

CUPRINS

- I. INTRODUCERE
- II. VIZIUNEA
- III. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
 2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE
 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 4. ANALIZA SWOT
 5. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2012-2016
- V. MISIUNEA
- VI. PRIORITĂȚI NAȚIONALE
- VII. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE
- VIII. ȚINTE STRATEGICE
- IX. OPȚIUNI STRATEGICE
- X. REZULTATE AȘTEPTATE
- XI. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- XII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I. INTRODUCERE

Școala Gimnazială Bahna, com Bahna, jud. Neamț este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară de nivel gimnazial, cu personalitate juridică, care funcționează într-un schimb ca și cele 4 grădinițe, și cu structura Școala Gimnazială Izvoare care funcționează în două schimburi.

3 (din 2013-2014)

Structuri arondate Scolii Gimnaziale Bahna:

1. Gradinita cu Program Normal Bahna

Băbăteni (1 grupă prescolari + clasa pregătitoare) din anul școlar 2013-2014

2. Gradinita cu Program Normal Băhnișoara

3. Gradinita cu Program Normal Tuțcanii din Vale

(desființată)

4. Gradinita cu Program Normal Izvoare

5. Scoala Gimnazială Izvoare

Scoala este construită în anul 1972 și are 7 săli de clasă, 1 laborator și un cabinet de informatică transformate, din lipsă de spațiu, în săli de clasă, o bibliotecă școlară, 7 spații pentru activități conexe procesului de învățământ.

Mobilierul este nou. Materialele didactice și aparatura electronică sunt primite prin PIR 2005-2006; Banca Mondială, ISJ Neamț, MECTS 2007-2012;

Totii elevii au manuale școlare transmisibile. Elevii cu posibilități materiale reduse primesc rechizite școlare gratuite.

Abandonul școlar este prezent, îndeosebi în rândul elevilor de etnie romă (sub 2%);

Absolvenții clasei a VIII-a, promoția 2012 au fost admisi la licee în procent de 60%.

În cadrul școlilor din com Bahna își desfășoară activitatea:

- 6 educatoare;
- 11 învățatori
- 19 profesori din care 1 titulari
- 1 secretar
- 1 contabil

2015-2016:

- 4 educatoare;
- 9 învățatori;
- 20 profesori
- 1 secretar;
- 1 contabil;
- 10 pers. nedidactice

- 6 ingrijitori.
- 2 muncitori
- 2 fochisti
- 1 paznic (*post desființat*)

Majoritatea cadrelor didactice au obținut de-a lungul timpului gradul didactic I sau II, au o experiență bogată și se bucură de o apreciere considerabilă din partea elevilor, părinților și a comunității. Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă de **asigurare a calității în educație**.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile: curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare:

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la:

- Cultura organizației școlare;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung;
- Nevoile și resursele comunitare;
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interese reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din județ, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală .

Obiective:

- *Formarea unui corp profesoral de elită.*
- *Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să se apropie cel puțin de media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.*
- *Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.*
- *Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu Poliția locală, cu Biserica, etc.*
- *Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.*
- *Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul.*
- *Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.*

- *Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, etc.*

III. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII.

Școala cu clasele I-VIII Bahna, com Bahna, jud Neamt este situata in satul Bahna, la 25 km de municipiul Roman si 75 km de Piatra Neamt.

In anul 1905 s-a construit primul local de scoala in satul Bahna cu doua Sali de clasa, antreu si cancelarie.

In anul 1949 s-a infiintat ciclul al-II-lea cu 7 clase

.Aici a functionat gradinita si ciclul primar.

In perioada 1970-1972 sub conducerea d-lui director Condurat Constantin, in prezent pensionar, s-a construit cladirea cu etaj in care ne desfasuram activitatea in prezent.

In ultimii ani au fost efectuate lucrari de reabilitare si dotare cu utilitati precum:

- Amenajarea unui grup sanitar modern
- Alimentarea cu apa din sursa proprie
- Incalzirea scolii cu centrala termica pe lemne
- Inlocuirea tâmplariei din lemn ,cu tâmplărie din aluminiu șiPVC cu geam termopan
- Inlocuirea acoperișului din placi de azbociment cu acoperiș din tablă tip țigă
- Izolarea termică a pereților-lucrare nefinalizată
- Reabilitarea instalației electrice și de iluminat

Lucrari și dotări asemănătoare s-au relizat și la Școala Izvoare.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Date referitoare la școală.

