

LICEUL TEOLOGIC ORTODOX „CUVIOASA PARASCHEVA”

MĂNĂSTIREA AGAPIA, 617005 AGAPIA, JUD. NEAMȚ,

Tel/fax 0233244695, E-mail: semagapia@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2019



**Proiectul de Dezvoltare Instituțională a
Liceului Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”
a fost revizuit în septembrie 2016**

Grupul de lucru care a realizat actualizarea proiectului a fost constituit din:

- prof. Carmen Pîrleciu – director
- prof. Mara Leonte – consilier educativ / coordonator CEAC
- prof. Raluca Vintu - membru CEAC
- prof. Elena Drăghiceanu - responsabil Comisia proiecte europene

PROIECT STRATEGIC DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Titulatura oficială a școlii:

LICEUL TEOLOGIC ORTODOX „CUVIOASA PARASCHEVA” AGAPIA, NEAMȚ

- **Tipul școlii:** Liceu vocațional, profil teologic, specializare ghid turism religios; mediul rural
- **Adresa:** Mănăstirea Agapia, Nr. 631, Agapia, jud. Neamț
- **Cod fiscal:** 3671027

Tipul proiectului:

Proiectul de dezvoltare instituțională educațional definește identitatea școlii, cuprinzând: viziunea colectivului școlii, misiunea unității școlare, cultura organizației școlare, nevoile și resursele comunitare precum și planurile operaționale anuale.

- **Data întocmirii proiectului:** septembrie 2015
- **Data actualizării:** septembrie 2016

I. Trăsături caracteristice:

Populația școlară:

- numărul de elevi: 72
- liceal: 4 clase
- mediul de proveniență: rural 80%, urban 20%

Personalul Liceului Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”:

- Didactic 18
- Titulari 2

- Suplinitori calificați 16
- Didactic auxiliar 5
- Nedidactic 6

Indicatori de evaluare a performanței:

- Rezultate școlare: Bune 1/3; Foarte bune 2/3;
- Procent de promovare la examene naționale: 100%;
- Rata abandonului școlar 0;
- Numărul și calitatea parteneriatelor școlare și a celor europene;
- Calitatea participării la olimpiade și concursuri școlare;

Resurse materiale ale unității școlare:

Liceul Teologic Agapia dispune în prezent de două corpuri de clădire și auxiliare care includ:

- 4 săli de clasă
- 1 laborator de informatică
- o bibliotecă cu peste 5.000 volume
- un cabinet de documentare și informare
- un paraclis pentru practica liturgică
- dotările cabinetelor și laboratoarelor includ: 40 de calculatoare, 3 videoproiectoare, 2 table inteligente, aparatură și material didactic corespunzător
- un internat cu 70 de locuri, cantină cu 80 locuri.

Liceul Teologic Agapia dispune de spații școlare de calitate, ce respectă normele de igienă școlară – condiții de iluminat, apă curentă, încălzire. Mobilierul școlar este, în cea mai mare parte, nou.

Liceul are un proiect pentru construirea unui corp de școală nou, cu 6 săli de clasă, cancelarie, secretariat, contabilitate, arhivă, sală de conferință, laborator de informatică, un laborator de fizică-chimie și un paraclis.

II. Ciclul de viață al proiectului: 4 ani (2015 – 2019)

III. Structura proiectului

1. Scurt istoric al școlii
2. Cultura organizațională
3. Gândirea strategică
4. Analiza diagnostică/ Viziune/ Misiune/ Ținte strategice
5. Plan operational 2015-2019
6. Plan de evaluare și monitorizare

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Amplasat într-un spațiu pitoresc, reprezentativ pentru spiritualitatea și cultura românească, actualul Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva” - Mănăstirea Agapia, inițial denumit Seminarul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva”, a fost înființat în 1949. Filonul cultural autentic specific acestui spațiu de cultură veche care este Mănăstirea Agapia a fost transferat și liceului nostru, care urmează aceeași direcție de spiritualitate ortodoxă și culturală. De aceea liceul și-a asumat valențele și misiunea formative pe care le-a avut întotdeauna universul spiritual monahal. Seminarul, la început monahal, și-a recrutat cei dintâi elevi dintre maicile mănăstirilor Moldovei. Cadrele didactice erau de asemenea exclusiv monahii cu studii universitare.

În 1959, în plină perioadă de ateism comunist, Seminarul monahal este desființat. A fost redeschis în noiembrie 1990, din inițiativa maicii starețe Eustochia Ciucanu, absolventă ea însăși a acestei școli.

Construirea actualei clădiri în care funcționează școala a fost terminată în 1993. Profilul liceului a fost la început exclusiv teologic, actualmente fiind un liceu vocațional (*teologie ortodoxă*), cu specializarea *Ghid în turism religios*. Școala dispune de săli de clasă dotate corespunzător, de un cabinet de informatică cu calculatoare legate în rețea și de un *Centru de documentare și informare* foarte modern.

Continuând tradiția misionară a întemeietorilor săi, liceul nostru oferă astăzi adolescenților, care optează pentru oferta școlară a Liceului Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva” – Mănăstirea Agapia, servicii educaționale la standarde înalte, axate în principal pe formarea de competențe cheie care să permită absolventelor o inserție rapidă pe o piață a muncii extrem de dinamică și o adaptare rapidă la exigențele în continuă schimbare ale lumii contemporane. Ceea ce face vizibilă oferta școlară a liceului nostru în peisajul educațional local și regional este faptul că ea propune o formare sinergică, profund spiritual-religioasă, morală și umanistă a adolescentelor. Demersul didactic al profesorilor este centrat pe implementarea noilor strategii educaționale, pe practicarea unui învățământ interactiv, informatizat și modern.

Liceul își va păstra vocația misionară asumată inițial de întemeietori, dar se va adapta la cerințele unei societăți moderne, găsind întotdeauna resursele necesare practicării acelui echilibru necesar între valorile perene ale unui trecut valoros și provocările unei lumi în care fiecare își caută identitatea.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională specifică Liceului Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva” își întemeiază strategia pe tehnica *Celor Trei I: Interactivitate, Inițiativă, Inovație* în educație.

Interactivitatea asigură fluența informației în structura organizațională a liceului atât pe orizontală (între profesori, între eleve și între membrii personalului nedidactic), cât și pe verticală (între conducerea liceului, profesori, personalul nedidactic și elevele școlii), în cadrul unor întâlniri formale și non-formale, în cadrul Consiliilor profesionale, în afișarea informației care vizează dezvoltarea instituțională și procesul educațional. Cea mai așteptată întâlnire, care a început să aibă

aura unui ritual, este întâlnirea în fața unui șerbet și a unui pahar de apă, conform tradiției Mănăstirii Agapia, și implicit și a liceului nostru, oferit de cele mai multe ori de conducerea liceului. Aici, mai mult chiar decât în cadrul consiliilor profesionale, unde suntem condiționați de ordinea de zi, se discută pasionat proiecte, alternative de lucru la clasă, se stabilesc mici proiecte interdisciplinare și se dau sugestii pentru rezolvarea unor probleme. Se găsește motivația pentru implicarea în activități și proiecte comune ale școlii, totul într-un cadru deschis, colocvial, în care fiecare poate să-și afirme opinia, poate face propuneri, să ofere soluții, dar nu lipsite de profesionalism. Există, desigur, și tabietul cafelei din pauza mare care ne adună pe toți, băutori sau nu, în cadrul unei comuniuni de idei și temperamente.

