anul școlar anterior.
- Mobilitatea crescută a cadrelor didactice de specialitate.
- Ieșirea din învățământ a unor cadre didactice, din diverse motive (optarea pentru învățământul superior, concedii maternale, promovarea în funcții de conducere).
- Existența unui număr redus de profesori de socio-umane în cadrul catedrelor de la gimnaziu și alocarea orelor de cultură civică profesorilor de istorie sau de alte discipline.
- Folosirea predominantă a strategiilor de tip discursiv/informativ în defavoarea celor moderne.
- Caracterul de control al inspecției în defavoarea îndrumării și consilierii cadrelor didactice.
- Dificultatea monitorizării profesorilor care predau cultură civică la gimnaziu.
- Introducerea lentă și parțială a sistemului AEL specific disciplinelor socio-umane în comunicare și instruire la clasă.
- Rutina în desfășurarea unui proces instructiv - educativ, centrat pe profesor.
- Lipsa unor metode de promovare consistentă a exemplelor de bune practici.

#### C. OPORTUNITĂȚI

- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității procesului instructiv-educativ.
- Extinderea numărului de cursuri opționale susținute de profesorii de științe socio-umane.
- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi participanți la concursurile extracurriculare.
- Creșterea prestigiului profesorilor care au obținut performanțe în activitatea didactică.
- Programele ERASMUS +.
- Aprobarea prin OMECTS NR. 3590/05.04.2016 a Planurilor cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial (Educație socială).

#### D. AMENINȚĂRI

- Rezistența la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice.
- Scăderea interesului absolvenților din învățământul superior pentru practicarea profesiei de dascăl.

**OBIECTIVE GENERALE:**

- Optimizarea calității și eficienței educației în perspectiva dezvoltării durabile într-o societate deschisă, fără frontiere informaționale, bazată pe cunoaștere; îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor.
- Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a programelor școlare și planurilor cadru la nivelul unităților de învățământ.
- Stabilirea ofertei curriculare personalizate la nivel instituțional în funcție de nevoile specifice ale elevilor și ale comunității.

**Factori de risc:** *Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile de încadrare a profesorilor.*

- Monitorizarea și evaluarea programelor pentru educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, atractivitate, transdisciplinaritate, etc.).

**Factori de risc:** *Utilizarea indicatorilor cantitativi și ignorarea celor calitativi.*

- Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului național și local.
- Analiza resurselor materiale și de patrimoniu existente și realizarea unei prognoze realiste privind evoluția populației școlare.

**Factori de risc:** *solicitarea fondurilor financiare fără realizarea sau cu ignorarea unei prognoze privind evoluția populației școlare.*

- Monitorizarea utilizării și valorificării resurselor materiale și de patrimoniu;
- Sprijinirea unităților școlare în acțiuni de recrutare și de încadrare cu personal didactic, nedidactic în condițiile aplicării planurilor cadru.

- Armonizarea ofertei de formare cu nevoile identificate în instituțiile școlare.

**Factori de risc:** *oferta universităților este insuficient racordată la nevoile de formare ale cadrelor didactice*

- Consilierea cadrelor didactice, a managerilor în vederea creșterii motivației de a accesa proiecte și programe cu finanțare europeană;
- Diversificarea parteneriatelor educaționale dintre școală, administrația publică în domeniul conducerii și finanțării învățământului.
- Dezvoltarea resurselor informaționale la nivel local, județean, național.
- Sprijinirea activităților care au scop performanță și valoarea adăugată.

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Analiza eficientă, în cadrul adunărilor de analiză, al consfătuirilor și cercurilor pedagogice, a activității desfășurate în anul școlar 2017-2018, prezentarea obiectivelor generale care trebuie îndeplinite de cadrele didactice de specialitate, precum și prezentarea cadrului organizatoric și metodologic al principalelor activități care vor fi organizate, la nivel județean de I.S.J. Neamț, în vederea optimizării calității și eficienței managementului predării-învățării-evaluării la disciplinele socio-umane.
2. Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a programelor școlare și planurilor cadru pentru disciplinele socio-umane, la nivelul unităților de învățământ.



