

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLȚĂTEȘTI
STR. SLT. MIHAI OPREA, NR. 401
TEL. / FAX. 0233/244001
NR. 2671/ 28.10.2015



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

Dezbătut în Ședința Consiliului Profesorat din data 13.10.2015

Aprobat în Ședința Consiliului de Administrație din data de 27.10.2015

CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- III. MISIUNEA
- IV. ȚINTE STRATEGICE
- V. OPȚIUNI STRATEGICE
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- V. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

COLECTIVUL DE LUCRU:

PROF. IVAN DANIELA – DIRECTOR

PROF. ANGHEL MARIANA - CONSILIER EDUCATIV

PROF. CIUDIN ANA - RESPONSABIL COMISIA DE ÎNVĂȚĂTORI

PROF. GUȘOAIĂ NECULAI – RESPONSABIL COMISIA C.E.A.C.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DEVIZA ȘCOLII:
**“ O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU
A REUȘI ÎN VIAȚĂ”**

I. Viziunea asupra organizației

INVĂȚĂM ÎMPREUNĂ SĂ NE PREGĂTIM PENTRU VIAȚĂ

Țelul nostru este să devenim o unitate de învățământ în care se practică o educație de calitate, o școală integrată nevoilor sociale ale comunității, cu o ofertă educațională diversificată, care să pregătească astăzi viitorul de mâine, la nivelul cerințelor europene.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLȚĂTEȘTI**

b) **Adresa:** Școala este situată în comuna Bălțatești, pe strada Slt. Mihai Oprea nr. 401, telefon/fax 0233/244001, e-mail scartasimeseriibaltatesti@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității. Conform adresei numărul 1426/14.02.2006 a Inspectoratului Școlar al Județului Neamț, școala noastră a devenit unitate școlară cu personalitate juridică și activitate financiar- contabilă, având în subordine structura Școala cu clasele I-VIII Valea-Seacă .

Scurt istoric al școlii: Atestat documentar din 1866, învățământul local trece printr-o serie de transformări (1872-școală primară cu 4 clase; 1891- școală primară cu 6 clase; 1904-darea în folosință a primului local de școală; 1925-Școală de Economie Casnică; 1925- 1945- școală generală de 7 clase; 1965-școală generală cu 8 clase; 1974 -școală generală cu 10 clase).

În anul 1981 instituția noastră devenea *Școală Generală cu Clasele I-X*. În perioada 1989-1992, la învățământul tehnic-profesional au fost înființate clase cu profil corespunzător nevoilor de moment ale localității, respectiv două clase de industrie ușoară și o clasă cu profil mecanic la cursul seral, iar la cursul de zi trei clase de mecanică și horticultură. În cadrul școlii a funcționat învățământul de 10 clase, precum și clase liceale pentru completarea studiilor, filială a Liceului

„Ștefan cel Mare” din Tg. Neamț. Ulterior, s-a introdus învățământul complementar (clasele IX – X) și învățământul de ucenici. Începând cu anul școlar 2002-2003 până în 2007-2008, domeniul prioritar al formării profesionale din școală (nivelul I – școală de arte și meserii) a fost cu profil mecanic și prelucrarea lemnului.

Clădirea școlii actuale a fost construită în perioada 1969-1971 (P+2), din cărămidă și acoperită cu țiglă.

În anul școlar 2013 - 2014, Școala noastră și-a schimbat denumirea din Școala Gimnazială Bălțătești în Școala Gimnazială, comuna Bălțătești conform Hotărârii Consiliului Local Bălțătești, nr. / .01.2014.

c) Resurse umane

• Elevi

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2015 - 2016 nu a fost realizat în proporție de 100 %, realizându-se toate cele 3 grupe de grădiniță, 8 clase primare (o clasă simultan pregătitoare/I la structura Școala Gimnazială Valea-Seacă) și 9 clase gimnaziale. Școala noastră are un **efectiv de 410 elevi**, structurat pe trepte și filiere de învățământ după cum urmează:

Treapta/ Filiera de învățământ/ zi	Școala Gimnazială Bălțătești	
	Nr. elevi	Nr. clase
Învățământ preșcolar	80	3
Învățământ primar	150	8
Învățământ gimnazial	180	9

Rata abandonului școlar: 0%.

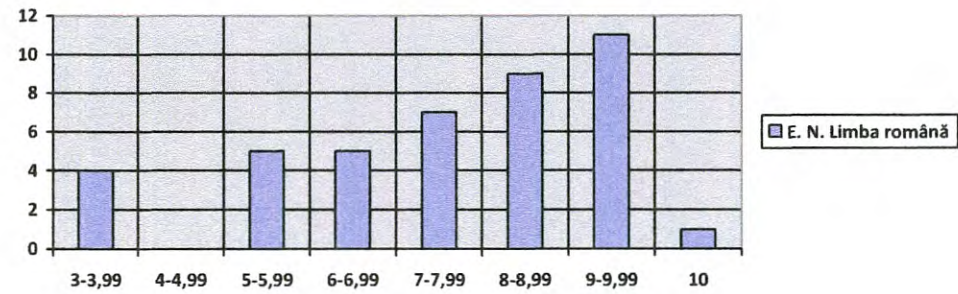
Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 80%.

Promovabilitatea : 100%.

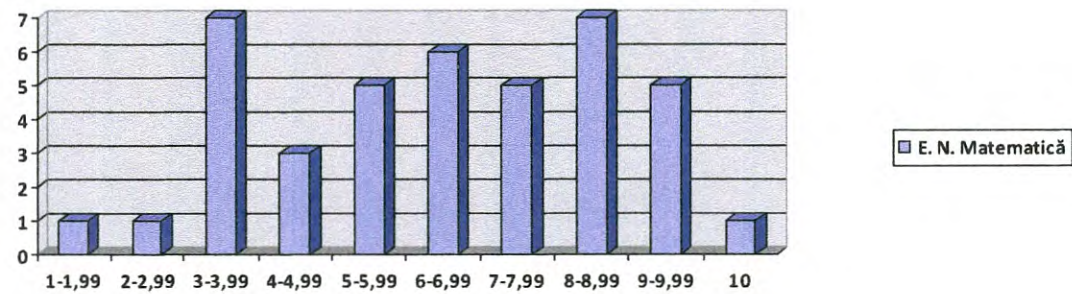
REZULTATELE DE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ- IUNIE 2015

Mediul	Disciplina	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Note între 1-1,99	Nr. Note între 2-2,99	Nr. Note între 3-3,99	Nr. Note între 4-4,99	Nr. Note între 5-5,99	Nr. Note între 6-6,99	Nr. Note între 7-7,99	Nr. Note între 8-8,99	Nr. Note între 9-9,99	Nr. Note de 10	Media	Procent de promovabilitate
rural	Limba română	42	42	-	-	4	-	5	5	7	9	11	1	7,56	90,47
	Matematică	42	42	1	1	7	3	5	6	5	7	6	1	6,49	71,42

LIMBA ROMÂNĂ

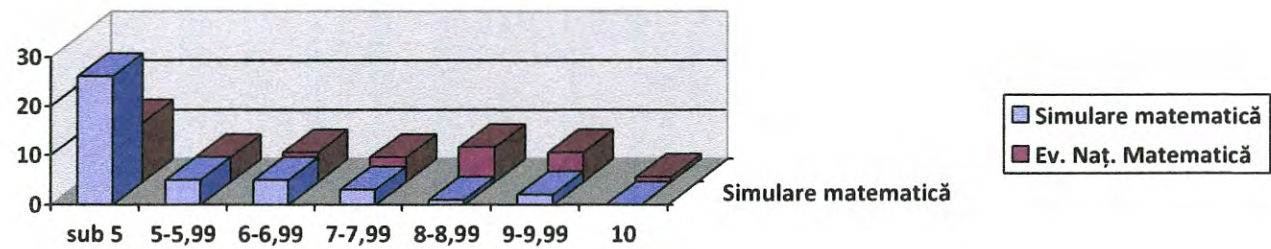
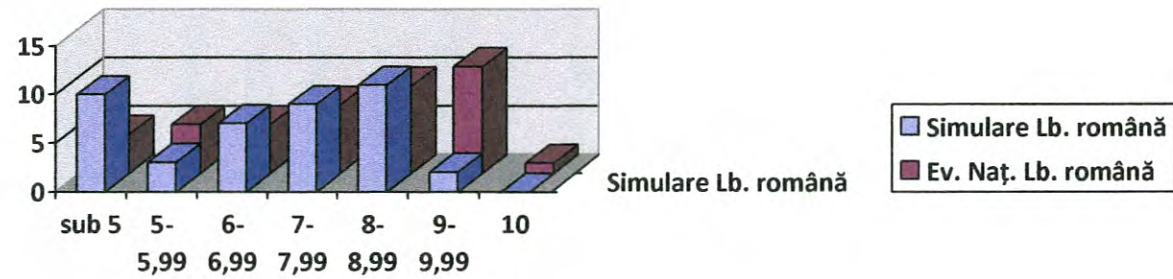