A. Baza materială :

I. Școala Bahna:

- clădirea este formată din parter plus un etaj
- suprafața spațiului școlar este de 500 m²
- 7 săli de clasă
- 1 laborator de fizică-chimie- biologie și unul de informatică dotat cu 16 calculatoare și , server transformate momentan în săli de clasă din lipsa de spațiu.
- 1 cabinet director dotat cu 1 calculator, internet, xerox, imprimantă; telefon;
- Secretariat-contabilitate, arhivă, dotate cu 2 calculatoare, internet, telefon ; xerox
- Cancelarie profesori;
- 1 sala de alimente dotată cu frigider;
- 1 bibliotecă cu un număr de 7000 volume cărți, dotată cu calculatoare, xerox,
- 1 grup sanitar;
- 2 magazii de materiale
- 1 teren sport în curtea școlii ;

II. Școala Izvoare:

- clădirea este formată din parter plus un etaj
- suprafața spațiului școlar este de 500 m²
- 7 săli de clasă
- 1 laborator de informatică dotat cu 20 calculatoare și server
- 1 cabinet director dotat cu 1 calculator, internet, xerox, imprimantă; telefon;
- Secretariat-contabilitate, arhivă, dotate cu 2 calculatoare, internet, telefon ; xerox
- Cancelarie profesori;
- 1 sala de alimente dotată cu frigider;
- 1 bibliotecă cu un număr de 4500 volume cărți,
- 1 CDI dotat cu calculator, imprimantă, xerox, videoproiector
- 1 grup sanitar;
- 1 magazie de materiale
- 1 teren sport în curtea școlii ;
- 1 sala amenajată pentru activități sportive în localul Școlii vechi
- 1 sala amenajată pentru festivități în localul Școlii vechi

III. Grădinița Bahna: funcționează în localul Școlii vechi-aflat într-un stadiu avansat de degradare și cuprinde:

din 2013 în localul Școlii Broșteni

- 1 sală de grupă (prescolari)
 - 1 sală clasă (pregătitoare)
 - 3 holuri
 - sală în care se desfășoară educația fizică
 - grup sanitar
 - 1 sală de clasă reabilitată și dotată cu 1 calculator
 - 1 sală pentru material didactic
 - 1 hol
- 1 sală materiale

IV. Gradinita Izvoare funcționează în localul Scolii vechi, reabilitat și care cuprinde:

- 3 săli de clasă
- 1 sală pentru activități conexe
- 1 hol

V. Gradinita Bahnisoara funcționează în localul fostei școli cu clasele I-IV din sat, reabilitat parțial și cuprinde:

- 1 sală de clasă
- 1 sală pentru activități conexe
- 1 sală pentru material didactic
- 1 grup sanitar
- 1 hol

V. Gradinita Tutcanii din Vale funcționează în localul fostei școli cu clasele I-IV din sat, reabilitat parțial și cuprinde:

- 1 sală de clasă
- 1 spațiu pentru material didactic
- 1 hol

desființat în 2013

Din punctul de vedere al mijloacelor și materialelor didactice, toate unitățile sunt dotate cu materiale finanțate de Banca Mondială, MECS, ISJ, Bugetul Local, etc.

B. Finanțarea unității :

< finanțarea de la MECS și Bugetul Local (salarii, reparații și igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar

C. Date referitoare la numărul angajaților din școală

Personal didactic : (2012 / 2013)

6 educatoare

11 învățatori

19 profesori

Total cadre didactice :36 din care 18 titulare

9 cu gradul I

6 cu gradul II

10 cu Def.

6 Deb.

2 cu studii în alt domeniu

1 în curs de calificare

2 fără studii coresp.

15 cadre didactice sunt navetiste, 10 sunt nou venite în școală

D. Personal didactic auxiliar :

- 1 secretar (cu normă întreagă)
- 1 contabil cu norma întreaga

E. Personal nedidactic :

- 7 îngrijitori (4 cu normă întreagă, 3 cu jumătate de norma)
- 2 fochiști
- 2 muncitori cu câte o jumătate de norma
- 1 paznic cu normă întreagă