3. Stabilirea ofertei curriculare personalizate la nivelul disciplinelor socio-umane, în funcție de planurile-cadru și de reglementările privind CDŞ-urile, de nevoile specifice comunității, în direcția promovării descentralizării.
4. Asigurarea resurselor umane, curriculare, informaționale și didactico-materiale de calitate.
5. Monitorizarea, controlul, consilierea, evaluarea modalităților de derulare a reformei, de organizare și desfășurare a procesului de învățământ în cadrul unităților școlare din județ, verificarea aplicării corecte a planurilor de învățământ, a noilor programe, a utilizării eficiente a bazei materiale și a preocupării de îmbunătățire a acesteia
6. Creșterea eficienței și calității procesului de predare-învățare-evaluare.
7. Organizarea unor competiții școlare naționale, specifice ariei curriculare *Om și societate*, în județul Neamț.
8. Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele județene de științe socio-umane și la concursurile naționale interdisciplinare din aria curriculară *Om și societate*, prin asigurarea unui cadru adecvat pentru buna organizare și desfășurare a acestora, în vederea obținerii unor rezultate superioare anului școlar anterior; impulsionarea eficientizării procesului instructiv educativ în toate școlile din județ.
9. Creșterea gradului de expertiză în stabilirea priorităților în pregătirea elevilor pentru participarea la concursurile interdisciplinare din aria curriculară *Om și societate*.
10. Identificarea activităților specifice care contribuie la realizarea unei bune activități educative; eliberarea învățăturii de rigiditatea normelor și a valorilor de tip autoritarist, bazate doar pe receptarea și reproducerea informațiilor; reglarea demersului didactic în funcție de standardele de performanță și de programele școlare; verificarea curriculumului nucleu, aprofundat și la decizia școlii, a modului de alegere și de utilizare a manualelor alternative, precum și elaborarea suporturilor de curs pentru disciplinele opționale.
11. Asigurarea încadrării unităților școlare cu cadre didactice calificate/în curs de calificare în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ.
12. Elaborarea unei strategii unitare cu privire la organizarea și desfășurarea perfecționării cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice și al cursurilor de perfecționare organizate de C.C.D. Neamț sau de alți furnizori de formare.

#### OBIECTIVE STRATEGICE CE VIZEAZĂ INSPECȚIA DE SPECIALITATE

În evaluarea și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecției de specialitate se va urmări cu precădere:

- Cunoașterea programei școlare.
- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii obiectivelor de referință sau competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare.
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de obiectivele de referință sau competențele specifice.
- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate.
- Gradul de adevarare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi.
- Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare.
- Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării.

**OBIECTIVE STRATEGICE CE VIZEAZĂ PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE**

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare, Planurile – cadru și programele școlare în vigoare.
- Pregătirea de specialitate și metodică.
- Utilizarea manualelor școlare și a ghidurilor metodologice pentru științele socio-umane.
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de științe socio-umane.
- Dotarea cabinetelor de specialitate și utilizarea programului AEL în predarea disciplinelor socio-umane.





Nr. crt .	OBIECTIVE GENERALE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.	Asigurarea resurselor umane	Realizarea școlarizării elevilor din școlile din teritoriul arondat  Monitorizarea și combaterea posibilelor cazuri de abandon școlar din școlile de teritoriu	Directorii unităților școlare  Inspector teritorial	Sept / oct 2018  Termen permanent	Procent elevi % școlarizare
	Diagnoza și analiza de nevoi la disciplinele socio-umane – județul Neamț	Realizarea bazei de date cu elevii capabili de performanță școlară  Susținerea și motivarea performanței școlare  Identificarea aspectelor pozitive și negative din anul școlar precedent și stabilirea strategiei pentru anul școlar 2018-2019  Analiza de nevoi  Întocmirea graficelor de inspecție  Întocmirea planului de activitate a Consiliului Consultativ	Inspector de specialitate  Consiliul Consultativ  Inspector de specialitate  Inspector de specialitate	Septembrie 2018- iunie 2019  Termen permanent  Septembrie 2018- ianuarie 2019  Septembrie - octombrie 2018  Octombrie 2018  Octombrie 2018	Număr de elevi de elevi capabili de performanță școlară în domeniul științelor sociale  Evaluarea rezultatelor la examenele naționale  Realizarea documentelor pentru portofoliul inspectorului



		Optimizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea mijloacelor didactice  Îmbunătățirea bazei materiale a școlilor  Realizarea unei baze de date cu mijloacele didactice din scoli, care pot fi folosite la disciplinele socio-umane  Asigurarea unei bune colaborări cu reprezentanții comunității locale pentru realizarea programului de descentralizare a învățământului nemțean și îmbunătățirea bazelor materiale din școli	Inspector de specialitate în colaborare cu profesorii de științe socio-umane  Directori  Inspector de specialitate  Inspector de specialitate	Permanent  Permanent  Septembrie -decembrie 2018  Permanent	Inspecții tematice realizate  Baza de date  Întâlniri cu reprezentanții autorităților locale
3.	Asigurarea resurselor materiale				



4.	Proiectarea și planificarea procesului instructiv educativ	Însușirea modificărilor survenite la curriculum  Distribuirea precizărilor MEN, a materialelor de informare și documentare: programe școlare, ghiduri metodologice, culegeri, sinteze, cărți, fișe, manuale experimentale  Promovarea modelelor de bună practică din teritoriu  Stimularea creativității și preocupărilor de cercetare didactică.	Inspector de specialitate  Responsabil de cerc pedagogic  Metodiști	Pe parcursul anului școlar  Pe parcursul anului școlar  Pe parcursul anului școlar	Inspectii tematice și de specialitate  Procese-verbale  Note de control  Întâlniri informale lunare  Cercuri pedagogice semestriale
5.	Asigurarea unui management eficient la disciplinele socio-umane	Asigurarea instrumentelor manageriale  Asigurarea instrumentelor de perfecționare metodico-științifică  Elaborarea documentelor: plan managerial, raport de activitate, tematica și graficul inspecției școlare, fișă sintetică a inspecției școlare, banca de date în specialitate, informări periodice;	Inspector de specialitate Consiliul Consultativ Metodiști Inspector de specialitate Inspector de specialitate	Septembrie - octombrie 2018  Octombrie - noiembrie 2018  Octombrie - noiembrie 2018	Predarea documentelor inspectorului școlar general  Agenda de activități



		<p>Realizarea calendarului activităților educative extrașcolare în domeniul științelor socio-umane</p> <p>Realizarea diagnozei privind predarea – învățarea la disciplinele socio-umane</p> <p>Planificarea tematicilor cercurilor pedagogice</p>	<p>Inspector de specialitate</p> <p>Responsabil de cerc pedagogic</p>	<p>Septembrie 2018</p> <p>Permanent</p>	<p>Diagnoza</p> <p>Calendarul formarii continue</p>
6.	Asigurarea eficienței în activitatea de perfectionare și formare continuă	<p>Organizarea corpului de profesori metodiști</p> <p>Perfecționarea metodico-științifică a cadrelor didactice în curs de calificare, debutante</p> <p>Identificare cursuri/stagii de formare, pentru profesorii debutanți.</p> <p>Optimizarea perfecționării prin activitățile cercurilor pedagogice, a catedrelor - comisiilor metodice din școli</p> <p>Proiectarea și realizarea activităților consiliului consultativ</p> <p>Realizarea de stagii de formare pe teme de didactica disciplinei, de</p>	<p>Inspector de specialitate</p> <p>Metodiști</p> <p>Metodiști</p> <p>Consiliul Consultativ</p> <p>Formatorii județeni</p> <p>Inspector proiecte</p> <p>Metodiști</p> <p>Metodiști</p>	<p>Noiembrie 2018</p> <p>Februarie 2019</p> <p>Mai 2019</p> <p>Permanent</p>	<p>Întâlniri de lucru cu profesorii metodiști</p> <p>Aprox. 6 de profesori înscriși la grade didactice</p> <p>Întâlniri de lucru cu formatorii județeni</p> <p>Activitatea de perfecționare prin cercuri didactice</p>



	<p>utilizare a calculatorului la lecții, de aplicare a standardelor de evaluare</p> <p>Monitorizarea activităților catedrelor-comisiilor metodice din perspectiva corelării specificului școlii cu finalitățile educației.</p> <p>Continuarea activității de mentorat.</p> <p>Susținerea și diseminarea experiențelor pozitive</p> <p>Stimularea și susținerea cercetării științifice: doctorate, cursuri de masterat, postuniversitară, participare la simpozioane.</p> <p>Centrarea demersului didactic pe competente</p> <p>Promovarea învățării activ-participativ.</p> <p>Îmbunătățirea bazei didactice-materiale</p> <p>Monitorizarea activității profesorilor debutanți.</p> <p>Monitorizarea întocmirii proiectării didactice pe termen</p>	<p>Inspector de specialitate</p> <p>Formatori județeni</p> <p>Inspector de specialitate</p> <p>Metodiști</p> <p>Inspector de specialitate</p> <p>Inspector de specialitate</p> <p>Metodiști</p> <p>Inspector de specialitate</p> <p>Responsabili de cerc pedagogic</p> <p>Responsabili de catedră</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>7 profesori cu implicare în programe, masterate, postuniversitare, doctorate</p> <p>Cercuri pedagogice și întâlniri de lucru semestriale</p> <p>Cercuri pedagogice și întâlniri de lucru semestriale</p> <p>Asistențe la ore</p>
--	---	---	---	---