Inițiativa individuală sau de grup este încurajată în liceul nostru la toate nivelele, ea venind din partea conducerii, a cadrelor didactice și a elevilor. În instituția noastră, inițiativa trebuie să parcurgă câteva etape: elaborarea ei într-un mic proiect personal sau de grup, în forma unei structuri proiectate care să evidențieze: obiective, strategii și metode de lucru, rezultate și un program de lucru cu responsabili. Astfel construită prin proiect, inițiativa nu rămâne doar o idee vagă, ci se conturează clar, cu o gândire strategică individuală care dezvoltă, nuanțează și îmbogățește strategia generală a liceului de a realiza o educație de calitate. Toți profesorii liceului nostru sunt încurajați să prezinte un asemenea proiect de inițiativă.

Inovația, la nivelul conducerii, constă în realizarea unui leadership transformațional și în evitarea celui tranzacțional. La nivelul actului educativ, inovația se concretizează în împărtășirea unui sistem de valori comune (calitate, generozitatea dascălului față de elevii-discipoli, creativitate, esteticism, credință, cultură umanistă și interacțiune), susținute de noile strategii educaționale și de utilizarea constantă a unor metode didactice moderne, interactive, care încurajează educația actanțială – prin simularea unor contexte socio-economice concrete, cum este firma de exercițiu, utilizată prioritar în cadrul disciplinelor de profil. Caracterul inovativ al educației este asigurat prin integrarea noilor tehnologii, aceasta fiind o opțiune constantă a profesorilor liceului. Aceste elemente tematice constituie și elemente cheie ale unor candidaturi de proiecte europene Erasmus plus pe care liceul nostru intenționează să le desfășoare. Oferta educațională non-formală realizată prin proiecte extracurriculare și extrașcolare în cadrul unor cluburi școlare din Centrul de documentare și informare al liceului și prin proiecte europene Erasmus plus susține și ameliorează oferta educațională formală. Se ajunge astfel la un tandem benefic și eficient între educația formală și cea non-formală și de folosire optimă a timpului liber potrivit tendințelor și înclinațiilor fiecărei persoane, ca forme alternative și complementare de educație.

Demersul inovativ se concretizează în prezent în derularea unui proiect Erasmus + a cărui prioritate o constituie transpunerea în practică a conceptului de inovație în viziunea corpului didactic din liceul nostru.

Am putea sintetiza simbolic întreaga activitate a liceului nostru prin imaginea unui leu bătrân și înțelept care citește o carte pe un e-reader ridicând dintr-o sprânceană. Puterea nu mai corupe, ci caută soluții de leadership transformațional.

PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva” este o unitate școlară ce funcționează cu clase în formă de învățământ de zi, profil vocațional *Teologie ortodoxă*, cu specializarea *Ghid turism religios*.

Resurse umane:

În cadrul liceului nostru își desfășoară activitatea 18 cadre didactice, 5 persoane didactice auxiliare și 6 persoane nedidactice. În clasele IX – XII sunt înscriși 72 de elevi.

Oferta educațională

În anul școlar **2015-2016** școala noastră a funcționat cu 4 clase de liceu și cu un efectiv de 71 de elevi: IX-13 elevi, X-12 elevi, XI-21 elevi, XII-25 elevi și promovabilitate 100%.

În anul școlar 2016-2017 liceul nostru funcționează tot cu 4 clase de liceu și cu un efectiv de 72 de elevi astfel: IX – 25, X- 14, XI – 11 și a XII-a - 22.

REZULTATE ALE ELEVELOR PENTRU PERIOADA 2015-2016

Rezultatele obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare:

La nivel județean

- 1 premiu I – concursul *Business Plan*
- 3 premii I – Simpozionul județean *Educația modernă în lumea internetului*
- 1 premiu I – limba română, Macovei Ionela (clasa a XII-a)
- 3 premii II – Simpozionul județean *Educația modernă în lumea internetului*
- 4 mențiuni – limba română

La nivel regional:

- Marele premiu și Trofeu și Premiul I obținut de FE AGAPIA TRAVEL SRL la *Târgul regional al firmelor de exercițiu cu participare internațională*

La nivel național:

- 1 premiu I – Concursul național de creație *Sfântul Antin Ivireanu*
- Participare la olimpiada națională de religie – Moreanu Sara (clasa a IX-a), Manolache Bianca (clasa a XI-a)
- 4 premii II – Concursul național de creație *Sfântul Ierarh Antin Ivireanu*
- 3 premii II – Concursul național de educație ecologică
- 1 mențiune – Concursul național *Business Plan*

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT

Procent promovabilitate pe ultimii ani:

Anul școlar	Elevi înscriși	Nr. Elevi promovați	Procent promovabilitate
2013-2014	18	16	88,88%
2014-2015	18	17	94,44%
2015-2016	24	24	100%

PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Parteneriatul educațional național și european reprezintă în opinia noastră o șansă de deschidere a elevilor noastre spre varii spații de cultură, spre formarea atitudinii de toleranță și înțelegere a interculturalității într-o lume cu aspect atitudinal și cultural polimorf, în care individul este obligat să revizuiască mereu opinii, să acționeze interactiv, înțelegându-și și păstrându-și totodată identitatea. Parteneriatul strategic european Erasmus + *Innovation de pratiques didactiques pour une education humaniste moderne*, proiect aprobat spre finanțare în 2015, este, în acest context, instrumentul ideal de realizare de către instituția noastră a acestui deziderat educațional pentru perioada 2015 – 2019.

Concursul anual regional *Pelerinul român* implică participarea elevilor din liceele din țară prin semnarea și a unui parteneriat educativ.

1. Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale precum: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Poliției și Bisericii.
- Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului local în Consiliul de Administrație al școlii.
- Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local.

2. Parteneriatul cu alte instituții de învățământ 2014 – 2019

Au fost desfășurate sau sunt în desfășurare activități de parteneriat cu următoarele instituții:

- a) Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Veniamin Costachi" Neamț
- b) Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Târgu Neamț
- c) Liceul Tehnologic „V. Conta” Târgu Neamț
- d) Colegiul Național "Ștefan cel Mare", Tg. Neamț
- e) Colegiul Național "Roman Vodă", Roman
- f) Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu-Neamț
- g) Instituții școlare participante la concursul *Pelerinul român*
- h) I.S. Jules Verne, Laganes, Madrid, Spania,
- i) I.S. A.Zoli, Atri, Italia
- j) Casa Corpului Didactic Neamț,
- k) Fundacja Edukacji i Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego (FERSO), Polonia

Colaborarea cu unitățile de învățământ preuniversitar s-a materializat și se va materializa în:

- Concursuri culturale /științifice precum și schimburi experiență între licee (2015 – 2017).
- Derularea unui parteneriat local pe teme culturale și de lectură: *Prăvălia de ceai, litere și alte nimicuri* în parteneriat local (liceele din Tg. Neamț) (2016 – 2017), care va continua și în următorii ani, în parteneriat zonal (Colegiul Național "Roman Vodă" – Roman) (2015 – 2017);
- Derularea în perioada 2015 – 2017 a unui proiect ce vizează derularea unui parteneriat strategic european în colaborare cu licee din IT și ES, precum și cu CCD Neamț (RO) și ONG Children Forever, Piatra-Neamț (RO).