În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Școala noastră este o școală prietenoasă, o școală democratică, o școală deschisă, o școală pentru fiecare.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Cei mai mulți elevi sunt cu posibilități de adaptare la diferite activități. - Încadrarea cu personal didactic calificat este de 86% din care 9 cu gradul didactic I , 6 cu gradul didactic II, 10 cu definitivat ; - Baza materială didactică bună : cu calculatoare ; imprimante, scanner, server, videoproiectoare, 6 laptopuri , casetofone, etc - Activități extrașcolare și extracuriculare variate și o bună colaborare cu comunitatea locală, cu organismele locale, cu Comitetul de Parinti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerintele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor. - La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism în promovarea metodelor active de învățare.. - Neindeplinirea condițiilor pentru autorizarea sanitară a celor 4 grădinițe: grupuri sanitare, lipsa apei potabile, încălzirea cu sobe. - Lipsa unei săli amenajate pentru educația fizică la Școala Bahna - problemele legate de funcționarea Internetului viteza - participarea redusă și rezultatele slabe la evaluarea națională - absenteismul ridicat și abandonul școlar înregistrat în deosebi la elevii de etnie romă - preocupare scăzută pentru realizarea de proiecte și programe

Oportunități	Amenințări .
<p>-Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora.</p> <p>-O bună cultură tradițională.</p> <p>-O bună colaborare cu Comitetul de Parinti.</p> <p>-Resursele materiale ale școlii.</p> <p>-Programele de parteneriat cu comunitatea locala primarie, politie, parinti.</p> <p>-Curriculum la decizia școlii realizat în funcție de nevoile elevilor, pe baza cererilor.</p> <p>-Programele de perfecționare a cadrelor didactice prin CCD, ISJ.</p> <p>- Cele doua biblioteci școlare si CDI</p> <p>- Asigurarea resurselor financiare de catre CL</p>	<p>-Mutațiile datorate plecării parintilor în străinătate</p> <p>-Mentalitățile unora dintre părinți de a-i lipsi pe elevi de sprijin și supraveghere.</p> <p>-Tendința generala a elevilor de a nu mai citi cărți.</p> <p>-Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim.</p> <p>- scaderea interesului si a motivatiei elevilor pentru invatatura si continuarea studiilor dupa absolvirea clasei a VIII-a</p>

2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recensământ, populația școlară din circumscripția arondată școlii este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind demografia , plecarea în strainatate a unor familii întregi. In satul Izvoare exista cetateni de etnie roma care se confrunta cu greutati materiale deosebite ceea ce îi afecteaza pe elevii proveniti din randul acestei etnii.

Din punct de vedere religios marea majoritate a populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără nicio discriminare.

Saracia in rândul părinților elevilor este mare;

Migrarea parintilor in strainatate este o amenintare pentru ca isi lasa copiii cu bunicii sau cu alte rude care nu-i supravegheaza asa cum trebuie.

Din analiza efectuata reies problemele cu care se confrunta scoala :

- scaderea interesului fata de scoala si educatie
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi in scoala si in comunitate
- scaderea interesului elevilor pentru cultura si traditii
- slaba implicare a unora dintre parinti in problemele scolii

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

• PUNCTE TARI

- Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;

• PUNCTE SLABE

- Oferta CDSȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.

<ul style="list-style-type: none"> • Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice,parașcolare, bibliotecă, internet, 	
<ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNITATI • Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare. • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării • Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • AMENINTARI • Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; • Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline.

B.RESURSE UMANE

<ul style="list-style-type: none"> • PUNCTE TARI • Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic constiincios si disciplinat; • Elevi dotați pentru activitatea de performanță; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; • Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. 	<ul style="list-style-type: none"> • PUNCTE SLABE • Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; • Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor; • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat.

- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.

OPORTUNITĂȚI

- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Varietatea cursurilor de formare și perfectionare organizate de C.C.D., universități;
- Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultatiile);
 - Alocarea de către Primarie a fondurilor pentru decontarea plății navetei cadrelor didactice;
- Existența e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru documentare;
 - mediator școlar

AMENINȚĂRI

- Fluctuația personalului didactic suplinitor;
- Scăderea numărului de copii din localitate crează probleme de încadrare cu personal didactic.
- Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii;

C. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI

- Școlile dispun de localuri reconditionate în perioada 2006-2012, spațioase, amenajate cu toate utilitățile necesare;
- Școlile și grădinițele dispun de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.
- starea bună a corpurilor de clădire și a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor functionale (fizica-chimie, biologie și informatica) și a salilor de clasă ;

PUNCTE SLABE

- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării sau remedierii pagubelor provocate de către elevi și personalul angajat;
- Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;
- Lipsa unui proiect cu finanțare externă;
- Terenul de sport din curtea școlii nu dispune de o dotare și amenajări corespunzătoare
- Nu s-a reușit asigurarea și amenajarea unei săli de sport;
- Împrejmuirile cu gard ale terenurilor aferente școlilor sunt în stare avansată de degradare.
- Localurile grădinițelor nu au autorizații de funcționare.