MATEMATICĂ



SITUAȚIE COMPARATIVĂ

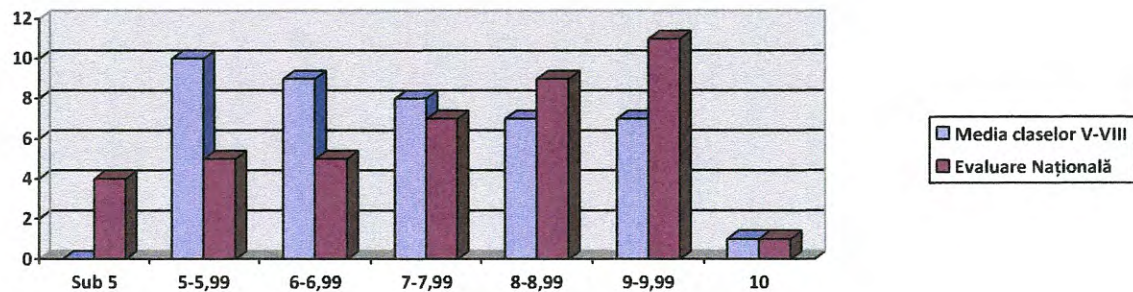
Examen Evaluare Națională, iunie 2015-Simulare Evaluare Națională, februarie 2015



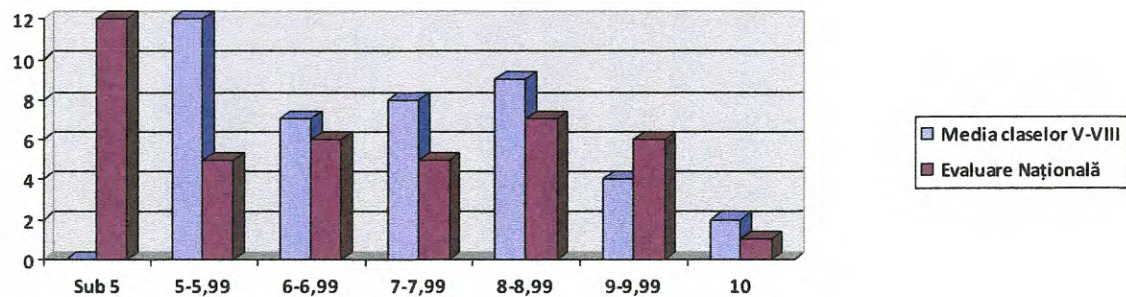
SITUAȚIA MEDIILOR CLASELOR V-VIII LA LIMBA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ

Mediul	Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. Note între 5-5,99	Nr. Note între 6-6,99	Nr. Note între 7-7,99	Nr. Note între 8-8,99	Nr. Note între 9-9,99	Nr. note de 10	Media pe clasă
rural	Lb.română	42	10	9	8	7	7	1	7,42
	Matematica	42	12	7	8	9	4	2	7,09

SITUAȚIE COMPARATIVĂ
Media claselor V-VIII- Evaluare Națională, iunie 2015
Limba română



Matematică



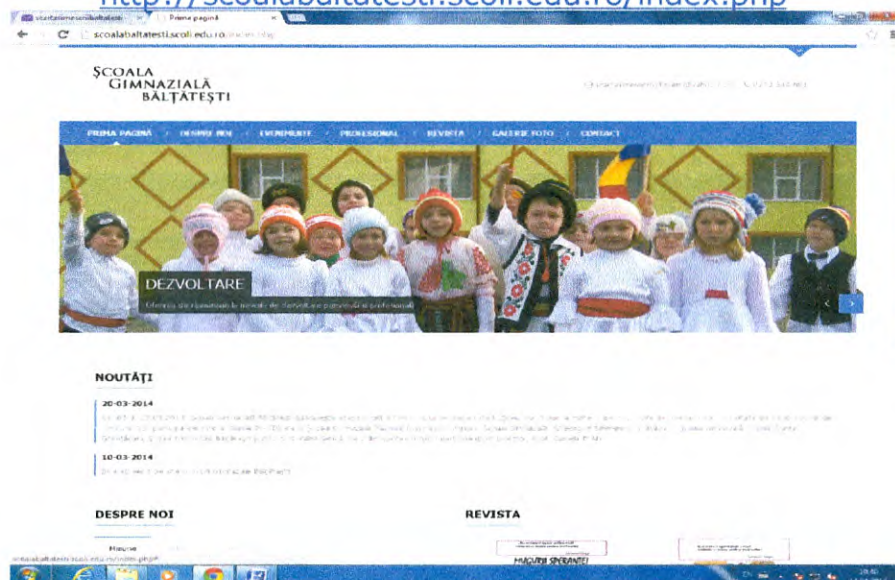
Toți absolvenții claselor a VIII a de la cele două școli au fost repartizați în I etapă la liceele și școlile profesionale pentru care au optat, cum ar fi: 2 la licee vocaționale, 4 la școli profesionale, 35 la liceele din Tg. Neamț, 1 la Colegiul de Informatică Piatra- Neamț.

Prin intermediul acestui portal, web <http://scoalabaltatesti.scoli.edu.ro>, Școala Gimnazială Bălțătești a reușit să construiască și să gestioneze un elegant, interesant și, (sperăm noi!) mai ales util site, atât pentru cadre didactice, elevi dar și părinți interesați de a fi informați la timp cu noutăți sau evenimente derulate în cadrul școlii.

În concluzie, putem spune că, pentru a realiza un învățământ atractiv, de calitate și pentru a obține cele mai bune rezultate, trebuie să folosim atât metodele clasice de comunicare cât și metodele moderne.

Trăim într-o eră digitală și de aceea trebuie să alergăm odată cu timpul și nu în urma lui!

<http://scoalabaltatesti.scoli.edu.ro/index.php>



Am realizat cu sprijinul prof. de istorie Doroftei Vasile, prof. ed. Tehnologică Munteanu Gheorghe, înv. Stache Ioan să înființăm o expoziție muzeală în incinta școlii cu obiecte vechi, costume poulare vechi adunate de la oamenii din sat. La această activitate s-au implicat elevii și cadrele didactice din școală.



Am supervizat desfășurarea de **activități educative școlare și extrașcolare (exemple selective):**

În data de 15. 09. 2014 a avut loc deschiderea festivă a anului școlar 2014 – 2015. La această activitate au participat: elevii, cadrele didactice, părinții și reprezentanții Consiliului Local, ai Bisericii, Dispensarului și Poliției, consilieri locali, consilieri județeni, realizându-se astfel legături cu instituțiile locale.



➤ „Fii voluntar în prima zi de școală”- acțiune caritabilă organizată de colectivul de cadre didactice prin dăruirea de îmbrăcăminte, încălțăminte, ghiozdan și rechizite unei eleve Curcă Maria- Melania cu mamă grav bolnavă și unui elev fără tată Grigoroșoae Gabriel- Mugurel. Le-am adus la amândoi zâmbetul pe buze în prima zi de școală.

➤ Între 26 septembrie și 15 octombrie s-au desfășurat ședințele cu părinții privitoare la probleme organizatorice : alegerea comitetului de părinți, discutarea situației testelor inițiale, alegerea opționalului de către părinți, copiii și cadre didactice, activități de care au răspuns toate cadrele didactice.

➤ “Plurilingvism și multiculturalitate”- Ziua europeană a limbilor, 25.IX.2014, (prof. Ungureanu Diana Alexandra, prof. Lăcătușu Alexandru Lucian), prezentare Power Point „Pledoarie pentru limbile străine”, karaoke, realizarea unui mini dicționar multilingvist, a unui dosar tematic;



➤ Campania „Săptămâna legumelor și fructelor donate”- octombrie 2014 organizată în unitățile școlare de pe raza comunei Bălțătești, acțiune în care s-au implicat toți elevii și cadrele didactice care au donat fructe și legume Fundației Filantropice Omenia Tg. Neamț, cum ar fi: mere – 20 kg; pere-10 kg; cartofi – 80 kg; ceapă- 25 kg; morcovi – 6 kg; nuci- 5 kg; varză- 6 kg; portocale- 2kg; ardei- 3 kg, fasole- 3 kg, usturoi- 2kg, sfeclă roșie- 2 kg etc. Această acțiune de

la Școala Gimnazială, comuna Bălțătești a fost popularizată în ziarul „Ceahlău” din județul Neamț.