- Activități de consiliere și orientare realizate în colaborare prin invitarea unui duhovnic sau psiholog.
- Colaborarea pentru implementarea sistemului de asigurare a calității (2014 - 2017).
- Invitarea unor profesori cu o pregătire profesională excelentă pentru a preda în unitatea noastră.

3. Parteneriatul cu părinții:

Se acordă o importanță majoră unei permanente colaborări eficiente dintre familie și școală:

- Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de administrație și în comisia CEAC din liceu.
- Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii (disciplinele opționale), a planului de acțiune și a planului activităților de educație non-formală.
- Părinții elevelor participă la sondajele realizate de instituția noastră oferind diferite forme de feed-back pentru diferite compartimente de activitate: educație formală și non-formală, cazare și masă, relația cu familia, susținerea elevelor în formarea unei adevărate motivații a învățării, susținerea implicării elevelor în proiecte educaționale naționale și europene, implementarea noilor strategii educaționale și a noilor tehnologii în educația formală și non-formală, gradul de cunoaștere și de acceptare a acestora, etc.
- Relația cu școala este asigurată prin elevi, telefon, prin participare la ședințele semestriale cu părinții și prin intermediul site-ului liceului care are o pagină destinată special părinților (*Clasa de părinți*). Această pagină este permanent actualizată: <http://www.seminarulagapia.ro/clasa-de-parinti.html>
- Anual se semnează Contractul de parteneriat cu părinții, parteneriat valabil patru ani. Acesta este actualizat când este cazul.

4. Parteneriatul cu Arhiepiscopia Iașilor :

Arhiepiscopia Iașilor este implicată în activitatea liceului teologic prin binecuvântarea și grija Înaltpreasfințitului Părinte Mitropolit Teofan, prin prezența Preacuviosului Părinte Consilier pentru educație și învățământ în școala noastră cu diferite ocazii, prin susținerea financiară a unor activități extracurriculare de către Protopopiatul Târgu Neamț și prin:

- Susținerea financiară a unor proiecte educaționale ale liceului teologic
- îndrumare spirituală și consiliere managerială pe anumite proiecte
- ajutorarea elevilor cu probleme financiare.

ASIGURAREA CALITĂȚII

Managementul calității reprezintă o parte integrantă și inseparabilă a funcționării și dezvoltării unității noastre școlare. Ca urmare, creșterea calității educației este urmărită de toți angajații noștri și în toate activitățile desfășurate. În acest context, C.E.A.C. se implică activ în implementarea managementului calității în școală prin:

- monitorizarea îndeplinirii atribuțiilor fiecărui membru al comisiei conform regulamentului de funcționare a C.E.A.C.;
- propunerea de măsuri de optimizare a calității educației oferite de școală;
- cooperarea tuturor factorilor educaționali implicați în procesul educațional al liceului: cadrele didactice, elevii, părinții, conducerea școlii, personal auxiliar didactic;

Activitățile desfășurate de C.E.A.C. sunt:

- elaborarea Manualului calității și a regulamentului de funcționare al CEAC;
- pregătirea Raportului de evaluare internă a calității pentru anii școlari din perioada 2015 – 2016 și colectare dovezilor necesare;
- elaborarea de fișe și instrumente de evaluare și de autoevaluare a diferitelor activități și aspecte ale procesului educativ din liceu;
- elaborarea procedurilor funcționale, standard sau specifice, la nivelul unității de învățământ;
- planificarea, realizarea și evaluarea activităților vizând creșterea calității procesului de educație din liceu folosindu-se platforma ARACIP.

Evaluarea internă vizează:

- gradul de creștere a calității procesului instructiv-educativ;
- gradul de implementare a noilor strategii educaționale și a noilor tehnologii în procesul educațional al liceului;
- modernizarea procesului educativ și impactul acestui proces asupra elevilor, al profesorilor și al părinților acestora;
- procesul formării continue a profesorilor liceului;
- gradul de deschidere spre spațiul european a instituției, prin activități dedicate elevilor, profesorilor și părinților în urma conturării unui parteneriat strategic european în liceul nostru în calitate de coordonator;
- ameliorarea calității serviciilor de cazare și masă oferite de liceul nostru;
- creșterea nivelului de satisfacție a elevilor raportat la serviciile oferite de instituție;
- măsurarea nivelului de utilizare a descriptorilor de performanță din Standardele naționale de referință precum și a și tuturor principiilor calității în educație în procesul educativ al liceului;
- monitorizarea nevoilor, curențelor, experiențelor, rezultatelor obținute la diferite nivele de performanță;

Noi puncte de acțiune

- pregătirea tuturor documentelor necesare în vederea acreditării până în iunie 2017 a noii specializări de *ghid turism religios*;
- abordarea tuturor activităților prin prisma ciclului PEVA (planifică – execută - verifică - acționează) și realizarea punctelor de acțiune pentru procesul instructiv-educativ specificate în Planul de îmbunătățire a calității educației pentru următorul an școlar.

- Accent deosebit pus pe strategia celor 3 I: *inițiativă, inovație, interactivitate*, pentru a atinge obiectivul fundamental al modernizării procesului educativ oferit de instituția noastră.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE.

Pentru a realiza diagnoza mediului extern și intern am utilizat tehnica managerială numită analiza PESTE (analiza contextului Politic - politici educaționale, Economic, Social și Tehnologic și Ecologic în care funcționează unitatea școlară).

ANALIZA PEST

POLITICI EDUCAȚIONALE

Actualele politici promovate în domeniul educației vizează asigurarea unui sistem educațional capabil să pregătească tinerii pentru o piață de muncă dinamică. Prioritatea demersurilor educaționale se va concentra pe îmbunătățirea demersului didactic astfel încât elevii să fie într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de instituțiile de specialitate.

Politica guvernului în domeniul educației are următoarele principii majore:

- Accesul egal și sporit la educație.
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ.
- Transformarea educației în resursă de bază a modernizării României.
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung.
- Reconstrucția învățământului în mediul rural.
- Combinarea eficiență a educației de elită cu educația generală.
- Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani.
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Din perspectiva legislației aplicabile, **Legea educației naționale, nr.1/2011** urmărește :

- Modernizarea sistemului de învățământ și a instituțiilor de educație.
- Transformarea educației timpurii într-un bun public, realizarea unei educații școlare obligatorii de 10 ani și garantarea unui acces neîngrădit la educație gratuită până la terminarea liceului.
- Descentralizarea comprehensivă – financiară și curriculară, de resurse umane –, adaptarea curriculumului la nevoile specifice dezvoltării personale, la cerințele pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități.
- Adoptarea principiului „finanțarea urmează elevul” în învățământul preuniversitar.
- Adoptarea unei charte a drepturilor și libertăților în educație care să garanteze accesul la o educație de calitate.
- Definirea unor arii de educație prioritare, pentru a depăși decalajul care separă mediul rural de cel urban sau diferite categorii sociale din România.