		<p>lung, mediu și scurt.</p> <p>Prezentarea de lecții filmate în cadrul activităților de formare continuă</p> <p>Monitorizarea elaborării CDŞ-urilor la nivelul județului</p> <p>Verificarea modului de aplicare a noilor programe prin inspecții tematice în specialitate.</p> <p>Lecții demonstrative la cercuri metodice, comisii metodice</p> <p>Popularizarea ofertei educaționale la disciplinele socio-umane.</p>	<p>Profesori mentorii</p> <p>Inspector de specialitate</p> <p>Metodiști</p> <p>Responsabili Comisii metodice</p> <p>Consiliul consultativ</p>	<p>Octombrie-noiembrie 2018</p> <p>Permanent</p> <p>Cercuri pedagogice nov 2018 și mai 2019</p>	<p>Participarea la activități extracurriculare</p> <p>Număr de cursuri opționale, disciplina istorie, la nivelul județului Neamț</p> <p>Asistențe la ore</p>
7.	Cunoașterea legislației din sistemul educațional în vederea asigurării coerenței demersului managerial	<p>Întâlniri de lucru pe tematică specifică în vederea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cunoașterii legislației educaționale</li> <li>-Implementării recomandărilor în domeniul științelor socio-umane</li> <li>-Diseminării modificărilor legislative, în teritoriu</li> <li>-Aplicării ordinelor de ministru, metodologilor,</li> </ul>	<p>Inspector de specialitate</p> <p>Inspector de specialitate</p> <p>Consiliul Consultativ</p> <p>Profesori istorie</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>-100% implementare în mediul urban,</p> <p>80% implementare în mediul rural</p>



		notificărilor.  -Eficientizării evaluării rezultatelor școlare			
8.	Îndrumare și control	Evaluarea și diagnosticarea activității didactice  Identificarea nevoilor de formare la nivelul școlii, cadrelor didactice  Realizarea de inspecții tematice , de specialitate, de perfecționare, generale;  Valorificarea inspecțiilor școlare în vederea eficientizării actului didactic, a activității catedrei prin note de control, procese-verbale, rapoarte, referate, calitative, discuții cu directorii și cadrele didactice;	Inspector de specialitate  Profesori metodiști	Pe parcursul anului școlar  Septembrie – octombrie 2018  Conform graficului unic de inspecții școlare  Permanent	Note de control Rapoarte Informări  Diagnoza și analiza SWOT
9.	Dezvoltarea resurselor umane și formarea continuă	Realizarea formării continue a cadrelor didactice  Identificarea inițiativelor de formare din teritoriu  Verificarea respectării cadrului legislativ  Promovarea ofertelor	Inspector de specialitate  Inspector de specialitate  Inspector de specialitate	Pe parcursul anului școlar  Permanent	Evaluarea activității manageriale  Asistențe la ore  Verificarea documentelor comisiei



		de formare pe disciplinele socio-umane  Baza de date cu formatorii locali, județeni și naționali  Stabilirea legăturii dintre unitățile școlare din teritoriu și ISJ, MEN din perspectiva aplicării legislației în vigoare, a respectării strategiilor de reformă.	Metodiști  Inspector de specialitate	anului școlar Permanent  Permanent	metodice
10	Sprijinirea activităților care au scop performanță și valoarea adăugată.	Încurajarea inițiativelor profesorilor de specialitate de a organiza simpozioane, seminarii, concursuri în cadrul cărora să promoveze principiile predării-învățării științelor socio-umane	Inspector de specialitate  Consiliul consultativ  Metodiști	Permanent	4 simpozioane județene  3 seminarii  4 concursuri județene  1 concurs interjudețean



Inspector de discipline socio-umane,  
Prof. Ioan-Romeo Roman