- “Săptămâna siguranței rutiere”, 12-16 Oct. 2014, prezentare Power Point (elevii claselor V-VIII);
- „Nestemate ale lecturii”, activități pe tot parcursul semestrului la bibliotecile școlii (prof. Anghel Mariana, prof. Diaconu Maria Otilia);

- “Let’s Do It, România!” elevii școlii noastre au participat la acest proiect, pentru o comună curată;



- Cercul de sculptură „Mâini dibace” își desfășoară activitatea în acest an școlar după un program bine stabilit de domnul prof. Munteanu Gheorghe și de domnul învățător Stache Ioan. De, asemenea Cercul ecologic clasele V-VIII –coordonat de prof. Doroftei Vasile, care împreună cu administrația locală, au participat la acțiuni de ecologizare a comunei Bălțătești;

S-au realizat expoziții cu produse realizate de elevii din cadrul cercului de sculptură, expoziții de desene cu diferite teme, expoziție de produse realizate de elevi la orele de abilități practice și educație tehnologică.



- Activitatea de orientare școlară și profesională s-a realizat în cadrul orelor de consiliere de către diriginții. Diriginții claselor a VIII-a s-au preocupat de afișarea metodologiilor de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională, a metodologiei de admitere în învățământul liceal precum și dezbaterile acestora cu elevii și părinții în cadrul orelor de dirigenție și ședințe;
- Micii oameni mari”, învățătorii și profesorii de specialitate au început selectarea elevilor capabili de performanță și și-au stabilit programul de consultații;
- Program de activități educative școlare și extrașcolare dedicate zilei de 5 octombrie 2014, Ziua Internațională a Educației
- ” Una din tragediile istoriei: Holocaustul”- 09.10.2014, (prof. Doroftei Vasile);

- „ În luna noiembrie 2014, au avut loc în școala noastră cercul pedagogic la disciplina chimie, prof. Ivan Daniela și Prof. Fetcu Florentina, la care au participat cadre didactice din zona Târgu Neamț. Activitatea desfășurată în cadrul **Cercului de Chimie** a fost apreciată în mod deosebit de către participanți și a reprezentat o modalitate importantă de promovare a imaginii școlii dovedind pregătirea superioară a cadrelor didactice și a elevilor.



- Săptămâna Educației Globale- “Securitatea alimentației” (17 – 21 NOIEMBRIE 2014). Toate activitățile desfășurate la cele două școli au dovedit că elevii se pot implica în acțiuni prin care devin mai conștienți de responsabilitățile pe care le au și învață să ia atitudine pentru lumea în care trăiesc. Au fost implicate toate cadrele didactice care au mobilizat elevii din învățământul preșcolar, primar și gimnazial;
- Activitățile dedicate Zilei Naționale a României au cuprins: Recital de poezii cu temă istorică- clasele V- VI, prof. Anghel Mariana; Expunere: “Importanța zilei de 1 Decembrie”- clasele I-VIII, prof. istorie Doroftei Vasile; Montaj literar- muzical – clasele V-VIII, prof. Crețu Lăcrămioara; Concurs de cultură generală - clasele VII- VIII, prof. Doroftei Vasile; “1 Decembrie prin ochii copiilor”- expoziție de desene, toți educatorii, învățătorii, prof. ed. plastică Munteanu Gheorghe; “Noi suntem români!”- toate grupele de grădiniță; “La Mulți Ani, România!”- cântece, poezii și jocuri, clasele I-IV;





- CRĂCIUNUL - darul bucuriei– Odată cu căderea primilor fulgi de nea mult așteptați, la școlile din comuna Bălțatesti au debutat și activitățile extrașcolare dedicate Sărbătorilor de iarnă, activități la care sunt implicați un număr mare de elevi și cadre didactice. La cele două școli s-au aranjat sălile de clasă în spiritul Crăciunului, s-au împodobit brazi de Crăciun, s-au ascultat colinde și s-au ținut ore de dirigenție cu tema Sărbătorilor de Crăciun.

”În așteptarea lui Moș Crăciun”, ”Uite vine Moș Crăciun!”, *”Cântăm Nașterea Domnului Iisus Hristos”*, *”Obiceiuri de Anul Nou”* , sunt câteva dintre titlurile serbărilor desfășurate la preșcolari și clasele primare;

La gimnaziu, serbarea *” Crăciunul, darul bucuriei ”* a debutat cu sceneta religioasă *” Ne cheamă Ieslea la Bethleem ”*, (prof. Mariana Anghel) scenetă la care copiii care au interpretat roluri de magi sau îngeri s-au implicat afectiv. Programul a continuat cu grupul de colindători dirijat de prof. Crețu Lăcrămioara, care ne-a transmis vestea Nașterii Mântuitorului. *”Marry Christmas!”* s-a numit programul de colinde în limba engleză (prof. Lăcătușu Alexandru). Programul s-a încheiat cu prezentarea datinilor și obiceiurilor de Anul Nou.





La final, gazdele, d-na director Daniela Ivan și d-l primar Ioan- Gheorghe Mihăilă, au împărțit dulciuri și colaci, copiilor prezenți;

- „Zâmbet de copil”- acțiune caritabilă organizată de colectivul de cadre didactice prin dăruirea de îmbrăcăminte și încălțăminte unei eleve fără părinți și crescută de bunică. I-am adus zâmbetul pe buze în pragul sărbătorilor de iarnă.
- Elevii de la cele două școli din comună au participat la Festivalul de Datini și Obiceiuri de la Piatra Neamț, decembrie 2015 precum și la Inspectoratul Școlar Județean Neamț unde au prezentat un frumos program artistic cu obiceiuri și tradiții de Crăciun și Anul Nou.



- Sub genericul *Dor de Eminescu, dor de cer*, la cele două școli s-au realizat pe 15 ianuarie 2015, activități de omagiere a celui mai mare poet național-Mihai Eminescu. Au fost implicați elevii, profesorii de Limba română, Muzică, Ed. Plastică, educatorii și învățătorii. Dintre activități: concurs de creație literară, prezentare power point, recital de învătătorii. Dintre activități: concurs de creație literară, prezentare power point, recital de învătătorii. Dintre activități: concurs de creație literară, prezentare power point, recital de învătătorii. Dintre activități: concurs de creație literară, prezentare power point, recital de învătătorii.

inspirate din viața și opera scriitorului.



- Pe tot parcursul anului școlar 2014-2015 s-a lucrat la editarea numerelor 17 și 18 ale revistei școlare "Mugurii Speranței" în cadrul cercului literar "Cuvinte potrivite" coordonat de doamna director prof. Ivan Daniela, doamna profesoară Anghel Mariana, prof. Iosub Elena Tamara de la Școala Gimnazială, comuna Bălțătești și editarea numerelor 1 și 2 ale revistei „Zestrea Românilor“, coordonatori prof. Diaconu Otilia, prof. Ungreanu Diana, Gheorghiu-Roban Elena Alina de la Școala Valea- Seacă.

- **Unirea-n suflet de copil** - 24 Ianuarie 2015. S-au împlinit 156 de ani de la realizarea primului pas către marele ideal a românilor, Unirea, prin alegerea ca domn în cele două Principate, Țara Românească și Moldova, a colonelului Alexandru Ioan Cuza. Pentru a marca acest moment, la cele două școli s-au organizat o serie de activități împreună cu elevii.

Începutul s-a făcut printr-o prezentare power point. Prezentarea s-a dorit o trecere în revistă a aspectelor esențiale ale Unirii – necesitatea logică a înlăturării ei, generația de eni de seamă ce și-au adus contribuția la realizarea acestui pas, personalitatea marcantă a Domnului Unirii, Alexandru Ioan Cuza. A urmat concursul “Unirea Moldovei cu Muntenia, moment esențial în istoria poporului român”. Elevii au dovedit că pe parcursul prezentării au manifestat o atenție și receptivitate sporită, că își cunosc istoria națională, oferind răspunsuri corecte la toate întrebările concursului.