La nivel comunitar, un document programatic european cu rol de ghid pentru învățământul românesc este Strategia 2020. Documentul care stă la baza Strategiei este Comunicarea din 3 martie 2010 a Comisiei Europene și intitulată EUROPA 2020 – *O strategie europeană pentru creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii*.

Scopul general al Strategiei este acela de a ghida economia Uniunii Europene în următorul deceniu, printr-o abordare tematică unitară a reformelor în plan economic și social, concentrată pe un număr de trei priorități reprezentative, structurate în șapte inițiative emblematiche și cuantificabile în cinci obiective principale.

Cele trei priorități ale *Strategiei Europa 2020* vizează:

- a) creșterea inteligentă, prin dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- b) creșterea durabilă, prin promovarea unei economii mai eficiente, ecologice și mai competitive;
- c) creșterea favorabilă incluziunii prin promovarea unei economii cu un grad înalt de ocupare a forței de muncă care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Cele cinci obiective principale (concretizate în opt ținte numerice) propuse pentru atingerea celor trei priorități la nivelul UE până în 2020 sunt:

1. o rată de ocupare a populației cu vârsta între 20 – 64 ani de 75%;
2. investiții (publice și private) în cercetare și dezvoltare de 3% din PIB – ul UE;
3. atingerea obiectivului „20/20/20” în domeniul energiei și al schimbărilor climatice;
4. un nivel maxim de 10% al ratei părăsirii timpurii a școlii și un nivel minim de 40% al ratei de absolvire a unei forme de învățământ terțiar în rândul tinerilor cu vârsta între 30 și 34 ani;
5. reducerea cu 20 de milioane a numărului de cetățeni europeni amenințați de sărăcie și excluziune socială.

CONTEXTUL ECONOMIC

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților noastre.

Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii

Județul Neamț cunoaște încă probleme în ceea ce privește reconversia dintr-o zonă industrializată și cu un important procent de întreprinderi de stat într-un județ cu o economie dinamică, capabilă să se plieze cu ușurință mecanismelor de cerere și ofertă. După o perioadă de scădere a șomajului în intervalul 2002-2008 (când rata șomajului a scăzut sub media pe țară – 4% față de 4,4%), următorii ani, marcați de criza economică au condus la o creștere a numărului de șomeri înregistrați (rata șomajului atingând 9-10% în anul 2010) conform PRAI. Ultimii ani au arătat semne de redresare a economiei, astfel încât, la începutul anului 2015 numărul șomerilor din județ ajunsese la 12605 persoane, rata șomajului scăzând la 6,28%.

Din informațiile cuprinse în Planul Regional de Dezvoltare 2014-2020, județul Neamț se confruntă cu o procent important de locuitori care au probleme în găsirea unui loc de muncă, deși parte dintre aceștia ar avea calificarea necesară pentru a fi încadrați pe piața muncii. Rezultatele

sunt cauzate de lipsa investițiilor semnificative în zonă, fapt ce nu a permis ocuparea surplusului de forță de muncă.

	Rata șomajului în zone dezavantajate pe ocupare (%)
Regiunea N-E	12,51
Județul Neamț	15,17

O altă categorie semnificativă de șomeri la nivel regional și județean este cea a persoanelor cu un nivel redus de educație, fapt care le limitează accesul pe piața muncii. Județul Neamț, deși cu o medie inferioară celei regionale – 12,51% față de 14,77% - prezintă nivele mai ridicate ale acestui tip de șomaj în orașele Roznov (34,88%), Bicz (24,29%) și Târgu-Neamț (18,54%).

Populația din mediul urban a migrat în rural, doar 36% dintre locuitorii județului trăind în orașele și municipiile din județ. Acest fapt conduce la o mare pondere a populației ocupate în agricultură - 47,6% la nivel regional. Populația ocupată în industria prelucrătoare are o pondere de 11,6%, procente mai ridicate fiind înregistrate și de comerț – 10,3%. Față de statisticile anterioare, ne confruntăm cu diminuarea populației în vârstă de muncă din județ ca urmare a plecărilor în străinătate precum și a migrării în alte județe din țară.

O serie de domenii de formare profesională, deși înregistrează o balanță negativă - locurile de muncă vacante-șomeri, au valori importante: **mecanică, turism și alimentație, comerț, electric, electronică și automatizări**. Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii ar fi: comerț, construcții, **turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă.

ECONOMIA ȘI PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL NEAMȚ

Produsul intern brut (PIB), principalul agregat macroeconomic al contabilității naționale, reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților producătoare rezidente. În perioada de criză, valoarea PIBR a cunoscut un trend descendent: 5,6% în 2009, 3,3% în 2010, 1,5% în 2011, contribuția PIBR la Produsul Intern Brut Național (PIBN) fiind de 10% doar. Criza economică din ultimii ani a marcat evoluția economică a județului, rezultate negative fiind înregistrate pe mai toate planurile dezvoltării economice. În județul Neamț industria este reprezentată în special de următoarele ramuri: industria prelucrării lemnului, industria ușoară, industria materialelor de construcții, industria chimică, și industria alimentară.

Un alt indicator important care surprinde dezvoltarea economică pe sectoare este VABR – Valoarea adăugată brută regională totală și sectorială. În județul Neamț, participarea la VAB pe ramuri de activitate este asigurată de servicii, industrie, agricultură și construcții. În cadrul serviciilor, subsectoarele comerț, hoteluri, restaurante și transport, depozitare și comunicații au cea mai importantă pondere (aprox. 70% din total servicii).

CONTEXTUL SOCIAL

Statusul și rolul social al învățământului se reflectă în ceea ce societatea așteaptă din partea educației, a instruirii și în acest context eforturile noastre s-au canalizat pe linia consolidării legăturilor cu toți cei care pot contribui la buna desfășurare a procesului educațional.

Sporul natural pentru județul Neamț începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de -2,9%. Populația de vârstă școlară 15-19 ani este de asemenea în descreștere în județul Neamț estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populației de vârstă școlară cu o rată de -13,5%.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiunea N-E	3.743,8	3.732,7	3.707,6	3.668,0	3.649,0	3.589,0	3513,0	-64,6	-1,7%	-221,5	-5,9%
-14	728,9	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	-148,3	-21,6%
5-64	2.497,4	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	-140,5	-5,6%
65	517,5	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5%
Jud. Neamț	572,3	569,0	558,2	550,9	543,6	525,2	503,7	-18,0	-3,2%	-65,2	-11,5%
-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
5-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
65	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

Din datele prezentate în **PRAI** rezultă că județul Neamț are scăderea de populație cea mai accentuată din regiunea Nord Est de 37,9% din perspectiva anului 2025. Reduceri importante ale efectivelor școlare vor avea loc și la orizontul 2015, scăderea cea mai semnificativă având loc, de asemenea, la categoria de vârstă 15-24 ani de 25,4%.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2015	
				+/-	%	+/-	%
3 - 6 ani	25.068	21.776	17.737	-3.292	-13.1%	-7.331	-29.2%
7-14 ani	54.042	45.158	40.398	-8.884	-16.4%	-13.644	-25.2%
15-24 ani	88.328	65.909	54.823	-22.419	-25.4%	-33.505	-37.9%

Conform **PRAI** observăm o ușoară creștere a populației din grupa de vârstă 15-24 de ani în zona rurală. Cea mai mare parte a populației județului trăiește în mediul rural - 83.835 persoane față de 35.235 în mediu urban.