<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea buna cu Primaria și Consiliul Local Bahna privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi ; • scoala are biblioteca , teren de sport în aer liber; 	
<ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNITĂȚI • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea unor părinți pentru rezolvarea unor probleme curente; • Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării plății burselor; 	<ul style="list-style-type: none"> • AMENINȚĂRI • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. • Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ;

• **D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

<ul style="list-style-type: none"> • PUNCTE TARI • Colaborarea cu Primaria Bahna, Politia Locala,dispensarul medical,Biserica,Inspectoratul scolar, • Relații de parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților 	<ul style="list-style-type: none"> • PUNCTE SLABE • Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară; • Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în plan național;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Relații de parteneriat cu institutiile locale • Schimb de experiență cu alte școli și grădinițe; 	
<ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNITĂȚI • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; • Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. • Descentralizare și autonomie instituțională ; • Existența terenurilor școlilor care pot fi arendate, în scopul obținerii de fonduri banesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • AMENINȚĂRI • Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii din activitatea școlii.

5. PROIECTUL DEZVOLTARII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2012-2016

A. Proiectarea evolutiei resurselor umane la nivelul unitatii in perioada 2012-2016 presupune o atenta analiza de tip SWOT (realizată mai sus) integrata analizei realizata la nivelul intregii activitati a unitatii pe urmatoarele coordonate (inclusiv retrospectiva 2008-2012)

- Realizarea de recensaminte ale populatiei scolare- periodic pentru a surprinde dinamic populatia scolară, evolutia ei;
- Analiza planului cadru de incadrare , cu accent pe numarul de clase , numarul de ore corelat cu incadrarea cu profesori titulari si repartizarea orelor ramase , in baza Legii educatiei nationale
- Realizarea unui studiu privind pensionarea la limita de virsta a personalului didactic si nedidactic
- Stabilirea unui raport intre elevii veniti si elevii plecati (perioada 2008-2012)si aplicarea concluziilor si pentru 2012-2016, in vederea stabilirii numarului de elevi incadrati pe clase si nivele de clase;
- Starea sanatatii cadrelor didactice- eventuale pensionari pe caz de boala sau incapacitate de munca;
- Impactul mobilitatii cadrelor didactice asupra procesului de predare- invatare, cu accent pe incadrarea personalului didactic;
- O buna colaborare cu Gradinitile si scolile din judet (parteneriate, programme in comun, vizite, serbari)

Recensământul se va corobora cu recensămintele din fiecare an astfel încât să existe o cuprindere corectă a copiilor de vârstă școlară la cursuri. Se observa tendinta de scadere a numarului de elevi dar si de stabilitate a numarului de clase.

Analiza s-a realizat avind la baza datele personale ale cadrelor didactice din carnetele de munca si prevederile Legii 19 / 2000 cu completarile ulterioare. In baza analizei realizate si a incadrarii cu personal didactic, se poate concluziona ca in perioada 2011-2020 nu au fost necesare restringeri totale de activitate;

Analizele indica o buna incadrare anuala, stabilirea unui plan cadru adecvat, o repartizare a numarului de ore alocat cadrelor didactice, respectand principiul continuitatii predarii.

Evenimentele fluctuatiei in incadrare vor aparea datorita unor factori care nu pot fi monitorizati prin analize anticipate, ei necesitand o analiza anuala, prevederi si masuri concrete in programele manageriale anuale, fiind circumscrise prezentului proiect (transferuri prin schimbarea domiciliului legal, eventualele detasari, imbolnaviri, mobilitatea personalului didactic) urmarindu-se, mai ales impactul lor la ciclul primar-fluctuatia personalului didactic calificat dar netitular, modul de incadrare a

orelor ramase, si mai ales daca acestea vor ramane la dispozitia conducerii scolii conform Legii Invatamantului.

Toate acestea vor face obiectul analizei in Consiliul de Administratie al scolii la sfarsitul fiecarui an scolar pentru anul scolar anterior, atunci cand se realizeaza Proiectul de incadrare al unitatii de invatamant.

V. MISIUNEA ŞCOLII

Siguranta , performanță, calitate!

Școala Gimnazială Bahna este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi,

Ne dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale Bahna să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență "competențele cheie" necesare atât pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare cât și pentru viață.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, pentru cei care vor să facă performanță.