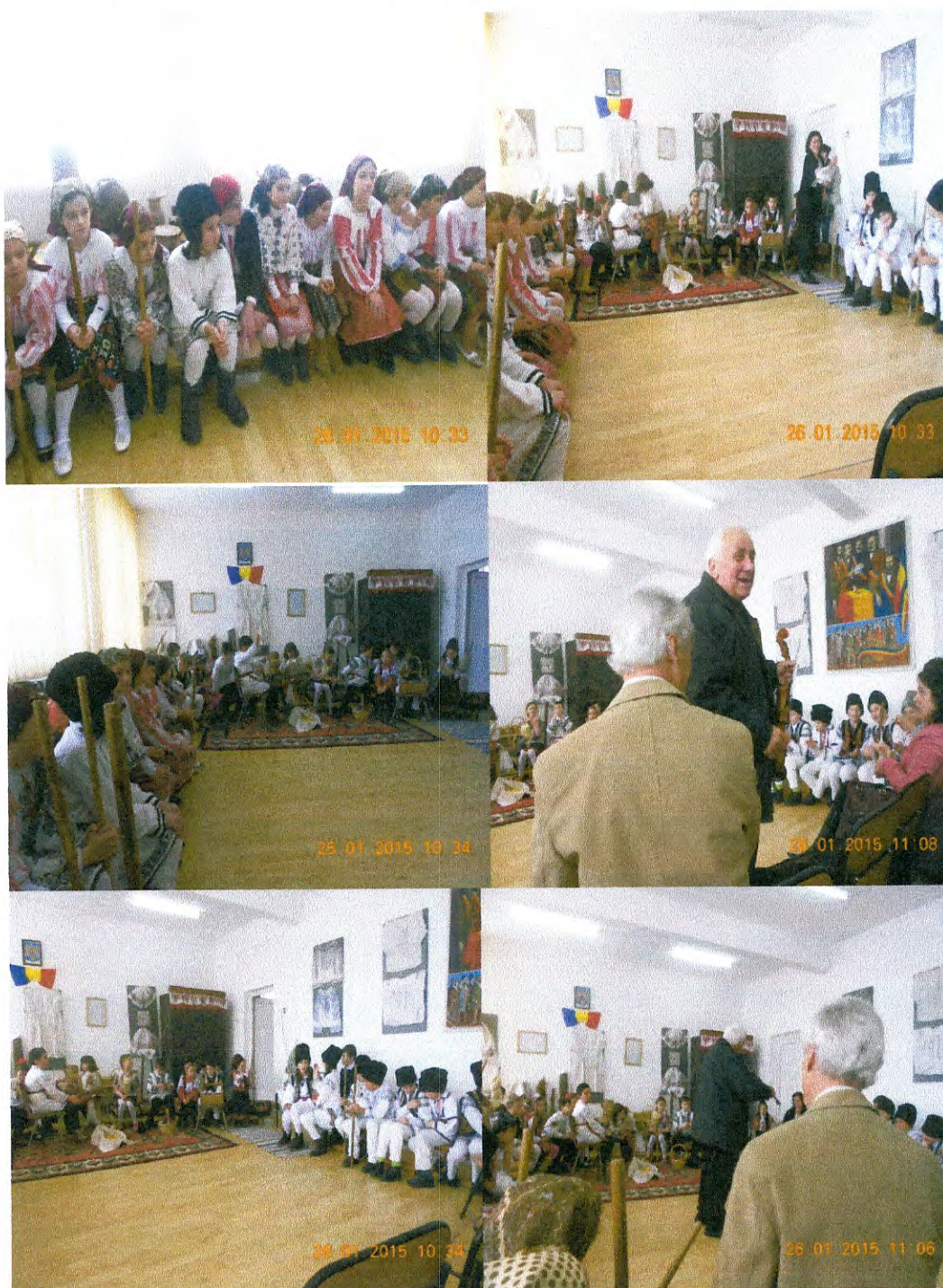
Din toată această manifestare nu putea lipsi momentul în care toți cei ce simțim românește să ne prindem în horă și să intonăm, cu mândrie versurile poetului Vasile Alecsandri:

„Hai să dăm mână cu mână
Cei cu inima română.....”



- În luna ianuarie, în cadrul comisiei învățători, s-a desfășurat activitatea practică: „Șezătoare literară”, susținută de elevii clasei a III-a A, coordonați de d-na învățătoare Pasat Petronica și elevii clasei a IV-a, îndrumați de domnul învățător Timofte Ștefan. A fost dezbătut

referatul cu tema: „Șezătoarea literară în ciclul primar, realizat de doamna învățătoare Pasat Petronica, activitate care a fost programată în cadrul comisiei metodice învățători.



- În luna martie 2015, a avut loc la Structura Școala Gimnazială Valea- Seacă cercul pedagogic la învățători la care au participat cadre didactice din zona Târgu Neamț. Activitățile desfășurate în cadrul **Cercului de la învățământul primar** au fost apreciate în mod deosebit de către participanți și au reprezentat o modalitate importantă de promovare a imaginii școlii dovedind pregătirea superioară a cadrelor didactice și a elevilor.

➤ În săptămâna „Școala Altfel”, 6- 10 aprilie 2015 s-au desfășurat activități extracurriculare propuse de elevi, părinți, cadre didactice.

Scopul proiectului „Școala Altfel” a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățământ prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării;





În data de 07.04.2015 a avut loc la Școala Gimnazială, comuna Bălțătești o activitate de voluntariat „Din suflet pentru suflet”, un spectacol de caritate organizat de elevii școlii împreună cu cadrele didactice. S-au făcut donații în bani de către elevi, părinți, cadre didactice ajutând o elevă a cărei mamă este grav bolnavă, pentru tratament. Activitatea a fost popularizat în presă și a participat la concursul „O activitate de succes în Școala Altfel” de la I.S.J.Neamț, obținând premiul al II lea.



O VESTE DE PAȘTE !

- Marți, 07.04.2015

Din suflet pentru suflet –

Spectacolul de caritate organizat de
elevii Școlii Gimnaziale Bălțătești

- Întindeți o mână celor ce au
nevoie de sprijinul vostru !

- Vă invităm să petreceți o oră și
jumătate în compania copiilor
căroră le pasă. Aceștia vă vor
încânta cu scenete, cântece și
poezii specifice momentului pe
care ne pregătim să-l întâmpinăm .





➤ În data de 21.05.2015 de „Ziua Eroilor”, elevii și cadrele didactice de la Școala Gimnazială Bălțătești au participat la acțiunile desfășurate la monumentele eroilor de la Bălțătești și Valea-Seacă. S-au depus coroane de flori și au avut loc programe artistice cu cântece și poezii patriotice sub îndrumarea doamnelor profesoare Anghel Mariana și Crețu Lăcrămioara.





- Pe data del iunie de „*Ziua internațională a copilului*” s-au desfășurat concursuri și alte activități distractive: astfel, grupa pregătitoare au desfășurat concursuri de desene pe asfalt dedicate zilei copilului. Elevii claselor I- IV s-au delectat cu cântece, poezii și alte activități sportive distractive.
- 5 Iunie 2015-„ Ziua învățătorului”- serbare școlară dedicată dascălilor de la Școala Bălțătești
- A urmat apoi un șir de excursii: excursie în nordul Moldovei, la Salina Praid, Lacu Roșu, Bicaz, mănăstirile din împrejurimi, Iași, Suceava, Tg.Ocna-Salina etc.
- Au fost organizate o serie de serbări: „Serbarea abecedarului” – clasele I, „Serbarea ultimului clopoțel” – clasele a -VIII-a , „Adio, grădiniță!”, grupele de preșcolari de la Școala Bălțătești. De asemenea, au fost prezentate cele mai semnificative rezultate ale preșcolarilor și s-au înmănat diplome la grupa pregătitoare.



- În ziua de 19 iunie 2015 a fost organizată serbarea de sfârșit de an și premierea elevilor claselor I – VIII de la Școlile de pe raza comunei Bălțătești , activitate de care au răspuns toate cadrele didactice.



Performanțe:

Rezultate obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare în anul școlar 2014- 2015

❖ Învățământul gimnazial

Olimpiada de limba și literatura română, etapa pe localitate, 17.01.2015, de la Colegiul Național Ștefan cel Mare Tg. Neamț:

- clasa a V-a
 - Anghel Ecaterina, Școala Bălțătești – 113 pcte.
 - Ursache Mihaela-Daria, Școala Valea Seacă – 101 pcte.
 - Mihăilă Elena-Alexandra, Școala Bălțătești – 93 pcte.
- clasa a VI-a
 - Pâslaru Gabriel, Școala Bălțătești – 88 pcte.
 - Bălău Niculina-Beatrice - Școala Valea Seacă – 82 pcte.
- clasa a VI-a
 - Bălăoiu Claudiu - Constantin - Școala Valea Seacă – 105 pcte.
 - Bălțătescu Valentin - Școala Bălțătești – 100 pcte.
 - Vițelaru Adina-Petronela - Școala Bălțătești – 96 pcte.

Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană, 21.02.2015, de la Colegiul Național Calistrat Hogaș, Piatra Neamț:

- Bălțătescu Valentin - Școala Bălțătești, clasa a VIII-a – 103 pcte., Mențiune
- Anghel Ecaterina - Școala Bălțătești, clasa a V-a – 98 pcte., Mențiune
- Bălăoiu Claudiu - Constantin - Școala Valea Seacă – 95 pcte., Mențiune

Olimpiada de limba franceză, etapa județeană, 07.03.2015, de la Școala Gimnazială nr. 2 Piatra Neamț:

- Gheorghiu-Roban Ana -Carina - Școala Bălțătești, clasa a VII-a B -80,50 pcte., Mențiune

Olimpiada de matematică, etapa județeană, 14.03.2015, Colegiul Național Petru Rareș, Piatra Neamț:

Participanți - Mihăilă Elena-Alexandra - Școala Bălțătești, clasa a V-a, Mihalache Valentin-Gabriel - Școala Bălțătești, clasa a V-a, Pâslaru Gabriel - Școala Bălțătești, clasa a VI-a

Concursurile Naționale “PROEDUCAȚIA”, concurs de limba română:

- 2 Premii II – Bălăoiu Andreea-Maria – clasa a VI-a Școala Valea Seacă – 96 pcte., Ursache Daria – clasa a V-a Școala Valea Seacă - 96 pcte
- 3 Premii III – Gheorghiu Maria-Iasmina - clasa a a V-a Școala Valea Seacă - 91 pcte., Ciudin Vasile-Radu Școala Valea Seacă - clasa a VII-a - 91 pcte., Diaconu Andrei-Lucian - clasa a III-a A Școala Bălțătești - 91 pcte.
- 2 Mențiuni – Bălău Niculina-Beatrice – clasa a VI-a Școala Valea Seacă – 86 pcte., Ursache Teofil Flavian – clasa a VI-a Școala Valea Seacă- 86 pcte.

Concursul din mediul rural “Și eu pot fi bun la mate”, **etapa locală** organizată în data de 21.03.2015, la Școala Gimnazială “Nicolae Grigorescu”, Agapia, cu rezultate bune și foarte bune:

Nr. crt.	Nume și prenume elevul	Clasa	Școala de proveniență	Învățător/Profesor îndrumător	Rezultate
1	Bran Minola	a IV-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Înv. Timofte Ștefan	24,75
2	Iordache Flavian	a IV-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Înv. Timofte Ștefan	27,50
3	Ștefan Maria	a IV-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Înv. Timofte Ștefan	26,50
4	Anghel Ecaterina	a V-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	11
5	Bizubac Nectaria	a V-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	absent
6	Mihalache Gabriel	a V-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	9
7	Mihăilă Alexandra	a V-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	17
8	Pîslaru Gabriel	a VI-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	14
9	Mihalcea Emauel	a VI-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	7
10	Ursache Maria	a VI-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	4
11	Ursache Flavian	a VI-a	Structura Școala Gimnazială Valea Seacă	Prof. Gheorghiu Cătălina	5
12	Boacă Mădălina	a VII-a A	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	6
13	Bortă Elena-Cătălina	a VII-a A	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	4
14	Bran Roxana	a VII-a A	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	11
15	Hanganu Elena-Roberta	a VII-a A	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	7
16	Gheorghiu Carina	a VII-a B	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	13
17	Mihalache Mihaela	a VII-a B	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	9
18	Munteanu Beatrice	a VII-a B	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	7
19	Pâslaru Alexandra	a VII-a B	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	9
20	Bălțătescu Valentin	a VIII-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	15
21	Ștefanache Petruț	a VIII-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	8,50
22	Vițelaru Adina	a VIII-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	8,50
23	Bălăoiu Claudiu	a VIII-a	Structura Școala Gimnazială Valea Seacă	Prof. Gheorghiu Cătălina	10,50

Concursul din mediul rural "Și eu pot fi bun la mate", **etapa județeană** organizată în data de 25.04.2015, la Liceul Teoretic "V. Alecsandri" Săbăoani, cu rezultate bune și foarte bune:

Nr. crt.	Nume și prenume elevul	Clasa	Școala de proveniență	Învățător/Profesor îndrumător	Rezultate
1	Iordache Flavian	a IV-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Înv. Timofte Ștefan	18,75
2	Anghel Ecaterina	a V-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	3,5
3	Mihăilă Alexandra	a V-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	8
4	Pîslaru Gabriel	a VI-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	7
5	Bălțătescu Valentin	a VIII-a	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Prof. Iosub Tamara	16,5

Concursul de geografie „Ioniță Ichim” **etapa județeană** organizată în data de 26.04.2015, Liceul "Vasile Conta" Târgu Neamt:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Nota	Unitatea școlară	Profesor coordonator
1	Pâslaru Gabriel	a VI-a	7,70 - MENȚIUNE	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Rosu Violeta
2	Ursache Teofil-Flavian	a VI-a	7,30	Structura Școala Gimnazială Valea Seacă	Rosu Violeta
3	Bălău Niculina-Beatrice	a VI-a	7,20	Structura Școala Gimnazială Valea Seacă	Rosu Violeta
4	Mihalcia Emanuel-Ioan	a VI-a	6,90	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Rosu Violeta
5	Ursache Maria	a VI-a	5,00	Școala Gimnazială, comuna Bălțătești	Rosu Violeta

Concursuri sportive, prof. coordonator Pasat Constantin:

Locul I – faza între localități, echipa fete, handball

Locul II – faza între localități, echipa băieți, handball

Locul II – faza pe județ, handball

Rugby-Tag– locul III – faza între localități , echipa de fete (clasele V-VIII)

ALTE CONCURSURI:

- Locul I - etapa județeană, 2015, la Concursul formațiilor și interpreților cu formația "Doina Bălțăteștilor" – elevi de la clasele I-IV, prof. îndrumător Pasat Petronica, instructor Pîslariu Vasile, genul artistic *Dansuri populare românești*
- Locul I - etapa județeană, 2015, la Concursul formațiilor și interpreților, cu formația "Doina Bălțăteștilor" – elevi de la clasele V-VIII, prof. îndrumător Anghel Mariana, instructor Pîslariu Vasile, genul artistic *Dansuri populare românești*
- Diplomă de participare la concursul cu tematică de prevenire și stingere a incendiilor *PRIETENII POMPIERILOR*, etapa de zonă, mai 2015, echipaj mixt, prof. îndrumător Lăcătușu Alexandru
- Locul III la etapa pe localitate, 2015, la concursul cu tematică de protecție civilă *CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA* prof. îndrumător Lăcătușu Alexandru
- Premiul II – etapa județeană pentru competiția *O ACTIVITATE DE SUCCES ÎN SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL*

- Premiul al III-lea, etapa județeană 2015 la *CONCURSUL DE JURNALISM ȘI REVISTE ȘCOLARE*, cu revista *MUGURII SPERANȚEI de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BĂLȚĂTEȘTI*, profesori coordonatori Ivan Daniela, Anghel Mariana, Iosub Elena-Tamara.
- Premiul al III-lea, etapa județeană 2015 la *CONCURSUL DE JURNALISM ȘI REVISTE ȘCOLARE*, cu revista *ZESTREA ROMÂNILOR de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEAQ SEACĂ, COMUNA BĂLȚĂTEȘTI*, profesori coordonatori Diaconu Maria Otilia, Ungureanu Alexandra-Diana, Gheorghiu-Roban Elena-Alina
- Locul I – etapa interregional de muzică populară *PE-O GURĂ DE RAI*, solista Mihalcia Denisa de la Școala Gimnazială Valea Seacă, prof. coordonator Diaconu Otilia și instructor Pîslaru Vasile
- Locul I - etapa interregional de muzică populară *PE-O GURĂ DE RAI*, formația *ZESTREA ROMÂNILOR*, grupa de vârstă 12-14 ani, de la Școala Gimnazială Valea Seacă, prof. coordonator Diaconu Otilia și instructor Pîslaru Vasile

• **Cadre didactice**

Personal didactic							
Calificați		Titulari		Grade didactice			Stag
T	F	T	F	Def.	Gr.II	Gr.I	
6	3	23	15	3	11	14	1

• **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un contabil .

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 3 îngrijitoare, 2 muncitori de întreținere și 1 fochist.

• **Resurse materiale**

Baza materială actuală a Școlii Gimnaziale Bălțatești cu instituțiile coordonate cuprinde:

LOCALUL	AMENAJARE/DESTINAȚIE
Școala Gimnazială Bălțatești Școala a fost reabilitată în anii 2007-2009	<ul style="list-style-type: none"> • 12 săli de clasă; • 3 laboratoare(laborator de chimie, laborator de fizică și laborator de informatică AEL); • sala de festivități • cancelarie profesori; • biroul director • contabilitate; • secretariat; • 1 sală de gimnastică; • bibliotecă; • grupuri sanitare fete și băieți și apă curentă; • 1 spațiu destinat centralei termice;

<p>Școala Gimnazială Valea-Seacă Școala a fost reabilitată în anii 2007-2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 9 săli de clasă; • un laborator de informatică AEL • cancelaria profesorilor; • 1 sala de gimnastică • biroul profesorului coordonator • grupuri sanitare fete și băieți și apă curentă; • 1 spațiu destinat centralei termice;
<p>Grădinița cu program normal Bălțătești Grădinița a fost reabilitată în anii 2007-2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 săli de clasă • cancelaria educatoarelor/sală metodică • 1 spațiu cu instalații sanitare și apă curentă; • 1 spațiu destinat centralei termice; • atelier

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 35 de calculatoare, 3 copiatoare, 2 videoproiectoare cu ecran, flip chart, 5 imprimante, 6 televizoare etc.