Un fenomen îngrijorător cu care se confruntă județul Neamț este numărul mare de copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate. La nivelul unității noastre, aproximativ 25% dintre elevi au cel puțin un părinte plecat la muncă în afara țării.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Necesitatea adaptării rapide la transformările continue ale societății actuale presupune o politică educațională care să corespundă principiului îmbinării optime între teorie și practică, între tradiție și inovație, cu accent pe informatizare și pe utilizarea la scară largă a noilor tehnologii de informare și comunicare. În contextul revoluției „explozive” din toate domeniile din ultimii 20 de ani, care a determinat o schimbare de problemă, apare conceptul de noi educații, printre care și cea de educație tehnologică. Datorită dezvoltării explozive a științelor și a tehnologiilor, educația tehnologică trebuie privită ca pe o schimbare substanțială a unei educații vechi.

UNESCO a înființat un laborator propriu pentru noile tehnologii informaționale, care să-și asume rolul de „birou de evaluare și prezentare a informațiilor despre programele informatice din domeniul învățământului”. În ultimii 10 ani, România trăiește așa numita „revoluție informatică”. În școli această revoluție informatică tinde să devină o politică oficială a statului român.

Liceul nostru asigură extinderea învățării informatizate, pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului, accesul permanent al elevilor și cadrelor didactice la rețeaua de calculatoare din dotare, la Internet și utilizarea softurilor educaționale în cadrul lecțiilor. Proiectul strategic european Erasmus + *Innovation de pratiques didactiques pour une education humaniste moderne*, pe care îl vom derula în perioada 2015 – 2017, își propune tocmai realizarea unor cursuri de realizare de soft educațional, de către profesorii de științe umaniste, asigurându-se astfel o formare continuă tehnologică a cadrelor noastre de discipline umaniste, astfel încât să oferim elevilor noastre o formare umanistă modernă, care să implice și utilizarea noilor tehnologii. Această activitate este doar una dintre activitățile de acest fel ale proiectului.

ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat în principal analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor).

Sursele de informare consultate au fost: rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza disciplinelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectele disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente de ordine interioară, proiectul școlii.

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate se remarcă:

Resursa umană

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Resurse umane: cadre didactice calificate 100 %, - Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și o excelentă pregătire științifică. - Profesorii își adaptează strategiile de predare-învățare în funcție de nevoile elevilor, de rezultatele la testele inițiale și de planurile de remediere pe care le propun. - Sunt folosite de către un procent semnificativ al profesorilor fișele de progres al elevilor, fișe elaborate la nivelul comisiilor metodice sau individual. - Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere de încredere în timpul cursurilor, de încurajare a succeselor fiecărui elev, de creare a unui flux de simpatie între profesor și elev. - Cel puțin 60% dintre cadrele didactice au competențe minime de utilizare TIC. - 50% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de formare continuă prin obținerea gradelor didactice/participarea la cursuri de formare la nivel național și european, asigurând astfel deschiderea europeană a mediului școlar din liceul nostru. - Existența în liceu a unei echipe de profesori cu experiență și inițiativa implicării în proiecte cu finanțare locală, regională, națională sau europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> - Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru ameliorarea activității didactice. - Numărul mic de cadre didactice titulare în școală, mai ales la disciplinele de cultură generală și la obiectele de bacalaureat. - Personal didactic navetist în procent de peste 90 %.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării cadrelor didactice și a nivelului de pregătire profesională a elevilor, prin comisia CEAC a liceului. - Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar prin proiecte cu finanțare europeană COMPAS, AXE, ERASMUS +, etc., care 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente. - Resurse financiare insuficiente. - Scăderea populației școlare din cauza scăderii ratei natalității.

<p>vizează modernizarea procesului educativ din liceu și dezvoltarea resursei umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unei echipe bine consolidate, deși redusă numeric, care asigură continuitatea planului managerial al liceului. 	
---	--

Baza materială

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - O bună colaborare cu Mitropolia Moldovei și Bucovinei care a oferit sprijin financiar pentru modernizarea bazei materiale (blocul alimentar și bucătăria internatului), achiziționarea de combustibil și promovarea ofertei educaționale a liceului teologic, - O bună colaborare cu Mănăstirea Agapia care permite stabilitate instituțională și planuri de dezvoltare pe termen lung, - O bună colaborare cu Consiliul Local al comunei Agapia prin intermediul reprezentanților săi care a acoperit parte din costurile legate de funcționarea instituției, - Existența spațiului destinat CDI, modern și cu o dotare foarte bună, și utilizarea acestuia în activități curriculare și extrașcolare de către elevi și profesori, - Elevele școlii au bune condiții de cazare și masă, - Dotarea cu echipamente de TIC este optimă raportat la numărul de eleve ale liceului. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bază materială insuficientă: spații relativ mici, lipsa laboratoarelor, etc. - Lipsa bazei sportive. - Insuficiente surse de atragere de fonduri extrabugetare pentru acoperirea tuturor necesităților legate de investițiile materiale.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Relații optime cu instituțiile partenere care permit formularea unor planuri de dezvoltare pe termen mediu, - Existența unor surse de finanțare publică care permit inițierea unor noi proiecte ale școlii vizând dezvoltarea resursei umane și diversificarea activităților extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proveniența elevelor școlii din mediul rural sau defavorizat determină insuficiente resurse financiare pentru plata taxei pentru masă și cazare. - Resurse bugetare din ce în ce mai scăzute din cauza numărului redus de eleve. - Lipsa de coerență a reformei educaționale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaționale. - Degradarea treptată a spațiilor din dotare.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și o excelentă pregătire științifică. - Printre prioritățile școlii se regăsește ca obiectiv major educația holistică (profesională, moral-creștină, dar și cultural-umanistă) a elevilor, asigurându-se astfel un standard educațional înalt pentru un număr cel puțin mediu de eleve capabile de înaltă performanță, - Oferta educațională este adaptată la piața muncii prin specializarea nouă de ghid în turism religios. - Promovarea ofertei educaționale, în funcție de resursele umane și materiale existente, s-a realizat anual, la nivel regional. - Peste 80% dintre absolventele școlii urmează cursuri de învățământ superior. - Fiind în apropierea mănăstirii Agapia, școala reprezintă și un punct turistic, realizându-se astfel și o promovare a imaginii ei la nivel local, regional și național. - Există o ofertă diversă de activități extrașcolare pentru eleve și de participare la activități de formare pentru profesori printr-un proiect cu finanțare europeană finanțat în cadrul programului Erasmus+, coordonat de liceul nostru. - Rezultatele școlare și rezultatele la olimpiade și concursuri școlare sunt bune și foarte bune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru ameliorarea ofertei curriculare. - Lipsa unei strategii coerente de implicare a familiilor elevilor în susținerea procesului educativ. - O promovare insuficientă la nivel național.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Unitatea școlară este una dintre puținele din țară care au o ofertă educațională și de formare profesională din filieră vocațională, profil teologic, specializarea ghid turism religios. - Trendul ascendent al domeniului de activitate conduce la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă a absolvenților 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare din cauza scăderii ratei natalității. - Șanse scăzute pentru toate absolventele școlii de a fi absorbite pe piața muncii din cauza dinamicii economiei contemporane. - Lipsa de coerență a reformei educaționale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaționale.

