



Nr. 12257 /18.09.2018

site,

Inspector Școlar General,  
Prof. Elena LAIU**Către****Doamnele/domnii directorii de școli cu nivel de învățământ gimnazial****În atenția doamnelor/domnilor profesori care predau disciplina Educație socială**

**SCRISOARE METODICĂ**  
**Disciplina *Educație socială***  
**Curriculum pentru gimnaziu, anul școlar 2018-2019**

**Având în vedere că:**

- programa școlară pentru disciplina Educație socială este aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 ca ofertă curriculară pentru clasele a V-a – a VIII-a,
- disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ aprobat prin OMENCS nr. 3590/05.04.2016, în aria curriculară Om și societate, având un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata fiecăruia dintre cei patru ani școlari,
- în conformitate cu prevederile planului-cadru de învățământ, în cadrul disciplinei Educație socială sunt studiate: la clasa a V-a – *Gândire critică și drepturile copilului*, în clasa a VI-a – *Educație interculturală*, la clasa a VII-a – *Educație pentru cetățenie democratică*, la clasa a VIII-a – *Educație economico-financiară*,
- în conformitate cu OMENCS nr. 3590/05.04.2016, la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018, și la clasa a VI-a, începând cu anul școlar 2018-2019, se aplică Planul-cadru de învățământ aprobat prin prezentul ordin.
- în anul școlar 2018-2019, la clasele a VII-a și a VIII-a se aplică Planurile cadru aprobate prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 3638/11.04.2011,

în acest an școlar, cadrele didactice vor aplica:

1. La clasa a V-a, programa școlară pentru disciplina *Educație socială – Gândire critică și drepturile copilului*.
2. La clasa a VI-a, programa școlară pentru disciplina *Educație socială – Educație interculturală*,

cu următoarele precizări:

- a. În catalog se notează la disciplină, **Educație socială**.
- b. Disciplina este predată de profesorii de discipline socio-umane și de profesorii care pot preda Educația socială/Cultura civică conform Centralizatorului 2018.



- c. Programa disciplinei *Educație socială* continuă aplicarea modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe, utilizat și la nivelul învățământului primar. Aceasta propune diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice și care valorifică experiența concretă a elevului. Cadrul didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare pe care le propune programa școlară sau de a le completa, astfel încât acestea să asigure un demers didactic adecvat situației concrete de la clasă. Se asigură, în acest fel, premisele aplicării contextualizate a programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate, pornind de la specificul dezvoltării elevilor.
- d. În spiritul implicării elevilor în propria învățare, programa școlară consacră un rol special proiectului educațional. Este creat, în acest fel, un cadru educațional care apropie procesul de predare-învățare-evaluare de viața reală, în care proiectul este un instrument de lucru necesar pentru desfășurarea activității în toate domeniile social-economice. Această abordare permite *învățarea participării prin participare* și nu doar discutând despre participare; este facilitată, de asemenea, dezvoltarea abilităților necesare secolului al XXI-lea: creativitate, gândire critică și sistemică, abilități de comunicare și de colaborare, capacitate de adaptare, responsabilitate, spirit de echipă.
- e. Bugetul de timp alocat proiectului reprezintă 25-30% din bugetul total de timp alocat, pe an de studiu, disciplinei. Activitatea fiecărui elev în cadrul echipei de proiect este evaluată și se finalizează prin notarea acestuia.
- f. Alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, precum și de formele și metodele de evaluare ale proiectului educațional, recomandăm utilizarea unor forme și instrumente complementare, cum sunt: portofoliul, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, evaluarea asistată de calculator/digitală, evaluarea în perechi, autoevaluarea.
- g. În elaborarea planificării calendaristice anuale și a proiectării didactice, programa școlară reprezintă documentul de referință.
- h. Elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:
1. Asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară.
  2. Stabilirea unităților de învățare.
  3. Stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare.
  4. Stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică poate fi realizată potrivit tabelului de mai jos:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/Semestrul
se menționează titluri/teme	se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară	din conținuturile programei școlare	stabilite de către cadrul didactic	se precizează săptămâna sau săptămânile	se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul

- i. Proiectul unei unități de învățare stimulează creativitatea fiecărui profesor, iar din punct de vedere formal, poate fi realizat potrivit modelului de mai jos:

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri	se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară	vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice	se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei	se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate

- j. Pentru formarea competențelor specifice disciplinei *Educație socială* se recomandă strategii, metode, procedee, mijloace și forme de organizare a activității prin utilizarea cărora elevii să devină participanți la propria formare, iar învățarea să dobândească un pronunțat caracter practic-aplicativ, participativ și creativ.

În acest scop, se pot folosi strategii combinate:

- ✦ *strategii euristice* (bazate, de exemplu, pe jocul de rol, studiul de caz, analiza unor imagini, schimbul liber de opinii, dezbateri, conversație euristică, realizarea unor afișe, desene);
- ✦ *strategii algoritmice* (bazate, de exemplu, pe exerciții de identificare, redactare individuală sau pe echipe a unor scrisori);
- ✦ *strategii explicativ-demonstrative* (realizate, de exemplu, prin întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai comunității locale, elaborarea unor sesizări);
- ✦ *strategii mixte, inductiv-deductiv și deductiv-inductiv* (realizate, de exemplu, prin elaborarea unui mic dicționar de termeni, alcătuirea unor portofolii);
- ✦ *strategii algoritmice combinate cu strategii euristice* (realizate, de exemplu, prin inițierea și derularea unor proiecte, implicarea elevilor în activități de voluntariat).



**Inspector Școlar General Adjunct,  
Prof. Ioan MILEA**



**Inspector discipline socio-umane,  
Prof. Ioan Romeo ROMAN**