Sursele de finanțare ale școlii sunt: Bugetul de stat, Consiliul Local Bălțătești, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PEST

Analiza **PEST(E)** a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Bălțătești:

Contextul Politic

- Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel județean și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră;

- Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ

- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane

- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale;

- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Contextul Economic

- Din punct de vedere economic, la nivelul comunei, se constată o scădere a activităților, principala ocupație fiind agricultura, creșterea animalelor.

- Exploatarea și prelucrarea lemnului este o activitate determinată de existența în zonă a unei mari resurse de material lemnos.

- Dulgheria și tâmplăria absorb un procent important din forța de muncă alături de întreprinderile mici și mijlocii: 2 ateliere de confecționat mobilă și unul de sculptură, 2 ateliere de reparații și întreținere auto, , 1 atelier de confecții textile, un atelier de prelucrare a fierului, o societate de tricotaje, o societate de conserve, etc..

- Comerțul este reprezentat prin societăți cu răspundere limitată, asociații familiale și societăți în nume colectiv. Majoritatea au ca obiect de activitate comerțul cu produse agroalimentare și industriale.

- Din punct de vedere economic, populația este în mare parte defavorizată: puțini adulți au un loc stabil de muncă. Economia locală la nivel de comună este pe un drum descendent.

Nu există conflicte majore de ordin etnic sau religios în comunitate, iar mediul familial este, în general, stabil. Totuși, interesul părinților pentru școală și problemele ei, pentru evoluția elevilor este scăzut. Școala, împreună cu partenerii pentru educație din comunitatea noastră doresc să se implice în schimbarea unor comportamente și atitudini care pot duce la excluderea profesională și socială a unora dintre elevii noștri, să creeze șanse egale pentru toți elevii.

- Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților).

- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a Proiectelor.

- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Contextul Social

- Slaba dezvoltare economică a zonei atrage după sine probleme sociale: șomaj și sărăcie. Spre norocul nostru, în ceea ce privește delincvența juvenilă nu putem spune că avem probleme, nu avem cazuri de elevi care abandonează școala. De aceea acordăm o mare atenție modului de distribuire al bursei sociale. Avem și elevi cu situații precare dar care manifestă un mare interes pentru școală sperând că prin învățatură își vor asigura un viitor mai bun. Educația este astfel văzută ca un mijloc de promovare socială.

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor din centrul comunei cu preponderență, creșterea ratei de divorț; oferta educațională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitatea de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Contextul Tehnologic

- Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor elevilor pentru formare (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare).

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

- Școlile din comuna Bălțătești dispun de câte un laborator de informatică în care rețeaua de calculatoare funcționează în condiții optime, conectate la internet, de un laborator de fizică, un laborator de chimie dotate cu aparatură învechită moral dar și fizic. Cabinetul directorului este prevăzut cu un calculator cu conectare la Internet, imprimantă și xerox, la fel cancelaria cadrelor didactice din toate structurile. Secretariatul este prevăzut cu două calculatoare legate la Internet, două imprimante, telefon cu fax și xerox. Chiar dacă este zonă rurală, locuitorii comunei au acces la televiziune prin cablu. Prin programul „Euro200” multe familii au reușit achiziționarea unui calculator, din care o parte s-au conectat la Internet.

Contextul Ecologic

- Comuna Bălțatești se află situată în arealul Parcului Natural Vânători Neamț, ceea ce implică o serie de măsuri axate pe educația ecologică a elevilor școlii dar și a membrilor comunității locale. La nivelul localității există un proiect complex de protecție a mediului și de păstrare a biodiversității. Și la nivelul școlii funcționează Asociația Ecologică în care elevii desfășoară activități practice de ecologizare a zonei, de promovare a potențialului turistic și peisagistic a comunei, dar și din punct de vedere istorico-religios, ținând cont de mănăstirile din preajma localității.

- Putem să desprindem, la modul general, o serie de factori ecologici care influențează astfel evoluția Școlii Bălțatești: integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în școală devine prioritară; școala se implică în rezolvarea problemelor de mediu; se impune economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a ȘCOLII GIMNAZIALE BĂLȚĂTEȘTI pentru perioada 2014-2018.

5. ANALIZA SWOT CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;- Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;- Realizarea inspecțiilor la clasă de către directori și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;	<ul style="list-style-type: none">- Material didactic insuficient și degradat ;- Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări;- Nu se aplică metodele de evaluare formative;- CDS nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită;- Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi;- programe școlare încărcate;

<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale; - Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ; - Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; - - Oferta de opționale este foarte diversificată; - Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii tezelor cu subiect unic și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri; - Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la tezele cu subiect unic, la olimpiadele școlare și la alte concursuri; - Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură; - Existența revistei școlii, Mugurii Speranței; - Utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare. - Conectarea la internet a calculatoarelor existente în școală. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - Insuficientă ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - Lipsa softuri educaționale; -Nu există cabinet de consiliere psihopedagogică; - Fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat.
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Învățământul este considerat prioritate națională; - Existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Neamț și intermediul altor instituții abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice - Diversificarea activităților de formare și reconversie profesională - CDȘ-satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - Oferta CDȘ ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDȘ permite valorificarea abilităților individuale - Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”; - Orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; -Restructurarea învățământului -Existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ în funcție de cerințele comunității – ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ -Existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Programul încă excesiv informațional și încărcat; - Inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); - Insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european; - Scăderea populației școlare, cu 30% până în anul 2020; - Nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a comunei; - Un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale - Nivel scăzut al educației populației comunității

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - Personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil) - Profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - Implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - Cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - Atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - Relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - Implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul. - Ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică 	<ul style="list-style-type: none"> - Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; - Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiecte județene și naționale; - Lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; - Insuficientă abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne. - Motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei - Conservatorism și rezistență la schimbare - Monotonie în organizarea și desfășurarea lecțiilor - Centrarea activității didactice pe nevoile elevilor - Lipsa personal de pază

<ul style="list-style-type: none"> - Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - Îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor - Interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor - Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern - Cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale - Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD NEAMȚ; - Existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; - Disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; - Începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale- POSDRU; - Mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe și proiecte comunitare- e- Twining, Spring Day in Europe 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; - Existența unor cadre didactice greu adaptabile la <i>noile roluri</i> pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale - Scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local

ELEVI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - Rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională; - Un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - Existența unui grup de elevi dornici de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența a circa 60% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază; - Unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - Programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - Absenteismul unor elevi mai ales de la școala de centru - Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; - Dorința unor elevi de a atinge performanțe - Existența unor programe de formare și informare a părinților; - Deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, international 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - Influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală; - Plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii; - Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii - Scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - O bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - Prezența rețelei de apă și canalizare la Școala Bălțătești și Valea-Seacă - Localuri proprii cu destinație specifică (structuri școlare) - Existența de conexiuni la internet în fiecare structură școlară - Amenajarea rețelei AEL din Școala Bălțătești și Valea-Seacă; - Existența bibliotecilor școlare; - Abonamente la reviste de specialitate; - Mobilier ergonomic schimbat în școală - în proporție de 100%; - Preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unui site al școlii - Lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi; - Lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar ; - Pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - Lipsa cabinet medical școlar - Baza materială depășită la unele specialzări - Lipsa unor programe informatice educaționale - Lipsa materialelor sportive moderne
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/cabinetelor; reabilitare și reparații; - Inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; - Atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări); - Noua politică educațională a MEN care 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; - Alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; - Descentralizarea formală administrativ financiară; - Stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice

<p>prevede descentralizarea administrativ financiară.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii - Zonă cu interes turistic, poluare mică în zonă - Reîntoarcerea în comunitate a unor bani de la persoane plecate în U.E 	<p>conduce la uzura morală a echipamentelor existente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare; migrația populației - Rata șomajului ridicat; nivel de trai scăzut
--	--

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor proiecte școlare interne; - Constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; - Organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); - Foarte bună colaborare cu Primăria și Consiliul Local Bălțătești - Întâlniri semestriale cu Consiliul Reprezentativ al părinților - Întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare - Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - Slaba colaborare a unor diriginți cu părinții; - Deficiențe în relațiile de parteneriat școală – agent economic –comunitate locală; - Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - Lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; - Slabe legături de parteneriat cu ONG - Parteneriate insuficiente - Implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare N-E Moldova; - Posibilitatea realizării unor convenții de 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional (în jur de 75 % elevi au părinți care lucrează în gospodărie fapt care face ca interesul, familiilor în cauză, pentru școală să