<p>bine pregătite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educația holistică, umanistă, de solidă cultură generală, asigură o largă deschidere a acestora spre o bogată paletă a profesiilor din domeniul cultural: științele educației, litere, turism, arte, geografie, istorie, teologie, etc. - Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale. - Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar prin proiecte europene COMPAS, AXE, ERASMUS +, etc., care ar conduce la o modernizare a procesului educativ din liceu. 	
---	--

Comunitatea școlară

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Promovabilitatea la Examenul de Bacalaureat în procent de 100%. - Peste 80% dintre absolvenții școlii urmează cursuri de învățământ superior. - Rezultatele școlare și rezultatele la olimpiade și concursuri școlare sunt bune și foarte bune. - Oferirea unei educații complexe prin organizarea de drumeții și excursii la mănăstirile din împrejurimi, precum și la alte obiective turistice, această oportunitate de educație religioasă și culturală accentuată suplinind nevoi afective generate de distanța de casă a adolescentelor noastre. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru ameliorarea activității didactice. - Monitorizare scăzută a absolvenților privind traseul profesional. - Lipsa unei strategii coerente de implicare a familiilor elevilor în susținerea procesului educativ.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Educația holistică, umanistă, de solidă cultură generală, asigură o largă deschidere a acestora spre o bogată paletă a profesiilor din domeniul cultural: științele educației, litere, turism, arte, geografie, istorie, teologie, etc. - Existența programelor sociale guvernamentale: Bani de liceu, burse de studiu și sociale, Euro 200, 	<ul style="list-style-type: none"> - Deteriorarea mediului socio-economic și familial și diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor prin plecarea părinților la muncă în străinătate - Scăderea populației școlare din cauza scăderii ratei natalității. - Proveniența elevilor școlii din mediul rural sau defavorizat determină insuficiente resurse financiare pentru plata taxei pentru

	<p>masă și cazare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distanța mare de casă a elevilor slăbește legătura afectivă cu familia. - Probleme de ordin afectiv în cazul copiilor provenind din familii dezbinat sau cu ambii părinți plecați în străinătate.
--	---

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

1. Viziunea școlii

Continuând tradiția misionară a întemeietorilor săi, liceul nostru oferă astăzi adolescenților, care optează pentru oferta școlară a Liceului Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva” – Mănăstirea Agapia, servicii educaționale la standarde înalte, axate în principal pe formarea de competențe cheie care să permită absolvenților inserția pe o piață a muncii extrem de dinamică și o adaptare eficientă la exigențele în continuă schimbare ale lumii contemporane.

Conceptul de educație modernă pe care îl promovăm vizează formarea unor excelente competențe profesionale în domeniul turismului cultural și religios, de dezvoltare personală și de formare continuă, astfel încât absolvenții noștri să fie capabili să se adapteze cerințelor societății moderne, polimorfe, gășind întotdeauna resursele necesare pentru practicarea aceluși echilibru necesar între valorile perene ale unui trecut valoros și provocările unei lumi în care fiecare își caută identitatea.

Ceea ce face vizibilă oferta școlară a liceului nostru în peisajul educațional local și regional este faptul că ea propune o formare sinergică, spiritual-religioasă, morală și profund umanistă a adolescenților. Demersul didactic al profesorilor este centrat pe implementarea noilor strategii educaționale, pe practicarea unui învățământ interactiv și modern, folosind metode didactice interactive. Există o strategie asumată de deschidere spațiului nostru școlar către licee din spațiul european prin parteneriate educaționale.

2. Misiunea școlii

Liceul Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva,, din Mănăstirea Agapia, liceu vocațional, aflat sub patronajul spiritual al Mitropoliei Moldovei și Bucovinei, propune o educație complexă, teologică și umanistă, realizată prin studiu interdisciplinar și transdisciplinar și oferă garanția unei formări personale și continue a elevilor, bazată pe respectarea tradițiilor dar și pe o educație modernă, competitivă, de nivel european.

Plasând în centrul atenției adolescentul, acest demers educativ se întemeiază pe Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție, urmărind realizarea maximală a abilităților individuale ale viitorilor absolvenți.

SCOPURILE PROIECTULUI:

- Proiectul își propune dezvoltarea strategică pe termen mediu a școlii, găsirea de soluții la problemele de parcurs ale acesteia, plasarea școlii în topul instituțiilor de educație, performante, la nivel județean și național.
- Crearea unui cadru educațional capabil să permită adaptarea conținutului și a metodelor de predare la cerințele societății moderne, prin utilizarea în mod inovator a tehnologiilor de informare și comunicare.
- Susținerea perfecționării continue a cadrelor didactice atât în domeniul de bază, cât și în domeniul utilizării tehnicii moderne și a limbilor străine și al noilor tehnologii.
- Dezvoltarea lucrului în echipă prin promovarea proiectelor școlare.
- Formarea unor nuclee de excelență în diferite domenii, ca bază pentru obținerea unor rezultate deosebite la examene și olimpiade.
- Valorizarea potențialului psihologic al elevilor, pentru integrarea lor cu succes în viața socială și profesională.
- Identificarea de soluții financiare pentru reabilitarea spațiilor de învățământ și dezvoltarea bazei materiale.
- Dezvoltarea de relații partenoriale care să permită implicarea comunității locale și a Mitropoliei Moldovei și Bucovinei în rezolvarea problemelor școlii.
- Dorința cadrelor didactice ale școlii este de a îmbunătăți calitatea procesului instructiv-educativ, de a dezvolta baza materială a școlii, de a da societății oameni foarte bine pregătiți, capabili să se integreze cu succes în viața socială și de a implica comunitatea locală în viața liceului.

Proiectul de dezvoltare instituțională se bazează pe cele patru domenii de aplicare (elevul, profesorul, managementul și comunitatea).

PDI-ul Liceului Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva” conturează o perspectivă a dezvoltării pe termen mediu a școlii noastre, prin care se realizează:

1. oferta educațională și curriculară personalizată;
2. conceperea și planificarea unei dezvoltări în concordanță cu nevoile reale ale elevilor, pe baza principiului descentralizării administrative;
3. asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
4. determinarea țăintelor strategice ale dezvoltării, a condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, a relațiilor comunitare ale unității școlare;
5. implementarea unui sistem de management al calității.

3. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

Țintele strategice propuse vizează în primul rând elevii, dar alături de aceștia cadrele didactice și părinții, punând accent pe nevoile individuale, de grup și comunitare, asigurându-se egalitatea șanselor, dar și trasee individuale de dezvoltare pentru fiecare elev.