VI. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare ,materiale didactice pentru formare diferențiată;
13. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

VII. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională și concursurile școlare
2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
3. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
4. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;

ȚINTE STRATEGICE

Școala Gimnazială Bahna are ca ținte strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională în perioada 2012-2016 următoarele :

1. Atragerea elevilor și părinților către școală prin diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire în acord cu fluctuațiile nevoilor comunității locale și naționale.

2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă prin cursuri oferite de CCD Neamț, ISJ Neamț, etc.

3. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanței școlare și educarea elevilor în spiritul pregătirii pentru viață și societate.

4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin inițierea și dezvoltarea de parteneriate cu instituții și comunități naționale, etc.

TERMENE SI RESPONSABILITATI

Tinta	Termen	Responsabilitati	Observatii
1.	Debut 2012 Atingerea țintei 2015	Director Consilier educativ Presedintele Comitetului de Parinti	Atrageri de fonduri comunitare ; locale si europene
2	Debut 2012 Atingerea țintei 2014	Profesori, diriginti, Director ;	
3.	Debut 2012 Atingerea țintei 2014	Director Consilier Educativ Profesori Comunitatea Locala	
4.	Debut 2012 Atingerea țintei 2015	Director Consilier Educativ Comunitatea Locala	Se vasolicita sprijin din partea Consiliului Local Bahna

IX. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Atrăgerea elevilor si parintilor catre scoala prin diversificarea ofertei educationale si a serviciilor de instruire in acord cu fluctuatiile nevoilor comunitatii locale, nationale si europene.	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității si aplicabilității opțiunilor; -Activități culturale organizate de	-Colaborare cu Comitetul de Parinti; C.L, ISJ, -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de	-Obținere de diplome si premii la concurserile la care participa; -Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și	-Colaborari cu toate institutiile din comuna si atragerea lor in vederea unor sponsorizari; - promovarea activitatilor desfasurate in mass media; platforma electronica etc. -Extinderea

	toate clasele de catre invatatori si diriginti impreuna cu parintii elevilor din clasa: Ziua Educatiei, sau cu ocazia diverselor Sarbatori;	finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	activități extracurriculare de calitate;	parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrarea cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă(CCD si POSDRU)	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Informarea cadrelor didactice privind oferta de formare CCD -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local si atragerea de fonduri europene; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Participarea la programe de formare în specialitatea si perfectionarea cadrelor didactice in managementul proiectelor; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu C.C.D.Neamt; ISJ Neamt, pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor dotați si educarea lor in spiritul pregatirii pentru viata si societate.	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; - Participarea la Competitii sportive in judet si tara. -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	- Solicitarea la Primarie a unor facilitati de transport; -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale. - profesorul de ed fizica si sport, invatatori, diriginti;	-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ - Promovarea activitatilor sportive la nivel local
4. Promovarea imaginii Scolii Gimnaziale	-Implicarea elevilor și	- Atragerea C.L Bahna, Primariei	-Popularizarea prin mass-	-Implicarea părinților în acțiuni

<p>Bahna în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.</p>	<p>cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>Bahna,Comitetului de Parinti si a unor fonduri extrabugetare; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.</p>	<p>media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; Politia Bahna,Dispensarul Bahnai,Biserici, primaria si CL Bahnai,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

X. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 80% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu instituții locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale

XI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	X			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	X	X	X	X
		Proiectarea activităților extracurriculare și extrascolare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate	X			
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	X	X		
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	X	X	X	
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	X	X	X	X
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	X	X		
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	X	X		
		Asigurarea de spații de joacă pentru copii de la grădinițe și școli	X			
		Procurarea de fonduri	X	X	X	X

	extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				
	Construirea unei Sali de Sport	X	X	X	X
	Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	X	X	X	X
	Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	X	X		
RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din județul Neamț sau din țara.	X			
	Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului educațional "Învățământul centrat pe elev",	X	X		
	Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	X			

XII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2012	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2011/2012	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	2012-2013	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imagina școlii reflectată în mass-media	Director a	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECTS

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul anului școlar	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale. Consilier educativ	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director		-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS

DIRECTOR,

Prof. Popescu Constantin



ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNA

Școala cu clasele I - VIII BAHNA
Com. Bahna - Jud. Neamț
Nr. 1380
Ziua 06 Luna 12 An 2012

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PERIOADA 2012-2016

APROBAT ÎN C.P. din 03.12.2012
Director - Prof. Popescu Constantin