<p>parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, politia, O.N.G. - uri. - Dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii - Disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi - Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - Preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă 	<p>fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în ”timpul liber” părinții neglijează copiii);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plecarea părinților la muncă în străinătate; - Pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație; - Slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică - Oferta mică de locuri de muncă. - Slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune - Insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;
--	--

RELEVANȚA NEVOILOR EDUCAȚIONALE IDENTIFICATE

Nevoile educaționale pot fi identificate dacă ținem cont de:

a. Clienți: - *persoane care primesc un rezultat de la procesul de învățământ sau care participă la proces;*

- *clienții unității noastre școlare sunt: elevii, părinții, personalul didactic și nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Neamț*

b. Nevoile clienților:

- *Elevii cer o activitate de calitate și o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv*

- *Părinții cer o pregătire adecvată a elevilor*

- *Personalul didactic cere o bună desfășurare a activității prin coordonare, eficiența muncii de conducere și obiectivitate*

- *Comunitatea cere respectarea legislației școlare, gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și umane, iar școala să-i creeze cât mai puține probleme*

- *ISJ Neamț cere transpunerea corectă în practică a politicii școlare*

c. Indicatorii de performanță

d. Scopul

- *viziunea: încotro mergem;*
- *misiunea: cum vom ajunge acolo;*
- *valorile: ce este important pentru noi.*

e. Factorii ai succesului

f. Întreaga activitate desfășurată în școală:

- *Trebuie raportată la fapte și să existe un cadru de referință pentru luarea deciziilor*
- *Deoarece experiența în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experiență în înțelegerea problemelor ce apar în unitate.*
- *Trebuie evitate erorile de judecată și greșelile care produc pagube materiale și umane.*
- *Este necesară o interpretare a comportamentului și a evenimentelor conform noilor situații apărute acordând o atenție circumspectă posibilelor modele.*

III. MISIUNEA

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulatîv atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

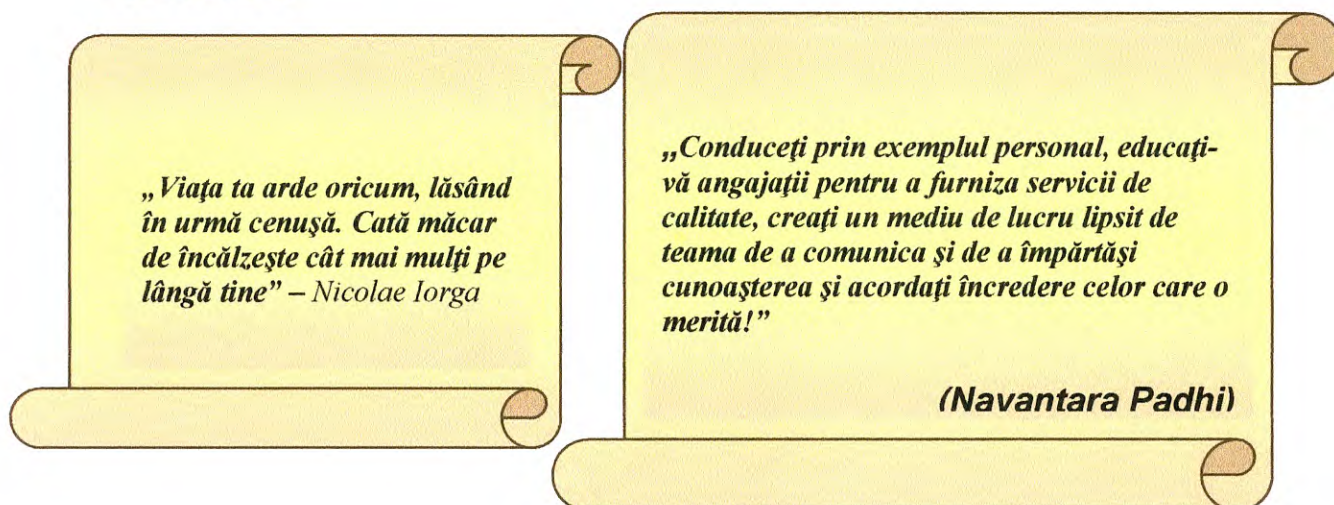
Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

VALORI CHEIE:

- ⇒ **Deschidere:**
 - ∞ **la nou**
 - ∞ **în relațiile interumane**
 - ∞ **către practici europene**
 - ∞ **pentru parteneriat**

- ⇒ **Echipă**
 - ☞ învățăm să dezvoltăm împreună, prin experiența noastră individuală
- ⇒ **Dezvoltare personală**
 - ☞ prin formare și perfecționare continuă
- ⇒ **Eficiență**
 - ☞ în concordanță cu cerințele comunității locale
 - ☞ la standarde de înaltă calitate
 - ☞ exprimată prin efort și rezultate

FILOZOFII:



IV. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a ȘCOLII GIMNAZIALE, COMUNA BĂLȚĂTEȘTI în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor 7 opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau

înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele **ținte strategice**:

1. **Eficacitate educațională-promovarea și realizarea ofertei educaționale a școlii;**
2. **Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;**
3. **Utilizarea de către elevi și cadre didactice a tehnologiei informatice, atât în procesul didactic, cât și în activitățile extracurriculare;**
4. **Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.**
5. **Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.**
6. **Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.**
7. **Constituirea bugetului școlii în conformitate cu proiectul de dezvoltare a unității de învățământ.**

V. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Eficacitate educațională-promovarea și realizarea ofertei educaționale a școlii	-Aplicarea de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; - Realizarea de activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

		<p>eletronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</p>	<p>managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	
<p>3.Utilizarea de către elevi și cadre didactice a tehnologiei informatice, atât în procesul didactic, cât și în activitățile extracurriculare.</p>	<p>- Formarea și dezvoltarea competențelor digitale în cadrul tuturor ariilor curriculare. - Valorificarea potențialului educativ al utilizării TIC atât în lecții cât și în alte tipuri de activități.</p>	<p>-Achiziționarea de hardware și software în perspectiva modernizării educației. -Asigurarea service-ului necesar utilizării TIC.</p>	<p>-Formarea unui număr cât mai mare de elevi cu competențe digitale. -Realizarea de activități de perfecționare a cadrelor didactice care utilizează TIC.</p>	<p>-Atragerea de fonduri bugetare și extrabugetare pentru modernizarea TIC din școală din partea Consiliului Local și a Comitetului reprezentativ al părinților sau alte surse.</p>
<p>4. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.</p>	<p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p>	<p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</p>	<p>-Motivarea și stimularea cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate le competițiile naționale.</p>	<p>-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p>
<p>5.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de</p>

	<p>educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;</p> <p>-Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale.</p>	<p>fonduri extrabugetare;</p> <p>-Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;</p> <p>-Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p> <p>-Instituirea unui premiu pentru motivarea elevilor privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.</p>	<p>finanțare.</p>
<p>6. Promovarea imaginii școlii în comunitate</p>	<p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>-Editarea de pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</p> <p>-Asigurarea informării comunității locale prin intermediul mass-media locală;</p> <p>-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p> <p>-Realizarea site-ului școlii.</p>	<p>-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;</p> <p>-Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</p> <p>-Prognozarea fondurilor din buget pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare în diverse concursuri.</p>	<p>-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</p> <p>-Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>
<p>7. Constituirea bugetului școlii în conformitate cu proiectul de dezvoltare a unității de învățământ.</p>	<p>-Întocmirea bugetului în conformitate cu prevederile legale și indicarea surselor de finanțare;</p> <p>-Utilizarea fondurilor suplimentare în aplicarea proiectului de</p>	<p>-Înscrierea în buget a sumelor necesare modernizării bazei materiale a școlii.</p>	<p>-Asigurarea fondurilor necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.</p>	<p>-Menționarea în bugetul școlii a sumelor atrase din partea Comunității locale cât și a altor surse.</p>

	dezvoltare și a planurilor operaționale; -Utilizarea a cel puțin 25% din bugetul școlii pentru dezvoltarea bazei materiale proprii.			
--	--	--	--	--

VI. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;		→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;		→		
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de				

		părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui parteneriat cu Liceul teoretic „ Ion Suruceanu”, Raionul Ialoveni, Republica Moldova	→			
		Derularea proiectului educațional „ Tradiții și obiceiuri la români 2014-2016”		→		
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.			→	

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	OBIECTIVE	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRARRE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATO RI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct. 2015	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2015/2016	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Consilier educativ	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ NEAMȚ, MECS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ NEAMȚ, MECS.