Scopurile strategice derivă din misiunea școlii noastre și reprezintă obiectivele majore care vor fi realizate prin proiectul unității școlare. Aceste scopuri sunt considerate prioritare de către comunitatea educațională și de către diferitele grupuri de interes: părinți, elevi, management, comunitatea locală. Am considerat că prin țintele strategice propuse se va realiza o foarte bună integrare a elevilor școlii noastre în viața socială, o mai bună orientare școlară și profesională, o standardizare a calității educației.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Teologic Ortodox „Cuvioasa Parascheva” în perioada 2015-2019 reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

TINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea capacității instituționale prin ofertare curriculară la cerințele pieței de muncă. (Opțiunea curriculară)
2. Crearea unui cadru propice dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin activități de formare continuă formale și non-formale (Opțiunea investiției în resursa umană)
3. Dezvoltarea parteneriatului școală - familie – comunitate - Biserică. (Opțiunea relațiilor comunitare)
4. Identificarea de soluții de finanțare pentru rezolvarea problemelor legate de resursele materiale prin atragerea de fonduri nerambursabile. (Opțiunea financiară și a dotărilor materiale)
5. Formarea competențelor cheie în vederea inserției socio – profesională a absolvenților pe piața muncii. (prima generație profil ghid religios – 2015) (Opțiunea curriculară).



**PLAN OPERAȚIONAL
AN ȘCOLAR 2016- 2017**

ȚINTE STRATEGICE/ OBIECTIVE/ PLAN DE MONITORIZARE/EVALUARE

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
ȚINTA STRATEGICA 1 : Dezvoltarea capacității instituționale prin ofertare curriculară la cerințele pieței de muncă. (Opțiunea curriculară)						
Intărirea capacității instituționale prin promovarea noii oferte educaționale la nivel județean și național, în vederea realizării cifrei de școlarizare.	Promovarea noii oferte educaționale la nivel județean și național	Director CEAC CA	Mai-septembrie 2017	Mitropoli a Moldovei și Bucovinei, ISJ, ARACIP	Plan de învățământ SPP Prezentarea ofertei în mod atractiv	Ofertă educațională nouă
	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale în școlile din județ și din țară	Director Membrii CEAC și CA	Aprilie – septembrie 2017	Vizite de promovare, anunțuri în mass-media, comunicate de presă Școlile generale din jud. Neamț și din regiunea Nord-Est	Dosar de promovare a ofertei educaționale	
	Elaborarea proiectului de Curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor. Revizuirea periodică a CDȘ pe baza rezultatelor evaluării/autoevaluării, evaluării sumative și	Director	Martie - mai 2017	Consiliul Elevilor Consiliul pentru Curriculum	Proiect de curriculum	

	formative					
	Aprobarea Standardelor de Pregătire Profesională	Director Comisie curriculum	Octombrie 2016	Cadre didactice de specialitate	SPP aprobat	
	Elaborarea și aprobarea Programelor Școlare pentru disciplinele din CD conform noului SPP	Director Comisie curriculum Cadre didactice de specialitate	Ianuarie – februarie 2017	Cadre didactice, ISJ	Programe școlare CD aprobate	
Creșterea calității activității instructiv educative și manageriale din școală	Stabilirea componenței CEAC pe baza opțiunilor cadrelor didactice și a competenței în domeniu	Director	Anual/ septembrie	ISJ Neamț	Proces verbal constituire comisie	
	Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială	Responsabil CEAC	Anual Octombrie 2016– august 2017	ISJ Neamț Instrucțiuni ARACIP	Plan de activitate CEAC	
	Monitorizarea calității actului educațional	Director Responsabil CEAC Membrii comisiei CEAC	Anual Octombrie 2016– august 2017	ISJ Neamț Instrucțiuni ARACIP	Plan de monitorizare internă	
	Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Director Responsabil CEAC	Anual octombrie	ISJ Neamț Instrucțiuni ARACIP	RAEI pentru anul școlar anterior	
	Facilitarea integrării noilor veniți în cultura organizațională a școlii	Director Diriginți	Sept. 2016	CCD, ISJ	Procese verbale ședințe consiliere	
	Familiarizarea cadrelor				Documente	

	didactice cu principiile asigurării calității în educație	Director, Responsabil CEAC	Semestrial	CCD, ISJ	specifice pentru consiliere	
TINTA STRATEGICA 2 - Crearea unui cadru propice dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin activități de formare continuă (Opțiunea investiției în resursa umană)						
Implicarea activă a cadrelor didactice în activități de perfecționare: grade didactice, cursuri post-universitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare, etc, în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii.	Participarea fiecărui cadru didactic la minimum o activitate de perfecționare anual	Responsabil comisie formare continuă	Septembrie 2016-august 2017	ISJ, CCD, alți furnizori de servicii de formare continuă	Diplome participanți, adeverințe credite acumulate, certificate grade didactice, etc.	Oferta de servicii educaționale pentru anul școlar în curs
	Folosirea spațiului și a dotării centrului de informare și documentare pentru activitățile de perfecționare	Director Responsabil CDI	Permanent	ISJ, CCD	Documente centru documentare	
	Prezentarea permanentă a ofertelor de formare apărute	Responsabil comisie formare continuă	2016 - 2017	CCD, Universități	Oferte instituții	
	Acordarea de suport tehnic și metodologic pentru cadrele didactice în domeniul învățării centrate pe elev	Responsabil comisie perfecționare	Permanent	CCD, ISJ	Procese verbale ședințe consiliere	
	Organizarea, în parteneriat cu instituții de formare, a unor cursuri de formare în funcție de necesitățile personalului: cursuri de informatică, consiliere, limbi străine	Director Responsabil comisie perfecționare	Septembrie 2016, februarie 2017	ISJ Neamț	Diplome cursuri de formare	
	Participarea a cel puțin 50% dintre cadrelor didactice la activități de	Director Coordonator	Februarie 2017	ANPCDE FP	Certificat participare activități de	Conform graficul

	formare transnaționale/interdisciplinare în cadrul proiectului cu finanțare nerambursabilă cod 2016-1-RO01-KA201-015266 derulat în cadrul programului Erasmus +	proiect			formare	ui de activități
Integrarea debutanților și a cadrelor didactice nou venite în cultura organizațională specifică școlii	Organizarea unor ședințe de consiliere/mentorat cu profesorii debutanți/nou veniți	Director Responsabil i comisii metodice	Sept. 2016	ISJ. CCD	Procese verbale ședințe consiliere	
	Discutarea, în cadrul ședințelor Consiliilor Profesoriale a elementelor specifice învățământului teologic de câte ori este nevoie	Director Membri CP	Permane nt	ISJ	Procese verbale ședințe CP	

TINTA STRATEGICA 3. Dezvoltarea parteneriatului școală- familie – comunitate - Biserică (Opțiunea relațiilor comunitare)

Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Consilier educativ Diriginți Președintele Comitetului Părinților	Septemb rie 2016 - septembr ie 2017	Comitetul Reprezent ativ al Părinților Consiliul de administr ație CEAC	Program de consultanță - afișat	
	Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Director Consilier educativ Diriginți Președintele Comitetului Reprezentat iv al Părinților	Septemb rie 2016 septembr ie 2017	CEAC CA Comitetul Reprezent ativ al Părinților	Procese verbale activități extrașcolare	
	Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor	Director Consilier Educativ	Septemb rie 2016 septembr	CA, CEAC, parteneri, Parohii	Procese verbale activități	

	comune		ie2017	din protopopiatele din care provin elevele școlii		
	Atragerea unor donații, sponsorizări și alte forme de venituri extrabugetare	Director Cadre didactice Consilier educativ	Permanent	CA, CEAC, parteneri,	Documente contabile	
Mentținerea unei relații de comunicare eficientă în cadrul comunității	Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media, presa locală, în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	Responsabilii comisii metodice și Consilierul educativ	Semestrial	Mass-media și presa locală,	Dosar relația cu presa	
	Funcționarea eficientă a sistemului de comunicare formală externă cu părinții, angajatorii și cu alte instituții și grupuri de interes	CEAC, CA, Director	Semestrial	Secretariat, corespondenta, vizite, întâlniri cu partenerii, părinții, grupuri de interes	Dosar specific	
	Planificarea activităților extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a altor membri ai comunității	Director, CA, CEAC	Semestrial	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri, membrii comunității	Grafic activități	

TINTA STRATEGICA 4 Identificarea de soluții de finanțare pentru rezolvarea problemelor legate de resursele materiale, pentru atragerea de fonduri nerambursabile. (Opțiunea financiară și a dotărilor materiale)

Creșterea potențialului financiar al instituției, necesar	Mentținerea și extinderea activității unei comisii de scriere de proiecte cu finanțare nerambursabilă	Director CA CEAC	Septembrie 2016 – august 2017	Cadre didactice, resurse materiale oferite de	Decizie internă	
--	---	------------------------	-------------------------------	---	-----------------	--

dezvoltării bazei materiale și formării practice a elevilor				CDI și laboratorul de informatică		
	Identificarea problemelor de ordin financiar și identificarea de soluții de finanțare din surse publice sau private	Comisia de proiecte CEAC	Permanenț	Resurse materiale oferite de CDI și laboratorul de informatică	Analiza de nevoi Procese verbale ale întâlnirilor de lucru, procese verbale ale prezentărilor din CP, CA.	
	Modernizarea spațiilor destinate pregătirii și servirii mesei ale unității școlare	Director contabil	An școlar 2016-2017	Resurse financiare atrase / resurse financiare proprii	Documente contabile	
Informarea cadrelor didactice din școala în legătură cu tipul de finanțări disponibile și accesibilitatea acestora	Prezentarea propunerilor de proiecte și a oportunităților de finanțare identificate în cadrul ședințelor Comisiei de proiecte, Consiliu profesoral, etc.	Comisia de proiecte CEAC	Permanenț	CDI și laboratorul de informatică	Procese verbale ale ședințelor	
	Identificarea surselor de finanțare și depunerea de aplicații spre evaluare locală, județeană sau națională	Comisia de proiecte	Permanenț	CDI	Dosar oferte de finanțare	
	Responsabilizarea cadrelor didactice în vederea implementării de proiecte cu finanțare nerambursabilă, pe arii curriculare.	Director CA Comisia de proiecte	Permanenț	CDI	Comunicări ale comisiei către CP Dosar oferte de finanțare	

TINTA STRATEGICA 5 Formarea competențelor cheie în vederea inserției socio – profesionale a absolvenților pe piața muncii (prima generație profil ghid religios – 2016) (Opțiunea curriculară).

Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți	Intensificarea activității Consilierului educativ în ceea ce privește acțiunile dedicate viitoarelor absolvenți ale LTO "Cuvioasa Parascheva"	Consilierul educativ	2016 – 2017	CJRAE, CCD	Fișe de observare pentru elevii consiliați	
	Asigurarea prin programul de funcționare a accesului tuturor elevilor la servicii de orientare și consiliere	Director CA Comisia de consiliere și orientare	Semestri al	Activități de informare a elevilor cu privire la piața muncii pentru profilul urmat - CDI	Proces verbal întâlniri Listă invitați	
	Menținerea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și reprezentanți ai mediului universitar	Director	2016-2017	Universitățile din zonă	Contracte de parteneriat cu universități și colaboratori Procese verbale întâlniri	
Formarea resursei umane din școala pe problema consilierii și orientării în carieră	Formarea diriginților pentru realizarea consilierii profesionale a elevilor	Director Comisia diriginților	Semestri al	CJRAE, universități, ISJ, CCD	Diplome participare curs consiliere	
	Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii și a competențelor dobândite în școală	Responsabil comisie diriginți	Semestri al	CJRAE	Proces verbal ședință consiliere	
Dezvoltarea competențelor profesionale de profil	Efectuarea de activități practice specifice profilului	Resp. comisii metodice de specialitate	Semestri al	Pensiuni, Parohii, Manastiri, Centre sociale	Contracte de parteneriat	
	Utilizarea firmei de exercițiu ca metodă de educație non-formală	Cadre didactice de specialitate	Anual – clasa a XI-a	Resursele CDI și laboratorul de informatică	Dosar firmă de exercițiu,	

	Participarea la competiții școlare de profil	Cadre didactice de specialitate	Anual – clasa a XI-a	Resursele CDI și laboratorul de informatică, Finanțare ISJ/unitate școlară - deplasări	Diplome/ premii/ certificate de participare la competiții	
	Susținerea atestatelor profesionale la sfârșitul clasei a XII-a	Cadre didactice de specialitate Director	Iunie 2017	Resursele CDI și laboratorul de informatică	Certificat de competențe profesionale nivel IV	
Informarea elevilor cu privire la oportunitățile de plasare pe piața muncii	Furnizarea de informații în format letric și electronic, organizarea de vizite de practică la parteneri și colaboratori, organizare de stagii de practică pe durata vacanțelor școlare pentru anii terminali de liceu	Director Membrii Comisiei de orientare și consiliere, diriginti, Cadre didactice de specialitate	Semestrial	Brosuri, pliante, promovări firme, invitați, DVD-uri/etc.	Documente informative Liste invitați Mapa de informare	

Activități de monitorizare, evaluare și actualizare

- Pentru implementarea ofertei, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.
- Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv
- Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării
- Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director prof. Carmen Pîrleciu	Semestrial	2016 -2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC, prof. Ioana Mara Leonte	Semestrial	2016 -2017
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Coordonator CEAC, prof. Ioana Mara Leonte	Semestrial	2016-2017
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director prof. Carmen Pîrleciu	Anual	Iunie 2016, 2017
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Prof. pr. Nicolae Iliescu	Anual	Septembrie 2016, 2017
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director prof. Carmen Pîrleciu	Anual	Iunie 2016, 2017
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Director prof. Carmen Pîrleciu	Anual	Iunie 2016, 2017
Actualizarea acțiunilor PDI în lumina evaluării	Director prof. Carmen Pîrleciu	Anual	Iunie 2016, 2017
Stabilirea priorităților strategice pentru anul școlar 2016-2017, conform analizei	Director Consiliul Profesoral Consiliul de administrație	Anual	Septembrie – octombrie 2017

Discutat și avizat în ședința C.P. din 12.09.2016

Aprobat în C.A. din 12.09.2016

Director
Carmen Pîrleciu Cokcu-eu