DIRECTOR,
Prof. **Ivan Daniela**

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2015 - 2016

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: I. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ-PROMOVAREA ȘI REALIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE/ EVALUARE	OBSERVAȚII/ RISCURI
1.Existența unor discipline opționale introduse la solicitarea beneficiarilor direcți și indirecti.	- realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	- director prof. Daniela Ivan -învățători -diriginți	Oct. 2015	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	- cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-Absența specialiștilor la unele discipline propuse -Propuneri nerealiste din partea elevilor și părinților
2.Introducerea în oferta educațională a unor noi activități extracurriculare, luând în considerare solicitările elevilor și părinților.	- proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	- director prof. Daniela Ivan	Nov.2015	-baza de date -învățători -diriginți	- proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Promovarea ofertei educaționale anual, la „Târgul Ofertelor Educaționale”, desfășurat la nivel zonal.	- paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	- director prof. Daniela Ivan - înv. Ciudin Ana - prof. Anghel Mariana	Ian. 2016	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minium un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE						
TINTĂ STRATEGICĂ: II. ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ						
OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSA BILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE/ EVALUARE	OBSERVAȚII/ RISCURI
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	- completarea fișei de formare profesională, și actualizarea acesteia semestrial.	- director prof. Daniela Ivan - înv. Pasat Petronica	Sept 2015	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-în cadrul comisiei metodice, cercuri pedagogice, consiliilor profesoriale	- director prof. Daniela Ivan - înv. Pasat Petronica	Oct. 2015	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	- formarea grupurilor țintă - consultarea periodică a ofertei CCD Neamț, a ofertei ISJ Neamț, sau a ofertei MECS.	- director prof. Daniela Ivan - înv. Pasat Petronica	Ian.2016 - iun. 2016	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ: III. UTILIZAREA DE CĂTRE ELEVI ȘI CADRE DIDACTICE A TEHNOLOGIEI INFORMATICE, ATÂT ÎN PROCESUL DIDACTIC CÂT ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE						
OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE/ EVALUARE	OBSERVAȚII/ RISURI
1. Inițierea tuturor cadrelor didactice în utilizarea TIC.	- lecții AEL și cursuri de formare.	- director prof. Daniela Ivan -șefi comisii metodice și cadre didactice	Sept. 2015- iunie 2016	-elevi -cadre didactice	-achiziționare tablă interactivă - un număr de 5 cadre didactice inițiate	- există un nr. de 18 cadre didactice care au urmat cursuri AeL
2. Îmbogățirea bazei școlii cu tehnologie informatică.	-schimb de bune practici	- director prof. Daniela Ivan	Sept. 2015- iunie 2016	-elevi -cadre didactice	- achiziționare un pachet soft educațional	- Absența softului educațional pentru anumite discipline
3. Inițierea unui număr cât mai mare de elevi în utilizarea TIC.	-schimb de bune practici	- director prof. Daniela Ivan - prof. Diaconu Otilia - prof. Roșu Violeta	Sept. 2015- iunie 2016	-elevi -cadre didactice	- inițierea unui număr de 40 de elevi din clasele a V-a	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ: IV. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE, CREȘTEREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE						
OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE/ EVALUARE	OBSERVAȚII/ RISURI
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-planul de intervenție la nivelul fiecărei comisii metodice	- director prof. Daniela Ivan - prof. Iosub Tamara - prof. Roșu Violeta	Iunie 2016	-elevi -părinți -cadre didactice	- promovabilitate 100%.	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-înscrierea în proiectele de învățare a aplicării diferențiate a sarcinilor de lucru - întocmirea unui orar special pentru pregătirea elevilor capabili de performanță.	- director prof. Daniela Ivan - șefii comisiilor metodice și cadre didactice	Iunie 2016	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII						
TINTĂ STRATEGICĂ: V. GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII						
OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE/ EVALUARE	OBSERVAȚII/ RISCURI
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-activități concrete cu elevii, de întreținere a bazei materiale a școlii	- învățători - diriginți	An școlar 2014-2015	- elevi - părinți -personal nedidactic	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	
2. Igienizarea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-monitorizarea activității desfășurate de personalul nedidactic	- director prof. Daniela Ivan	Aug.2015	-Consiliul Local Bălțătești -personal nedidactic	- mediu ambiant igienic și estetic	
3. Modernizarea terenului de sport prin turnarea unui covor de bitum și amenajarea parcărilor.	-atragerea fondurilor pentru modernizare	- director prof. Daniela Ivan	Noiembrie .2014	-Consiliul Local Bălțătești		

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: VI. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE						
OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE/ EVALUARE	OBSERVAȚII/ RISCURI
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comună	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	- director prof. Ivan Daniela - consilier proiecte și programe educative, prof. Anghel Mariana	Sem I, an școlar 2015-2016	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 15% a numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-întocmirea planurilor de parteneriat cu instituții reprezentative din comunitate - realizarea paginii web a școlii	- director prof. Ivan Daniela - consilier proiecte și programe educative, prof. Anghel Mariana	An școlar 2015-2016	-elevi -părinți -cadre didactice	- minimum o apariție pe lună în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de activități extracurriculare	-dezvoltarea relației școlă-familie - donarea de fonduri din partea părinților	- director prof. Ivan Daniela - consilier proiecte și programe educative, prof. Anghel Mariana	Sem al II-lea, an școlar 2015-2016	-elevi -părinți -cadre didactice	- organizarea unor activități lunare	
4. Derularea proiectului educațional „ Tradiții și obiceiuri la români 2014-2016”	-organizarea unei formații de dansuri populare; -sustinerea de spectacole - desfășurarea Simpozionului	- director prof. Ivan Daniela - Coordonator proiect înv. Pasat Petronica - Floricel Valentina-Biblioteca Comunală Bălțătești	2014/2016	- elevi - părinți - cadre didactice	- portofoliul - albume cu poze - diplome - C.D.	-

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: VII. CONSTITUIREA BUGETULUI ȘCOLII ÎN CONFORMITATE CU PROIECTUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT						
OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	RESPONSABILI	TERMENE	RESURSE	INDICATORI DE REALIZARE/ EVALUARE	OBSERVAȚII/ RISCURI
1. Întocmirea bugetului în funcție de indicatorii de performanță ai școlii	-constituirea bugetului școlii în conformitate cu PDI-ul	- director prof. Daniela Ivan - C.A. - comisia CEAC - contabil Lazăr Camelia	Ianuarie 2016	- bugetul școlii conform Legii privind costul standard per elev	-Bugetul școlii	
2. Respectarea prevederilor bugetare	-alocarea a minim 25 % din bugetul școlii pentru dezvoltarea bazei materiale proprii.	- director prof. Daniela Ivan - C.A. - comisia CEAC - contabil Lazăr Camelia	An școlar 2015-2016	- Legea privind costul standard per elev	- Bugetul școlii	
3. Atragerea de finanțări extrabugetare	- sponsorizări, donații și alte forme de atrageri de fonduri extrabugetare	- director prof. Daniela Ivan - C.A. - comisia CEAC - contabil Lazăr Camelia	An școlar 2015 -2016	Acte normative care reglementează atragerea de fonduri extrabugetare	-Acte doveditoare(facturi, chitanțe, contracte, proiecte)	-Nerespectarea contractelor semnate de către finanțatori

DIRECTOR,
Prof. **Daniela IVAN**

CONCLUZII

- Realizând obiectivele pe care ni le-am propus, va crește nivelul de satisfacere a elevilor, părinților, întregii comunități față de educația oferită de școală.
- Va crește prestigiul școlii în comunitate, ceea ce poate duce la atragerea unor resurse educaționale sporite. Nivelul de participare a părinților și a altor membri la viața școlară va fi mai mare, deoarece unitatea noastră va furniza servicii educaționale diverse, care să acopere nevoile membrilor comunității de toate vârstele.
- Școala noastră va dezvolta cooperarea între membrii comunității locale, prin implicarea cetățenilor în luarea deciziilor și în rezolvarea problemelor și alte persoane din localitate prin dezvoltarea unor proiecte de acțiune civică, în care profesorii lucrează în echipă cu elevii, cu părinții acestora
- Comunitatea locală va percepe școala ca pe un spațiu deschis colaborării și ca un model apt să orienteze energiile latente dintr-o comunitate săracă.
- Va crește motivarea și implicarea elevilor în activitățile extracurriculare și se vor dezvolta abilități și deprinderi specifice lucrului în echipă.
- Prin aceste activități, membrii comunității care nu dispun de locuri de muncă vor descoperi noi surse de venituri, deoarece vor avea acces la activitățile derulate în școală (vor participa la activitățile extracurriculare, vor putea consulta materialele informative)
- Baza materială a școlii se va îmbunătăți, prin amenajarea unor cabinete, prin sporirea fondului de carte din bibliotecă.
- Școala va deveni pentru elevi, părinți și membrii comunității un spațiu educativ plurivalent, teoretic și pragmatic.

DIRECTOR,

Prof. Daniela IVAN

